



HỢP PHẦN 5

EM TRAI - THỦ LĨNH

CỦA SỰ THAY ĐỔI

LÀ THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI
CAM KẾT VÌ BÌNH ĐẲNG GIỚI

DỰ ÁN THÀNH PHỐ AN TOÀN VÀ THÂN THIỆN VỚI TRẺ EM GÁI

**CHAMPIONS
OF CHANGE**



**Global Girls
Innovation
Programme**



**GIRLS
GET EQUAL**

Thủ lĩnh của sự thay đổi vì quyền của trẻ em gái và bình đẳng giới là chiến lược của Tổ chức Plan International được triển khai ở cấp độ cộng đồng nhằm thúc đẩy bình đẳng giới và sự thay đổi chuẩn mực xã hội thông qua sự tham gia của trẻ em và huy động các nhóm đồng đẳng. Bộ tài liệu EM GÁI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI là một chương trình toàn diện mang tính toàn cầu hướng đến mục đích trao quyền cho trẻ em gái. Bộ tài liệu bao gồm các hoạt động hấp dẫn và linh hoạt, nhằm khuyến khích trẻ em gái học được các kiến thức, thái độ và kỹ năng dựa trên kinh nghiệm sống của chính các em. Tài liệu này song hành với bộ tài liệu EM TRAI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI.

Ý tưởng chung và hướng dẫn:

Alex Munive, Giám đốc bộ phận Bình đẳng giới và Hòa nhập,

Lucero Quiroga, Chuyên gia về Bình đẳng giới

Chuyên gia tư vấn nội dung:

Lucero Quiroga, Chuyên gia về Bình đẳng giới

Hỗ trợ nghiên cứu và biên tập:

Natasha Brownlee

Đặc biệt chúng tôi xin cảm ơn những cá nhân đã đóng góp ý kiến cho chủ đề này:

Nidhi Bansal, Octavia Leonardo, Daniel Molina và Anja Stuckert.

Thiết kế và đồ họa:

www.alikecreative.com

Biên tập:

Lê Quỳnh Lan, Trịnh Thị Mai Anh, Đào Thị Bảo Thu, Trần Thị Bích Loan

Chịu trách nhiệm nội dung và kỹ thuật:

Tổ chức Plan International Việt Nam và Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội

Tài liệu này có thể được sao chép để sử dụng cho các hoạt động tập huấn, đào tạo hoặc nghiên cứu nhưng cần trích dẫn nguồn rõ ràng. Không được phép sử dụng cho các mục đích khác khi chưa được sự đồng ý của tổ chức Plan International.

Tổ chức Plan International (2016) Hợp phần Là thủ lĩnh của sự thay đổi - cam kết vì bình đẳng giới, một hợp phần nằm trong cuốn *EM TRAI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI* - bộ tài liệu về Bình đẳng giới và Quyền của Trẻ em gái.

Woking, Vương quốc Anh: Plan International.

Số ISBN: 978-92-9250-025-2

Cuốn tài liệu này được Tổ chức Plan International Việt Nam hợp tác với Viện phát triển sức khỏe cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) dịch và hiệu đính lần 1; Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội hiệu đính lần 2 và hoàn thiện trong khuôn khổ dự án Thành phố An toàn và Thân thiện với trẻ em gái do Văn phòng Plan International Đức và Bộ Ngoại giao và Thương mại Úc (DFAT) tài trợ.

EM TRAI - THỦ LĨNH

CỦA SỰ THAY ĐỔI

LÀ THỦ LĨNH CỦA SỰ
THAY ĐỔI CAM KẾT
VÌ BÌNH ĐẲNG GIỚI

LỜI NÓI ĐẦU

Theo ước tính của Liên hợp quốc vào năm 2030 trung bình cứ 3 người dân thì có 1 người sinh sống ở các thành phố với ít nhất nửa triệu dân¹. Diện tích của các đô thị cũng sẽ thay đổi, số thành phố lớn với dân số hơn 10 triệu dân – tăng từ 28 thành phố năm 2014 lên thành 41 thành phố năm 2030². Với xu hướng này, Đại hội đồng Liên hợp quốc đã phê duyệt một Chương trình nghị sự toàn cầu mới hướng đến Cộng đồng và thành phố bền vững. Chương trình nghị sự đưa ra một khung hoạt động với mong đợi thúc đẩy môi trường an toàn, hòa nhập và lành mạnh trong các thành phố cho tất cả mọi người.

Chương trình Thành phố an toàn cho trẻ em gái được thiết kế để đáp ứng với các thách thức ngày càng gia tăng của vấn đề đô thị hóa thông qua việc trao quyền cho các em gái, đồng thời thúc đẩy hợp tác giữa các bên liên quan để xây dựng các cộng đồng trở nên an toàn và thân thiện hơn. Chương trình cũng nhằm giải quyết các vấn đề gốc rễ của xã hội ảnh hưởng đến sự an toàn của các em gái cũng như hướng tới việc chuyển đổi các quan niệm, định kiến xã hội đã củng cố các phân biệt về giới và tình trạng bạo lực trên cơ sở giới.

Tổ chức Plan International đã bắt đầu hợp tác với chương trình Định cư con người Liên hợp quốc – UN HABITAT, Tổ chức Phụ nữ ở thành phố - Women in Cities thực hiện sáng kiến xây dựng Thành phố an toàn với trẻ em gái từ năm 2012. Đến nay, từ 5 thành phố ban đầu bao gồm Hà Nội, New Delhi, Kampala, Cairo, Lima, Tổ chức Plan International đã mở rộng mô hình đến 3 thành phố khác và dự kiến sẽ nhân rộng mô hình tại 20 thành phố của các nước kém phát triển và đang phát triển trên toàn cầu.

Tổ chức Plan International phấn đấu cho một thế giới mà ở đó, trẻ em gái được bình đẳng với trẻ em trai, quyền trẻ em và sự bình đẳng cho các em gái được thúc đẩy. Giá trị của trẻ em gái ngang bằng với trẻ em trai và các em có các cơ hội bình đẳng như các em trai. Một thế giới ở đó trẻ em gái có thể lớn lên khỏe mạnh, được trang bị các kiến thức và kỹ năng để phát triển và trưởng thành như trẻ em trai.

Tại Việt Nam, Tổ chức Plan International Việt Nam đã và đang hợp tác với Vụ Bình đẳng giới, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (cơ quan chủ trì triển khai mô hình Thành phố/cộng đồng an toàn, thân thiện với phụ nữ và trẻ em gái), Ủy ban nhân dân huyện Đông Anh, Trung tâm quản lý điều hành giao thông Hà Nội, Viện Phát triển Sức khỏe Cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) triển khai dự án tại địa bàn Hà Nội và ở cấp trung ương nhằm thí điểm mô hình Thành phố an toàn với trẻ em gái, trong đó tập trung vào ba mục tiêu lớn: Thúc đẩy sự an toàn của các em gái tại nơi công cộng, trên phương tiện giao thông công cộng và sự tham gia chủ động, có ý nghĩa của trẻ em gái vào trong quá trình quy hoạch và phát triển thành phố.

Trong khuôn khổ chương trình can thiệp, tổ chức Plan International đã thiết kế 3 bộ tài liệu quan trọng, hướng tới 3 nhóm đối tượng đích bao gồm Tài liệu đào tạo cho cán bộ nhà nước, Tài liệu đào tạo cho cán bộ ngành giao thông và Tài liệu dành cho các em trai và em gái. 11 cuốn tài liệu **“Em gái - Thủ lĩnh của sự thay đổi”** và **“Em trai - Thủ lĩnh của sự thay đổi”** được xây dựng nhằm cung cấp các kiến thức về bình đẳng giới và kỹ năng giúp em trai, em gái phòng ngừa và ứng phó với các hình thức bạo lực trên cơ sở giới.

Tổ chức Plan International tin rằng nhiều hành vi vi phạm các quyền của trẻ em gái và trẻ em trai bắt nguồn từ sự bất bình đẳng giới, sự phân biệt và bất công. Do đó, việc thúc đẩy bình đẳng giới là một mục tiêu trọng tâm trong các chương trình can thiệp của tổ chức Plan International, với vai trò là một tổ chức thúc đẩy quyền của trẻ em trai và trẻ em gái. Hai trong số các chiến lược chính của Plan để góp phần thúc đẩy bình đẳng giới là nâng cao năng lực cho phụ nữ và trẻ em gái, và khuyến khích nam giới và trẻ em trai tham gia vào quá trình thúc đẩy bình đẳng giới.

Bộ tài liệu Em trai – Thủ lĩnh của sự thay đổi dành cho các em trai, được thiết kế để sử dụng song hành với bộ tài liệu Em gái – Thủ lĩnh của sự thay đổi. Tương tự như bộ tài liệu của em gái, 5 cuốn tài liệu này là được thiết kế dành cho các dẫn trình viên, các thầy giáo, cán bộ cộng đồng, thanh niên nam sử dụng để dẫn dắt các hoạt động của các em trai trong các câu lạc bộ

1. http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/urbanization/the_worlds_cities_in_2016_data_booklet.pdf

2. <http://www.un.org/en/development/desa/news/population/world-urbanization-prospects-2014.html>

sở thích, câu lạc bộ trong trường học, tại cộng đồng, giúp các em đi qua hành trình của sự phát triển bản thân, vượt qua các định kiến giới áp đặt vai trò của nam giới, thách thức những định kiến giới và những nguyên nhân cốt lõi của kì thị giới, trở thành các thủ lĩnh trong việc thúc đẩy bình đẳng giới. Bộ sách gồm 5 cuốn sau:

Cuốn 1: Thể hiện tình đoàn kết

Cuốn 2: Là một chàng trai

Cuốn 3: Chàng trai có trách nhiệm trong quan hệ tình cảm

Cuốn 4: Các mối quan hệ cá nhân không bạo lực

Cuốn 5: Là thủ lĩnh của sự thay đổi – Cam kết cho Bình đẳng giới

Bộ tài liệu Em gái – Thủ lĩnh của sự thay đổi là một chương trình toàn diện mang tính toàn cầu hướng đến mục đích trao quyền cho trẻ em gái. Bộ tài liệu bao gồm các hoạt động hấp dẫn và linh hoạt, nhằm khuyến khích trẻ em gái học được các kiến thức, thái độ và kỹ năng dựa trên kinh nghiệm sống của chính các em. Bộ tài liệu nhằm hướng dẫn các dẫn trình viên là thầy cô, cán bộ tại cộng đồng, các bạn thanh niên, Tổ chức Plan International cung cấp thông tin và hướng dẫn hoạt động cho các em gái thông qua các buổi sinh hoạt với các câu lạc bộ em gái trong trường học và cộng đồng, hoặc các hoạt động ngoại khóa, các câu lạc bộ sở thích, nhằm tạo nên một mạng lưới các em gái tự tin, được trang bị kiến thức để làm chủ ước mơ và cuộc sống của các em. Bạn đang cầm trong tay một trong năm cuốn tài liệu của bộ sách Em gái - Thủ lĩnh của sự thay đổi, bao gồm:

Cuốn 1: Tính quyết đoán

Cuốn 2: Nhận thức về giới

Cuốn 3: Tự tin về cơ thể mình

Cuốn 4: Cuộc sống không có bạo lực trên cơ sở giới

Cuốn 5: An toàn trong thành phố

Bên cạnh đó, nhằm thúc đẩy sự hợp tác, cùng làm việc của các em trai và em gái, một cuốn tài liệu “Thủ lĩnh của sự thay đổi” được thiết kế giúp các báo cáo viên, các thầy cô giáo, các bạn trẻ hướng dẫn các em trai và các em gái trong các buổi sinh hoạt chung giữa hai câu lạc bộ. Cuốn tài liệu này cũng có thể dùng cho các câu lạc bộ, các nhóm trẻ có cả trẻ em trai và trẻ em gái.

Bộ tài liệu “Thủ lĩnh của sự thay đổi” đã và đang được áp dụng thí điểm với 3 câu lạc bộ em trai và 3 câu lạc bộ em gái tại 2 trường THCS và 1 trường THPT tại huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội trong khuôn khổ chương trình dự án Thành phố an toàn và thân thiện với trẻ em gái.

Bộ tài liệu được Vụ Bình đẳng giới, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội và Tổ chức Plan International Việt Nam tổ chức hiệu đính cho phù hợp hơn với bối cảnh, điều kiện của Việt Nam, nhằm phổ biến và khuyến khích việc sử dụng rộng rãi bộ tài liệu này trong toàn quốc, thúc đẩy sự tham gia chủ động, có ý nghĩa của các em trai, em gái vị thành niên vào trong quá trình thúc đẩy bình đẳng giới và chấm dứt các hành vi bạo lực trên cơ sở giới trong gia đình, trường học và tại cộng đồng.

Vụ Bình đẳng giới và Tổ chức Plan International Việt Nam trân trọng giới thiệu bộ tài liệu và mong nhận được phản hồi từ các giảng viên, học viên và người điều hành các câu lạc bộ em trai, em gái để các lần tái bản tiếp theo đáp ứng tốt hơn nhu cầu sử dụng của mọi người, giảng dạy và học tập của người dùng.

Trân trọng!

CẤU TRÚC BỘ TÀI LIỆU:

THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI THỨC ĐẨY BÌNH ĐẲNG GIỚI Ở THANH THIẾU NIÊN

Hợp phần 1: Thể hiện tình
đoàn kết

Hợp phần 2: Là một
chàng trai

Hợp phần 3: Chàng trai có trách
nhiệm trong quan hệ tình cảm

Hợp phần 4: Không bạo lực
trong các mối quan hệ cá nhân

Hợp phần 5: Là những Thủ lĩnh của sự
thay đổi - Cam kết vì Bình đẳng giới

Tài liệu "Cùng chung tay với các bạn mình
- Cùng thay đổi thế giới"

MỤC LỤC

5.1 MỘT SỐ KHÁI NIỆM	8
5.1.1 Hướng đến mục tiêu chuyển biến về giới	8
5.1.2 Ai sẽ là người đồng hành cùng Thủ lĩnh của sự thay đổi?	9
5.1.3 Đối thoại giữa các giới	12
5.1.4 Quyền không bị phân biệt đối xử	13
5.1.5 Vận động cho bình đẳng giới	14
5.1.6 Những bước tiếp theo	14
5.2 KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ VÀ THỰC HÀNH	16
5.3 GỢI Ý DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN	17
5.4 CÁC HOẠT ĐỘNG GỢI Ý	18
Hoạt động E1: Chúng ta thay đổi như thế nào?	18
Hoạt động E2: Cuộc sống cam kết vì bình đẳng giới	21
Hoạt động E3: Ai sẽ là người đồng hành cùng tôi?	25
Hoạt động E4: Thảo luận về công cụ Ngôi sao Trao quyền	29
Hoạt động E5: Thảo luận về lịch sử các quyền của trẻ em gái và phụ nữ	34
Hoạt động E6: Quyền không bị phân biệt đối xử	36
Hoạt động E7: Những đặc điểm chính của công tác vận động	38
Hoạt động E8: Chúng ta cùng ăn mừng!	41

LÀ THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI CAM KẾT VÌ BÌNH ĐẲNG GIỚI

5.1 GIỚI THIỆU CÁC KHÁI NIỆM

5.1.1 HƯỚNG ĐẾN MỤC TIÊU CHUYỂN BIẾN VỀ GIỚI

Thông điệp chính của phần giới thiệu này gồm hai vấn đề: Thứ nhất là nhận ra được các rào cản và thứ hai là nhận biết chính xác những cơ hội để thay đổi. Một mặt, điều quan trọng là cần nhận ra rằng việc thay đổi hành vi cá nhân và làm chuyển biến các chuẩn mực xã hội là một quá trình rất khó khăn và phức tạp, vừa có thể gây ra rất nhiều thất vọng nhưng đồng thời mang lại những kết quả rất đáng mong đợi. Mặt khác, chúng ta cũng cần hiểu rằng khi các em trai cảm thấy thất vọng hay hụt hẫng vì các em không thể đạt được sự tiến bộ và thay đổi như bản thân mình mong đợi, mạng lưới hỗ trợ sẽ là điểm tựa để giúp các em có thêm ý chí và không từ bỏ.

Hợp phần này tạo ra cơ hội lý tưởng để trao đổi với các em trai về tầm nhìn thay đổi của các em khi tham gia vào chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi, đồng thời lắng nghe suy nghĩ và ý kiến nhận xét của các em với một tâm thế cởi mở hơn.

Hợp phần cũng trình bày sơ đồ tóm tắt Lý thuyết về Sự thay đổi của dự án cũng như sơ đồ tóm tắt những giai đoạn mà chúng ta đã đồng hành cùng các em trai trên hành trình hướng tới sự thay đổi (bạn có thể tham khảo hai sơ đồ trên trong phần hướng dẫn về phương pháp của tài liệu này).

Đây cũng là thời điểm thích hợp để thảo luận với các em về Lý thuyết Thay đổi trong chiến dịch *Vi em là em gái* của tổ chức Plan. Lý thuyết song đôi này tập trung bàn về công cuộc trao quyền cho trẻ em gái và nữ thanh niên thông qua việc thực thi các quyền của họ. Lý thuyết về Sự thay đổi của chiến dịch *Vi em là em gái* tập trung xác định những trở ngại có thể ảnh hưởng đến việc thực thi quyền của các em và xây dựng những tiềm lực giúp đẩy mạnh công tác thực thi đó¹. Chỉ có thể đạt được sự chuyển biến về giới thông qua tác động đến mối quan hệ giữa nam và nữ, giữa phụ nữ với nhau cũng như tác động đến các mối quan hệ khác.

Cần mạnh dạn phản đối những thái độ, thực hành và cách ứng xử mang tính bất bình đẳng, và thay thế chúng bằng những thái độ, thực hành và cách ứng xử khác giúp thúc đẩy sự bình đẳng trong các mối quan hệ và khuyến khích mọi người thực hiện những thay đổi tương tự trong cuộc sống của mình. Trong bối cảnh này, các trẻ em trai cần coi việc trao quyền cho trẻ em gái, và phụ nữ trưởng thành là một yếu tố căn bản trong nỗ lực xây dựng bình đẳng giới.

ĐỂ LÀM ĐƯỢC ĐIỀU NÀY, TẤT CẢ CÁC EM ĐỀU PHẢI THAY ĐỔI VÀ TRỞ THÀNH NHỮNG THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI CAM KẾT CHO BÌNH ĐẲNG GIỚI.

