



HỘP PHẦN 4

EM TRAI - THỦ LĨNH

CỦA SỰ THAY ĐỔI?

**CÁC MÔI QUAN HỆ
CÁ NHÂN KHÔNG BẠO LỰC**

DỰ ÁN THÀNH PHỐ AN TOÀN VÀ THÂN THIỆN VỚI TRẺ EM GÁI

**CHAMPIONS
OF CHANGE**



**Global Girls
Innovation
Programme**



**GIRLS
GET EQUAL**

Thủ lĩnh của sự thay đổi vì quyền của trẻ em gái và bình đẳng giới là chiến lược của Tổ chức Plan International được triển khai ở cấp độ cộng đồng nhằm thúc đẩy bình đẳng giới và sự thay đổi chuẩn mực xã hội thông qua sự tham gia của trẻ em và huy động các nhóm đồng đẳng. Bộ tài liệu EM GÁI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI là một chương trình toàn diện mang tính toàn cầu hướng đến mục đích trao quyền cho trẻ em gái. Bộ tài liệu bao gồm các hoạt động hấp dẫn và linh hoạt, nhằm khuyến khích trẻ em gái học được các kiến thức, thái độ và kỹ năng dựa trên kinh nghiệm sống của chính các em. Tài liệu này song hành với bộ tài liệu EM TRAI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI.

Ý tưởng chung và hướng dẫn:

Alex Munive, Giám đốc bộ phận Bình đẳng giới và Hòa nhập,

Lucero Quiroga, Chuyên gia về Bình đẳng giới

Chuyên gia tư vấn nội dung:

Lucero Quiroga, Chuyên gia về Bình đẳng giới

Hỗ trợ nghiên cứu và biên tập:

Natasha Brownlee

Đặc biệt chúng tôi xin cảm ơn những cá nhân đã đóng góp ý kiến cho chủ đề này:

Nidhi Bansal, Octavia Leonardo, Daniel Molina và Anja Stuckert.

Thiết kế và đồ họa:

www.alikecreative.com

Biên tập:

Lê Quỳnh Lan, Trịnh Thị Mai Anh, Đào Thị Bảo Thư, Trần Thị Bích Loan

Chịu trách nhiệm nội dung và kỹ thuật:

Tổ chức Plan International Việt Nam và Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội

Tài liệu này có thể được sao chép để sử dụng cho các hoạt động tập huấn, đào tạo hoặc nghiên cứu nhưng cần trích dẫn nguồn rõ ràng. Không được phép sử dụng cho các mục đích khác khi chưa được sự đồng ý của tổ chức Plan International.

Tổ chức Plan International (2016) Hợp phần Các mối quan hệ cá nhân không bạo lực, một hợp phần nằm trong cuốn *EM TRAI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI* - bộ tài liệu về Bình đẳng giới và Quyền của Trẻ em gái.

Woking, Vương quốc Anh: Plan International.

Số ISBN: 978-92-9250-025-2

Cuốn tài liệu này được Tổ chức Plan International Việt Nam hợp tác với Viện phát triển sức khỏe cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) dịch và hiệu đính lần 1; Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội hiệu đính lần 2 và hoàn thiện trong khuôn khổ dự án Thành phố An toàn và Thân thiện với trẻ em gái do Văn phòng Plan International Đức và Bộ Ngoại giao và Thương mại Úc (DFAT) tài trợ.

EM TRAI - THỦ LĨNH
CỦA SỰ THAY ĐỔI
CÁC MỐI QUAN HỆ
CÁ NHÂN KHÔNG BẠO LỰC

LỜI NÓI ĐẦU

Theo ước tính của Liên hợp quốc vào năm 2030 trung bình cứ 3 người dân thì có 1 người sinh sống ở các thành phố với ít nhất nửa triệu dân¹. Diện tích của các đô thị cũng sẽ thay đổi, số thành phố lớn với dân số hơn 10 triệu dân – tăng từ 28 thành phố năm 2014 lên thành 41 thành phố năm 2030². Với xu hướng này, Đại hội đồng Liên hợp quốc đã phê duyệt một Chương trình nghị sự toàn cầu mới hướng đến Cộng đồng và thành phố bền vững. Chương trình nghị sự đưa ra một khung hoạt động với mong đợi thúc đẩy môi trường an toàn, hòa nhập và lành mạnh trong các thành phố cho tất cả mọi người.

Chương trình Thành phố an toàn cho trẻ em gái được thiết kế để đáp ứng với các thách thức ngày càng gia tăng của vấn đề đô thị hóa thông qua việc trao quyền cho các em gái, đồng thời thúc đẩy hợp tác giữa các bên liên quan để xây dựng các cộng đồng trở nên an toàn và thân thiện hơn. Chương trình cũng nhằm giải quyết các vấn đề gốc rễ của xã hội ảnh hưởng đến sự an toàn của các em gái cũng như hướng tới việc chuyển đổi các quan niệm, định kiến xã hội đã củng cố các phân biệt về giới và tình trạng bạo lực trên cơ sở giới.

Tổ chức Plan International đã bắt đầu hợp tác với chương trình Định cư con người Liên hợp quốc – UN HABITAT, Tổ chức Phụ nữ ở thành phố - Women in Cities thực hiện sáng kiến xây dựng Thành phố an toàn với trẻ em gái từ năm 2012. Đến nay, từ 5 thành phố ban đầu bao gồm Hà Nội, New Delhi, Kampala, Cairo, Lima, Tổ chức Plan International đã mở rộng mô hình đến 3 thành phố khác và dự kiến sẽ nhân rộng mô hình tại 20 thành phố của các nước kém phát triển và đang phát triển trên toàn cầu.

Tổ chức Plan International phấn đấu cho một thế giới mà ở đó, trẻ em gái được bình đẳng với trẻ em trai, quyền trẻ em và sự bình đẳng cho các em gái được thúc đẩy. Giá trị của trẻ em gái ngang bằng với trẻ em trai và các em có các cơ hội bình đẳng như các em trai. Một thế giới ở đó trẻ em gái có thể lớn lên khỏe mạnh, được trang bị các kiến thức và kỹ năng để phát triển và trưởng thành như trẻ em trai.

Tại Việt Nam, Tổ chức Plan International Việt Nam đã và đang hợp tác với Vụ Bình đẳng giới, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (cơ quan chủ trì triển khai mô hình Thành phố/cộng đồng an toàn, thân thiện với phụ nữ và trẻ em gái), Ủy ban nhân dân huyện Đông Anh, Trung tâm quản lý điều hành giao thông Hà Nội, Viện Phát triển Sức khỏe Cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) triển khai dự án tại địa bàn Hà Nội và ở cấp trung ương nhằm thí điểm mô hình Thành phố an toàn với trẻ em gái, trong đó tập trung vào ba mục tiêu lớn: Thúc đẩy sự an toàn của các em gái tại nơi công cộng, trên phương tiện giao thông công cộng và sự tham gia chủ động, có ý nghĩa của trẻ em gái vào trong quá trình quy hoạch và phát triển thành phố.

Trong khuôn khổ chương trình can thiệp, tổ chức Plan International đã thiết kế 3 bộ tài liệu quan trọng, hướng tới 3 nhóm đối tượng đích bao gồm Tài liệu đào tạo cho cán bộ nhà nước, Tài liệu đào tạo cho cán bộ ngành giao thông và Tài liệu dành cho các em trai và em gái. 11 cuốn tài liệu **“Em gái - Thủ lĩnh của sự thay đổi”** và **“Em trai - Thủ lĩnh của sự thay đổi”** được xây dựng nhằm cung cấp các kiến thức về bình đẳng giới và kỹ năng giúp em trai, em gái phòng ngừa và ứng phó với các hình thức bạo lực trên cơ sở giới.

Tổ chức Plan International tin rằng nhiều hành vi vi phạm các quyền của trẻ em gái và trẻ em trai bắt nguồn từ sự bất bình đẳng giới, sự phân biệt và bất công. Do đó, việc thúc đẩy bình đẳng giới là một mục tiêu trọng tâm trong các chương trình can thiệp của tổ chức Plan International, với vai trò là một tổ chức thúc đẩy quyền của trẻ em trai và trẻ em gái. Hai trong số các chiến lược chính của Plan để góp phần thúc đẩy bình đẳng giới là nâng cao năng lực cho phụ nữ và trẻ em gái, và khuyến khích nam giới và trẻ em trai tham gia vào quá trình thúc đẩy bình đẳng giới.

Bộ tài liệu Em trai – Thủ lĩnh của sự thay đổi dành cho các em trai, được thiết kế để sử dụng song hành với bộ tài liệu Em gái – Thủ lĩnh của sự thay đổi. Tương tự như bộ tài liệu của em gái, 5 cuốn tài liệu này là được thiết kế dành cho các dẫn trình viên, các thầy giáo, cán bộ cộng đồng, thanh niên nam sử dụng để dẫn dắt các hoạt động của các em trai trong các câu lạc bộ

1. http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/urbanization/the_worlds_cities_in_2016_data_booklet.pdf

2. <http://www.un.org/en/development/desa/news/population/world-urbanization-prospects-2014.html>

sở thích, câu lạc bộ trong trường học, tại cộng đồng, giúp các em đi qua hành trình của sự phát triển bản thân, vượt qua các định kiến giới áp đặt vai trò của nam giới, thách thức những định kiến giới và những nguyên nhân cốt lõi của kì thị giới, trở thành các thủ lĩnh trong việc thúc đẩy bình đẳng giới. Bộ sách gồm 5 cuốn sau:

Cuốn 1: Thể hiện tình đoàn kết

Cuốn 2: Là một chàng trai

Cuốn 3: Chàng trai có trách nhiệm trong quan hệ tình cảm

Cuốn 4: Các mối quan hệ cá nhân không bạo lực

Cuốn 5: Là thủ lĩnh của sự thay đổi – Cam kết cho Bình đẳng giới

Bộ tài liệu Em gái – Thủ lĩnh của sự thay đổi là một chương trình toàn diện mang tính toàn cầu hướng đến mục đích trao quyền cho trẻ em gái. Bộ tài liệu bao gồm các hoạt động hấp dẫn và linh hoạt, nhằm khuyến khích trẻ em gái học được các kiến thức, thái độ và kỹ năng dựa trên kinh nghiệm sống của chính các em. Bộ tài liệu nhằm hướng dẫn các dẫn trình viên là thầy cô, cán bộ tại cộng đồng, các bạn thanh niên, Tổ chức Plan International cung cấp thông tin và hướng dẫn hoạt động cho các em gái thông qua các buổi sinh hoạt với các câu lạc bộ em gái trong trường học và cộng đồng, hoặc các hoạt động ngoại khóa, các câu lạc bộ sở thích, nhằm tạo nên một mạng lưới các em gái tự tin, được trang bị kiến thức để làm chủ ước mơ và cuộc sống của các em. Bạn đang cầm trong tay một trong năm cuốn tài liệu của bộ sách Em gái - Thủ lĩnh của sự thay đổi, bao gồm:

Cuốn 1: Tính quyết đoán

Cuốn 2: Nhận thức về giới

Cuốn 3: Tự tin về cơ thể mình

Cuốn 4: Cuộc sống không có bạo lực trên cơ sở giới

Cuốn 5: An toàn trong thành phố

Bên cạnh đó, nhằm thúc đẩy sự hợp tác, cùng làm việc của các em trai và em gái, một cuốn tài liệu “Thủ lĩnh của sự thay đổi” được thiết kế giúp các báo cáo viên, các thầy cô giáo, các bạn trẻ hướng dẫn các em trai và các em gái trong các buổi sinh hoạt chung giữa hai câu lạc bộ. Cuốn tài liệu này cũng có thể dùng cho các câu lạc bộ, các nhóm trẻ có cả trẻ em trai và trẻ em gái.

Bộ tài liệu “Thủ lĩnh của sự thay đổi” đã và đang được áp dụng thí điểm với 3 câu lạc bộ em trai và 3 câu lạc bộ em gái tại 2 trường THCS và 1 trường THPT tại huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội trong khuôn khổ chương trình dự án Thành phố an toàn và thân thiện với trẻ em gái.

Bộ tài liệu được Vụ Bình đẳng giới, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội và Tổ chức Plan International Việt Nam tổ chức hiệu đính cho phù hợp hơn với bối cảnh, điều kiện của Việt Nam, nhằm phổ biến và khuyến khích việc sử dụng rộng rãi bộ tài liệu này trong toàn quốc, thúc đẩy sự tham gia chủ động, có ý nghĩa của các em trai, em gái vị thành niên vào trong quá trình thúc đẩy bình đẳng giới và chấm dứt các hành vi bạo lực trên cơ sở giới trong gia đình, trường học và tại cộng đồng.

Vụ Bình đẳng giới và Tổ chức Plan International Việt Nam trân trọng giới thiệu bộ tài liệu và mong nhận được phản hồi từ các giảng viên, học viên và người điều hành các câu lạc bộ em trai, em gái để các lần tái bản tiếp theo đáp ứng tốt hơn nhu cầu sử dụng của mọi người, giảng dạy và học tập của người dùng.

Trân trọng!

CẤU TRÚC BỘ TÀI LIỆU:

THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI Thúc đẩy bình đẳng giới ở thanh thiếu niên

Hợp phần 1: Thể hiện tình đoàn kết

Hợp phần 2: Là một chàng trai

Hợp phần 3: Chàng trai có trách nhiệm trong quan hệ tình cảm

Hợp phần 4: Các mối quan hệ cá nhân không bạo lực

Hợp phần 5: Là Thủ lĩnh của sự thay đổi
- Cam kết vì bình đẳng giới

Tài liệu "Cùng chung tay với các bạn mình
- Cùng thay đổi thế giới"

MỤC LỤC

4.1 TỔNG QUAN VỀ CÁC KHÁI NIỆM	8
4.1.1. Bạo lực trên cơ sở giới và nam tính chiếm ưu thế	8
4.1.2 Bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái	14
4.1.3 Bạo lực trên cơ sở giới đối với các nam thanh thiếu niên	16
4.1.4 Từ bạo lực tới cùng chung sống	18
4.2 KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ VÀ HÀNH VI	20
4.3 GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN	21
4.4 CÁC HOẠT ĐỘNG GỢI Ý	22
Hoạt động 1: Bạo lực trên cơ sở giới là gì?	22
Hoạt động 2: Bạo lực tình dục – có hay không?	26
Hoạt động 3: Bạo lực quanh tôi	32
Hoạt động 4: Giữa sự thật và lầm tưởng về bạo lực đối với phụ nữ	35
Hoạt động 5: Phơi quần áo	38
Hoạt động 6: Ba điểm bạo lực ở nam giới	42
Hoạt động 7: Bạo lực và niềm tự hào của nam giới	44
Hoạt động 8: Bơi ngược sóng	48
Hoạt động 9: Làm chủ cảm xúc	51
Hoạt động 10: Giao tiếp với nữ giới quanh tôi	56
Hoạt động 11: Luật pháp và những nơi hỗ trợ chống lại bạo lực trên cơ sở giới	58

CÁC MỐI QUAN HỆ CÁ NHÂN KHÔNG BẠO LỰC

4.1 TỔNG QUAN VỀ CÁC KHÁI NIỆM

4.1.1 BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI VÀ NAM TÍNH CHIẾM ƯU THẾ

Bạo lực trên cơ sở giới là việc sử dụng vũ lực hay quyền lực một cách có chủ đích để uy hiếp hoặc gây tổn thương cho người khác. Bị bạo lực trên cơ sở giới được sử dụng như một phương pháp cưỡng chế khi nạn nhân không đáp ứng các quy tắc hay kì vọng được áp đặt bởi các khuôn mẫu giới, hoặc để ép buộc mọi người thực hiện những quy tắc đó. Bị bạo lực trên cơ sở giới bao gồm nhiều loại hành vi kể cả những hành vi không xâm phạm đến thể xác như đe dọa, ức hiếp. Cần nhấn mạnh rằng, mặc dù đàn ông cũng có thể là nạn nhân của bạo lực trên cơ sở giới, song phần lớn số nạn nhân phải chịu loại bạo lực này lại là phụ nữ.

Bạo lực luôn luôn là một sự vi phạm quyền con người và chỉ có thể xảy ra khi không có sự cân bằng quyền lực giữa nạn nhân và thủ phạm. Do đó, bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái là kết quả của sự mất cân bằng quyền lực giữa đàn ông và phụ nữ; bạo lực đối với trẻ em trai và trẻ em gái là kết quả của sự mất cân bằng quyền lực giữa người lớn và trẻ em.

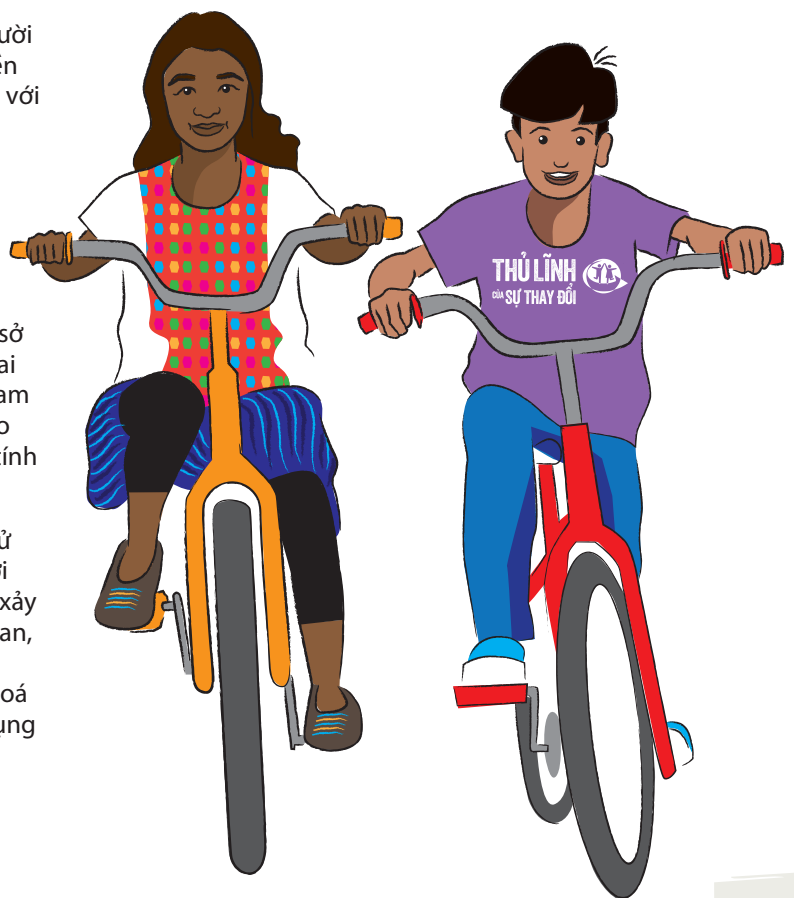
Trong mọi trường hợp, bạo lực trên cơ sở giới là một công cụ thống trị và kiểm soát. Bị bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ, trẻ em gái, đàn ông và trẻ em trai có mục đích nhằm đảm bảo sự tồn tại của chế độ nam tính chiếm ưu thế và khuôn mẫu giới bằng cách trao quyền kiểm soát cho người đàn ông có những đặc tính gắn với hình mẫu của chế độ này.

Mọi người, bất kể tuổi tác hay giới tính đều có thể sử dụng bạo lực trên cơ sở giới, mặc dù phần lớn người sử dụng loại bạo lực này là nam giới. Bị bạo lực có thể xảy ra ở bất kì địa điểm nào: gia đình, trường học, cơ quan, phương tiện giao thông công cộng... Trong nhiều trường hợp, bạo lực trên cơ sở giới được hợp thức hoá bởi xã hội phân biệt đối xử mà trong đó người sử dụng

bạo lực thấy mình được ủng hộ bởi gia đình, truyền thông, mạng xã hội và cộng đồng.

Bạo lực trên cơ sở giới hiện hữu dù ít hay nhiều ở mọi nơi có thanh thiếu niên và được thể hiện bằng nhiều cách. Một số loại bạo lực có biểu hiện rõ hơn các loại khác. Ví dụ: các vụ giết người và giết vợ¹ thì nổi bật hơn còn các loại bạo lực trên cơ sở giới khác như bạo hành tinh thần và bạo lực tình dục/ cưỡng hiếp phụ nữ và trẻ em thì bị biến thành vô hình trong xã hội phân biệt giới.

Bạo lực trên cơ sở giới xuất hiện dưới nhiều hình thức khác nhau: bạo lực thể chất, bạo lực tâm lý, bạo lực cảm xúc, bạo lực tình dục, bạo lực tài chính. Phần lớn mọi người chỉ nhận ra loại bạo lực thể chất và họ cảm thấy khó khăn trong việc xác định các hình thức bạo lực còn lại. Để ngăn chặn được bạo lực trên cơ sở giới



1. Giết vợ/giết phụ nữ: là vụ giết một người phụ nữ liên quan tới tình dục, xảy ra khi những kẻ giết người nghĩ rằng họ có quyền chấm dứt cuộc đời của một người phụ nữ mà họ coi là tài sản của họ.

thì đầu tiên cần phải học cách xác định được bạo lực trên cơ sở giới và tất cả các hình thức khác nhau của nó. Vì vậy, cần hỗ trợ các Thủ lĩnh của sự thay đổi để họ có thể nhận ra được các hình thức bạo lực khác nhau như sau:

Bạo lực thể chất xảy ra khi một người cố ý gây thương tích lên cơ thể người khác bằng việc sử dụng vũ lực hay vũ khí mà có thể gây ra thương tích hoặc không gây ra thương tích, và thương tích này có thể là chấn thương bên ngoài hoặc bên trong, hoặc là cả hai. Bạo lực thể chất là loại bạo lực dễ được nhận ra nhất.

Bạo lực thể chất luôn có mặt trong các hành vi ứng xử của nam thanh niên. Họ thường đập vai và kéo tóc các cô gái để thu hút sự chú ý, đặc biệt khi những nam thanh niên này ngại hoặc không biết cách diễn đạt cảm xúc của bản thân. Những hành vi này lâu ngày có thể trở thành thói quen ngược đãi người khác để đạt được điều mình muốn.

Bạo lực tinh thần (tâm lý hay cảm xúc) bao gồm tất cả các loại hành vi dẫn đến chấn thương tâm lý, gây tổn thương tới lòng tự trọng, hay có ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển lành mạnh của một người như: hạ nhục, hạ thấp hoặc coi khinh giá trị của người khác; ngược đãi, luôn kiểm soát và theo dõi, cô lập và giam giữ, chửi bới, lợi dụng, dọa không cho gặp con...

Đối với nam thanh niên, loại bạo lực này thường xuất hiện dưới dạng giao tiếp mang tính công kích đặc biệt là với những người không tuân theo khuôn mẫu giới (đàn ông phải cứng rắn và mạnh mẽ, phụ nữ phải xinh đẹp và sẵn sàng làm hài lòng nam giới). Hiện nay, bạo lực tâm lý còn diễn ra trên các trang mạng xã hội và các thiết bị kết nối điện tử trong giới trẻ.

Bạo lực tình dục là bất kì hành vi tình dục nào diễn ra ngoài ý muốn, là nỗ lực ép buộc ai đó quan hệ tình dục, là những bình luận về tình dục ngoài ý muốn hoặc những lời đe dọa hoặc hành động nhằm mục đích khai thác thương mại hoặc sử dụng hoạt động tình dục của một người theo một cách nào đó, bất chấp mối quan hệ của họ với nạn nhân. Bạo lực tình dục không phải là có ham muốn tình dục mà loại bạo lực này về cơ bản là việc sử dụng quyền lực để thực hiện hành vi quan hệ tình dục trong bối cảnh mối quan hệ bất bình đẳng giữa đàn ông và phụ nữ.

Nói chung, thanh thiếu niên nam và nữ thường là nạn nhân của loại hình bạo lực này, đặc biệt là trong các vụ bạo lực tình dục thiếu niên nữ mà thủ phạm là bạn trai hay các thành viên khác trong gia đình hoặc là người quen. Thanh thiếu niên ở nhiều nước còn bị bắt quan hệ tình dục với mục đích để kiếm tiền.

Bạo lực tài chính là những hành vi làm ảnh hưởng tới sự sống còn của nạn nhân và những người trông cậy vào nạn nhân. Ví dụ: Đuổi khỏi nhà, đập phá tài sản, không trả tiền ăn, đe dọa không chu cấp... mà nạn nhân là người phải hứng chịu những loại hành động này.

Thanh thiếu niên, đặc biệt là nữ giới, thường phải chịu loại hình bạo lực này từ chính cha mẹ của họ. Nếu chúng ta xem xét thực tế là tỉ lệ thất nghiệp của nữ giới so với nam giới là cao hơn rất nhiều, thì chúng ta sẽ hiểu rằng bạo lực tài chính có đe dọa rất lớn tới những phụ nữ trẻ, những người mà đang chuyển sự phụ thuộc tài chính từ gia đình sang người chồng.

Bạo lực thượng tầng (*theo quan điểm của các chuyên gia quốc tế*) là một hình thức lạm dụng quyền lực của nhà nước dẫn đến sự vi phạm nhân quyền của người dân. Bạo lực thượng tầng cũng có thể có các yếu tố liên quan đến giới, đặc biệt khi Nhà nước không thể hoàn thành vai trò là người chịu trách nhiệm của mình và khi luật pháp và chính sách của nhà nước có sự phân biệt đối xử với trẻ em gái và phụ nữ. Thanh thiếu niên thường là nạn nhân của bạo lực thượng tầng, đặc biệt khi nhà nước không ban hành các chính sách hay chương trình cụ thể nào đáp ứng nhu cầu và nguyện vọng của giới trẻ.

Thanh niên cần học cách phân biệt được các hình thức bạo lực khác nhau. Đồng thời, họ phải hiểu rằng có một số hành vi bạo lực không được coi là bạo lực trên cơ sở giới. Những hành vi này rất phổ biến tới mức chúng trở thành những dạng bạo lực và thống trị “vô hình” trong quan hệ giữa hai người. Những hành vi loại này còn được gọi là **‘chứng vị kỉ cố hữu ở nam giới’²** và ảnh hưởng tới quyền tự chủ và sức khỏe tinh thần của phụ nữ. Mỗi nam thanh niên cam kết bình đẳng giới cần nhận ra và thay đổi những thái độ và hành vi đặc trưng của chế độ nam tính chiếm ưu thế.

