



HỢP PHẦN 1

EM TRAI - THỦ LĨNH
CỦA SỰ THAY ĐỔI
THỂ HIỆN SỰ ĐOÀN KẾT

DỰ ÁN THÀNH PHỐ AN TOÀN VÀ THÂN THIỆN VỚI TRẺ EM GÁI

**CHAMPIONS
OF CHANGE**



**Global Girls
Innovation
Programme**



**GIRLS
GET EQUAL**

Thủ lĩnh của sự thay đổi vì quyền của trẻ em gái và bình đẳng giới là chiến lược của Tổ chức Plan International được triển khai ở cấp độ cộng đồng nhằm thúc đẩy bình đẳng giới và sự thay đổi chuẩn mực xã hội thông qua sự tham gia của trẻ em và huy động các nhóm đồng đẳng. Bộ tài liệu EM GÁI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI là một chương trình toàn diện mang tính toàn cầu hướng đến mục đích trao quyền cho trẻ em gái. Bộ tài liệu bao gồm các hoạt động hấp dẫn và linh hoạt, nhằm khuyến khích trẻ em gái học được các kiến thức, thái độ và kỹ năng dựa trên kinh nghiệm sống của chính các em. Tài liệu này song hành với bộ tài liệu EM TRAI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI.

Ý tưởng chung và hướng dẫn:

Alex Munive, Giám đốc bộ phận Bình đẳng giới và Hòa nhập,

Lucero Quiroga, Chuyên gia về Bình đẳng giới

Chuyên gia tư vấn nội dung:

Lucero Quiroga, Chuyên gia về Bình đẳng giới

Hỗ trợ nghiên cứu và biên tập:

Natasha Brownlee

Đặc biệt chúng tôi xin cảm ơn những cá nhân đã đóng góp ý kiến cho chủ đề này:

Nidhi Bansal, Octavia Leonardo, Daniel Molina và Anja Stuckert.

Thiết kế và đồ họa:

www.alikecreative.com

Biên tập:

Lê Quỳnh Lan, Trịnh Thị Mai Anh, Đào Thị Bảo Thư, Trần Thị Bích Loan

Chịu trách nhiệm nội dung và kỹ thuật:

Tổ chức Plan International Việt Nam và Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội

Tài liệu này có thể được sao chép để sử dụng cho các hoạt động tập huấn, đào tạo hoặc nghiên cứu nhưng cần trích dẫn nguồn rõ ràng. Không được phép sử dụng cho các mục đích khác khi chưa được sự đồng ý của tổ chức Plan International.

Tổ chức Plan International (2016) Hợp phần Thể hiện sự đoàn kết, một hợp phần nằm trong cuốn *EM TRAI – THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI* - bộ tài liệu về Bình đẳng giới và Quyền của Trẻ em gái.

Woking, Vương quốc Anh: Plan International.

Số ISBN: 978-92-9250-025-2

Cuốn tài liệu này được Tổ chức Plan International Việt Nam hợp tác với Viện phát triển sức khỏe cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) dịch và hiệu đính lần 1; Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội hiệu đính lần 2 và hoàn thiện trong khuôn khổ dự án Thành phố An toàn và Thân thiện với trẻ em gái do Văn phòng Plan International Đức và Bộ Ngoại giao và Thương mại Úc (DFAT) tài trợ.

EM TRAI - THỦ LĨNH
CỦA SỰ THAY ĐỔI
THỂ HIỆN SỰ ĐOÀN KẾT

LỜI NÓI ĐẦU

Theo ước tính của Liên hợp quốc vào năm 2030 trung bình cứ 3 người dân thì có 1 người sinh sống ở các thành phố với ít nhất nửa triệu dân¹. Diện tích của các đô thị cũng sẽ thay đổi, số thành phố lớn với dân số hơn 10 triệu dân – tăng từ 28 thành phố năm 2014 lên thành 41 thành phố năm 2030². Với xu hướng này, Đại hội đồng Liên hợp quốc đã phê duyệt một Chương trình nghị sự toàn cầu mới hướng đến Cộng đồng và thành phố bền vững. Chương trình nghị sự đưa ra một khung hoạt động với mong đợi thúc đẩy môi trường an toàn, hòa nhập và lành mạnh trong các thành phố cho tất cả mọi người.

Chương trình Thành phố an toàn cho trẻ em gái được thiết kế để đáp ứng với các thách thức ngày càng gia tăng của vấn đề đô thị hóa thông qua việc trao quyền cho các em gái, đồng thời thúc đẩy hợp tác giữa các bên liên quan để xây dựng các cộng đồng trở nên an toàn và thân thiện hơn. Chương trình cũng nhằm giải quyết các vấn đề gốc rễ của xã hội ảnh hưởng đến sự an toàn của các em gái cũng như hướng tới việc chuyển đổi các quan niệm, định kiến xã hội đã củng cố các phân biệt về giới và tình trạng bạo lực trên cơ sở giới.

Tổ chức Plan International đã bắt đầu hợp tác với chương trình Định cư con người Liên hợp quốc – UN HABITAT, Tổ chức Phụ nữ ở thành phố - Women in Cities thực hiện sáng kiến xây dựng Thành phố an toàn với trẻ em gái từ năm 2012. Đến nay, từ 5 thành phố ban đầu bao gồm Hà Nội, New Delhi, Kampala, Cairo, Lima, Tổ chức Plan International đã mở rộng mô hình đến 3 thành phố khác và dự kiến sẽ nhân rộng mô hình tại 20 thành phố của các nước kém phát triển và đang phát triển trên toàn cầu.

Tổ chức Plan International phấn đấu cho một thế giới mà ở đó, trẻ em gái được bình đẳng với trẻ em trai, quyền trẻ em và sự bình đẳng cho các em gái được thúc đẩy. Giá trị của trẻ em gái ngang bằng với trẻ em trai và các em có các cơ hội bình đẳng như các em trai. Một thế giới ở đó trẻ em gái có thể lớn lên khỏe mạnh, được trang bị các kiến thức và kỹ năng để phát triển và trưởng thành như trẻ em trai.

Tại Việt Nam, Tổ chức Plan International Việt Nam đã và đang hợp tác với Vụ Bình đẳng giới, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (cơ quan chủ trì triển khai mô hình Thành phố/cộng đồng an toàn, thân thiện với phụ nữ và trẻ em gái), Ủy ban nhân dân huyện Đông Anh, Trung tâm quản lý điều hành giao thông Hà Nội, Viện Phát triển Sức khỏe Cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) triển khai dự án tại địa bàn Hà Nội và ở cấp trung ương nhằm thí điểm mô hình Thành phố an toàn với trẻ em gái, trong đó tập trung vào ba mục tiêu lớn: Thúc đẩy sự an toàn của các em gái tại nơi công cộng, trên phương tiện giao thông công cộng và sự tham gia chủ động, có ý nghĩa của trẻ em gái vào quá trình quy hoạch và phát triển thành phố.

Trong khuôn khổ chương trình can thiệp, tổ chức Plan International đã thiết kế 3 bộ tài liệu quan trọng, hướng tới 3 nhóm đối tượng đích bao gồm Tài liệu đào tạo cho cán bộ nhà nước, Tài liệu đào tạo cho cán bộ ngành giao thông và Tài liệu dành cho các em trai và em gái. 11 cuốn tài liệu **“Em gái - Thủ lĩnh của sự thay đổi”** và **“Em trai - Thủ lĩnh của sự thay đổi”** được xây dựng nhằm cung cấp các kiến thức về bình đẳng giới và kỹ năng giúp em trai, em gái phòng ngừa và ứng phó với các hình thức bạo lực trên cơ sở giới.

Tổ chức Plan International tin rằng nhiều hành vi vi phạm các quyền của trẻ em gái và trẻ em trai bắt nguồn từ sự bất bình đẳng giới, sự phân biệt và bất công. Do đó, việc thúc đẩy bình đẳng giới là một mục tiêu trọng tâm trong các chương trình can thiệp của tổ chức Plan International, với vai trò là một tổ chức thúc đẩy quyền của trẻ em trai và trẻ em gái. Hai trong số các chiến lược chính của Plan để góp phần thúc đẩy bình đẳng giới là nâng cao năng lực cho phụ nữ và trẻ em gái, và khuyến khích nam giới và trẻ em trai tham gia vào quá trình thúc đẩy bình đẳng giới.

Bộ tài liệu Em trai – Thủ lĩnh của sự thay đổi dành cho các em trai, được thiết kế để sử dụng song hành với bộ tài liệu Em gái – Thủ lĩnh của sự thay đổi. Tương tự như bộ tài liệu của em gái, 5 cuốn tài liệu này là được thiết kế dành cho các dẫn trình viên, các thầy giáo, cán bộ cộng đồng, thanh niên nam sử dụng để dẫn dắt các hoạt động của các em trai trong các câu lạc bộ

1. http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/urbanization/the_worlds_cities_in_2016_data_booklet.pdf

2. <http://www.un.org/en/development/desa/news/population/world-urbanization-prospects-2014.html>

sở thích, câu lạc bộ trong trường học, tại cộng đồng, giúp các em đi qua hành trình của sự phát triển bản thân, vượt qua các định kiến giới áp đặt vai trò của nam giới, thách thức những định kiến giới và những nguyên nhân cốt lõi của kì thị giới, trở thành các thủ lĩnh trong việc thúc đẩy bình đẳng giới. Bộ sách gồm 5 cuốn sau:

- Cuốn 1: Thể hiện tình đoàn kết
- Cuốn 2: Là một chàng trai
- Cuốn 3: Chàng trai có trách nhiệm trong quan hệ tình cảm
- Cuốn 4: Các mối quan hệ cá nhân không bạo lực
- Cuốn 5: Là thủ lĩnh của sự thay đổi – Cam kết cho Bình đẳng giới

Bộ tài liệu Em gái – Thủ lĩnh của sự thay đổi là một chương trình toàn diện mang tính toàn cầu hướng đến mục đích trao quyền cho trẻ em gái. Bộ tài liệu bao gồm các hoạt động hấp dẫn và linh hoạt, nhằm khuyến khích trẻ em gái học được các kiến thức, thái độ và kỹ năng dựa trên kinh nghiệm sống của chính các em. Bộ tài liệu nhằm hướng dẫn các dẫn trình viên là thầy cô, cán bộ tại cộng đồng, các bạn thanh niên, Tổ chức Plan International cung cấp thông tin và hướng dẫn hoạt động cho các em gái thông qua các buổi sinh hoạt với các câu lạc bộ em gái trong trường học và cộng đồng, hoặc các hoạt động ngoại khóa, các câu lạc bộ sở thích, nhằm tạo nên một mạng lưới các em gái tự tin, được trang bị kiến thức để làm chủ ước mơ và cuộc sống của các em. Bạn đang cầm trong tay một trong năm cuốn tài liệu của bộ sách Em gái - Thủ lĩnh của sự thay đổi, bao gồm:

- Cuốn 1: Tính quyết đoán
- Cuốn 2: Nhận thức về giới
- Cuốn 3: Tự tin về cơ thể mình
- Cuốn 4: Cuộc sống không có bạo lực trên cơ sở giới
- Cuốn 5: An toàn trong thành phố

Bên cạnh đó, nhằm thúc đẩy sự hợp tác, cùng làm việc của các em trai và em gái, một cuốn tài liệu “Thủ lĩnh của sự thay đổi” được thiết kế giúp các báo cáo viên, các thầy cô giáo, các bạn trẻ hướng dẫn các em trai và các em gái trong các buổi sinh hoạt chung giữa hai câu lạc bộ. Cuốn tài liệu này cũng có thể dùng cho các câu lạc bộ, các nhóm trẻ có cả trẻ em trai và trẻ em gái.

Bộ tài liệu “Thủ lĩnh của sự thay đổi” đã và đang được áp dụng thí điểm với 3 câu lạc bộ em trai và 3 câu lạc bộ em gái tại 2 trường THCS và 1 trường THPT tại huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội trong khuôn khổ chương trình dự án Thành phố an toàn và thân thiện với trẻ em gái.

Bộ tài liệu được Vụ Bình đẳng giới, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội và Tổ chức Plan International Việt Nam tổ chức hiệu đính cho phù hợp hơn với bối cảnh, điều kiện của Việt Nam, nhằm phổ biến và khuyến khích việc sử dụng rộng rãi bộ tài liệu này trong toàn quốc, thúc đẩy sự tham gia chủ động, có ý nghĩa của các em trai, em gái vị thành niên vào trong quá trình thúc đẩy bình đẳng giới và chấm dứt các hành vi bạo lực trên cơ sở giới trong gia đình, trường học và tại cộng đồng.

Vụ Bình đẳng giới và Tổ chức Plan International Việt Nam trân trọng giới thiệu bộ tài liệu và mong nhận được phản hồi từ các giảng viên, học viên và người điều hành các câu lạc bộ em trai, em gái để các lần tái bản tiếp theo đáp ứng tốt hơn nhu cầu sử dụng của mọi người, giảng dạy và học tập của người dùng.

Trân trọng!



CẤU TRÚC BỘ TÀI LIỆU:

THỦ LĨNH CỦA SỰ THAY ĐỔI
Thúc đẩy bình đẳng giới ở thanh thiếu niên

Hợp phần 1: Thể hiện tình đoàn kết

Hợp phần 2: Là một chàng trai

Hợp phần 3: Chàng trai có trách nhiệm vì tình dục

Hợp phần 4: Các mối quan hệ cá nhân không bạo lực

Hợp phần 5: Thủ lĩnh của sự thay đổi - cam kết vì Bình đẳng giới

Tài liệu "Từ đồng đẳng đến đồng đẳng - Cùng thay đổi thế giới"

MỤC LỤC

1.1 TỔNG QUAN VỀ CÁC KHÁI NIỆM	8
1.1.1 Việc gì trước thì làm trước: Hãy bắt đầu bằng việc làm quen	8
1.1.2 Xây dựng không gian an toàn	9
1.1.3 Giao tiếp thẳng thắn	13
1.1.4 Làm việc theo nhóm	15
1.1.5 Giải quyết xung đột một cách tích cực	16
1.1.6 Tìm sự hỗ trợ cần thiết	18
1.2. KIẾN THỨC – THÁI ĐỘ - HÀNH VI	18
1.3 GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN	19
1.4 CÁC HOẠT ĐỘNG	19
Hoạt động A1: Hãy làm quen nào!	20
Hoạt động A2: Chúng ta mong đợi gì và sẽ được gì	23
Hoạt động A3: Tôi tin bạn, bạn có tin tôi không?	25
Hoạt động A4: Sự tự tin là thế mạnh của tôi	28
Hoạt động A5: Hãy phát hiện những không gian an toàn	31
Hoạt động A6: Nội quy	33
Hoạt động A7: Sự truyền đạt thẳng thắn	36
Hoạt động A8: Học để lắng nghe và đặt bản thân bạn vào vị trí của người khác	39
Hoạt động A9: Sức mạnh của đám đông	41
Hoạt động A10: Những khoảng trống mà tôi chia sẻ với mọi người?	43
Hoạt động A11: Giải quyết những bất đồng	48
Hoạt động A12: Tìm giải pháp và sự hỗ trợ khi cần	52

THỂ HIỆN TÌNH ĐOÀN KẾT

1.1 TỔNG QUAN VỀ CÁC KHÁI NIỆM

Trong chương trình này, các bạn trẻ không đơn thuần là tuân theo hay lặp lại một cách máy móc và tuân tụt những gì họ được học. Các em chỉ có thể hiểu được tình đoàn kết khi thực sự hiểu được cách thức xây dựng một cuộc đối thoại xung quanh sở thích và đặc điểm của đối tượng trong cuộc đối thoại. Với mục đích này thì trí tưởng tượng và đầu óc sáng tạo là công cụ cơ bản, hữu ích của các bạn trẻ, và công cụ này cần được phát triển hơn nữa trong mỗi buổi tập huấn mà họ tham gia.

Mỗi **Thủ lĩnh của sự thay đổi** có thể tích lũy thêm nhiều kĩ năng sống bằng cách quan sát và tham gia các hoạt động tăng cường kĩ năng, các hoạt động cá nhân, tập thể. Phương pháp tích lũy kĩ năng là đặc biệt quan trọng trong hợp phần này vì chúng ta sẽ đưa ra rất nhiều bài tập tình huống cũng như các hoạt động mà chính người tham gia có thể áp dụng trong quá trình chia sẻ những điều họ rút ra được trong khóa học với những người quen.

Việc làm quen và tạo nhóm sẽ bắt đầu và duy trì liên tục trong suốt hợp phần. Mỗi hoạt động là một cơ hội cho các bạn trẻ hiểu rõ hơn về bản thân mình và những người cùng tham gia. Ví dụ: việc tạo nhóm hoạt động là một cơ hội tốt cho mọi người để làm quen, giao lưu và tìm điểm chung giữa các thành viên trong nhóm.

Việc làm quen và tạo nhóm sẽ bắt đầu và duy trì liên tục trong suốt hợp phần. Mỗi hoạt động là một cơ hội cho các bạn trẻ hiểu rõ hơn về bản thân mình và những người cùng tham gia. Ví dụ: việc tạo nhóm hoạt động là một cơ hội tốt cho mọi người để làm quen, giao lưu và tìm điểm chung giữa các thành viên trong nhóm.

1.1.1 VIỆC NÀO TRƯỚC THÌ LÀM TRƯỚC: HÃY BẮT ĐẦU BẰNG VIỆC LÀM QUEN

Hành trình mà Thủ lĩnh của sự thay đổi đã trải qua cùng với cam kết của mình với vấn đề bình đẳng giới sẽ trải qua nhiều giai đoạn – một vài trong số đó sẽ rất vui vẻ thoải mái song số khác lại rất khó khăn. Một yếu tố tạo tình đoàn kết trong nhóm là giới thiệu làm quen các thành viên trong nhóm, và bạn, với tư cách là hướng dẫn viên cần nắm lấy cơ hội này để tìm hiểu thế mạnh và điểm yếu của từng người tham gia.

Trong bản hướng dẫn bao gồm rất nhiều các hoạt động và bài tập tình huống giúp bạn hoàn thành việc nắm bắt thông tin. Điều then chốt bạn cần phải nhớ là kĩ năng chỉ được tích lũy thông qua quá trình luyện tập lâu dài. Vì vậy, các bạn trẻ càng thực hiện các bài tập và hoạt động nhóm càng sớm thì họ sẽ càng nhanh chóng trở thành **“Thủ lĩnh của sự thay đổi”** - người có khả năng thể hiện tính đoàn kết và chia sẻ kiến thức họ rút ra được với mọi người xung quanh. **Để đạt được điều này, bạn cần đảm bảo để người tham gia được tích lũy, trao đổi và sử dụng các kĩ năng đó ngay từ giai đoạn đầu của chương trình.**



GỢI Ý:

Hoạt động A1: ‘Hãy làm quen nào!’ bắt đầu với bài tập giới thiệu, yêu cầu người tham gia làm quen với nhau, làm việc theo nhóm và trải nghiệm các hoạt động nhóm khác nhau giúp cho họ dần dần trở thành Thủ lĩnh của sự thay đổi.

Bước thứ hai là hiểu được những mong đợi và bản khoăn của người tham gia về chương trình này. Quá trình này bao gồm việc nhận thức được tầm quan trọng của việc đặt ra mong đợi, biết cách nhận định mong đợi của bản thân và phương thức diễn đạt mong đợi của bản thân cho mọi người. Quan trọng hơn nữa là hướng dẫn viên cần phải nắm bắt được các kỳ vọng cũng như sự e ngại của cả nhóm trong bất kì giai đoạn học tập nào trong khóa tập huấn này. Đồng thời, hướng dẫn viên cũng cần hỗ trợ người tham gia trong việc diễn đạt các kỳ vọng và sự e ngại của họ trước đám đông mà không



Hoạt động A2: “Chúng ta mong đợi gì và sẽ thu được gì” để nghị người tham gia chia sẻ những mong đợi cũng như sự quan ngại của họ và nhấn mạnh tầm quan trọng của việc làm quen với những người tham gia khác. Đây cũng là thời điểm để hướng dẫn viên trình bày kế hoạch tập huấn.

bày tỏ thành kiến trước những thông tin mà họ đưa ra. Hướng dẫn viên cần áp dụng các kĩ năng của bản thân để người tham gia cảm thấy thoải mái hơn trong quá trình tập huấn và giúp họ đạt được các mong đợi của họ khi tham gia vào khóa tập huấn dù có phải điều chỉnh giáo trình đôi chút.

1.1.2 XÂY DỰNG KHÔNG GIAN AN TOÀN

Không gian an toàn là nơi giúp các thanh thiếu niên nam phân tích vị thế hiện tại của bản thân đối với bình đẳng giới. Yếu tố tạo nên một không gian an toàn là **sự tin tưởng** của người tham gia vào những người khác trong nhóm; Thanh thiếu niên nam cần tin là mọi người trong nhóm sẽ không phán xét và làm tổn thương thành viên đang phát biểu.

Nếu không tạo được sự tin tưởng ấy thì quá trình xây dựng không gian an toàn xem như là thất bại. Thay vì tích cực tham gia chia sẻ, các thanh thiếu niên trong nhóm sẽ phải chịu áp lực và thành kiến từ các thành viên khác về hình ảnh của mình, đồng thời sợ bị chỉ trích hoặc bị cô lập bởi chính những gì mà họ chia sẻ. Nỗi sợ bị phán xét, bị thành kiến và bị cô lập bắt nguồn từ văn hóa “áp đặt” vì đây là thái độ ngăn cản mọi người xây dựng các mối quan hệ dựa trên sự tin tưởng và hỗ trợ.

Hướng dẫn viên cần xây dựng sự tin tưởng trong nhóm các bạn trẻ và nhấn mạnh tầm quan trọng của việc thoải mái tham gia và trải nghiệm các hoạt động trong suốt quá trình tập huấn. Nhưng, sự tin tưởng là một giá trị rất khó xây dựng. Trong quá trình xây dựng sự tin tưởng, người tham gia rất có thể sẽ có các quan điểm đối lập do có các trải nghiệm khác nhau, dù cho các trải nghiệm này là do niềm tin đã bị tổn thất trong quá khứ hay chỉ đơn thuần là các lo ngại vô căn cứ. Đồng thời, trong giai đoạn đầu, người tham gia có thể không tuyệt đối tin tưởng vào tính bảo mật và riêng tư của không gian mà họ đang tham gia.

Hướng dẫn viên cần chỉ cho người tham gia thấy được mối liên hệ giữa sự tin tưởng với **tình đoàn kết và sự tận tình chăm sóc** – đó chính là hai thái độ cần thiết đối với bình đẳng giới.

Thêm vào đó, điều quan trọng cần nêu ra ở đây là để củng cố sự tin tưởng giữa các thành viên trong nhóm thì chính họ cần phải ngày càng hiểu nhau hơn bao gồm cả việc phát hiện thế mạnh và điểm yếu của từng thành viên. Các nhóm sẽ tận dụng những thế mạnh và điểm yếu này để cùng đạt được những mục đích chung và cùng nhau giải quyết những khó khăn.