1. Để biết thêm thông tin, vui lòng tham khảo: Chiến dịch *Vi em là em gái* của Tổ chức Plan Quốc tế, có sẵn tại địa chỉ: <http://plan-international.org/girls/>

Khi các Thủ lĩnh của sự thay đổi bắt đầu hình dung ra được những thách thức mà trẻ em gái phải đối mặt trong cộng đồng của họ và nhận ra hình ảnh bản thân được phản chiếu trong quá trình này, các em cũng sẽ có thể hình dung về vai trò của mình trong việc thúc đẩy sự trao quyền cho trẻ em gái.

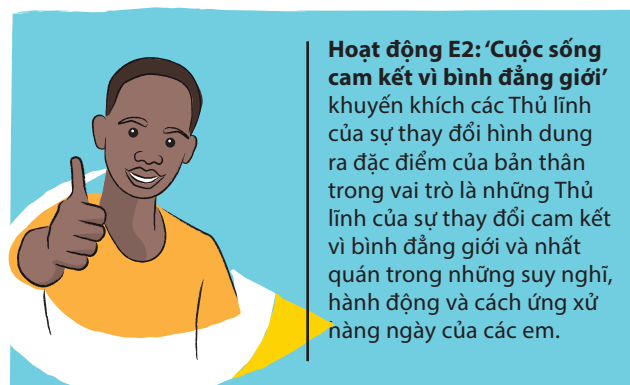


Đây cũng là thời điểm thích hợp để tìm hiểu sâu sát hơn về vai trò của các em trai trong công cuộc tiến tới bình đẳng giới. Ở đây, vai trò của người hướng dẫn là giúp các em xác định xem mình có thể đóng góp như thế nào dựa trên những sở thích, kỹ năng và tài năng của bản thân. Vì vậy, một số em trai có thể cảm thấy hứng thú với việc sáng tạo và tuyên truyền những đoạn phim hoặc bài hát phản ánh vấn đề bất bình đẳng giới trong cộng đồng hay trường học của mình, trong khi các em khác lại muốn tập trung làm việc với những bạn nam khác thông qua các hoạt động thể thao hoặc vui chơi giải trí.

Các em trai không nhất thiết phải làm việc về cùng một chủ đề. Ví dụ, một số em có thể muốn khai thác vấn đề bạo lực xảy ra giữa nam giới với nhau và mối quan hệ của loại hình bạo lực này với nam tính thống trị. Những em khác có thể muốn làm về vấn đề tình dục có trách nhiệm. Điều quan trọng ở đây là giúp các em xác định được những vấn đề về giới mà bản thân mình thấy hứng thú hơn và lý do tại sao. Người hướng dẫn cũng cần hỗ trợ các em trong việc xác định xem mình có thể đóng góp như thế nào để những vấn đề này chuyển biến theo hướng bình đẳng giới hơn, và các em có thể làm gì để mang lại những thay đổi cần thiết cho cá nhân và xã hội.

Sự chuyển đổi từ lý thuyết sang thực hành sẽ khuyến khích các em trai phát triển một nhân dạng mới trong vai trò là Thủ lĩnh của sự thay đổi, làm chuyển biến xã hội thông qua cam kết vì bình đẳng giới và thực hiện cam kết này một cách nhất quán trong tất cả các giai đoạn và lĩnh vực đời sống. Điều quan trọng là các bạn nam cần hiểu được rằng cam kết này vượt xa ngoài phạm vi dự án, bởi đây là một cam kết đối với chính bản thân các em và trên mọi lĩnh vực đời sống mà em đang có mặt.

Việc nhìn thấy thành quả sau những nỗ lực cố gắng và tràn quý sức bền bỉ của mình khi đối mặt với khó khăn sẽ giúp nâng cao lòng tự trọng của những chàng trai đang đứng lên phủ nhận quan niệm phân biệt giới tính và tiếp thêm sức mạnh để các em kêu gọi bạn bè mình cùng tham gia vào kế hoạch hành động vì một cuộc sống công bằng hơn.



5.1.2 AI SẼ LÀ NGƯỜI ĐỒNG HÀNH CÙNG THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI?

Điều quan trọng là cần hiểu được rằng nhiều em trai sẽ đến tham gia quá trình này mà không có các hình mẫu về hành vi nam giới tích cực trong gia đình. Nhiều em không có bố, hoặc bố, anh em và bạn bè của các em lại rất thoải mái với hình mẫu nam tính chiếm ưu thế.

Đây là lý do tại sao các em trai cần phải trải qua quá trình thay đổi để được giúp đỡ và học hỏi kinh nghiệm từ các cố vấn hoặc hình mẫu hành vi tích cực. Hợp phần trước đề nghị các em trai xác định những cá nhân trong cộng đồng của mình đã đứng lên phản đối các vai trò giới truyền thống và chế độ nam tính chiếm ưu thế. Tuy nhiên, có thể một số em vẫn chưa thể xác định hoặc thậm chí chưa tiếp cận được với các cố vấn tiềm năng.

Lý tưởng thì người cố vấn cho các em trai sẽ là nam giới, tuy nhiên bạn cũng nên tìm kiếm những phụ nữ có cam kết vì bình đẳng giới để hỗ trợ việc gắn kết em trai vào công cuộc này. Sẽ có lúc các em trai cần phải tham khảo ý kiến của những người phụ nữ đã từng trải qua các giai đoạn mà họ đang thực hiện. Những phụ nữ này cũng có thể tham gia phát triển một cuộc đối thoại giữa các giới nhằm hỗ trợ quá trình thay đổi của trẻ em trai².

Bạn có thể xác định các cố vấn nam và cố vấn nữ dựa trên những tiêu chí sau:

- Được cha mẹ/người giám hộ của các em trai tin tưởng và luôn thể hiện thái độ tôn trọng và bình đẳng.
- Áp dụng cách tiếp cận dựa trên quyền, nhạy bén và cởi mở với các vấn đề về giới
- Các hành động ở cấp độ gia đình và cộng đồng của người đó thể hiện những hình mẫu tích cực, đáng tôn trọng và công bằng mà các em trai có thể xác định được.
- Có tinh thần trách nhiệm và có thể đồng hành với các em Thủ lĩnh của sự thay đổi.
- Có năng lực và khả năng đồng hành, hỗ trợ việc lập kế hoạch và xây dựng các quy trình nhân rộng cho trẻ em trai.

Ngược lại, các Thủ lĩnh của sự thay đổi cũng cần được giúp đỡ để học cách tìm ra những nam nữ thanh niên khác có thể tham gia cùng với các em vào công cuộc hành động vì bình đẳng giới. Cần lưu ý rằng nhiệm vụ này đã được bàn luận chi tiết trong tài liệu hướng dẫn Thay đổi Thế giới dành cho thanh thiếu niên. Do đó, phần giới thiệu này chỉ giới hạn ở việc trình bày những bài học kinh nghiệm quan trọng rút ra từ một số quá trình đã được thực hiện thành công để gắn kết trẻ em trai và nam giới vào công cuộc xây dựng bình đẳng giới.

Để lấy ví dụ, chúng tôi xin trình bày dưới đây một số bài học được soạn thảo bởi Michael Kaufman, một nhà giáo dục tiên phong trong việc thúc đẩy sự đóng góp của nam thanh niên và nam giới trưởng thành vào bình đẳng giới³:

1. Hãy xuất phát ở cùng cấp độ giống như nam giới và trẻ em trai, nhưng đừng dừng lại ở đó. Hãy mạo hiểm, thử thách họ và cho họ thấy sự tôn trọng của bạn bằng cách lên án những khuôn mẫu và nhận định mang tính phân biệt trên cơ sở giới về nam giới và trẻ em trai.
2. Phản đối việc lạm dụng quyền lực và những quan niệm biện minh cho sự thống lĩnh xã hội của nam giới hay ưu thế trong các mối quan hệ cá nhân của họ. Đồng thời, sử dụng những thông điệp được chọn lọc kỹ lưỡng để vượt qua nỗi sợ hãi tồn tại từ sâu trong những trải nghiệm của trẻ em trai và nam giới: Đó là nỗi lo sợ không đáp ứng được yêu cầu và kỳ vọng gắn liền với nam tính thống trị. Có một cách để làm được cả hai việc này là sử dụng những hình mẫu ứng xử và tiếng nói của nam giới. Họ có thể đề xuất các chủ đề chính dựa trên những ví dụ rõ ràng, và khiến cho các nam giới khác cảm thấy an toàn hoặc thoải mái khi thể hiện bản thân và tham gia vào các hoạt động.
3. Các chương trình của những tổ chức hoạt động vì phụ nữ và quyền của phụ nữ có thể đóng vai trò rất quan trọng trong sự thành công của việc hợp tác với nam giới. Những tổ chức này góp phần đảm bảo trách nhiệm giải trình và cũng là chuyên gia về các vấn đề liên quan đến bạo lực đối với phụ nữ.
4. Không có hình mẫu nào là duy nhất! Chúng ta cần phải đa dạng về những điểm khởi đầu, nỗ lực và cách tiếp cận để hướng tới một nhóm đối tượng cũng đa dạng không kém và bao gồm nhiều độ tuổi khác nhau.

2. Một số thành viên trong phong trào phụ nữ không đồng ý với chiến lược này ở việc khuyến khích nam giới tham gia vào công cuộc xây dựng bình đẳng giới. Vì vậy bạn cần đảm bảo rằng những phụ nữ mà bạn mời đến để hỗ trợ các em Thủ lĩnh của sự thay đổi là người thấu hiểu và chia sẻ tầm nhìn với chương trình này.

3. Được chuyển thể từ Kaufman, Michael (2009). *Ten Ways to Engage Men and Boys in Promoting Gender Equality, Redefining Manhood and Ending Gender-Based Violence* (Mười cách gắn kết trẻ em trai và nam giới vào công cuộc thúc đẩy bình đẳng giới, xác định lại phẩm chất nam giới và chấm dứt bạo lực giới). Sẵn có tại địa chỉ http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten_Keys.pdf.

4. Adapted from Kaufman, Michael (2009). *Ten Ways to Engage Men and Boys in Promoting Gender Equality, Redefining Manhood and Ending Gender-Based Violence*. http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten_Keys.pdf

5. Khi bạn thảo luận về hành vi bạo lực của nam giới, hãy mô tả việc đó như một sự lựa chọn của họ. Tránh sử dụng ngôn ngữ làm giảm mức độ trách nhiệm của một nam giới đối với hành động của anh ta. Hãy khiến nam giới phải chịu trách nhiệm về những gì họ đã làm, đồng thời bổ sung thêm rằng chúng ta biết họ có thể cải thiện việc này để trở thành những người đàn ông tốt hơn.
6. Cảm thông và thấu hiểu là cách tốt nhất để tiếp cận với nam giới, kể cả đa số những người đã từng sử dụng bạo lực trong các mối quan hệ của họ. Nhưng những nam giới này không bao giờ được phép viện cớ vì những gì họ đã phải trải qua để biện minh cho hành vi lạm dụng hay bạo lực của mình.
7. Sử dụng những thông điệp và ngôn ngữ tích cực để nói về trách nhiệm thay vì lên án hay đổ lỗi. Tránh sử dụng các từ ngữ tổng quát như ‘tất cả đàn ông’!



Trong hoạt động E3: “Ai sẽ là người đồng hành cùng tôi?” các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ thảo luận về vai trò quan trọng của các cố vấn trong quá trình thay đổi bản thân của các em, và chuẩn bị một bộ “quy tắc” cho công việc nhân rộng tới các bạn nam và nữ đồng trang lứa.

8. Xây dựng quan hệ hợp tác với một loạt chủ thể hành động trong lĩnh vực xã hội, chính trị và tôn giáo để họ có thể chia sẻ một tiếng nói chung. Hãy cố gắng đảm bảo cho các chủ đề này liên quan đến đại đa số mọi người.
9. Hiểu được rằng vai trò quan trọng nhất của chúng ta là làm chất xúc tác để gắn kết sự tham gia của các nam giới, cơ quan và tổ chức khác; cũng như để trẻ em trai và nam giới xem xét lại quan niệm của họ về phẩm chất tất yếu của ‘mọi người đàn ông’.
10. Để tiếp tục tiến bộ: Chúng ta hãy tự nhìn lại những nỗ lực, chương trình của mình và đánh giá sự thay đổi về thái độ và hành vi ứng xử của trẻ em trai và nam giới.



5.1.3. ĐỐI THOẠI GIỮA CÁC GIỚI

Nhân dạng giới và bất bình đẳng có liên quan đến nhau - nghĩa là chúng đều xảy ra dựa trên mối quan hệ giữa những người thuộc cả hai giới tính và ở mọi lứa tuổi. Đó là lý do tại sao một phần trong cam kết vì bình đẳng giới của các nam thanh niên là học cách thảo luận về vấn đề bất bình đẳng giới với các bạn nữ đồng trang lứa. Để làm được điều này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi cũng cần phát triển kỹ năng để tham gia vào cuộc **đối thoại giữa các giới**. Trong cuộc đối thoại này, em gái và em trai sẽ lắng nghe quan điểm của đối phương rồi cùng nhau tìm cách xây dựng những hành vi ứng xử mẫu thể hiện sự bình đẳng. Những cuộc đối thoại này cũng có thể đóng vai trò làm cầu nối để cải thiện hoạt động giao tiếp giữa các em trai và các em gái.

Một trong những công cụ chính trong chiến dịch *Vi em là em gái* là “Ngôi sao Trao quyền”.

Thông qua sử dụng công cụ này, trẻ em gái sẽ được tham gia vào những không gian chia sẻ mà ở đó các em sẽ phân tích những cách thức khác nhau để thực thi quyền của mình và mức độ mà các em được trao quyền. Công cụ này được thiết kế để làm việc với trẻ em gái, tuy nhiên cũng có thể điều chỉnh để dùng cho trẻ em trai, qua đó cho phép các em bày tỏ suy nghĩ về các quyền cũng như sự trao quyền cho trẻ em gái và thanh

niên nữ trong cộng đồng của mình, đồng thời thảo luận với họ về nhận thức của các em.

Một phần quan trọng của cuộc đối thoại giữa các giới là giúp các nam thanh niên học được cách “trò chuyện” về lịch sử vận động chính trị do phụ nữ và trẻ em gái dẫn đầu nhằm đòi lại các quyền của họ. Hầu hết các quốc gia trên thế giới đều có những mốc son quan trọng đánh dấu quyền của phụ nữ và trẻ em gái mà các em trai nên làm quen như một phần của quá trình cam kết vì bình đẳng giới.

Cần thúc đẩy hơn nữa việc giao lưu trao đổi với các tổ chức vì quyền lợi của phụ nữ và các nhóm trẻ em gái có tổ chức bởi họ sẽ có thể dạy cho trẻ em trai rất nhiều điều về các quá trình, trở ngại và thành tựu mà họ đã đạt được. Đồng thời, những cuộc chia sẻ này sẽ giúp cho trẻ em trai tìm hiểu về quá trình chuyển đổi được phát triển bởi các nam thanh niên và về không gian chia sẻ của họ.



Trong hoạt động E4: “Thảo luận về công cụ Ngôi sao Trao quyền”, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích những rào cản đối với quyền của phụ nữ và trẻ em gái trong cộng đồng mình và thảo luận với họ về những vấn đề này.



5.1.4 QUYỀN KHÔNG BỊ PHÂN BIỆT ĐỐI XỬ

Những thể chế khác nhau như gia đình, cộng đồng hoặc Nhà nước cần thực hiện hai vai trò: Một mặt, họ là những chủ thể hành động chính trong quá trình xã hội hóa. Các thể chế thường có xu hướng áp dụng những khuôn mẫu hành vi thống trị thông qua vai trò này. Mặt khác, các thể chế có thể đóng một vai trò tích cực hơn với tư cách là chủ thể nghĩa vụ chịu trách nhiệm thực thi các quyền của người dân.

Do vậy, nếu như từ trước đến nay chúng ta đã bàn về sự cần thiết của việc em trai không tỏ thái độ phân biệt đối xử với trẻ em gái và nữ giới nói chung cũng như đối với nam giới ở mọi lứa tuổi khi họ từ chối tuân theo các nguyên tắc của nam tính thống trị, thì trong phần này chúng ta sẽ đề cập đến nghĩa vụ của các tổ chức xã hội trong việc giúp đỡ các em.

TRƯỚC TIÊN, CẦN PHẢI NHẬN RA RẰNG KHÔNG PHÂN BIỆT ĐỐI XỬ LÀ NGUYÊN TẮC CƠ BẢN CỦA MỌI HỆ THỐNG QUYỀN CON NGƯỜI.

Vi vậy, khi Nhà nước của chúng ta ký kết các hiệp ước quốc tế, điều đó có nghĩa là họ đang cam kết bảo vệ quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử cho mọi công dân.

Tuy nhiên, không phải ai cũng được hưởng đầy đủ các quyền của mình. Trong nhiều trường hợp, việc thực thi quyền bị ảnh hưởng bởi mức độ mà một người được xã hội coi trọng, bởi các nhóm mà họ tham gia, và bởi quyền lực tương đối của họ so với các cá nhân và hội nhóm khác. Phụ nữ và trẻ em gái, thanh thiếu niên và những người không tuân theo các chuẩn mực giới đều bị xã hội đánh giá thấp, phải đối mặt với nguy cơ bị phân biệt đối xử cao hơn và có ít quyền lực ra quyết định hơn.

Quyền của một số nhóm người bị phân biệt đối xử hoặc hạn chế quyền ra quyết định đã bị xâm phạm nghiêm trọng đến mức hệ thống quốc tế phải đặt ra những hiệp ước đặc biệt nhằm đảm bảo cho họ được hưởng quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử.

Ví dụ, Công ước của Liên hợp quốc về Quyền Trẻ em (CRC) được thiết lập do hầu hết trẻ em gái, trẻ em trai và thanh thiếu niên (dưới 18 tuổi) trên thế giới phải đối mặt với những trở ngại rất lớn khi tiếp cận với các quyền phổ cập của con người. Tương tự, Công ước về xoá bỏ mọi hình thức phân biệt đối xử với phụ nữ (CEDAW) được xây dựng vì hầu hết phụ nữ và trẻ em gái trên thế giới vẫn đang phải đối mặt với những rào cản trong việc thực thi các quyền của mình.