Theo Bonino, có 4 loại vị kỉ cố hữu ở nam giới: kiểu cưỡng ép, kiểu che đậy, chứng vị kỉ trong khủng hoảng và chứng vị kỉ theo kiểu thực dụng. Kiểu cưỡng ép bao

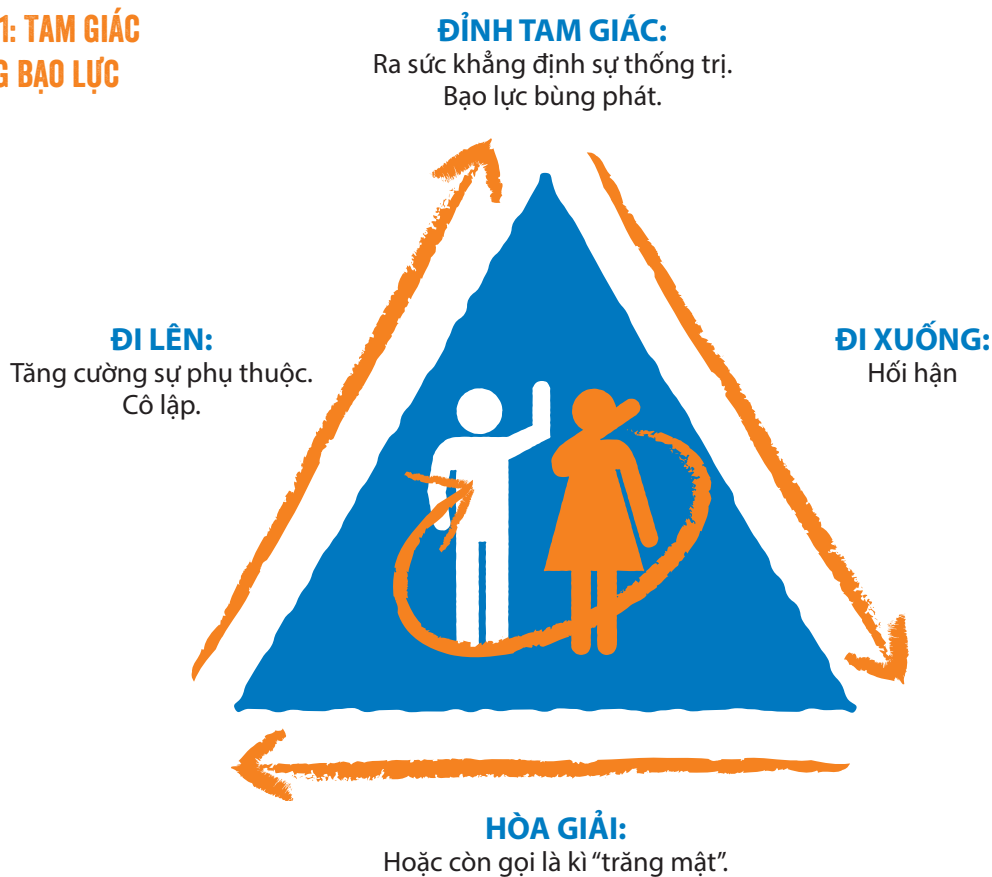
2. Bonino Méndez, Luis and Péter Szil (2006). Everyday Male Chauvinism. Intimate Partner Violence Which Is Not Called Violence (Chủ nghĩa bài trừ nam giới hàng ngày. Bạo lực giữa các đối tác thân mật không được gọi là bạo lực.) http://stop-ferfioszak.hu/sites/default/files/dokumentumok/everyday_male_chauvinism_pdf_46753.pdf

gồm: nhục mạ, kiểm soát tài chính, không tham gia vào công việc nội trợ, lạm dụng không gian và thời gian của bạn tình, vật nài để đạt được những gì anh ta muốn cho đến khi anh ta toại nguyện bằng cách “chà đạp lên cô ta”, áp dụng các quy tắc hoặc những toan tính từ trí thông minh của anh ta vốn được cho là siêu việt hơn nữ giới. Kiểu che đậy bao gồm lạm dụng sự chăm sóc của phụ nữ, từ chối thảo luận về một số vấn đề hoặc đặt ra những giới hạn về những gì bạn tình được phép chia sẻ, đánh giá thấp hoặc không công nhận bạn tình một cách thỏa đáng, trích thượng và làm xáo trộn cảm xúc của bạn tình. Chứng vị kỉ trong khủng hoảng ở nam giới thể hiện rõ ràng khi quyền lực của phụ nữ có những thay đổi, hoặc khi phụ nữ bắt đầu đòi hỏi để đạt được mức bình đẳng cao hơn. Trong những trường hợp này, những người đàn ông hành xử theo định kiến giới sẽ có xu hướng tăng mức độ kiểm soát,

kêu gọi sự ủng hộ và phản kháng một cách bị động, đôi khi tự cách ly bản thân, phản đối gay gắt khi bị phê bình, tự cho mình là nạn nhân hoặc tìm kiếm lòng thương hại bằng cách đổ lỗi rằng cô ta là “người xấu” còn mình vẫn là “người tốt”. Chứng vị kỉ theo kiểu thực dụng liên quan đến các khuôn mẫu giới bao gồm: bỏ bê trách nhiệm gia đình và lạm dụng sự chăm sóc của phụ nữ. Theo Bonino, “chứng vị kỉ theo kiểu thực dụng là khó nhận thấy nhất” bởi vì nó đã được bám rễ sâu sắc vào mối quan hệ bất bình đẳng giữa nam và nữ.

Một yếu tố quan trọng khác trong việc tăng cường nhận thức về bạo lực của nam thiếu niên là tam giác sự việc:

HÌNH 4.1: TAM GIÁC – VÒNG BẠO LỰC





GỢI Ý!

Trong hoạt động 1: 'Bạo lực trên cơ sở giới là gì?' các loại hình bạo lực khác nhau được phân tích từ góc nhìn của thanh thiếu niên.

Cần có thái độ thận trọng khi phân tích những hành vi của 'chúng vị kỉ cố hữu ở nam giới', đặc biệt trong giai đoạn đi lên của tam giác vì:

1. Các loại hành vi bạo lực được cho là vô hại, xếp dưới đáy kim tự tháp, lại có tác hại rất lớn tới nạn nhân.
2. Thủ lĩnh của sự thay đổi cần có khả năng nhận ra sự tồn tại của các loại hình bạo lực trong cuộc sống hàng ngày, mặc dù trong chế độ xã hội phân biệt đối xử về giới thì hình thức bạo lực này được cho là bình thường hoặc vô hình.
3. Mặc dù có những giai đoạn bạo lực leo thang và cũng có những giai đoạn bạo lực tưởng như lắng xuống, song cần lưu ý là sự ngược đãi không phải luôn luôn là về mặt thể chất. Và khi đã xảy ra bạo lực thể chất thì rất có khả năng là bạo lực tâm lý đã diễn ra.
4. Chúng ta có thể coi kim tự tháp bạo lực chỉ là phần nổi của tảng băng chìm, và phần nổi này chỉ cho thấy vài hình thức bạo lực thể chất và tâm lý hiện hữu trong xã hội. Nhưng tất cả các loại bạo lực thể chất và tâm lý khác lại rất khó bị phát hiện và không được công nhận. Điều này có những ảnh hưởng rất nghiêm trọng. Một mặt, nạn nhân không coi những loại hành vi này là mang tính ngược đãi và họ lại hợp thức hóa hoặc coi nhẹ những hành vi này. Mặt khác người thực hiện hành vi ngược đãi lại hiếm khi biết và hiểu được hậu quả khôn lường của những hành vi này.

Sự phân biệt đối xử giới đã hợp thức hoá tất cả các hành vi bạo lực trên cơ sở giới và làm giảm độ nghiêm trọng của những hành vi này. Trong bối cảnh đó, bạo lực tình dục là một trong những loại hành vi được giấu giếm kĩ càng nhất do loại hành vi này thường xảy ra giữa những người quen (trong gia đình, bạn bè, quan hệ bạn trai bạn gái...)

MỘT TRONG NHỮNG CHIẾN LƯỢC CHÍNH ĐỂ NGĂN NGỪA BẠO LỰC TÌNH DỤC Ở GIỚI TRẺ LÀ CÔNG KHAI NÓI VỀ NÓ.

Để đạt được điều này, chúng ta cần phải nâng cao nhận thức của thanh thiếu niên rằng mọi mối quan hệ tình dục đều phải tự do và có sự đồng thuận của cả hai bên, chính vì vậy nam thanh thiếu niên sẽ không thờ ơ với bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái. Đồng thời, chúng ta phải nhận thức được rằng ngay cả trong nhóm các thành viên tham gia tập huấn cũng có thể bao gồm những người tham gia đã hoặc đang bị bạo lực tình dục, và những người chưa bao giờ có cơ hội để nói về những trải nghiệm bị bạo lực của mình³.



GỢI Ý!

Hoạt động 2: 'Bạo lực tình dục - có hay không?' tìm hiểu chi tiết hơn về các hình thức bạo lực được thực hiện bởi/ thực hiện trên thanh thiếu niên.

3. Nếu bất kỳ người tham gia nào nhớ lại một trải nghiệm rất đau đớn, nên tiếp cận người này và thể hiện tình cảm cũng như sự quan tâm của bạn đối với những điều người đó đang cảm thấy. Dành thời gian động viên tinh thần người này nếu cần và giới thiệu cho người này những dịch vụ tư vấn họ có thể cần đến.

TRONG XÃ HỘI CỦA CHÚNG TA, NGƯỜI ĐÀN ÔNG ĐÃ SỬ DỤNG BẠO LỰC TỪ KHI CÒN RẤT TRẺ DO TÁC ĐỘNG CỦA XÃ HỘI. NGƯỢC LẠI VỚI QUAN NIỆM MÀ MỘT XÃ HỘI PHÂN BIỆT GIỚI KHIẾN CHÚNG TA TIN, ĐÀN ÔNG KHÔNG PHẢI TỰ NHIÊN SINH RA ĐÃ BẠO LỰC, MÀ LÀ HỌ ĐÃ LỰA CHỌN SỬ DỤNG BẠO LỰC NHIỀU HƠN PHỤ NỮ.

Một số ví dụ về tác động của xã hội khiến đàn ông sử dụng bạo lực là:

- Khi họ bắt chước những gì cha, chú bác và anh em của họ làm khi những người đó tham gia vào các hành vi bạo lực;
- Khi họ bị đối xử thô bạo bởi bạn bè hoặc gia đình;
- Khi họ được khuyến khích và chịu áp lực phải đánh nhau hoặc sử dụng vũ khí;
- Khi nhóm bạn hoặc người thân của họ khuyến khích họ có thái độ bạo lực hoặc giễu cợt khi họ không làm thế;
- Khi họ được dạy rằng một “người đàn ông thực sự” không cho phép bất cứ ai xúc phạm mà không “thanh toán hậu quả”;
- Khi họ đang chứng kiến rất nhiều hình thức bạo lực trong xã hội, bạo lực gây nên bởi thể chế chính sách và hệ thống nhà nước;
- Khi họ tham gia vào các hành vi bạo lực trên đường phố.



Hoạt động 3: “Bạo lực quanh tôi” cho các Thủ lĩnh của sự thay đổi thấy sự hiện hữu của bạo lực trong cộng đồng nơi họ sống. Đồng thời, mọi người có cơ hội phân tích quá trình hoà nhập vào xã hội đã thúc đẩy việc sử dụng bạo lực như thế nào và hiểu được việc sử dụng bạo lực là một quyết định cá nhân.

Do đó, các trẻ em trai và gái đã lớn lên trong môi trường ủng hộ và hợp pháp hóa việc sử dụng bạo lực ở trẻ em trai, thanh thiếu niên nam và đàn ông trưởng thành, và cấm không cho phụ nữ và trẻ em gái làm điều tương tự. Trẻ em trai và trẻ em gái lớn lên và học cách chấp nhận khi đàn ông thể hiện sự tức giận của họ và những cảm xúc khác như đau đốn, thất vọng, sợ hãi và mất quyền lực bằng cách làm hại người khác. Bạo lực ở nam giới được hợp lý hóa như một phản ứng thông thường hoặc không thể tránh khỏi trong khi gặp một mối đe dọa, và đó được coi như một hành vi không thể kiểm soát và được chấp nhận. Ngược lại, họ đã học được là phụ nữ không nên cảm thấy tức tối hay giận dữ, và phụ nữ phải học cách chấp nhận bất kì sự tấn công hay mối đe dọa nào như một sự hi sinh.

Bạo lực từ phía nam giới đối với phụ nữ là một phần của làn sóng xã hội ủng hộ những gì được coi là nam tính và được mong đợi ở nam giới. Nhiều người đàn ông trong quá trình xã hội hóa đã học được rằng trẻ em gái và phụ nữ phải thực hiện những nghĩa vụ nhất định với họ như chăm sóc gia đình, con cái và quan hệ tình dục với họ ngay cả khi những người đó không muốn làm điều này. Và điều đó khiến cho họ tin rằng họ có thể biện minh cho bạo lực gia đình và bạo lực tình dục với phụ nữ khi phụ nữ không hoàn thành “nhiệm vụ trong gia đình” của họ. Đàn ông cũng có thể xem việc quan hệ tình dục khi người phụ nữ không muốn là một phần của “vai trò tình dục và nhiệm vụ gia đình” của phụ nữ, và nam giới có thể thực hiện quyền lực và kiểm soát thân thể người phụ nữ.

Tổng kết lại, điều này có nghĩa rằng trẻ em trai không phải sinh ra đã hung hãn và bạo lực hơn trẻ em gái, mà

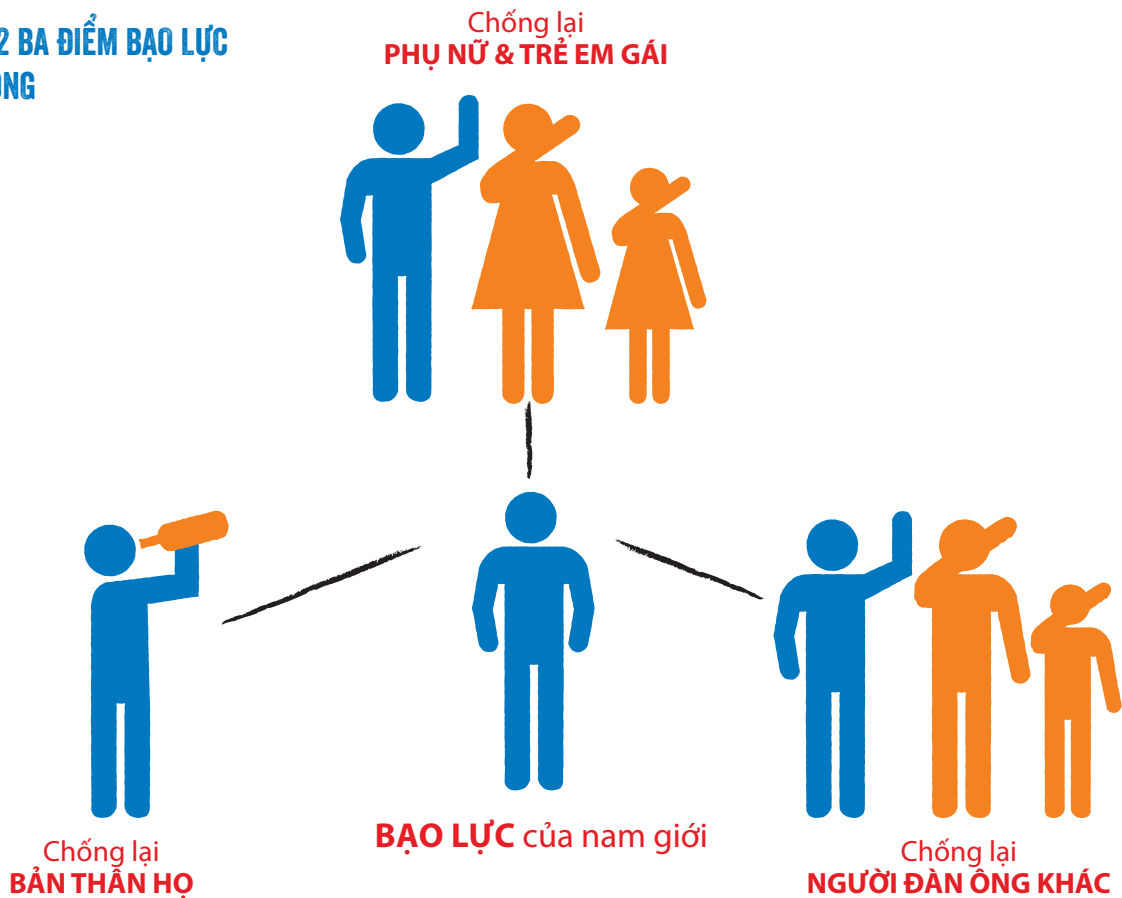
là trẻ em trai đã học được từ khi còn bé rằng họ được mong đợi sẽ sử dụng bạo lực, còn trẻ em gái lại phải học cách biểu đạt cảm xúc và giải quyết bất đồng theo cách nhẫn nhịn hơn. Đồng thời, trẻ em trai thường sử dụng bạo lực với trẻ em gái và trẻ em gái buộc phải chịu sự ngược đãi này vì nó là 'một điều bình thường của cuộc sống'⁴.

Bạo lực từ phía nam giới đối với phụ nữ và trẻ em gái không tách rời khỏi cách thức mà họ tương tác với những người khác. Bạo lực trên cơ sở giới đồng hành với với bạo lực từ phía nam giới đối với những nam giới khác để thể hiện sự "nam tính" và "quyền lực", cũng như bạo lực đối với chính bản thân họ thông qua những hành vi như sử dụng ma túy và đồ uống có cồn, thiếu trách nhiệm trong việc tự bảo vệ bản thân hoặc thực

hành những hành vi có hại cho sức khỏe. Hiện tượng này được gọi là "**ba điểm bạo lực ở đàn ông**"⁵ và được minh họa trong Hình 4.2.

Cũng giống như cách Thủ lĩnh của sự thay đổi tìm hiểu về nguồn gốc văn hóa của việc sử dụng bạo lực, họ cũng phải hiểu rằng sử dụng bạo lực hay không là một quyết định – nghĩa là, **dù những thanh thiếu niên được xã hội tác động rằng cần sử dụng bạo lực không có nghĩa bạo lực là không thể tránh khỏi, hoặc không có nghĩa là họ không phải chịu trách nhiệm nếu họ quyết định sử dụng bạo lực.** Khi tập huấn cùng các Thủ lĩnh của sự thay đổi, chúng ta phải rất cẩn trọng để không góp phần vào việc rũ bỏ trách nhiệm của nam giới khỏi những hành vi bạo lực của họ.

HÌNH 4.2 BA ĐIỂM BẠO LỰC Ở ĐÀN ÔNG



4. Tài liệu gợi ý đọc: Plan International (2011). Because I am a Girl Report: So, What About Boys? Chapter 6 (Bảo cáo Vì em là em gái: Các em trai thì sao? Chương 6). Tài liệu có sẵn tại: <http://www.plan-uk.org/resources/documents/42078>

5. Kaufman, Michael (1999). The Seven P's of Men's Violence. Available from: <http://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2013/03/Kaufman-7-Ps-of-Mens-Violence.pdf>

4.1.2 BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI ĐỐI VỚI PHỤ NỮ VÀ TRẺ EM GÁI

Bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái là không thể chấp nhận và không chính đáng. Theo Tổ chức Y tế Thế giới, cứ ba phụ nữ sẽ có một phụ nữ là nạn nhân của bạo lực thể chất hoặc bạo lực tình dục ở một thời điểm nào đó trong cuộc đời. Sự phổ biến của bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em cao đến nỗi nó được coi là một “đại dịch toàn cầu”.

Khác xa với những nạn nhân của bạo lực đã thoát được ra khỏi các mối quan hệ bạo lực thì những phụ nữ vẫn tồn tại trong các mối quan hệ bạo lực thường phải chịu đựng sự lạm dụng trong nhiều năm, hoặc nhiều thập kỉ. Vấn đề này nghiêm trọng tới mức 38% số vụ giết hại phụ nữ được gây ra bởi chính người chồng hoặc bạn trai cũ của họ.

Các Thủ lĩnh của sự thay đổi tham gia khóa tập huấn có thể tự nhận thức được việc bạo lực trên cơ sở giới là một vấn nạn thực sự trong xã hội. Chính họ có thể biết một số vụ việc cụ thể về bạo lực trên cơ sở giới, thậm chí họ có thể nhận ra chính bản thân mình đang là người gây ra bạo lực. Tuy nhiên, hầu hết trong số họ đều tin rằng bạo lực với phụ nữ không quá nghiêm trọng, hoặc họ có thể cho rằng đàn ông cũng nhiều khi bị phụ nữ gây bạo lực.

Các nam thanh niên thường có tư tưởng về bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái dựa trên quan niệm và thông tin sai lệch. Ví dụ, một số người có thể nghĩ rằng phụ nữ thích bị tổn thương, hoặc tin rằng bạo lực không phải là quá xấu vì phụ nữ hoàn toàn có thể từ bỏ mối quan hệ nhưng họ không làm vậy. Những người khác thì giải thích rằng thà có một người cha có tính hung hãn còn hơn là không có. Những quan niệm sai lầm đó đã góp phần hợp thức hóa bạo lực và khiến cho chúng khó bị phát hiện hơn. Vì vậy, những người tham gia cần phải học cách xác định và loại bỏ tất cả các hình thức bạo lực:



GỢI Ý!

Trong hoạt động 4: ‘Giữa sự thật và lầm tưởng về bạo lực đối với phụ nữ’, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích khái niệm của họ về bạo lực trên cơ sở giới đối với trẻ em gái và phụ nữ.

Quan niệm sai lầm: Bạo lực không phải là quá xấu. Nếu là quá xấu, người phụ nữ đã có thể tự kết thúc mối quan hệ này.

Thực tế: Có nhiều lời giải thích cho việc vì sao các nữ thiếu niên hay phụ nữ trưởng thành không dứt bỏ các mối quan hệ khi phải chịu bạo lực.

Rất nhiều phụ nữ bị mắc kẹt trong “vòng xoáy bạo lực” không có hồi kết, họ trải qua các giai đoạn tạm yên bình trong đó kẻ gây ra bạo lực hứa hẹn sẽ thay đổi. Những phụ nữ khác thì mất khả năng đưa ra quyết định của mình vì họ là nạn nhân của bạo lực tâm lý. Nhiều phụ nữ thì cố gắng bảo vệ bản thân hoặc tìm cách chấm dứt mối quan hệ nhưng lại càng làm cho đối phương trở nên hung hãn và không chịu buông tha. Ngoài ra, hầu hết phụ nữ bị bạo lực không có mạng lưới hỗ trợ để giúp họ từ bỏ mối quan hệ bởi hầu hết những người đàn ông hung hãn đều có thể cô lập nạn nhân khỏi bạn bè và gia đình để đảm bảo cho sự kiểm soát của họ.

Quan niệm sai lầm: Phụ nữ trẻ kích động bạo lực tình dục ở đàn ông bởi cách ăn mặc của họ

Thực tế: Phụ nữ có quyền ăn mặc theo cách họ muốn. Đồng thời, là sai lầm nếu nghĩ rằng chỉ có phụ nữ trẻ với một số kiểu cách ăn mặc nhất định sẽ là nạn nhân của bạo lực. Về bề ngoài của nạn nhân thực ra là không liên quan – đây là một quan niệm sai lầm mô phỏng phụ nữ như là phương tiện tình dục. Thực tế cho thấy bạo lực có thể xảy ra với bất kể phụ nữ nào, không kể tuổi tác hay dáng vẻ bề ngoài. Đồng thời, không chỉ phụ nữ trẻ và mang ngoại hình đẹp mới bị xâm hại. Trên thực tế, mọi phụ nữ đều có thể bị xâm hại bất kể tuổi tác hay ngoại hình.

Quan niệm sai lầm: Một số phụ nữ thích bị đánh đập

Thực tế: Không ai thích bị đe dọa, đánh đập, nhục mạ hoặc bị làm tổn thương. Suy nghĩ này chỉ để bác bỏ trách nhiệm cho thủ phạm và đổ lỗi lên nạn nhân.

Quan niệm sai lầm: Thà có một người cha bạo lực còn hơn là không có.

Thực tế: Các bé trai và bé gái học cách hành xử từ người lớn trong gia đình. Trên thực tế, việc từng nhìn thấy cha ngược đãi mẹ sẽ khiến cho nam thanh niên sau này dễ ngược đãi vợ hay bạn gái của mình.

Quan niệm sai lầm: Có những người phụ nữ đáng bị đánh vì điều họ đã làm.

Thực tế: Không ai đáng phải chịu bạo lực, bất kể họ đã làm gì. Ngoài ra, bạo lực không phải là hậu quả của việc mà người phải chịu bạo lực đã làm, mà bạo lực sinh ra bởi ham muốn kiểm soát của người sử dụng bạo lực.



GỢI Ý!

Hoạt động 5: ‘Phơi quần áo’ phân tích các hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái và khuyến khích các Thủ lĩnh của sự thay đổi chia sẻ về trải nghiệm của họ đối với các hậu quả này.

Các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần phải hiểu được những tác động của bạo lực lên phụ nữ ở mọi lứa tuổi và lên con cái của họ. Một mặt, việc nhận thức được những hậu quả sẽ giúp họ nhận ra những trường hợp bạo lực mà trước đây họ không biết. Ngoài ra, việc hiểu về những hậu quả của bạo lực là một trong những chiến lược giúp cho nam giới thực hiện một cam kết không thực hiện bạo lực trên cơ sở giới.

Những hậu quả bao gồm:⁶

- **Hậu quả thể chất:** bao gồm các chấn thương, những cơn đau tái phát hoặc mãn tính, các vấn đề tiêu hóa, khó khăn khi đi lại, có thai ngoài ý muốn, bệnh lây truyền qua đường tình dục, hút nhiều thuốc lá, uống nhiều rượu và tiêu thụ ma túy, sức khỏe kém và thậm chí gây tử vong. Bạo lực trong quá trình mang thai cũng làm tăng nguy cơ sảy thai, sinh con non tháng hoặc thiếu cân, và trong trường hợp xấu hơn, bà mẹ có thể tử vong do biến chứng trong thai kỳ gây ra bởi sự ngược đãi này.