LIÊN HỆ VỚI CẢM NANG DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Trong phần đầu của cuốn “Thanh thiếu niên - Thúc đẩy Bình đẳng giới”, các em nam sẽ tìm thấy các hoạt động mà họ có thể sử dụng để xây dựng sự tin tưởng giữa những người tham gia. Hãy tham khảo phần đó để sẵn sàng hướng dẫn chủ đề này với những Thủ lĩnh của sự thay đổi.



Cuối cùng, với tư cách là hướng dẫn viên, bạn cần phải đặt niềm tin vào những bạn trẻ tham gia khóa tập huấn, đồng thời tạo dựng được sự tin tưởng của họ đối với chính bạn. Quá trình này giúp các thanh thiếu niên nam xem bạn như một ‘Thủ lĩnh của sự thay đổi’, để thấy được bạn và tập thể ‘Thủ lĩnh của sự thay đổi’ trên toàn thế giới cũng có chung mục đích như họ: muốn xây dựng một xã hội bình đẳng hơn.



GỢI Ý:

Hoạt động A3: “Tôi tin bạn. Bạn có tin tôi không?” nhằm xây dựng niềm tin giữa những **Thủ lĩnh của sự thay đổi** và giúp họ hiểu được những yếu tố cần thiết để xây dựng một không gian an toàn.

Để có thể tin tưởng lẫn nhau, mỗi người tham gia cần bắt đầu phát triển lòng tự trọng của chính mình. Việc xây dựng sự tự tin và niềm tin là bước khởi đầu giúp những Thủ lĩnh của sự thay đổi bộc bạch những trải nghiệm của họ một cách tự do trước đám đông và sẵn sàng nhận những lời nhận xét của người khác về họ, thậm chí cả những lời góp ý mang tính xây dựng về phương thức hành xử và thái độ của họ.

Sự tự tin và lòng tự trọng cho phép người tham gia cảm thấy hài lòng với bản thân và biết rằng họ xứng đáng nhận được sự tôn trọng từ người khác. Sự tự tin và lòng tự trọng giúp những người tham gia đối mặt với thử thách một cách linh hoạt, giúp họ rút ra bài học từ những thử thách đó. Đồng thời, thanh thiếu niên cũng trở nên cởi mở hơn, họ cho phép những người khác thấy được bản chất thực sự của mình, và cho phép chính bản thân họ thấy được bản chất thực sự của người khác. Sự tự tin và lòng tự trọng giúp các cá nhân tin tưởng và đề cao điểm khác biệt của bản thân, thay vì cố gắng hòa nhập với mọi người bằng bất kỳ giá nào.

Thanh thiếu niên có thể hình thành lòng tự trọng và suy nghĩ riêng tuân theo các chuẩn mực xã hội và sức ép trong nhóm, hoặc có thể đi ngược lại với những yếu tố này.

Hướng dẫn viên cũng cần giúp thanh thiếu niên hình thành và nhận thức những lời góp ý mang tính xây dựng.

Nếu đây chỉ là trải nghiệm riêng của người tham gia, thì các hướng dẫn viên không nên thấy ngạc

niên vì các bạn trẻ thường ngại đưa ra hoặc đón nhận sự góp ý. Tuy nhiên, sự phát triển và biến đổi cá nhân luôn song hành với việc phát hiện ra những thái độ và những thực hành lệch khỏi khuôn mẫu mà chúng ta đang cố gắng tạo dựng, khi đó thì sự góp ý mang tính xây dựng là cần thiết.

Khi tham gia các hoạt động cùng thanh thiếu niên, hướng dẫn viên cần truyền tải cho họ những yếu tố nền tảng của sự góp ý mang tính xây dựng (như được tóm tắt trong Hình 1.1). Mục đích của việc giải thích này nhằm giúp người tham gia hiểu góp ý không phải chỉ để làm hạ giá trị của người khác, mà ngược lại, góp ý là hành động mang tính đóng góp, hỗ trợ người khác.



GỢI Ý: Hoạt động A4: 'Sự tự tin là sức mạnh của tôi' là hoạt động nhấn mạnh tầm quan trọng của việc trở nên cởi mở hơn của **Thủ lĩnh của sự thay đổi**: họ cần sẵn sàng nhận chỉ trích từ những thành viên khác và kể cả từ những hướng dẫn viên, và có thể đưa ra những lời chỉ trích mang tính xây dựng cho lợi ích của cả nhóm.

HÌNH 1.1. NHỮNG YẾU TỐ NỀN TẢNG CỦA GÓP Ý MANG TÍNH XÂY DỰNG



BẢNG 1.1: KỸ THUẬT BÁNH SANDWICH

Với tư cách là hướng dẫn viên, trong nhiều trường hợp bạn sẽ phải đưa ra những lời góp ý mang tính xây dựng tới người tham gia vì hành vi hay thái độ của họ.

CÁC BƯỚC RẤT ĐƠN GIẢN:

ĐẦU TIÊN: Chuẩn bị bản thân

Phân tích và suy nghĩ kĩ về những điều bạn sẽ nói. Bạn cần phải biết điều bạn định nói và cách truyền đạt điều đó.

BƯỚC 1: Nhận định những khía cạnh tốt (lớp vỏ bánh thứ nhất)

Tìm ra một điều tích cực mà người tham gia đã làm: điều này cần liên quan đến cuộc đối thoại hiện thời, cần được truyền đạt rõ ràng, mang tính chân thật.

BƯỚC 2: Nêu ra những sự thực (nhân bánh)

Sau khi đã thu hút được sự chú ý của người tham gia, hướng dẫn viên nên dừng lại vài giây để mọi người tập trung hơn nữa vào những lời nói của mình, và sau đó nêu ra những sự thực. Tránh sử dụng những từ như “nhưng” hay “lần sau bạn nên làm như thế này” để tránh gây ra cảm giác bị chỉ trích cho người tham gia. Nói thẳng và thật, nhưng giọng điệu không được mang tính gay gắt. Nêu ra những điều hay khía cạnh nào đó mà người tham gia còn khiếm khuyết.

BƯỚC 3: Khích lệ (lớp vỏ bánh thứ hai)

Công nhận một điểm tốt khác của người tham gia và đưa ra nhận xét khả quan về những nỗ lực phát triển trong tương lai của họ.



Sau khi đã hoàn thành 3 bước, hướng dẫn viên cần tiếp tục thể hiện thái độ thân thiện và khích lệ sự thay đổi của người tham gia. Mục đích của việc này là để gắn liền khía cạnh tốt của lời góp ý vào trong tâm trí của người tham gia. Nếu để trôi hoãn tiến trình này thì việc học sẽ đi vào quên lãng. Nếu như không liên tục tra dồi thì thái độ và hành vi sẽ không thay đổi như mong đợi. Điều này đặc biệt đúng khi chúng ta tìm kiếm những thay đổi thực sự và bền vững về cả thái độ và hành vi, trong đó thể hiện được tình đoàn kết và bình đẳng.

Một yếu tố khác trong việc xây dựng niềm tin trong nhóm những thanh thiếu niên là nơi gặp gỡ thảo luận của họ. Phần lớn những nơi mà thanh thiếu niên nam hay gặp gỡ như là các quán ăn, quán nước, sân nhảy hay sân tập thể thao lại thường phản ánh những thái độ và hành vi mang định kiến giới. Thanh thiếu niên nam cần các không gian giao lưu nơi họ không bị soi xét và nơi họ cảm thấy phù hợp để thảo luận về bình đẳng giới.

Các đặc điểm chính của một không gian an toàn bao gồm:

- Kín đáo để tránh nhòm ngó và bình luận của những người đi ngang qua.
- Đủ rộng để mọi người đều cảm thấy thoải mái, nhưng không quá rộng để tránh cảm giác xa cách.
- Nằm ở địa điểm mà mọi người đều tới được.
- Thời gian biểu linh động, không cản trở các hoạt động đang diễn ra.
- Có nguồn cung cấp nước và nhà vệ sinh.



GỢI Ý:

Hoạt động A5: “Hãy xác định các không gian an toàn” kêu gọi cả nhóm tìm không gian an toàn ngay ở xung quanh họ.

Nên xác định rõ ràng những thành viên nào sẽ dọn dẹp và quản lý nơi gặp mặt sau khi hoạt động đã kết thúc – đừng cho là một người phái nữ sẽ đương nhiên đảm nhiệm việc này. Để làm được điều này, cần nêu rõ các nghĩa vụ như dọn dẹp, cung cấp đồ ăn, tài liệu và các nghĩa vụ khác tùy theo hoạt động.

Cuối cùng, việc xây dựng một không gian an toàn cần dựa trên một nội quy trong nhóm theo tinh thần tin tưởng và tôn trọng lẫn nhau. Vì vậy, cần phải nêu rõ những chuẩn mực nào cần được tôn trọng trong suốt khóa tập huấn. **Cách hiệu quả nhất để đạt được mục tiêu này là để cho chính các thanh thiếu niên tham gia vào việc xây dựng nên các chuẩn mực ứng xử.**

Một số ví dụ về chuẩn mực ứng xử:

- Tôn trọng tất cả thành viên trong nhóm và quyền tự do suy nghĩ và cảm nhận của mọi người.
- Lắng nghe mọi người nói, không cắt lời hoặc lấy thời gian trong khi người khác đang tham gia ý kiến.
- Cần đồng cảm và đặt mình vào vị trí của người khác.
- Luôn phát biểu ở ngôi thứ nhất: “Tôi cảm thấy ...”, “Những điều ảnh hưởng đến tôi...”, “Tôi đã từng có một trải nghiệm...”
- Giữ bí mật: những trải nghiệm của các thành viên trong nhóm không nên truyền ra ngoài nhóm.
- Tham dự đầy đủ và đúng giờ: không nên hành xử gây tác động xấu tới thành viên trong nhóm.
- Tôn trọng thời gian biểu.

LIÊN HỆ VỚI CẨM NANG DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Chủ đề về các cuộc họp nhóm cũng được đề cập trong cuốn “Thanh thiếu niên - thúc đẩy bình đẳng giới”. Tham khảo hướng dẫn bước 2 khi chuẩn bị hướng dẫn chủ đề này với người tham gia.





GỢI Ý:

Hoạt động A6: “Nội quy”
Thủ lĩnh của sự thay đổi
giúp đưa ra được những quy tắc ứng xử chung mà mọi người đều có thể tuân theo trong tất cả các hoạt động trong khóa tập huấn.

Một trong những yếu tố quan trọng trong nội quy của bất kỳ nhóm bạn trẻ nào đang tham gia tập huấn là nhận được sự hướng dẫn thích hợp – đó là tạo điều kiện cho sự tham gia và trao đổi kinh nghiệm cũng như kiến thức giữa người tham gia và hướng dẫn viên.

Cần phải nhấn mạnh vai trò chính của người điều hành một cuộc đối thoại hay tranh luận là giúp bất kỳ ai có ý kiến nêu rõ được quan điểm của mình. Trong một cuộc đối thoại, người điều hành cần khích lệ các thành viên trong nhóm kiên trì nghe các thành viên khác nói bởi mỗi người đều nóng lòng chờ người khác nói cho xong để đến lượt mình nói.

Cần phải đảm bảo thời gian nói cho mỗi thành viên và cả hướng dẫn viên là bằng nhau. Nếu một thành viên vượt quá giờ, hướng dẫn viên cần phải can thiệp và giải thích cho người đang nói hiểu là những thành viên khác cũng cần có không gian để phát biểu. **Nếu chính hướng dẫn viên là người đang thu hút toàn bộ sự chú ý thì các người tham gia cần phải có đủ sự tự tin để chỉ ra điều này.**

1.1.3 GIAO TIẾP THẲNG THẮN

Nếu có bất cứ điều gì mà tất cả chúng ta đều biết xung quanh vấn đề giao tiếp thì đó chính là một quá trình được tạo dựng bởi bốn thành tố chính: một người nói - một người nghe - một thông điệp và một phương thức truyền thông điệp. Nếu thiếu đi một trong bốn thành tố này thì sẽ không tồn tại sự giao tiếp. Đồng thời sự giao tiếp cũng cần một môi trường thuận lợi với những điều kiện phụ như ít có tiếng ồn, các bên hứng thú với cuộc trò chuyện và sự thẳng thắn chân thật.

Giao tiếp là một trong những kĩ năng quan trọng nhất mà một thanh thiếu niên cần phải sử dụng khi muốn thể hiện tình đoàn kết.

Một số yếu tố giúp giao tiếp tốt:

- Các yếu tố lời nói: loại ngôn ngữ, phong cách truyền đạt, từ vựng được dùng.
- Các yếu tố không lời: ngôn ngữ cơ thể, tiếp xúc bằng mắt, giọng điệu, cử chỉ.
- Nền văn hóa: phong tục, điều kiêng kỵ, đức tin, nguyên tắc, tôn giáo.
- Vai trò xã hội: vị trí trong thứ bậc xã hội, vai trò giới, hệ gia đình.
- Môi trường xã hội: gia đình, trường học, khu lân cận.
- Hoàn cảnh: thiếu thời gian, địa điểm không phù hợp, nhiều tiếng ồn.
- Tình trạng tâm lý: kiệt sức, xung đột, lo lắng, giận dữ.
- Mối quan hệ: mối quan hệ với người hướng dẫn, niềm tin và tôn trọng.
- Cá tính: hướng nội, hướng ngoại, thích nói hay thích lắng nghe.

Đồng thời chúng ta cần phải phân định được ít nhất là 3 loại giao tiếp:

Giao tiếp mang tính công kích: là sự giao tiếp mang tính bạo lực thường sử dụng để hạ thấp người khác. Ví dụ: *“nom như đàn bà”, “phần nào bạn không hiểu?” “Tôi sẽ giải thích lại, lần này hi vọng là bạn hiểu”*

Giao tiếp mang tính bị động: là sự giao tiếp tránh chịu trách nhiệm cho bất kỳ ý kiến nào, thường sự giao tiếp kiểu này không nói thẳng ra sự thật mà mang tính ngấm định tự hiểu cho người nghe. Ví dụ: *“Tôi tránh không muốn nói, nhưng cậu cũng hiểu rồi đấy.” “Thôi, không dám nói đâu, sợ đụng chạm người khác lắm.”*

Giao tiếp thẳng thắn: là sự giao tiếp cho phép chúng ta đề cập tới những nhu cầu của bản thân và đối đáp rõ ràng với người khác và tôn trọng họ. Ví dụ: *“Tôi nghĩ là...” “Tôi có đề xuất...” “Chúng ta nên đưa ra đề xuất chung...”*

BẢNG 1.2 SO SÁNH PHƯƠNG PHÁP GIAO TIẾP MANG TÍNH CÔNG KÍCH, BỊ ĐỘNG VÀ THĂNG THÁNH

CÔNG KÍCH	BỊ ĐỘNG	THĂNG THÁNH
Nêu vấn đề một cách không hợp tác	Nêu vấn đề một cách khó hiểu	Nêu vấn đề một cách rõ ràng
Người gửi thông điệp cố chứng tỏ ý kiến của họ là ý kiến duy nhất khả thi	Người gửi thông điệp không nhận bất kì trách nhiệm gì về điều họ đang nói	Người gửi thông điệp nêu rõ đây là thông điệp của họ và họ chịu trách nhiệm cho điều họ đang nói.
Thường mang tính công kích người nhận thông điệp	Thường gây khó hiểu cho người nhận thông điệp	Miêu tả rõ vị thế của người nói tới người nghe
Không tôn trọng những nhu cầu hay cảm xúc của người nhận thông điệp	Sợ nghe ý kiến của người nhận thông điệp	Xây dựng được một cuộc đối thoại thực sự với người nhận thông điệp.

Loại hình cần kích lệ các nam thanh thiếu niên sử dụng khi giao tiếp với nhau là loại hình giao tiếp quyết đoán vì nó cho phép:

- Thể hiện được bản thân mình
- Bày tỏ ý kiến của bản thân với sự nhiệt huyết
- Chịu rủi ro và học hỏi từ ý kiến của người khác
- Chịu trách nhiệm cho lời nói của chính mình
- Củng cố lòng tự trọng và sự tự tin

Tầm quan trọng của giao tiếp không lời cũng cần được nhấn mạnh và phát triển theo hướng giao tiếp thăng thấn:

• **Hành vi ứng xử phải nhất quán với lời nói**

Nếu chúng ta không muốn bị người khác làm phiền, cần nói rõ "Tôi không thích việc bạn đang làm với tôi." Và về mặt trong lúc nói cần thể hiện sự nghiêm túc, không tươi cười vì việc này sẽ không làm họ dừng việc họ đang làm.

• **Nhìn vào mắt người đối thoại**

Việc nhìn vào mắt người đối thoại chính là cầu nối để xây dựng niềm tin và sự đồng cảm. Qua đó ta cũng thể hiện được sự chân thành. Khi nhìn vào mắt người đối thoại phải nhìn vừa phải, không nên

nhìn chùng chùng khiến người đó cảm thấy như đang bị dọa nạt.

• **Sự đụng chạm**

Cần phải giữ một khoảng cách nhất định giữa bản thân và người đối thoại để cả hai bên đều thấy thoải mái. Khi có ai đó tiến sát đến mình và gây khó chịu thì nên lùi lại và giữ khoảng cách để cho họ thấy rằng hành vi này là không phù hợp. Tương tự vậy, có nhiều nam giới giao tiếp bằng cách vỗ vào lưng người khác hay chạm vào phụ nữ để gây sự chú ý của họ. Tốt nhất là nên tránh loại ngôn ngữ cơ thể này hay ít nhất phải đảm bảo nó không gây khó chịu cho người mình đang đối thoại.



Ngoài ra, còn 2 kĩ năng cần thiết nữa cho Thủ lĩnh của sự thay đổi để đảm bảo truyền đạt thông tin hiệu quả: kĩ năng nghe chủ động và khả năng đồng cảm với người khác.

Nghe chủ động là kĩ năng nghe và hiểu thông điệp từ góc nhìn của người đang phát ngôn. Biết cách nghe và hiểu thông điệp được truyền đến thường là khó hơn rất nhiều so với vận dụng kĩ năng nói. Điểm khác biệt giữa kĩ năng nghe chủ động và kĩ năng nghe bị động được liệt kê trong bảng sau:

BẢNG 1.3 SO SÁNH NGHE BỊ ĐỘNG VÀ CHỦ ĐỘNG LẮNG NGHE

BỊ ĐỘNG	CHỦ ĐỘNG
Không có hứng thú với điều người nói đang truyền đạt	Rất hứng thú với điều người nói đang truyền đạt
Nghe để biết chắc rằng mình đã hiểu	Nghe để hiểu điều đang được truyền đạt
Nghe để tìm những thứ hay hơn để nói	Nghe để tìm được bài học trong điều đang được truyền đạt
Tồn tại tư tưởng “Mình biết câu trả lời rồi”, “Mình biết người kia định nói gì rồi.”	Có suy nghĩ “Người ấy định phát biểu về cái gì nhỉ”
Thích trả lời và đưa ra lời khuyên	Thích học cùng với người nói
“Anh ấy/cô ấy truyền đạt không được tốt” Nghĩ là vấn đề nằm ở phía người nói chứ không phải là ở bản thân	“Mình đáng lẽ ra nên tập trung nghe hơn”. Cố gắng tập trung hơn để có thể hiểu người đang nói
Khi người khác đang nói thì lại nghĩ luôn về cách đối đáp	“Mình đáng lẽ ra nên tập trung nghe hơn”. Cố gắng tập trung hơn để có thể hiểu người đang nói

Tóm tắt lại: Việc vận dụng kĩ năng nghe chủ động cho thấy Thủ lĩnh của sự thay đổi muốn nghe và học hỏi, cho mọi người cơ hội phát biểu; không muốn đưa ra ý kiến hay chỉ đạo, và không phán xét hoặc bình luận ngay lập tức về một trải nghiệm quen thuộc với bản thân mà tập trung và việc nghe điều người khác muốn nói.

Khả năng đồng cảm với người khác là một trong những kĩ năng quan trọng để đảm bảo giao tiếp hiệu quả. **Đồng cảm là quan sát thế giới dưới góc nhìn và cảm xúc của người khác và trong quá trình này tâm lý cảm thấy dễ chịu.** Đồng cảm không phải để phán xét góc nhìn hay cảm xúc của người khác mà để tập trung vào trải nghiệm cuộc sống từ một góc nhìn khác, hoá thân mình vào hoàn cảnh của người khác.

1.1.4 LÀM VIỆC THEO NHÓM

Một đặc điểm quan trọng của Thủ lĩnh của sự thay đổi có tinh đoàn kết là người này đánh giá cao hoạt động theo nhóm. Việc là một thành viên của nhóm không chỉ đơn thuần bao gồm đi gặp mặt ở một không gian nào đấy hay trong buổi tập huấn. Để một nhóm trở nên thành công thì các thành viên phải hợp tác và hỗ trợ lẫn nhau và phải cùng đồng thuận với những quyết định, hướng đi tốt nhất. Những kế hoạch, hoạch định tốt nhất thường là thành quả của việc cả nhóm kết hợp hoạt động.

Vì thế hướng dẫn viên cần luôn khích lệ các Thủ lĩnh của sự thay đổi hợp tác với nhau. Họ cũng nên nói với Thủ lĩnh của sự thay đổi về việc chia sẻ những giá trị này với những thanh thiếu niên khác.

Trong Hợp phần này có nhiều hoạt động khác nhau nhằm phát triển hoạt động nhóm. Nhưng chủ đề chính của các hợp phần còn lại là về mối liên kết giữa chế độ trọng nam, sự tranh đấu và sự thống trị, nên những người hướng dẫn cần luôn nói về sự hợp tác như là một chiến thuật cần thiết cho việc chuyển hóa các giá trị xã hội.



GỢI Ý:

Hoạt động A9: “Sức mạnh đám đông” có 2 hoạt động để Thủ lĩnh của sự thay đổi có thể thấy được giá trị của việc là thành viên của nhóm và giúp họ tập trung vào những mục tiêu chung mà có lợi cho tất cả mọi người.

Mỗi người đều cần cảm thấy họ đang thuộc về một nhóm. Cảm giác cần được hòa nhập là cốt lõi của bất kỳ sự phát triển xã hội nào, trong đó mọi người chia sẻ ý tưởng, thú vui, hay hành động.

Cảm giác cần được hòa nhập là một trong những yếu tố chủ chốt của sự phát triển của con người. Khi dậy thì, cảm giác cần được hòa nhập của một cá nhân thay đổi liên tục. Phần lớn những thanh thiếu niên tham gia chương trình đang tìm kiếm không gian để hòa nhập, và đồng thời họ cũng đang dần cách ly những không gian quen thuộc từ thời thơ ấu như gia đình hay trường học.

Vì thế việc có một hệ thống hỗ trợ luôn sẵn sàng giúp đỡ sẽ giúp nghị lực thúc đẩy bình đẳng giới của họ trở nên mạnh mẽ hơn, và những hành vi ứng xử của họ sẽ tuân theo chuẩn mực của nhóm. Nhóm càng đồng nhất thì càng gắn bó khăng khít. Nhưng tính không đồng nhất lại đem đến cho nhóm nhiều góc nhìn và mục đích khác nhau. Nhóm sẽ vẫn gắn bó khăng khít nếu nhóm có mục tiêu rõ ràng và các thành viên đều muốn hoàn thành mục tiêu này.



