



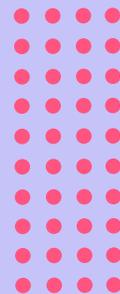
**INFORME TÉCNICO**

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO DE LAS  
NIÑAS Y LAS ADOLESCENTES PRE Y POST  
CONFINAMIENTO POR COVID-19.**

**EN LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR,  
LA LIBERTAD, CHALATENANGO, CUSCATLÁN,  
CABAÑAS Y SAN VICENTE, 2021.**

**MAESTRÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL  
DR. MAURICIO GABORIT  
DRA. LORENA DE MENDOZA  
DRA. CAROLINA PAZ  
ABRIL DE 2021**





---

## EQUIPO TÉCNICO:

**Carmen Elena Alemán**, Directora de País

**Anabel Amaya**, Gerente de programas

**Yesenia Segovia**, Asesora nacional de género y protección/

Coordinadora técnica del estudio por Plan International El Salvador

Equipo investigador por UCA:

**Dr. Mauricio Gaborit**, Coordinador del estudio por UCA,

**Dra. Lorena de Méndoza**, Investigadora

**Dra. Carolina Paz**, Investigadora

**Diseño:** Luis Roberto Aguiluz

Marcela Rodríguez

© Plan International Inc.

© Todos los derechos reservados. 2021



**INFORME TÉCNICO**

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO DE LAS  
NIÑAS Y LAS ADOLESCENTES PRE Y POST  
CONFINAMIENTO POR COVID-19.**

---

**EN LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR,  
LA LIBERTAD, CHALATENANGO, CUSCATLÁN,  
CABAÑAS Y SAN VICENTE, 2021.**

**MAESTRÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL  
DR. MAURICIO GABORIT  
DRA. LORENA DE MÉNDOZA  
DRA. CAROLINA PAZ  
ABRIL DE 2021**



## CONTENIDO:

---

- 05 CONTENIDO**
  - 06 ÍNDICE DE TABLAS**
  - 07 ÍNDICE DE GRÁFICOS**
  - 08 ACRÓNIMOS**
  - 10 RESUMEN EJECUTIVO**
  - 17 PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES**
    - Propósito de Investigación
    - Objetivo General
    - Objetivos Específicos
    - Preguntas de investigación
  - 18 MARCO CONCEPTUAL**
  - 22 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**
    - Violencia sexual
    - Salud sexual y reproductiva
    - Acoso online
    - Familia y Género
    - Pobreza
    - Educación
    - Seguridad y Protección
    - Redes de Apoyo Social
  - 22 METODOLOGÍA**
    - Métodos para la recopilación de datos
    - Población y muestra
    - Selección y reclutamiento de participantes
    - Procesamiento y análisis de la información
  - 23 ÉTICA Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA**
  - 24 HALLAZGOS**
  - 24 Sección 1.** Datos sociodemográficos
  - 25 Sección 2.** Acceso a la educación
  - 28 Sección 3.** Violencia Sexual
    - 3.1.** Violencia sexual de la escuela vía virtual
  - 34 Sección 4.** Violencia de parte de un hombre hacia la niña, ya sea familiar o novio, y denuncia.
  - 35 Sección 5.** Petición de ayuda por sentirse en una situación de peligro
  - 36 Sección 6.** Seguridad
  - 42 Sección 7.** Redes de Apoyo
  - 44 Sección 8.** Salud
  - 45 Sección 9.** Trabajo Infantil
- 49 CONCLUSIONES**
- 53 RECOMENDACIONES**
- 55 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## ÍNDICE DE TABLAS:

- 23 **Tabla 1.** Distribución de la muestra de niñas y adolescentes de 10 a 18 años de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente, El Salvador
- 24 **Tabla 2.** Población de niñas y adolescentes encuestadas, por área geográfica y grupos de edad
- 24 **Tabla 3.** Dificultades que implican algún nivel de discapacidad que reportan niñas y adolescentes
- 25 **Tabla 4.** Distribución de las participantes por departamento de origen y si estudiaron en el año 2020
- 26 **Tabla 5.** Causas por las que niñas y adolescentes no estudiaron en el año 2020
- 27 **Tabla 6.** Distribución de la muestra de acuerdo al área donde vive. la edad y si está estudiando en este momento (2021)
- 30 **Tabla 7.** Distribución de plataforma que sirve para el acoso sexual en redes sociales
- 31 **Tabla 8.** Distribución de diferentes tipos de violencia sexual por área geográfica y edad de las niñas y adolescentes participantes
- 38 **Tabla 9.** Incremento en el uso de redes sociales según si estudiaron en 2020 o no
- 39 **Tabla 10.** Distribución de niñas y adolescentes según el grado de seguridad o inseguridad que siente usando redes sociales, por departamento, área geográfica y grupo de edad
- 40 **Tabla 11.** Situaciones problemáticas a consecuencia de experiencias de acoso en redes sociales experimentadas por las encuestadas o niñas y adolescentes que conocen, por área geográfica y edad
- 42 **Tabla 12.** Persona responsable de las niñas y adolescentes durante el confinamiento, por área geográfica y edad
- 43 **Tabla 13.** Persona a quien las niñas o adolescentes acudieron durante el confinamiento cuando tuvieron un problema, por área geográfica y edad
- 44 **Tabla 14.** Niñas y adolescentes que experimentaron síntomas de afectación de salud mental durante el confinamiento, por área geográfica y edad
- 45 **Tabla 15.** Niñas y adolescentes según si estudiaron en el año 2020 y síntomas de salud mental (ataques de nervios)
- 45 **Tabla 16.** Tiempo que las niñas y adolescentes invertían diariamente durante el confinamiento en el cuidado de otras personas en su casa, por área geográfica y edad
- 47 **Tabla 17.** Lugar donde niñas y adolescentes trabajaron (último trabajo) durante el confinamiento, por área geográfica y edad
- 48 **Tabla 18.** Trabajo y salud mental de las niñas y adolescentes (deseos de quitarse la vida)

## ÍNDICE DE GRÁFICOS:

- 25 **Gráfico 1.** Acceso a la educación de las niñas y adolescentes participantes durante el año 2020
- 28 **Gráfico 2.** Porcentaje de niñas y adolescentes que han escuchado sobre acoso en línea
- 28 **Gráfico 3.** Distribución por área geográfica y edad sobre la magnitud con que han escuchado sobre acoso en línea en las redes sociales
- 29 **Gráfico 4.** Porcentaje de encuestadas según si estudiaron o no en 2020 y si han oído sobre acoso sexual en las redes sociales
- 30 **Gráfico 5.** Acoso en línea en las redes sociales percibido por las participantes, por departamento
- 32 **Gráfico 6.** Distribución por departamento del conocimiento del envío de fotos de alguna compañera desnuda o en ropa interior
- 32 **Gráfico 7.** Distribución de las niñas y adolescentes a quienes les fueron solicitadas fotos desnudas o de sus partes íntimas, por edad y área geográfica
- 33 **Gráfico 8.** Distribución por edad y área geográfica de las niñas y adolescentes cuyos compañeros hablaron mal de ellas en redes sociales porque los rechazaron para ser sus novios
- 34 **Gráfico 9.** Distribución por departamento de las niñas y adolescentes que se han sentido incómodas por bromas en doble sentido que un profesor les dijo vía WhatsApp o Facebook durante el confinamiento
- 35 **Gráfico 10.** Distribución de niñas y adolescentes que han pedido ayuda, por departamento
- 35 **Gráfico 11.** Niñas y adolescentes que solicitan ayuda durante el estudio, por área geográfica y edad
- 36 **Gráfico 12.** Niñas y adolescentes que solicitaron ayuda durante el estudio, según si estudiaron en 2020
- 36 **Gráfico 13.** Mediana de la edad en años de niñas y adolescentes según incremento en el uso de redes sociales
- 37 **Gráfico 14.** Porcentaje de niñas y adolescentes que aumentaron el tiempo de uso de redes sociales durante el confinamiento, por área geográfica
- 39 **Gráfico 15.** Cantidad de situaciones problemáticas producto de experiencias de acoso en redes sufrida por las encuestadas o por alguna joven que conocen
- 41 **Gráfico 16.** Encuestadas según si se sintieron seguras en su casa durante el confinamiento, por área geográfica y edad
- 41 **Gráfico 17.** Número de niñas y adolescentes según las razones por las que se sintieron inseguras en su casa durante el confinamiento, por área geográfica y edad
- 43 **Gráfico 18.** Reacción de la familia ante un problema, por área geográfica y edad
- 46 **Gráfico 19.** Niñas y adolescentes que estuvieron trabajando en el confinamiento, por área geográfica y edad
- 47 **Gráfico 20.** Porcentaje de niñas y adolescentes según si trabajaron alguna vez durante el confinamiento y si sufrieron algún tipo de violencia sexual