- **Hậu quả tâm lý:** bao gồm việc tự hạ thấp lòng tự trọng, trầm cảm, sợ hãi, căng thẳng sau chấn thương, cảm thấy không có gì bảo vệ được mình hoặc tuyệt vọng (được định nghĩa là tình trạng mà trong đó phụ nữ là nạn nhân của bạo lực trở nên “thừa nhận thất bại” và cuối cùng chấp nhận bạo lực như một sự trừng phạt không thể tránh khỏi và là số phận của mình) thấy đau khổ và muốn tự tử.
- **Hậu quả xã hội:** bao gồm sự cô lập nạn nhân của bạo lực khỏi xã hội, trong một thời gian ngắn hay dài. Hậu quả xã hội cũng bao gồm cả những hậu quả tâm lý được truyền qua nhiều thế hệ trong gia đình, những thế hệ trẻ em gái cũng phải chịu bạo lực trên cơ sở giới từ khi còn bé. Bạo lực trên cơ sở giới cũng tạo ra những trở ngại kinh tế đối với của nạn nhân, bằng cách làm cho họ phụ thuộc nhiều hơn vào người sử dụng bạo lực.

6. Để có thông tin phân tích chi tiết hơn về hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ ở mọi lứa tuổi, hãy truy cập: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/en>
<http://www.unwomen.org/en/news/in-focus/end-violence-against-women/violence>
 Lucero Quiroga, et al. (2009). Sobre Vivencias: Cuatro Casos De Violencia Contra La Mujer y su Relación con el Sistema de Protección En Santo Domingo. (PNUD/INTEC)
http://www.do.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/genero/publicaciones/pnud_do_sobrevivencias.pdf

4.1.3. BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI ĐỐI VỚI CÁC NAM THANH THIẾU NIÊN

Bằng cách này hay cách khác, tất cả các nam thanh thiếu niên chống lại hình mẫu nam tính chiếm ưu thế để có nguy cơ bị bạo lực trên cơ sở giới. Như đối với phụ nữ, bạo lực trên cơ sở giới đối với đàn ông cũng nhằm mục đích kiểm soát hành vi của họ và thể hiện ai là người có quyền kiểm soát họ.

Từ khi còn nhỏ, các bé trai sử dụng bạo lực trong quá trình giao tiếp với nhau. Ví dụ: thi xem ai khỏe nhất, ai gan dạ nhất, ai chạy nhanh nhất... và quá trình này thường dẫn đến đẩy nhau, đánh nhau và các hành động khác có tác động xấu tới cả nạn nhân và thủ phạm. Bằng cách này, họ biết rằng bản thân tiếp xúc với các tình huống nguy cơ bạo lực cao là bình thường và ‘thể mới là đàn ông’.

Trong chế độ xã hội phân biệt giới thì sự nam tính được thể hiện bằng các biểu tượng bạo lực như là vũ khí. Việc chơi với vũ khí là một điều gì đó phân biệt con trai là con trai – còn không có bé gái “bình thường” nào lại chơi với súng hay kiếm cả. Hình 4.3 cho ta thấy đa phần các từ được sử dụng trong quảng cáo đồ chơi cho trẻ em trai đều gắn liền với bạo lực.

Sau khi chơi đồ chơi súng ống, dao kiếm và chơi các trò chơi điện tử mang đầy tính bạo lực, nam thiếu niên trở nên hoàn toàn quen thuộc với vũ khí. Thói quen này đặt họ vào những tình huống nguy hiểm cao khi họ tiếp xúc với vũ khí thật.

Số đàn ông mang theo vũ khí nhiều hơn phụ nữ vì việc sở hữu và sử dụng những vật dụng này được cho là hành vi nam tính. Nhiều nam thanh niên coi việc sử dụng các loại vũ khí như một phương tiện để sống sót khi phải đối mặt với bạo lực từ các băng đảng, nhóm hay cá nhân có thể gây nguy hiểm cho họ hay bạn bè và các mối quan hệ khác của họ.

Việc sở hữu, sử dụng vũ khí cũng như sử dụng bạo lực là các hoạt động gây rủi ro rất lớn cho sức khỏe của cả người sử dụng và những người khác. Bạo lực là một trong những nguyên nhân hàng đầu dẫn đến sự tử vong của nam thanh niên, còn các thanh thiếu niên nữ thì ít tử vong hơn với lý do này.

HÌNH 4.3 BẠO LỰC TRONG CÁC TRÒ CHƠI



7. Những đám mây từ trong cho những slide này được phát triển bởi Crystal Smith trong blog của cô, “The Achilles Effect” <http://www.achilleseffect.com/0/0/word-cloud-how-toy-ad-vocabulary-reinforces-gender-stereotypes>



GỢI Ý!

Trong hoạt động 6: ‘Ba điểm bạo lực nam giới’, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích ba điểm bạo lực nam giới và đặc biệt chú ý tới các trường hợp nạn nhân là những người đàn ông khác hoặc chính bản thân những người sử dụng bạo lực.

Hầu hết các nghiên cứu về bạo lực trong hành vi của nam giới đều chỉ ra nhu cầu phải bảo vệ ‘niềm tự hào’ hoặc ‘danh dự’ là yếu tố hàng đầu khiến bạo lực bùng nổ. Các nghiên cứu này nhấn mạnh rằng ‘niềm tự hào’ có ba yếu tố chính: lòng tự trọng, việc tự phán đoán xem người khác có suy nghĩ gì về mình, và những ý kiến thực sự mà những người khác có về mình. Sự tương tác giữa các yếu tố này trong xã hội phân biệt đối xử giới khiến cho ‘niềm tự hào’ trở nên vô cùng mong manh, vì xúc phạm bất kỳ yếu tố nào đều được hiểu là sự khiêu khích, và được đáp trả bằng bạo lực.

Sự kết hợp của những ý tưởng về “niềm tự hào” hay “danh dự đàn ông” với tính nam thống trị có xu hướng khiến các nam thanh niên tranh nhau thể hiện xem ai là người “nam tính nhất”, thường là thông qua các phương thức sử dụng bạo lực. Đây là lý do tại sao chúng ta nên tập trung xem xét cách hiểu của các Thủ lĩnh của sự thay đổi về ‘niềm tự hào của đàn ông’ để phân tích từng niềm tin, thái độ và hành vi tạo nên ‘niềm tự hào’ này, và sau đó mới có thể xây dựng một cách hiểu mới về lòng tự trọng và sự tôn trọng được gắn kết với bình đẳng giới.

Nam thanh niên phải chịu bạo lực trên cơ sở giới nếu họ không chấp nhận chế độ nam tính chiếm ưu thế và bị bắt nạt hay quấy rối, đánh hội đồng. Nam thanh niên và đàn ông hỗ trợ bình đẳng giới thường trở thành mục tiêu của sự hạ nhục, chế nhạo và



GỢI Ý!

Hoạt động 7: “Bạo lực và niềm tự hào của nam giới” nhận định lòng tự tôn là một sản phẩm của nền văn hoá khích lệ nam thanh niên sử dụng bạo lực.

thường bị cho là đồng bóng. Mặc dù số liệu thống kê về bạo lực trên cơ sở giới mà nạn nhân là nam thiếu niên có ít, nhưng đây là vấn đề nghiêm trọng. Các Thủ lĩnh của sự thay đổi tham gia khóa tập huấn có thể trở thành nạn nhân của loại hình bạo lực này.

Mục đích của phần này là để cho mọi người chú ý tới các hình thức bạo lực mà chính họ có thể là nạn nhân trong khi họ trở thành các Thủ lĩnh của sự thay đổi đối với bình đẳng giới. Vì thế mọi người cần học cách tự bảo vệ mình và để mạng lưới hỗ trợ bảo vệ họ trước bạo lực trên cơ sở giới.



GỢI Ý!

Hoạt động 8: ‘Bơi ngược sóng’ xem xét các biện pháp để Thủ lĩnh của sự thay đổi tự bảo vệ mình khỏi những hành vi bạo lực nhắm vào những người thách thức chế độ nam tính chiếm ưu thế.

Cần phải làm nổi bật vai trò hỗ trợ, tư vấn của các nhóm tham gia chương trình và cả những tổ chức khác mà người tham gia là thành viên. Trong các nhóm và tổ chức này, họ sẽ cảm thấy an toàn khi chia sẻ cho mọi người biết họ đang phải đối mặt với loại hình bạo lực nào. Họ cũng có thể chia sẻ về việc bị thách thức hay hành hung khi cố gắng chống lại chế độ nam tính chiếm ưu thế và nói về những cách mà họ đã sử dụng để khắc phục và vượt qua.

Chúng ta cũng cần giúp các Thủ lĩnh của sự thay đổi xác định xem người trưởng thành nào đủ tin cậy để có thể thảo luận về các vấn đề giới tính với họ, hay để hỗ trợ họ khi phải đối mặt với bạo lực. Những người trưởng thành này có thể là cố vấn trong khoá tập huấn, cũng có thể là thành viên trong gia đình, là giáo viên hoặc là người quen của những người tham gia.

4.1.4 TỪ BẠO LỰC TỚI CÙNG CHUNG SỐNG

Trong Hợp phần 1 của khóa tập huấn, chúng ta đã thảo luận về việc bất đồng là một phần của cuộc sống hàng ngày và làm thế nào để chúng ta hoà giải bất đồng mà không sử dụng bạo lực. Việc phân tích nguồn gốc văn hóa của bạo lực ở nam giới cho thấy bạo lực không phải là hợp pháp mà họ phải chịu trách nhiệm cho các quyết định mà họ gây ra.

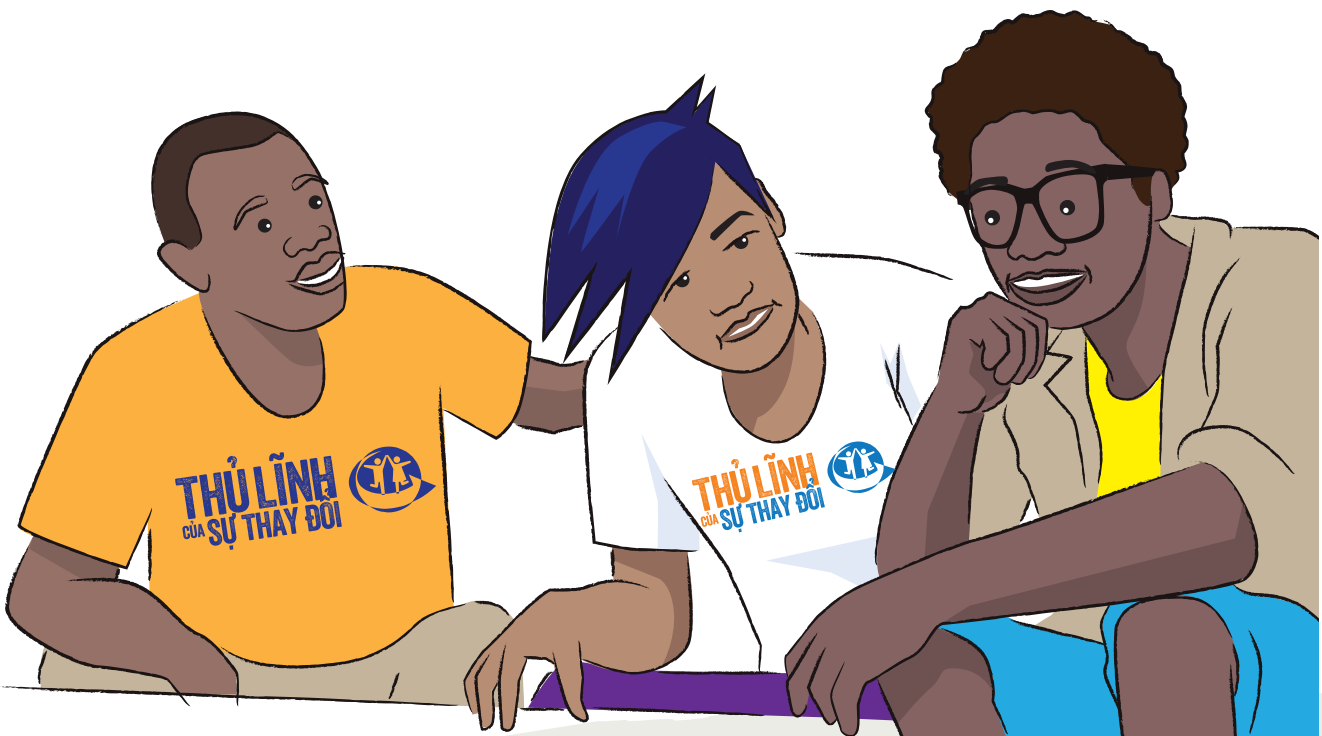
Để bắt đầu, các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần phải học cách xử lý cảm xúc của bản thân, đặc biệt là cảm giác thất vọng hay giận dữ. Họ hiện thời có thể nghĩ rằng bộc phát sự tức giận hay đập phá một cái gì đó hoặc ai đó chỉ là những hành động bình thường để thể hiện tâm trạng tức giận của họ. Trong thực tế, các nam thanh niên thường thể hiện sự tức giận bằng việc gây hấn và có hành vi bạo lực đối với người khác và điều này được cho là 'bình thường' và được xã hội của chúng ta cho phép. Rất ít nam giới học cách đối diện với cảm xúc của họ một cách tốt hơn mà không sử dụng bạo lực. Sự bộc phát tức giận này sẽ dần được thể hiện trong các mối quan hệ nam nữ hay với bạn bè.



GỢI Ý!

Hoạt động 9: “Làm chủ cảm xúc” khích lệ các Thủ lĩnh của sự thay đổi phản ánh về cách tiếp nhận và bày tỏ cảm xúc mà không sử dụng bạo lực.

Nhiều nam thanh thiếu niên nhầm lẫn sự tức giận với việc sử dụng bạo lực và tin rằng tức giận đồng nghĩa với việc sử dụng bạo lực. Đó là lý do tại sao việc phân tích rằng sự tức giận là một cảm xúc tự nhiên và bình thường mà mỗi con người đều có thể cảm thấy lại rất quan trọng. Sử dụng bạo lực, ngược lại, chỉ là một cách thể hiện sự tức giận cần bị loại bỏ. Có nhiều cách khác mang tính xây dựng và sáng tạo hơn để bày tỏ sự tức giận.





Hoạt động 10: “Giao tiếp với nữ giới quanh tôi” nói về tầm quan trọng của việc đối thoại trong mối quan hệ giữa nam giới và phụ nữ.

Khả năng nhận ra được khi nào chúng ta đang nổi giận và biết phải làm gì sau đó là một kỹ năng làm chủ cảm xúc rất quan trọng. Thông thường, sự tức giận được cho là điều mang tính tiêu cực và được coi là một cảm xúc không mong muốn. Tuy nhiên, sự tức giận cũng có khía cạnh tích cực, ví dụ: nó cho phép chúng ta bảo vệ chính mình bằng cách vạch ra giới hạn của việc chịu thiệt hại hoặc bị xâm phạm bởi người khác.

Sự sợ hãi và bất an cũng là những cảm xúc mà tất cả mọi người đều có thể cảm thấy, nhưng đàn ông lại thể hiện những cảm xúc này bằng hành vi bạo lực. Học cách nhận biết và làm chủ các cảm xúc này cũng là điều quan trọng với các Thủ lĩnh của sự thay đổi.

NHỮNG NGƯỜI THAM GIA CẦN HỌC CÁCH ĐÁNH GIÁ CAO HÀNH VI PHI BAO LỰC TRONG GIA ĐÌNH VÀ CỘNG ĐỒNG CỦA HỌ.

Để làm được điều này, cần phát triển một số cách thức nhất định để phản bác lại những ai bao biện và thậm chí còn đề cao việc sử dụng bạo lực trong các trò chơi điện tử, phương tiện truyền thông, phim ảnh, âm nhạc... Điều này đòi hỏi mọi người phải hiểu được sinh mạng con người có giá trị như nhau và cả nam giới lẫn phụ nữ đều có quyền mà không ai có thể xâm phạm.

Như đã trình bày trong các phần trước, các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần phải thay đổi hành vi ứng xử của họ với chính bản thân mình, với những thanh thiếu niên khác, và với các trẻ em gái và phụ nữ nói chung. Trong sự giao tiếp giữa nam giới và nữ giới, họ nên ưu tiên sử dụng đối thoại là phương thức giao tiếp, hơn là áp đặt người khác tuân theo suy nghĩ của mình.

Trong mối quan hệ của nam thanh niên với các bạn bè là nữ, bạn gái và vợ thường sẽ có những điểm không công bằng, nghĩa là phụ nữ sẽ không có quyền ra quyết định giống như nam giới. Quyền lực thường được sử dụng trong các mối quan hệ kiểu này, dưới

các hình thức như kiểm soát, ghen tuông, làm chủ hoặc đánh đập. Việc xác định được phương thức thể hiện quyền lực trong mối quan hệ là điểm mấu chốt cho việc xây một mối quan hệ bình đẳng.

Nam thanh niên cũng cần phải làm quen với trách nhiệm ngăn chặn và xử lý việc sử dụng bạo lực. Trách nhiệm này được ghi nhận trong luật pháp quốc gia và các hiệp ước quốc tế. Ví dụ như trong Nghị quyết Hội đồng Bảo an số 1820 có quy định: “Lưu ý rằng người dân thường chiếm đa số những người bị ảnh hưởng bởi các cuộc xung đột vũ trang, đặc biệt phụ nữ là mục tiêu của bạo lực tình dục, được sử dụng như là sách lược chiến tranh để lăng nhục, thống trị và truyền nỗi sợ hãi, làm phân tán và/hoặc thay đổi vị trí của các thành viên trong cộng đồng và các nhóm thiểu số, những bạo lực tình dục được gây ra theo cách này vẫn có thể tồn tại trong một số trường hợp sau thời gian ngừng các cuộc chiến sự”⁸.

Nam thanh niên có thể xây dựng một cuộc sống không có bạo lực bằng cách từ chối chấp nhận những hành vi bạo lực, bằng cách bài trừ tư tưởng sử dụng bạo lực ở những người khác và bằng cách hỗ trợ những hành vi phi bạo lực trong môi trường sống của mình.



Hoạt động 11: “Luật pháp và những nơi hỗ trợ chống lại bạo lực trên cơ sở giới” yêu cầu các Thủ lĩnh của sự thay đổi tìm hiểu về luật pháp quốc gia, các điều ước quốc tế và các tổ chức hỗ trợ nạn nhân của bạo lực (đàn ông hoặc phụ nữ).

8. <http://www.un.org/en/peacekeeping/issues/women/wps.shtml>

Một ví dụ khác là Công ước ngăn chặn, hình phạt và loại bỏ bạo lực đối với phụ nữ vào năm 1994, còn gọi là Công ước Belem do Pará, <http://www.oas.org/juridico/english/treaties/a-61.html>. Cũng có thể xem Công ước Istanbul: “Ngăn chặn bạo lực đối với phụ nữ và bạo lực gia đình không chỉ là trách nhiệm của quốc gia. Công ước kêu gọi tất cả các thành viên của xã hội, đặc biệt là nam giới và trẻ em trai nhằm đạt được mục tiêu tạo ra một châu Âu không còn bất kỳ hình thức bạo lực nào đối với phụ nữ và bạo lực gia đình. Bạo lực đối với phụ nữ là phổ biến vì thái độ không đồng cảm đối với phụ nữ vẫn tồn tại. Mỗi một người trong chúng ta có thể thách thức các khuôn mẫu giới, các thực hành có hại và phân biệt đối xử đối với phụ nữ. Khi đạt được bình đẳng giới thực chất thì bạo lực đối với phụ nữ có thể được ngăn chặn.” http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/convention-violence/brief_en.asp

4.2 KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ VÀ THỰC HÀNH

	KIẾN THỨC	THÁI ĐỘ	THỰC HÀNH VÀ KỸ NĂNG
Cá nhân	<ol style="list-style-type: none"> Nhận thức được bạo lực là một cơ chế thống trị và kiểm soát (*Hoạt động 1). Phân biệt được các hình thức khác nhau của bạo lực trên cơ sở giới: bạo lực thể chất, bạo lực tâm lý, bạo lực tình dục, bạo lực tài chính và bạo lực thương tầng cũng như “chứng vị kỉ cố hữu ở nam giới” (*Hoạt động 1). Nhận ra được các hình thức khác nhau của bạo lực tình dục (*Hoạt động 2). Liên hệ ảnh hưởng của xã hội đối với bạo lực ở nam giới (*Hoạt động 3). Hiểu rằng mỗi người đều có quyền quyết định việc có sử dụng bạo lực hay không (*Hoạt động 3). Nhận thức được những tác động của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái (*Hoạt động 5). Hiểu rằng “bạo lực với phụ nữ” cũng có nghĩa là bạo lực với trẻ em gái và nữ vị thành niên (*Hoạt động 5). Nhận ra tác hại của bạo lực đối với cuộc sống của chính bản thân mình và những người đàn ông khác (*Hoạt động 6,7,8). 	<ol style="list-style-type: none"> Bài trừ tất cả các hình thức bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái như những hành vi không chính đáng và không thể chấp nhận được (*Hoạt động 2,4,5). Bác bỏ những quan niệm và thông tin sai lầm để biện minh và tái diễn bạo lực với phụ nữ và trẻ em gái (*Hoạt động 4). Bài trừ việc sử dụng vũ khí là cách thức thể hiện nam tính (*Hoạt động 6). Bài trừ việc sử dụng bạo lực để thể hiện sự nam tính (*Hoạt động 6,7). 	<ol style="list-style-type: none"> Lựa chọn không sử dụng bạo lực trong các mối quan hệ với người khác (*Hoạt động 3). Hình dung ra ba điểm bạo lực được phản ánh như thế nào trong cuộc sống của bản thân (*Hoạt động 6). Sử dụng các kĩ thuật giải quyết bất đồng phi bạo lực và xử lý cảm xúc của mình khi tức giận, sợ hãi hay bất an (*Hoạt động 9). Sử dụng đối thoại và tin tưởng vào các mối quan hệ bạn bè và với những nam thanh thiếu niên khác (*Hoạt động 10).
Cộng đồng/ gia đình	<ol style="list-style-type: none"> Hiểu rằng sự gắn bó gia đình không phải là một lí do để người phụ nữ giữ lại mối quan hệ bạo lực (*Hoạt động 4). 		<ol style="list-style-type: none"> Khuyến khích hành vi không bạo lực trong môi trường sống của mình (*Hoạt động 2). Xác định các tình huống bạo lực trong gia đình và cộng đồng của mình (*Hoạt động 3). Xác định không gian và những người cam kết bình đẳng giới có thể hỗ trợ đối mặt với bất kì tình huống sử dụng bạo lực nào (*Hoạt động 8).
Cơ quan/ tổ chức	<ol style="list-style-type: none"> Hiểu rằng bạo lực đối với trẻ em gái và phụ nữ và cả những nam thanh niên là một sự vi phạm nhân quyền của họ (*Hoạt động 11). Làm quen với những tổ chức hỗ trợ cho các nạn nhân là phụ nữ bị bạo hành hay nam giới bị những người nam giới khác sử dụng bạo lực (*Hoạt động 11). Làm quen với khuôn khổ pháp luật quốc gia bảo vệ phụ nữ và trẻ em khỏi bạo lực (*Hoạt động 11). 		<ol style="list-style-type: none"> Kết nối với thanh thiếu niên hay các tổ chức khác để vận động phòng chống và xóa bỏ bạo lực trên cơ sở giới (thực hành này được ghi trong Cẩm nang cho thanh thiếu niên “Thay đổi thế giới”).

4.3 GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN

Các hoạt động trong phần này nhằm mục đích phản ánh nguồn gốc của việc sử dụng bạo lực và mối quan hệ giữa nguồn gốc này với các khuôn mẫu giới. Để tận dụng tối đa các hoạt động này, cần lưu ý:

- Nhiều hoạt động trong Hợp phần này rất có thể sẽ khiến những nam thanh thiếu niên phản ánh về các hình thức bạo lực khác. Vì vậy cần phải hỗ trợ những nam thanh thiếu niên tập trung vào phản ánh đúng các hình thức bạo lực như trên mà không làm loãng vấn đề hoặc quên lãng chủ đề bạo lực trên cơ sở giới. Khi cần thiết, giới hạn những phản ánh lại và hướng suy nghĩ của họ tới sự khác biệt về quyền lực giữa đàn ông và phụ nữ, và về những tác động của chuẩn mực xã hội và nam tính chiếm ưu thế tới mọi người.
- Nhiều hoạt động trong Hợp phần này yêu cầu mọi người chia sẻ những trải nghiệm, nhận thức và cảm xúc rất riêng tư. Vì vậy cần phải đảm bảo sự tin tưởng và tôn trọng để mỗi người tham gia cảm thấy thoải mái khi thể hiện mình một cách tự do, tôn trọng và được tôn trọng bởi những người bạn khác.
- Khi phân biệt các hình thức bạo lực được sử dụng bởi những người đàn ông, dùng các khái niệm ‘ba điểm bạo lực nam giới’ để giải thích rằng đàn ông sử dụng bạo lực trên cơ sở giới với phụ nữ, với những người đàn ông khác và với chính bản thân họ. Tuy nhiên, cần phải nhấn mạnh rằng còn tồn tại nhiều hình thức bạo lực khác nhau và nữ vị thành niên và trẻ em gái dễ trở thành nạn nhân của bạo lực hơn so với các nam thanh niên khác.
- Hãy nhớ rằng khi nói về bạo lực thì cũng phải thảo luận về các cách giải quyết bất đồng phi bạo lực dựa trên đối thoại, lòng tin tưởng và sự tôn trọng. Hướng dẫn viên cần truyền đạt các phương pháp hòa giải bất đồng theo chiều hướng tích cực.
- Khi chúng ta nói về bạo lực, việc xác định những hành vi mang tính bạo lực của người khác lại dễ dàng hơn rất nhiều là xác định hành vi mang tính bạo lực của chính mình, đặc biệt là với Chúng vị kỷ cố hữu ở nam giới. Đây là lý do tại sao hướng dẫn viên cần hỗ trợ các Thủ lĩnh của sự thay đổi để họ có thể nhận ra thái độ và hành vi phân biệt giới của chính mình và có thể tự tìm ra phương thức hỗ trợ bình đẳng giới cho riêng mình. Trong mỗi hoạt động, khuyến khích họ phản ánh về cách họ nhìn thấy, nhận thức và sử dụng bạo lực.
- Tăng cường sự tin tưởng trong nhóm cũng có nghĩa là không dung túng cho những bình luận, câu nói đùa hoặc trò đùa dựa trên sự phân biệt đối xử, phân biệt giới, sợ những người đồng tính hay phân biệt chủng tộc. Những lời nói hay trò đùa đó là không thể tránh khỏi trong khóa tập huấn. Vì vậy, chúng ta cần phải giải thích rằng chỉ một câu nói đùa cũng là cách để kiểm soát về giới và cũng là một cách chúng ta phân biệt đối xử với những người hay nhóm khác.
- Hãy cân nhắc rằng trong nhóm có thể bao gồm các nam thanh niên đã hoặc đang phải chịu bạo lực hoặc lạm dụng tình dục và họ chưa bao giờ có thể chia sẻ những trải nghiệm này, do đó, họ có thể cần sự giúp đỡ. Hãy chuẩn bị cho mọi tình huống có thể phát sinh một cách tôn trọng và giữ riêng tư cho những người này.
- Nếu bất kỳ người tham gia nào nhớ lại một trải nghiệm rất đau đớn, nên tiếp cận người này và thể hiện tình cảm cũng như sự quan tâm của bạn đối với những điều người đó đang cảm thấy. Dành thời gian động viên tinh thần người này nếu cần và giới thiệu cho người này những dịch vụ tư vấn họ có thể cần đến. Trong thời gian này, để một thành viên khác trong nhóm tạm thời phụ trách nhóm.
- Hãy nhận biết các giới hạn của bạn! Nếu thấy cần, nên khuyến khích nam thanh niên tìm đến sự giúp đỡ chuyên nghiệp. Trước khi bắt đầu Hợp phần này, hãy tìm hiểu các dịch vụ hỗ trợ chuyên môn cho các nạn nhân trẻ tuổi phải chịu bạo lực và lạm dụng tình dục.