GỢI Ý:

Hoạt động A10: “Không gian tôi chia sẻ với mọi người” Thủ lĩnh của sự thay đổi xây dựng những yếu tố giúp họ cảm thấy thực sự thuộc về nhóm.

1.1.5 GIẢI QUYẾT XUNG ĐỘT MỘT CÁCH TÍCH CỰC

Xung đột là một phần của quan hệ giữa người với người, vì thế không thể và không nên ngăn cản xung đột xảy ra. Thay vào đó chúng ta nên xây dựng thái độ khi tiếp xúc với xung đột, không tránh né nhưng cũng không phản ứng thái quá, và tích lũy các kĩ năng giúp giải quyết xung đột một cách hòa bình. Không tồn tại một giải pháp cho tất cả các xung đột. Trong hợp phần này chúng ta đưa ra một mô hình mang tính sáng tạo để giải quyết xung đột bằng cách phân tích các yếu tố gây ra một sự xung đột, dựa trên góc nhìn, sự cảm nhận và giải pháp riêng của các bên của sự xung đột này.

Các bên của một sự xung đột thường không thấy được giải pháp vì cảm xúc của họ bị kích động và hạn chế tầm nhìn của họ. Một người ngoài cuộc có thể đưa ra một góc nhìn khác cho các bên trong cuộc.

Trong việc giải quyết xung đột chúng ta cần cố gắng:

- Khích lệ lòng tin và sự tôn trọng trong nhóm
- Chịu trách nhiệm cho lời nói và hành động của mình
- Nói chuyện ở ngôi thứ nhất và không nói hộ người khác
- Học cách khuyên nhủ và góp ý mang tính xây dựng; không phán xét hay có định kiến mang tính hạ thấp giá trị người khác
- Không bao giờ nghi ngờ cảm xúc của người khác. Cần hiểu rằng cảm xúc của người khác cần được tôn trọng. Không đồng ý hay nghi ngờ chỉ nên thể hiện khi đối tượng sử dụng ý tưởng hay thái độ của người khác.

LIÊN HỆ VỚI CẢM NANG DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Trong hoạt động D9: “Kiểm soát cảm xúc của tôi” (Hợp phần 4), Thủ lĩnh của sự thay đổi cần nhận xét về phương thức cảm nhận cảm xúc của họ theo một cách phi bạo lực. Nếu có thể, bạn nên kết hợp hoạt động này như là một phần nhận xét về giải quyết xung đột, cung cấp cho Thủ lĩnh của sự thay đổi thêm 1 kĩ năng nữa để tiếp nhận cảm xúc của bản thân.



LIÊN HỆ VỚI CẢM NANG DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Hoạt động A11: “Giải pháp cho sự xung đột” đưa ra một mô hình sáng tạo trong việc giải quyết. Thủ lĩnh của sự thay đổi cũng sẽ biết được cách quản lý xung đột trong giao tiếp và hiểu rằng đương đầu một cách tích cực là điều quan trọng.



Trong khoá tập huấn có nhiều bạn trẻ tham gia, nên xung đột dễ xảy ra. Vì vậy cả nhóm cần đưa ra những quy tắc chung để giải quyết xung đột và những quy tắc này cần cần nhắc tới sự bình đẳng giới. Ví dụ:

- 1. Không được phép sử dụng bạo lực dưới bất kì hình thức nào.** Nên hiểu là bạo lực không phải luôn luôn hiện hữu, mà có thể được biểu đạt ngầm định hoặc thông qua cách hành vi thiếu tôn trọng một hay nhiều thành viên của nhóm hoặc những người liên quan tới những thành viên này.
- 2. Cần cần nhắc sự khác biệt về quyền lực giữa các bên trong xung đột.** Thường các bên xung đột sẽ có sự khác biệt về quyền lực, được thể hiện bằng việc một bên sẽ sợ, không tôn trọng hoặc khinh bỉ bên còn lại. Trong những trường hợp này, việc 1 bên trung gian đứng ra giải quyết, đặt 2 bên bình đẳng với nhau là không có hiệu quả và thường làm nghiêng cán cân về bên có quyền lực hơn. Hướng dẫn viên hay bất kì người nào đang chủ trì việc giải quyết tranh chấp cần có quyền lực cao hơn các bên đang xung đột.
- 3. Mỗi sự xung đột là một cơ hội học hỏi. Thanh thiếu niên thường tiếp cận sự xung đột với thái độ thiếu kiểm chế.** Ở buổi tập huấn họ cần học được cách đối mặt với sự xung đột một cách hòa bình bằng việc tiếp nhận cảm xúc của bản thân và giải bày những cảm xúc này và họ cần học kĩ năng nghe người khác nói. Kĩ năng này là đặc biệt quan trọng cho thúc đẩy bình đẳng giới và thường là không được phát triển trong những thanh thiếu niên.
- 4. Đôi lúc các bên cần một khoảng lặng.** Để có thể tiến tới giải quyết xung đột một cách hòa thuận thì các bên cần nghe và nói lên ý kiến của mình. Đôi lúc các bạn trẻ trở nên rất tức giận. Chúng ta sẽ không từ chối cảm xúc này mà ngược lại chúng ta sẽ học hỏi cách giao tiếp với người đang trong cơn tức giận. Trong trường hợp như vậy, nên để những người đang tức giận có một khoảng lặng riêng để hạ nhiệt và sau đó họ có thể quay trở lại không gian chung.

1.1.6 TÌM SỰ HỖ TRỢ CẦN THIẾT

Mỗi Thủ lĩnh của sự thay đổi muốn thúc đẩy bình đẳng giới sẽ gặp nhiều trở ngại trong quá trình thu hút sự chú ý của mọi người. Những trở ngại này có thể là những câu hỏi cao siêu mà bản thân không trả lời được hay những vết thương tâm lý hoặc thân thể mà bản thân không biết đến hoặc không biết cần phải giải quyết như thế nào. Hướng dẫn viên cần biết rõ vấn đề này và nên nói về việc tránh có nhiều kì vọng không tưởng và biết được giới hạn bản thân. Khi được truyền thụ về vấn đề này thì các nam thanh thiếu niên sẽ biết cách đáp ứng bằng cách chia sẻ sự ủng hộ bình đẳng giới.

Còn với những vết thương tâm lý hoặc thân thể có thể xảy ra, các nam thanh thiếu niên cần xác định được trường hợp nào đã xảy ra và cần phải biết những dịch vụ tư vấn chuyên nghiệp mà họ có thể khuyên người bị thương tới điều trị. Hướng dẫn viên cần đưa ra hệ thống dịch vụ có sẵn và có thể tiếp cận được cho Thủ lĩnh của sự thay đổi và người đồng trang lứa với họ.



1.2 KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH

	KIẾN THỨC	THÁI ĐỘ	THỰC HÀNH
Cá nhân	<ol style="list-style-type: none"> Hiểu tầm quan trọng của việc xây dựng một không gian an toàn để thảo luận về nam tính (A3, A4, A5) Quen thuộc với giải pháp cho xung đột trong một không gian để đưa ra nhận xét với người cùng trang lứa (A11) 	<ol style="list-style-type: none"> Tin tưởng những người tham gia khác trong nhóm (A3) Có sự tự tin vào bản thân và sẵn sàng nhận sự góp ý mang tính xây dựng về hành vi và thái độ của bản thân (A4, A11) Dễ bộc bạch cảm xúc của bản thân mà không thấy ngại (A4, A7) Tôn trọng quy tắc ứng xử của nhóm (A6) Thấy được giá trị của việc là thành viên của nhóm (A9) Ca ngợi những hành vi tích cực của các thành viên trong nhóm (A4) 	<ol style="list-style-type: none"> Áp dụng những kĩ thuật hướng dẫn và đi vào các bài tập với hoạt động cá nhân và nhóm (A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A11, A12) Người tham gia tìm hiểu bản thân và giải bày những mong muốn, sự e ngại và nghi hoặc của bản thân (A1, A2) Biết cách tạo ra một môi trường mở có lòng tin và sự tôn trọng (A3, A4) Biết cách đưa ra chỉ trích mang tính xây dựng cho các Thủ lĩnh của sự thay đổi khác (A4) Biết các giao tiếp mang tính thẳng thắn và biết cách tham gia một cuộc đối thoại (A7, A11) Biết kĩ năng nghe chủ động và biết đồng cảm (A8) Biết cách xây dựng không gian đối thoại giữa bạn cùng trang lứa và xây dựng không gian để thảo luận các ý kiến mà không gợi ý câu trả lời (A7, A8, A11) Biết cách tạo ra cảm giác muốn hòa đồng giữa các người tham gia trong một không gian thảo luận (A10)
Cộng đồng/ gia đình	<ol style="list-style-type: none"> Biết không gian công cộng hoặc ở trường học nơi có thể được dùng cho hoạt động nhóm (A5) 		
Tổ chức	<ol style="list-style-type: none"> Quen thuộc với các dịch vụ chuyên nghiệp cung cấp hướng dẫn và lời khuyên để giúp những người cần những dịch vụ này (A12) 		<ol style="list-style-type: none"> Nhận biết được nhu cầu chú ý của từng người (A12)

1.3. MỘT SỐ GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN

Nhiều hoạt động trong Hợp phần này nhắc tới trải nghiệm cá nhân của thành viên tham gia. Vì vậy, với mỗi hoạt động trong Hợp phần này, hướng dẫn viên cần:

- Tạo ra bầu không khí cởi mở, xây dựng lòng tin và sự tôn trọng giữa các thành viên.
- Đảm bảo mọi người chia sẻ và học hỏi từ trải nghiệm của họ một cách dễ dàng và đưa ra những câu hỏi về những định kiến của họ về nam tính và giới tính.
- Việc tham gia và chia sẻ trong mỗi hoạt động là quyền của Thủ lĩnh của sự thay đổi và Thủ lĩnh của sự thay đổi có quyền tham gia một cách im lặng.
- Tạo ra câu hỏi mang tính mở và tránh ngấm định câu trả lời, đề nghị hay cảnh cáo.
- Chuẩn bị tốt và hiểu rõ ràng về khái niệm giới tính và các chủ đề liên quan.
- Giải thích ngắn gọn, cho phép thành viên nói từ những trải nghiệm bản thân trong chủ đề hiện tại.
- Cần lưu ý việc thành viên có thể có tình trạng sức khỏe đặc biệt và có thể cần sự chăm sóc y tế đặc biệt.
- Mỗi thành viên đều có quyền phát biểu và ý kiến của họ cần được mọi người nghe. Hướng dẫn viên nên phân khúc hoạt động thành lượt - mỗi người một lượt và đảm bảo không ai lạm dụng lượt nói của mình.
- Nếu có người không hòa nhập được với nhóm, hướng dẫn viên phải hỗ trợ và khuyến bảo người đó cho đến khi họ hòa nhập được vào nhóm. Quá trình này có thể kéo dài vài buổi tập huấn.

Mỗi hoạt động trong Hợp phần này đều là những hoạt động mà chính các thành viên có thể vận dụng khi chia sẻ những gì mình cảm nhận được với bạn đồng trang lứa. Vì vậy, hướng dẫn viên, nếu có thể, nên để chính Thủ lĩnh của sự thay đổi hướng dẫn hoạt động.

Cần phải chuẩn bị kĩ và nên tập dượt trước khi thực hiện mỗi hoạt động. Những hoạt động này đều có độ rủi ro nhất định với thành viên tham gia và nếu hoạt động thất bại thì có thể làm hỏng lòng tin và tinh thần làm việc nhóm.

LIÊN HỆ VỚI CẨM NANG DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Phần hai trong Cẩm nang dành cho thanh thiếu niên Thúc đẩy Bình đẳng giới liệt kê một số nguyên tắc và gợi ý hướng dẫn về các vấn đề giới. Tham khảo những gợi ý này và chia sẻ chúng với các Thủ lĩnh của sự thay đổi.



Để các thành viên tham gia ngồi thành một vòng tròn hoặc vòng cung để mọi người đều có thể nhìn thấy nhau, dù là ngồi ghế hay ngồi đất. Hướng dẫn viên nên sử dụng âm nhạc trong mỗi hoạt động. Hướng dẫn viên có thể tạo 1 danh sách các bài nhạc riêng cho từng hoạt động, và cần nhận định đúng loại nhạc sử dụng cho từng giai đoạn trong buổi tập huấn: nhạc nhẹ nhàng khi đang hoạt động cá nhân hay trong quá trình phản ánh bản thân, hoặc nhạc vui nhộn cho hoạt động nhóm...

LIÊN HỆ VỚI CẨM NANG DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Cẩm nang dành cho thanh thiếu niên Thúc đẩy Bình đẳng giới bao gồm các bài tập và hoạt động để phá băng và liên kết mà bạn có thể sử dụng.



1.4 CÁC HOẠT ĐỘNG GỢI Ý

Mỗi hoạt động trong hợp phần này sẽ đều bắt đầu với một bài tập nhỏ để mọi người làm thân với nhau, để tạo nhóm và tạo tình thân khi làm việc nhóm.

HOẠT ĐỘNG A1: HÃY LÀM QUEN NÀO!

Chia học viên thành các cặp để làm quen, tạo điều kiện cho các bên có cơ hội gặp gỡ ban đầu và tìm ra những điểm chung, không chỉ thông qua việc chia sẻ thông tin cá nhân của họ mà còn thông qua việc chia sẻ các đặc điểm, phẩm chất và giá trị cá nhân của mỗi người.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Áp dụng các kỹ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Mời những người tham gia chia sẻ những hi vọng, sự sợ hãi hay lo lắng của họ.

THỜI GIAN:

40

PHÚT

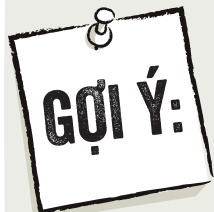
VẬT DỤNG HỌC TẬP:

Hướng dẫn điều hành nhóm A1: Các bài tập cho việc hình thành nhóm và lôi kéo học viên tham gia



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Điều tối quan trọng là phải tạo điều kiện phù hợp cho các thành viên tham gia và hướng dẫn viên làm quen và nhìn nhận các giá trị cá nhân, điểm mạnh và yếu của nhau.
- Những kỹ năng cần thiết cho việc chia sẻ có thể đạt được thông qua thực hành. Càng thực hành nhuần nhuyễn các công cụ và bài tập trong lúc làm việc nhóm bao nhiêu thì người tham gia càng dễ được nhận diện như những **Thủ lĩnh của sự thay đổi** và thể hiện.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Hướng dẫn viên đọc kỹ lại mục: **"Việc gì trước thì làm trước: Hãy làm quen nào!" và Cẩm nang cho hướng dẫn viên.** Việc đọc kỹ những bài tập chia nhóm và làm việc nhóm mà Cẩm nang đã trình bày có thể giúp hướng dẫn viên sử dụng thuần thục các bài tập và thích nghi một cách tốt nhất với các hoàn cảnh trong quá trình tập huấn.



CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

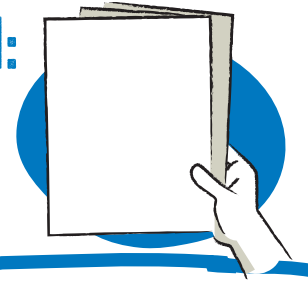
1. Chào đón tham dự viên và mời họ trình bày ngắn gọn về bản thân
2. Chọn một trong các bài tập chia nhóm từ Cẩm nang cho hướng dẫn viên để chia người tham gia thành các nhóm hai người.
3. Yêu cầu mỗi nhóm dành ra năm phút cho từng cá nhân để trao đổi với người còn lại bằng các câu hỏi như:
 - **Người hay nhân vật nào khiến bạn cảm thấy tương đồng? (thực, viễn tưởng, từ một bộ phim, nhân vật lịch sử...) và tại sao?**
 - **Những tính cách và phẩm chất nào của bạn được phản ánh qua nhân vật ấy?**
 - **Bạn có thể chia sẻ những thông tin về bản thân mình? Tên, tuổi, bạn sống cùng ai, sống ở đâu?**
 - **Bạn thích làm gì những lúc rảnh rỗi?**

Cứ sau năm phút, hướng dẫn viên hô “đổi vai” và yêu cầu học viên trong nhóm thay đổi vai trò và phỏng vấn người còn lại.

Sau đó tập trung các nhóm học viên lại. Đề nghị một cặp tình nguyện bắt đầu trước. Mỗi người tham gia giới thiệu bạn cùng nhóm với họ, bắt đầu từ nhân vật mà người đó thấy tương đồng, lý do chọn nhân vật đó... và cuối cùng là thông tin cá nhân của mình.



CẨM NANG DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN A1: CÁC BÀI TẬP CHIA NHÓM VÀ LIÊN KẾT CHÉO



“Các bài tập” và “trò chơi” luôn có vai trò rất quan trọng trong tập huấn. Một mặt chúng có thể được sử dụng để tạo không khí vui tươi, thu hút người tham gia quan tâm đến chủ đề tập huấn, mặt khác lại giúp những **Thủ lĩnh của sự thay đổi** thấu hiểu và xích lại gần nhau. Ngoài ra cũng có thể sử dụng chúng để tạo dựng môi trường học tập.

Dưới đây là một số bài tập tạo sự liên kết chéo có thể sử dụng cho quá trình liên kết và học tập với nhóm của bạn:

BÀI TẬP THÀNH LẬP NHÓM: 1,2,3

Dựa trên số nhóm bạn muốn tạo, nhờ thành viên đếm số từ 1 đến X, khi đếm xong bạn có thể bảo họ lập nên X nhóm. Tất cả các bạn số 1 lập thành 1 nhóm, tất cả các bạn số 2 tạo thành 1 nhóm, cho đến các bạn số X.

BÀI TẬP THÀNH LẬP CÁC CẶP ĐÔI: CÁI ĐỒNG HỒ

Kêu gọi thành viên lập thành 2 vòng tròn đồng tâm (1 vòng nằm trong vòng còn lại) và 2 vòng này cần có cùng số thành viên. Sau đó, cho các thành viên ở vòng ngoài nhìn vào trong tâm vòng tròn và di chuyển theo chiều kim đồng hồ; thành viên ở vòng trong đối mặt nhìn các thành viên ở vòng ngoài và di chuyển ngược kim đồng hồ. Từng người nói to tên của mình và khi người cuối cùng kết thúc, hướng dẫn viên hô: “Đồng hồ dừng lại.” Khi hai hàng đã hoàn toàn dừng lại hẳn thì những thành viên đang đối mặt nhau ghép lại thành một cặp.

BÀI TẬP LẬP NHÓM: ĐẮM THUYỀN

Tất cả thành viên tạo thành một vòng tròn trong phòng. Hướng dẫn viên đứng vào giữa vòng tròn và giải thích: “*Bây giờ chúng ta đang ở trên thuyền giữa đại dương. Động cơ thuyền giờ đã bị hỏng nên chúng ta phải bỏ thuyền và lên xuống cứu sinh.*” Khi bạn nói: “*bỏ thuyền lên xuống sáu người*”, tất cả thành viên cần hợp lại 1 cách nhanh chóng thành nhóm sáu người; sau đó bạn lại có thể tiếp tục hô “*xuống cứu sinh chỉ chứa được năm người*” và mọi người cần tái lập nhóm cho đủ 5 thành viên. Bạn có thể lặp lại bài tập này cho tới khi đạt được số nhóm cần cho hoạt động sắp tới.

BÀI TẬP LẬP NHÓM: TÌM LỜI KHEN

Người hướng dẫn chuẩn bị trước một số câu từ hay mẫu câu liên quan đến chủ đề của buổi tập huấn. Nếu là từ thì chia ra thành từng âm, nếu là câu thì chia ra thành từng từ. Mỗi câu hoặc từ cần được chia thành càng nhiều phần nhỏ càng tốt. Số phần chia nhỏ cần

phải bằng với số người cần trong mỗi nhóm. Dành cho một đôi thì chia từ hoặc câu thành 2 phần, nhóm ba người thì chia từ hoặc câu thành ba phần... Mỗi phần nên được viết hoặc in trên một mảnh giấy, được gấp lại và cho vào 1 túi. Người hướng dẫn cần nêu rõ cho nhóm là họ cần bao nhiêu phần để tìm được ý nghĩa hoàn chỉnh của từ hay câu của họ.

Mỗi người chơi chọn một mảnh giấy với một âm tiết hoặc một chữ và từ thời điểm đó trở đi họ cần tìm những mảnh còn lại trong tay những thành viên khác để hợp thành câu hay từ hoàn chỉnh. Trong quá trình tìm kiếm, các thành viên không được nói mà chỉ được dùng ngôn ngữ cơ thể và cử chỉ. Khi đã lập được nhóm, và câu hay từ đã được hợp thành hoàn chỉnh thì thành viên có thể nói và nhờ hướng dẫn viên giám định kết quả (trong trường hợp có một số cụm từ được kết hợp mà hướng dẫn viên chưa tính đến).

Bài tập này là một phương pháp lập nhóm và giúp thành viên phát triển ngôn ngữ cơ thể. Vì thế sau bài tập nên tiếp tục một quá trình phản ánh cảm xúc và trải nghiệm khi các thành viên cố gắng giao tiếp thông qua 1 rào cản ngôn ngữ.

BÀI TẬP LIÊN KẾT CHÉO: CƠN BÃO

Bài tập này rất hữu ích trong việc khích lệ sự liên kết chéo và tương tác giữa tất cả thành viên trong một nhóm. Nó cũng rất hữu dụng khi hướng dẫn viên thấy cả nhóm cần tập trung hơn nữa vào một chủ đề. Tất cả thành viên tạo thành một vòng tròn. Hướng dẫn viên đi vào tâm và hô: “*Thuyền đi trên biển tới nơi bất định*” Khi bạn hô **SÓNG BÊN PHẢI** thì mọi người dịch sang phải 1 bước. Khi bạn hô **SÓNG BÊN TRÁI** thì mọi người dịch sang trái một bước. Khi bạn hô **BÃO** thì mọi người phải thay đổi vị trí lung tung, không theo thứ tự phải hay trái nữa. Bài tập này có thể được dùng ngay từ đầu buổi tập huấn và bất kì khi nào cần. Trong bài tập, các hướng dẫn đưa ra không theo một trình tự nào, khi thấy thành viên trở nên mất tập trung thì nên hô **BÃO**, và sẽ thu lại được sự chú ý của mọi người.

HOẠT ĐỘNG A2: CHÚNG TA MONG ĐỢI GÌ VÀ SẼ ĐƯỢC GÌ

Hoạt động này giúp những thành viên chia sẻ những mong đợi cũng như quan ngại về khoá tập huấn.

LIÊN KẾT VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Học viên cần khám phá bản thân và có thể bộc bạch những mong đợi, sự e ngại và quan ngại của bản thân trước đám đông.