Nhà nước đóng vai trò là chủ thể nghĩa vụ chính vì họ đã ký kết các hiệp ước và công ước quốc tế về quyền con người (ví dụ như CRC và CEDAW). Trách nhiệm thực hiện đầy đủ các cam kết trên mọi lĩnh vực quyền thuộc về Nhà nước và các cơ quan tổ chức trực thuộc, bao gồm tất cả các chủ thể quốc gia từ trường học, bệnh viện đến cơ quan Nhà nước cấp quốc gia như Bộ Giáo dục và Bộ Y tế. Những cá nhân và tổ chức khác có trách nhiệm đối với quyền trẻ em nhưng không trực tiếp ký vào các công ước này được gọi là chủ thể nghĩa vụ thứ cấp hay chủ thể đạo đức, bao gồm: Cha mẹ, người chăm sóc, gia đình, cộng đồng, và các tổ chức xã hội dân sự cấp địa phương, quốc gia và quốc tế.

Do chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi đòi hỏi các em Thủ lĩnh của sự thay đổi phải tổ chức hoạt động trong trường học và/hoặc trong cộng đồng nên bạn cần hướng dẫn để giúp các em hiểu được nhiệm vụ của những chủ thể nghĩa vụ khác nhau trong việc thực thi quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử.



Hoạt động E6: “Quyền không bị phân biệt đối xử” tìm hiểu về vai trò của các thể chế, gia đình và cộng đồng trong quá trình chuyển biến về giới.

5.1.5. VẬN ĐỘNG CHO BÌNH ĐẲNG GIỚI

Các chủ thể nghĩa vụ có trách nhiệm bảo vệ quyền của người dân và thúc đẩy bình đẳng giới thông qua các chính sách công và luật pháp. Với tư cách là công dân, chúng ta có thể gây ảnh hưởng đến nội dung của các chính sách công và luật pháp thông qua quá trình **vận động**.

Vận động chính trị là một **“Quá trình có hệ thống và có chủ đích mà trong đó các công dân có tổ chức thực hiện một loạt hành động nhằm gây ảnh hưởng đến những người ra quyết định thông qua việc đề trình các đề xuất** giải pháp cho những vấn đề của công dân nhằm **đạt được những thay đổi** có lợi cho đại thể người dân hoặc cho các lĩnh vực liên quan đến quá trình này”⁴.

Do đó, vận động chính trị là một trong những chiến lược chính được các tổ chức xã hội áp dụng để thúc đẩy nhu cầu và mối quan tâm đến việc làm chuyển biến xã hội. Đối với trường hợp thúc đẩy bình đẳng giới, các tổ chức hoạt động vì phụ nữ đã thực hiện thành công chiến lược vận động chính trị, từ đó dẫn đến việc ban hành các luật lệ về phòng chống bạo lực trên cơ sở giới, đối xử bình đẳng tại nơi làm việc, bình đẳng về quyền công dân và quyền sở hữu đất đai, v.v. Công tác vận động cũng thúc đẩy việc áp dụng các chính sách công nhằm rút ngắn khoảng cách giữa lý thuyết và thực hành trong luật pháp của chúng ta.

Tất cả các quá trình này đều được dựa trên kết quả phân tích về một vấn đề cụ thể (ví dụ: Bạo lực đối với phụ nữ, phân biệt đối xử theo giới tại nơi làm việc, loại trừ phụ nữ khỏi cuộc cải cách ruộng đất), tiến hành phân tích quyền lực của các chủ thể xã hội khác nhau và thiết kế của chiến lược vận động, xác định các liên minh và đạt được mục tiêu cụ thể đã đề ra.

Khi những Thủ lĩnh của sự thay đổi củng cố được không gian chia sẻ của các em hoặc tham gia vào các tổ chức hiện có, các em sẽ có thể đóng góp vào công tác vận động chính trị được thực hiện trong những không gian này. Do đó, các em cần bắt đầu xây dựng nhận thức về khái niệm vận động cũng như những đặc điểm chính của công tác này⁵.



Trong hoạt động E7: “Những đặc điểm chính của công tác vận động” các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích các đặc điểm chính của vận động và suy nghĩ về những vấn đề chính mà các em muốn tiến hành vận động trong tương lai.

5.1.6. CÁC BƯỚC TIẾP THEO

Việc thực hiện một hành động cụ thể có lợi cho cam kết về giới là giai đoạn căn bản trong cuộc hành trình tiến tới cam kết vì bình đẳng giới của các em Thủ lĩnh của sự thay đổi. Với ý tưởng này, một trong những hoạt động của chương trình là hỗ trợ các Thủ lĩnh của sự thay đổi triển khai chiến dịch bình đẳng giới trong trường học hoặc cộng đồng nơi các em sinh sống.

Trước khi thực hiện hoạt động này, các em Thủ lĩnh của sự thay đổi cần tiến hành công việc nhân rộng, xây dựng quan hệ hợp tác và tổ chức cuộc đối thoại giữa các giới. Để hỗ trợ các em trong công việc này, chương trình đã xây dựng một tài liệu hướng dẫn dành cho thanh thiếu niên có tên là Thay đổi Thế giới.

Các Thủ lĩnh của sự thay đổi cũng có thể muốn áp dụng một số hoạt động được mô tả trong sách hướng dẫn này vào quá trình nhân rộng của các em. Nếu có, hãy đảm bảo rằng các em đã ghi nhớ tất cả những thông điệp chính và các bước cần thực hiện.

Và đặc biệt –hãy nhớ tuyên dương các em trai vì đã hoàn thành quá trình đào tạo này để trở thành những Thủ lĩnh của sự thay đổi cam kết cho bình đẳng giới! Đây là thời điểm lý tưởng để tổ chức một bữa tiệc ăn mừng về những thay đổi và tiến bộ giúp các em bước sang một trang nhận thức mới về vấn đề giới. Bạn cần tránh tạo cho các em ấn tượng rằng đây là một lễ tốt nghiệp hay bế mạc - trái lại, đây chính là khởi đầu của một cuộc sống mới với cam kết nhận thức về giới.

5. Plan Honduras. 2009. Módulo 5: Organización Social, Liderazgo e Incidencia política. [Hợp phần 5: Tổ chức xã hội, lãnh đạo và vận động]

6. Nếu muốn tìm hiểu chi tiết hơn về các kỹ năng cần thiết cho việc xây dựng chiến lược vận động chính trị với các nam thanh niên, người hướng dẫn có thể tham khảo các cuốn cẩm nang sau:

Plan International (2013). *Manual for Political Advocacy for the Rights of Boys, Girls, Adolescents and Young People in Latin America and the Caribbean* (Hướng dẫn Vận động Chính trị vì Quyền của Trẻ em trai, Trẻ em gái và Thanh thiếu niên ở khu vực Mỹ Latinh và Caribe).

Xem tại: <http://bibliotecaplan.org/wp-content/uploads/2013/04/Manual-Incidencia-Pol%C3%ADtica-para-Personal-de-Plan-Marzo-2013.ingl%C3%A9s.pdf>

Unicef (2010). *Advocacy Toolkit*. A guide to influencing decisions that improve children's lives (Bộ công cụ vận động. Hướng dẫn tạo sức ảnh hưởng lên những quyết định giúp cải thiện cuộc sống của trẻ em).

Xem tại: http://www.unicef.org/evaluation/files/Advocacy_Toolkit.pdf



KẾT NỐI VỚI TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Trong Chương 4 của tài liệu **Thay đổi Thế giới**, bạn sẽ tìm thấy những gợi ý để các em Thủ lĩnh của sự thay đổi truyền tải những ý tưởng về sự thay đổi với người đồng hành nam và nữ cũng như bạn bè trong trường học và/hoặc cộng đồng của các em thông qua các phương pháp sáng tạo giúp khơi gợi sự quan tâm đến việc tham gia tích cực vào những hành động cụ thể nhằm xây dựng bình đẳng giới.



Trong hoạt động E8: 'Chúng ta cùng ăn mừng!' các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ ăn mừng những chặng đường mà các em đã vượt qua trên hành trình hướng đến sự thay đổi tính đến thời điểm này.



5.2 KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ VÀ THỰC HÀNH

CẤP ĐỘ	KIẾN THỨC	THÁI ĐỘ	THỰC HÀNH
Cá nhân	<ol style="list-style-type: none"> Hiểu được vai trò mà các nam thanh niên có thể đóng góp trong việc xây dựng bình đẳng giới (* E2, E3) Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của cuộc đối thoại giữa các giới. (* E5, E6) 	<ol style="list-style-type: none"> Nhìn nhận bản thân là một Thủ lĩnh của sự thay đổi vì bình đẳng giới. (* E2, E3) Xây dựng một kế hoạch cuộc sống cam kết vì bình đẳng giới. (* E2) Coi trọng việc trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ. (* E6) 	<ol style="list-style-type: none"> Củng cố lòng tự trọng của bản thân dựa trên những đóng góp nhằm xây dựng bình đẳng giới. (* E2, E3) Tham gia vào không gian chia sẻ về bình đẳng giới giữa các bạn đồng đẳng. (* E3, E4, E6) Ăn mừng cam kết vì bình đẳng giới của các em. (* E8)
Gia đình/ Cộng đồng	<ol style="list-style-type: none"> Nhận ra được những tấm gương nam giới cam kết vì bình đẳng giới. (* E3, E4) Hiểu được những đặc điểm của một đề xuất tổ chức có sức hấp dẫn đối với nam thanh niên (* E3, E4) 		<ol style="list-style-type: none"> Truyền cảm hứng cho các nam giới và phụ nữ khác, bao gồm cả những thành viên trong gia đình để họ cam kết với bình đẳng giới. (* E3) Có khả năng xác định các em trai, em gái đồng trang lứa muốn cam kết vì bình đẳng giới. (*E4)
Thể chế	<ol style="list-style-type: none"> Hiểu rằng không phân biệt đối xử là một quyền con người. (* E1) Hiểu được các Lý thuyết về Sự thay đổi của chiến dịch “Vi em là em gái” và chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi. (* E1) Biết được những cột mốc chính trong các phong trào vì quyền của phụ nữ và trẻ em gái trên đất nước mình. (* E5) Hiểu được vai trò của gia đình và cộng đồng trong việc bảo đảm quyền con người. (* E6) Có thể giải thích vai trò của công tác vận động trong việc thúc đẩy bình đẳng giới ở khu vực xung quanh. (* E7) Hiểu được những đặc điểm chủ yếu của việc vận động chính sách trong vai trò là một quá trình chính trị. (* E7) 	<ol style="list-style-type: none"> Cam kết với những chiến dịch vì quyền của phụ nữ và trẻ em gái. (* E1, E2) 	<ol style="list-style-type: none"> Tiếp cận các tổ chức hoạt động vì quyền của trẻ em gái và phụ nữ trưởng thành để học hỏi kinh nghiệm từ họ thông qua đối thoại. (* E5) Xây dựng các chiến lược vận động để thúc đẩy bình đẳng giới. (* E7) Có thể thực hiện các hành động cụ thể với các dự án hoặc đối tác địa phương về bình đẳng giới (*Thực hành này được mô tả trong tài liệu hướng dẫn “Thay đổi thế giới” dành cho thanh thiếu niên)

5.3 GỢI Ý DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

Phần này trình bày một số gợi ý tổng quát để tiến hành các hoạt động trong hợp phần “Là thủ lĩnh của sự thay đổi cam kết vì bình đẳng giới”. Những bài tập này nhằm mục đích thảo luận về quá trình chuyển đổi xã hội dựa trên kiến thức và kinh nghiệm đã học được trong các hợp phần trước đó. Để phát huy tối đa hiệu quả của các hoạt động này vui lòng xem những gợi ý sau:

- Tận dụng cơ hội này để xem xét, ôn lại hoặc nhấn mạnh các thông điệp chính trong các hợp phần trước nếu cần.
- Trong các hoạt động E3 và E5, các em trai sẽ trò chuyện với những người cam kết vì bình đẳng giới nên bạn cần mời các vị khách đặc biệt đến để chia sẻ. Bạn nên chú trọng đến việc điều phối sự tham gia của họ trước bởi bạn sẽ không chỉ dừng lại ở việc mời họ đến mà còn phải giải thích rõ về những kết quả được kỳ vọng là sẽ đạt được sau cuộc trao đổi của họ với các em Thủ lĩnh của sự thay đổi.

- Hoạt động E3 yêu cầu phải xác định một người cố vấn, trong khi đó hoạt động E5 yêu cầu hai khách mời nữ để đảm bảo có thể thiết lập một cuộc đối thoại giữa họ và các em trai. Hãy nhớ thông báo cho cả hai khách mời rằng sẽ có một không gian để nhóm Thủ lĩnh của sự thay đổi trình bày cam kết vì bình đẳng giới của mình để chia sẻ kinh nghiệm với nhau.
- Hoạt động E5 được thiết kế để triển khai thành hai phần trong hai buổi họp khác nhau, hai buổi họp này cần cách nhau ít nhất một tuần để khách mời và các Thủ lĩnh của sự thay đổi có đủ thời gian chuẩn bị cho bài thuyết trình của mình. Trong phần thứ nhất (kéo dài 1 tiếng), những người tham gia sẽ được phát hướng dẫn để các em có thể thống nhất về cách chuẩn bị cho bài thuyết trình nhóm của mình vào Ngày Bình đẳng giới. Trong phần hai, hoạt động sẽ được triển khai với bài thuyết trình của hai khách mời nữ và các em trai sẽ là người cùng họ tham gia vào một cuộc đối thoại liên thế hệ về bình đẳng giới.



5.4 CÁC HOẠT ĐỘNG GỢI Ý⁶

HOẠT ĐỘNG 1: CHÚNG TA THAY ĐỔI NHƯ THẾ NÀO?

Ở hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ tìm hiểu lý thuyết về sự thay đổi trong chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi và chiến dịch Vì em là em gái, đồng thời tìm hiểu xem mình có thể đóng góp như thế nào vào việc trao quyền cho phụ nữ và trẻ em gái.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

Hiểu được các Lý thuyết về Sự thay đổi của chiến dịch “Vì em là em gái” và chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi.

Cam kết với những chiến dịch vì quyền của phụ nữ và trẻ em gái.

Hiểu rằng không phân biệt đối xử là một quyền con người.



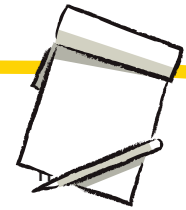
THỜI LƯỢNG

1.5

TIẾNG



HỌC CỤ CẦN THIẾT



- Giấy A0 (mỗi nhóm)
- Bút dạ
- Giấy A4 hoặc giấy có kích thước tương đương
- Bút chì hoặc bút mực
- Laptop có kết nối Internet
- Máy chiếu
- “Dự án bóng đá nữ ở Ghana” Video (3:26 phút): <https://www.youtube.com/watch?v=xRimO0tZIJ8>



THÔNG ĐIỆP CHÍNH

- Việc thay đổi hành vi cá nhân và làm chuyển biến các chuẩn mực xã hội là một quá trình rất khó khăn và phức tạp, vừa có thể gây ra rất nhiều thất vọng nhưng cũng đồng thời mang lại những kết quả cực kỳ đáng mong đợi.
- Khi các Thủ lĩnh của sự thay đổi cảm thấy thất vọng hay hụt hẫng vì các em không đạt được tiến bộ và thay đổi nhiều như bản thân mình mong đợi, mạng lưới hỗ trợ sẽ là điểm tựa để giúp các em có thêm ý chí và không từ bỏ.
- Chiến dịch Vì em là em gái của tổ chức Plan tập trung vào việc thực thi các quyền của trẻ em gái và trao quyền cho các em. Lý thuyết về sự thay đổi của chiến dịch này tập trung xác định những rào cản ảnh hưởng đến việc thực thi các quyền của trẻ em gái và xây dựng những tiềm lực giúp đẩy mạnh công tác thực thi đó.
- Chuyển biến về giới là một quá trình mang tính tương tác. Điều này có nghĩa là phải chuyển đổi các mối quan hệ giữa nam và nữ ở mọi lứa tuổi. Để đạt được mục đích này, cả nam giới và phụ nữ đều phải thay đổi - bằng cách phản đối những thái độ và hành vi mang tính bất bình đẳng, và thay thế bằng những thái độ và hành vi khác thúc đẩy sự bình đẳng trong mối quan hệ của họ.
- Khi các em Thủ lĩnh của sự thay đổi hình dung ra được những thách thức mà phụ nữ trẻ tuổi phải đối mặt trong cộng đồng của họ và nhận ra hình ảnh bản thân được phản chiếu trong quá trình này, các em cũng sẽ có thể hình dung về vai trò của mình trong việc thúc đẩy sự trao quyền cho trẻ em gái.