4.4 CÁC HOẠT ĐỘNG⁹

HOẠT ĐỘNG 1:

BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI LÀ GÌ

Trong hoạt động này, các nam thanh niên hiểu khái niệm bạo lực trên cơ sở giới và học cách xác định các hình thức bạo lực trên cơ sở giới khác nhau từ góc nhìn của bản thân.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Nhận thức được bạo lực là một cơ chế thống trị và kiểm soát.

Phân biệt được các hình thức khác nhau của bạo lực trên cơ sở giới: bạo lực thể chất, bạo lực tâm lý, bạo lực tình dục, bạo lực tài chính và bạo lực thượng tầng cũng như “chứng vị kỉ cố hữu ở nam giới”.



THỜI GIAN:

105

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 3 bảng lật kèm giấy (1 tờ cho 2 người)
- Bút dạ nét đậm
- **Tài liệu phát tay: Bạo lực là gì** (2 người 1 tờ)
- Vải phụ trang và đồ chơi (ví dụ: mũ, khăn quàng, túi xách, dây chuyền, súng đồ chơi)



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Bạo lực trên cơ sở giới là việc sử dụng vũ lực hay quyền lực có chủ đích để uy hiếp hoặc gây tổn thương cho người khác, bất kể là nam hay nữ. Bạo lực trên cơ sở giới được sử dụng như một phương pháp cưỡng chế khi nạn nhân không đáp ứng các quy tắc hay kì vọng bị áp đặt bởi sự phân biệt giới trong xã hội, hoặc để ép buộc mọi người thực hiện những quy tắc đó.
- Bạo lực luôn luôn là một sự vi phạm Quyền con người và chỉ có thể xảy ra khi không có sự cân bằng quyền lực giữa nạn nhân và thủ phạm. Do đó, bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái là kết quả của sự mất cân bằng quyền lực giữa nam giới và phụ nữ; bạo lực đối với trẻ em trai và trẻ em gái là kết quả của sự mất cân bằng quyền lực giữa người lớn và trẻ em.
- Trong mọi trường hợp, bạo lực trên cơ sở giới là một công cụ thống trị và kiểm soát. Bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ, trẻ em gái, đàn ông và trẻ em trai với mục đích nhằm đảm bảo sự tồn tại của chế độ nam tính chiếm ưu thế và khuôn mẫu giới bằng cách trao quyền kiểm soát cho những người đàn ông có những đặc điểm gần nhất với hình mẫu của chế độ này.
- Bạo lực trên cơ sở giới xuất hiện dưới nhiều hình thức khác nhau: bạo lực thể chất, bạo lực tâm lý, bạo lực cảm xúc, bạo lực tình dục, bạo lực tài chính và bạo lực thượng tầng. Việc sử dụng bạo lực có thể xảy ra ở bất kì địa điểm nào: gia đình, trường học, cơ quan, phương tiện giao thông công cộng...
- Chứng vị kỉ cố hữu ở nam giới đề cập đến việc các hình thức bạo lực và thống trị trong các mối quan hệ đã trở nên phổ biến đến mức chúng trở thành “vô hình” và rất khó nhận ra, khó thay đổi. Những hành vi này có ảnh hưởng lớn đến quyền tự chủ và tâm lý của phụ nữ.

9. Một số hoạt động trong mô hình này được dựa trên các hoạt động của Promundo, “Chương trình H. Từ bạo lực đến chung sống hòa bình”, và Hombres Jóvenes.

GỢI Ý

CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan các khái niệm về bạo lực giới trong phần 4.1.1.
- Chuẩn bị một bảng lật ghi định nghĩa bạo lực trên cơ sở giới và một bản tóm tắt các hình thức khác nhau của bạo lực trên cơ sở giới (bạo lực thể chất, bạo lực tâm lý, bạo lực cảm xúc, bạo lực tình dục, bạo lực tài chính, bạo lực thượng tầng và chúng vị kỉ cố hữu ở nam giới) theo như được ghi trong phần tổng quan về các khái niệm trong hợp phần này.
- Xem xét các tình huống xuất hiện trong **Tài liệu phát tay 1: Bạo lực là gì?** Và chọn lấy một trường hợp trong một cặp. Bạn có thể điều chỉnh các tình huống này cho phù hợp hơn với bối cảnh trong nhóm. Bạn cũng có thể cho thêm các tình huống để đảm bảo có đủ các tình huống khác nhau cho mỗi cặp. Những tình huống này mô tả hàng loạt các ví dụ điển hình về sử dụng bạo lực, bao gồm bạo lực giữa những người đàn ông, bạo lực giữa đàn ông đối với phụ nữ, giữa phụ nữ đối với đàn ông, giữa phụ nữ đối với những người phụ nữ khác, giữa cha mẹ đối với con cái...
- Vì việc sử dụng bạo lực thường được gắn liền với bạo lực thể xác, những người tham gia có thể phản ánh về tất cả các hình thức của bạo lực đang tồn tại và về các tình huống có thể xảy ra bạo lực.
- Khi thảo luận về các hình thức bạo lực khác nhau, cần làm nổi bật sự khác biệt giữa cách đàn ông, phụ nữ, người lớn và thanh thiếu niên tiếp nhận, chấp nhận, và sử dụng bạo lực.

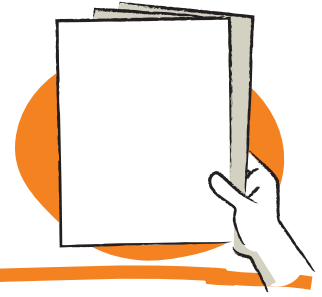
CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Giải thích rằng mục tiêu của hoạt động này là để thảo luận về các hình thức khác nhau của bạo lực trên cơ sở giới.
2. Chia học viên thành các cặp và đưa cho mỗi cặp một tờ giấy. Giải thích rằng mỗi cặp nên viết hoặc vẽ lên giấy những gì họ hiểu về bạo lực trên cơ sở giới.
3. Khi tất cả các cặp đã hoàn thành công việc, yêu cầu họ trình bày tổng thể những điều đã viết hoặc vẽ. Hãy ghi chép những ý tưởng chính lên một trong những bảng lật đã chuẩn bị trước.
4. Dựa vào những ý tưởng được trình bày bởi các cặp, cho mọi người xem bảng lật về các hình thức bạo lực, hãy làm rõ hoặc đi vào chi tiết về từng khái niệm được nêu. Lưu ý rằng hướng dẫn viên cần cung cấp các ví dụ minh họa cho việc sử dụng bạo lực và việc một người có thể trở thành nạn nhân của việc sử dụng bạo lực như thế nào. Yêu cầu các học viên trình bày các ví dụ do họ tự nghĩ ra.
5. Chỉ định cho mỗi cặp đôi phụ trách một câu chuyện trong Tài liệu phát tay 1: Bạo lực là gì? Yêu cầu họ đọc kỹ để phân tích các hình thức bạo lực xuất hiện trong câu chuyện của họ và khuyến khích họ chuyển thể thành kịch do bản thân tự đóng vai hoặc vẽ "hình ảnh đóng khuôn"¹⁰ để trình bày câu chuyện của họ trong 5 phút, sử dụng phụ trang và đồ chơi đã chuẩn bị tùy ý.
6. Tập trung tất cả những người tham gia tập huấn và yêu cầu từng cặp diễn kịch hoặc kể lại câu chuyện và phản ánh những hình thức bạo lực xuất hiện trong mỗi câu chuyện. Cho phép mọi người tham gia và bình luận trong khi mỗi nhóm trình bày câu chuyện của nhóm mình. Lưu ý giới hạn thời gian cho mỗi nhóm.
7. Tạo điều kiện cho nhóm thảo luận dựa trên các câu hỏi sau:
 - **Các hình thức bạo lực phổ biến nhất xảy ra trong mối quan hệ giữa hai người là gì? Bạn đã thấy những hình thức nào xảy ra trong môi trường sống của bạn?**
 - **Bạn nghĩ rằng việc sử dụng bạo lực (dưới bất kỳ hình thức nào) với một người có bao giờ là hợp lý hay không? Tại sao?**
 - **Người sử dụng bạo lực và nạn nhân của bạo lực đã phải chịu những hậu quả gì?¹¹**
 - **Bạn đã học được gì từ hoạt động này?**
8. Để kết thúc hoạt động này, hãy hỏi những người tham gia: mối quan hệ giữa quyền lực và bạo lực giới là gì? Hãy đảm bảo rằng các Thủ lĩnh của sự thay đổi luôn ý thức được rằng bạo lực trên cơ sở giới luôn gắn liền với quyền lực thống trị, kiểm soát.

10. "Hình ảnh đóng khuôn" thể hiện hình ảnh của một nhân vật bằng cách phân vai nhân vật cho học viên và tạo dáng cho họ ở một tư thế thể hiện một mối quan hệ cụ thể giữa các nhân vật này.

11. Chủ đề này sẽ được đề cập sâu hơn trong Hoạt động 5, ý tưởng ở đây chỉ là gợi mở cho những người tham gia về vấn đề này.

TÀI LIỆU PHÁT TAY 1: BẠC LỰC LÀ GÌ?



HÃY THẢO LUẬN VỀ CÁC TRƯỜNG HỢP

Trường hợp 1: Charles và Susan

Charles và Susan học cùng một trường. Charles có tình ý với Susan. Bạn bè của Charles nói rằng Susan khá “dễ tính” và rằng nếu anh đi chơi với cô một buổi thì sẽ có thể quan hệ tình dục với cô ấy. Charles mời Susan đi ăn. Họ trò chuyện với nhau vài tiếng và sau đó anh mời cô đến nhà của mình vì bố mẹ đi vắng. Cô chấp nhận. Hai người đến nhà của Charles và họ bắt đầu hôn và vuốt ve nhau. Charles bắt đầu cởi quần áo của Susan. Cô ngăn anh ta lại và nói rằng cô không muốn quan hệ tình dục. Charles nổi giận, nói với cô rằng anh lãng phí tiền bạc của mình mời cô đi ăn và cô đã đồng ý đi về nhà với anh, đồng nghĩa với việc cô muốn quan hệ tình dục với anh. Charles ép buộc Susan thay đổi ý định. Lúc đầu, anh cố gắng nói chuyện nhẹ nhàng và quyến rũ, sau đó anh ta mất kiên nhẫn và bắt đầu la hét. Susan rất tức giận, chạy ra khỏi nhà.

Trường hợp 2: Marlene và Edgar

Marlene và Edgar đã lập gia đình và có một cậu con trai 8 tuổi tên là Enrique. Marlene làm giúp việc cho một gia đình khác, còn Edgar thì đã bị thất nghiệp trong 10 tháng. Hàng ngày trong khi Marlene đi làm thì Edgar ở nhà với Enrique sau khi cậu bé ở trường về nhà vào buổi chiều. Enrique có nhiều vấn đề về hành vi ứng xử ở trường, khiến cho nhà trường liên tục kỉ luật và gửi thư đề nghị phụ huynh để ý đến việc giáo dục Enrique. Marlene đổ tại Edgar là người lười biếng và là tấm gương xấu cho con trai nên Enrique mới thành ra như vậy. Một ngày họ cãi nhau lớn và Edgar ra tay đánh Marlene, khi đó Enrique đã nhìn thấy hành động này. Sau lần cãi vã này, Marlene mắng Enrique và bảo tất cả là lỗi của cậu bé. Enrique khóc, đóng mình trong phòng và bắt đầu ném đồ vật lung tung.

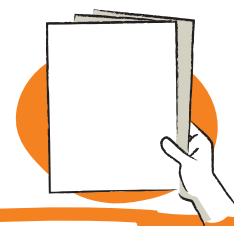
Trường hợp 3: Martin và John

Hai người bạn Martin và John đi vũ trường vào đêm thứ Sáu. John vừa được lĩnh lương nên anh khao đồ uống. Khi tính tiền, anh rút ra một xấp tiền lớn. Ở góc nào đấy, có người hét lên: “Xem thằng kia kia! Nó nghĩ nó thật giàu!” Martin nổi giận và cầm chai ném vào đầu của người vừa bình luận. Trận đánh nhau ngày càng lớn, nhiều người khác cũng tham gia vào mặc dù họ chẳng hề liên quan đến người trong cuộc. Dao, những nắm đấm và chai lọ bay khắp nơi. Cho đến khi có một tiếng súng vang lên thì cuộc ẩu đả này mới kết thúc.

Trường hợp 4: Helen và Ibrahim

Helen và Ibrahim kết hôn được gần hai năm thì Helen có thai và sau đó sinh em bé. Sau khi Helen sinh con, Ibrahim liên tục nói với Helen là cô đang ngày càng béo lên và anh rất xấu hổ khi đi chơi với cô. Anh bình luận về cơ thể người phụ nữ khác, nói rằng cô đã để “cân tăng vòn vọt” và cô sẽ quyến rũ hơn nhiều nếu cô giảm cân. Ibrahim bắt đầu kiểm soát tất cả mọi thứ Helen ăn và không cho cô ăn bất thứ gì khi họ ở gần nhau. Anh nói với cô rằng nếu cô giảm cân, anh sẽ đưa đi chơi nhiều hơn và yêu cô hơn. Gần đây, anh đã dùng tiền cho cô đi chợ nuôi con, với lý do nếu đưa thì cô sẽ chỉ dùng tiền để ăn linh tinh. Helen hoàn toàn phụ thuộc vào Ibrahim vì anh không cho cô đi làm và vì cô còn phải chăm sóc nhà cửa và con cái.

TỜ PHÁT TAY D1: BẠO LỰC LÀ GÌ?



Trường hợp 5: Pilar and Ricardo

Pilar và Ricardo đã yêu nhau được vài tháng. Gần đây, Ricardo thường hỏi xem Pilar nói chuyện với ai trong lớp, tại sao cô không có ở nhà khi anh gọi điện về, tại sao cô dành rất nhiều thời gian đi chơi với bạn bè trong khi lẽ ra cô chỉ có thể đi với anh ấy. Pilar đã cố gắng không trả lời những câu hỏi này, nhưng Ricardo ngày càng tức giận hơn. Anh đã mắng cô ngay trong hành lang trường học và thậm chí xúc phạm cô. Sau đó anh lại xin lỗi, nhưng có lần cãi vã anh thậm chí còn đánh cô. Ricardo giải thích là anh tức giận vì anh yêu cô rất nhiều và rằng anh không chịu được vì cô làm anh ghen đến phát điên.

Trường hợp 6: Louise và người doanh nhân

Louise năm nay 18 tuổi. Năm ngoái, cô đã gặp một doanh nhân nước ngoài và bắt đầu hẹn hò với anh ấy. Cô không tiết lộ việc này cho gia đình. Người doanh nhân lớn tuổi hơn Louise, nhưng cô thích đi chơi với anh ta, đặc biệt là khi anh đưa cô đi ăn và tặng quà đắt tiền cho cô. Một thời gian ngắn trước khi người doanh nhân này phải về nước, anh mời cô về nước cùng anh ta và nói rằng cô sẽ tìm được việc làm ở đó. Vì vậy, cô chấp nhận đi theo anh. Khi họ đến nơi, anh đoạt lấy hộ chiếu của cô, bắt đầu kiểm soát cô và còn bạo hành cô. Louise phát hiện ra người này không phải là một doanh nhân và rằng anh không có nhiều tiền. Cô cảm thấy rất cô đơn và bị cô lập; cô xa nhà, xa bạn bè của mình và cũng không nói được tiếng bản địa. Anh bắt cô đi làm vũ công thoát y ở một hộp đêm. Đây là công việc khó khăn và đôi khi cô phải quan hệ tình dục với khách hàng của quán bar.

Trường hợp 7: Claudia, cha cô và các anh chị em

Claudia năm nay 16 tuổi. Cô sống với cha mình và hai anh em (một người anh trai và một em gái). Cha cô là một người nghiện rượu và dành hầu hết thời gian trong ngày để xem tivi và uống rượu. Anh trai cô làm việc bán thời gian nhưng về nhà chỉ để ăn và ngủ, thời gian còn lại anh đi chơi với bạn bè của mình. Claudia đảm đương mọi chuyện trong gia đình, từ đánh thức em gái và đưa em đến trường, cho tới dạy em làm bài tập ở nhà và nấu ăn, dọn dẹp cho cả gia đình. Một ngày trước, Claudia đang nghỉ ngơi trong phòng và nghe nhạc thì cha cô đi vào phòng, say khướt và phàn nàn rằng cô không nấu cơm cho anh trai đúng giờ để anh ăn rồi còn đi làm, rồi ông cầm một cái đèn ngủ ném vào đầu cô. Claudia cãi lại cha cô, nói rằng ông nói thể là không công bằng và sau đó hai bố con cãi nhau, rồi đánh nhau âm ỉ.

HOẠT ĐỘNG 2:

BẠO LỰC TÌNH DỤC – CÓ HAY KHÔNG?

Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi phân tích xâm hại tình dục với các khía cạnh sâu hơn như: sao lại phát sinh xâm hại tình dục và xâm hại tình dục đã trở thành một công cụ cho việc chiếm đoạt quyền lực và thống trị xã hội như thế nào.

Hoạt động này kêu gọi các nhóm đưa ra những đề xuất chung để ngăn ngừa xâm hại tình dục ở nơi họ sinh hoạt và sinh sống.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Nhận ra được các hình thức khác nhau của bạo lực tình dục.

Bài trừ tất cả các hình thức bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái như những hành vi không xác đáng và không thể chấp nhận được.

Khuyến khích hành vi không bạo lực trong môi trường sống của mình.



THỜI GIAN

105

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 2 bảng lật kèm giấy
- Bút dạ nét đậm (mỗi người 3 cái)
- Tài liệu phát tay: **Bạo lực tình dục – Có hay không?** (2 người 1 tờ)
- Các tấm thẻ màu (mỗi người 3 tấm)



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Một trong những hình thức được che giấu kĩ càng nhất của bạo lực là bạo lực tình dục.
- Bạo lực tình dục thường xảy ra giữa những người quen (giữa người yêu, vợ chồng, bạn trai và bạn gái, và người thân như anh em rể, cha dượng hoặc chú bác...).
- Một trong những giải pháp tốt nhất để ngăn ngừa bạo lực tình dục ở giới trẻ là công khai nói về nó. Để đạt được điều này, chúng ta cần phải nâng cao nhận thức của thanh thiếu niên rằng mọi mối quan hệ tình dục đều phải tự do và được cả hai bên đồng ý, và vì vậy, thanh thiếu niên nam sẽ không thờ ơ với bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái.



CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 4.1.1.
- Viết các cụm từ sau lên bảng lật và để ở nơi dễ chú ý trong phòng:

Đây là bạo lực tình dục

Đây không phải là bạo lực tình dục

Chúng tôi không chắc chắn

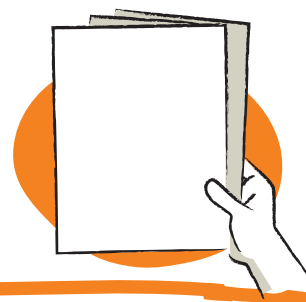


CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Dùng một bài tập chia nhóm để tạo thành các nhóm có 3-4 thành viên và phát cho mỗi nhóm một bản sao của Tài liệu phát tay số 2: Bạo lực tình dục – có hay không?
2. Yêu cầu các nhóm đọc các tình huống trong Tài liệu phát tay, dành 15 phút để các nhóm thảo luận và phân chia các tình huống thành ba loại: “Đây là bạo lực tình dục”, “Đây không phải là bạo lực tình dục” và “Chúng tôi không chắc”.
3. Khi các nhóm hoàn thành công việc của mình, yêu cầu họ tập trung lại. Đọc to từng tình huống và yêu cầu đại diện từ mỗi nhóm giải thích xem nhóm phân loại những tình huống này như thế nào. Ghi lại sự phân loại của từng nhóm cho mỗi trường hợp lên trên bảng lật.
4. Nếu có sự khác biệt giữa các nhóm, yêu cầu các nhóm này giải thích vì sao lại phân loại như thế. Dẫn dắt cuộc thảo luận về sự khác biệt trong phân loại này và đảm bảo rằng những người tham gia hiểu được lý do tại sao mỗi tình huống lại minh họa cho một ví dụ riêng về bạo lực tình dục và lạm dụng quyền lực.
5. Sau khi đã thảo luận tất cả các tình huống, tiếp tục thảo luận với những câu hỏi sau:
 - **Bài tập này có mục đích gì? Bạn đã để ý thấy những gì?**
 - **Liệu bạo lực tình dục có thể tồn tại trong các mối quan hệ thân mật không?**
 - **Bạo lực tình dục có phải là một chủ đề có thể thảo luận được trong xã hội của chúng ta không? Tại sao có? Tại sao không?**
 - **Ai dễ bị bạo lực tình dục hơn, nam giới hay phụ nữ? Tại sao?**
 - **Nam giới có thể là nạn nhân của bạo lực tình dục không?**
 - **Hậu quả của bạo lực tình dục là gì?**
6. Mời các nhóm xây dựng một kiến nghị ngăn ngừa bạo lực tình dục ở nơi họ đang sống. Phát cho học viên mỗi người ba tấm thẻ màu và yêu cầu mỗi cá nhân viết tối đa ba hành động, ý tưởng và hành vi có liên quan đến: **“Tôi, với tư cách là một người đàn ông, có thể làm gì để ngăn ngừa bạo lực tình dục ở nơi mình đang sinh sống?”**
7. Thu lại các tấm thẻ và tiến hành thảo luận lần cuối bằng cách chia sẻ những đề xuất của họ trên bảng lật và sau đó dán lên tường.
8. Để kết thúc các hoạt động, hướng dẫn một bài tập liên kết nhóm giúp mọi người cảm nhận và tin vào sức mạnh của nhóm. (Ví dụ hoạt động vương miện của sức mạnh - xem Hoạt động 9 trong Hợp phần 1).

TÀI LIỆU PHÁT TAY D2:

BẠO LỰC TÌNH DỤC – CÓ HAY KHÔNG?



ĐỌC VÀ THẢO LUẬN VỀ TỪNG TÌNH HUỐNG VÀ QUYẾT ĐỊNH XEM ĐÓ CÓ PHẢI LÀ MỘT TÌNH HUỐNG BẠO LỰC TÌNH DỤC KHÔNG. ĐÁNH DẤU X VÀO Ô TƯƠNG ỨNG VÀ NÊU MỘT LÝ DO NGẮN GỌN CHO QUYẾT ĐỊNH CỦA BẠN. NẾU NHÓM KHÔNG ĐỒNG THUẬN ĐỂ ĐƯA RA MỘT Ý KIẾN, NÊN ĐÁNH DẤU Ô “KHÔNG XÁC ĐỊNH”. BẠN CÓ 15 PHÚT ĐỂ HOÀN THÀNH BÀI TẬP NÀY.

Ví dụ:

Đây là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Đây không phải là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Chúng tôi không chắc	<input checked="" type="checkbox"/>
Tại sao?	Nhóm không đưa ra ý kiến chung vì có người cho rằng người này đang bị lạm dụng tình dục nhưng người khác lại cho rằng người này đang muốn được như vậy.				

Tình huống 1: Miriam and Pedro

Mọi người đều nói rằng Miriam có vẻ như rất ‘dễ tính’. Cô công khai nói rằng cô thích quan hệ tình dục và rằng cô đã quan hệ tình dục rất nhiều lần. Một hôm thứ Sáu, cô đến dự bữa tiệc ở nhà Perdo và uống rất nhiều rượu, cho đến khi cô mất kiểm soát. Perdo lợi dụng tình hình, lôi cô vào phòng, đóng cửa và tiến hành quan hệ tình dục trong khi cô đang bất tỉnh.

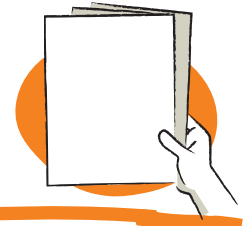
Đây là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Đây không phải là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Chúng tôi không chắc	<input type="checkbox"/>
Tại sao?					

Trường hợp 2: Lionel and Alicia

Lionel năm nay 15 tuổi. Alicia là một người bạn 40 tuổi của mẹ Lionel, nhiều hôm ở lại trông Lionel vào các tối khi bố mẹ anh ta đi khỏi nhà. Một đêm, Lionel đi tắm và Alicia cũng đi vào phòng tắm. Lionel không biết phải làm gì và chỉ nhìn chăm chăm vào cô. Cô nói với Lionel: Sao lại chỉ đứng đực ra ở đó? Hãy làm một người đàn ông thực sự và làm tình với tôi đi. Lionel quan hệ tình dục với Alicia. Sau đó anh ta có cảm giác rất bất an, nhưng không biết có nên nói với ai không.

Đây là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Đây không phải là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Chúng tôi không chắc	<input type="checkbox"/>
Tại sao?					

TÀI LIỆU PHÁT TAY D2: BẠO LỰC TÌNH DỤC – CÓ HAY KHÔNG?