THỜI GIAN:

45
PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 2 bảng lật
- Bút màu
- Băng dính màu
- Kế hoạch hoạt động của buổi tập huấn (mỗi bạn một bản)
- Máy tính xách tay
- Máy chiếu



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Một buổi tập huấn được cho là thành công khi nó thích ứng được với sở thích, kì vọng và quan ngại của người tham gia. Biết được điều **Thủ lĩnh của sự thay đổi** muốn hay không muốn làm cũng là một phần của việc làm quen với họ.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Đọc lại tổng quan về các khái niệm trong phần 1.1.1 "Cái gì cản trước thì làm trước: Hãy làm quen nào!"
- Viết các tiêu đề "Mong đợi" và "Quan ngại" lên bảng lật và đặt chúng ở nơi mọi người đều thấy được
- Khích lệ người tham gia bộc lộ những Mong đợi và Quan ngại của bản thân một cách chân thật và không đưa ra bình luận về những điều đã được bộc lộ.
- Hoạt động này ghi lại xuất phát điểm để so sánh vào cuối buổi học xem học viên đã tích lũy được thêm kiến thức gì về việc trao thêm quyền cho phụ nữ và trẻ em gái. Lưu lại kết quả để so sánh với kết quả của hoạt động E1 trong Hợp phần 5 của Thủ lĩnh của sự thay đổi. Chuẩn bị bảng lật với những hướng dẫn sau để trả lời câu hỏi:
- Suy nghĩ và đưa ra 5 đề xuất cá nhân
- Trả lời ngắn gọn trong một câu. Mỗi câu trả lời cần nêu rõ hành động và đối tượng cụ thể.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

- Yêu cầu mỗi thành viên bày tỏ những Mong đợi và Quan ngại về buổi tập huấn. Để thu được thông tin chính xác, khích lệ họ sử dụng những cụm từ như: **“Tôi mong rằng...”**; **“Tôi e ngại rằng...”**. Hướng dẫn viên nên can thiệp khi thời gian phát biểu của mỗi thành viên vượt quá một phút.
- Tóm tắt Mong đợi và Quan ngại trên Bảng lật tương ứng. Dán băng dính màu vào các Mong đợi hay Quan ngại trùng hoặc giống nhau để có thể thấy được những Mong đợi và Quan ngại gì là phổ biến nhất giữa các thành viên.
- Sau khi mỗi người đã nêu rõ những Mong đợi và Quan ngại của bản thân, hỏi lại mọi người xem ai có muốn thêm điều gì không, và cảm ơn người tham gia vì sự cởi mở của họ.
- Xem qua danh sách những Mong đợi và cho người tham gia biết những Mong đợi nào sẽ được đáp ứng trong kì tập huấn. Nếu có Mong đợi nào vượt quá khuôn khổ của kì tập huấn thì đây cũng là lúc giải thích điều đó với người tham gia.
- Miêu tả những mục đích chung và những nội dung chính của kì tập huấn, nói rõ nội dung nào sẽ đáp ứng Mong đợi gì đã được ghi lại trên bảng lật.
- Xem qua danh sách những quan ngại và thảo luận với người tham gia về việc kì tập huấn sẽ là không gian an toàn và những quan ngại này sẽ không diễn ra trong kì tập huấn. Để điều này xảy ra thì hướng dẫn viên cần sự giúp đỡ và ủng hộ tận tình từ tất cả những người tham gia.
- Nhờ hai người tình nguyện dán cả hai tờ giấy lên bảng lật trên tường. Nói với tham dự viên rằng tất cả những điều họ đã liệt kê sẽ được xem xét trong quá trình tập huấn, những điều đó sẽ được coi là sự nhắc nhở cũng như cuối cùng là sự đánh giá xem Khóa tập huấn có đạt được những mong đợi đó không.
- Đưa cho mỗi người tham gia một mảnh giấy và hỏi họ: **Cần làm điều gì để trao thêm quyền cho phụ nữ và trẻ em gái?** Cho họ xem hướng dẫn được ghi trên bảng lật và nhắc nhở người tham gia phải tự suy nghĩ và đưa ra 5 đề xuất trên tờ giấy được phát.



HOẠT ĐỘNG A3: TÔI TIN BẠN, BẠN CÓ TIN TÔI KHÔNG?

Hoạt động này bao gồm 2 bài tập giúp người tham gia thể hiện độ tin cậy của bản thân với mọi người và đồng thời để kiểm tra sự tin cậy vào người khác của từng người tham dự. Hoạt động kết thúc bằng 1 cái ôm nhóm.



KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH (KAP) :

Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Hiểu tầm quan trọng của sự tin tưởng trong quá trình xây dựng một không gian an toàn để thảo luận vấn đề liên quan đến nam tính

Tin cậy những người trong nhóm
Biết cách xây dựng sự tôn trọng và sự tin tưởng trong nhóm

THỜI GIAN:

60

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bịt mắt (1 cái/2 người)
- Đĩa CD hoặc đĩa phát nhạc



THÔNG điệp CHÍNH:

- Thanh thiếu niên cần không gian an toàn để thẳng thắn chia sẻ trải nghiệm của bản thân và đồng thời là nơi an toàn để họ tự đánh giá hành vi ứng xử của bản thân trên khía cạnh bình đẳng giới. Yếu tố quan trọng nhất của không gian an toàn là sự tin tưởng giữa mọi người: mọi người trong nhóm đều có ý tốt và tránh làm tổn thương thành viên khác.
- Để có thể xây dựng được sự tin tưởng trong nhóm, thì hướng dẫn viên và nhóm cần cùng nhau trải nghiệm nhiều bài tập và phát triển được nhiều kĩ năng, và điều này cần sự kiên trì từ mọi người trong cuộc. Khả năng tin tưởng là một trong những yếu tố cần bản để thể hiện tình đoàn kết và sự quan tâm tới người khác: đây là hai thái độ quan trọng nhất trong việc thúc đẩy bình đẳng giới.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Đọc lại tổng quan các khái niệm về việc xây dựng không gian an toàn trong phần 1.1.2.
- Hướng dẫn viên cần tạo dựng sự tin tưởng giữa bản thân với người tham gia. Quá trình này cho họ thấy, họ đang dần trở thành Thủ lĩnh của sự thay đổi giống như hướng dẫn viên, và đang dần trở thành thành viên của một bộ phận những người giúp xây dựng một thế giới bình đẳng hơn.
- Hướng dẫn viên cần có hoạt động giới thiệu qua mọi người và giảng giải về sự tin tưởng để thành viên trong nhóm thấy được lợi ích mang tính giáo dục của sự tin tưởng; do đó quá trình xây dựng sự tin tưởng có thể tiến nhanh hơn.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

PHẦN 1: HƯỚNG DẪN (20 PHÚT)

1. Hướng dẫn người tham gia tạo thành 2 vòng tròn đồng tâm có cùng số thành viên và giới thiệu về hoạt động "Người dẫn đường". Hoạt động cần một thành viên dẫn thành viên khác bị bịt mắt đi lại xung quanh. Hoạt động này sẽ diễn ra trong im lặng.
2. Hướng dẫn nhóm ở vòng tròn bên ngoài di chuyển theo hướng kim đồng hồ, mọi người đối mặt với những thành viên ở vòng tròn phía trong. Nhóm ở vòng tròn bên trong di chuyển theo hướng ngược chiều kim đồng hồ, mọi người đối mặt với những thành viên ở vòng tròn phía ngoài. Mọi người tiếp tục di chuyển khi còn tiếng nhạc; khi nhạc dứt mọi người dừng di chuyển. Sau đó những người đang đối mặt với nhau lập thành một cặp. Phân bố những cặp này ra các vị trí xung quanh phòng. Khi mọi người đang vào vị trí, hướng dẫn viên tạo chướng ngại vật xung quanh phòng bằng bàn ghế.
3. Đưa bịt mắt cho từng cặp. Từng cặp quyết định xem ai sẽ đeo bịt mắt. Người còn lại sẽ là người dẫn đường. Mọi người nghe tiếng nhạc làm hiệu lệnh. Người bị bịt mắt và 'người dẫn đường' giữ tiếp xúc và cùng di chuyển khi có tiếng nhạc. Khi nhạc dứt, hai người bỏ tiếp xúc và tiếp tục di chuyển. Khi tiếng nhạc lại bắt đầu người bị bịt mắt phải tự tìm lấy người hướng dẫn của mình mà không được nói gì.
4. Yêu cầu mọi người để ý đến cảm xúc của bản thân và cố gắng cảm nhận cảm xúc của bạn đồng hành.
5. Trong khi mọi người đang di chuyển, tăng giảm âm lượng nhạc bất ngờ. Sau 5 phút, giảm âm lượng nhạc để vai trò trong nhóm thay đổi: người bị bịt mắt đổi vai thành người dẫn đường.
6. Cuối mỗi lượt, tắt nhạc và yêu cầu tất cả người tham gia ngồi thành vòng tròn.
7. Xây dựng một cuộc đàm thoại để phản ánh cảm xúc bản thân bằng những câu hỏi như: **Em cảm thấy thế nào khi bị bịt mắt? Có người dẫn đường trong hoàn cảnh như thế em thấy thế nào? Em thích vai trò nào nhất và vì sao?** Dùng cuộc đàm thoại này để giới thiệu những thông điệp chủ chốt về độ quan trọng của sự tin tưởng.



PHẦN 2: NGƯỜI BỊ NGẮT (40 PHÚT)

1. Dùng một bài tập nhỏ để tạo thành 4 nhóm
2. Hướng dẫn mỗi nhóm tạo thành một vòng tròn và có một người đứng ở tâm. Người đứng ở tâm trở thành người bị ngất. Giải thích về mục đích của bài tập: kiểm tra sự tin tưởng giữa mọi người của mỗi nhóm.
3. Hướng dẫn người bị ngất cần nằm ngả ra phía sau, và sẽ được đỡ bởi một người trong nhóm trước khi họ ngã xuống sàn. Người bị ngất chọn ra người đỡ và nói rõ với nhóm. Trước khi hoạt động bắt đầu, chọn ra một người cố động. Người cố động đeo bịt mắt cho người bị ngất trước khi hoạt động bắt đầu và động viên người này tin vào người đỡ. Người bị ngất đứng thẳng, tay để dọc sườn.
4. Thành viên khác trong nhóm đứng sau người đỡ để hỗ trợ nếu cần, tránh không để người bị ngất ngã xuống sàn. Nếu người bị ngất đứng thẳng dậy trước khi được đỡ, hoạt động bắt đầu lại từ đầu. Sau khi được đỡ, người đỡ và thành viên khác cần dựng người ngất đứng thẳng lên, và chỉ khi đó người ngất mới được tháo bịt mắt.
5. Hướng dẫn mỗi nhóm thay đổi vai trò để mỗi người đều có cơ hội làm người ngất, người đỡ, người cố động và người hỗ trợ. Mỗi nhóm cần tự có chiến lược để xây dựng được sự tin tưởng giữa mọi người trong nhóm.
6. Xây dựng một cuộc đàm thoại để phản ánh cảm xúc bản thân bằng những câu hỏi như: **Khi làm người ngất, em cảm thấy thế nào? Khi làm người đỡ, em cảm thấy thế nào? Khi làm người cố động, em cảm thấy thế nào? Khi làm người hỗ trợ, em cảm thấy thế nào? Trong hoạt động điều gì em cảm thấy là khó khăn nhất và tại sao?** Dùng cuộc đàm thoại này để giới thiệu những thông điệp chủ chốt về việc nhận định thể mạnh và điểm yếu của thành viên trong nhóm để đạt được mục đích chung, nhằm đạt được sự tự tin của cả nhóm.
7. Để hoàn thành hoạt động, hướng dẫn mọi người thực hiện hoạt động **“Cái ôm âm nhạc”**.
 - Mọi người nhảy theo nhạc. Nhạc dừng, người tham gia ôm lấy người khác.
 - Khi nhạc bắt đầu lại, người tham gia nhảy theo đôi với người đã ôm. Nhạc dừng, đôi đang nhảy ôm lấy đôi khác.
 - Cứ thế, các nhóm ôm nhau dần lớn lên, cho đến cuối cùng mọi người đều đã hợp lại thành một nhóm và có thể hiểu được sự mạnh tập thể.
8. Kết thúc hoạt động bằng việc khen ngợi sự cố gắng và thái độ hợp tác của mọi người trong nhóm. Hướng dẫn viên thấy nếu ai muốn chia sẻ cảm nghĩ thì nhường chỗ cho người đó phát biểu. Hoạt động kết thúc.



HOẠT ĐỘNG A4:

SỰ TỰ TIN LÀ THỂ MẠNH CỦA TÔI

Hoạt động này nhấn mạnh: 1) việc phát triển sự tự tin, và 2) sự sẵn sàng nhận các góp ý mang tính xây dựng từ những người xung quanh và hướng dẫn viên của các Thủ lĩnh của sự thay đổi.

Trong phần 2, người tham gia được giới thiệu về cách góp ý mang tính xây dựng và thực hành với thành viên trong nhóm.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:



Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Hiểu tầm quan trọng của sự tin tưởng trong quá trình xây dựng một không gian an toàn để thảo luận vấn đề liên quan đến nam tính.

Xây dựng sự tự tin và sẵn sàng nhận chỉ trích mang tính xây dựng về hành vi và thái độ cư xử.

Để dàng biểu đạt cảm xúc.

Thấy vui khi thành viên khác thực hiện hành vi có ích.

Biết cách xây dựng bầu không khí cởi mở và có sự tin tưởng, tôn trọng giữa các thành viên.

Biết cách đưa ra lời nhận xét mang tính xây dựng.

THỜI GIAN:

2

TIẾNG



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 3 bảng lật kèm giấy
- Hộp to
- 2 chai cổ hẹp
- 100 kẹp giấy
- 2 đôi nhíp
- Giấy dính một mặt
- Bút dạ
- Giấy màu (mỗi người một mảnh)



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Để có thể đặt sự tin tưởng vào người khác, trước hết Thủ lĩnh của sự thay đổi phải có sự tự tin. Sự tự tin cho phép Thủ lĩnh của sự thay đổi chia sẻ cảm nghĩ một cách tự do, khoáng đạt và giúp họ sẵn sàng tiếp nhận các góp ý mang tính xây dựng về hành vi và thái độ ứng xử.
- Cá nhân có sự tự tin không thấy xấu hổ về bản thân, biết rằng mình nhận được sự tôn trọng từ mọi người, và có khả năng học hỏi từ mỗi thách thức mình trải qua.
- Việc phát triển cá nhân chỉ có thể diễn ra khi những hành vi và thái độ đi ngược lại những giá trị khóa tập huấn đang truyền đạt được chấp nhận và điều chỉnh. Vì vậy trong quá trình này, Thủ lĩnh của sự thay đổi cần phải nắm được kĩ năng sẵn sàng nhận các góp ý mang tính xây dựng.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Đọc lại tổng quan về các khái niệm về việc xây dựng không gian an toàn trong phần 1.1.2.
- Đọc lại biểu đồ về gợi ý mang tính xây dựng trong phần tổng quan về các khái niệm và viết lại lên bảng lật.
- Lấy giấy dính một mặt, tạo 1 đường dài trên sàn. 1 đầu ghi số 100. Đầu còn lại là 0. Ở giữa là 50. Cứ 10 đơn vị đánh một dấu tích như trong trục tọa độ.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:



1. Hướng dẫn người tham gia ngồi thành vòng tròn. Giải thích về hoạt động **'Hãy nhớ tên tôi'**.
 - a. Một người bắt đầu và giới thiệu to tên của mình: "Xin chào tên của mình là Peter".
 - b. Người ở bên phải tiếp tục, và giới thiệu tên của mình cho người ngồi ngay bên phải: Xin chào, tôi là John, và đây là bạn của tôi, Peter".
 - c. Người ngồi bên phải John tiếp tục nói với người ngồi ngay bên phải: "Xin chào, tên tôi là David, và đây là những người bạn của tôi: Peter và John."
 - d. Mỗi thành viên cứ tiếp tục như thế cho đến khi người cuối cùng phải điểm danh tên tất cả mọi người.

Trước khi hoạt động bắt đầu, mọi người tháo thẻ tên, nếu có. Không được ghi chép lại tên mọi người trong quá trình hoạt động. Nếu có người không thuộc tên, bắt đầu một vòng chơi mới, khởi đầu bằng người khác.

2. Hướng dẫn mọi người ngồi thành vòng tròn. Giải thích về hoạt động: "Kết quả cao nhất! Hoạt động này nhằm đánh giá kĩ năng và sự tự tin của mỗi người về chính bản thân họ.
3. Hỏi để có sáu người tự nguyện, nhờ họ rời phòng một chút.
4. Giải thích về bài tập sắp tới: đánh giá và thực sát về sự tự tin của những người tự nguyện với chính bản thân họ. Sáu người tự nguyện sẽ quay lại theo đôi và cả nhóm sẽ cần phải tạo 'áp lực nhóm' tới họ, khích lệ người ngồi ở ghế có tay dựa bên trái và làm nhụt nhuệ khí người ngồi ghế có tay dựa bên phải. Hướng dẫn mọi người quan sát ảnh hưởng của sự hỗ trợ và phê bình của họ tới những người tự nguyện.
5. Đặt 3 chiếc ghế ở trung tâm vòng tròn và đặt 1 thùng to chứa kẹp giấy lên trên chiếc ở giữa, đặt 2 chai ở hai bên thùng. Gọi 2 người tình nguyện đi vào và yêu cầu họ ngồi lên 2 ghế còn trống.

Giải thích cho 2 người tình nguyện là hoạt động tiếp theo sẽ thử sức kĩ năng làm thủ công. Mỗi người sẽ có 20 giây để cho kẹp giấy bằng nhíp từ thùng vào chai. Mỗi lần gấp chỉ được cho 1 cái kẹp giấy vào chai.

Giải thích cho họ rằng trung bình một người có thể cho 20 kẹp giấy vào chai trong 20 giây này và hỏi họ: **"Liệu 2 em sẽ cho được bao nhiêu vào thùng?"**

Những người tình nguyện sau khi hoàn thành hoạt động sẽ tái nhập nhóm. Bảo họ không nói gì với đôi tình nguyện vào sau.

6. Lặp lại hoạt động với đôi tiếp theo. Lần này nói trung bình một người có thể cho 30 kẹp giấy vào chai trong 20 giây. Nói với đôi cuối cùng là trung bình một người có thể cho 40 kẹp giấy vào chai trong 20 giây. Khi hoàn thành hoạt động, cho cả nhóm xem bảng lật với số điểm họ đạt được và tuyên bố người chiến thắng.
7. Xây dựng một cuộc đàm thoại để phản ánh việc áp lực nhóm và giá trị xã hội gây ảnh hưởng tới việc hình thành ý tưởng là định kiến của chúng ta. Thường một người có thể chấp nhận hoặc chối bỏ những áp lực và giá trị này, nhưng khó có thể hoàn toàn bỏ qua, không đếm xỉa đến những tác nhân gây ảnh hưởng này.

Xây dựng một cuộc đàm thoại để phản ánh cảm xúc về trải nghiệm này bằng những câu hỏi như: **Em cảm thấy thế nào khi bị mọi người phê bình? Nó ảnh hưởng đến kết quả cuối cùng của em như thế nào? Việc đạt ra một mức tiêu chuẩn trung bình có ảnh hưởng đến kết quả cuối cùng của em không?**

8. Hướng dẫn Thủ lĩnh của sự thay đổi đứng dậy, đưa cho mỗi người một mảnh giấy màu và nhìn vào cột số trên sàn. Giải thích cho họ đây là cột đo sự tự tin.

Hỏi mọi người: **“Em có dễ nhận các góp ý/ chỉ trích về bản thân hay những việc mình làm, nói, hoặc nghĩ không?”**

Nhắc mọi người trả lời càng chân thật càng tốt và chọn vị trí trên cột sự tự tin một cách tương ứng. Càng gần số không là càng không nhận được sự chỉ trích, càng gần 100 là dễ chịu chỉ trích hơn. Hướng dẫn mọi người viết trên mảnh giấy số tương ứng theo đơn vị từ 1 – 100.

9. Dùng thông điệp chính để giải thích về mối quan hệ giữa sự tự tin và sự sẵn sàng nhận chỉ trích từ mọi người. Hỏi: Ai có muốn chia sẻ vì sao mình lại chọn vị trí này trên cột đo sự tự tin không? Cố gắng khích lệ những Thủ lĩnh của sự thay đổi đặt mảnh giấy ở giữa để xuống đáy cột đưa ra cảm nghĩ.

NGHĨ NGẮN

Hướng dẫn mọi người quay lại chỗ ngồi và hỏi họ: “Em nghĩ điểm khác biệt giữa chỉ trích và góp ý mang tính xây dựng là gì?” Ghi lại những ý chính lên 2 bảng lật. Dựa trên đáp án đã nhận được, đưa ra bảng lật đã được chuẩn bị trước và bắt đầu giải thích về khái niệm góp ý mang tính xây dựng. Chú ý làm rõ những điểm dễ gây hiểu nhầm.

10. Sử dụng một bài tập nhỏ để tạo thành nhóm 4 người. **(Xem Cẩm nang dành cho hướng dẫn viên A1).**
11. Hướng dẫn các nhóm đàm thoại 15 phút về đặc điểm của góp ý mang tính xây dựng. Ghi lại những ý chính của họ lên một bảng lật.
12. Hướng dẫn mỗi nhóm tổ chức thuyết trình 5 phút về những ý chính đã ghi. Khi nhóm thuyết trình xong, hướng dẫn các nhóm khác phản hồi bằng các góp ý mang tính xây dựng. Khi tất cả đã thuyết trình xong, mở đồ thị về góp ý mang tính xây dựng đã chuẩn bị, hướng dẫn các nhóm phân tích những điểm giống và khác biệt giữa đồ thị và những đặc điểm đã nêu của các nhóm.

Quay trở lại với cột đo sự tự tin, hướng dẫn mọi người chọn lại vị trí cho thích hợp với bản thân nhất. Xây dựng một cuộc đàm thoại để phản ánh cảm xúc bản thân bằng những câu hỏi như: **Em nghĩ em có thể chịu sự góp ý mang tính xây dựng không? Em có thể phân biệt góp ý mang tính xây dựng với chỉ trích mang tính phê phán không? Em có thể bỏ ngoài tai những lời chỉ trích mang tính phê phán không?**

13. Hướng dẫn mọi người viết số cho lần lựa chọn thứ hai lên mảnh giấy của họ, và suy nghĩ về sự thay đổi giữa hai số này. Tuyên dương họ vì đã trưởng thành thêm một bậc vì họ đã trở nên chân thực hơn với đáp án của mình.

HOẠT ĐỘNG A5:

HÃY PHÁT HIỆN NHỮNG KHÔNG GIAN AN TOÀN

Hoạt động này bắt đầu với việc 'Tìm ra các đặc điểm chung', tăng cường sự tin tưởng giữa các thành viên của nhóm. Trong phần thứ hai, các Thủ lĩnh của sự thay đổi vẽ bản đồ thể hiện những không gian họ thấy an toàn, đồng thời học kỹ năng nhận thức nguồn lực giúp họ đáp ứng mong muốn và kỳ vọng của bản thân.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH (KAP):

Áp dụng các kỹ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Hiểu tầm quan trọng của sự tin tưởng trong quá trình xây dựng một không gian an toàn để thảo luận vấn đề liên quan đến sự nam tính.