⁶. Các bài tập được lựa chọn trên cơ sở hiệu quả đã được minh chứng từ thực tế triển khai. Các hoạt động được biên soạn từ nhiều nguồn tài liệu khác nhau đã được sử dụng trong nhiều năm và không có một bản quyền cụ thể nào cả.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Đọc lại phần giới thiệu các khái niệm liên quan đến chủ đề chuyển biến về giới trong mục **5.1.1**. Xem lại các Lý thuyết về sự thay đổi trong chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi được trình bày trong phần giới thiệu của tài liệu hướng dẫn này.
- Thu thập sẵn các kết quả về tổ hợp từ ở **Hoạt động A2**, trong đó những người tham gia đã trả lời câu hỏi: **Em nghĩ đâu là những yếu tố cần thiết để trao quyền cho phụ nữ và trẻ em gái?**
- Trong hoạt động này, các em trai sẽ trả lời câu hỏi trên một lần nữa. Khi bạn đã có câu trả lời thứ hai từ các em, hãy tận dụng thời gian các em làm việc nhóm để tạo ra một tổ hợp từ thứ hai để những người tham gia sử dụng trong bài tập so sánh. Hãy nhớ rằng bạn có thể sử dụng bất kỳ chương trình nào để tạo ra các tổ hợp từ, chẳng hạn như: www.wordle.net
- Chuẩn bị một tờ giấy A0 để viết định nghĩa “trao quyền” được nêu trong Lý thuyết về Sự thay đổi của chiến dịch *Vi em là em gái*.
- Chuẩn bị một tờ giấy A0 khác để viết ra 8 rào cản đối với nền giáo dục được trình bày trong Lý thuyết về sự thay đổi của chiến dịch *Vi em là em gái*
 1. Thiếu cơ sở cho việc đi học sớm (đăng ký khai sinh).
 2. Thiếu dinh dưỡng.
 3. Gánh nặng việc nhà và chăm sóc trẻ nhỏ (phân công lao động theo giới).
 4. Bất ổn kinh tế (trọng nam coi thường nữ).
 5. Tảo hôn (tập quán nguy hiểm).
 6. Sức khỏe tình dục và sức khỏe sinh sản (mang thai và HIV/AIDS).
 7. Bạo lực trên cơ sở giới trong và ngoài trường học.
 8. Cách cư xử của giáo viên/nội dung chương trình giảng dạy/môi trường học đường (Chất lượng giáo dục).
- Hãy xem lại Lý thuyết về Sự thay đổi của Chiến dịch và chuẩn bị một bài thuyết trình ngắn để giải thích cho những người tham gia.
- Tìm hiểu xem những dự án nào nằm trong khuôn khổ chiến dịch *Vi em là em gái* đã được thực hiện hoặc đang trong quá trình triển khai tại quốc gia của bạn. Hãy xem trước đoạn phim “Dự án bóng đá nữ ở Ghana” (3:26 phút) để đánh giá nội dung trước khi trình chiếu cho các em Thủ lĩnh của sự thay đổi xem. Bạn có thể tải đoạn phim này trên Internet: <https://www.youtube.com/watch?v=xRimO0tZIJ8>

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

1. Hướng dẫn thảo luận khái niệm “trao quyền” và viết những ý chính lên giấy A0.
2. Tóm tắt các ý kiến và giải thích ngắn gọn về mối liên hệ giữa việc củng cố cam kết vì bình đẳng giới và việc trao quyền cho phụ nữ và trẻ em gái.
3. Sử dụng tờ giấy A0 mà bạn đã chuẩn bị từ trước để trình bày ngắn gọn về Lý thuyết Thay đổi của chiến dịch *Vi em là em gái*, đồng thời làm rõ những rào cản ngăn trở việc thực thi quyền được học tập của các em.
4. Sau khi xem đoạn phim, hãy dẫn dắt cả lớp thảo luận về những câu hỏi sau:
 - **Em thấy có những loại rào cản nào đang được khắc phục thông qua chương trình dành cho trẻ em gái được mô tả trong câu chuyện này?**
 - **Em có thể nhận ra những chủ thể hành động nào đang giúp đỡ trẻ em gái trong quá trình hướng đến sự trao quyền?**

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

- **Em nghĩ những hành động này ảnh hưởng như thế nào đến việc thực thi quyền của trẻ em gái và trao quyền cho các em?**
5. Dựa trên ý kiến đóng góp của cả lớp, hãy nhấn mạnh cách mà Lý thuyết của Sự thay đổi tập trung vào xác định những rào cản ảnh hưởng đến việc thực thi các quyền và xây dựng tiềm lực nhằm thúc đẩy mục tiêu hoàn thành và trao quyền cho trẻ em gái. Những tiến bộ mà Chiến dịch đã đạt được tại quốc gia của bạn, cũng như những dự án đang được triển khai trong khuôn khổ của chiến dịch này.
 - Giải thích với các em trai rằng sau đây các em sẽ suy nghĩ lại về một hoạt động được bắt đầu triển khai trong Hợp phần 2 (lưu ý không phải em nào cũng còn nhớ về hoạt động này), và trả lời lại câu hỏi sau: **Đâu là những yếu tố cần thiết để trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ trên thế giới?** Đề nghị mỗi em tự suy nghĩ về câu hỏi này và viết ra giấy 5 ý tưởng hoặc đề xuất của mình (tối đa một câu cho mỗi ý tưởng). Khuyến khích các em cố gắng tìm ra căn cứ cho ý tưởng của mình bằng những hành động khả thi và các cá nhân/tổ chức chịu trách nhiệm trong từng trường hợp cụ thể. Cố gắng viết các ý tưởng này theo cấu trúc: Chủ ngữ (ví dụ: chính phủ, xã hội, gia đình, trường học, tôi, v.v.) ... cần phải làm điều này, điều kia...
 6. Chia những người tham gia thành 8 nhóm và giao cho mỗi nhóm phụ trách một trong những rào cản được trình bày trong Lý thuyết của sự thay đổi. Yêu cầu mỗi nhóm:
 - a. Cùng nhau phân tích sự xuất hiện của rào cản này trong cuộc sống của phụ nữ và trẻ em gái.
 - b. Chuẩn bị một bài thuyết trình ngắn về những hành động mà giới trẻ các em có thể thực hiện để loại bỏ những rào cản ấy trên địa bàn của mình (khu phố, gia đình, cộng đồng), hay thành phố hoặc quốc gia nơi các em đang sinh sống.
 7. Phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A0 và cho các em sẽ có 30 phút để thảo luận nhóm và chuẩn bị cho bài thuyết trình. Mỗi nhóm sẽ có tối đa 5 phút để chia sẻ kết quả thảo luận của mình trước cả lớp.
 8. Trong khi những người tham gia đang làm việc nhóm, bạn hãy xây dựng một tổ hợp từ thứ hai dựa trên ý kiến đóng góp của các em ở bước 8. So sánh tổ hợp này với tổ hợp từ được lập ra trên cơ sở những ý kiến đóng góp thu được trong Hoạt động B3, qua đó bạn sẽ biết cách dẫn dắt cả lớp thảo luận dựa trên kết quả so sánh giữa hai tổ hợp từ này. Ý tưởng ở đây là khi nhóm em trai thực hiện so sánh, các em sẽ nhận ra được rằng bản thân các em- với tư cách là những Thủ lĩnh của sự thay đổi, chính là một nhân tố mới không thể bỏ qua.
 9. Khi các nhóm đã sẵn sàng (sau khoảng 30 phút), bạn hãy điều hành để mỗi nhóm lên thuyết trình trước cả lớp, và cho phép các nhóm còn lại đóng góp ý kiến bổ sung vào những đề xuất về phá bỏ rào cản mà nhóm đó đã nêu ra trong bài thuyết trình.
 10. Yêu cầu cả lớp thảo luận về cách mà những hành động nhỏ được các em thực hiện với tư cách là Thủ lĩnh của sự thay đổi có thể đóng góp vào việc thực thi các quyền của phụ nữ và trẻ em gái.
 11. Để kết thúc hoạt động này, hãy trình bày tổ hợp từ đầu tiên (tổ hợp từ cơ sở) và giải thích cho người tham gia rằng đây chính là kết quả của câu hỏi: **Đâu là những yếu tố cần thiết để trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ trên thế giới?** Nói thêm rằng đây là câu trả lời mà các em đưa ra khi chưa có kiến thức về những điều mà bây giờ mình đã biết. Hỏi các em: **Em nghĩ những kết quả ban đầu này còn thiếu những gì?** Hãy dẫn dắt cuộc thảo luận sao cho các em trai có thể tự đưa ra kết luận; rằng bản thân các em chính là nhân tố còn thiếu.
 12. Sau đó, trình bày tổ hợp từ thứ hai và dẫn dắt một cuộc thảo luận nhóm để so sánh với tổ hợp từ cơ sở, cố gắng đảm bảo rằng các em trai có thể nhận ra được đoạn đường dài mà mình đã trải qua trên hành trình cam kết vì bình đẳng giới.
 13. Khép lại hoạt động bằng việc trình bày Lý thuyết về sự thay đổi của chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi, và dẫn dắt các em thảo luận về mối liên hệ của chương trình này với chiến dịch *Vi em là em gái*.

HOẠT ĐỘNG 2: CUỘC SỐNG CAM KẾT VÌ BÌNH ĐẲNG GIỚI

Trong hoạt động này, các em trai sẽ hình dung ra bản thân mình trong vai trò là Thủ lĩnh của sự thay đổi cam kết vì bình đẳng giới, và nhất quán trong những suy nghĩ, hành động và cách ứng xử hàng ngày.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

Hiểu được vai trò mà các nam thanh niên có thể đóng góp trong việc xây dựng bình đẳng giới.
Nhìn nhận bản thân là một Thủ lĩnh của sự thay đổi vì bình đẳng giới.
Xây dựng một kế hoạch cuộc sống cam kết vì bình đẳng giới.
Củng cố lòng tự trọng của bản thân dựa trên những đóng góp nhằm xây dựng bình đẳng giới.
Cam kết với những chiến dịch vì quyền của phụ nữ và trẻ em gái.



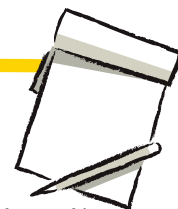
THỜI LƯỢNG

2 TIẾNG



HỌC CỤ CẦN THIẾT

- Giấy A0 (mỗi nhóm 1 tờ)
- Bút dạ
- **Tờ phát tay E2: Kế hoạch cuộc sống vì bình đẳng giới** (mỗi em 1 bản)



THÔNG ĐIỆP CHÍNH

- Khi trông thấy thành quả sau những nỗ lực cố gắng và trân quý sức bền bỉ của mình lúc phải đối mặt với khó khăn, các em Thủ lĩnh của sự thay đổi cam kết vì bình đẳng giới sẽ tự cảm thấy coi trọng bản thân mình hơn và được tiếp thêm sức mạnh để kêu gọi các thanh thiếu niên khác cùng tham gia vào kế hoạch hành động vì một cuộc sống công bằng.



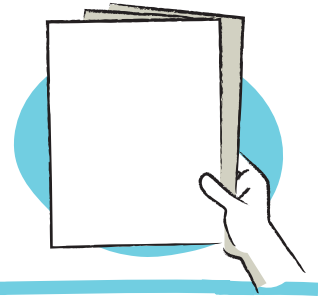
DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Ở hoạt động này, thảo luận với nhóm em trai về câu hỏi: các em nghĩ mình có thể đóng góp gì vào công cuộc xây dựng bình đẳng giới.
- Giúp các em xác định xem mình có thể đóng góp như thế nào dựa trên sở thích, kỹ năng và tài năng của bản thân.
- Xem lại kết quả làm việc và cam kết của nhóm từ những hoạt động mà các em đã thực hiện trước đây. Việc này sẽ giúp bạn tóm tắt lại thông tin và đề nghị các em ghi nhớ những kiến thức đã học được thông qua các hoạt động này. Ví dụ, những người tham gia có thể ghi nhớ:
- 'Tôi là ai?' (B1), 'Ai ảnh hưởng đến cuộc sống của tôi?' (B3), 'Dòng chảy cuộc sống' (B6), 'Tình hình các mối quan hệ giới trong cộng đồng của tôi' (B11), 'Vai trò của tôi trong công cuộc xây dựng bình đẳng giới' (B14), 'Nhu cầu của tôi và của bạn: Bình đẳng trong các mối quan hệ' (C9), 'Vấn đề bạo lực trong cộng đồng của tôi' (D3), 'Chúng ta cùng phơi đố' (D5) 'Đi ngược lại xu hướng' (D8).
- Hãy xem lại những tờ giấy A0 có viết một số cam kết của cả nhóm, đặc biệt là tờ danh sách được lập ra trong Hoạt động B14, 'Vai trò của tôi trong công cuộc xây dựng bình đẳng giới'.
- Lưu ý photo thêm các **Tờ phát tay E2: Kế hoạch cuộc sống vì bình đẳng giới** phòng trường hợp những người tham gia cần đến. Bạn cũng cần xem lại cách điền thông tin vào bảng này để hướng dẫn cho các em.

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

1. Giải thích mục tiêu của hoạt động này là hỗ trợ các em góp phần vào công cuộc bình đẳng giới.
2. Đề nghị các em trai làm việc độc lập để suy nghĩ về những kỹ năng và tài năng mà bản thân mình có. Mời các em dành ra 5 phút để viết ra giấy càng nhiều càng tốt những điều mà các em nghĩ mình sẽ làm tốt. ví dụ: “Em rất giỏi hòa giải xung đột”, “Em giỏi về máy tính và công nghệ”, “Em có năng khiếu vẽ tranh và sáng tạo”.
3. Sau 5 phút, hãy đề nghị các em giữ lại tờ giấy có viết các tài năng và kỹ năng của mình để sử dụng trong bài tập sau đó.
4. Yêu cầu những người tham gia cố gắng nhớ lại từng hoạt động đã được triển khai tính đến thời điểm hiện tại, những hoạt động này đã giúp các em mở mang thêm nhiều kiến thức và góp phần vào cam kết mà các em muốn thực hiện đối với bình đẳng giới. Đề nghị các em ghi chép lại các hoạt động mà mình có thể nhớ ra và những bài học chính mà các em đã học được về bản thân mình.
5. Yêu cầu các em liệt kê các hoạt động mà mình có thể nhớ ra lên giấy A0. Nếu có em nào mà bạn mời lên chia sẻ quên mất một hoạt động nào đó, hãy gợi ý cho em đó nhớ lại bằng cách hỏi ... *Vậy em có nhớ hoạt động XXX trong đó chúng ta đã làm việc về vấn đề XXX...không?* Hãy tận dụng cơ hội này để nhấn mạnh rằng không phải chỉ có một cách duy nhất để đóng góp vào cam kết bình đẳng giới, bởi cam kết của mỗi người tham gia sẽ dựa trên sở thích, kỹ năng và tài năng của chính họ.
6. Sau đó hãy mời các em trình bày tất cả những điều mình đã học được, và cả tờ giấy ghi chú về những tài năng và kỹ năng của các em, đồng thời suy nghĩ về câu hỏi: **Với kỹ năng và tài năng của mình, các em có thể làm gì để góp phần mang lại bình đẳng giới trên những lĩnh vực đời sống khác nhau?**
7. Giải thích với các em trai rằng ngoài việc xác định những kỹ năng và tài năng của mình, các em cũng cần suy nghĩ về vấn đề mà mình sẽ giải quyết thông qua chương trình này cùng với những bạn mà em cảm thấy thân thiết nhất và thoải mái nhất để góp phần vào hành trình thay đổi của chính các em. Ví dụ, một số em có thể muốn khai thác vấn đề bạo lực xảy ra giữa nam giới với nhau và mối quan hệ của loại hình bạo lực này với hình mẫu nam tính thống trị, trong khi những em khác có thể muốn làm về vấn đề tình dục có trách nhiệm hoặc ngăn ngừa bạo lực đối với phụ nữ.
8. Sau khi làm rõ những điều trên, hãy yêu cầu các em tự định hướng hành động của mình thông qua **Tờ phát tay E2: Kế hoạch cuộc sống vì bình đẳng giới**; các em sẽ có 30 phút để hoàn thành bảng này.
9. Đề nghị các em lập thành các nhóm ba người để thảo luận về kết quả làm việc cá nhân của mình, sau đó so sánh những điểm tương đồng và khác biệt rồi viết chúng lên một tờ giấy A0 để chia sẻ với cả lớp.
10. Yêu cầu mỗi nhóm trình bày tóm tắt kết quả thảo luận của mình trước cả lớp. Đề nghị mỗi nhóm lên trình bày sau xác định những điểm tương đồng của nhóm mình với các nhóm trước và chỉ trình bày các ý kiến đóng góp mới chưa được đề cập trong phần trình bày của các nhóm trước. Điều tiết phần chia sẻ của các nhóm và tận dụng luôn cơ hội này để giới thiệu và/hoặc nhấn mạnh các thông điệp chính của hoạt động.
11. Xem lại tờ giấy A0 mà nhóm đã chuẩn bị trong **Hoạt động B14: Vai trò của tôi trong công cuộc xây dựng bình đẳng giới**, và hỏi các em: **Giờ đây chúng ta đã hiểu rõ hơn về tác động của các chuẩn mực giới và hình mẫu nam tính thống trị mà họ muốn duy trì, vậy điều này sẽ có thể thay đổi cam kết của nhóm như thế nào? Các em sẽ loại ra, sửa đổi hay bổ sung những nội dung gì?**
12. Dựa vào ý kiến đóng góp của các em, hãy chuẩn bị một tờ giấy A0 mới và ghi lại các cam kết của nhóm về bình đẳng giới (mở rộng và cập nhật), đồng thời chúc mừng cả nhóm đã hoàn thành công việc của mình.
13. Để khép lại hoạt động, hãy dẫn dắt cả nhóm thảo luận về những thay đổi trong quá trình chuyển biến xã hội; nhấn mạnh với các em rằng khi các cam kết được củng cố và mối quan tâm chuyển sang hướng khác thì những đóng góp mà các em muốn thực hiện với tư cách là các Thủ lĩnh của sự thay đổi cũng có thể thay đổi.

TỜ PHÁT TAY 2: KẾ HOẠCH CUỘC SỐNG VÌ BÌNH ĐẲNG GIỚI



Cần phải hiểu rằng một cam kết vì bình đẳng giới thực sự không chỉ là một cam kết nằm trong khuôn khổ chương trình Thủ lĩnh của sự thay đổi, mà quan trọng hơn đó phải là một kế hoạch sống với nguyên tắc không hạ thấp giá trị, không bạo lực và không phân biệt đối xử với trẻ em gái và phụ nữ ở mọi lứa tuổi xung quanh chúng ta.

Hãy cân nhắc xem em có những khả năng nào và tự suy nghĩ về việc bản thân có thể làm gì để đóng góp vào công cuộc trao quyền cho phụ nữ và trẻ em gái trong các lĩnh vực đời sống khác nhau.

Hãy điền một số ý tưởng của em vào bảng sau, và cố gắng hình dung đây là một dòng đời bắt đầu từ giây phút này. Em không phải điền hết tất cả các ô. Em có 30 phút để hoàn thành bảng này trước khi chia sẻ kết quả của mình với một nhóm gồm ba người bạn đồng hành.

VÍ DỤ:

THỜI ĐIỂM TRONG CUỘC ĐỜI CỦA TÔI	LĨNH VỰC/CẤP ĐỘ	TÔI SẼ GIÚP ĐỠ NHỮNG PHỤ NỮ VÀ TRẺ EM GÁI NÀO?	TÔI SẼ LÀM GÌ?	TÔI LÀM THẾ NÀO ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU NÀY? HÃY NGHĨ ĐẾN NHỮNG TÀI NĂNG VÀ KỸ NĂNG MÀ EM CÓ.
Hiện tại và trong ba năm tới	Gia đình	Mẹ tôi, các chị em gái của tôi	Tôi sẽ thay đổi cách giao tiếp thô lỗ của tôi với họ.	Thông qua cải thiện cách giao tiếp của tôi với họ, và nhờ họ cho tôi biết khi tôi không hoàn thành được mục tiêu này.
	Bạn bè	Bạn gái tôi Những người phụ nữ trẻ trong cộng đồng của tôi	Tôi sẽ bắt đầu thảo luận các vấn đề tình dục với cô ấy. Tôi sẽ cảnh báo họ về mối nguy hiểm của quan hệ tình dục không an toàn.	Bằng cách khơi gợi một cuộc trò chuyện về chủ đề này. Tôi sẽ chuẩn bị một tiết mục và trình diễn ở quảng trường trong cộng đồng của tôi.