Trường hợp 3: Marc và Robert

Marc làm trợ lý hành chính ở một công ty lớn được vài tháng và cảm thấy hài lòng với nơi làm việc hiện tại. Một đêm lãnh đạo của cô, Robert, nói rằng ông ấy bị Marc thu hút và yêu cầu cô quan hệ tình dục. Robert nói với Marc là nếu đồng ý ông sẽ giúp Marc được thăng chức trong công ty.

Đây là bạo lực tình dục		Đây không phải là bạo lực tình dục		Chúng tôi không chắc	
Tại sao?					

Trường hợp 4: Luisa và Hugo

Hugo bảo Luisa quan hệ tình dục với anh ấy và cô đồng ý. Khi họ đã lên giường và Luisa bắt đầu cởi quần áo thì cô nghĩ lại và từ chối. Hugo nổi giận và Luisa, vì sợ hãi, bắt buộc phải quan hệ tình dục với anh ta.

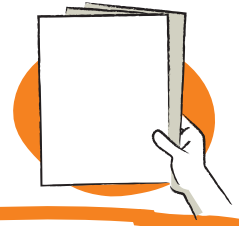
Đây là bạo lực tình dục		Đây không phải là bạo lực tình dục		Chúng tôi không chắc	
Tại sao?					

Trường hợp 5: Marc và bạn bè của mình

Marc năm nay 17 tuổi và chưa bao giờ quan hệ tình dục. Bạn bè của anh luôn chế nhạo anh vì vẫn “còn trinh” và do đó, so với họ, anh không được nam tính cho lắm. Một đêm họ đưa anh đến một nhà chứa và trả tiền cho anh để quan hệ tình dục với một cô gái mại dâm. Anh không muốn quan hệ tình dục với người này nhưng rốt cục vẫn làm bởi vì anh cảm thấy bị áp lực bởi chính bạn bè của mình.

Đây là bạo lực tình dục		Đây không phải là bạo lực tình dục		Chúng tôi không chắc	
Tại sao?					

TÀI LIỆU PHÁT TAY D2: BẠO LỰC TÌNH DỤC – CÓ HAY KHÔNG?



Trường hợp 6: David và Paulina

David và Paulina đã cưới nhau được hai năm. Đôi khi David về nhà muộn khi Paulina đã ngủ rồi. David đánh thức Paulina dậy để quan hệ tình dục. Đôi khi Paulina không muốn quan hệ, nhưng David khẳng khái đòi cô quan hệ tình dục với anh và thường cô đáp ứng để được yên thân. Đôi khi điều này xảy ra khi anh đang say rượu.

Đây là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Đây không phải là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Chúng tôi không chắc	<input type="checkbox"/>
Tại sao?					

Trường hợp 7: Marlene và Juan Carlos

Marlene năm nay 13 tuổi và gia đình cô rất nghèo. Juan Carlos năm nay 45 tuổi và đề nghị "giúp đỡ" gia đình của Marlene nếu cô chịu quan hệ tình dục với anh ta.

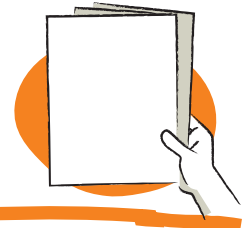
Đây là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Đây không phải là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Chúng tôi không chắc	<input type="checkbox"/>
Tại sao?					

Trường hợp 8: Ingrid

Ingrid năm nay 18 tuổi và làm một thư ký trong một công ty vận tải. Đồng phục cô mặc có một chiếc váy rất ngắn và bó. Một hôm trên chuyến xe buýt đến nơi làm việc, một người đàn ông chạm vào đùi cô.

Đây là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Đây không phải là bạo lực tình dục	<input type="checkbox"/>	Chúng tôi không chắc	<input type="checkbox"/>
Tại sao?					

TÀI LIỆU PHÁT TAY D2: BẠO LỰC TÌNH DỤC – CÓ HAY KHÔNG?



Trường hợp 9: Betty

Betty năm nay 16 tuổi và làm việc tại một nhà chứa cho khách nước ngoài. Cô không biết đọc, nhưng công việc giúp cô tự nuôi sống bản thân và anh chị em.

Đây là bạo lực tình dục		Đây không phải là bạo lực tình dục		Chúng tôi không chắc	
Tại sao?					

Trường hợp 10: Valentina

Valentina năm nay 17 tuổi và đang học cấp 3. Cha cô thất nghiệp và mẹ cô làm giúp việc cho nhà người khác. Cô đi đến một quán ăn tìm công việc, nhưng người quản lý nói với cô rằng nếu cô ấy muốn làm việc ở đó thì cô phải để cho anh ta chụp ảnh khoả thân, người này hứa hẹn rằng anh ấy sẽ không đụng chạm vào cô.

Đây là bạo lực tình dục		Đây không phải là bạo lực tình dục		Chúng tôi không chắc	
Tại sao?					

Trường hợp 11: Julia

Julia đi bộ đến trường vào mỗi buổi sáng. Một vài tháng trước, có một công trường xây dựng mở ra gần đấy. Mỗi lần cô đi ngang qua cô nghe rất nhiều lời bình luận, trong sạch có, bần thỉu có.

It is sexual violence		It isn't sexual violence		We're not sure	
Why?					

HOẠT ĐỘNG 3: BẠO LỰC QUANH TÔI

Trong hoạt động này, các nam thanh thiếu niên sẽ phát hiện và phân tích tỷ lệ bạo lực trong môi trường sống của họ và liên hệ việc xã hội hóa bạo lực trong cộng đồng của họ.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Liên hệ ảnh hưởng của xã hội đối với bạo lực ở nam giới.

Hiểu rằng mỗi người đều có quyền quyết định việc có sử dụng bạo lực hay không.

Lựa chọn không sử dụng bạo lực trong các mối quan hệ với người khác.

Xác định các tình huống bạo lực trong gia đình và cộng đồng của mình.



THỜI GIAN

30
PHÚT

đưa ra các hướng dẫn trước khi nghiên cứu 1 tuần

1
TUẦN

để tiến hành nghiên cứu

60
PHÚT

cho hoạt động nhóm



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Một cuốn sổ nhật kí cho cho mỗi người tham gia
- Bút chì phát cho mỗi người tham gia
- 4 bảng lật
- Bút dạ



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Đàn ông không phải tự nhiên sinh ra đã bạo lực, mà là họ lựa chọn việc sử dụng bạo lực nhiều hơn phụ nữ.
- Bạo lực là hành vi học được trong quá trình hòa nhập xã hội. Trẻ em trai học cách để sử dụng bạo lực và trẻ em gái học cách đón nhận nó như một phần của việc “làm một người phụ nữ”.
- Các trẻ em trai và gái đã lớn lên trong môi trường khuyến khích và hợp pháp hóa việc sử dụng bạo lực ở trẻ em trai, thanh thiếu niên nam và đàn ông trưởng thành và cấm không cho phụ nữ và trẻ em gái làm điều tương tự.
- Trẻ em trai và trẻ em gái lớn lên và học cách chấp nhận khi đàn ông thể hiện sự tức giận và những cảm xúc khác của họ như đau đớn, thất vọng, sợ hãi và mất quyền lực bằng cách làm hại người khác. Bạo lực ở nam giới được coi là hợp lý như một phản ứng thông thường hoặc không thể tránh khỏi trong khi gặp một mối đe dọa, và đó được coi như một hành vi không thể kiểm soát và được chấp nhận. Ngược lại, trẻ em trai và trẻ em gái được dạy là phụ nữ không nên cảm thấy tức tối hay giận dữ, và phụ nữ phải học cách chấp nhận bất kì sự tấn công hay mối đe dọa nào như một sự hi sinh.
- Trong quá trình xã hội hóa, nhiều người đàn ông đã học được rằng trẻ em gái và phụ nữ phải thực hiện những nghĩa vụ nhất định với họ như chăm sóc gia đình, con cái và quan hệ tình dục với họ ngay cả khi những người đó không muốn làm điều này. Và điều đó khiến cho họ tin rằng họ có thể biện minh cho bạo lực gia đình và bạo lực tình dục với phụ nữ khi phụ nữ không hoàn thành “nhiệm vụ trong gia đình” của họ.
- Bạo lực trên cơ sở giới cũng song hành với bạo lực từ một nam giới đối với những nam giới khác để thể hiện sự “nam tính” và “quyền lực”, cũng như bạo lực đối với chính bản thân họ thông qua những hành vi như sử dụng ma túy và đồ uống có cồn, thiếu trách nhiệm trong việc tự bảo vệ bản thân hoặc thực hành những hành vi có hại cho sức khỏe. Hiện tượng này được gọi là “ba điểm bạo lực ở đàn ông”.
- Các nam thanh niên cần phải hiểu rằng sử dụng bạo lực hay không là một quyết định – nghĩa là, dù những thanh thiếu niên được xã hội tác động là họ có thể sử dụng bạo lực, thì cũng không có nghĩa rằng bạo lực là không thể tránh khỏi, hoặc họ không phải chịu trách nhiệm nếu họ quyết định sử dụng bạo lực.

GỢI Ý

DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập này bằng cách đọc lại mục 4.1.1 tổng quan về các khái niệm.
- Hoạt động này tập trung vào bạo lực trên cơ sở giới diễn ra trong môi trường sống của các nam thanh thiếu niên. Hoạt động này nhằm mục đích khiến các nam thanh thiếu niên nhận thức được ảnh hưởng của xã hội tới bạo lực mà anh ta đã tiếp xúc, thứ đã đẩy anh ta đến việc trở thành một phần của xã hội bạo lực, bất bình đẳng và không công bằng, và từ đó nam thanh niên cần biết chịu trách nhiệm cho quyết định sử dụng hay không sử dụng bạo lực của mình.
- Hãy nhớ rằng khi phân tích các mối quan hệ bạo lực trên cơ sở giới và xã hội, bạn phải chú ý không được góp phần giúp các thanh thiếu niên biện minh để trốn tránh trách nhiệm cho hành vi bạo lực của mình.
- Để thực hiện hoạt động này, các nam thanh thiếu niên cần ít nhất một tuần để thu thập thông tin từ môi trường sống của họ.
- Sẽ là cần thiết để khuyến khích những người tham gia tập trung và thu thập thông tin đóng góp cho bài tập này vì điều đó sẽ giúp cho những thông tin mà họ thu thập được trở nên cụ thể và chính xác hơn.
- Với phần một, chuẩn bị giấy cho bảng lật với các bài báo minh họa về một số vụ bạo lực trên cơ sở giới (đã xảy ra trong tuần trước), một số quảng cáo hoặc khuyến mãi từ các tạp chí... những thứ mà họ cũng được yêu cầu phải đọc và ghi chép lại trong nhật kí của mình.
- Với phần hai, chuẩn bị một bảng lật với những câu hỏi sẽ được sử dụng để hướng dẫn các cuộc thảo luận nhóm về các kết quả thu được trong mỗi cuốn sổ nhật kí. (xem bước 10).

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

PHẦN 1: HƯỚNG DẪN (30 PHÚT)

1. Trình bày một bản tóm tắt ngắn gọn về các hình thức bạo lực đã được nhắc đến trong **Hoạt động 1: Bạo lực trên cơ sở giới là gì?** và làm nổi bật đặc điểm về một số hình thức bạo lực để nhận thấy hơn những hình thức khác. Sử dụng phần tổng quan về các khái niệm để làm nổi bật hình thức nào thì dễ nhận thấy hơn, hình thức nào được xã hội chấp nhận rộng rãi và hình thức bạo lực nào thì lại trở nên vô hình khó nhận biết. Hãy chắc chắn rằng bạn có thể làm các thành viên hiểu chúng vị kỉ cố hữu ở nam giới cũng được xem như một hình thức của bạo lực.
2. Nhấn mạnh rằng bước đầu tiên trong việc ngăn chặn bạo lực trên cơ sở giới là mọi người phải nhận biết được tất cả các biểu hiện khác nhau của nó.
3. Phát cho mỗi người tham gia một quyển nhật kí và một cái bút chì, giải thích rằng họ sẽ viết nhật kí trong một tuần (hoặc trong thời gian giữa các buổi tập huấn). Họ sẽ ghi lại trong cuốn sổ nhật kí của mình những tình huống bạo lực trên cơ sở giới mà họ thấy, chứng kiến, họ có kinh nghiệm hoặc những gì họ nghe được từ các bối cảnh sau đây:
 - Tại nhà của họ (các mối quan hệ giữa thành viên trong gia đình)
 - Trong khu vực sống/ cộng đồng của họ (những con đường gần nhà, không gian công cộng, quảng trường, chợ, nhà thờ, cửa hàng)
 - Trong bối cảnh giáo dục (trường lớp, trường cấp ba, đại học, học viện)
 - Tại nơi làm việc của họ
 - Trên các phương tiện truyền thông (báo chí, đài phát thanh, truyền hình, internet, mạng xã hội)
4. Giải thích rằng họ phải ghi lại tất cả mọi thứ mà họ nhìn thấy, cảm nhận, suy nghĩ và điều họ tin rằng có thể được thực hiện để ngăn chặn những tình huống này trong tương lai. Yêu cầu họ viết ra các hình thức bạo lực cùng mức độ tinh vi và sự thường gặp của nó. Hãy nói là sự chi tiết của việc ghi chép là tùy thuộc vào những người tham gia, họ có thể viết thành câu, thành câu chuyện hoàn chỉnh, những cảm xúc và suy nghĩ mà họ có về bạo lực mà họ quan sát, hoặc mở rộng hơn về bất cứ điều gì họ cảm thấy có thể là cần thiết. Những người tham gia cũng có thể ghi lại các tình huống bạo lực khác nói chung, có thể đưa thêm ngữ cảnh, vẽ, cắt hoặc dùng các vật liệu khác để hỗ trợ cho việc ghi chép của họ.

- Dùng bảng lật bạn đã chuẩn bị để trình bày với nhóm về bạo lực trên cơ sở giới, và thông báo với họ rằng song song với việc ghi lại các tình huống bạo lực trong môi trường sống của mình, họ phải theo dõi cả các phương tiện truyền thông công cộng như báo chí, đài phát thanh trong thời gian này. Giải thích rằng có thể theo dõi cả những chương trình truyền hình, các video, bài hát, sách, tạp chí, quảng cáo, tin nhắn có chứa các tình huống hay thông điệp về bạo lực trên cơ sở giới. Mục đích cuối cùng của việc làm này là để cho các Thủ lĩnh của sự thay đổi nhận thức được về tình trạng bạo lực trên cơ sở giới ở môi trường sống của mình.
- Hãy khuyến khích những người tham gia luôn phải cầm theo cuốn nhật kí mọi nơi, mọi lúc vì họ không thể biết trước khi nào những tình huống bạo lực trên cơ sở giới sẽ xảy ra.

PHẦN HAI: CHIA SẺ NHỮNG GHI CHÉP (1 TIẾNG)

- Hãy bắt đầu hoạt động nhóm bằng cách hỏi tất cả mọi người rằng họ đã hoàn thành việc ghi chép trong nhật kí chưa. Nếu nhiều người không hoàn thành công việc được giao, hãy cho họ 10 phút để ghi nhớ và viết lại các hình thức bạo lực trên cơ sở giới mà họ đã quan sát được trong vài ngày qua. Hoặc nếu không, hãy thay thế bằng hoạt động gợi ý ở cuối bài tập này.
- Hãy cùng những người tham gia tóm tắt lại thành một bản đồ tư duy trên bảng lật, viết các ý chính xung quanh các câu hỏi sau: **Bạn đã cảm thấy thế nào khi viết nhật kí này về những vụ bạo lực trên cơ sở giới trong môi trường của bạn? Cảm xúc của bạn có thay đổi trong quá trình ghi chép không?** Hãy thử hướng họ vào những cảm xúc của họ chứ không phải chỉ là những ghi chép.
- Chia các nam thanh thiếu niên thành các nhóm ba hoặc bốn người. Yêu cầu các nhóm cử một đại diện trình bày kết luận của cả nhóm.
- Cho các nhóm 30 phút để thảo luận về nhật kí của mình, tìm ra những điểm tương đồng và khác biệt giữa những gì họ đã quan sát và với những câu hỏi trong bảng lật, hãy thảo luận và chuẩn bị một bài thuyết trình ngắn gọn:
 - Chúng ta để ý thấy những gì khi ghi chép nhật kí? Điều gì là đáng chú ý nhất?
 - Những hình thức bạo lực phổ biến nhất mà chúng ta chứng kiến là gì?
 - Ở nơi nào chúng ta chứng kiến thấy nhiều hành vi bạo lực nhất?
 - Những hình ảnh về bạo lực mà chúng ta nhìn thấy qua các phương tiện truyền thông và quảng cáo là gì?
 - Hãy xem xét các vụ bạo động, đối tượng nào đã dùng bạo lực thường xuyên nhất? Đàn ông hay phụ nữ? Thanh thiếu niên hay người trưởng thành?
 - Ai là nạn nhân thường xuyên nhất của bạo lực? Đàn ông hay phụ nữ? Thanh thiếu niên hay người lớn?
 - Chúng ta cảm nhận những gì qua bài tập này?
- Khi tất cả các nhóm đã hoàn thành bài trình bày của mình, hãy làm một tóm tắt ngắn gọn về những chủ đề sau dựa trên những gì các nhóm đã trình bày:
 - Các hình thức phổ biến nhất của bạo lực trong môi trường sống của chúng tôi.
 - Những nơi mà bạo lực xảy ra thường xuyên nhất.
 - Những hình ảnh thường thấy về bạo lực ở các phương tiện truyền thông và quảng cáo.
 - Đối tượng nào có hành vi bạo lực thường xuyên nhất?
 - Đối tượng nào thường dễ trở thành nạn nhân của bạo lực?
- Để kết thúc hoạt động, hãy làm một biểu đồ tư duy về các câu hỏi sau:
 - Bạn nghĩ rằng bạn đã bằng cách nào để học được tính bạo lực?
 - Bạn có nghĩ rằng để thể hiện mình là một người đàn ông, bạn phải thể hiện sự bạo lực?

Trên một tấm bảng lật, hãy viết ra những ý chính, hỗ trợ các Thủ lĩnh của sự thay đổi để họ nhận ra vai trò của xã hội đối với bạo lực, trách nhiệm của họ với các hành vi bạo lực và rằng việc sử dụng bạo lực là một quyết định cá nhân.

HOẠT ĐỘNG 4: GIỮA SỰ THẬT VÀ LẦM TƯỞNG VỀ BẠO LỰC ĐỐI VỚI PHỤ NỮ

Trong hoạt động này các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích khái niệm của họ về bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái và sẽ làm sáng tỏ những quan niệm sai lầm được xây dựng trên những lời đồn và định kiến giới nhằm biện minh cho hành vi sử dụng bạo lực.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Bài trừ tất cả các hình thức bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái như những hành vi không chính đáng và không thể chấp nhận được.

Bác bỏ những quan niệm và thông tin sai lầm để biện minh và tái diễn bạo lực với phụ nữ và trẻ em gái.

Hiểu rằng sự gắn bó gia đình không phải là một lí do để người phụ nữ giữ lại mối quan hệ bạo lực.



THỜI GIAN

60 PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 5 bảng lật kèm giấy
- Bút dạ nét đậm
- Băng dính
- **Cẩm nang cho hướng dẫn viên số 4: “Những quan niệm sai lầm về bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ”**



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái là không thể chấp nhận được và là không chính đáng. Theo Tổ chức Y tế Thế giới, cứ ba phụ nữ sẽ có một phụ nữ là nạn nhân của bạo lực thể chất hoặc bạo lực tình dục ở một thời điểm nào đó trong cuộc đời. Sự phổ biến của bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái cao đến nỗi nó được coi là một “đại dịch toàn cầu”.
- Những phụ nữ vẫn còn sống với các mối quan hệ bạo lực phải chịu đựng sự lạm dụng trong nhiều năm, hoặc nhiều thập kỉ. Vấn đề này nghiêm trọng tới mức 38% số vụ giết hại phụ nữ được gây ra bởi chính người chồng hoặc bạn trai cũ của họ.
- Những quan niệm sai lầm về bạo lực trên cơ sở giới đã góp phần hợp thức hóa bạo lực và khiến cho chúng khó bị phát hiện hơn. Vì vậy, những người tham gia cần phải học cách xác định và loại bỏ tất cả các hình thức bạo lực.



DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

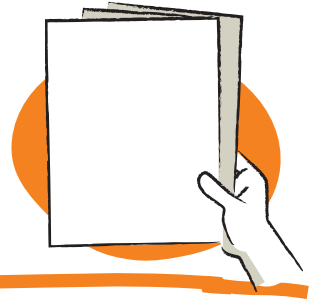
- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 4.1.2.
- Xác định các số liệu thống kê về các vụ bạo lực có nạn nhân là phụ nữ và trẻ em gái ở trong nước và làm rõ rằng nó đang trở thành một đại dịch toàn cầu.
- Hãy nhớ rằng để đảm bảo các Thủ lĩnh của sự thay đổi cam kết về bình đẳng giới, họ cần tìm hiểu, xác định và bài trừ những quan niệm sai lầm. Hãy thử kiểm chứng xem các trẻ em trai có cảm thấy những quan niệm sai lầm này có lý và sử dụng chúng nhằm biện minh cho các hành động bạo lực hay không.
- Cắt **Cẩm nang cho hướng dẫn viên số 4** để tách phần “Quan niệm sai lầm” ra khỏi “thực tế”. Sau đó bạn có thể có 10 dải băng giấy dài có chứa các nội dung khác nhau (5 quan niệm sai lầm và 5 thực tế).

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Hỏi liệu mọi người còn nhớ hoạt động “Bùng nổ các quan niệm sai lầm” khi tập huấn về chủ đề tình dục. Hãy yêu cầu những người còn nhớ hoạt động này tóm tắt lại những quan niệm sai lầm được tạo ra bởi xã hội dựa trên các khuôn mẫu giới, và những điều có thể làm để loại bỏ những quan niệm sai lầm này. Trên một bảng lật, hãy ghi lại những ý kiến phát biểu của người tham gia.
2. Bổ sung cho các ý kiến của họ với những thông điệp chính từ phần này, làm nổi bật tầm quan trọng của việc phân tích những quan niệm sai lầm trong xã hội dựa trên bằng chứng xác thực và đối chứng thực tế.
3. Dùng bài tập tạo nhóm để chia lớp thành năm nhóm và phát cho mỗi nhóm một mảnh giấy về “quan niệm sai lầm”. Không phát cho họ mảnh giấy về “điều thực tế”.
4. Yêu cầu mỗi nhóm phân tích quan niệm sai lầm mà họ nhận được, và chuẩn bị một bài thuyết trình dài 5 phút dựa trên các câu hỏi:
 - **Quan niệm này có phổ biến trong môi trường sống của bạn không?**
 - **Quan niệm sai lầm này dựa trên khuôn mẫu giới nào?**
 - **Đối chiếu với thực tế, có bằng chứng gì cho thấy các quan niệm này là sai lầm?**
5. Để ý thời gian để mỗi nhóm có thể trình bày các phân tích của họ về các quan niệm sai lầm trong năm phút. Cho phép mọi người đưa ra ý kiến đồng ý hay không đồng ý với những quan niệm này.
6. Khi tất cả các nhóm đã thuyết trình xong, phát cho họ một mảnh giấy có ghi “điều thực tế” không khớp với điều hư cấu họ đã được phân tích. Yêu cầu họ thảo luận về điều thực tế họ đã được phát và cố gắng xác định xem điều thực tế được phát khớp với quan niệm sai lầm đã được thuyết trình nào.
7. Yêu cầu mỗi nhóm đọc to điều thực tế họ được phát và xác định quan niệm sai lầm tương ứng với nó. Sau đó, dính cả quan niệm sai lầm và điều thực tế được phát trên một bảng lật.
8. Khi năm nhóm đã trình bày xong năm điều thực tế được phát và tất cả các điều đã được dính lên bảng lật, chấm dứt hoạt động, nhắc nhở các Thủ lĩnh của sự thay đổi rằng để khẳng định cam kết của họ về bình đẳng giới, họ luôn cần xác định những quan niệm sai lầm trong môi trường sống của bản thân, bài trừ các quan niệm sai lầm này và giúp những người khác bài trừ những quan niệm này dựa trên bằng chứng và đối chiếu với thực tế.



CẨM NANG CHO HƯỚNG DẪN VIÊN SỐ 4: NHỮNG QUAN NIỆM SAI LẦM VỀ BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI ĐỐI VỚI PHỤ NỮ



QUAN NIỆM SAI LẦM #1: BẠO LỰC KHÔNG PHẢI LÀ QUÁ XẤU. NẾU LÀ QUÁ XẤU, NGƯỜI PHỤ NỮ ĐÃ CÓ THỂ TỰ KẾT THÚC MỐI QUAN HỆ NÀY.

Thực tế:

Có nhiều lời giải thích cho việc vì sao các nữ thiếu niên hay phụ nữ trưởng thành không cắt đứt mối quan hệ khi phải chịu bạo lực. Rất nhiều phụ nữ bị mắc kẹt trong “vòng xoáy bạo lực” không có hồi kết, trải qua các giai đoạn tạm yên bình trong đó kẻ gây ra bạo lực hứa hẹn sẽ thay đổi. Những phụ nữ khác thì mất khả năng đưa ra quyết định của mình vì họ là nạn nhân của bạo lực tâm lý. Nhiều phụ nữ thì cố gắng bảo vệ bản thân hoặc rời bỏ mối quan hệ nhưng lại càng làm cho đối phương trở nên hung hãn. Ngoài ra, hầu hết phụ nữ bị bạo lực không có mạng lưới hỗ trợ để giúp họ từ bỏ mối quan hệ bởi hầu hết những người đàn ông hung hãn đều có thể cô lập nạn nhân khỏi bạn bè và gia đình để đảm bảo cho sự kiểm soát của họ.

QUAN NIỆM SAI LẦM #2: PHỤ NỮ TRẺ TẠO RA/GÂY LÊN BẠO LỰC TÌNH DỤC Ở ĐÀN ÔNG BỞI CÁCH HỌ ĂN MẶC.

Thực tế:

Phụ nữ có quyền ăn mặc theo cách họ muốn. Đồng thời, là sai lầm nếu nghĩ rằng chỉ có phụ nữ trẻ với một số kiểu cách ăn mặc nhất định sẽ là nạn nhân của bạo lực. Về bề ngoài của nạn nhân thực ra là không liên quan – đây là một quan niệm sai lầm mô phỏng phụ nữ như là phương tiện tình dục. Thực tế cho thấy bạo lực có thể xảy ra với bất kể phụ nữ nào, không kể tuổi tác hay dáng vẻ bề ngoài.