Biết những khoảng không gian có thể sử dụng để: tổ chức hoạt động nhóm trong cộng đồng hay trường học.

THỜI GIAN:

60

PHÚT

VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Giấy (1 tờ/1 người)
- Bút dạ



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Xây dựng sự tự tin trong nhóm là điều cần thiết để khuyến khích thể hiện sự đoàn kết giữa những người tham gia và để khuyến khích họ tự nhận mình là thành viên thuộc về nhóm. Địa điểm gặp mặt của các thanh thiếu niên nam là yếu tố cơ bản trong việc xây dựng sự tin tưởng trong nhóm.
- Phần lớn những nơi mà thanh thiếu niên nam hay gặp gỡ thường phản ánh những thái độ và hành vi mang định kiến giới. Thanh thiếu niên nam cần các không gian giao lưu nơi họ không bị soi xét và nơi họ cảm thấy phù hợp để thảo luận về bình đẳng giới.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN

- Đọc lại phần tổng quan về các khái niệm về việc xây dựng không gian an toàn trong phần 1.1.2. Viết lại các đặc điểm chính của không gian an toàn cho thanh thiếu niên lên bảng theo mẫu trong phần đó.
- Bài tập này đòi hỏi sự suy nghĩ về trải nghiệm cá nhân của từng thành viên nên kết quả có thể khác nhau rất nhiều. Không đặt nghi vấn hay khinh thường trải nghiệm của người tham gia. Có người thấy chính nhà của họ là nơi an toàn nhất, cũng có người thấy mình an toàn dễ chịu hơn khi đang ở trong nhà hàng xóm, trong trường học hay trong một tòa nhà nào đó. Ý nghĩa của bài luyện tập này không phải để xác định nơi nào thì tốt hơn nơi nào, mà để những người tham gia nhận thức được có tồn tại những nơi mà họ tin tưởng và có những nguồn lực trợ giúp họ ở mỗi nơi đó.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Giải thích cho nhóm về bài tập giới thiệu mang tên **‘Tìm ra các đặc điểm chung’** như một bài tập khởi đầu. Bài tập này giúp tăng cường sự hiểu biết và sự tin tưởng giữa các thành viên trong nhóm. Yêu cầu một tình nguyện viên giúp hướng dẫn viên, theo các bước sau:
 - a. Chia nhóm thành các cặp.
 - b. Yêu cầu các cặp dùng tám phút để xác định điểm tương đồng giữa hai người. (Ví dụ: màu tóc, quần áo, gia đình, sở thích ...). Mỗi cặp nên ghi lại những điểm tương đồng trong một danh sách được điểm số.
 - c. Cuối cùng, cặp đôi có nhiều điểm tương đồng nhất thắng.
 - d. Xây dựng một cuộc đối thoại để phản ánh cảm xúc về bài tập này bằng những câu hỏi như: **Em thấy bài tập này thế nào? Bài tập này liên quan đến việc tạo ra các không gian an toàn để thảo luận về những sở thích chung như thế nào?**
2. Dựa trên những thông điệp chính, hướng dẫn viên giảng giải về tầm quan trọng của việc các Thủ lĩnh của sự thay đổi có quyền sử dụng địa điểm họ cảm thấy an toàn để thảo luận về bình đẳng giới.
3. Vẽ 1 biểu đồ tư duy xung quanh câu hỏi: “không gian an toàn” là không gian như thế nào? Ghi lại những ý được nêu lên bảng. Chia sẻ với mọi người danh sách các khái niệm đã được tóm tắt trong phần tổng quan về các khái niệm. Chỉ ra những đặc điểm mà mọi người chưa đưa ra được trong biểu đồ tư duy của họ.
4. Yêu cầu người tham gia nghĩ về những địa điểm họ thấy đủ an toàn để bày tỏ cảm xúc của bản thân, để tìm câu trả lời cho những nghi ngờ của họ và có thể công khai thảo luận về những điều họ quan ngại hay những chủ đề khác mà họ quan tâm.
5. Yêu cầu họ dùng 20 phút để vẽ bản đồ những địa điểm an toàn lên một mảnh giấy trên bảng. Bản đồ nên bao gồm: 1) những địa điểm tạo cảm giác an toàn, 2) miêu tả tóm tắt riêng từng địa điểm này, và 3) những địa điểm này liên quan thế nào tới nhau. Yêu cầu người tham gia thêm càng nhiều chi tiết càng tốt. Ví dụ, chỉ ra nếu có ai đó cho họ không gian an toàn mà họ tin tưởng; hoặc nêu ngắn gọn những sự trợ giúp họ có được từ địa điểm này (sự lắng nghe, tư vấn, thông tin, tình yêu, đồ đạc, vv). Cuối cùng, yêu cầu họ đánh giá những địa điểm này theo số sao (1- 5 sao). Địa điểm càng liên quan mật thiết đến cuộc sống của họ, số sao càng cao. 5 sao dành cho nơi họ thấy an toàn nhất và quan trọng nhất.
6. Yêu cầu mọi người lập thành đôi cũ giống trong bài tập giới thiệu và chia sẻ bản đồ của họ với người này trong năm phút. Sau đó lắng nghe người này chia sẻ trong năm phút.
7. Yêu cầu tất cả mọi người dính vào bản đồ của mình trên tường. Cho mọi người quan sát tổng thể những bản đồ này một lúc để họ có thể nhìn và phân tích sự tương đồng hay khác biệt giữa bản đồ của mọi người.
8. Xây dựng một cuộc đối thoại để những người tham gia có thể chia sẻ cảm xúc về trải nghiệm tự tạo bản đồ địa điểm an toàn. Dẫn dắt họ suy nghĩ về khả năng tất cả mọi người có thể nhận thức được đâu là không an toàn và nhận định được nguồn lực nào có thể giúp họ nói chuyện cởi mở về những vấn đề ảnh hưởng tới họ.
9. Để kết thúc, xây dựng một cuộc thảo luận nhỏ xung quanh những câu hỏi sau:
 - **Yếu tố gì cấu thành cảm giác an toàn?**
 - **Em có cảm xúc gì khi thấy điểm chung và khác biệt giữa mình và người khác?**
 - **Địa điểm nào hợ nhóm là an toàn? Buổi tập huấn này có phải không gian an toàn của em không và vì sao? Nhắc các thành viên phân tích buổi tập huấn với những điểm chung của cả nhóm.**
 - **Em sẽ cần những gì cho việc xây dựng không gian an toàn để thảo luận về nam tính?**

HOẠT ĐỘNG A6: NỘI QUY

Trong hoạt động này các Thủ lĩnh của sự thay đổi đề ra những nội quy mà họ phải cam kết tuân thủ trong suốt quá trình tập huấn.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Tôn trọng quy tắc hành xử trong nhóm.



THỜI GIAN:

45

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bảng lật với giấy và thẻ để viết lên
- Bút dạ màu.
- **Cẩm nang dành cho Hướng dẫn viên A6: Nội quy**



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

Việc xây dựng một không gian an toàn đòi hỏi phải thiết lập một nội quy chung để mọi người làm việc cùng nhau một cách hòa bình và phải xem xét những gì họ có thể làm để gây dựng lòng tin: khi một người giữ lời hứa thì những người khác sẽ tin tưởng họ. Mặt khác, khi một người đã hứa hẹn nhưng lại bội tín, thì chắc chắn những người khác sẽ không còn tin tưởng họ nữa.

- Việc tạo ra một bộ quy tắc ứng xử ngay từ đầu khóa tập huấn là ý tưởng rất tốt bởi nó sẽ bảo vệ không gian của cả nhóm, đảm bảo và duy trì sự an toàn, tôn trọng trong nhóm.
- Việc tiếp thu hướng dẫn cũng là một trong những yếu tố quan trọng trong việc đặt ra nội quy. Quá trình tiếp thu hướng dẫn tốt bao gồm kinh nghiệm và kiến thức mà người tham gia trao đổi cùng với hướng dẫn viên. Để dễ dàng thể hiện tinh đoàn kết và tinh thần bình đẳng giới, các Thủ lĩnh của sự thay đổi phải biết cách xây dựng không gian đối thoại giữa bạn bè của mình để rút ra được ra được nhiều quan điểm, góc nhìn khác nhau.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

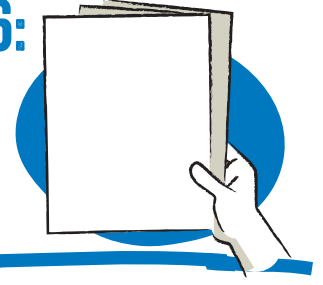
- Đọc lại phần tổng quan về các khái niệm về việc xây dựng không gian an toàn trong phần 1.1.2. Viết lại nội quy được đề xuất lên bảng lật và để ở nơi mọi người đều nhìn thấy.
- Đọc lại hướng dẫn cho bài tập: **“Bài tập tạo nhóm và liên kết chéo” trên Cẩm nang dành cho hướng dẫn viên A1**. Chuẩn bị mảnh giấy nhỏ cho phù hợp với 4 đặc tính của không gian an toàn. Số mảnh giấy bằng số người tham gia. Tuân theo hướng dẫn, chia số câu cho đều thành từng phần. Sau đó, đem số mảnh giấy này trộn lại trong túi hoặc hộp.
- Cần phải đảm bảo thời gian nói dành cho mỗi thành viên và cả hướng dẫn viên là bằng nhau. Nếu một thành viên nói vượt quá giờ, hướng dẫn viên cần phải can thiệp và giải thích cho người đang nói hiểu là những thành viên khác cũng cần có thời gian để phát biểu. Nếu chính hướng dẫn viên là người đang thu hút toàn bộ sự chú ý thì người tham gia cần phải có đủ sự tự tin để nhắc nhở về điều này.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Giải thích về tầm quan trọng của việc xây dựng được sự tin tưởng và tôn trọng chung của mọi người trong suốt quá trình tập huấn. Đây cũng là lúc giới thiệu những thông điệp chính, và lưu ý mọi người cần luôn suy nghĩ về những thông điệp này.
2. Giải thích cho người tham gia biết đây là hoạt động mà chính họ cùng nhau tạo ra nội quy chung để mọi người cùng sinh hoạt và tuân thủ.
3. Hướng dẫn bài tập: **"Tìm phần còn lại"** để lập thành 4 nhóm, sử dụng những mảnh giấy đã chuẩn bị.
4. Bốn nhóm dùng 10 phút để ra ít nhất 3 nội quy chung hướng về việc xây dựng sự tin tưởng và tôn trọng giữa mọi người. Lưu ý mọi người nên cân nhắc những điểm được ghi trên bảng Mong đợi và quan ngại. Bốn nhóm tóm tắt nội quy đã đề ra lên một tờ giấy.
5. Yêu cầu các nhóm nêu ra 3 ý tưởng chính. Ghép các ý tưởng giống nhau lại.
6. Xây dựng một cuộc đối thoại ngắn với các Thủ lĩnh của sự thay đổi để duyệt danh sách nội quy. Những nội quy được giữ lại cần phải được mọi người đồng thuận tuân theo trong suốt kì tập huấn. Dùng tờ hướng dẫn A6 để gợi ý một số nội quy người tham gia chưa nghĩ ra.
7. Hướng dẫn người tham gia vẽ một tấm poster chứa danh sách nội quy. Treo tấm poster này lên chỗ mọi người nhìn thấy. Kết thúc hoạt động, hướng dẫn viên cảm ơn sự nỗ lực của mọi người.



CẨM NANG DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN A6: NỘI QUY



Cách hiệu quả nhất để thành lập nội quy chung mà mọi người đều tuân thủ chính là phải để cho người tham gia trực tiếp đề xuất và cùng nhau quyết định các nội quy. Bằng cách này, hướng dẫn viên vừa xem xét các nội quy mà người tham gia đưa ra có phù hợp cho những Thủ lĩnh của sự thay đổi không, vừa phải tạo ràng buộc trách nhiệm phải tuân thủ cho họ, vừa theo sát và đảm bảo tất cả đã tuân thủ nội quy mà chính họ đưa ra.

Nội quy cần bao hàm 3 chủ đề chung:

• VỀ GIỜ GIẤC

Bạn cần nói rõ buổi tập huấn đã được lên lịch theo các khung giờ nhất định và nếu thời gian bắt đầu bị trễ thì khoảng thời gian trễ đó sẽ cần phải bù vào cuối buổi (bạn không phải nói vậy nếu trên thực tế bạn không thể bù giờ được vì những lý do như giao thông hay do phòng cho người dùng ngay sau giờ tập huấn). Tuy nhiên, vẫn phải làm rõ rằng người đến muộn sẽ gây phiền toái cho thành viên khác và cả người hướng dẫn. Vì vậy, người đến trễ cần phải tìm cách nào đó bù đắp cho mọi người.

• CHỦ TRÌ CUỘC ĐỐI THOẠI

Các cuộc đối thoại trong kì tập huấn có nhiều kiểu cách, từ cách thức cứng nhắc như mọi người được hướng dẫn chỉ dùng một hay hai phút để trả lời câu hỏi của hướng dẫn viên, cho đến kiểu đối thoại thoải mái: miễn là giữ chủ đề, mọi người có thể bộc bạch, chia sẻ thoải mái và bao lâu cũng được. Vì vậy, nên thống nhất với mọi người xem nên sử dụng kiểu đối thoại nào.

• TÔN TRỌNG THÀNH VIÊN KHÁC TRONG KÌ TẬP HUẤN

Đây là vấn đề quan trọng nhất vì cả tôn trọng giờ giấc và giới hạn thời gian phát biểu đều có liên quan đến vấn đề này.

Cần nhấn mạnh rằng việc tôn trọng ý tưởng của người khác là điều rất quan trọng trong kì tập huấn. Trong các kì tập huấn về giới tính với mục tiêu thay đổi nền văn hóa, ta sẽ thấy có những người để tâm vào chủ đề này hơn hẳn những người khác. Vì vậy, khi chia sẻ, chúng ta cần phải đảm bảo rằng một số người làm gia sẽ không làm những người khác cảm thấy mình bị lép vế.

Tuy nhiên, hướng dẫn viên cần phải làm rõ giới hạn của những ý kiến từ người tham gia không có nhạy cảm về giới và trên hết, giữ tất cả mọi người không vượt qua giới hạn đó.

HOẠT ĐỘNG A7: SỰ GIAO TIẾP THẲNG THẮN

Trong hoạt động này thanh thiếu niên nam nhận thức được nhiều loại phương thức giao tiếp khác nhau và bồi dưỡng kĩ năng giao tiếp thẳng thắn, phân tích được tầm quan trọng của kĩ năng giao tiếp này

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Dễ dàng biểu đạt cảm xúc bản thân mà không cảm thấy xấu hổ.

Biết cách giao tiếp thẳng thắn, biết cách tham gia vào cuộc đối thoại.

Biết cách xây dựng không gian đối thoại giữa các đồng đẳng nam cũng như với các nhóm đối thoại với nhóm có cả nam và nữ để tạo cơ hội cho các quan điểm đa chiều mà không gợi ý trả lời.



THỜI GIAN:

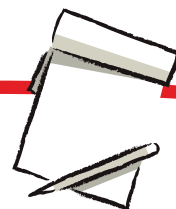
1,5

TIẾNG



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bảng với những thẻ bằng giấy để dính lên
- Giấy viết
- Bút
- Bút chì và bút dạ đậm



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Bất cứ một nhận định nào về nhân dạng của chúng ta đều đòi hỏi phải phân tích một cách tinh tế về cách chúng ta gửi, nhận và xử lý các thông điệp từ nhận định đó.
- Sự giao tiếp là một trong những kĩ năng quan trọng nhất mà các Thủ lĩnh của sự thay đổi mong muốn bày tỏ tình đoàn kết cần phải sử dụng. Một người nắm bắt chắc chắn các khái niệm cần truyền đạt vẫn có thể gặp khó khăn trong việc quảng bá thức đẩy bình đẳng giới vì thiếu kĩ năng giao tiếp tốt.
- Các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần hiểu những yếu tố gây thành, bại trong việc truyền đạt một thông điệp. Tất cả Thủ lĩnh của sự thay đổi nên nhớ rằng: **THÔNG ĐIỆP CHÂN CHÍNH NHẤT MÀ KHÔNG CÓ NGƯỜI NHẬN ĐƯỢC THÌ CŨNG LÀ VÔ DỤNG.**

GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Đọc lại phần tổng quan về các khái niệm về việc giao tiếp thẳng thắn trong phần 1.1.3.
- Cần nhớ rằng thanh thiếu niên hàng ngày nhận được vô số thông điệp dẫn họ đến chủ nghĩa cá nhân và sự cạnh tranh. Khi Thủ lĩnh của sự thay đổi thử truyền đi một thông điệp bình đẳng đến những bạn cùng trang lứa, họ nên nhận thức được rằng họ đang đối mặt với những người đã hội nhập chế độ nam tính thống trị cả một thời gian dài rồi. Vì thế, biết được thông điệp truyền đi có được hiểu rõ hay không là vấn đề cơ bản của sự thành công trong việc chia sẻ kiến thức.
- Cần biết truyền đạt thông điệp bằng những ví dụ, vì nếu thái độ và thực hành của chúng ta đối với phương thức truyền thông mà không nhất quán thì ngay cả với những thông điệp có lập luận chặt chẽ cũng sẽ đem lại rất ít kết quả.
- Bảng bảng trong phần 1.1.3, tóm tắt đặc điểm của giao tiếp thẳng thắn, giao tiếp bị động và giao tiếp mang tính công kích. Viết đặc điểm của từng loại giao tiếp lên 3 bảng riêng, tóm tắt những đặc điểm này.





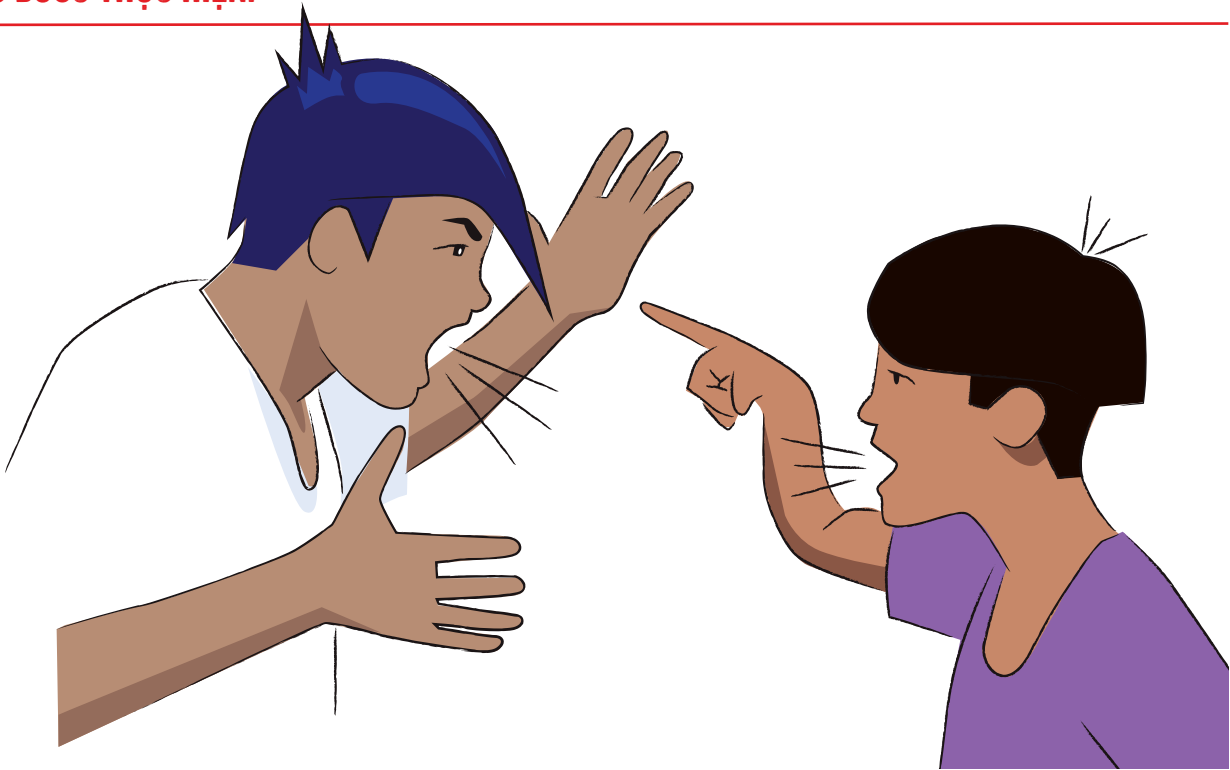
GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN (TIẾP):

- Trong phần đầu của hoạt động, chuẩn bị 3 mảnh giấy với 3 tình huống liên quan đến chủ đề đang được nói đến. Những hoạt cảnh này sẽ được đóng và diễn bởi người tham gia. Có thể tự tạo hoạt cảnh, hoặc dùng ví dụ dưới đây:
 - Một người đang ép người còn lại quan hệ tình dục không dùng biện pháp tránh thai.
 - Một nhóm mà bạn chơi chung ép bạn uống rượu.
 - Một nhóm mà bạn chơi chung muốn bạn phản bội lại người yêu của mình để vui vẻ với người khác.
 - Dùng bài tập 'tìm nửa kia' tạo thành nhóm trong phần hai (tham khảo Giấy hướng dẫn A1), chuẩn bị mỗi người một mảnh giấy để họ nêu ra cảm nghĩ và định nghĩa của bản thân về 3 loại hình giao tiếp. Chuẩn bị giấy đủ to để có thể viết về cả 3 loại hình giao tiếp.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Giải thích hoạt động sắp tới để bồi dưỡng kỹ năng giao tiếp thẳng thắn được gọi là **"Tập luyện liên kết nhóm"**. Hoạt động này có khả năng thu hút sự chú ý của cả nhóm, hữu hiệu trong trường hợp hướng dẫn viên thấy nhóm đang mất tập trung vào chủ đề hiện tại hay muốn chuyển sự tập trung của nhóm vào một chủ đề khác.
2. Giải thích hoạt động cho người tham gia: Mỗi người nhắm mắt và đếm thầm đến 5, sau đó vỗ tay. Hướng dẫn viên khơi mào và nói to: "Một". Mục đích của bài tập này là để cho tất cả mọi người không nhìn nhau mà đều vỗ tay cùng một lúc. Hoạt động lặp lại cho tới lúc thành công. Sau hoạt động, cảm ơn sự hợp tác của cả nhóm và lưu ý cả nhóm về tầm quan trọng của khả năng hội nhập nhóm của những Thủ lĩnh của sự thay đổi.
3. Vẽ biểu đồ tư duy về chủ đề sự giao tiếp để hiểu được tầm hiểu biết của nhóm về chủ đề này. Có thể đơn giản dùng câu hỏi: "Những từ nào gắn liền với cụm từ **GIAO TIẾP?**" để làm chủ đề cho biểu đồ tư duy. Viết lại những từ và ý tưởng của người tham gia lên bảng.
4. Xây dựng một cuộc đối thoại về những ý tưởng đã được đưa ra. Giới thiệu thông điệp chính và các yếu tố làm nên và ảnh hưởng đến một cuộc đối thoại.
5. Yêu cầu mọi người nhớ về trải nghiệm giao tiếp thành công gần đây nhất và đồng thời nhớ về trải nghiệm giao tiếp thất bại nhất, sau đó chia sẻ với nhau theo cặp. Yêu cầu mọi người tìm điểm chung trong những trải nghiệm này, ghi lại những đặc điểm chung để giao tiếp trôi chảy và cả những rào cản giao tiếp.
6. Yêu cầu các đôi tách ra và tất cả lớp chỉ lập thành hai nhóm, thảo luận về điểm tốt và xấu họ vừa thu được. Tiến hành thảo luận lại chủ đề một lần nữa và đưa ra một danh sách mới sau khi tất cả đã nhất trí về những yếu tố của giao tiếp thành công và giao tiếp thất bại. Ghi lại những phát hiện mới.
7. Yêu cầu các nhóm giải thích ngắn gọn về phát hiện của mình.
8. Kết thúc phần này bằng việc **nói rõ giao tiếp là gì bằng những cụm từ như: "Giao tiếp là..."; "Giao tiếp không phải là..."** để liệt kê những điểm hỗ trợ và cản trở giao tiếp đã nêu. Sau đó bổ sung bất kì điểm nào chưa được nêu trong phần giải thích. Tiến hành thảo luận về những yếu tố ảnh hưởng đến giao tiếp.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:



PHẦN HAI (SAU MỘT KHOẢNG GIẢI LAO)

9. Dùng các bảng đã chuẩn bị, giải thích về 3 loại giao tiếp: giao tiếp mang tính công kích, mang tính bị động và mang tính thẳng thắn.
10. Hướng dẫn hoạt động **"tìm nửa kia"** (xem **tờ hướng dẫn A1**) tạo thành 3 đội. Mỗi đội chọn một đề tài, chuẩn bị ba vở diễn trong đó đối đáp bằng ba loại giao tiếp đã nêu.
11. Mỗi nhóm có 20 phút chuẩn bị. Vở diễn nên bao gồm tất cả thành viên trong nhóm.
12. Ba nhóm diễn. Sau khi diễn xong yêu cầu mọi người nhận định xem vở diễn nào dùng loại giao tiếp nào và nêu lý do cụ thể.
13. Tạo sự thảo luận về tầm quan trọng của giao tiếp thẳng thắn bằng những câu hỏi như: **Các em trong lúc chuẩn bị và diễn cảm thấy thế nào? Theo em loại giao tiếp nào là hữu hiệu nhất?**



HOẠT ĐỘNG A8: HỌC CÁCH LẮNG NGHE VÀ ĐẶT BẢN THÂN VÀO VỊ TRÍ CỦA NGƯỜI KHÁC

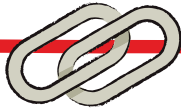
Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi phát triển kĩ năng nghe tích cực và khả năng đồng cảm với người khác

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Biết cách thực hành kĩ năng nghe tích cực và đồng cảm với người khác.