THỜI ĐIỂM TRONG CUỘC ĐỜI CỦA TÔI	LĨNH VỰC/CẤP ĐỘ	TÔI SẼ GIÚP ĐỠ NHỮNG PHỤ NỮ VÀ TRẺ EM GÁI NÀO?	TÔI SẼ LÀM GÌ?	TÔI LÀM THẾ NÀO ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU NÀY? HÃY NGHĨ ĐẾN NHỮNG TÀI NĂNG VÀ KỸ NĂNG MÀ EM CÓ.
Hiện tại và trong ba năm tới	Gia đình			
	Bạn bè			
	Cộng đồng/xã hội			
Khi tôi có việc làm	Gia đình			
	Bạn bè			
	Cộng đồng/xã hội			
Khi tôi có gia đình riêng	Gia đình			
	Bạn bè			
	Cộng đồng/xã hội			
Khi con tôi tới tuổi thiếu niên	Gia đình			
	Bạn bè			
	Cộng đồng/xã hội			
Khi tôi về già	Gia đình			
	Bạn bè			
	Cộng đồng/xã hội			

HOẠT ĐỘNG 3:

AI SẼ LÀ NGƯỜI ĐỒNG HÀNH CÙNG TÔI?

Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ bàn luận về tầm quan trọng của người cố vấn trong quá trình thay đổi của các em, và chuẩn bị một bộ 'quy tắc' cho công việc nhân rộng tới những người khác.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH



Nhận ra được những tấm gương nam giới cam kết vì bình đẳng giới.

Nhìn nhận bản thân là một Thủ lĩnh của sự thay đổi vì bình đẳng giới.

Hiểu được những đặc điểm của một đề xuất tổ chức có sức hấp dẫn đối với nam thanh niên.

Tham gia vào không gian chia sẻ về bình đẳng giới giữa các bạn đồng đẳng.

Truyền cảm hứng cho các nam và nữ khác, bao gồm cả những thành viên trong gia đình để họ cam kết với bình đẳng giới.

Hiểu được vai trò mà các nam thanh niên có thể đóng góp trong việc xây dựng bình đẳng giới.

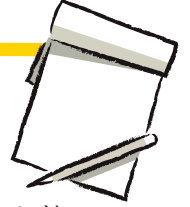
Củng cố lòng tự trọng của bản thân dựa trên những đóng góp nhằm xây dựng bình đẳng giới.



THỜI LƯỢNG

2.5
TIẾNG

HỌC CỤ CẦN THIẾT



- Giấy A0 (mỗi nhóm 1 tờ)
- Bút dạ
- **Tờ phát tay E3: Những bài học quan trọng khi làm việc hướng tới bình đẳng giới** (mỗi em 1 bản)



THÔNG điệp CHÍNH

- Nhiều em trai sẽ đến tham gia quá trình này mà không có các hình mẫu nam giới trong gia đình cam kết vì bình đẳng giới. Nhiều em không có bố, hoặc bố, anh em và bạn bè của các em lại rất thoải mái với hình mẫu nam tính chiếm ưu thế.
- Các em trai cần phải trải qua quá trình thay đổi để được giúp đỡ và học hỏi kinh nghiệm từ những người cố vấn hoặc các hình mẫu tích cực khi các em xác định được những bạn khác để cùng tham gia vào công cuộc thúc đẩy bình đẳng giới.
- Các nam thanh niên và nam giới trưởng thành có hành vi phù hợp với bình đẳng giới sẽ có thể giúp đỡ rất nhiều cho những em trai đang chuẩn bị tiếp bước trên hành trình này.
- Những người phụ nữ cam kết vì bình đẳng giới và ủng hộ việc nam giới và trẻ em trai tham gia vào công cuộc này cũng có thể hỗ trợ cho trẻ em trai, đặc biệt là trong quá trình xây dựng cuộc đối thoại giữa các giới.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Hãy chuẩn bị cho bài tập này bằng cách đọc lại phần tóm tắt trong mục 5.1.2.
- Với vai trò là người hướng dẫn, bạn cần xác định trước những người đã có cam kết với bình đẳng giới và thực hiện những hành vi phù hợp với bình đẳng giới, đồng thời sẵn sàng hỗ trợ các Thủ lĩnh của sự thay đổi trong hành trình mà các em đang trải qua.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN (TIẾP THEO)

- Khi đã xác định được những người cố vấn này, bạn cần tiến hành thảo luận với họ để chắc chắn rằng họ nắm được những đặc điểm và tiến bộ đạt được trong quá trình tập huấn và thay đổi của trẻ em trai. Bạn cũng nên thảo luận với họ về Chính sách Bảo vệ trẻ em của tổ chức mình. Bạn cần đảm bảo rằng những nguy cơ trong công tác bảo vệ trẻ em luôn luôn được cân nhắc khi làm việc với các cố vấn và những thỏa thuận sẽ được thông qua để phát triển biện pháp bảo vệ thích hợp trong quá trình làm việc và đồng hành cùng với trẻ em trai.
- Để cải thiện việc hỗ trợ trẻ em trai, bạn cũng đừng quên xác định một số phụ nữ có cam kết vì bình đẳng giới và ủng hộ sự tham gia của nam giới vào công cuộc này.
- Lập danh sách những người cố vấn (nam và nữ) mà bạn có thể xác định và liên lạc được, trong đó trình bày thông tin liên hệ của họ và các lĩnh vực cụ thể mà họ có thể hỗ trợ cho trẻ em trai (các vấn đề về bạo lực, lạm dụng, tình dục, v.v.) Hãy chọn và liên hệ với một cố vấn và mời người đó đến để chia sẻ kinh nghiệm trong hoạt động này (khách mời đặc biệt).

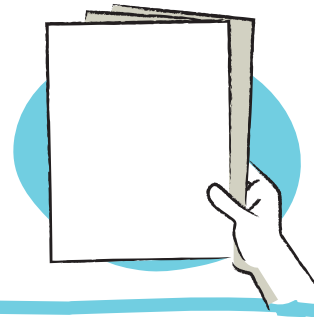
CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

1. Bắt đầu hoạt động bằng cách dẫn dắt một cuộc thảo luận về tầm quan trọng của việc các em Thủ lĩnh của sự thay đổi nhận được sự giúp đỡ và có thể học hỏi kinh nghiệm từ những người cố vấn hoặc hình mẫu tích cực trong quá trình thay đổi của cá nhân các em.
2. Đề nghị các em nhớ lại một hoạt động ở hợp phần trước, trong đó các em được yêu cầu xác định những người đã đúng ra phản đối các vai trò giới truyền thống và hình mẫu nam tính thống trị trong cộng đồng của mình.
3. Đặt câu hỏi: **Có bao nhiêu em đã từng tham gia vào nhóm thảo luận hoặc được người khác giúp đỡ trên chuyến hành trình của mình?** Nhấn mạnh rằng để tiếp tục tăng cường cam kết đối với bình đẳng giới, các em sẽ phải tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người đã có kinh nghiệm về vấn đề này.
4. Để kiểm tra xem những người tham gia có hiểu được vai trò của người cố vấn hay không, hãy hỏi cả lớp rằng: **Em nào muốn có một người cố vấn và tại sao?** Sau đó động viên các em trả lời và đưa ra lời giải thích.
5. Đặt câu hỏi: **Theo em một người cố vấn cần có những phẩm chất nào?** Hãy viết lại các đặc điểm chính lên giấy A0. Khi tổng kết hoạt động, hãy làm rõ sự khác biệt giữa người hỗ trợ và người cố vấn. Giải thích rõ rằng người cố vấn phải là một người có quan hệ gần gũi và thường xuyên, có nghĩa là em gặp gỡ và nói chuyện thường xuyên với họ, trong khi đó người hỗ trợ là người mà em gọi khi cần được giúp đỡ.
6. Hỏi cả lớp: **Chúng ta cần làm những gì để tìm được một cố vấn lý tưởng?** Yêu cầu mỗi người tham gia viết lên giấy những đặc điểm của một cố vấn lý tưởng và phác thảo kế hoạch hành động cơ bản để tìm ra người cố vấn đó. Sau đó đề nghị các em chia sẻ kết quả của mình với một bạn khác. Hãy cho các em 20 phút để hoàn tất quá trình này.
7. Sau giờ giải lao, hãy giới thiệu với cả lớp vị khách mời đặc biệt và giải thích rằng người đó sẽ chia sẻ về *những lợi ích của con đường mà họ đã chọn, với cam kết vì bình đẳng giới cho cuộc sống của bản thân họ và những người khác mà họ tiếp xúc*. Khuyến khích những người tham gia tận dụng tối đa cơ hội này để làm rõ những nghi ngờ và lo lắng của mình.

8. Khi kết thúc cuộc thảo luận với khách mời, hãy cảm ơn người đó vì đã dành thời gian đến để chia sẻ cam kết với những người tham gia. Nhấn mạnh với các em trai rằng giống như việc (tên khách mời) có thể giúp đỡ các em bằng kinh nghiệm, sự nhiệt thành và kiến thức của họ, những người cố vấn và hỗ trợ cho các em cũng sẽ có thể làm điều tương tự trong vai trò là những người nhân rộng và cam kết vì bình đẳng giới.
9. Phát cho mỗi em **Tờ phát tay E3: Những bài học quan trọng khi làm việc hướng tới bình đẳng giới** và giải thích nguồn gốc của những bài học kinh nghiệm này. Hướng dẫn cả lớp đọc tờ phát tay và cố gắng chuyển từng bài học kinh nghiệm trong đó sang ngôn ngữ phù hợp với kinh nghiệm cá nhân của các em, đồng thời nhấn mạnh rằng những bài học này có thể rất hữu ích cho công việc nhân rộng của các em trong tương lai.
10. Sau đó hãy yêu cầu các em trai tự chọn cho mình một bạn cùng nhóm, và giao cho mỗi cặp phụ trách một trong những bài học kinh nghiệm được nêu trong **Tờ phát tay E3**.
11. Cho các em 15 phút để phân tích chủ đề của bài học kinh nghiệm đó và cố gắng hình dung xem: **Bài học kinh nghiệm này có thể giúp gì cho công việc nhân rộng của các em trong tương lai?**
12. Dẫn dắt một cuộc thảo luận với cả lớp, cho phép tất cả các cặp nêu ý kiến về những bài học kinh nghiệm đã được trình bày.
13. Đề nghị những người tham gia nhớ lại kế hoạch cuộc sống cam kết vì bình đẳng giới mà các em đã lập ra trong hoạt động trước đó. Hãy nhấn mạnh tầm quan trọng của cam kết này và việc gắn kết bình đẳng vào hoạt động hàng ngày của mỗi em Thủ lĩnh của Sự thay đổi trẻ tuổi, và dần dần với ngày càng nhiều cam kết được thực hiện, chúng ta sẽ có thể đạt được sự thay đổi trong cả thế hệ để từ đó hỗ trợ việc trao quyền cho phụ nữ và trẻ em gái trên đất nước mình.
14. Sau đó hãy yêu cầu các em suy nghĩ về những người bạn của mình và tự hỏi xem liệu có ai trong số đó - nam hoặc nữ - muốn tham gia vào công cuộc xây dựng bình đẳng giới hay không, và các em có thể làm gì để thuyết phục bạn đó về những lợi ích mà bình đẳng giới sẽ mang lại cho cuộc sống của họ và của những người phụ nữ và trẻ em gái sống trong cộng đồng của họ.
15. Cho các em 15 phút để lập dự thảo kế hoạch hành động nhằm khuyến khích nhiều thanh thiếu niên hơn tham gia ủng hộ các em trong việc thúc đẩy bình đẳng giới. Yêu cầu các em xác định: **Họ là ai? Họ ở đâu? Tôi có thể làm gì để nhận được sự ủng hộ của họ hoặc khuyến khích họ tham gia vào cam kết này?** Giải thích rõ ràng kế hoạch này sẽ là cơ sở để các em bắt đầu thực hiện công việc của mình với tư cách là những Thủ lĩnh của sự thay đổi.
16. Để khép lại hoạt động, hãy cảm ơn tất cả các em trai đã làm việc chăm chỉ và thực hiện cam kết của mình.



TỜ PHÁT TAY 3: NHỮNG BÀI HỌC QUAN TRỌNG KHI LÀM VIỆC HƯỚNG TỚI BÌNH ĐẲNG GIỚI



Dưới đây là danh sách bài học kinh nghiệm quan trọng được Michael Kaufman⁷ soạn thảo dựa trên các chương trình đã thành công trong việc gắn kết trẻ em trai và nam giới vào bình đẳng giới.

1. Hãy bắt đầu từ điểm xuất phát của nam giới và trẻ em trai, nhưng đừng dừng lại ở đó. Hãy tiếp tục, thử thách họ và cho họ thấy sự tôn trọng của bạn bằng cách lên án những khuôn mẫu và nhận định mang tính phân biệt trên cơ sở giới về nam giới và trẻ em trai.
2. Phản đối việc lạm dụng quyền lực và những quan niệm biện minh cho sự thống lĩnh xã hội của nam giới hay ưu thế trong các mối quan hệ cá nhân của họ. Đồng thời, sử dụng những thông điệp được chọn lọc kỹ lưỡng để vượt qua nỗi sợ hãi tồn tại từ sâu trong những trải nghiệm của trẻ em trai và nam giới: Đó là nỗi lo sợ không đáp ứng được yêu cầu và kỳ vọng gắn liền với nam tính chiếm ưu thế. Có một cách để làm được cả hai việc này là sử dụng những hình mẫu và tiếng nói của nam giới. Họ có thể nêu ra các vấn đề chính, sử dụng một ví dụ rõ ràng, và khiến cho các nam giới khác cảm thấy an toàn khi lên tiếng và tham gia vào các hoạt động.
3. Các chương trình của phụ nữ và những tổ chức hoạt động vì quyền của phụ nữ có thể đóng vai trò then chốt đối với sự thành công của việc hợp tác với nam giới. Những tổ chức này góp phần đảm bảo trách nhiệm giải trình và cũng là chuyên gia về các vấn đề liên quan đến bạo lực đối với phụ nữ.
4. Cần phải đa dạng về những điểm khởi đầu, nỗ lực và cách tiếp cận để hướng tới một nhóm đối tượng cũng đa dạng không kém và bao gồm nhiều độ tuổi khác nhau.
5. Khi nói về hành vi bạo lực của nam giới, hãy mô tả việc đó như một sự lựa chọn của họ. Đồng thời, tránh sử dụng ngôn ngữ làm giảm mức độ trách nhiệm của một nam giới đối với hành động của anh ta. Buộc những nam giới này phải chịu trách nhiệm cho những gì họ đã làm, nhưng cũng nói thêm rằng chúng ta biết họ có thể cải thiện để trở thành những người đàn ông tốt hơn.
6. Cảm thông và thấu hiểu là cách tốt nhất để tiếp cận với nam giới, kể cả đa số những người đã từng sử dụng bạo lực trong các mối quan hệ của họ. Nhưng đồng thời, những nam giới này không bao giờ được phép viện cớ vì những gì họ đã phải trải qua để biện minh cho hành vi lạm dụng hay bạo lực của mình.
7. Sử dụng những thông điệp và ngôn ngữ tích cực để nói về trách nhiệm thay vì lên án hay đổ lỗi cho tập thể. Tránh sử dụng các từ ngữ như “tất cả đàn ông”!
8. Thiết lập quan hệ đối tác rộng rãi trên khắp các lĩnh vực xã hội, chính trị và tôn giáo để có một tiếng nói thống nhất. Hãy cố gắng để khiến cho vấn đề này hướng đến đại đa số mọi người.

7. Được chuyển thể từ Kaufman, Michael (2009). Ten Ways to Engage Men and Boys in Promoting Gender Equality, Redefining Manhood and Ending Gender-Based Violence (Mười cách gắn kết trẻ em trai và nam giới vào công cuộc thúc đẩy bình đẳng giới, xác định lại phẩm chất nam giới và chấm dứt bạo lực giới). Sẵn có tại địa chỉ http://www.octevaw-cocvff.ca/sites/all/files/pdf/mantalk/Ten_Keys.pdf

HOẠT ĐỘNG 4: THẢO LUẬN VỀ CÔNG CỤ NGÔI SAO TRAO QUYỀN

Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ thảo luận những nhận thức của mình về việc trao quyền cho trẻ em gái trong cộng đồng của các em. Song song với đó, một nhóm em gái khác cũng sẽ thực hiện bài tập tương tự. Cuối cùng, hai nhóm sẽ họp lại với nhau để tham gia đối thoại về những điểm tương đồng và khác biệt trong cách nhận thức của mình.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ VÀ THỰC HÀNH



Tham gia vào không gian chia sẻ về bình đẳng giới giữa các bạn cùng nhóm.

Hiểu được những đặc điểm của một đề xuất tổ chức có sức hấp dẫn đối với nam thanh niên.

Nhận ra được những tấm gương nam giới cam kết vì bình đẳng giới.

Có khả năng xác định các em trai và các em gái đồng trang lứa muốn cam kết vì bình đẳng giới.