QUAN NIỆM SAI LẦM #3: MỘT SỐ PHỤ NỮ THÍCH BỊ BẠO LỰC.

Thực tế:

Không ai thích bị đe dọa, đánh đập, nhục mạ hoặc bị làm tổn thương. Suy nghĩ này chỉ để bác bỏ trách nhiệm cho thủ phạm và đổ lỗi lên nạn nhân.

QUAN NIỆM SAI LẦM #4: THÀ LÀ CÓ MỘT NGƯỜI CHA BẠO LỰC CÒN HƠN LÀ KHÔNG CÓ.

Thực tế:

Các bé trai và bé gái học cách hành xử từ người lớn trong gia đình. Trên thực tế, việc từng nhìn thấy cha ngược đãi mẹ là điểm chung của phần lớn đàn ông sau này thường ngược đãi vợ hay bạn gái của mình.

QUAN NIỆM SAI LẦM #5: CÓ NHỮNG NGƯỜI PHỤ NỮ ĐÁNG BỊ ĐÁNH VÌ ĐIỀU HỌ ĐÃ LÀM.

Thực tế:

Không ai đáng phải chịu bạo lực, bất kể họ đã làm gì. Ngoài ra, bạo lực không phải là hậu quả của việc mà người phải chịu bạo lực đã làm, mà bạo lực sinh ra bởi ham muốn kiểm soát của người sử dụng bạo lực.

HOẠT ĐỘNG 5: PHƠI QUẦN ÁO

Bằng việc phân tích một đoạn băng video, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ xác định cách mà các khuôn mẫu giới và định kiến giới đã hợp thức hóa việc sử dụng bạo lực đối với phụ nữ. Sau đó, mọi người chia sẻ những câu chuyện khác nhau về việc bạo lực đối với phụ nữ trong môi trường sống của họ và phân tích các hậu quả. Cuối cùng, người tham gia cam kết sẽ ngăn chặn bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Nhận thức được những tác động của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái.

Hiểu rằng “bạo lực với phụ nữ” cũng có nghĩa là bạo lực với trẻ em gái và nữ vị thành niên.

Bài trừ tất cả các hình thức bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái như những hành vi không chính đáng và không thể chấp nhận được.



THỜI GIAN

120 PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 4 bảng lật kèm giấy
- Bút dạ nét đậm (mỗi người 3 cái)
- Giấy của bảng lật (mỗi người 1 tờ)
- Giấy cỡ nhỏ dùng để viết thư
- Bút chì
- Kéo
- Máy tính xách tay kết nối internet
- Máy chiếu và màn chiếu
- Dây phơi quần áo
- Kẹp quần áo
- **Tờ phát tay số 5: Hậu quả của việc sử dụng bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái**
- Video: PERFECT (4:58 phút): <https://www.youtube.com/watch?v=vMQob5Lbkhl>



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Việc nhận thức được những hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới sẽ giúp các Thủ lĩnh của sự thay đổi nhận ra những trường hợp bạo lực mà trước đây họ không biết. Ngoài ra, việc hiểu biết những hậu quả của bạo lực là một trong những chiến lược giúp cho nam giới thực hiện một cam kết không thực hiện bạo lực trên cơ sở giới.
- Bạo lực gây ra những hậu quả nghiêm trọng đối với cuộc sống của phụ nữ ở mọi lứa tuổi và để lại nhiều vết sẹo về thể chất, tâm lý và xã hội.



DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 4.1.2, đọc thêm các tài liệu khác về hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới.
- Nếu nhóm có hơn 15 thành viên, sẵn sàng lập nhóm phụ, để ý tới số tài liệu cần dùng.
- Điều quan trọng là phải xác nhận xem liệu các Thủ lĩnh của sự thay đổi có thấy bản thân hay tình huống tương tự trong môi trường sống được phản ánh trong video hay không. Hãy nhớ rằng hoạt động này nhằm mục đích phân tích các mối quan hệ của các nam thanh thiếu niên với trẻ em gái và phụ nữ, cũng như mối quan hệ của họ trong gia đình và trong cộng đồng.

- Hướng dẫn viên tự xem và phân tích video trước để có nhận thức riêng của mình mà không làm ảnh hưởng đến nhận thức của nhóm. Hãy đảm bảo rằng các thiết bị âm thanh và hình ảnh hoạt động tốt. Bạn có thể tải video từ internet tại Video: Perfect (4:58 phút): <https://www.youtube.com/watch?v=vMQob5Lbkhl>
- Để tạo thuận lợi cho phần thứ hai của bài tập mà trong đó các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ nói về những trải nghiệm cá nhân, bạn nên bảo đảm sự tôn trọng và bảo mật trong nhóm để họ có thể cảm thấy tự tin khi viết về câu chuyện của họ. Điều quan trọng là giúp họ suy nghĩ về các hành vi bạo lực mà họ có thể đã phạm phải, vì thường nhận ra hành vi bạo lực được gây ra bởi những người khác dễ hơn là nhận ra hành vi bạo lực do chính bản thân thực hiện.
- Trong nhiều trường hợp, những người sử dụng bạo lực trong các mối quan hệ cá nhân đã từng là nạn nhân của bạo lực. Giúp những người tham gia hiểu về sự liên kết này và thảo luận về nỗi đau mà bạo lực này đã gây ra cho họ. Điều này là rất quan trọng để phá vỡ vòng tròn bạo lực.
- Hãy chuẩn bị một bảng lật với các câu hỏi sau, nhớ rằng chủ đề là bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái:
 - **Tôi đã sử dụng loại bạo lực nào đối với một phụ nữ hoặc trẻ em gái? Hoặc -Tôi đã thấy phụ nữ và trẻ em gái phải chịu loại bạo lực nào?**
 - **Tôi cảm thấy thế nào sử dụng bạo lực? Hoặc - tôi cảm thấy thế nào khi chứng kiến bạo lực?**
 - **Các yếu tố nào dẫn đến hành động bạo lực?**
 - **Những thanh thiếu niên khác đã làm gì khi họ chứng kiến những hành vi bạo lực?**
 - **Người lớn đã làm được gì với những hành vi bạo lực?**
- Đối với phần thứ hai của hoạt động, bạn nên treo một dây phơi quần áo.
- Đọc lại các lời khuyên được liệt kê trong phần 4.3, đặc biệt là các phần gợi ý cho hướng dẫn viên để tham khảo xem cần làm gì khi người tham gia nhớ lại một trải nghiệm đau đớn trong hoạt động này.
- Nếu một trong những Thủ lĩnh của sự thay đổi đang có nguy cơ bị bạo lực, hướng dẫn viên cần nói chuyện với các hướng dẫn viên và những người lớn khác để lập thành một mạng lưới bảo vệ cho Thủ lĩnh của sự thay đổi này.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

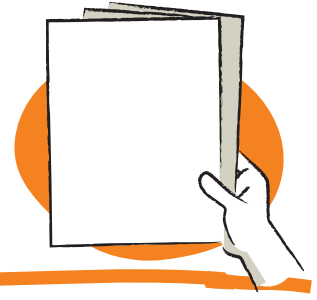
PHẦN MỘT

1. Bắt đầu hoạt động bằng cách tổ chức một trò chơi hoặc bài tập xây dựng nhóm để gây dựng sự tin tưởng giữa những người tham gia.
2. Chiếu video PERFECT (4:58 phút), giải thích rằng video này là về một câu chuyện rất phổ biến ở các nước.
3. Khi video kết thúc, thảo luận với các Thủ lĩnh của sự thay đổi và viết ra những ý tưởng quan trọng xung quanh những câu hỏi sau lên một bảng lật:
 - **Video đã truyền đạt thông điệp gì cho bạn?**
 - **Những loại bạo lực và hình thức nào của chúng vị kỉ cố hữu ở nam giới có thể được thấy trong video này?**
 - **Tình huống như thế này có xảy ra trong gia đình hoặc cộng đồng của bạn không?**
 - **Bạn nghĩ bạo lực đối với phụ nữ trong câu chuyện này sẽ gây ra những hậu quả gì cho cuộc sống, gia đình, bạn bè của những người phụ nữ này?**
4. Trên một bảng lật, viết ra những ý kiến quan trọng về hậu quả của bạo lực do những người tham gia đưa ra.
5. Hãy dành mấy phút nghỉ ngắn trước khi chuyển sang phần thứ hai của hoạt động này.

PHẦN HAI

6. Giải thích rằng trong phần này của hoạt động, các nam thanh thiếu niên sẽ thảo luận về những gì họ cảm nhận được khi nói về hành vi bạo lực mà bản thân họ đã thực hiện đối với phụ nữ và trẻ em gái, và về hành vi bạo lực mà họ đã thấy những người khác thực hiện, và họ sẽ phân tích hậu quả cho các nạn nhân.
7. Với sự giúp đỡ của một tình nguyện viên, treo dây phơi lên tường và giải thích rằng nó sẽ được sử dụng để “phơi bày sự thật”.
8. Yêu cầu mỗi người tham gia lấy ra một tờ giấy và một bút dạ để vẽ quần áo kích thước thật lên giấy và cắt nó ra. Bạn có thể sử dụng áo sơ mi hoặc áo phông để làm mẫu.
9. Đưa ra bảng lật của bạn với những câu hỏi mà bạn đã chuẩn bị trước, và yêu cầu họ nhắm mắt lại và nghĩ về một tình huống mà trong đó họ đã thực hiện hành vi bạo lực đối với phụ nữ hay trẻ em gái. Yêu cầu họ nhớ rằng có rất nhiều phương thức thể hiện bạo lực trên cơ sở giới. Nếu họ chưa từng thực hiện những hành vi như vậy, yêu cầu họ nghĩ về một tình huống xảy ra bạo lực đối với một phụ nữ hay trẻ em gái mà họ đã chứng kiến trong môi trường sống của mình.
10. Yêu cầu mỗi người tham gia phải suy nghĩ thật kỹ về câu chuyện họ sẽ chia sẻ với nhóm. Hãy nói rõ rằng người viết câu chuyện này sẽ được ẩn danh, vì điều này không phải để thú tội hoặc khiển trách họ vì đã tham gia vào các hành vi bạo lực, mà để nhận thức được các hành vi này có gốc rễ sâu xa như thế nào.
11. Yêu cầu họ dành 10 phút để viết những câu chuyện họ nhớ lên quần áo giấy mà họ chuẩn bị, nhắc nhở rằng họ không cần phải viết tên của họ lên miếng quần áo giấy đó. Yêu cầu họ trả lời các câu hỏi được liệt kê trên bảng lật.
12. Thu thập các miếng quần áo giấy khi họ hoàn thành và xáo trộn chúng, sau đó lấy ra cho mỗi người một cái ngẫu nhiên và đưa cho họ hai cái kẹp quần áo, yêu cầu họ treo miếng quần áo được phát lên trên bất kỳ phần nào của dây.
13. Một khi họ đã treo những bộ quần áo, hãy hỏi những người tham gia:
 - **Bạn cảm thấy thế nào khi viết câu chuyện của bạn?**
 - **Việc treo quần áo lên biểu trưng cho cái gì, có giống như phơi quần áo sau khi giặt không?**
14. Nói với họ rằng bài tập này là biểu tượng cho việc làm sạch quần áo (sau khi bị bẩn), quần áo được phơi trong ánh mặt trời và gió sẽ làm khô chúng. Đưa ra các ẩn dụ sau đây; nhóm có thể cùng đóng góp:
 - **Mảnh quần áo giấy đại diện cho hành vi của mỗi người. Quần áo bẩn sẽ đại diện cho hành vi trước đây, khi vẫn còn sự hung hãn và bạo lực.**
 - **Việc giặt và phơi quần áo được coi là đại diện cho các cam kết mới về bình đẳng giới. Mặt trời và gió đại diện cho lợi ích mà cam kết này mang lại cho cuộc sống của mình cũng như của những người mà mình tương tác.**
15. Phát cho mỗi người một bản Tài liệu phát tay số 5 và yêu cầu họ thay phiên nhau đọc to lên. Khi kết thúc, cho phép họ đưa ra nhận xét với những gì họ đã đọc và liên hệ với những câu chuyện riêng của họ.
16. Yêu cầu người tham gia đi bộ xung quanh dây phơi để đọc những câu chuyện về bạo lực của những nam thanh niên khác. Hãy đề nghị họ tìm những điểm tương đồng giữa câu chuyện của họ và của các thành viên khác. Đối với điểm tương đồng, suy nghĩ về những hậu quả của nó gây ra trong cuộc sống của phụ nữ ở mọi lứa tuổi; những người là nạn nhân của hành vi bạo lực.
17. Khi những người tham gia đều đã đi vòng quanh dây phơi, hãy hỏi: **Tất cả những câu chuyện này có điểm gì chung? Hậu quả thường gặp nhất của các hình thức bạo lực được treo trên dây phơi là gì?** Khuyến khích các nhóm tham gia và viết ra những ý tưởng lên một bảng lật.
18. Kết thúc hoạt động bằng câu hỏi: **Làm thế nào chúng ta có thể phá vỡ vòng tròn bạo lực này? Làm thế nào chúng ta có thể trở thành những người cam kết ngăn chặn tất cả các hình thức bạo lực?** Yêu cầu mỗi người tham gia phải viết một cam kết cá nhân trên một tấm thẻ về những gì mình sẽ làm để ngăn chặn hành vi bạo lực đối với phụ nữ hoặc trẻ em gái, hoặc những phản ứng của bản thân khi chứng kiến những hành vi bạo lực.
19. Chia sẻ các tấm thẻ và gắn chúng vào một bảng lật dưới tiêu đề: **“Cam kết cá nhân của tôi trong công tác phòng chống bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái”**. Cho mọi người trao đổi, bộc bạch, cảm xúc và ý tưởng của họ về vấn đề này.

TÀI LIỆU PHÁT TAY SỐ 5: HẬU QUẢ CỦA BẠO LỰC ĐỐI VỚI PHỤ NỮ VÀ TRẺ EM GÁI



NHỚ RẰNG:

- Điều quan trọng là bạn phải hiểu được hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ ở mọi lứa tuổi.
- Phân tích hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái sẽ cho phép bạn nhận ra những loại trường hợp bạo lực trước đây bạn không biết.
- Nhận biết những hậu quả của bạo lực đối với phụ nữ là một trong những bước tiến của các Thủ lĩnh của sự thay đổi hướng tới cam kết vì bình đẳng giới.
- Các hậu quả của bạo lực đối với phụ nữ có thể kết hợp với nhau và gây tác hại nặng nề hơn lên các nạn nhân.

Một số hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ ở mọi lứa tuổi bao gồm:

- **Hậu quả thể chất:** bao gồm các chấn thương, những cơn đau tái phát hoặc mãn tính, các vấn đề tiêu hóa, khó khăn khi đi lại, có thai ngoài ý muốn, bệnh lây truyền qua đường tình dục, hút nhiều thuốc lá, uống nhiều rượu và tiêu thụ ma túy, sức khỏe kém và thậm chí gây tử vong. Bạo lực trong quá trình mang thai cũng làm tăng nguy cơ sảy thai, sinh con non tháng hoặc thiếu cân, và trong trường hợp xấu hơn, bà mẹ có thể tử vong do biến chứng trong thai kỳ gây ra bởi sự ngược đãi này.
- **Hậu quả tâm lý:** bao gồm việc tự hạ thấp lòng tự trọng, trầm cảm, sợ hãi, căng thẳng sau chấn thương, cảm thấy không có gì bảo vệ được mình hoặc tuyệt vọng (được định nghĩa là tình trạng mà trong đó phụ nữ là nạn nhân của bạo lực “thừa nhận thất bại” và cuối cùng chấp nhận bạo lực như một sự trừng phạt không thể tránh khỏi và là số phận của mình) thấy đau khổ và muốn tự tử.
- **Hậu quả xã hội:** bao gồm sự cô lập nạn nhân của bạo lực ra khỏi xã hội trong một thời gian ngắn hay một thời gian dài. Hậu quả xã hội cũng bao gồm cả những hậu quả tâm lý lan truyền qua nhiều thế hệ trong gia đình, những thế hệ trẻ em gái cũng phải chịu bạo lực trên cơ sở giới từ khi còn bé. Bạo lực trên cơ sở giới cũng tạo ra những trở ngại kinh tế đối với nạn nhân, bằng cách làm cho họ phụ thuộc nhiều hơn vào người sử dụng bạo lực.

HOẠT ĐỘNG 6:

BA ĐIỂM BẠO LỰC Ở NAM GIỚI

Các Thủ lĩnh của sự thay đổi chuẩn bị ghép các mẫu tin tức để phân tích ba điểm bạo lực ở nam giới, với trọng tâm về việc sử dụng bạo lực đối với người đàn ông khác và đối với chính bản thân mình. Thanh thiếu niên cần nhận ra rằng xã hội khuyến khích họ sử dụng bạo lực, và họ cần có thái độ phê phán, bác bỏ việc sử dụng bạo lực như một cách thể hiện sức mạnh, sự kiểm soát và nam tính.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Nhận ra tác hại của bạo lực đối với cuộc sống của chính bản thân mình và những người đàn ông khác.

Bài trừ việc sử dụng vũ khí là phương thức thể hiện nam tính.

Hình dung ra ba điểm bạo lực được phản ánh như thế nào trong cuộc sống của bản thân.

Bài trừ việc sử dụng bạo lực để thể hiện sự nam tính.



THỜI GIAN

120 PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bảng lật kèm giấy
- Bút dạ nét đậm
- Báo và tạp chí (cũ hơn một tuần và 4 bản sao của 2 tờ báo từ ngày hôm trước và báo trong ngày của hoạt động)
- Vải cuộn băng dính hai mặt
- Cuộn len
- 4 cái kéo (mỗi nhóm 1 cái)
- 4 lọ keo (lỏng hoặc đặc)



THÔNG điệp CHÍNH:

- Từ khi còn nhỏ, các bé trai sử dụng bạo lực trong quá trình giao tiếp với nhau. Vì thế chúng học được rằng bản thân tiếp xúc với các tình huống nguy cơ bạo lực cao là bình thường và 'thế mới là đàn ông'.
- Bạo lực trên cơ sở giới song hành với với bạo lực từ phía nam giới đối với những nam giới khác để thể hiện sự "nam tính" và "quyền lực", cũng như bạo lực đối với chính bản thân họ thông qua những hành vi như sử dụng ma túy và đồ uống có cồn, thiếu trách nhiệm trong việc tự bảo vệ bản thân hoặc thực hiện những hành vi có hại cho sức khỏe. Hiện tượng này được gọi là "ba điểm bạo lực ở đàn ông".
- Trong chế độ xã hội phân biệt giới thì sự nam tính được thể hiện bằng các biểu tượng bạo lực như là vũ khí. Việc chơi với các đồ chơi vũ khí là một điều gì đó xác định con trai là con trai. Khi các bé trai trở thành các nam thanh thiếu niên, họ trở nên hoàn toàn quen thuộc với vũ khí. Thói quen này đặt họ vào những tình huống nguy hiểm khi họ tiếp xúc với vũ khí thật.
- Số đàn ông mang theo vũ khí nhiều hơn phụ nữ vì việc sở hữu và sử dụng những vật dụng này được cho là đầy nam tính. Nhiều nam thanh niên coi việc sử dụng các loại vũ khí như một phương tiện để sống sót khi phải đối mặt với bạo lực từ các băng đảng, nhóm hay cá nhân có thể gây nguy hiểm cho họ hay bạn bè và các mối quan hệ khác của họ.
- Việc sở hữu, sử dụng vũ khí cũng như sử dụng bạo lực là các hoạt động gây rủi ro rất lớn cho sức khỏe của cả người sử dụng và những người khác. Bạo lực là một trong những nguyên nhân hàng đầu dẫn đến sự tử vong của nam thanh niên, còn các nữ thanh thiếu niên thì ít tử vong hơn với lý do này.

GỢI Ý

DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm về bạo lực trên cơ sở giới và ba điểm bạo lực trong phần 4.1.1. và 4.1.3.
- Tìm trước ít nhất là 1 tuần, các báo và tạp chí chứa tin tức về các vụ bạo lực giữa các nam thanh niên. Giữ khoảng bốn bản của cùng một tờ báo số ra trước ngày tổ chức hoạt động này.
- Vẽ hình 4.2 (trang 11) trên một bảng lật.
- Hãy đảm bảo rằng dây phơi các hành vi bạo lực trong Hoạt động 5 đã được treo trong phòng.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Thuyết trình ngắn gọn về ba điểm bạo lực ở nam giới bằng cách sử dụng bảng lật đã chuẩn bị trước. Hãy giải thích rằng bạo lực trên cơ sở giới đối với phụ nữ và trẻ em gái cũng song hành với với bạo lực từ phía nam giới đối với những nam giới khác để thể hiện sự “nam tính” và “quyền lực”, cũng như bạo lực đối với chính bản thân họ thông qua những hành vi như sử dụng ma túy và đồ uống có cồn, thiếu trách nhiệm trong việc tự bảo vệ bản thân hoặc thực hành những hành vi có hại cho sức khỏe.
2. Làm một tam giác bằng len ở trung tâm của căn phòng, dùng dây phơi làm một cạnh tam giác. Trên hai cạnh khác gắn thẻ có nội dung “bạo lực đối với người đàn ông khác” và “bạo lực chống lại chính mình”.
3. Yêu cầu người tham gia chia thành bốn nhóm và phát cho mỗi nhóm một tập báo và tạp chí, giấy, kéo, keo và bút dạ. Yêu cầu ba nhóm tìm và cắt tin tức về bạo lực giữa đàn ông và đàn ông, và nhóm còn lại làm về trường hợp bạo lực chống lại chính mình. Yêu cầu tất cả các nhóm để chuẩn bị ghép các tin tức và hình ảnh mà họ tìm thấy trên báo lên giấy khổ to. Hãy nói với họ rằng họ sẽ có 20 phút để hoàn thành nhiệm vụ này.
4. Trong khi họ đang cắt ghép các tin tức, yêu cầu họ chuẩn bị bài thuyết trình dài năm phút về các khía cạnh sau đây. Khuyến khích họ sáng tạo trong các bài thuyết trình:
 - **Những hình thức bạo lực hoặc bạo lực trên cơ sở giới nào họ đã xác định được?**
 - **Ai là thủ phạm và ai là nạn nhân (đàn ông, nam thanh niên, trẻ em trai...)?**
 - **Lý do dẫn đến những hành vi bạo lực là gì?**
5. Mỗi nhóm thuyết trình kết quả làm việc của nhóm. Sau mỗi bài thuyết trình, yêu cầu họ treo tờ giấy đã cắt dán tin tức và hình ảnh của họ lên cạnh tương ứng của tam giác len.
6. Khi tất cả các nhóm đã hoàn thành thuyết trình, thảo luận nhóm dựa trên các câu hỏi sau:
 - **Bạn cảm thấy thế nào trong bài tập này?**
 - **Bạn đã tìm thấy những loại bạo lực nào trong các mẫu tin bị cắt ra?**
 - **Các loại bạo lực này có liên quan với các khuôn mẫu và định kiến xã hội về giới không, liên quan đến mức độ nào và tại sao?**
 - **Các loại bạo lực này có liên quan gì đến ‘niềm tự hào nam giới’ và độ nam tính không, và tại sao?**
 - **Đối tượng nào liên quan nhiều nhất đến những tình huống bạo lực này, và tại sao?**
 - **Bạn có thấy những nam thanh niên thường xuất hiện trên các mẫu tin này không?**
 - **Tại sao bạn nghĩ rằng những nam thanh niên thường liên quan đến những tình huống bạo lực này?**
7. Kết thúc phần hoạt động này bằng cách yêu cầu các Thủ lĩnh của sự thay đổi im lặng xem xét các hình ảnh thể hiện hành vi bạo lực ở đàn ông.
8. Vẽ biểu đồ tư duy dựa trên câu hỏi: Điều gì bạn có thể làm với tư cách là Thủ lĩnh của sự thay đổi để thay đổi tình trạng này? Thảo luận và viết ra những ý chính.
9. Kết thúc hoạt động với một cuộc thảo luận để làm nổi bật lên việc xã hội phân biệt giới tính khích lệ nam thanh niên sử dụng bạo lực, và do đó các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần có thái độ phê phán và từ bỏ việc sử dụng bạo lực như là minh chứng thể sự nam tính để thúc đẩy cam kết bình đẳng giới của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 7:

BẠO LỰC VÀ NIỀM TỰ HÀO CỦA NAM GIỚI

Hoạt động này cho thấy niềm tự hào của nam giới có thể cũng là một sản phẩm của nền văn hoá khích lệ nam thanh niên sử dụng bạo lực. Nam thanh niên cần nhận ra rằng niềm tự hào và sự nam tính đã khích lệ họ sử dụng bạo lực và vì thế nam thanh niên cần có thái độ phê phán và bác bỏ mạnh mẽ đối với việc sử dụng niềm tự hào của nam giới như một minh chứng cho sự nam tính.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Nhận ra tác hại của bạo lực đối với cuộc sống của chính bản thân mình và những người đàn ông khác.

Bài trừ việc sử dụng bạo lực để thể hiện sự nam tính.



THỜI GIAN

60

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bút mực cho các nhóm
- **Cắm nang số 7 cho hướng dẫn viên: Bạo lực giữa những người cùng trang lứa**
- 2 bảng lật
- Giấy của bảng lật (mỗi người một tờ)
- Bút dạ nét đậm



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Niềm tự hào của đàn ông có ba yếu tố chính: lòng tự trọng, việc tự phán đoán xem người khác có suy nghĩ gì về mình và những ý kiến thực sự mà những người khác có về người này. Sự tương tác giữa các yếu tố này trong bối cảnh xã hội phân biệt đối xử giới khiến cho 'niềm tự hào' trở nên vô cùng mong manh, vì sự xúc phạm bất kì yếu tố nào đều được hiểu là khiêu khích, và sẽ được đáp trả bằng bạo lực. Sự kết hợp của những ý tưởng về "niềm tự hào" hay "danh dự đàn ông" với nam tính chiếm ưu thế có xu hướng khiến các nam thanh niên tranh nhau thể hiện xem ai là người "nam tính nhất", và thường là thông qua các phương thức sử dụng bạo lực.
- Khi tập huấn với các nam thanh thiếu niên, chúng ta nên tập trung xem xét cách hiểu của các Thủ lĩnh của sự thay đổi về 'niềm tự hào của đàn ông' để phân tích từng niềm tin, thái độ và hành vi tạo nên 'niềm tự hào' này, sau đó mới có thể xây dựng một cách hiểu mới về lòng tự trọng và sự tôn trọng được gắn kết với bình đẳng giới.
- Như một hệ quả của việc bảo vệ 'danh dự đàn ông', nam giới thường có nguy cơ gây ảnh hưởng đến bản thân và người khác thông qua việc đánh nhau, lái xe vượt tốc độ, quan hệ tình dục không an toàn, sử dụng bạo lực đối với người khác (phụ nữ, trẻ em gái, những người đàn ông khác).
- Hãy nhớ chỉ ra rằng có nhiều ca tử vong ở nam thanh niên mà khởi điểm chỉ bắt đầu bằng sự tranh luận (dù là về thể thao, về một bạn gái hay một sự xúc phạm nào đó...), rồi to tiếng dẫn cho đến khi sử dụng bạo lực thể chất và dẫn phát sinh việc sử dụng vũ khí (dao, súng...) để giết người. Tất cả những tình huống này đều có thể tránh và ngăn ngừa được nếu có nhận thức đúng.