## ACRÓNIMOS:

---

<b>CEPAL</b>	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
<b>COVID- 19</b>	Enfermedad por Corona Virus del año 2019
<b>DIGESTYC</b>	Dirección General de Estadísticas y Censos
<b>FEDISAL</b>	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
<b>FGR</b>	Fiscalía General de la República
<b>FUDEM</b>	Fundación para el Desarrollo de la Mujer
<b>FUSADES</b>	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
<b>IML</b>	Instituto de Medicina Legal
<b>LGBTIQ</b>	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer
<b>MINEDUCYT</b>	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
<b>MINSAL</b>	Ministerio de Salud
<b>OIT</b>	Organización Internacional del Trabajo
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>OPS</b>	Organización Panamericana de la Salud
<b>ORMUSA</b>	Asociación Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz
<b>PGR</b>	Procuraduría General de la República
<b>PNUD</b>	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>TIC</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>UCA</b>	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## RESUMEN EJECUTIVO:

El **objetivo general** fue identificar y analizar la situación de género post confinamiento por COVID-19 de niñas y adolescentes entre 10 y 18 años de edad de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente con énfasis en las brechas, factores y determinantes sociales para la realización de sus derechos en educación, salud, trabajo infantil y protección, a fin de contar con insumos para la toma de decisiones de estrategia programática de Plan Internacional. Los **objetivos específicos** fueron identificar y analizar cuantitativamente factores influyentes y afectaciones en la situación de género de las niñas y las adolescentes, e identificar y analizar elementos contextuales entre la situación actual por COVID19 y los hallazgos del estudio inicial de Plan Internacional sobre la situación de las niñas y adolescentes antes de la pandemia.

La investigación es de tipo cuantitativo, utilizando fuentes primarias y secundarias. Requirió un enfoque de género y de protección de la niñez. Antes del levantamiento de información se hizo un análisis de riesgo en coordinación con personal de Plan Internacional, para lo cual se utilizó una matriz específica brindada por Plan.

Se realizó una indagación a través de encuestas en línea enviadas a informantes por WhatsApp, previa autorización mediante un consentimiento informado obtenido en una llamada telefónica a padres, madres o personas encargadas, por tratarse de una muestra de personas menores de edad, obteniendo también el asentimiento informado de las niñas y adolescentes, se levantó datos del 13 al 26 de febrero del 2021.

Se siguieron formatos de consentimiento y asentimiento informado establecidos por Plan para procesos de levantamiento en forma remota, registrando la solicitud en el Registro Consultorías de consentimiento/asentimiento remoto v2.

En cuanto al instrumento de investigación, Plan proporcionó una encuesta ya elaborada y validada, a la que se le hicieron cambios mínimos acordados con Plan. La encuesta retoma las variables investigadas en el estudio previo realizado antes del confinamiento por Plan Internacional El Salvador sobre la situación de género de las niñas y adolescentes en el país (Plan, 2020), alineadas con el objetivo general de esta consultoría. Dicho estudio incluyó una muestra a nivel nacional.

Además, en el presente estudio se desarrolló una revisión documental de fuentes institucionales oficiales dentro y fuera de Plan Internacional, que permitió obtener la información cuantitativa. En el caso de las fuentes documentales se consideró fuentes oficiales.

### Población y muestra

La presente investigación se realizó en la población de niñas y adolescentes que reciben atención de Plan Internacional en 6 departamentos de El Salvador; a saber: San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente. Tomando esta información como referencia, se calculó el tamaño de muestra de niñas y adolescentes entre 10 y 18 años, obteniendo una muestra final de 425 niñas y adolescentes, con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error máximo de +/- 4.8 %.



### Selección y reclutamiento de participantes

Se incluyó a niñas y adolescentes embarazadas o no, que sean o no madres, con alguna discapacidad o sin ella de los 6 departamentos intervenidos por Plan Internacional. Plan Internacional proporcionó los registros telefónicos de 464 madres, padres o personas encargadas, para poder contactarles.