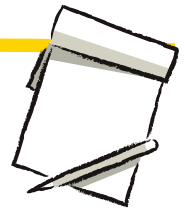
THỜI LƯỢNG



4
TIẾNG
GỒM CÁC
BUỔI HỌP
KÉO DÀI 2 TIẾNG

HỌC CỤ CẦN THIẾT

- Giấy A0 (mỗi nhóm 1 tờ)
- Bút dạ
- Bản phô tô **Tờ phát tay E4: Ngôi sao Trao quyền**



THÔNG ĐIỆP CHÍNH

- Trong quá trình thảo luận về bình đẳng giới, các em trai và em gái cần phải có không gian riêng để chia sẻ về những trải nghiệm của mình.
- Do nhân dạng giới và bất bình đẳng giới có mối liên hệ với nhau nên một phần của cam kết hướng tới bình đẳng giới để cập rằng các Thủ lĩnh của Sự thay đổi cần phải học cách thảo luận về vấn đề bất bình đẳng giới với các bạn gái đồng trang lứa. Các em cần phát triển kỹ năng để tham gia vào cuộc đối thoại giữa các giới để có thể lắng nghe quan điểm của những bạn khác giới và cùng nhau định hình ra cách ứng xử tốt hơn.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Hoạt động này yêu cầu phải tổ chức một cuộc thảo luận nhóm tập trung giữa các nữ thanh niên để bàn về mức độ mà các em được trao quyền thông qua việc sử dụng công cụ 'Ngôi sao Trao quyền' mà PLAN đã phát triển cho chiến dịch "Vi em là em gái". Cần có hai phụ nữ đảm nhiệm việc dẫn dắt cuộc thảo luận này dựa theo tài liệu hướng dẫn tương ứng. Hãy trao đổi với Chuyên gia về giới để biết cách điều phối hoạt động này.
- Cùng những người tham gia chuẩn bị triển khai cuộc thảo luận bằng cách đọc kỹ tài liệu hướng dẫn và nhờ Chuyên gia về giới làm rõ tất cả những thắc mắc về công cụ nêu trên. Nội dung hướng dẫn thảo luận được trình bày trong **Tờ thông tin dành cho Người hướng dẫn E4: Thảo luận về công cụ Ngôi sao Trao quyền** ở phần cuối của hoạt động này.
- Hãy chuẩn bị một tờ giấy A0 vẽ hình ngôi sao này để nhóm thảo luận có thể điền vào.
- Mời một trong những đồng nghiệp phụ trách hướng dẫn hoạt động thảo luận nhóm tập trung với nhóm thanh niên nữ để cùng bạn triển khai dẫn dắt cuộc đối thoại giữa hai nhóm.

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

PHẦN MỘT:

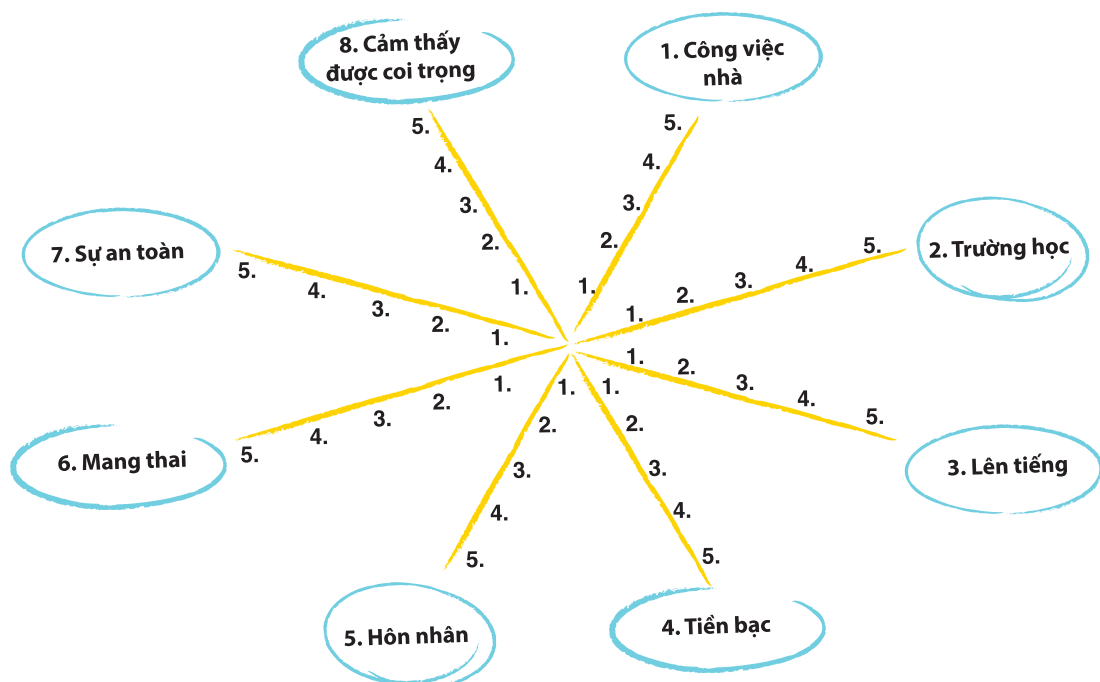
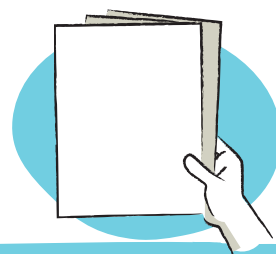
1. Bắt đầu hoạt động bằng cách yêu cầu cả nhóm suy nghĩ về câu hỏi sau: Mỗi quan hệ giữa nam giới và phụ nữ là gì? Em mô tả cam kết vì bình đẳng giới của mình như thế nào? Hãy viết các ý chính lên giấy và tận dụng cơ hội này để nhấn mạnh rằng một phần của cam kết vì bình đẳng giới đề cập đến việc nam thanh niên cần phải học cách thảo luận về vấn đề bất bình đẳng giới với các bạn gái đồng trang lứa.
2. Phát cho các em Tờ phát tay E4: Ngôi sao Trao quyền và đề nghị các em làm việc theo từng cá nhân để trả lời những câu hỏi chính rồi và đánh dấu vào ngôi sao tương ứng với câu hỏi. Khuyến khích các em dành đủ thời gian cần thiết để suy nghĩ về những ví dụ hỗ trợ cho câu trả lời của mình và viết một số câu trả lời lên tờ giấy khác để sau đó chia sẻ với cả lớp.
3. Dẫn dắt cả lớp thảo luận về từng câu hỏi bằng cách sử dụng các chỉ dẫn thảo luận được trình bày trong tài liệu hướng dẫn này. Dành ít nhất 10 phút cho mỗi chủ đề. Khi đã thảo luận xong, hãy mời cả nhóm thống nhất về số điểm và đánh dấu điểm này lên tờ giấy A0 vẽ hình ngôi sao của nhóm.
4. Khi đã hoàn thành ngôi sao, hãy giải thích rằng các em sẽ sớm (thông báo ngày, giờ và địa điểm) họp với một nhóm bạn gái cũng thực hiện hoạt động giống như mình để so sánh kết quả và tham gia đối thoại về việc trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ trong cộng đồng của các em.

PHẦN HAI:

5. Chào mừng những vị khách đặc biệt – nhóm em gái đã làm bài tập tương tự về Ngôi sao Trao quyền đến với buổi đối thoại này.
6. Dẫn dắt một hoạt động vui để các em tham gia tự giới thiệu về bản thân. Nếu các em chưa biết nhau, hoặc nếu bạn nghĩ việc này là cần thiết vì lý do nào đó, hãy dẫn dắt một trò chơi hoặc bài tập để giúp nhóm em gái dẫn tin tưởng nhóm em trai hơn.
7. Mời một đại diện từ nhóm em gái và một đại diện từ nhóm em trai lên trình bày khái quát về ngôi sao của nhóm mình.
8. Bạn và người đồng hướng dẫn sẽ thay phiên nhau phát triển một cuộc thảo luận về mỗi chủ đề, trong đó tập trung chủ yếu vào những điểm tương đồng và khác biệt trong nhận thức của nhóm em gái và nhóm em trai về mức độ trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ trong cộng đồng của các em.
9. Mời một trong các em Thủ lĩnh của sự thay đổi lên trình bày ngắn gọn về công việc mà các em đã làm tính đến thời điểm hiện tại, chia sẻ về những bài học chính và kế hoạch trong tương lai.
10. Kết thúc hoạt động bằng cách cảm ơn nhóm em gái vì những đóng góp của họ và khuyến khích các em hỗ trợ những hoạt động do Thủ lĩnh của Sự thay đổi thực hiện.

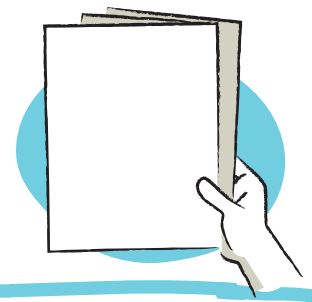


TỜ PHÁT TAY 4: NGÔI SAO TRAO QUYỀN



VẤN ĐỀ	CÂU HỎI CHÍNH	CÂU TRẢ LỜI (KHOANH TRÒN)				
		KHÔNG BAO GIỜ	HÍEM KHI	THỈNH THỎANG	THƯỜNG XUYÊN	LUÔN LUÔN
1. Công việc nhà	Em gái và em trai có chia sẻ việc nhà bình đẳng không, bao gồm cả việc chăm sóc trẻ nhỏ?	1	2	3	4	5
2. Trường học	Các em gái có được đi học ít nhất là hết lớp 9 không?	1	2	3	4	5
3. Lên tiếng	Em gái có nói về những điều mà các em quan tâm trước mặt một nam giới trưởng thành không?	1	2	3	4	5
4. Tiền bạc	Em gái có tham gia vào việc quyết định chi tiêu tiền bạc không?	1	2	3	4	5
5. Hôn nhân	Em gái có được quyết định mình sẽ kết hôn khi nào không?	1	2	3	4	5
6. Mang thai	Em gái có được quyết định mình sẽ mang thai hay không?	1	2	3	4	5
7. Sự an toàn	Các em gái có cảm thấy an toàn trong cộng đồng của mình không?	1	2	3	4	5
8. Cảm thấy được coi trọng	Những mối quan tâm của em gái có được cộng đồng coi trọng không?	1	2	3	4	5

TỜ THÔNG TIN DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN 4: THẢO LUẬN VỀ CÔNG CỤ NGÔI SAO TRAO QUYỀN



NGÔI SAO TRAO QUYỀN: GỢI Ý THẢO LUẬN

1. Công việc nhà: Em gái và em trai có chia sẻ việc nhà bình đẳng không, bao gồm cả việc chăm sóc trẻ nhỏ?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Vai trò và trách nhiệm đối với việc nhà của em gái so với em trai.
- Thời gian em gái có cho việc học hành.
- Thời gian em gái rảnh rỗi để vui chơi giải trí.

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Trẻ em gái/phụ nữ phải làm tất cả các công việc ở trong và xung quanh nhà.
5. Luôn luôn. Trẻ em gái/phụ nữ và trẻ em trai/nam giới chia sẻ tất cả các công việc nhà và chăm sóc trẻ nhỏ một cách bình đẳng.

2. Trường học: Các em gái có được học ít nhất là hết lớp 9 không?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Cảm nghĩ của em gái về trường học.
- Tỷ lệ em gái hoàn thành bậc tiểu học.
- Tỷ lệ em gái hoàn thành bậc trung học.
- Ý kiến của các lãnh đạo cộng đồng và phụ huynh về tầm quan trọng của việc giáo dục cho trẻ em gái

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Trẻ em gái không bao giờ được học đến bậc trung học.
5. Luôn luôn. Mọi trẻ em gái đều hoàn thành bậc trung học.

3. Lên tiếng: Em gái có nói về những điều mà các em quan tâm trước mặt một nam giới trưởng thành không?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Tự do ngôn luận của trẻ em gái.
- Khả năng yêu cầu những điều cần thiết cho bản thân của trẻ em gái.
- Khả năng diễn tả những ưu tiên và mối quan tâm của trẻ em gái.

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Trẻ em gái không nói về những điều mà các em quan tâm khi có mặt một nam giới trưởng thành hoặc nếu người đó có thể nghe thấy các em.
5. Luôn luôn. Trẻ em gái chia sẻ cởi mở những suy nghĩ của mình ngay cả khi có mặt một nam giới trưởng thành hoặc người đó có thể nghe thấy các em.

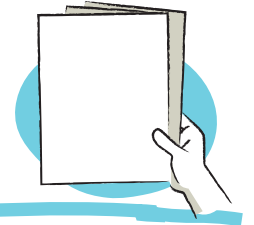
GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Em gái được tiếp cận với tiền.
- Em gái có thể kiểm soát tiền bạc.
- Em gái gây ảnh hưởng đến việc chi tiêu tiền bạc trong gia đình.

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Em gái không bao giờ được tiếp cận với tiền hay ra quyết định về việc chi tiêu tiền bạc.
5. Luôn luôn. Em gái được tiếp cận với tiền, có thể kiểm soát tiền bạc và ảnh hưởng đến chi tiêu trong gia đình.

TỜ THÔNG TIN DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN 4: THẢO LUẬN VỀ CÔNG CỤ NGÔI SAO TRAO QUYỀN



5. Hôn nhân: Em gái có được quyết định khi nào mình sẽ kết hôn không?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Độ tuổi mà trẻ em gái kết hôn.
- Quyền được lựa chọn bạn đời của trẻ em gái.
- Quyền của em gái được lên tiếng về việc mình có muốn kết hôn hay không.

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Người lớn quyết định việc em gái có kết hôn hay không, với ai và khi nào.
5. Luôn luôn. Em gái được quyết định mình có kết hôn hay không, với ai và khi nào.

6. Mang thai: Em gái có được quyết định mình sẽ mang thai hay không?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Hiểu biết của em gái về mang thai và cách phòng tránh thai.
- Vai trò của em gái trong việc quyết định có mang thai hay không.
- Vai trò của em gái trong việc quyết định mình sẽ mang thai khi nào.

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Em gái không bao giờ được quyết định mình có mang thai hay không hoặc khi nào.
5. Luôn luôn. Em gái luôn được lựa chọn có mang thai hay không và khi nào.

7. Sự an toàn: Các em gái có cảm thấy an toàn trong cộng đồng của mình không?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Các em gái cảm thấy an toàn hoặc không an toàn ở đâu, khi nào và tại sao?
- Các em gái làm gì khi cảm thấy không an toàn?
- Ai là người bảo vệ cho trẻ em gái?
- Trẻ em gái hoặc những người khác có thể làm gì để cải thiện sự an toàn cho chính các em?

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Trẻ em gái không cảm thấy an toàn khi ở nhà, ở trường học và trong cộng đồng.
5. Luôn luôn. Trẻ em gái luôn cảm thấy an toàn ở mọi lúc, mọi nơi.

8. Cảm thấy được coi trọng: Những mối quan tâm của em gái có được cộng đồng xem trọng không?

GỢI Ý THẢO LUẬN:

- Những mối quan tâm của em gái được lắng nghe và giải quyết.
- Trẻ em gái được xem như những người ra quyết định.
- Trẻ em gái có hình mẫu để noi theo và người hướng dẫn.
- Trẻ em gái có địa điểm an toàn để gặp gỡ các bạn gái khác và người hướng dẫn.
- Trẻ em gái có người giúp đỡ khi các em cần.

VÍ DỤ VỀ MỨC CHO ĐIỂM:

1. Không bao giờ. Những mối quan tâm của em gái không bao giờ được xem trọng.
5. Luôn luôn. Những mối quan tâm của em gái luôn được xem trọng và giải quyết.

HOẠT ĐỘNG 5: THẢO LUẬN VỀ LỊCH SỬ CÁC QUYỀN CỦA TRẺ EM GÁI VÀ PHỤ NỮ

Ở hoạt động này các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ tìm hiểu về những cột mốc chính trong công cuộc bảo vệ quyền của phụ nữ và trẻ em gái trên đất nước mình, đồng thời xây dựng chiến lược nhằm tiếp cận và học hỏi kinh nghiệm từ các nhóm tổ chức hoạt động vì trẻ em gái và phụ nữ trưởng thành. Theo thiết kế, hoạt động này sẽ được triển khai hướng dẫn thành hai phần trong hai buổi học khác nhau, hai buổi học này cần cách nhau ít nhất một tuần để các em có thời gian chuẩn bị cho bài thuyết trình của mình.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của cuộc đối thoại giữa các giới.

Biết được những cột mốc chính trong các phong trào vì quyền của phụ nữ và trẻ em gái trên đất nước mình.

Tiếp cận các tổ chức hoạt động vì quyền của trẻ em gái và phụ nữ trưởng thành để học hỏi kinh nghiệm từ họ thông qua đối thoại.



THỜI LƯỢNG

1
TIẾNG
PHẦN 1

2
TIẾNG
PHẦN 2



HỌC CỤ CẦN THIẾT

- 3 bảng kẹp giấy
- Giấy A0 (mỗi đôi 1 tờ)
- Bút dạ
- Máy tính xách tay và màn chiếu



THÔNG ĐIỆP CHÍNH

- Phụ nữ và trẻ em gái đã đấu tranh vì bình đẳng giới trong một thời gian dài; quan trọng là các em trai phải hiểu được điều này và tôn trọng lịch sử huy động chính trị nhằm mục tiêu bảo vệ quyền của phụ nữ và trẻ em gái như một phần trong quá trình các em cam kết vì bình đẳng giới.
- Các em có thể học hỏi được rất nhiều từ những quá trình, trở ngại và thành tựu của các tổ chức hoạt động vì phụ nữ.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN PHẦN MỘT

- Ở hoạt động này, những người tham gia sẽ trình bày kế hoạch mà mình chuẩn bị cho Ngày Bình đẳng giới tại trường học của các em trong một không gian đối thoại được dẫn dắt bởi hai chuyên gia nữ. Bạn cần nhớ thông báo cho các em cũng như khách mời trước (ít nhất một tuần) để họ có thể chuẩn bị cho bài thuyết trình của mình.
- Để thực hiện phần đầu của hoạt động này, bạn sẽ cần đến sự phối hợp của hai chuyên gia nữ, họ sẽ đến và dành thời gian chia sẻ với những người tham gia.
- Với sự giúp đỡ của chuyên gia về Giới đến từ tổ chức Plan, hãy lựa chọn và liên hệ với một cán bộ nữ làm việc trong một tổ chức hoạt động vì phụ nữ và mời người đó đến để trò chuyện với các nam thanh niên về trải nghiệm của cô trong vai trò là một nhân tố cam kết vì bình đẳng giới, cũng như chia sẻ kinh nghiệm của tổ chức mà cô ấy đang làm việc.
- Đồng thời, hãy mời chuyên gia về Giới từ văn phòng Plan tại quốc gia của bạn đến để trò chuyện với các nam thanh niên về những cột mốc lịch sử quan trọng mà phụ nữ tại đất nước của các em đã đạt được. Nhất định phải nhờ một chuyên gia nữ trình bày về điều này để tạo ra không gian trao đổi giữa các giới. Vì vậy, nếu chuyên gia về Giới ở văn phòng của bạn là nam, hãy đề nghị người đó ủy thác cho một đồng nghiệp nữ.
- Thông báo cho khách mời rằng họ sẽ có 20 phút trình bày, và cũng sẽ có một không gian để những người tham gia thuyết trình về kế hoạch cho Ngày Bình đẳng giới của các em.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

PHẦN HAI (1 tuần sau)

- Hãy đảm bảo hai nữ chuyên gia xác nhận việc tham gia chia sẻ, đồng thời nhắc lại rằng họ sẽ có 20 phút để trình bày và hỏi xem họ có cần đến bất kỳ thiết bị hoặc tài liệu hỗ trợ nào không.
- Bạn cũng cần nhắc lại với những người tham gia rằng không gian chia sẻ giữa cả hai

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

PHẦN MỘT

1. Giải thích với các nam thanh niên rằng sẽ có hai nữ chuyên gia về giới được mời đến tham dự buổi họp mà các em sẽ chuẩn bị thuyết trình về các hoạt động của mình trong Ngày Bình đẳng giới.
2. Dẫn dắt cả nhóm thảo luận về phương pháp tiếp cận và phác thảo những nội dung sẽ được trình bày. Nhấn mạnh rằng khi thuyết trình, các em cũng nên chia sẻ về những tiến bộ mà bản thân đã đạt được trong dự án cũng như các rào cản và trở ngại gặp phải trong quá trình thực hiện.
3. Cho phép nhóm dành 20 phút để chọn ra đại diện thuyết trình cho từng phần, và phân công người phụ trách các nhiệm vụ khác.
4. Thông báo ngày và thời gian mà bạn sẽ triển khai hướng dẫn hoạt động này và đề nghị các em hoàn thành bài thuyết trình của mình cho ngày đó. Nếu có thể, bạn hãy cung cấp cho các em một không gian thảo luận về bài thuyết trình này sau khi kết thúc buổi họp.