GỢI Ý

DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan các khái niệm về bạo lực trên cơ sở giới đối với đàn ông và trẻ em trai trong phần 4.1.3.
- Cắt từ **Cẩm nang mục số 7 cho hướng dẫn viên: Bạo lực giữa những người cùng trang lứa** thành các dải băng giấy tương ứng với các tình huống. Bạn có thể thay đổi hoặc thêm tình huống mới cho phù hợp hơn với bối cảnh trong quốc gia của bạn. Tùy theo số lượng nhóm, chọn đủ số tình huống để mỗi nhóm có một câu chuyện.
- Để thực hiện việc đóng vai diễn, chuẩn bị một căn phòng rộng để làm một sân khấu, những người tham gia trong nhóm là các diễn viên và các thành viên nhóm khác là khán giả (ngồi theo vòng tròn hoặc ngồi một nửa quanh sân khấu).

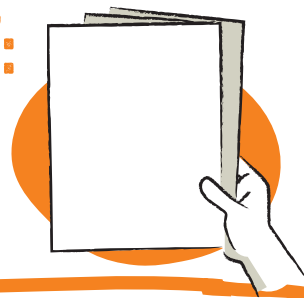
CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Yêu cầu người tham gia tập trung lại giữa căn phòng, và dùng bài tập tạo nhóm 'Nơi trú ẩn', (chuyển thể từ bài tập con tàu đắm) về một tình huống bạo lực liên quan đến 'niềm tự hào':
 - a. Yêu cầu các nam thanh niên đi bộ quanh căn phòng trong khi tưởng tượng rằng họ đang ở trong một sân vận động thể thao và đang tìm chỗ ngồi của mình để xem đội bóng yêu thích của họ.
 - b. Đặt các ghế vào sáu khu vực chỗ ngồi sát tường ở góc phòng trong lúc họ không để ý, mỗi khu vực 4 ghế.
 - c. Đột nhiên, nói với họ một thông điệp quan trọng như được công bố từ loa phóng thanh của sân vận động: "Chúng tôi thông báo cho khán giả rằng hai băng nhóm cuồng tín có vũ khí đã bắt đầu một cuộc ẩu đả và đang nổ súng vào khán giả. Chúng tôi yêu cầu khán giả nhanh chóng đến sáu điểm an ninh của sân vận động cho đến khi tình hình được kiểm soát".
 - d. Nói với họ rằng sáu điểm an ninh đã đầy người và chỉ còn bốn chỗ trống trong mỗi điểm. Hãy nói với họ nơi bạn đặt các điểm an ninh (ghế) và khi đếm đến ba yêu cầu người tham gia để chạy về phía một trong số các điểm đó.
2. Nói với người tham gia rằng họ sẽ làm việc theo nhóm, với các nhóm đã được thành lập tại sáu điểm an ninh. Nếu ai đã bị bỏ rơi ngoài các điểm an ninh, chia người này về bất kỳ nhóm nào đã được thành lập. Yêu cầu các nhóm có thể ngồi xuống sàn nhà để thảo luận ngắn về bài tập.
3. Hỏi người tham gia: Bạn cảm thấy thế nào về bài tập này? Lý do đằng sau cuộc xung đột giữa hai băng nhóm cuồng tín là gì? Bạn có nghĩ rằng bạn sẽ phải trải nghiệm một tình huống tương tự không và nơi nào khiến bạn cảm thấy dễ gặp phải tình huống như thế này nhất? Bạn đã có trải nghiệm tương tự như sự cố này chưa?
4. Tận dụng tối đa các cơ hội để bình luận rằng tất cả nam thanh niên, bằng cách này hay cách khác, đều được tiếp xúc với bạo lực. Sự kết hợp của niềm tự hào hay danh dự đàn ông với văn hoá phân biệt giới tính có xu hướng khuyến khích đa số họ sử dụng bạo lực.
5. Phát cho mỗi nhóm một câu chuyện khác nhau cắt từ Cẩm nang mục số 7 cho hướng dẫn viên: Bạo lực giữa những người cùng trang lứa. Giải thích rằng trong cẩm nang sẽ có kể các câu chuyện mang tính căng thẳng và gây hấn giữa những người đàn ông, và các nhóm cần hoàn thành câu chuyện của họ bằng cách viết ra ngắn gọn những gì họ nghĩ rằng có thể xảy ra tiếp theo. Mỗi nhóm thảo luận về truyện của nhóm mình và viết kết thúc của nó phụ thuộc vào những gì có thể xảy ra trong thực tế địa phương của họ.
6. Yêu cầu mỗi nhóm dùng 15 phút để chuẩn bị đóng vai và diễn kịch. Kịch diễn trước mặt mọi người và kéo dài không quá bốn phút. Khuyến khích họ sáng tạo, và cho tất cả các thành viên trong nhóm tham gia.

7. Quan sát các vở diễn và để cho những người tham gia đóng góp ý kiến sau mỗi phần trình bày.
8. Sau khi xem tất cả các vở diễn, tiến hành thảo luận xung quanh những câu hỏi sau:
 - **Bạn đã trải nghiệm gì khi diễn? Bạn cảm thấy thế nào khi làm diễn viên và khi ngồi làm khán giả?**
 - **Điều gì làm cho chúng ta phản ứng theo cách này?**
 - **Điều gì xảy ra khi chúng ta cảm thấy bản thân đang bị xúc phạm? Niềm tự hào nam giới' liên quan gì tới tình huống này?**
 - **Những tình huống này có thể được giải quyết một cách phi bạo lực không?**
 - **Bạn đã trải qua một tình huống tương tự chưa? Bạn cảm thấy như thế nào trong tình huống đó?**
9. Trên một bảng lật, viết ra những ý tưởng chính từ các cuộc thảo luận và tóm tắt chúng ở cuối.
10. Vẽ biểu đồ tư duy xung quanh câu hỏi: **niềm tự hào và sự nam tính dựa trên điều gì? Và - 'Niềm tự hào nam giới' liên quan gì tới tư cách làm một người đàn ông?**
11. Viết các ý chính trên bảng lật và mở rộng các ý này khi cần thiết dựa trên nội dung của bản tóm tắt khái niệm.
12. Kết thúc các hoạt động với một cuộc thảo luận nhằm nhấn mạnh rằng các Thủ lĩnh của sự thay đổi không nên chỉ có thái độ phê phán mà cần hoàn toàn từ bỏ việc sử dụng bạo lực để bảo vệ những sản phẩm của xã hội như 'niềm tự hào nam giới' và sự nam tính, vì hai thứ này không liên quan tới tư cách làm đàn ông của con người.



CẨM NANG CHO HƯỚNG DẪN VIÊN SỐ 7: BAO LỰC GIỮA NHỮNG NGƯỜI CÙNG TRANG LỬA



NHỮNG CÂU CHUYỆN DANG DỪ

Mario và Carlos

Trong giờ nghỉ giữa các tiết học, Mario và Carlos tranh luận về một bài tập mà họ phải làm. Nhiều người trong số bạn bè của họ nghe được tranh luận này, rồi dần dần hai bên to tiếng cho tới khi Mario nói với Carlos rằng anh ấy sẽ chờ Carlos bên ngoài trường để họ có thể giải quyết vấn đề. Sau giờ học...

Nhóm bạn

Một nhóm bạn cùng đi vũ trường. Khi họ đang nhảy, một trong số họ là Juan, thấy có ai đó từ đầu đến giờ cứ nhìn chằm chằm vào bạn gái của mình. Juan đến gần người thanh niên này, và ...

Richard

Richard đang lái xe. Khi anh ấy sắp rẽ phải, một chiếc xe khác lao tới và chặn anh ấy, buộc anh ấy phải phanh đột ngột. Richard đã rất tức giận ...

Alex

Trong một trận bóng đá, Alex chuẩn bị ghi bàn, và một cầu thủ đội đối phương phạm lỗi với anh ấy. Alex, đang chịu đau, đứng dậy mà không nói bất cứ điều gì, trong khi đồng đội của mình kích động anh ta phản ứng bằng cách tấn công cầu thủ phạm lỗi. Họ hét lên: "Đánh đi! Đánh đi!". Để phản hồi, Alex bèn ...

Daniel

Trong lớp học, một nhóm bắt đầu trêu chọc Daniel vì cách mà anh kể một câu chuyện. Họ hét lên: "Đồ nữ tính!". Đột nhiên Daniel không thể chịu đựng được nữa và ...

John

Bạn bè của John nghĩ rằng anh ấy có vẻ rất nữ tính, họ luôn trêu anh và hét thẳng vào mặt anh rằng "đừng cư xử như con đàn bà nữa". Một ngày nọ, họ thêu dệt lên một câu chuyện về việc thấy anh ấy ta hôn nhau một cậu con trai trong phòng tắm. Khi đó John...

HOẠT ĐỘNG 8: BƠI NGƯỢC SÓNG

Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi sẽ phân tích hậu quả của bạo lực trên cơ sở giới đối với trẻ em trai và những người đàn ông không tuân theo chế độ nam tính chiếm ưu thế và sẽ chuẩn bị một bản đồ ghi lại những địa điểm và những người có thể tạo nên một phần của mạng lưới hỗ trợ cá nhân của họ.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Nhận ra tác hại của bạo lực đối với cuộc sống của chính bản thân mình và những người đàn ông khác.

Xác định không gian và những người cam kết bình đẳng giới có thể hỗ trợ khi nam thanh thiếu niên đối mặt với bất kì tình huống sử dụng bạo lực nào.



THỜI GIAN

60
PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bảng lật kèm giấy
- Tài liệu phát tay số 8:
Tìm kiếm nguồn hỗ trợ khả thi



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Nam thanh niên phải chịu bạo lực trên cơ sở giới nếu họ không chấp nhận chế độ nam tính chiếm ưu thế và thường bị bắt nạt hay bị quấy rối, đánh hội đồng.
- Nam thanh thiếu niên và đàn ông hỗ trợ cho bình đẳng giới thường trở thành mục tiêu của sự hạ nhục, chế nhạo và thường bị cho là đồng bóng.
- Các nam thanh thiếu niên, khi trở thành những Thủ lĩnh của sự thay đổi đối với bình đẳng giới, có thể trở thành nạn nhân của các hình thức mới của bạo lực trên cơ sở giới. Họ cần học cách xác định, tự bảo vệ bản thân và xây dựng một mạng lưới hỗ trợ để bảo vệ họ trước bạo lực trên cơ sở giới.



GỢI Ý

DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

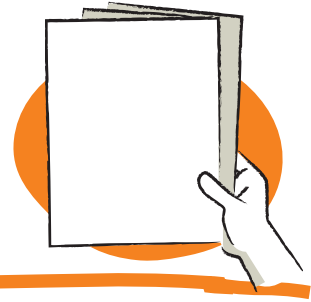
- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan các khái niệm về bạo lực trên cơ sở giới đối với đàn ông và trẻ em trai trong phần 4.1.3.
- Hãy nhớ rằng chủ đề này đã được giải quyết trong Hợp phần 2 của khoá tập huấn. Mục đích của phần này là để thu hút sự chú ý của nam thanh niên vào các loại hình bạo lực mà họ có thể phải chịu khi họ trở thành các Thủ lĩnh của sự thay đổi hỗ trợ bình đẳng giới. Ý tưởng là người tham gia cần học cách tự chăm sóc bản thân và tìm một mạng lưới hỗ trợ cho mình.
- Cần làm nổi bật vai trò hỗ trợ của không gian để phản ánh và các tổ chức khác mà những nam thanh niên đang tham gia. Trong các không gian này những người tham gia sẽ cảm thấy an toàn khi chia sẻ về việc họ đang phải đối mặt với hành vi bạo lực. Họ cũng sẽ có thể nói chuyện với những người tham gia khác về sự phản kháng và độ hung hăng mà họ gặp phải khi thách thức chế độ nam tính chiếm ưu thế và về các chiến lược mà họ đã sử dụng để khắc phục chúng.
- Cần giúp các Thủ lĩnh của sự thay đổi xác định xem người trưởng thành nào đủ tin cậy để có thể thảo luận về các vấn đề giới tính với họ, hay để hỗ trợ họ khi phải đối mặt với bạo lực. Những người trưởng thành này có thể là cố vấn của khoá tập huấn, cũng có thể là thành viên trong gia đình, là giáo viên hoặc là những người quen của những người tham gia.

- Cần xác minh xem người tham gia có biết về các không gian và mạng lưới có thể hỗ trợ họ hay không. Nghiên cứu về các không gian để phân ánh và các dịch vụ hỗ trợ chuyên nghiệp cho thanh niên là nạn nhân của bạo lực trên cơ sở giới.
- Điền vào một bản của Tài liệu phát tay số 8 và chép nó lên một bảng lật để trình bày với những người tham gia.
- Hãy thử tìm một khách mời đặc biệt, một nam thanh niên - người đã phá vỡ các quy tắc của nam tính chiếm ưu thế để chia sẻ và mô tả những rủi ro mà anh phải đối mặt trong câu chuyện của mình với những nam thanh niên khác. Anh đã gặp những loại phản kháng gì khi anh dám đặt câu hỏi về chế độ nam tính chiếm ưu thế? Anh đã đối mặt với loại phản kháng này như thế nào? Vị khách này cũng có thể là một người lớn đáng tin cậy có thể hỗ trợ các Thủ lĩnh của sự thay đổi trong tương lai. Vị khách mời cần phải làm nổi bật tầm quan trọng của việc liên kết với những người khác và với các mạng lưới để hỗ trợ họ khi cần thiết. Nếu không tìm được khách mời, chuẩn bị và trình bày các chủ đề dựa trên kinh nghiệm của riêng bạn.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Bắt đầu hoạt động với việc vẽ một biểu đồ tư duy dựa trên các câu hỏi: Bạn có thể sẽ phải chịu những hình thức bạo lực gì khi thể hiện sự cam kết bình đẳng giới và thể hiện sự bài trừ bạo lực? Tại sao?
2. Xem lại những đóng góp của các nhóm và bổ sung thêm những hình thức bạo lực trên cơ sở giới mà trước đó mọi người chưa để ý đến. Hãy để người tham gia bày tỏ ý kiến của mình, đóng góp thêm ý kiến hoặc hỏi để làm rõ thêm về bất kỳ điểm nào còn chưa rõ.
3. Kết thúc thảo luận bằng cách nhấn mạnh tầm quan trọng của việc người tham gia hiểu cách xác định các hình thức bạo lực, từ bị bắt nạt cho đến đánh hội đồng để họ có thể tự bảo vệ mình.
4. Giới thiệu khách mời (hoặc tự trình bày các chủ đề) và nói với các nam thanh niên rằng khách mời sẽ nói về tầm quan trọng của việc liên kết với mọi người và với các mạng lưới hỗ trợ để bảo vệ bản thân khỏi bạo lực trên cơ sở giới.
5. Để kết thúc hoạt động này, yêu cầu mỗi người tham gia tự vẽ bản đồ mạng lưới hỗ trợ và người thân mà họ tin tưởng để chia sẻ những thông tin và trải nghiệm về việc chống lại chế độ nam tính chiếm ưu thế.
6. Phát cho mỗi người tham gia một bản **Tài liệu phát tay số 8: Tìm kiếm những nguồn hỗ trợ khả thi**, yêu cầu học viên điền vào tài liệu đó và họ có thể tiếp tục điền vào đó mỗi khi họ gặp gỡ những tổ chức hay cá nhân có thể hỗ trợ mình.
7. Yêu cầu người tham gia chọn một người trong nhóm mà họ tin tưởng để chia sẻ những tổ chức hay cá nhân trong danh sách của mình vừa lập.
8. Trình bày Tài liệu phát tay của chính bạn với các nhân vật và tổ chức mà bạn đã chọn. Hãy hỏi những người tham gia về những điểm tương đồng và khác biệt giữa Tài liệu của họ và bạn. Cho phép họ ghi lại các tổ chức trong tờ Tài liệu phát tay mà bạn đã làm.
9. Khi hoạt động này kết thúc, hỏi cả nhóm: Tôi có phải là một trong những người đồng hành của bạn trên danh sách không? Nếu không, nhắc lại rằng bạn, là hướng dẫn viên, luôn sẵn sàng hỗ trợ mọi người, thậm chí sau giờ tập huấn. Khuyến khích người tham gia tìm kiếm và liên hệ với các tổ chức và mạng lưới thanh niên đã được thiết lập cho mục đích hỗ trợ nam thanh niên.

TÀI LIỆU PHÁT TAY SỐ 8: TÌM KIẾM NGUỒN HỖ TRỢ KHẢ THI



TÔI CÓ BIẾT NAM THANH NIÊN HAY NGƯỜI LỚN NÀO KHÔNG CHẤP NHẬN NHỮNG QUY TẮC THỐNG TRỊ PHỤ NỮ KHÔNG?

Đó là ai?	Người đó ở đâu?	Tôi có thể làm gì để tiếp cận anh ấy hay cô ấy?

TÔI CÓ BIẾT MẠNG LƯỚI HỖ TRỢ HAY TƯ VẤN NÀO MÀ TÔI CÓ THỂ THAM GIA KHÔNG?

Tên nhóm/ mạng lưới	Hoạt động của mạng lưới	Địa chỉ liên lạc	Tôi có thể làm gì để tiếp cận họ

HOẠT ĐỘNG 9: LÀM CHỦ CẢM XÚC¹²

Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi phản ánh về các cách xử lý và làm chủ cảm xúc của họ khi họ giận dữ, sợ hãi hay bất an.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Sử dụng các kĩ thuật giải quyết bất đồng phi bạo lực và xử lý cảm xúc của mình khi tức giận, sợ hãi hay bất an.

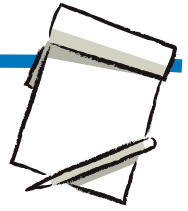


THỜI GIAN

60 PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:



- 1 bảng lật kèm giấy cho mỗi nhóm
- Bút dạ nét đậm (mỗi người 3 cái)
- Tài liệu phát tay 9-A: Tôi nên làm gì khi thấy tức giận, sợ hãi hay bất an (mỗi nhóm 1 bản)
- Tài liệu phát tay 9-B: Những phản ứng tích cực khi chúng ta cảm thấy tức giận, sợ hãi hay bất an (mỗi người 1 bản)



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Bất đồng là một phần của cuộc sống hàng ngày và bất đồng có thể được hóa giải mà không phải sử dụng bạo lực.
- Cần phân tích nguồn gốc của việc nam giới sử dụng bạo lực, không nên khuyến khích các nam thanh niên nghĩ họ không phải chịu trách nhiệm cho hành vi bạo lực của mình. Hướng dẫn viên cần chỉ ra rằng nam thanh niên luôn có quyền làm chủ bản thân và luôn có quyền chọn không sử dụng bạo lực.
- Nam thanh niên cần phải rèn luyện kĩ năng xử lý cảm xúc của bản thân, đặc biệt là cảm giác thất vọng hay giận dữ và cần sử dụng kĩ năng này khi giao tiếp với phụ nữ hay những bạn bè của họ.
- Giận dữ là một trong những cảm xúc được thể hiện khi gặp những bất đồng. Nam thanh niên thường thể hiện sự giận dữ bằng việc gây hấn và có hành động bạo lực đối với người khác, và điều này được xã hội phân biệt giới cho là 'bình thường'. Các Thủ lĩnh của sự thay đổi phải nhận thức được khi nào mình đang nổi giận và biết cần phải làm gì khi nổi giận là một trong những kĩ năng làm chủ cảm xúc rất quan trọng
- Thông thường, sự tức giận được cho là điều mang tính tiêu cực, và được coi là một cảm xúc không mong muốn. Tuy nhiên, sự tức giận cũng có khía cạnh tích cực, ví dụ: nó cho phép chúng ta bảo vệ chính mình bằng cách vạch ra giới hạn của việc chịu thiệt hại hoặc bị xâm hại bởi người khác.
- Sự sợ hãi và bất an cũng là những cảm xúc mà tất cả mọi người có thể cảm thấy, nhưng đàn ông lại có xu hướng thể hiện những cảm xúc này bằng hành vi bạo lực. Học cách nhận biết và làm chủ các cảm xúc này cũng là điều quan trọng với các Thủ lĩnh của sự thay đổi.

12. Chuyển thể từ: CulturaSalud/ SENAM (2011). Previendo la violencia con jóvenes: talleres con enfoque de género y masculinidades. [Ngăn chặn bạo lực với thanh niên: Hội thảo về phương pháp tiếp cận về giới và nam tính]. Tài liệu có sẵn tại: <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0005.pdf>

GỢI Ý

DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 4.1.4, và tổng quan các khái niệm về hòa giải trong mục 1.1.5. Tìm các bảng lật được chuẩn bị cho hoạt động A11 (các nguyên tắc để ngăn chặn và giải quyết bất đồng theo cách bình đẳng giới).
- Các nhóm có thể thấy khó khăn trong việc tự tạo cốt truyện hay trong việc chọn diễn viên. Cần tạo một bầu không khí thoải mái cho mọi người, nói với họ không cần diễn sát theo kịch bản và các phần tự sáng tạo lời thoại sẽ được đánh giá cao.
- Sử dụng ngay phòng tập huấn làm sân khấu diễn với các thành viên nhóm khác làm khán giả và ngồi quây lại thành vòng tròn hoặc thành hình bán nguyệt. Khuyến khích mọi người tham gia diễn và diễn tốt hay dở không quan trọng, miễn là mọi người tham gia vào việc viết và diễn vở kịch.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Để giới thiệu về chủ đề này, yêu cầu người tham gia nhớ lại các hoạt động trong Hợp phần 1 về phát triển các công cụ giải quyết bất đồng. Hãy cố gắng tóm tắt lại các kiến thức học được từ hoạt động đó và nếu cần thiết, nhắc lại những thông điệp chính về giao tiếp và hòa giải bất đồng trong phần 1.1.5. Cho mọi người xem hai bảng lật đã được chuẩn bị cho hoạt động 10 và yêu cầu họ đọc to nội dung của bảng.
2. Giải thích rằng trong hoạt động này, chúng ta sẽ phân tích phản ứng của bản thân khi cảm thấy tức giận, sợ hãi hay bất an. Giới thiệu chủ đề bằng cách bình luận rằng:
 - **Nhiều nam thanh niên không phân biệt được sự tức giận với bạo lực. Tức giận là một cảm xúc tự nhiên và bình thường mà mỗi con người đều có thể cảm thấy. Còn bạo lực, ngược lại, là một cách thể hiện sự tức giận, và là một loại hành vi có thể và cần phải bị kiểm chế. Có nhiều cách mang tính xây dựng và sáng tạo khác để bày tỏ sự tức giận.**
 - **Khi nam giới cảm thấy sợ hãi hay bất an, họ phản ứng dữ dội và tin rằng đây là một phản xạ tự nhiên. Nhưng, tương tự như với sự giận dữ, nam thanh niên có thể học cách làm chủ phản ứng của bản thân mà không sử dụng đến bạo lực.**
3. Chia mọi người thành các ba hoặc bốn nhóm và phát cho mỗi nhóm một tờ **Tài liệu phát tay 9-A: Tôi nên làm gì khi thấy tức giận, sợ hãi hay bất an?** Giải thích rằng mỗi tờ chứa ba câu hỏi, và yêu cầu mỗi thành viên trong nhóm mô tả một trải nghiệm cá nhân khi trả lời các câu hỏi này. Đọc to câu hỏi, và làm rõ những điểm người tham gia có thể chưa rõ trước khi bắt đầu làm việc theo nhóm.
4. Yêu cầu các thành viên trong nhóm chỉ định một người hướng dẫn các hoạt động trong nhóm, kiểm soát thời gian và đảm bảo rằng tất cả mọi người đều có thể chia sẻ kinh nghiệm của bản thân. Giải thích rằng họ có 15 phút.
5. Khi hết thời gian, yêu cầu các nhóm dùng ít nhất 10 phút để chọn một trong những câu chuyện mà các thành viên đã chia sẻ để diễn lại trước mọi người. Yêu cầu tất cả thành viên nhóm tham gia vở diễn.
6. Khi mỗi nhóm thực hiện các vở diễn, các thành viên khác tập trung lắng nghe và tôn trọng. Vào cuối mỗi vở diễn, yêu cầu nhóm đang diễn bình luận ngắn gọn về cảm xúc của họ cảm thấy khi đóng vai nhân vật.
7. Khi tất cả các nhóm đã hoàn thành phần diễn, yêu cầu mọi người quay trở về nhóm và phát cho mỗi nhóm một bảng lật để họ có thể lập một danh sách về:
 - **Các cách phản ứng tích cực khi chúng ta cảm thấy tức giận, sợ hãi hay bất an.**
 - **Các phản ứng mà chúng ta nên tránh khi cảm thấy tức giận, sợ hãi hay bất an.**
8. Năm phút sau, yêu cầu mỗi nhóm trình bày ngắn gọn về bảng lật của mình và đặt nó ở một nơi dễ thấy trong phòng.