Biết cách xây dựng không gian đối thoại giữa các đồng đẳng nam cũng như với các nhóm đối thoại với nhóm có cả nam và nữ để tạo cơ hội cho các quan điểm đa chiều mà không gợi ý trả lời.



THỜI GIAN:

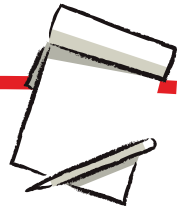
60

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Bảng với giấy và thẻ để viết lên
- Giấy viết
- Bút chì và bút dạ đậm



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Nghe tích cực là kĩ năng nghe và hiểu thông điệp từ góc nhìn của người nói. Do đó các Thủ lĩnh của sự thay đổi mong muốn thể hiện tình đoàn kết cần phải thông thạo kĩ năng nghe tích cực.
- Biết cách lắng nghe và hiểu thông điệp được truyền đến thường khó hơn rất nhiều so với vận dụng kĩ năng nói.
- Các Thủ lĩnh của sự thay đổi muốn thể hiện tình đoàn kết cần phải có khả năng đồng cảm với người khác. Đồng cảm là quan sát thế giới dưới góc nhìn và cảm xúc của người khác mà vẫn cảm thấy dễ chịu. Đồng cảm không phải để phán xét góc nhìn hay cảm xúc của người khác mà để tập trung vào trải nghiệm cuộc sống từ một góc nhìn khác, đặt bản thân mình vào hoàn cảnh của người khác.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Đọc lại tổng quan về các khái niệm về việc giao tiếp thẳng thắn trong phần 1.1.3.
- Bài tập **“Hãy kể cho tôi một câu chuyện”** sẽ chứng tỏ được rằng việc lắng nghe những câu chuyện cá nhân cho phép chúng ta thực hành hai kĩ năng cơ bản đối với bất cứ một Thủ lĩnh của sự thay đổi nào thể hiện được tình đoàn kết. Một mặt, nó cho phép chúng ta thực hành nghệ thuật nghe tích cực. Mặt khác, nó cho phép chúng ta trải nghiệm cảm giác là một phần trong nhóm và thể hiện lòng thấu cảm bởi nó khiến ta liên hệ với trải nghiệm của người đang kể chuyện.
- Chuẩn bị bảng trắng và bảng so sánh nghe tích cực và nghe bị động trong phần tổng quan về các khái niệm.
- Trong hoạt động phá băng mang tên **“Chiếc điện thoại”**, viết lên bảng và ghi nhớ một thông điệp với độ dài tối đa là hai câu liên quan đến chủ đề của hoạt động này. Đây sẽ là thông điệp do các Thủ lĩnh của sự thay đổi gửi cho nhau trong trò chơi nhóm. Ví dụ: **“Nghe tích cực nghĩa là chỉ ra được là tôi muốn nghe và tạo cơ hội cho người khác nói; ngoài ra nó cũng có nghĩa là không ngắt lời người khác bằng những quan điểm và phán xét của mình”**.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

- Hướng dẫn mọi người ngồi thành vòng tròn giữa phòng. Giải thích hoạt động **“Điện thoại”**. Hoạt động này cho người tham gia trải nghiệm tầm quan trọng của việc truyền đạt thông điệp một cách thẳng thắn. Hướng dẫn viên thì thầm 2 câu bí mật cho người đầu tiên trong vòng tròn. Người này thì thầm để truyền đạt lại cho người ngồi ngay bên trái. Hoạt động tiếp diễn cho tới người cuối cùng. Người này nói to thông điệp đã nhận.
- Thực hiện bài tập, sau đó kiểm nghiệm đáp án với nhóm. Cho nhóm xem thông điệp ban đầu đã ghi trên bảng. Thảo luận dựa trên câu hỏi: **Thông điệp được truyền tới cuối như thế nào? Thông điệp bị sai lệch tại thời điểm nào và tại sao?**
- Nói cho các Thủ lĩnh của sự thay đổi biết hoạt động **“Kể một câu chuyện cho mình nghe”** sẽ giúp họ kiểm tra tự trọng của bản thân, đồng thời thực hành kỹ năng nghe tích cực và khả năng đồng cảm.
 - Bắt đầu với bài tập tưởng tượng. Mọi người ngồi xuống và thư giãn. Yêu cầu mọi người nghĩ về lòng tự trọng và suy nghĩ về ý nghĩa, tầm quan trọng của sự tự trọng trong chính cuộc sống của họ
 - Yêu cầu mọi người nhớ lại khoảnh khắc đầu tiên trong đời cảm thấy tốt về bản thân. **Đó là ngày nào? Ở đâu? Bạn cảm thấy thế nào? Vì sao lại cảm thấy như vậy? Ai ở bên bạn lúc đó? Người bên cạnh bạn thấy ngày đó như thế nào?**

Yêu cầu mọi người nhớ kĩ và chi tiết về khoảnh khắc đó.
- Gọi một người tự nguyện. Hướng dẫn bài tập tạo nhóm. Tạo thành 5 nhóm. Mỗi nhóm chọn một người kể lại khoảnh khắc đã nhớ. Sau khi người này kể xong, mọi người nên hỏi thêm về chi tiết câu chuyện, chưa nên bình luận.
- Sau 15 phút, những người đã nghe chia sẻ trải nghiệm về việc ngồi nghe câu chuyện. Tạo ra một cuộc thảo luận bằng những câu hỏi:
 - Câu chuyện này liên quan gì đến tầm quan trọng của lòng tự trọng?**
 - Em thấy thế nào khi nghe trải nghiệm bản thân từ thành viên trong nhóm?**
 - Em có đồng cảm khi nghe chuyện không? Tại sao?**
- Sau 15 phút, mỗi nhóm đưa ra câu trả lời cho những câu hỏi này.
- Cho mọi người xem bảng đã chuẩn bị từ trước. Nhận định điểm khác biệt giữa nghe tích cực và nghe bị động. Nếu có thể, liên kết với những câu trả lời của nhóm. Khuyến khích mọi người thảo luận về ý nghĩa của việc nghe và hiểu từ góc nhìn của người đang nói, về việc biết cách nghe, và về việc hiểu thông điệp được truyền đến thường là khó hơn rất nhiều so với vận dụng kỹ năng nói.
- Tạo biểu đồ tư duy xung quanh câu hỏi: Em hiểu đồng cảm là gì? Viết lại đáp án lên bảng. Sau đó đưa ra một định nghĩa chung bằng việc kết hợp những ý trong tổng quan về các khái niệm và kết quả của biểu đồ.
- Người hướng dẫn khép lại cuộc thảo luận, giới thiệu những thông điệp chính liên quan đến kỹ năng nghe tích cực và sự đồng cảm và giải thích việc vận dụng và phát triển những kỹ năng ấy tạo ra những khác biệt thế nào trong việc truyền đạt thông điệp của chúng ta.

HOẠT ĐỘNG A9: THỂ MẠNH CỦA NHỮNG CON SỐ

Hoạt động này bao gồm hai bài tập kiểm tra khả năng làm việc nhóm của các Thủ lĩnh của sự thay đổi để hoàn thành mục tiêu chung.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Hiểu được giá trị của việc là thành viên nhóm.



THỜI GIAN:

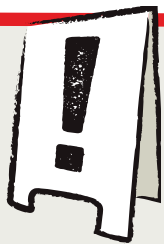
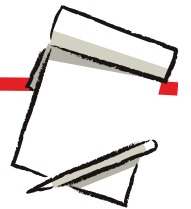
60

PHÚT



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- Ghế, mỗi người 1 chiếc
- Đầu đĩa, đầu phát nhạc



THÔNG điệp CHÍNH:

- Một đặc điểm quan trọng của các Thủ lĩnh của sự thay đổi thể hiện tình đoàn kết là phải đánh giá cao hoạt động nhóm.
- Để một nhóm thành công thì các thành viên phải hợp tác và hỗ trợ lẫn nhau và phải cùng đồng thuận với những quyết định, hướng đi tốt nhất. Những kế hoạch, hoạch định tốt nhất thường là thành quả của việc cả nhóm kết hợp hoạt động.
- Nếu muốn làm một người đàn ông ủng hộ bình đẳng giới, người tham gia cần đặt niềm tin vào một nhóm hỗ trợ và hoạt động với tư cách là thành viên của nhóm để thúc đẩy bình đẳng giới.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Đọc lại tổng quan về các khái niệm về chủ đề kĩ năng hoạt động trong nhóm trong phần 1.1.4.
- Hướng dẫn viên cần luôn khích lệ các Thủ lĩnh của sự thay đổi hợp tác với nhau. Họ cũng nên nói với Thủ lĩnh của sự thay đổi về tầm quan trọng của việc chia sẻ những giá trị này với những thanh thiếu niên khác.
- Hoạt động này cần một không gian rộng rãi và hệ thống âm thanh hoạt động tốt.
- Trong cả hai phần của hoạt động, nhóm tham gia trò chơi mang tính hợp tác và đề cao lợi ích của nhóm lên trên lợi ích cá nhân. Mục đích để mọi thành viên trong nhóm hỗ trợ lẫn nhau và cố gắng tham gia vào hoạt động nhóm: chỉ ngồi một phần ghế, hay thậm chí lên đùi nhau để giữ những người khác không bị loại khỏi cuộc chơi. Hướng dẫn viên không đưa ra đáp án nào cho cuộc chơi mà cả nhóm phải tự rút ra giải pháp.
- Để chuẩn bị cho hoạt động đầu tiên, đặt hai hàng ghế đầu lưng nhau ở giữa phòng.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

PHẦN 1: CHIẾC GHẾ ÂM NHẠC²

1. Mời những người tham gia ngồi xuống. Hãy hỏi những người đã biết chơi gờ tay cao lên (có thể là tất cả sẽ đều làm vậy). Bắt đầu trò chơi bằng việc tắt, bật nhạc và để mọi người chơi theo luật họ biết.
2. Khi kết thúc trò chơi và các nhóm chúc mừng người chiến thắng, hãy đặt ra một số câu hỏi về cảm xúc của họ: Người chiến thắng trò chơi cảm thấy thế nào? Người bị loại đầu tiên cảm thấy thế nào? Người cố gắng cướp ghế từ người khác thì thấy thế nào? Hay người đứng cạnh ghế mà không đi lại cảm thấy ra sao?
3. Giải thích rằng bây giờ họ sẽ chơi một phiên bản khác của trò chơi đó, phiên bản mà chỉ có một người duy nhất chiến thắng. Phiên bản này có nhiều mục tiêu khác nhau: không ai trong nhóm có thể bị tách ra khỏi ghế và nếu bất kì người nào bị tách ra khỏi ghế là cả nhóm đều thua. Các đội phải tìm ra cách khiến cho không ai bị mất chỗ ngồi khi ghế của họ bị bỏ ra.
4. Bắt đầu trò chơi bằng cách bật một bài nhạc, giống như phiên bản truyền thống, khi mọi người di chuyển thì rút 2 ghế ra khỏi cuộc chơi và tắt nhạc. Quan sát xem nhóm giải quyết vấn đề 2 người từ dung mất chỗ như thế nào và xem ai là người chủ động nghĩ giải pháp.
5. Tiếp tục rút từng ghế sau mỗi vòng chơi cho đến khi còn 3 ghế (hay số đủ để mọi người chen chúc ngồi lên). Trò chơi lặp lại cho đến khi không ai không có chỗ ngồi.
6. Khi đội chơi đã kết thúc trò chơi một cách thành công, chúc mừng họ và yêu cầu họ ngồi thành vòng tròn và thảo luận về trò chơi.
7. Hãy hỏi về những gì họ nghĩ khi tham gia phiên bản hợp tác của trò chơi chiếc ghế âm nhạc so với phiên bản cạnh tranh truyền thống. Hãy hỏi họ rằng họ làm thế nào để đồng thuận về cách giành chiến thắng: **Chiến lược của họ là gì? Họ cảm thấy thế nào? Tận dụng tối đa các cơ hội để nói lên tầm quan trọng của việc đưa lợi ích tập thể lên trên lợi ích cá nhân, và lợi ích của sự hợp tác lên trên lợi ích của sự cạnh tranh.**

PHẦN 2: HÀNH TRÌNH ĐẾN COPAN (40 PHÚT)

Vương triều Maya ở thành phố Copan, phía tây Honduras, có một vị quan (hướng dẫn viên thủ vai) muốn mời một nhóm người đến thăm vương quốc mỹ lệ của họ. Điều kiện duy nhất mà được đề ra cho chuyến đi này là mọi người phải chứng tỏ năng lực của mình theo nhóm.

1. Yêu cầu mỗi thanh thiếu niên nam lấy một chiếc ghế và đặt vào đầu đó trong phòng (để nghị họ không để ghế cách xa nhau quá để có thể đi từ ghế này sang ghế khác không quá khó khăn).
2. Yêu cầu mỗi người ngồi lên ghế của họ và không được di dời ghế.
3. Dùng băng dính kẻ đường biên giới Copan. Biên giới này cách chiếc ghế xa nhất trong nhóm khoảng 1 mét. Mọi người cần vượt qua biên giới bằng cách di chuyển từ ghế này qua ghế khác mà không chạm đất. Nói với họ rằng vị quan có thể loại bỏ bất cứ ghế trống nào (Ghế trống là ghế không tiếp xúc bất kì bộ phận cơ thể của bất kì người chơi nào, nhưng đừng giải thích khái niệm ghế trống cho người chơi mà để họ tự suy nghĩ).

2. Xem thêm thông tin về trò chơi này tại: https://en.wikipedia.org/wiki/Musical_chairs

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

4. Cho mọi người 3 phút thảo luận chiến lược trước khi bắt đầu. Khi sẵn sàng thì báo cho quan thần biết.
5. Nếu nhóm không thể giúp tất cả các thành viên cùng vượt qua biên giới, họ sẽ phải quay lại ghế của mình và nghĩ ra một chiến lược mới và trò chơi được bắt đầu lại. Chiếc ghế sát biên giới nhất là chiếc ghế duy nhất không được di chuyển.
6. Sau khi nhóm đã hoàn thành nhiệm vụ, nhà vua và vị quan sẽ chào đón nồng nhiệt và chúc mừng cho những nỗ lực của họ, mời họ tập trung lại và cuối cùng hỏi những câu hỏi sau:

a. Thái độ và hành vi nào là cần thiết cho làm việc nhóm?

b. Hoạt động này có khó khăn gì và tại sao?

7. Để kết thúc hoạt động 9, tùy theo thời gian còn lại, hãy xem xét một hoạt động khác rất có ích cho việc truyền đạt thông điệp về sức mạnh tập thể: Hoạt động **“Vương miện quyền lực”**:
 - a. Yêu cầu mọi người tạo thành vòng tròn, đặt tay của họ lên vai người bên cạnh.
 - b. Yêu cầu mọi người nghiêng sang cùng một phía mà không ngã. Trong vài lần đầu tiên có người sẽ bắt đầu sau, có người sẽ bắt đầu trước, có người nghiêng sang trái và có người nghiêng sang phải. Khi đó hướng dẫn viên dừng mọi người lại, bắt đầu chơi lại từ đầu và khích lệ mọi người làm đúng.
 - c. Khi cả nhóm đã phối hợp cùng nhau thành công, họ sẽ cảm thấy sức mạnh tập thể là rất mạnh mẽ.
 - d. Để kết thúc hoạt động, hãy hỏi những người tham gia xem họ có cảm thấy sức mạnh của cả đội họ hay không và làm thế nào để mỗi người trong đội họ góp sức làm nên chiến thắng.



Những người tham gia thường không thu xếp để đưa được tất cả thành viên qua biên giới sau lần thử đầu tiên. Điều này xảy ra bởi họ quá hào hứng để đến biên giới mà bỏ lại chiếc ghế trống, không suy nghĩ về những người đồng hành phía sau họ. Trong trường hợp này tất cả mọi người phải bắt đầu lại từ đầu.



HOẠT ĐỘNG A10: NHỮNG KHOẢNG TRỐNG MÀ TÔI CHIA SẺ VỚI MỌI NGƯỜI

Hoạt động này giúp cho các Thủ lĩnh của sự thay đổi phát triển nhân dạng của họ, giúp họ cảm thấy mình thuộc về không gian mà họ đang tham gia như một thành viên.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:

Biết cách tạo cảm nhận được hoà nhập vào không gian thảo luận.



THỜI GIAN:

1,5

TIẾNG



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 5 chiếc bảng lật và giấy (Mỗi nhóm 1 tờ)
- Bút dạ nét to
- Bìa màu (5 tờ cùng màu cho mỗi người)
- **Cẩm nang cho hướng dẫn viên A10: Những khoảng trống mà tôi chia sẻ với mọi người**



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Mọi người đều cần cảm thấy họ đang thuộc về một nhóm hay một tập thể. Cảm giác cần được hoà nhập là điều cốt lõi của bất kì sự phát triển xã hội nào, ở đó mọi người chia sẻ lợi ích, ý tưởng, thái độ hoặc hành động.
- Phần lớn những thanh thiếu niên tham gia chương trình đều đang cố gắng tìm kiếm không gian để hoà nhập, đồng thời họ cũng đang dần cách ly những không gian quen thuộc như gia đình hay trường học.
- Nhóm càng đồng nhất thì càng gắn bó khăng khít. Nhưng tính không đồng nhất lại đem đến cho nhóm nhiều góc nhìn và mục đích khác nhau. Trong trường hợp này nhóm sẽ vẫn gắn bó khăng khít nếu nhóm có mục tiêu rõ ràng và các thành viên đều muốn hoàn thành mục tiêu này.
- Vì thế việc có một mạng lưới hỗ trợ là rất cần thiết. Mạng lưới hỗ trợ không chỉ làm cho các nỗ lực của người tham gia bền vững, mà còn giúp xác nhận định hướng của người tham gia là đúng đắn.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị một hộp bìa cùng màu, chắc chắn rằng mỗi người sẽ được chia 5 thẻ màu. Mỗi miếng có kích thước bằng một lá bài. Cần đủ năm thẻ cho 8 chủ đề: (1) Bóng đá (có thể thay bằng bất cứ môn thể thao phổ biến nào ở quốc gia của bạn), (2) Văn học, (3) Nấu ăn, (4) Thời trang, (5) Công nghệ, (6) Phim ảnh, (7) Siêu sao, (8) Hoạt động xã hội.
- Mục tiêu của hoạt động này là để bắt đầu một cuộc thảo luận về việc thuộc về một nhóm cố định. Tuy nhiên, vì tại thời điểm diễn ra hoạt động này, các thanh thiếu niên chỉ mới làm quen với bạn đồng hành của họ, do đó hoạt động sẽ được tiếp tục trong suốt thời gian tập huấn để đạt được hiệu quả mong muốn. Hướng dẫn viên nên chọn thời điểm thích hợp để giải thích mỗi điểm trong tờ **Cẩm nang cho hướng dẫn viên A10: Những khoảng trống mà tôi chia sẻ với mọi người**. Khi hướng dẫn phần 2 của hoạt động, hướng dẫn viên nói rõ là hoạt động này vẫn sẽ được tiếp tục trong các phần sau của khóa tập huấn.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN (TIẾP):

- Nên để chính những người tham gia thảo luận và hình dung mối quan tâm chung giữa mọi người. Sử dụng thời điểm này để xác thực những điều bạn nghĩ về Thủ lĩnh của sự thay đổi và biến nó thành một cơ hội để gắn gũi hơn với họ.
- Trong phần đầu tiên của hoạt động này, điều quan trọng nhất là người tham gia có được trải nghiệm thú vị về tầm quan trọng của việc thuộc về một nhóm trong đó các thành viên chia sẻ mối quan tâm chung. Đừng dành nhiều thời gian tìm ra những ý nghĩa và giá trị của mối quan tâm chung mà bạn thu được.
- Vì đây là một hoạt động xuyên suốt trong khoá tập huấn, hãy tạo một nơi đặc biệt để ghi lại tiến trình. Hãy chuẩn bị tấm biển "Những khoảng trống mà tôi chia sẻ với mọi người" và dính nó lên tường, mời những người tham gia viết thêm lên đó sau mỗi buổi tập huấn.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

PHẦN 1:

1. Yêu cầu các thanh thiếu niên nam ngồi thành vòng tròn trên sàn và giải thích rằng sắp chơi một trò chơi dùng thẻ. Không cho họ biết mục tiêu của trò chơi.
2. Hướng dẫn viên ngồi vào giữa, cầm tập thẻ xáo lên và chia cho từng người, tuần tự theo vòng cho đủ 5 vòng, mỗi người được 5 thẻ. Yêu cầu mọi người xem nội dung thẻ bài và không đưa cho người khác xem. Giải thích luật của trò chơi:
 - a. Họ sẽ thay phiên nhau để loại bỏ 2 thẻ bài, đặt chúng ra giữa và lấy từ người bên phải một thẻ. Thu lại tất cả những thẻ bị loại bỏ. Lặp lại hai vòng cho tới khi mỗi người còn lại hai thẻ bài.
 - b. Sau đó, theo đúng lượt cũ, mỗi người có thể đổi 1 thẻ trên tay với 1 thẻ ở trong đồng bài bị loại bỏ (nhưng không được nhìn nội dung thẻ này).
 - c. Cuối cùng, yêu cầu mỗi người chọn một thẻ bài và bỏ thẻ còn lại đi. Ai cầm thẻ bài nào sẽ là người thuộc nhóm ghi trên thẻ bài đấy.
3. Yêu cầu các thanh thiếu niên đi tìm nhóm của mình. Chú ý rằng theo luật chơi trên thì mỗi nhóm sẽ có từ một đến năm thành viên. Cho phép nhóm chỉ có một thành viên tham gia vào nhóm khác nếu họ cùng đồng ý về cách ghép hai chủ đề của họ (ví dụ như nhóm thời trang có thể ghép với nhóm bóng đá để thảo luận về thời trang bóng đá).
4. Đưa cho mỗi nhóm một cái bảng và bút dạ. Cho họ 15 phút để tạo lập nhóm và chuẩn bị bài thuyết trình 5 phút về nhóm: (a) Nhóm tên là gì; (b) mục đích của nhóm là gì; (c) tại sao nhóm có mục đích này? (d) nhóm đạt được mục đích này thế nào?