PHẦN HAI

5. Giới thiệu hai chuyên gia với cả nhóm. Giải thích với những người tham gia rằng mục đích của buổi họp này là lắng nghe những trải nghiệm khác nhau về công việc xây dựng bình đẳng giới và xác định các không gian chia sẻ và sở thích chung. Ngoài ra, buổi họp cũng nhằm mục đích giúp các em có được trải nghiệm thực tế trong hoạt động đối thoại với những người phụ nữ cam kết vì bình đẳng giới.
6. Giới thiệu nữ chuyên gia đầu tiên và giải thích với cả nhóm rằng cô ấy sẽ chia sẻ về kinh nghiệm cá nhân của mình trong vai trò là một phụ nữ cam kết vì bình đẳng giới cũng như kinh nghiệm của tổ chức mà cô ấy đang làm đại diện. Sau phần trình bày của chuyên gia, hãy cho phép các nam thanh niên tương tác trò chuyện với cô ấy.
7. Giới thiệu nữ chuyên gia thứ hai (chuyên gia về giới đến từ tổ chức Plan) và giải thích với cả nhóm rằng cô ấy sẽ chia sẻ về kinh nghiệm cá nhân của mình trong quá trình làm việc vì bình đẳng giới cũng như trình bày ngắn gọn về các thành tựu chính mà phụ nữ tại đất nước của họ đã đạt được trong lĩnh vực bình đẳng và trao quyền. Sau phần trình bày của chuyên gia, hãy cho phép các em trai đặt câu hỏi và đưa ra ý kiến nhận xét.
8. Sau khi nghỉ giải lao, hãy mời các đại diện của nhóm Thủ lĩnh của sự thay đổi lên thuyết trình về nhóm mình và ý tưởng của các em cho Ngày Bình đẳng giới, lưu ý rằng các em nên tận dụng tối đa cơ hội này để thảo luận với hai chuyên gia về những thách thức và lo ngại của mình đối với tiến trình thực hiện kế hoạch.
9. Sau khi các em thuyết trình xong, hãy dẫn dắt cả nhóm cùng thảo luận với nhau và với hai chuyên gia.
10. Cuối cùng, cảm ơn các khách mời đã dành thời gian tham gia và kết thúc hoạt động bằng cách nhấn mạnh tầm quan trọng của những không gian phù hợp cho việc chia sẻ về bình đẳng giới.

HOẠT ĐỘNG 6:

QUYỀN KHÔNG BỊ PHÂN BIỆT ĐỐI XỬ

Ở hoạt động này, người tham gia sẽ thảo luận về các quyền dựa trên những bài hát nổi tiếng ca ngợi sự tôn trọng và giá trị của quyền con người cũng như các hiệp ước và thỏa thuận quốc tế quy định về những quyền này. Hoạt động này cũng đề cập đến các tổ chức bảo đảm quyền.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

Hiểu được vai trò của gia đình và cộng đồng trong việc bảo đảm quyền con người.

Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của cuộc đối thoại giữa các giới.

Coi trọng việc trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ.

Tham gia vào không gian chia sẻ về bình đẳng giới giữa các bạn đồng đẳng.



THỜI LƯỢNG
60
PHÚT

HỌC CỤ CẦN THIẾT

- 1 máy thu âm và thiết bị kèm theo
- Các mảnh giấy (tờ giấy A4 cắt làm 4)
- Bút dạ
- Giấy nâu
- Máy tính, máy chiếu và màn hình
- Bản tóm tắt Công ước về Quyền trẻ em (CRC), Công ước về Xóa bỏ mọi hình thức phân biệt đối xử với Phụ nữ (CEDAW), Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền (3 bản cho mỗi em)
- Các quả bóng bay nhỏ và một quả bóng bay lớn.



THÔNG ĐIỆP CHÍNH

- Với vai trò là chủ thể tổ chức cơ quan các cấp có trách nhiệm đảm bảo cho quyền con người được thực thi. Họ cũng đóng vai trò quan trọng trong quá trình xã hội hóa và áp đặt các khuôn mẫu hành vi thống trị.
- Quyền con người của một số nhóm người bị phân biệt đối xử hoặc hạn chế quyền ra quyết định đã bị xâm phạm nghiêm trọng đến mức hệ thống quốc tế phải đặt ra những hiệp ước đặc biệt nhằm đảm bảo cho họ được hưởng quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử.
- Không phân biệt đối xử là nguyên tắc cơ bản trong mọi hệ thống quyền con người. Do đó, việc các quốc gia đồng ý ký kết các hiệp ước quốc tế cũng có nghĩa là họ đang thực hiện cam kết bảo vệ quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử cho tất cả các công dân của mình.
- Các chính phủ quốc gia là chủ thể nghĩa vụ chính bởi họ đã ký kết các công ước và hiệp ước quốc tế về quyền con người. Kể từ đó những hiệp ước này sẽ mang tính ràng buộc đối với tất cả các chủ thể nhà nước, từ trường học, bệnh viện cho đến các cơ quan nhà nước cấp quốc gia và địa phương.
- Những cá nhân và tổ chức khác có trách nhiệm đảm bảo quyền của thanh thiếu niên nhưng không trực tiếp ký vào các công ước này được gọi là chủ thể nghĩa vụ thứ cấp hay chủ thể đạo đức. Họ bao gồm: cha mẹ, người chăm sóc, gia đình, cộng đồng, các tổ chức cấp địa phương, quốc gia và quốc tế và tổ chức xã hội.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Người hướng dẫn cần thu thập ít nhất 5 bài hát có chủ đề về Quyền con người (bạn có thể tham khảo ví dụ trên đường link <http://mic.com/articles/55683/8-songs-for-everyonewho-cares-about-equal-rights>) và chép lại lời bài hát để phát cho mỗi người tham gia.
- Chuẩn bị cho bài tập này bằng cách đọc lại phần tóm tắt khái niệm về quyền không bị phân biệt đối xử trong mục 5.1.4.
- Phô tô mỗi bản công ước và hiệp ước sau: Công ước về quyền trẻ em (CRC), Công ước về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt đối xử đối với phụ nữ (CEDAW) và Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền.

DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN (TIẾP THEO)

- Tìm hiểu về ngày mà quốc gia của bạn phê duyệt các văn bản pháp lý quốc tế về quyền con người như Công ước về quyền trẻ em (CRC), Công ước về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt đối xử đối với phụ nữ (CEDAW) và Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền cũng như bất kỳ thông tin nào liên quan đến việc quốc gia bạn thực thi các văn bản đó. Bạn cũng nên tìm hiểu về luật pháp quốc gia liên quan đến quyền không bị phân biệt đối xử. Sau đó bạn có thể bổ sung thêm những thông tin này vào phần giải thích sơ lược được cung cấp trong tài liệu hướng dẫn.
- Tìm kiếm thông tin về các khung pháp lý quốc gia cũng như tình hình thực thi các quyền của thanh thiếu niên tại quốc gia của bạn.

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

1. Giải thích ngắn gọn về chủ đề này dựa trên phần tóm tắt khái niệm và các thông điệp chính của bài tập. Nhấn mạnh việc xác định những chủ thể nghĩa vụ chính và thứ cấp cũng như trách nhiệm của họ trong việc đảm bảo thực thi quyền không bị phân biệt đối xử.
2. Đề nghị những người tham gia chăm chú lắng nghe các bài hát và viết lên giấy tất cả những Quyền Con người mà các em có thể nhận ra qua lời bài hát. Sau đó, các em sẽ trình bày trước cả lớp về những quyền mà mình đã xác định được và giải thích tại sao các em lại cho rằng đó là Quyền Con người.
3. Yêu cầu những người tham gia đọc lại bản sao của các công ước quốc tế và tìm ra một Quyền Con người gần giống nhất với quyền mà các em đã xác định, hoặc tìm ra Quyền Con người mà các em cho là quan trọng nhất. Đề nghị các em chép lại nguyên văn nội dung của quyền này lên một mảnh giấy.
4. Phát cho những người tham gia các quả bóng bay nhiều màu khác nhau và đề nghị các em nhét tờ giấy viết nội dung của quyền mà mình “yêu thích” vào bên trong quả bóng, sau đó thổi bóng lên là buộc nút lại.
5. Mời những người tham gia chơi trò chơi bằng cách tung bóng lên không và cố gắng không để bóng rơi xuống đất. Giải thích với các em rằng mỗi quả bóng rơi xuống đất sẽ tương ứng với một quyền bị xâm phạm. Khi một quả bóng rơi xuống, hãy tạm dừng trò chơi để tìm ra quyền nào đã bị xâm phạm dựa trên những câu hỏi sau:
 - **Quyền này được nhắc đến trong hiệp ước hoặc công ước nào?**
 - **Ai là chủ thể nghĩa vụ chính và chủ thể nghĩa vụ thứ cấp của quyền này?**
 - **Mức độ tuân thủ và xâm phạm quyền này trong cộng đồng chúng ta?**
6. Lặp lại bài tập này cho đến khi những người tham gia đã phân tích được khá khá các quyền. Bài tập này giúp các em suy ngẫm về Quyền Con người, về vai trò của chúng ta như những người bảo vệ, người thúc đẩy hoặc che chở cho Quyền Con người, về những hành vi xâm phạm quyền con người cũng như các đặc điểm và giá trị giúp chúng được duy trì.
7. Kết thúc hoạt động bằng bài tập thảo luận cuối cùng về vai trò của nhà nước cũng như của các chủ thể nghĩa vụ khác (gia đình, cộng đồng, trường học, v.v.) trong công cuộc xóa bỏ tình trạng phân biệt đối xử. Đề nghị các em đưa ra một số ý tưởng và đề xuất. Các em nghĩ những tổ chức này có thể làm gì hay ngừng làm gì để đạt được hiệu quả hơn trong vai trò này? Hãy nhấn mạnh rằng những tổ chức đó, mặc dù đóng vai trò quan trọng trong quá trình xã hội hóa và áp đặt khuôn mẫu thống trị, cũng có một vai trò tích cực hơn cần phải hoàn thành: Đó là vai trò chủ thể nghĩa vụ đối với quyền con người.



HOẠT ĐỘNG 7:

NHỮNG ĐẶC ĐIỂM CHÍNH CỦA CÔNG TÁC VẬN ĐỘNG

Ở hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích những đặc điểm chính của công tác vận động và chia sẻ về các vấn đề chính xung quanh việc thực hiện vận động trong tương lai.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

Có thể giải thích vai trò của công tác vận động trong việc thúc đẩy bình đẳng giới ở khu vực xung quanh.

Hiểu được những đặc điểm chủ yếu của việc vận động chính sách trong vai trò là một quá trình chính trị.

Xây dựng các chiến lược vận động để thúc đẩy bình đẳng giới.



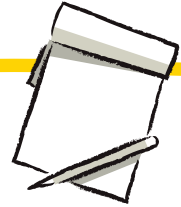
THỜI LƯỢNG

2 TIẾNG



HỌC CỤ CẦN THIẾT

- Giấy A0 (mỗi nhóm 1 tờ)
- Bút dạ
- **Tờ phát tay E7: Những đặc điểm chính của công tác vận động** (mỗi em một bản)



THÔNG điệp CHÍNH

- Vận động là một “quá trình có hệ thống và có chủ đích mà trong đó toàn thể công dân có tổ chức thực hiện một loạt **hành động** nhằm gây ảnh hưởng đến những người ra quyết định thông qua việc **đề trình các đề xuất** giải pháp cho những vấn đề ảnh hưởng đến toàn bộ cộng đồng để **đạt được những thay đổi** có lợi cho đại thể người dân hoặc cho các lĩnh vực liên quan đến quá trình này”⁸.
- Sau cùng, mục đích chính của công tác vận động là xây dựng “quyền lực hợp tác” giữa người với người và củng cố “quyền lực nội tại” của họ.
- Vận động là một trong những chiến lược chính được các tổ chức xã hội áp dụng để thúc đẩy nhu cầu và mối quan tâm đến việc làm chuyển biến xã hội. Đối với trường hợp thúc đẩy bình đẳng giới, các tổ chức hoạt động vì phụ nữ đã thực hiện thành công chiến lược vận động, từ đó dẫn đến việc ban hành các bộ luật bảo vệ, ví dụ như luật phòng chống bạo lực giới và phân biệt đối xử tại nơi làm việc, đồng thời giúp đảm bảo sự bình đẳng, ví dụ như về quyền công dân và quyền sở hữu đất đai.



DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Chuẩn bị triển khai hoạt động này bằng cách đọc lại bản tóm tắt khái niệm của buổi họp tương ứng và xem lại tài liệu hướng dẫn tập huấn về công tác vận động cho thanh thiếu niên được đề xuất trong phần tóm tắt khái niệm đó.
- Chép định nghĩa “vận động” trong bản tóm tắt khái niệm lên giấy A0.
- Tìm hiểu về các chiến lược vận động cho bình đẳng giới đang được triển khai trên đất nước của bạn.
- Hoạt động này chỉ mang tính giới thiệu về chủ đề vận động, do đó các nam thanh niên có thể nảy sinh nhiều điểm không chắc chắn. Nếu cần, bạn hãy cố gắng tổ chức một cuộc họp và mời chuyên gia từ các tổ chức đã thực hiện vận động thành công cho bình đẳng giới đến để chia sẻ kinh nghiệm với những người tham gia.

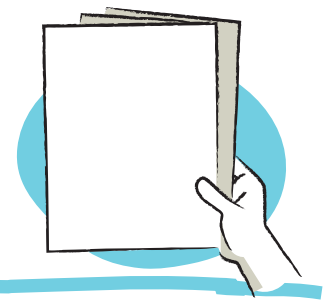
8. Plan Honduras. 2009. *Hợp phần 5: Organización Social, Liderazgo e Incidencia política*. [Tổ chức xã hội, lãnh đạo và vận động]

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

1. Bắt đầu hoạt động bằng cách dẫn dắt một cuộc thảo luận về cách hiểu của các Thủ lĩnh của Sự thay đổi đối với khái niệm 'vận động'. Hãy trình bày định nghĩa 'chính thống' của khái niệm này và thảo luận với cả nhóm.
2. Nhắc lại với những người tham gia rằng chủ thể nghĩa vụ chính là những người hoạch định chính sách - do vậy điều cốt lõi của vận động là phải tạo sức ảnh hưởng lên họ trong vai trò là người ra quyết định chính. Đảm bảo rằng các em đã nhớ những ai là chủ thể nghĩa vụ chính.
3. Hỏi các Thủ lĩnh của sự thay đổi xem có em nào đã từng tham gia vận động chưa, hoặc các em có biết về bất kỳ chiến lược nào được các tổ chức sử dụng không.
4. Trình bày ngắn gọn về các chiến lược vận động nhằm thúc đẩy bình đẳng giới tại quốc gia của bạn, đồng thời nêu rõ tất cả các khối liên minh và thành tựu đạt được cho đến ngày nay.
5. Sử dụng một hoạt động vui để chia cả lớp thành 5 nhóm làm việc.
6. Phát cho từng nhóm **Tờ phát tay E7: Những đặc điểm chính của công tác vận động**. Nhiệm vụ của các nhóm là thảo luận về ý nghĩa của mỗi đặc điểm của công tác vận động, và chuẩn bị thuyết trình về vấn đề này trước các nhóm khác.
7. Dẫn dắt cả lớp xem xét lại 10 đặc điểm chính trong tờ phát tay E7, đảm bảo rằng các em trai đã hiểu rõ tầm quan trọng của chúng đối với sự thành công của một chiến lược vận động.
8. Yêu cầu các em trở lại nhóm của mình để thảo luận về các vấn đề chính xung quanh việc thực hiện vận động trong tương lai. Đề nghị các em dành ra 15 phút để thảo luận về những rào cản chính đối với bình đẳng giới trong cộng đồng của mình, và những chính sách hay luật lệ nào có thể được phát triển để khắc phục các rào cản này. Đề nghị các em xác định những chủ thể nghĩa vụ mà mình muốn gây ảnh hưởng.
9. Để kết thúc hoạt động, hãy dẫn dắt một phiên làm việc với cả lớp trong đó các em Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ trình bày tóm tắt kết quả làm việc nhóm của mình và trả lời câu hỏi của những người tham gia còn lại.



TỜ PHÁT TAY 7: NHỮNG ĐẶC ĐIỂM CHÍNH CỦA CÔNG TÁC VẬN ĐỘNG⁹



1. VẬN ĐỘNG LÀ MỘT QUÁ TRÌNH CHỨ KHÔNG PHẢI MỘT HÀNH ĐỘNG ĐƠN LẺ

Vận động là cả một chặng đường chứ không phải chỉ là một hành động đơn lẻ (như một cuộc diễu hành, một tài liệu hay một cuộc họp). Đó là một loạt các hành động bao trùm nhiều khía cạnh khác nhau và gồm nhiều bước nhằm đạt được một mục tiêu chung. Đây là lý do tại sao chúng ta nói rằng vận động đòi hỏi phải có chiến lược. Trên thực tế, “chiến lược” và “vận động” là hai khái niệm không thể tách rời nhau.