9. Xem lại các vở diễn không có kết thúc tốt đẹp để nhóm có thể đề xuất biện pháp hòa giải bất đồng.

10. Tiến hành thảo luận dựa trên các câu hỏi sau:

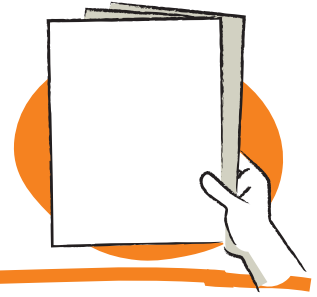
- Các cảm xúc tức giận, sợ hãi và bất an được biểu đạt trong gia đình tôi như thế nào?
- Sự tức giận là cảm xúc kiểm soát được hay không kiểm soát được?
- Đàn ông và phụ nữ có phản ứng khác biệt khi cảm thấy tức giận, sợ hãi hay bất an không?
- Có thể biểu lộ những cảm xúc này mà không làm tổn hại đến người khác không? (Bạn có thể yêu cầu các nhóm đưa những ví dụ về các tình huống hoặc cụm từ để làm nổi bật lên sự khác biệt giữa việc hét lên hoặc sử dụng ngôn ngữ gây tổn thương và việc sử dụng ngôn ngữ không làm tổn thương người khác).
- Tôi đã học được những điều gì giúp ích cho cuộc sống của bản thân trong hoạt động này?

Viết ra những ý chính rút ra được từ thảo luận nhóm và đảm bảo rằng các thông điệp chính của hoạt động đã được truyền đạt.

11. Để kết thúc hoạt động, phát tờ **Tài liệu phát tay 9-B: Những phản ứng tích cực khi chúng ta cảm thấy tức giận, sợ hãi hay bất an**, và yêu cầu các Thủ lĩnh của sự thay đổi thay phiên nhau đọc to các khuyến nghị. Làm nổi bật các khuyến nghị trùng với những ý họ đã đề ra từ trước, và các khuyến nghị họ thấy khiến họ thấy hứng thú.



TÀI LIỆU PHÁT TAY SỐ 9-A: TÔI NÊN LÀM GÌ KHI THẤY TỨC GIẬN, SỢ HÃI HAY BẤT AN?



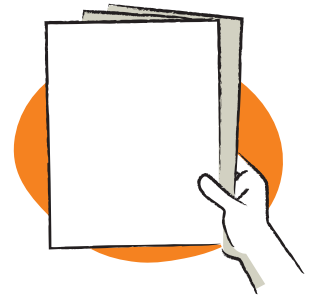
NHÓM CÓ 15 PHÚT ĐỂ HOÀN THÀNH CÁC BƯỚC SAU ĐÂY:

1. Chọn ra một người điều phối các hoạt động trong nhóm, kiểm soát thời gian và đảm bảo mỗi người đều có thể chia sẻ câu chuyện của họ.
2. Dành vài phút để mỗi người nhớ lại một trải nghiệm riêng về cảm giác tức giận, sợ hãi hay bất an và họ đã thể hiện cảm xúc một cách bạo lực thế nào.
3. Mọi người thay phiên nhau chia sẻ trải nghiệm của bản thân và miêu tả:
 - **Điều gì khiến bạn có những cảm xúc này?**
 - **Bạn đã cảm thấy như thế nào? Theo bạn, người khác đã cảm thấy thế nào?**
 - **Bạn đã phản ứng thế nào?**

Sau đó dành ra ít nhất 10 phút để:

4. Chọn một câu chuyện trong số các câu chuyện đã được chia sẻ, và chuẩn bị diễn lại câu chuyện này. Tất cả thành viên trong nhóm phải tham gia vào vở diễn.
5. Sau khi đã diễn xong, trình bày ngắn gọn về các câu hỏi sau:
 - **Các thành viên có cảm xúc gì khi diễn lại câu chuyện này?**
 - **Bạn có thể giải quyết bất đồng đó hay không? Tại sao lại không? Hoặc – Bạn đã giải quyết nó như thế nào?**

TÀI LIỆU PHÁT TAY SỐ 9-B: NHỮNG PHẢN ỨNG TÍCH CỰC KHI CHÚNG TA CẢM THẤY TỨC GIẬN, SỢ HÃI HAY BẤT AN



Có vài đề xuất được ghi ở dưới đây để biểu đạt cảm xúc giận dữ, sợ hãi và bất an mà không phải sử dụng bạo lực:

A) TẠM THỜI ĐI RA CHỖ KHÁC:

Khi bạn thấy bản thân đang sắp phản ứng một cách bạo lực, nên lùi lại một bước và đếm đến mười, hít thở sâu, đi lại hay hoạt động thể chất một lúc. Bằng cách này bạn có thể “hạ nhiệt” và đồng thời có thể kiểm soát lại cảm xúc và suy nghĩ của bản thân. Điều quan trọng là bạn phải cố gắng giải thích, biểu đạt cảm xúc hiện tại cho người đang giao tiếp với bạn. Bạn có thể nói “Tôi đang rất tức giận và tôi cần phải rời khỏi chỗ này một lúc để không phản ứng một cách bạo lực. Khi tôi bình tĩnh hơn chúng ta có thể nói chuyện tiếp để giải quyết việc này.”

B) SỬ DỤNG TỪ NGỮ KHÔNG MANG TÍNH CÔNG KÍCH ĐỂ BIỂU ĐẠT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN:

Bạn cần để học cách sử dụng từ ngữ không mang tính công kích để biểu đạt cảm xúc tức giận, sợ hãi hay bất an. Điều này có nghĩa là bạn cần biểu đạt cảm xúc của bản thân và/hoặc nêu ra yêu cầu của mình với đối tượng giao tiếp mà không công kích hay xúc phạm người đó. Bạn có thể sử dụng những câu như: Tôi đang tức giận vì ... / Tôi thấy xấu hổ vì ... / Tôi muốn bạn làm... Ví dụ, trong buổi hẹn hò, nếu bạn gái đến muộn, một số người có thể phản ứng bằng cách hét lên: “Lần nào cũng thế. Tôi luôn luôn phải chờ đợi cô”. Thay vì nói như thế, bạn có thể sử dụng các câu không mang tính công kích, ví dụ: “Anh thấy buồn vì em đến muộn. Anh muốn em đến đúng giờ hoặc báo trước cho anh biết nếu em không đến kịp.”

HOẠT ĐỘNG 10:

GIAO TIẾP VỚI NỮ GIỚI QUANH TÔI

Hoạt động này nói về tầm quan trọng của việc đối thoại trong các mối quan hệ.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Sử dụng đối thoại và tin tưởng vào các mối quan hệ bạn bè và với những nam thanh thiếu niên khác.



THỜI GIAN

60

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 2 bảng lật kèm giấy
- Bút dạ nét đậm
- Giấy (mỗi người một tờ)



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Những người tham gia cần học cách đánh giá cao các hành vi phi bạo lực trong gia đình và cộng đồng của họ. Thái độ này đòi hỏi mọi người phải hiểu được sinh mạng con người có giá trị như nhau, và mỗi người đàn ông và người phụ nữ đều có quyền mà không ai có thể xâm phạm.
- Các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần phải thay đổi hành vi ứng xử của họ với chính bản thân mình, với những thanh thiếu niên khác, và với các trẻ em gái và phụ nữ nói chung. Trong tất cả các mối quan hệ của họ, họ nên ưu tiên sử dụng đối thoại là phương thức giao tiếp hơn là áp đặt người khác tuân theo suy nghĩ của mình.
- Trong mối quan hệ của nam thanh niên với bạn bè nữ, bạn gái và vợ thường sẽ có những điểm không công bằng, nghĩa là phụ nữ sẽ không có quyền ra quyết định giống như nam giới. Quyền lực thường được sử dụng trong các mối quan hệ kiểu này, dưới các hình thức như kiểm soát, ghen tuông, làm chủ hoặc đánh đập. Việc xác định được phương thức thể hiện quyền lực trong mối quan hệ là điểm mấu chốt cho việc xây dựng một mối quan hệ bình đẳng.



DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 4.1.4.
- Đối với vở diễn trong phần thứ hai của hoạt động, các phẩm chất được nêu lên là: Sự tin tưởng, sự tôn trọng, sự hợp tác, sự đề phòng cũng như là sự hỗ trợ và có trách nhiệm. Khuyến khích người tham gia thảo luận về các điểm này và suy nghĩ xem liệu các mối quan hệ có đủ các tố chất này có thể tồn tại trong cộng đồng không. Có các cách khác nhau để một người thể hiện lòng tin và sự hỗ trợ không?

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Chia những người tham gia thành hai nhóm với một ranh giới tưởng tượng ở giữa. Mỗi nhóm nên có số người tham gia bằng nhau.
2. Thông báo rằng mọi người sẽ thực hiện bài tập 'Người và vật'¹³. Chỉ định một nhóm làm 'vật' và một nhóm làm 'người'. Đọc luật chơi cho các nhóm:

VẬT: Vật không có suy nghĩ, không có cảm xúc, không thể đưa ra quyết định, không có giới tính và phải làm mọi việc mà người giao cho nó. Nếu một vật muốn di chuyển hoặc hành động, thì cần được người cho phép.

NGƯỜI: Người có khả năng suy nghĩ, có thể tự đưa ra quyết định, có cảm xúc và có thể sử dụng vật tùy ý.
3. Yêu cầu nhóm 'người' dành ra 10 phút để chỉ đạo nhóm 'vật'. Nhóm người được ra lệnh cho nhóm vật thực hiện các hành động trong phạm vi phòng tập huấn, miễn là lệnh đó không mang tính hung hãn, hạ nhục hay để hành hung người khác. Quan sát mọi người khi thực hiện bài tập này vì bài tập này có xu hướng gây phát sinh các cảm xúc như khinh thường, nổi loạn, gây hấn, giận dữ và oán giận, và cần đưa ra bình luận về các phản ứng của người tham gia.
4. Sau 10 phút, yêu cầu các nhóm ngồi lại thành vòng tròn giữa phòng để thảo luận về các câu hỏi:
 - **Bạn cảm thấy thế nào về trải nghiệm này?**
 - **Cảm giác khi ở nhóm "người" như thế nào?**
 - **Cảm giác khi ở nhóm "vật" như thế nào?**
 - **Quyền lực giữa nhóm "người" và "vật" khác nhau như thế nào?**
 - **Trong cuộc sống hàng ngày, có ai bị đối xử như vật không? Là ai? Tại sao?**
 - **Chúng ta cần thay đổi hành vi đối xử này như thế nào?**
5. Tóm tắt lại một số ý kiến đóng góp của các nhóm, sử dụng cơ hội này để giới thiệu về tầm quan trọng của các nhận định: cuộc sống của mọi người đều có giá trị như nhau, mọi người đều có các quyền mà không ai có thể xâm phạm được. Sau khi giới thiệu xong, cho phép người tham gia phát biểu suy nghĩ, cảm tưởng và đóng góp các ý kiến để minh họa cho các nhận định trên.
6. Lập 4 nhóm và chuẩn bị một vở diễn tượng trưng cho một mối quan hệ được xây dựng trên sự tin tưởng giữa hai người. Nói rằng họ có 15 phút để chuẩn bị vở diễn và chỉ có 5 phút để diễn. Đưa các chủ đề sau cho nhóm:
 - **Mối quan hệ trong gia đình (mẹ, chị, bà, em họ, ...)**
 - **Mối quan hệ bạn trai – bạn gái (bạn gái, vợ, vợ tương lai, ...)**
 - **Mối quan hệ với nữ giới nói chung (bạn, hàng xóm, bạn cùng trường, ...)**
 - **Mối quan hệ với nữ đồng nghiệp**
7. Quan sát các vở diễn và yêu cầu các nhóm tập trung chú ý lắng nghe và tôn trọng người diễn. •
Mối quan hệ bạn trai – bạn gái (bạn gái, vợ, vợ tương lai, ...)
8. Khi các nhóm đã xong, tiến hành thảo luận dựa trên biểu đồ tư duy về chất lượng của mối quan hệ giữa nam giới và nữ giới trong vở diễn:
 - **Các khía cạnh tích cực trong mối quan hệ của họ là gì?**
 - **Các khía cạnh tiêu cực trong mối quan hệ của họ là gì?**
 - **Bạn nghĩ bạn có thể có các mối quan hệ này không?**
9. Ghi lại những ý chính thu được từ cuộc thảo luận kèm theo các thông điệp chính của buổi tập huấn.

13. Bài tập này dựa trên một hoạt động từ Promundo.

HOẠT ĐỘNG 11: LUẬT PHÁP VÀ NHỮNG NƠI HỖ TRỢ CHỐNG LẠI BẠO LỰC TRÊN CƠ SỞ GIỚI

Hoạt động này khuyến khích các Thủ lĩnh của sự thay đổi tìm hiểu về các cơ quan, tổ chức và luật trong nước cũng như các điều ước quốc tế hỗ trợ các nạn nhân của bạo lực.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Hiểu rằng bạo lực đối với trẻ em gái và phụ nữ và cả những nam thanh niên là một sự vi phạm nhân quyền của họ.

Biết cách tìm đến với những tổ chức hỗ trợ cho các nạn nhân là phụ nữ bị bạo hành hay nam giới bị những người nam giới khác sử dụng bạo lực.

Hiểu rõ về khuôn khổ pháp luật quốc gia bảo vệ phụ nữ và trẻ em khỏi bạo lực.



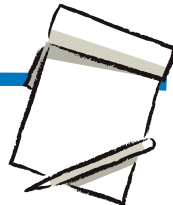
THỜI GIAN

90 PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 3 bảng lật kèm giấy
- Bút dạ nét đậm (mỗi người 3 cái)
- 3 máy tính xách tay có truy cập internet.
- **Tài liệu phát tay 11: Nhà nước phòng chống, trừng phạt và xóa bỏ các hành vi bạo lực chống lại phụ nữ và trẻ em gái như thế nào?** (4 bản)



THÔNG điệp CHÍNH:

- Các cơ quan hữu quan có nghĩa vụ ngăn chặn và trừng phạt việc sử dụng bạo lực. Nghĩa vụ này được ghi rõ trong luật pháp quốc gia và các điều ước quốc tế.
- Ví dụ như trong Nghị quyết Hội đồng Bảo an số 1820 có ghi: “người dân thường chiếm đa số những người phải chịu ảnh hưởng của chiến tranh; phụ nữ và trẻ em gái thường là mục tiêu của bạo lực tình dục, bao gồm những thủ đoạn trong chiến tranh như làm nhục, áp bức, gieo rắc nỗi sợ hãi, buộc các gia đình phải di dời, chia cắt; Bạo lực tình dục gây ra theo cách này có thể tồn tại dai dẳng cả sau khi chiến tranh kết thúc.”¹⁴
- Mỗi Thủ lĩnh của sự thay đổi cần thúc đẩy việc hiện thực hóa cuộc sống không bạo lực bằng cách từ chối thực hiện các hành vi bạo lực, ngăn cản người khác thực hiện hành vi bạo lực và tuyên truyền việc thực hiện các hành vi phi bạo lực trong môi trường sống của bản thân.



DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 4.1.4.
- Tìm các điều khoản trong luật pháp quốc gia hoặc các nghị định nhằm giảm thiểu bạo lực trên cơ sở giới.
- Ví dụ: Nghị định thư về Quyền phụ nữ ở châu Phi:
<http://www.achpr.org/instruments/women-protocol>
Công ước chống bạo lực phụ nữ:
<http://www.oas.org/juridico/english/treaties/a-61.html>
Công ước Istanbul:
http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/convention-violence/about_en.asp
- Đồng thời tìm thông tin về các cơ quan tổ chức sẵn sàng trợ giúp phụ nữ và thanh thiếu niên là nạn nhân của bạo lực.

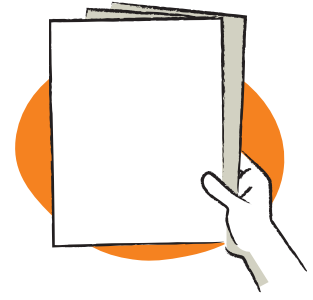
14. Văn bản đầy đủ tham khảo tại: <http://www.un.org/en/peacekeeping/issues/women/wps.shtml>



CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Trình bày ngắn gọn về nghĩa vụ ngăn chặn và trừng phạt việc sử dụng bạo lực của các cơ quan hữu quan, và nghĩa vụ này được ghi rõ trong luật pháp quốc gia và các điều ước quốc tế.
2. Tuyên bố rằng trong hoạt động này, mọi người sẽ tìm hiểu về luật trong nước và các điều ước quốc tế nếu quốc gia đã kí kết các hiệp định về bạo lực trên cơ sở giới. Chia người tham gia thành 3 nhóm và phát cho mỗi nhóm một cái máy tính để tìm hiểu và chuẩn bị, hoặc có thể chia nhóm rồi giao các phần cần nghiên cứu để mọi người tự nghiên cứu ở nhà.
3. Phát cho mỗi nhóm một bản **Tài liệu phát tay số 11: Chính phủ phòng chống, trừng phạt và xoá bỏ các hành vi bạo lực chống lại phụ nữ và trẻ em gái như thế nào?** Và nói rằng họ có 45 phút để nghiên cứu và chuẩn bị thuyết trình trên máy tính cho tất cả mọi người xem.
4. Yêu cầu các nhóm thuyết trình và cho phép các nhóm khác bình luận và đóng góp ý kiến. Tùy vào các thông tin được đưa ra bởi mỗi nhóm, bổ sung thêm với các thông tin đã chuẩn bị từ trước.
5. Để kết thúc hoạt động và hợp phần này, tiến hành thảo luận về tầm quan trọng của việc các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần hiểu được về nghĩa vụ của các cơ quan hữu quan, biết cách xây dựng một cuộc sống phi bạo lực bằng cách từ chối thực hiện các hành vi bạo lực, ngăn cản người khác thực hiện hành vi bạo lực và tuyên truyền việc thực hiện các hành vi phi bạo lực trong môi trường sống của bản thân mình.

TÀI LIỆU PHÁT TAY SỐ 11: CHÍNH PHỦ PHÒNG CHỐNG, TRỪNG PHẠT VÀ XÓA BỎ CÁC HÀNH VI BẠO LỰC CHỐNG LẠI PHỤ NỮ VÀ TRẺ EM GÁI NHƯ THẾ NÀO?



- Hãy tiến hành nghiên cứu về chủ đề được giao.
- Hãy chuẩn bị thuyết trình trên máy tính về những thông tin thu được từ quá trình nghiên cứu.
- Bạn có 45 phút để nghiên cứu và chuẩn bị thuyết trình. Thời gian dành cho bài thuyết trình tối đa là 10 phút.

NHÓM 1: NGHỊ QUYẾT HỘI ĐỒNG BẢO AN SỐ 1820

Yêu cầu nhóm nghiên cứu: Nghị quyết này có nội dung gì? Những quốc gia nào đã kí kết nghị quyết này? Nghị quyết này có mục đích gì? Vai trò của các nước trong nghị quyết này là gì? Tại sao các nghị quyết giống với nghị quyết số 1820 lại quan trọng đến thế?

NHÓM 2: LUẬT PHÁP QUỐC GIA

Yêu cầu nhóm nghiên cứu: Tìm thông tin về các điều khoản nhằm ngăn chặn, trừng phạt và xóa bỏ bạo lực trên cơ sở giới hoặc bạo lực có nạn nhân là phụ nữ, thiếu nữ và trẻ em gái trong hệ thống luật pháp quốc gia. Tìm các điều cụ thể nhằm bảo vệ trẻ em, gia đình, thanh thiếu niên và phụ nữ.

NHÓM 3: CÁC CƠ QUAN VÀ MẠNG LƯỚI HỖ TRỢ

Yêu cầu nhóm nghiên cứu: Tìm và nghiên cứu về các cơ quan và mạng lưới hỗ trợ thanh thiếu niên và phụ nữ nạn nhân của bạo lực. Ghi lại địa chỉ liên lạc, loại dịch vụ hỗ trợ, vẽ bản đồ các cơ quan này ở trong nước và liệt kê rõ: cơ quan nào, ở đâu, hỗ trợ phương diện nào. Tóm tắt các thông tin tìm được lên bảng để phát cho mọi người. Bảng có thể có các mục như sau:

Cơ quan hay mạng lưới hỗ trợ	Hỗ trợ về mặt gì	Liên lạc với	Địa chỉ	Số điện thoại, trang web, thư điện tử

HÀNH TRÌNH THAY ĐỔI!



CÙNG CHUNG TAY XÂY DỰNG THÀNH PHỐ AN TOÀN, THÂN THIỆN CHO TRẺ EM GÁI

Thành phố An toàn với trẻ em gái là một sáng kiến toàn cầu của Tổ chức Plan International để giải quyết các nguy cơ và cơ hội ngày càng tăng cho các em gái trong độ tuổi vị thành niên ở các khu vực đô thị.

Mục tiêu chung của chương trình là **xây dựng thành phố an toàn, thân thiện và có trách nhiệm với và cho các em gái có tính đến sự đa dạng của các em**. Chương trình được thực hiện tại 5 thành phố trên thế giới, bao gồm: Cairo (Ai Cập), New-Delhi (Ấn Độ), Hà Nội (Việt Nam), Kampala (Uganda) và Lima (Peru).

Tổ chức Plan International Việt Nam đã hợp tác với các cơ quan quản lý nhà nước, các tổ chức phi chính phủ quốc tế và trong nước thúc đẩy Chương trình Thành phố an toàn với trẻ em gái. Từ năm 2013, Plan đã phối hợp với Trung tâm Quản lý và Điều hành Giao thông Đô thị Hà Nội (TRAMOC) triển khai can thiệp thúc đẩy sự an toàn của em gái khi đi lại trên phương tiện xe buýt thông qua các hoạt động đào tạo, nâng cao kiến thức và kỹ năng cho cán bộ ngành giao thông, lái xe buýt, phụ xe về Bình đẳng giới và phòng ngừa bạo lực trên cơ sở giới với em gái. Bên cạnh đó là các sáng kiến truyền thông do chính các em gái khởi xướng nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng an toàn cho em gái và thúc đẩy các hành động đẹp của nam giới nơi công cộng. Từ năm 2016, can thiệp của chương trình tiếp tục được mở rộng với sự hợp tác của Ủy ban Nhân dân huyện Đông Anh, Viện Phát triển Sức khỏe Cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) nhằm tạo ra một mô hình cộng đồng an toàn với em gái tại huyện Đông Anh. Từ tháng 8/2017, Plan International Việt Nam phối hợp với Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội để triển khai dự án ở cấp quốc gia.

Để tăng cường sự tham gia tích cực và chủ động của em gái vào quá trình xây dựng và quản lý thành phố, dự án đã và đang: (i) Thành lập 06 câu lạc bộ Em gái, Em trai Thủ lĩnh Thay đổi (TLTĐ) gồm 90 em gái, 90 em trai TLTĐ để dẫn dắt quá trình xây dựng cộng đồng an toàn cho trẻ em gái; (ii) Tăng cường sự hiểu biết của em gái về quyền được an toàn trong thành phố bằng cách nâng cao năng lực, cung cấp kiến thức và trao quyền để 3.000 em gái, em trai trở thành TLTĐ về Bình đẳng giới (iii) xây dựng 12 không gian công cộng an toàn và thân thiện với trẻ em gái tại cộng đồng; (iv) Cùng làm việc với các em trai, em gái để tổ chức 10 sự kiện truyền thông, 04 hoạt động đánh giá vấn đề an toàn nơi công cộng, 01 hoạt động rà soát chính sách về vấn đề an toàn của em gái tại nơi công cộng; và (v) Tổ chức 04 buổi diễn đàn đối thoại với lãnh đạo ban ngành các cấp để các em gái lên tiếng về vấn đề an toàn của các em.

Để tăng cường sự an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng, dự án đã và đang: (i) Tăng cường năng lực và sự hợp tác của các cơ quan nhà nước và các đối tác có liên quan để thúc đẩy vấn đề an toàn của các em gái ở thành phố thông qua tập huấn kiến thức và kỹ năng liên quan đến vấn đề bình đẳng giới và an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng cho 470 cán bộ các cơ quan ban ngành; (ii) Truyền thông nâng cao nhận thức về vấn đề an toàn và sự tham gia của trẻ em gái vào quá trình xây dựng phát triển thành phố cho 6.000 phụ huynh học sinh; (iii) Tăng cường sự tham gia của các gia đình và cộng đồng thông qua truyền thông nâng cao nhận thức cho 18.000 người dân và tạo cơ hội để họ tham gia vào quá trình đánh giá và xây dựng các cộng đồng an toàn và thân thiện với trẻ em gái qua các buổi tham vấn cộng đồng.

Để tăng cường an toàn của em gái khi di chuyển trong thành phố, dự án đã và đang đảm bảo rằng các cán bộ nhân viên của ngành giao thông vận tải hành khách công cộng (GTVT HKCC) và các hành khách hỗ trợ và ủng hộ vấn đề an toàn của các em gái thông qua (i) tập huấn trang bị kiến thức và kỹ năng về vấn đề an toàn của trẻ em gái và sẵn sàng giúp đỡ các em gái khi bị quấy rối trên xe buýt cho 1.350 cán bộ nhân viên, lái xe buýt, phụ xe; (ii) thiết lập và xây dựng năng lực cho đội ngũ gồm 60 Giảng viên nguồn & đưa nội dung về vấn đề an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng vào chương trình tập huấn của ngành GTVT HKCC; (iii) và thiết lập các quy định và hướng dẫn liên quan đến vấn đề an toàn cho các em gái với việc xây dựng và áp dụng rộng rãi Bộ Quy tắc ứng xử xe buýt thân thiện và an toàn với hành khách tại Hà Nội; (iv) nâng cao nhận thức cho 100.000 hành khách đi xe buýt về vấn đề an toàn của trẻ em gái và sẵn sàng giúp đỡ các em khi gặp nguy hiểm thông qua các chiến dịch truyền thông trên xe buýt và ở các trạm xe buýt.

Thông qua việc hợp tác với Vụ Bình đẳng giới – Bộ LĐTBXH, dự án sẽ triển khai thí điểm mô hình ở cấp quốc gia và thúc đẩy những chương trình, văn bản luật và chính sách liên quan đến vấn đề an toàn của các em gái vị thành niên ở nơi công cộng và trên phương tiện giao thông công cộng.

TỔ CHỨC PLAN INTERNATIONAL VIỆT NAM

Tầng 2, Tháp Quốc tế Hòa Bình
106 Hoàng Quốc Việt, Cầu Giấy, Hà Nội
Điện thoại: 024 3 8223 005- Fax: 024 3 8223 004
Email: vietnam.co@plan-international.org
Website: www.plan-international.org/vietnam

VỤ BÌNH ĐẲNG GIỚI

BỘ LAO ĐỘNG – THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI

12 Ngô Quyền, Hoàn Kiếm, Hà Nội
ĐT: (+84) 024 38253875 - Fax: (+84) 024 38269551
Website: genic.molisa.gov.vn

Tổ chức Plan International Việt Nam cam kết thực hiện quyền trẻ em và bình đẳng giới.