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

- Để kết thúc phần hoạt động này, tiến hành thảo luận về việc những mối quan tâm chung đã gắn kết mọi người thế nào, và về cách các nhóm tụ tập lại với nhau, phản ánh, thảo luận, chia sẻ hay thực hiện những hoạt động để hoàn thành mục đích chung. Trong cuộc thảo luận hướng dẫn viên có thể đặt ra những câu hỏi và liên hệ chúng với thông điệp chính của hợp phần:
 - Em cảm thấy thế nào trong suốt hoạt động?**
 - Em cảm thấy thế nào lúc đầu khi có rất nhiều lựa chọn? Và em cảm thấy thế nào khi chỉ còn 2 lựa chọn sau cuối?**
 - Em cảm thấy chủ đề của nhóm em chọn như thế nào?**
 - Việc tạo dựng nhóm với em là dễ hay khó?**
 - Có ai không được phát biểu trong nhóm không? Có ai bị nhóm bỏ rơi không? Nếu có, em đã giải quyết trường hợp đấy như thế nào?**
- Tạo biểu đồ tư duy về cảm giác muốn hoà nhập, ghi lại những ý chính lên bảng.

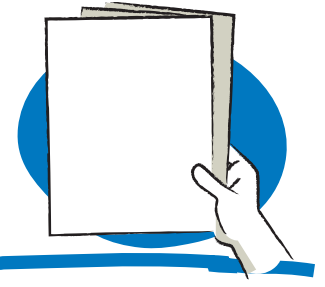
PHẦN 2:

- Giải thích cho mọi người hiểu rằng nhóm đã được lập từ phần trước sẽ trở thành nhóm lâu dài trong khoá tập huấn. Mỗi nhóm đưa ra đề xuất tạo không gian an toàn để thảo luận về vấn đề bình đẳng giới tính và vấn đề trao thêm quyền cho phụ nữ và trẻ em gái. Nói rõ rằng đề xuất có xuất phát điểm từ hôm nay nhưng sẽ được xây dựng hoàn chỉnh trong suốt quá trình tập huấn.
- Dùng tờ **Cẩm nang cho hướng dẫn viên A10** để thảo luận về việc xây dựng không gian an toàn cho nhóm để thảo luận và sinh hoạt lâu dài. Hướng dẫn viên có thể sử dụng những câu hỏi sau và nhớ là phải ghi chép lại những câu trả lời:
 - Em có nghĩ rằng vấn đề cam kết bình đẳng giới và trao quyền cho phụ nữ và trẻ em gái sẽ tiếp tục gây cảm hứng cho em sau khóa tập huấn này?**
 - Em có thấy việc tạo một nhóm thảo luận và sinh hoạt lâu dài về vấn đề này sẽ có giá trị không? Tại sao?**
- Yêu cầu các thanh thiếu niên nghĩ tên cho nhóm mà họ có thể lập trong tương lai. Để thuận tiện hơn, nên tạo biểu đồ tư duy và viết những tên có thể đặt ra thành danh sách.
- Đánh giá những tên đã nêu bằng việc mỗi người tích chọn 2 tên ưng ý nhất. Sau đó tổng kết lại và chọn ra 5 tên có nhiều người chọn nhất, ghi lại vào một chiếc bảng trắng.
- Mỗi người tham gia bầu ra cái tên hay nhất trong 5 cái tên bằng cách giơ tay chỉ một lần. Tán dương thành quả và làm rõ rằng đây chỉ là một hoạt động sơ bộ và tên này có thể thay đổi trong tương lai nếu cả nhóm muốn.
- Yêu cầu các thành viên chuẩn bị bài tập về nhà: đề xuất một khẩu hiệu hay một logo dùng để tượng trưng cho nhóm. Đề xuất này có thể thực hiện riêng lẻ hay theo nhóm và sẽ được trình bày ở đầu buổi tập huấn sau.

NGÀY HÔM SAU...

- Cho những người tham gia trình bày đề xuất của họ với tất cả mọi người, tạo điều kiện về thời gian cho mỗi phần trình bày và dành thời gian giữa mỗi bài trình bày để các nhóm khác đưa ra những ý tưởng mới cho đề xuất.
- Để kết thúc hoạt động, yêu cầu các thanh thiếu niên nam viết tất cả đề xuất lên tấm bảng trong khu vực của căn phòng mà trước đó đã xác định là "không gian chung của chúng ta". Hãy nói rằng mọi người có thể viết thêm đề xuất mới cho đến khi họ thảo luận về việc lập nhóm.

CẨM NANG CHO HƯỚNG DẪN VIÊN A10: KHÔNG GIAN MÀ TÔI CHIA SẺ VỚI MỌI NGƯỜI



Trình bày dưới đây là một số câu hỏi phản ánh mà bạn có thể sử dụng khi tập huấn cho các Thủ lĩnh của sự thay đổi như một phương pháp phát triển những đề xuất. Bạn nên quyết định khi nào thì sử dụng sự phản ánh này, tùy thuộc vào tiến độ xây dựng mối liên kết với các nhóm của bạn:

1. Tại sao tạo ra không gian thảo luận và hành động cùng với một nhóm cố định lại là quan trọng? (Điều này giúp xác định các mục tiêu của nhóm).
2. Điều gì có thể thực hiện trong không gian này? (Điều này giúp xác định kế hoạch hành động của nhóm).
3. Bằng cách nào mà người tham gia có thể tự nhận mình là thành viên của không gian này và làm thế nào để các thành viên còn lại cũng công nhận như vậy? (Điều này giúp xác định các yếu tố thông tin liên lạc và hình ảnh nhóm như tên, logo, phương châm, phương pháp truyền thông, mạng xã hội...).
4. Những loại rào cản hay trở ngại nào có thể phát sinh trong quá trình hình thành và phát triển nhóm? (Điều này giúp xác định những trở ngại có thể phát sinh mà nhóm phải đối mặt và giúp đỡ nhóm vượt qua).
5. Điều gì hay nguồn lực nào sẽ là cần thiết để chính thức hóa không gian này? (Điều này sẽ giúp xác định các nguồn tài nguyên như vật tư, tài chính, không gian, thời gian cần thiết cho hoạt động nhóm).
6. Những người nào có thể tham gia nhóm hay nhóm sẽ chỉ có những thành viên như hiện tại? (Điều này giúp xác định các đặc điểm cá nhân của thành viên trong nhóm và yêu cầu đối với việc gia nhập).

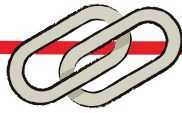
Để thực hiện mỗi giai đoạn trên, bạn nên hướng dẫn thảo luận nhóm hoặc dùng bất kỳ phương pháp nào bạn cho là phù hợp. Cuối cùng, bạn phải có kết quả về các mảng sau để xuất:

- a. Mục tiêu và Kế hoạch hành động
- b. Thông tin và Hình ảnh
- c. Quản lý tài nguyên
- d. Đặc điểm cá nhân của người tham gia

HOẠT ĐỘNG A11: GIẢI QUYẾT NHỮNG BẤT ĐỒNG

Trong hoạt động này, các Thủ lĩnh của sự thay đổi thảo luận về việc giải quyết những bất đồng và để xuất một mô hình sáng tạo cho giải quyết bất đồng trong nhóm của mình.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:



Áp dụng các kĩ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân. Làm quen với một số kiến thức dùng trong giải quyết bất đồng. Có sự tự tin vào bản thân và sẵn sàng nhận những lời góp ý mang tính xây dựng. Biết cách giao tiếp thẳng thắn và tham gia vào các cuộc đối thoại. Biết cách xây dựng không gian đối thoại giữa các thanh thiếu niên nam cũng như với các nhóm đối thoại với nhóm có cả nam và nữ để tạo cơ hội cho các quan điểm đa chiều mà không gợi ý trả lời.

THỜI GIAN:

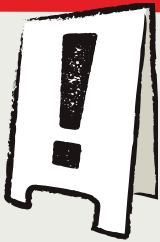
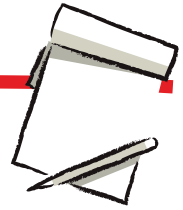
1,5

TIẾNG



VẬT DỤNG HỌC TẬP:

- 3 chiếc bảng lật kèm giấy
- Bút dạ
- **Cẩm nang cho Hướng dẫn viên A11: Mẫu giải quyết bất đồng**



THÔNG ĐIỆP CHÍNH:

- Bất đồng là một phần bình thường của các mối quan hệ giữa người với người, vì thế không thể và không nên ngăn cản bất đồng xảy ra. Những gì có thể kiểm soát được là thái độ của chúng ta hướng tới sự bất đồng, không phải là né tránh mà phải là phát triển các kĩ năng cần thiết nhằm đối mặt và giải quyết bất đồng.
- Nhìn chung, các bên của một sự bất đồng thường không thấy được giải pháp vì cảm xúc của họ đang bị kích động và hạn chế tầm nhìn của họ. Một người ngoài cuộc (một người quan sát bên ngoài) có thể đưa ra một góc nhìn khác cho các bên trong cuộc.
- Bài tập này có thể được sử dụng tại các điểm khác nhau trong quá trình tập huấn.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tổng quan về các khái niệm về chủ đề sự giao tiếp và giải quyết bất đồng trong phần 1.1.5.
- Viết lên bảng tóm tắt các khuyến nghị để ngăn chặn xung đột được mô tả trên trang 14 của phần tổng quan về các khái niệm.
- Dựa trên những thông điệp chính và Cẩm nang cho Hướng dẫn viên A11: Mô hình giải quyết bất đồng, chuẩn bị một bảng lật có nội dung tương ứng.
- Chuẩn bị một bảng lật thứ ba với bản tóm tắt các quy tắc giải quyết bất đồng mà thích đáng bình đẳng giới và được ghi trong trang 13 và 14 ở phần Tổng quan về các khái niệm.



CÁC BƯỚC THỰC HIỆN:

1. Giới thiệu với các thanh thiếu niên nam rằng trong hoạt động này họ sẽ được làm quen với việc giải quyết bất đồng. Mời họ bắt đầu bài tập **“Nút thắt của mọi người”** với mục đích giải quyết vấn đề theo nhóm.
2. Hướng dẫn người tham gia ngồi thành vòng tròn lớn giữa trung tâm của căn phòng và nắm tay nhau. Sau đó yêu cầu mọi người bỏ một tay và nắm tay người khác ở xa hơn. Trong khi mọi người đang cố nắm tay, giải thích cho họ thấy nếu bất đồng không được giải quyết đúng thời điểm thì nó sẽ dẫn trở nên rối rắm và phức tạp, cho đến khi khó mà giải quyết được.
3. Hướng dẫn mọi người ngồi lại thành một vòng tròn mà không được rời tay ra. Có khả năng nhóm sẽ phải thực hiện những nỗ lực khác nhau để đạt được điều này. Trong lần thứ hai, yêu cầu một tình nguyện viên trong nhóm đứng lên quan sát mọi người. Hãy tận dụng điều này để giải thích cho mọi người rằng những người không liên quan đến sự bất đồng có thể đưa đến những góc nhìn khác cho người trong cuộc.
4. Khi mọi người đã tháo gỡ được nút thắt, cảm ơn mọi người về nỗ lực của họ. Tổ chức thảo luận các câu hỏi: **“Trong bài tập này em cảm thấy thế nào? Điều gì khiến em lo ngại nhất? Trong lúc đó em có nghĩ là em gỡ rối được không và vì sao?”** Sử dụng khoảng thời gian này để truyền đạt những thông điệp chính về chủ đề các mối quan hệ giữa truyền thông và giải quyết bất đồng.

Hướng dẫn viên cần truyền đạt các nội dung sau trong khuôn khổ bài tập:

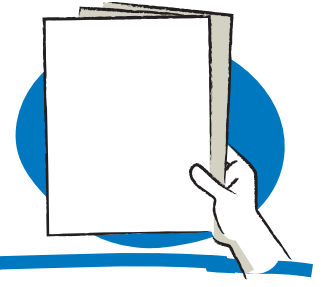
- Tầm quan trọng của việc không nhụt chí khi xuất hiện vấn đề không thể giải quyết (ví dụ như bất bình đẳng giới).
- Tầm quan trọng của việc đồng thuận giải quyết vấn đề.
- Tầm quan trọng của việc phân biệt giữa một người bên ngoài đang cố gắng phá hoại chúng ta (cố làm chúng ta bỏ cuộc) hoặc thụ động (không để mình liên quan tới việc này) và một người đang cố gắng để giúp đỡ (đề xuất các giải pháp thay thế và cố gắng làm vấn đề không thể giải quyết thành có thể giải quyết).
- Thảo luận về cảm xúc tâm đắc khi hoàn toàn, hoặc một phần, giải quyết được vấn đề dường như bất khả thi.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN (TIẾP)

- Sau thời gian giải lao, mọi người lập biểu đồ tư duy về câu hỏi: **Bất đồng là gì?** Ghi lại những ý được đề ra lên bảng lật. Để bảng lật ở nơi mọi người đều thấy được.
- Thảo luận về những giải pháp cơ bản để tránh bất đồng trên bảng lật đã được chuẩn bị, viết thêm những ý tưởng người tham gia đề xuất. Dán danh sách thu được lên tường, gắn nội quy được viết trong hoạt động A6.
- Yêu cầu mọi người chia thành các cặp. Trong mỗi cặp, mọi người chia sẻ và suy nghĩ về trải nghiệm bất đồng gần đây nhất với người còn lại.
- Giải thích rằng mỗi đôi nên chọn một trải nghiệm bất đồng mà mỗi người ở một bên và cố gắng giải quyết bất đồng này. Mỗi đôi có năm phút để trình bày xem mình sẽ giải quyết bất đồng thế nào. Sau đó, yêu cầu các đôi chọn ra một bất đồng và phân tích sâu hơn nữa để xem làm thế nào họ có thể hoá giải bất đồng này.
- Sau 5 phút, giải thích mô hình hoá giải bất đồng với Cẩm nang cho Hướng dẫn viên A11: Mô hình hóa giải bất đồng và bảng lật đã chuẩn bị với bốn câu:
 - Tôi thấy ... (ví dụ: Tôi thấy là bạn không chào hỏi gì khi mới đến)
 - Có vẻ như... (Ví dụ: Có vẻ như bạn sẽ rất vui khi thấy tôi như thế này ...)
 - Tôi cảm thấy ... (Ví dụ: Tôi cảm thấy buồn và bực bội vì tình bạn của chúng ta rất quan trọng với tôi)
 - Tôi muốn ... (Ví dụ: Tôi muốn bạn nói rõ xem điều gì đang làm bạn bực bội)
- Đảm bảo không ai nhầm lẫn gì hay còn lo ngại về các bước trong mô hình. Sau đó yêu cầu các đôi thể hiện bất đồng đã chọn một lần nữa. Lần này hóa giải theo mô hình trên.
- Thảo luận với các câu hỏi chính: **Em cảm thấy thế nào? Em có thấy hoá giải theo mô hình có khác biệt không? Trong bài tập này, em có khám phá gì về bản thân, về cách đối mặt với những bất đồng trong cuộc sống?**
- Quay lại bảng lật có biểu đồ tư duy về “bất đồng là gì”, chỉ ra những đánh giá tiêu cực. Hỏi mọi người: **“Có phải vì chúng ta nghĩ bất đồng là xấu nên luôn luôn đối mặt với chúng một cách tiêu cực và phòng thủ?”**
- Kết thúc hoạt động bằng việc sử dụng dùng bảng lật đã chuẩn bị trước, trình bày ngắn gọn các quy tắc mà thanh thiếu niên cần cần nhắc khi giải quyết bất đồng với tư cách là những Thủ lĩnh của sự thay đổi. Những quy tắc này luôn phải đi cùng với bình đẳng giới.



CẨM NANG CHO HƯỚNG DẪN VIÊN A11: MÔ HÌNH HÒA GIẢI BẤT ĐỒNG



Bất đồng là một phần của quan hệ giữa người với người, vì thế không thể và không nên ngăn cản bất đồng xảy ra. Điều chúng ta có thể kiểm soát được là thái độ của bản thân hướng tới sự bất đồng. Thái độ này không phải để né tránh sự bất đồng mà là để phát triển các kĩ năng cần thiết nhằm đối mặt và giải quyết bất đồng.

Không tồn tại một giải pháp chung để hoà giải tất cả sự bất đồng vì mỗi người có thể hành động khác nhau. Tuy nhiên trong buổi tập huấn này, chúng ta đưa ra một mô hình mang tính sáng tạo để giải quyết bất đồng bằng cách phân tích các yếu tố gây ra sự bất đồng dựa trên góc nhìn, sự cảm nhận và mong muốn được giải quyết của các bên gặp sự bất đồng này.

1. TÔI THẤY ...

Tôi thấy là cụm từ để xác định những hành vi hay hành động mà chúng ta thấy ở người khác và tin đó là nguyên nhân hoặc kết quả của bất đồng. Ví dụ: "Tôi thấy anh tới mà không chào hỏi gì" "Tôi thấy các bạn luôn thay đổi chủ đề khi tôi đến gần".

2. CÓ VẼ NHƯ...

Giai đoạn này để xác định tất cả những gì ta tưởng tượng ra khi quan sát các bất đồng và hành động mà ta thấy (hành động được xác định ở trên). Điều quan trọng cần lưu ý là sự tưởng tượng có thể sai lệch với thực tế và để hiểu hơn về tình huống cần cho người thể hiện hành vi cơ hội làm rõ hơn hành vi của họ. Ví dụ:

"Có vẻ như anh đang giận", "Có vẻ như thấy tôi thế này anh lại rất thích thú", "Có vẻ như mọi người thay đổi chủ đề câu chuyện để chỉ trích tôi".

3. TÔI CẢM THẤY...

Giai đoạn này là để xác định những gì chúng ta nhìn thấy và tưởng tượng. Ví dụ: "Tôi cảm thấy buồn và giận vì tình bạn của ta quan trọng với tôi", "Tôi cảm thấy thất vọng vì tôi không thể thẳng thắn nói hết tất cả những điều đang diễn ra với bạn".

4. TÔI MUỐN...

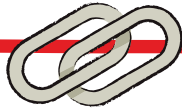
Tôi muốn là cụm từ diễn đạt lời khuyên, sự gợi ý nhằm cải thiện tình hình.

"Tôi muốn hiểu nguyên nhân của sự bất đồng này và tôi muốn bạn nói rõ cho tôi biết điều gì đang làm bạn khó chịu".

HOẠT ĐỘNG A12: TÌM LỜI GIẢI VÀ TRỢ GIÚP KHI CẦN

Trong hoạt động này các Thủ lĩnh của sự thay đổi cần nhận thức được rằng họ sẽ không thể nào có sẵn câu trả lời cho mọi vấn đề hay câu hỏi được đặt ra trong buổi tập huấn mà chính họ sẽ hướng dẫn. Vì thế họ cần có một nguồn thông tin để tham khảo hoặc tìm kiếm câu trả lời.

KẾT NỐI VỚI KIẾN THỨC, THÁI ĐỘ, THỰC HÀNH:



Áp dụng các kỹ thuật điều hành nhóm, sử dụng các hoạt động bài tập nhóm và cá nhân.

Làm quen với các dịch vụ chuyên nghiệp cung cấp hướng dẫn và lời khuyên để tham khảo khi cần thiết.

Biết cách nhận định cá nhân tham gia nào cần đặc biệt lưu ý hay đang tìm lời khuyên.

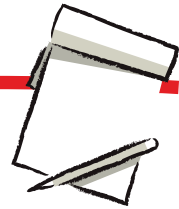
THỜI GIAN:

1,5

TIẾNG



VẬT DỤNG HỌC TẬP:



- 5 bảng lật kèm theo giấy
- Bút dạ màu
- 3 chiếc máy tính xách tay
- Mạng internet
- Dải bịt mắt (mỗi người một cái)
- **Tờ rơi A12: Nơi tìm kiếm thông tin và hỗ trợ** (mỗi người một tờ)
- **Cẩm nang cho Hướng dẫn viên 12: Các trang web hỗ trợ về lĩnh vực giới và nam tính**



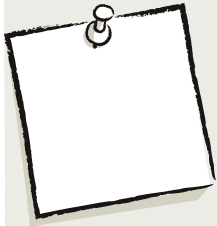
THÔNG điệp CHÍNH:

- Mỗi Thủ lĩnh của sự thay đổi thể hiện tinh đoàn kết và cam kết bình đẳng giới sẽ gặp nhiều thách thức mà không có sự chuẩn bị. Những thách thức này có thể là một câu hỏi học thuật chưa được chuẩn bị cho đến những trường hợp gây tổn hại về tâm lý hay thể chất.
- Với câu hỏi học thuật thì chúng ta cần đảm bảo những thanh thiếu niên có thể tiếp cận những nguồn thông tin đáng tin cậy mà họ có thể tham khảo khi đang nghiên cứu câu trả lời.
- Một điều rất quan trọng là các Thủ lĩnh của sự thay đổi phải biết cách xác định các trường hợp bạo lực tâm lý và bạo lực thể chất và họ phải biết về những dịch vụ tư vấn chuyên nghiệp mà họ có thể liên hệ cho người cần giúp đỡ.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN:

- Chuẩn bị cho bài tập bằng cách đọc lại tóm tắt khái niệm trong phần 1.1.6: "Tim sự hỗ trợ cần thiết".
- Hãy nhớ rằng bạn nên xây dựng nhận thức về việc phải hạn chế nghiên cứu những chủ đề như y tế hay bạo lực trên cơ sở giới trên mạng internet vì ở đó có rất nhiều thông tin không chính xác hoặc cảm dỗ. Bạn cũng nên kết nối họ tới những nguồn cung cấp tài liệu đáng tin cậy liên quan đến bình đẳng giới. Trong **Cẩm nang cho Hướng dẫn viên A12**, bạn có thể tìm thấy một danh sách các trang mạng để chia sẻ với người tham gia.