2. VẬN ĐỘNG MANG TÍNH CÓ CHỦ ĐÍCH CHỨ KHÔNG PHẢI NGẪU NHIÊN

Đôi khi chúng ta làm những việc không thành công, nhưng không biết tại sao lại như vậy. Để thay đổi chính sách hay luật lệ, chúng ta không thể chỉ tin tưởng vào thiện chí của các chủ thể nghĩa vụ, năng lực của con người hay may mắn đơn thuần. Vận động đòi hỏi phải lập ra một kế hoạch có chủ đích và được đồng đạo mọi người chấp thuận.

3. VẬN ĐỘNG MANG TÍNH CÓ HỆ THỐNG CHỨ KHÔNG PHẢI KHÔNG CÓ QUY TẮC

Công việc vận động đòi hỏi phải có cam kết liên tục, những đóng góp đặc biệt và hoạt động tiếp nối cho phép chúng ta thực hiện kế hoạch mà mình đã vạch ra.

4. VẬN ĐỘNG LÀ MỘT KẾ HOẠCH RÕ RÀNG CHỨ KHÔNG PHẢI MỘT Ý TƯỞNG MƠ HỒ

Vận động đòi hỏi phải xây dựng một chiến lược chính xác được tất cả mọi người đồng thuận, từ đó định hướng cho việc thực hiện hành động dựa trên các mục tiêu chính trị, kết quả và hoạt động rõ ràng. Chúng ta cần thảo luận, thiết lập và đưa kế hoạch vận động vào văn bản.

5. VẬN ĐỘNG ĐẶT RA MỤC TIÊU CÓ THỂ THỰC HIỆN ĐƯỢC CHỨ KHÔNG PHẢI BẤT KHẢ THI

Các kế hoạch vận động phải đặt ra mục tiêu khả thi và có thể đạt được để tận dụng thế mạnh hiện tại của các tổ chức và giảm thiểu những trở ngại có thể cản bước họ. Kế hoạch vận động bắt nguồn từ ước mơ, hy vọng đạt được những điều không thể nhưng cũng nhằm đánh giá chính xác điểm mạnh và điểm yếu của chính chúng ta và của người khác.

6. VẬN ĐỘNG LIÊN QUAN ĐẾN HÀNH ĐỘNG CHỨ KHÔNG PHẢI Ý ĐỊNH

Chúng ta phải hiểu rằng những ý định của chúng ta cần được thể hiện bằng hành động cụ thể trong tay của những người có trách nhiệm với khung thời gian được thiết lập cụ thể.

7. VẬN ĐỘNG ĐẶT MỤC TIÊU TẠO RA SỨC ẢNH HƯỞNG CHỨ KHÔNG PHẢI LAN TRUYỀN THÔNG ĐIỆP

Đôi khi chúng ta bị nhầm lẫn giữa kế hoạch truyền thông hoặc chiến dịch tuyên truyền cộng đồng với chiến lược vận động chính trị. Chiến lược vận động chính trị bao gồm truyền thông chiến lược theo nhiều phương thức khác nhau, nhưng không chỉ dừng lại ở đó: Chiến lược này không nhằm mục đích tuyên truyền một thông điệp với hy vọng rằng thông điệp ấy sẽ được mọi người lắng nghe, thay vào đó chiến lược này đặt mục tiêu thực hiện những hành động không chỉ để nâng cao nhận thức hoặc cung cấp thông tin mà còn gây ảnh hưởng đến những người ra quyết định và làm chuyển biến về mặt chính trị. Điều đó đồng nghĩa với việc mở ra những tiềm năng mới.

8. VẬN ĐỘNG CÓ MỤC TIÊU CHÍNH TRỊ

Để tránh bị thao túng, ép buộc hay trung lập hóa, chúng ta cần phải hình dung rõ ràng khía cạnh chính trị trong những hành động của mình, đồng thời chủ động nắm bắt vai trò chuyển đổi tiềm năng của những hành động này. Trong bối cảnh hiện tại, mọi công cuộc vận động đều phần nào mang tính chất chính trị bởi đây là một quá trình để chúng ta nhận ra sự liên hệ giữa việc ra quyết định với các mối quan hệ quyền lực, cũng như cách khởi động và liên kết công tác vận động chiến lược với “quyền lực nội tại” và “quyền lực hợp tác”.

9. ẢNH HƯỞNG ĐẾN CHÍNH SÁCH CỤ THỂ CHỨ KHÔNG PHẢI CHÍNH SÁCH CHUNG

Một chiến lược vận động chỉ thành công khi nó có thể dẫn đến việc sửa đổi các chính sách, luật lệ, chương trình hoặc ngân sách cụ thể căn cứ vào những mục tiêu mà chiến lược đó nhắm đến. Điều cần thiết là phải chuyển đổi các mục tiêu chung này thành những yêu cầu hay thay đổi cụ thể mà chúng ta muốn đạt được. Việc này không có nghĩa là từ bỏ ước muốn của chúng ta và đề nghị thay đổi nhiều hơn về cơ cấu, mà có nghĩa là chuyển đổi chúng thành một quá trình thay đổi cụ thể.

10. ĐÒI HỎI PHẢI PHỐI HỢP/LIÊN KẾT VỚI NHỮNG CÁ NHÂN VÀ TỔ CHỨC KHÁC

Thành công của vận động nằm ở việc chúng ta có thể mang lại một thực tế trong đó những lợi ích của chúng ta được sẻ chia cùng với lợi ích của các cá nhân và tổ chức khác, khi chúng ta có thể đồng thuận về cùng một ý tưởng, đề xuất và cách hiểu, từ đó giúp liên kết với một bộ phận người dân, các hội nhóm và các tổ chức để trở nên mạnh mẽ hơn khi đoàn kết lại với nhau.

9. Điều chỉnh từ tài liệu **Actuar para cambiar**. [Hành động để thay đổi] của Unicef (2006). Có sẵn tại http://www.unicef.org/argentina/spanish/cartilla_5.pdf

HOẠT ĐỘNG 8: CHÚNG TA CÙNG ĂN MỪNG

Đây là một hoạt động vui chơi đơn thuần trong đó các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ tổ chức ăn mừng về chặng đường mà các em đã vượt qua và tình bạn mà các em xây dựng được trong suốt chuyến hành trình.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC,
THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

Ăn mừng cam kết vì bình đẳng giới của các em.



THỜI LƯỢNG

2
TỐI THIỂU



THÔNG ĐIỆP CHÍNH

- Cam kết vì bình đẳng giới là lý do để chúng ta - những người chia sẻ cam kết đó tổ chức ăn mừng. Hãy luôn dành thời gian cho tiệc mừng này!

LỜI KHUYÊN DÀNH CHO NGƯỜI HƯỚNG DẪN

- Trao đổi trước với những người tham gia để hỏi xem các em muốn ăn mừng như thế nào về chặng đường này trong hành trình hướng tới bình đẳng giới. Hãy chắc chắn rằng tất cả các em đều có thể tận hưởng bữa tiệc ăn mừng mà bạn tổ chức.

CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH:

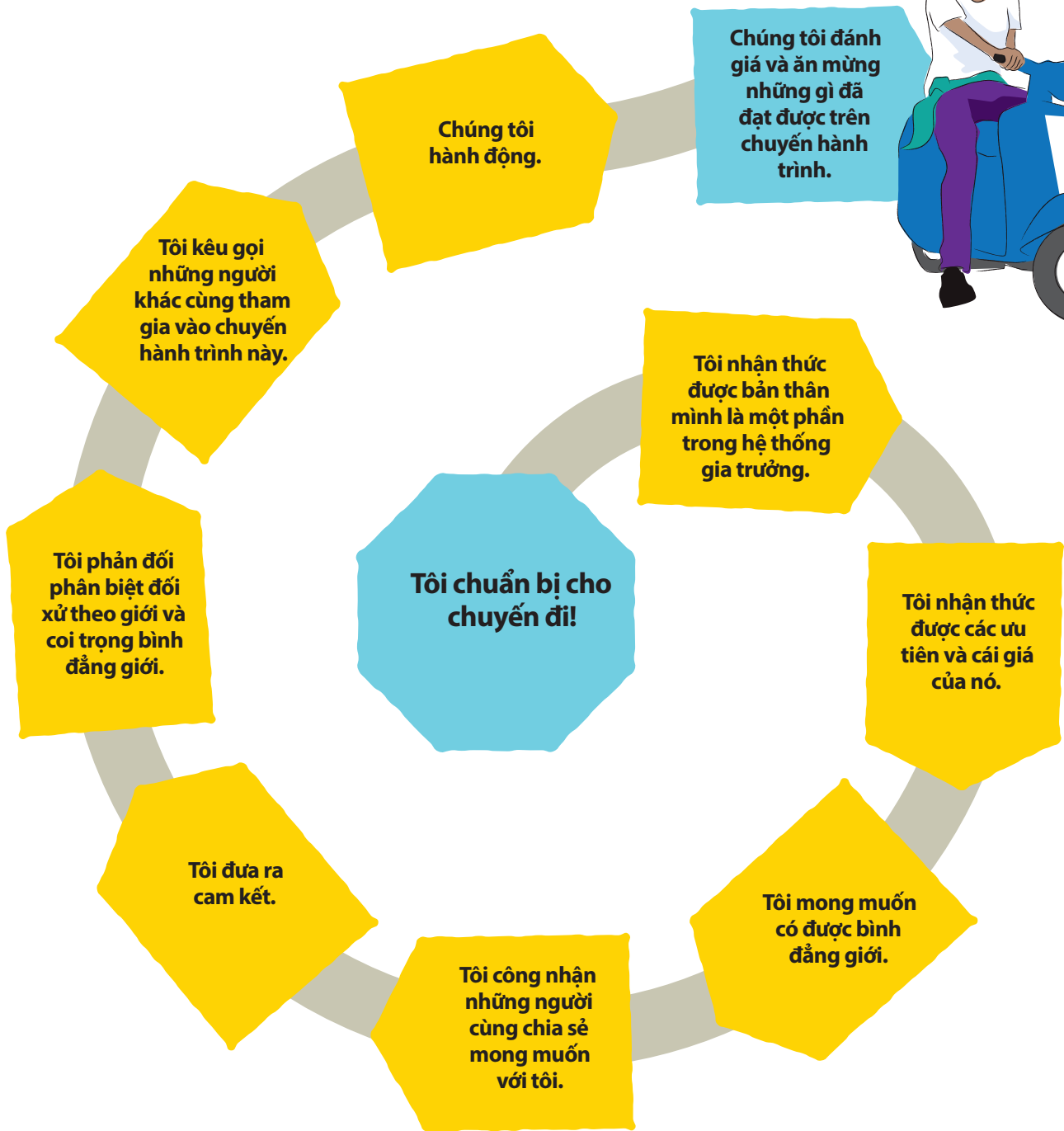
1. Tùy thuộc vào loại hình hoạt động mà những người tham gia lựa chọn (có thể là một bữa tiệc, một buổi hòa nhạc hay một buổi biểu diễn, sự kiện thể thao, ăn uống, v.v.), bạn hãy nhớ dành một vài phút để các em bày tỏ cảm xúc hoặc suy nghĩ về hành trình hướng tới bình đẳng giới của mình.
2. Bạn cũng nên chúc mừng thành tích của mỗi người tham gia, có thể dưới hình thức video clip, hình ảnh, một bài thơ nhắc đến tất cả các em hay bất kỳ phương tiện biểu đạt nào khác với điều kiện là không loại trừ bất kỳ em nào.
3. Đặc biệt, hãy đảm bảo dành đủ thời gian để cả nhóm cùng tận hưởng thành quả của mình.



GHI CHÉP:

A series of horizontal dotted lines for writing.

HÀNH TRÌNH THAY ĐỔI!



CÙNG CHUNG TAY XÂY DỰNG THÀNH PHỐ AN TOÀN, THÂN THIỆN CHO TRẺ EM GÁI

Thành phố An toàn với trẻ em gái là một sáng kiến toàn cầu của Tổ chức Plan International để giải quyết các nguy cơ và cơ hội ngày càng tăng cho các em gái trong độ tuổi vị thành niên ở các khu vực đô thị.

Mục tiêu chung của chương trình là **xây dựng thành phố an toàn, thân thiện và có trách nhiệm với và cho các em gái có tính đến sự đa dạng của các em**. Chương trình được thực hiện tại 5 thành phố trên thế giới, bao gồm: Cairo (Ai Cập), New-Delhi (Ấn Độ), Hà Nội (Việt Nam), Kampala (Uganda) và Lima (Peru).

Tổ chức Plan International Việt Nam đã hợp tác với các cơ quan quản lý nhà nước, các tổ chức phi chính phủ quốc tế và trong nước thúc đẩy Chương trình Thành phố an toàn với trẻ em gái. Từ năm 2013, Plan đã phối hợp với Trung tâm Quản lý và Điều hành Giao thông Đô thị Hà Nội (TRAMOC) triển khai can thiệp thúc đẩy sự an toàn của em gái khi đi lại trên phương tiện xe buýt thông qua các hoạt động đào tạo, nâng cao kiến thức và kỹ năng cho cán bộ ngành giao thông, lái xe buýt, phụ xe về Bình đẳng giới và phòng ngừa bạo lực trên cơ sở giới với em gái. Bên cạnh đó là các sáng kiến truyền thông do chính các em gái khởi xướng nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng an toàn cho em gái và thúc đẩy các hành động đẹp của nam giới nơi công cộng. Từ năm 2016, can thiệp của chương trình tiếp tục được mở rộng với sự hợp tác của Ủy ban Nhân dân huyện Đông Anh, Viện Phát triển Sức khỏe Cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) nhằm tạo ra một mô hình cộng đồng an toàn với em gái tại huyện Đông Anh. Từ tháng 8/2017, Plan International Việt Nam phối hợp với Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội để triển khai dự án ở cấp quốc gia.

Để tăng cường sự tham gia tích cực và chủ động của em gái vào quá trình xây dựng và quản lý thành phố, dự án đã và đang: (i) Thành lập 06 câu lạc bộ Em gái, Em trai Thủ lĩnh Thay đổi (TLTĐ) gồm 90 em gái, 90 em trai TLTĐ để dẫn dắt quá trình xây dựng cộng đồng an toàn cho trẻ em gái; (ii) Tăng cường sự hiểu biết của em gái về quyền được an toàn trong thành phố bằng cách nâng cao năng lực, cung cấp kiến thức và trao quyền để 3.000 em gái, em trai trở thành TLTĐ về Bình đẳng giới (iii) xây dựng 12 không gian công cộng an toàn và thân thiện với trẻ em gái tại cộng đồng; (iv) Cùng làm việc với các em trai, em gái để tổ chức 10 sự kiện truyền thông, 04 hoạt động đánh giá vấn đề an toàn nơi công cộng, 01 hoạt động rà soát chính sách về vấn đề an toàn của em gái tại nơi công cộng; và (v) Tổ chức 04 buổi diễn đàn đối thoại với lãnh đạo ban ngành các cấp để các em gái lên tiếng về vấn đề an toàn của các em.

Để tăng cường sự an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng, dự án đã và đang: (i) Tăng cường năng lực và sự hợp tác của các cơ quan nhà nước và các đối tác có liên quan để thúc đẩy vấn đề an toàn của các em gái ở thành phố thông qua tập huấn kiến thức và kỹ năng liên quan đến vấn đề bình đẳng giới và an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng cho 470 cán bộ các cơ quan ban ngành; (ii) Truyền thông nâng cao nhận thức về vấn đề an toàn và sự tham gia của trẻ em gái vào quá trình xây dựng phát triển thành phố cho 6.000 phụ huynh học sinh; (iii) Tăng cường sự tham gia của các gia đình và cộng đồng thông qua truyền thông nâng cao nhận thức cho 18.000 người dân và tạo cơ hội để họ tham gia vào quá trình đánh giá và xây dựng các cộng đồng an toàn và thân thiện với trẻ em gái qua các buổi tham vấn cộng đồng.

Để tăng cường an toàn của em gái khi di chuyển trong thành phố, dự án đã và đang đảm bảo rằng các cán bộ nhân viên của ngành giao thông vận tải hành khách công cộng (GTVT HKCC) và các hành khách hỗ trợ và ủng hộ vấn đề an toàn của các em gái thông qua (i) tập huấn trang bị kiến thức và kỹ năng về vấn đề an toàn của trẻ em gái và sẵn sàng giúp đỡ các em gái khi bị quấy rối trên xe buýt cho 1.350 cán bộ nhân viên, lái xe buýt, phụ xe; (ii) thiết lập và xây dựng năng lực cho đội ngũ gồm 60 Giảng viên nguồn & đưa nội dung về vấn đề an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng vào chương trình tập huấn của ngành GTVT HKCC; (iii) và thiết lập các quy định và hướng dẫn liên quan đến vấn đề an toàn cho các em gái với việc xây dựng và áp dụng rộng rãi Bộ Quy tắc ứng xử xe buýt thân thiện và an toàn với hành khách tại Hà Nội; (iv) nâng cao nhận thức cho 100.000 hành khách đi xe buýt về vấn đề an toàn của trẻ em gái và sẵn sàng giúp đỡ các em khi gặp nguy hiểm thông qua các chiến dịch truyền thông trên xe buýt và ở các trạm xe buýt.

Thông qua việc hợp tác với Vụ Bình đẳng giới – Bộ LĐTBXH, dự án sẽ triển khai thí điểm mô hình ở cấp quốc gia và thúc đẩy những chương trình, văn bản luật và chính sách liên quan đến vấn đề an toàn của các em gái vị thành niên ở nơi công cộng và trên phương tiện giao thông công cộng.

TỔ CHỨC PLAN INTERNATIONAL VIỆT NAM

Tầng 2, Tháp Quốc tế Hòa Bình
106 Hoàng Quốc Việt, Cầu Giấy, Hà Nội
Điện thoại: 024 3 8223 005 - Fax: 024 3 8223 004
Email: vietnam.co@plan-international.org
Website: www.plan-international.org/vietnam

VỤ BÌNH ĐẲNG GIỚI

BỘ LAO ĐỘNG – THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
12 Ngô Quyền, Hoàn Kiếm, Hà Nội
ĐT: (+84) 024 38253875
Fax: (+84) 024 38269551

Tổ chức Plan International Việt Nam cam kết thực hiện quyền trẻ em và bình đẳng giới.