GỢI Ý CHO HƯỚNG DẪN VIÊN (TIẾP):

- Rất có thể trong các buổi tập huấn bạn sẽ gặp các trường hợp thanh thiếu niên nam tham gia tập huấn bị lạm dụng, bạo lực về thể chất hoặc tâm lý. Bạn nên cảnh giác và sẵn sàng giới thiệu họ đến những chuyên gia trong khu vực. Vì lý do này, bạn phải chuẩn bị triệt để các nguồn lực sẵn có và dễ tiếp cận cho những thanh thiếu niên nam về những vấn đề chẳng hạn như:
 - Tư vấn về các bệnh lây truyền qua đường tình dục (STDs), HIV và AIDS
 - Tư vấn về sức khỏe sinh sản và tình dục
 - Tư vấn bạo hành thể xác và xâm hại tình dục
 - Nhóm tư vấn và thảo luận vấn đề nam tính
 - Nhóm tư vấn và thảo luận vấn đề lạm dụng chất kích thích
 - Nhóm tư vấn và thảo luận vấn đề lạm dụng rượu
- Đọc **Tờ rơi A12: Nơi tìm kiếm thông tin và sự hỗ trợ**. Điền vào tờ rơi và hỗ trợ mọi người điền tờ rơi của họ.
- Bài tập “Đoàn tàu không có mắt” sẽ kết thúc hoạt động và hợp phần này. Bài tập nhắc lại những kiến thức và chủ đề đã được truyền đạt trong hợp phần: sự tin tưởng, kĩ năng làm việc trong nhóm, hòa giải những bất đồng và tầm quan trọng của sự giao tiếp bằng lời và không lời. Để thực hiện hoạt động này, bạn cần một không gian rộng, yên tĩnh, có thể là ngoài trời.



Hãy nhớ thông báo ngay cho trung tâm bảo vệ địa phương của Plan về bất cứ trường hợp nàp nghi ngờ có hành vi lạm dụng. Cô ấy hoặc anh ấy sẽ được cung cấp những hỗ trợ cần thiết trong các trường hợp đó.

CÁC BƯỚC THỰC HIỆN

1. Để bắt đầu hoạt động, hãy yêu cầu các thanh thiếu niên nam lập thành 4 nhóm.
2. Giải thích rằng với tư cách Thủ lĩnh của sự thay đổi, sẽ có rất nhiều người tìm đến họ để xin tư vấn về vấn đề nam tính đang ảnh hưởng tới họ.
3. Giải thích rằng trong bài tập này, chúng ta đang trợ giúp một thanh niên trẻ đang lo lắng về khả năng bạn gái anh ta mang thai và xin lời khuyên về những gì có thể làm và anh ta cũng không có tiền để đi tới chỗ bác sĩ khám. Là Thủ lĩnh của sự thay đổi, ta có trách nhiệm phải giúp anh ấy. Nói với những người tham gia rằng mỗi nhóm sẽ được tự do sử dụng máy tính xách tay trong phòng hoặc các thiết bị thông tin liên lạc của mình (như điện thoại di động) để tra cứu nhanh trên internet. Yêu cầu họ viết ra những kết quả mà họ tìm thấy lên một mảnh giấy cùng với các nguồn thông tin và sau đó thảo luận nhóm để đưa ra câu trả lời cho trường hợp của thanh niên đang cần giúp đỡ.
4. Yêu cầu đại diện của mỗi nhóm trình bày sự giúp đỡ mà nhóm đề xuất. Khi mỗi nhóm đã hoàn thành trình bày và tùy thuộc vào câu trả lời, nói với những người tham gia rằng bạn gái của chàng trai trẻ này thực sự là đang mang thai và do đó các nhóm mà đề nghị dừng quan hệ tình dục vì lý do đạo đức thực ra đang xúc phạm hoặc loại trừ chàng trai trẻ này. Hướng phản ứng của nhóm tới tình huống giả định mà ở đó họ, trong vai trò là Thủ lĩnh của sự thay đổi, đang đặt rủi ro nhất định lên thể chất, tinh thần hay cảm xúc của người họ đang cố gắng trợ giúp.

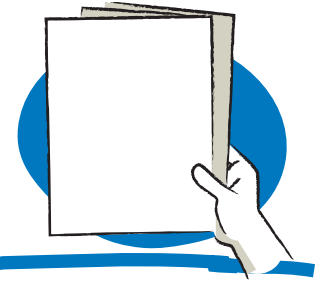
CÁC BƯỚC THỰC HIỆN (TIẾP):

Dựa vào những thông tin trên và từ bản tóm tắt khái niệm, thực hiện một bài thuyết trình ngắn gọn về các khả năng và giới hạn mà một Thủ lĩnh của sự thay đổi phải đối mặt khi gặp các vấn đề liên quan đến sức khỏe và khi hỗ trợ các tình huống bạo lực và lạm dụng tình dục.

5. Thực hiện một bài tập tách người tham gia thành sáu nhóm. Yêu cầu mỗi nhóm sử dụng máy tính xách tay trong phòng, hoặc các thiết bị thông tin liên lạc của mình để tìm kiếm thông tin về các dịch vụ hỗ trợ tồn tại trong thành phố của họ về các lĩnh vực sau (gán một cho mỗi nhóm): Cho họ 30 phút để làm việc này.
 - Tư vấn về các bệnh lây truyền qua đường tình dục (STDs), HIV và AIDS
 - Tư vấn về sức khỏe tình dục và sinh sản
 - Sự hỗ trợ chuyên nghiệp về bạo lực và lạm dụng tình dục
 - Sự hỗ trợ và thảo luận nhóm về nam tính
 - Sự hỗ trợ và tư vấn nhóm về lạm dụng ma túy
 - Sự hỗ trợ và tư vấn nhóm về lạm dụng rượu
6. Yêu cầu mỗi nhóm trình bày kết quả của họ, nói rõ những chi tiết họ đã tìm thấy, nêu ra các nguồn và miêu tả xem quá trình tìm thấy những thông tin này dễ dàng hay khó khăn như thế nào. Khi mỗi chủ đề đều đã được nói qua, tận dụng cơ hội để xác minh các thông tin thu thập được và hoàn thành nó cùng các thông tin mà bạn đã thu thập được trong biểu đồ của riêng bạn.
7. Khi tất cả các nhóm đã trình bày xong kết quả của mình, thực hiện thảo luận về tầm quan trọng của việc luôn luôn đề cập đến các nguồn đáng tin cậy và giải thích rằng trên Internet có rất nhiều thông tin sai lệch, mang tính lôi kéo người khác và không đáng tin cậy.
8. Để kết thúc hoạt động này và để tóm tắt các thông điệp của toàn bộ hợp phần, mời các Thủ lĩnh của sự thay đổi tham gia vào hoạt động “Đoàn tàu không có mắt”.
9. Để bắt đầu, yêu cầu tất cả người tham gia tập trung giữa căn phòng và tưởng tượng rằng họ đang ở trong một nhà ga xe lửa chứa đầy người và với hàng trăm chuyến tàu đang đến và đang rời đi và tất cả bọn họ đều phải lên được một chuyến tàu. Yêu cầu họ di chuyển xung quanh phòng một cách nhanh chóng, mọi người phải ép sát vào nhau để mô phỏng cảm giác đang đứng trong nhà ga chật cứng người. Mô phỏng một cuộc gọi loa “Tất cả mọi người lên tàu ... năm người trên mỗi chuyến tàu”. Các tàu này được hình thành bởi năm toa xe (5 người).
10. Yêu cầu mỗi nhóm xếp thành một hàng duy nhất để mô phỏng một chuyến tàu. Mỗi người là một toa xe của tàu và người cuối cùng trong hàng là người lái tàu. Phát dải bịt mắt cho tất cả những người tham gia trong nhóm, ngoại trừ người cuối hàng. Yêu cầu mọi người đeo bịt mắt cho người ở phía trước và sau đó đặt tay lên vai người đó. Chỉ có người lái, ở cuối hàng, không bị bịt mắt và người này sẽ chỉ đạo các tàu đi đến đích của nó.
11. Hãy nói với họ rằng mục tiêu của bài tập là đi tới điểm đến được chỉ định bởi hướng dẫn viên mà không được phát ra âm thanh nào. Cách người lái tàu có thể giao tiếp là để tạo áp lực nặng nhẹ lên vai trái hoặc phải của người trước mặt. Mỗi toa xe có thể chuyển tiếp thông điệp tương tự lên toa phía trên.
12. Khi tất cả mọi người đã bị bịt mắt, chọn một điểm đến ngẫu nhiên cho mỗi người lái, điểm này sẽ là trạm cuối của họ (chọn điểm đến khác nhau để tàu phải đi bất chéo nhau). Nhắc nhở các thanh thiếu niên rằng trò chơi diễn ra trong im lặng và nếu bất kỳ ai nói hoặc bị tách khỏi đoàn tàu, cả đội của người này sẽ phải quay trở lại điểm xuất phát và bắt đầu lại từ đầu. Chuyến tàu đầu tiên đến điểm được chỉ định chiến thắng, nhưng chỉ khi tất cả các đoàn tàu đã đi đến đích của họ.
13. Vào phần cuối của bài tập, thảo luận về cảm xúc của người tham gia khi làm lái tàu hay toa xe và về tầm quan trọng của:
 - **Sự tin tưởng các thành viên trong nhóm**
 - **Làm việc theo nhóm**
 - **Tầm quan trọng của ngôn ngữ không lời trong giao tiếp**
 - **Hòa giải sự bất đồng**

TỜ RỜI A12:

NƠI TÌM KIẾM THÔNG TIN VÀ SỰ HỖ TRỢ



Sử dụng bảng này để ghi lại tất cả thông tin mà bạn tìm thấy về các nhóm, tổ chức hoạt động về chủ đề mà bạn đang tìm kiếm và hỗ trợ. Bạn có thể sử dụng bảng theo mẫu ví dụ dưới đây

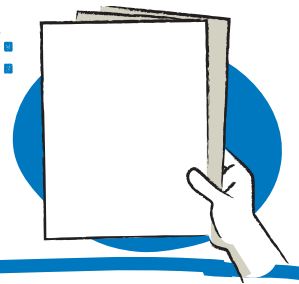
CHỦ ĐỀ: HỖ TRỢ VÀ TƯ VẤN CHO NHÓM LẠM DỤNG MA TÚY

Tên:	Địa chỉ, điện thoại, website:	Loại dịch vụ:	Đối tượng:	Chi phí:
Casa Alegre	Calle Duarte #4 Santo Domingo Tel. 444-4444 www.casaalegre.com	Hỗ trợ tư vấn tâm lý Hỗ trợ tại các cơ sở thải độc	Vị thành niên	Miễn phí

CHỦ ĐỀ: HỖ TRỢ VÀ TƯ VẤN CHO NHÓM LẠM DỤNG MA TÚY

Tên:	Địa chỉ, điện thoại, website:	Loại dịch vụ:	Đối tượng:	Chi phí:

CẨM NANG DÀNH CHO HƯỚNG DẪN VIÊN A12: NHỮNG WEBSITE HỖ TRỢ TRONG KHU VỰC VỀ GIỚI VÀ NAM TÍNH



Nam tính và bình đẳng giới:

MenEngage Network

<http://menengage.org>

Sonke Gender Justice

<http://genderjustice.org.za>

Paternity / Tình dục:

Instituto Promundo

<http://promundoglobal.org>

Bạo lực trên cơ sở giới:

Chiến dịch dải băng trắng

<http://whiteribbon.ca>

Đối tác về Phòng ngừa: UNDP, UNFPA, Tổ chức Tình nguyện viên Liên hợp quốc tại khu vực Châu Á - Thái Bình dương về Phòng chống bạo lực trên cơ sở giới

<http://partners4prevention.org>

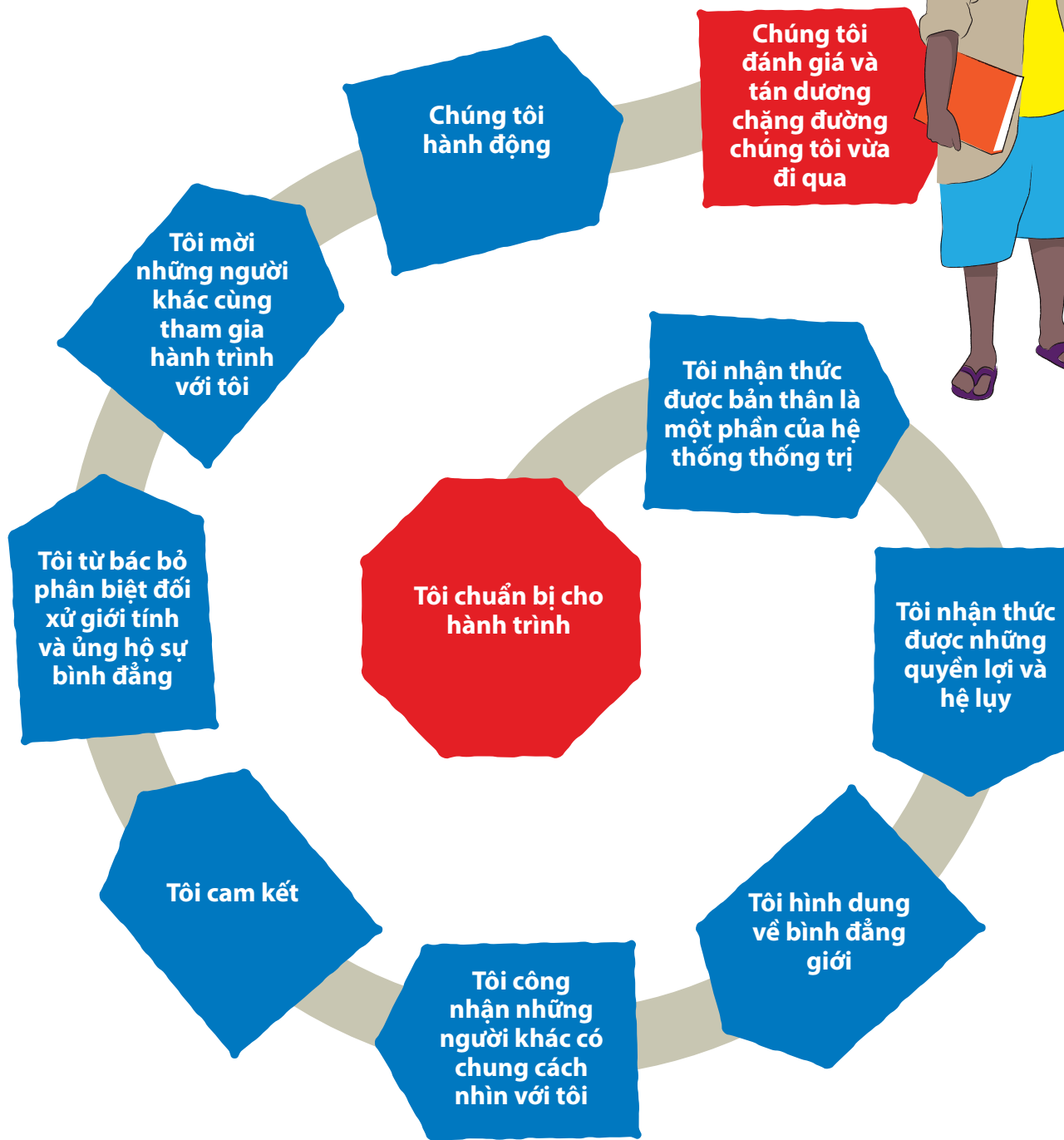
Trung tâm Nghiên cứu quốc tế về Phụ nữ:

<http://www.icrw.org/what-we-do/engaging-men-boys>

GHI CHÚ:

Area with horizontal dotted lines for notes.

CHUYẾN ĐI



CÙNG CHUNG TAY XÂY DỰNG THÀNH PHỐ AN TOÀN, THÂN THIỆN CHO TRẺ EM GÁI

Thành phố An toàn với trẻ em gái là một sáng kiến toàn cầu của Tổ chức Plan International để giải quyết các nguy cơ và cơ hội ngày càng tăng cho các em gái trong độ tuổi vị thành niên ở các khu vực đô thị.

Mục tiêu chung của chương trình là **xây dựng thành phố an toàn, thân thiện và có trách nhiệm với và cho các em gái có tính đến sự đa dạng của các em**. Chương trình được thực hiện tại 5 thành phố trên thế giới, bao gồm: Cairo (Ai Cập), New-Delhi (Ấn Độ), Hà Nội (Việt Nam), Kampala (Uganda) và Lima (Peru).

Tổ chức Plan International Việt Nam đã hợp tác với các cơ quan quản lý nhà nước, các tổ chức phi chính phủ quốc tế và trong nước thúc đẩy Chương trình Thành phố an toàn với trẻ em gái. Từ năm 2013, Plan đã phối hợp với Trung tâm Quản lý và Điều hành Giao thông Đô thị Hà Nội (TRAMOC) triển khai can thiệp thúc đẩy sự an toàn của em gái khi đi lại trên phương tiện xe buýt thông qua các hoạt động đào tạo, nâng cao kiến thức và kỹ năng cho cán bộ ngành giao thông, lái xe buýt, phụ xe về Bình đẳng giới và phòng ngừa bạo lực trên cơ sở giới với em gái. Bên cạnh đó là các sáng kiến truyền thông do chính các em gái khởi xướng nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng an toàn cho em gái và thúc đẩy các hành động đẹp của nam giới nơi công cộng. Từ năm 2016, can thiệp của chương trình tiếp tục được mở rộng với sự hợp tác của Ủy ban Nhân dân huyện Đông Anh, Viện Phát triển Sức khỏe Cộng đồng Ánh sáng (LIGHT) nhằm tạo ra một mô hình cộng đồng an toàn với em gái tại huyện Đông Anh. Từ tháng 8/2017, Plan International Việt Nam phối hợp với Vụ Bình đẳng giới – Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội để triển khai dự án ở cấp quốc gia.

Để tăng cường sự tham gia tích cực và chủ động của em gái vào quá trình xây dựng và quản lý thành phố, dự án đã và đang: (i) Thành lập 06 câu lạc bộ Em gái, Em trai Thủ lĩnh Thay đổi (TLTĐ) gồm 90 em gái, 90 em trai TLTĐ để dẫn dắt quá trình xây dựng cộng đồng an toàn cho trẻ em gái; (ii) Tăng cường sự hiểu biết của em gái về quyền được an toàn trong thành phố bằng cách nâng cao năng lực, cung cấp kiến thức và trao quyền để 3.000 em gái, em trai trở thành TLTĐ về Bình đẳng giới (iii) xây dựng 12 không gian công cộng an toàn và thân thiện với trẻ em gái tại cộng đồng; (iv) Cùng làm việc với các em trai, em gái để tổ chức 10 sự kiện truyền thông, 04 hoạt động đánh giá vấn đề an toàn nơi công cộng, 01 hoạt động rà soát chính sách về vấn đề an toàn của em gái tại nơi công cộng; và (v) Tổ chức 04 buổi diễn đàn đối thoại với lãnh đạo ban ngành các cấp để các em gái lên tiếng về vấn đề an toàn của các em.

Để tăng cường sự an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng, dự án đã và đang: (i) Tăng cường năng lực và sự hợp tác của các cơ quan nhà nước và các đối tác có liên quan để thúc đẩy vấn đề an toàn của các em gái ở thành phố thông qua tập huấn kiến thức và kỹ năng liên quan đến vấn đề bình đẳng giới và an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng cho 470 cán bộ các cơ quan ban ngành; (ii) Truyền thông nâng cao nhận thức về vấn đề an toàn và sự tham gia của trẻ em gái vào quá trình xây dựng phát triển thành phố cho 6.000 phụ huynh học sinh; (iii) Tăng cường sự tham gia của các gia đình và cộng đồng thông qua truyền thông nâng cao nhận thức cho 18.000 người dân và tạo cơ hội để họ tham gia vào quá trình đánh giá và xây dựng các cộng đồng an toàn và thân thiện với trẻ em gái qua các buổi tham vấn cộng đồng.

Để tăng cường an toàn của em gái khi di chuyển trong thành phố, dự án đã và đang đảm bảo rằng các cán bộ nhân viên của ngành giao thông vận tải hành khách công cộng (GTVT HKCC) và các hành khách hỗ trợ và ủng hộ vấn đề an toàn của các em gái thông qua (i) tập huấn trang bị kiến thức và kỹ năng về vấn đề an toàn của trẻ em gái và sẵn sàng giúp đỡ các em gái khi bị quấy rối trên xe buýt cho 1.350 cán bộ nhân viên, lái xe buýt, phụ xe; (ii) thiết lập và xây dựng năng lực cho đội ngũ gồm 60 Giảng viên nguồn & đưa nội dung về vấn đề an toàn của trẻ em gái ở nơi công cộng vào chương trình tập huấn của ngành GTVT HKCC; (iii) và thiết lập các quy định và hướng dẫn liên quan đến vấn đề an toàn cho các em gái với việc xây dựng và áp dụng rộng rãi Bộ Quy tắc ứng xử xe buýt thân thiện và an toàn với hành khách tại Hà Nội; (iv) nâng cao nhận thức cho 100.000 hành khách đi xe buýt về vấn đề an toàn của trẻ em gái và sẵn sàng giúp đỡ các em khi gặp nguy hiểm thông qua các chiến dịch truyền thông trên xe buýt và ở các trạm xe buýt.

Thông qua việc hợp tác với Vụ Bình đẳng giới – Bộ LĐTBXH, dự án sẽ triển khai thí điểm mô hình ở cấp quốc gia và thúc đẩy những chương trình, văn bản luật và chính sách liên quan đến vấn đề an toàn của các em gái vị thành niên ở nơi công cộng và trên phương tiện giao thông công cộng.

TỔ CHỨC PLAN INTERNATIONAL VIỆT NAM

Tầng 2, Tháp Quốc tế Hòa Bình
106 Hoàng Quốc Việt, Cầu Giấy, Hà Nội
Điện thoại: 024 3 8223 005 - Fax: 024 3 8223 004
Email: vietnam.co@plan-international.org
Website: www.plan-international.org/vietnam

VỤ BÌNH ĐẲNG GIỚI

BỘ LAO ĐỘNG – THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
12 Ngô Quyền, Hoàn Kiếm, Hà Nội
ĐT: (+84) 024 38253875 - Fax: (+84) 024 38269551
Website: genic.molisa.gov.vn

Tổ chức Plan International Việt Nam cam kết thực hiện quyền trẻ em và bình đẳng giới.