Departamento	Total
San Salvador	61
Chalatenango	83
Cuscatlán	36
La Libertad	125
Cabañas	103
San Vicente	17
<b>Total</b>	<b>425</b>

**Tabla 1.** Distribución de la muestra de niñas y adolescentes de 10 a 18 años de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente, El Salvador

### Procesamiento y análisis de la información

Se realizó análisis descriptivo e inferencial. Se aplicaron las pruebas de Kruskal Wallis, Chi cuadrado y prueba Exacta de Fisher para relacionar algunas variables entre sí y, particularmente, con la edad, el área geográfica y el departamento, según se estimó adecuado. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS 23.0.

## Resultados

### Participantes y discapacidades

El **17.6%** de las niñas de 10 a 14 años y **15.2%** de las de 15 a 18 años tienen alguna **discapacidad**. Las formas específicas incluyen **dificultad para ver**, presente en 11.3% del grupo de 10 a 14 años y 13% del grupo de 15 a 18 años; **dificultad para el aprendizaje**, en el 7.7% del grupo de 10 a 14 años y 0.9% del de 15 a 18 años; **problemas para caminar**; en el 1% del grupo de 10 a 14 años y el 0.9% del de 15 a 18 años.

### Acceso a la educación

Se encontró 21 niñas que no estudiaron en el año 2020 (4.9%). **En el 2021, 28 niñas no estudiaron (6.58%)**. Al comparar estos hallazgos con los reportados en la encuesta realizada por Plan Internacional El Salvador antes del confinamiento

a nivel nacional (Plan, 2020) donde se encontró que sólo un 92.6% de niñas y adolescentes entre 12 y 14 años y 72.5% del grupo de 15 a 18 años estudió, puede observarse que el grupo de niñas y adolescentes estudiadas en el presente estudio que cuentan con el apoyo de Plan Internacional El Salvador tuvo mayor acceso a la escuela en 2020 e incluso en 2021. Las causas para no estudiar incluyeron: embarazo (1 adolescente del área rural del grupo de 15 a 18 años), no entender las clases -dado el confinamiento se estudió en la modalidad virtual- (2 encuestadas del área rural del grupo de 10 a 14 años); falta de acceso económico a internet, 3.5% (15 encuestadas); y fallas de internet, 3.5%. En 6 encuestadas su padre o madre no permitió que estudiaran.

### Encuestadas que han oído de casos de acoso sexual

**El 46.8% de las niñas y adolescentes han oído mucho** sobre el acoso en redes sociales, el **19.1% ha oído algo**, 22.6% ha oído poco, y solamente 11.5% no ha oído nada al respecto. La plataforma más usada para acosar a las niñas y adolescentes es Facebook, reportado por **26.8%** del área urbana y **35.7%** del área rural, **representando 33.4% de las encuestadas**.

### Petición de ayuda

Se consultó a las encuestadas si sentían deseos de pedir ayuda por alguna situación que les pone en peligro. El **16.5% de las encuestadas de Cabañas, 13.6% de La Libertad, 9.8% de San Salvador, 5.6% de Cuscatlán y 3.6% de Chalatenango**, tuvieron la necesidad de pedir ayuda. Las diferencias en proporciones por departamento resultaron estadísticamente significativas ( $p=0.031$ ).

### Uso de redes sociales

En cuanto al aumento de tiempo de uso de redes sociales, el 31.5% de las encuestadas aumentó una a dos horas al día, siendo este aumento mayor en el área urbana que en la rural; 19.8% aumentó de tres a 4 horas al día; y 2.1% aumentó más de 5 horas al día. Un 42.6% de las encuestadas aseveró no haber aumentado el tiempo en que usa redes sociales y un 2.4% aseveró no usar redes sociales. A pesar del aumento reportado, la mayoría de encuestadas no se siente segura usando redes sociales: 55.1% señaló sentirse “ni segura ni insegura”, 33% refirió sentir que su uso no es seguro, mientras el 12% restante aseveró que se siente segura.

Se indagó entre las encuestadas si conocen algunas situaciones problemáticas producto de experiencias de acoso en redes vividas por ellas o por otras niñas y adolescentes. Del total de encuestadas, 279 (65%) refirieron conocer alguna niña o mujer joven que haya sufrido acoso en las plataformas de redes sociales. Adicionalmente se encontró que las encuestadas que estudiaron en 2020 estuvieron en mayor exposición al acoso sexual en comparación con quienes no

lo hicieron. Así, un 48.3% (195 encuestadas) que estudiaron señalaron haber oído “mucho” sobre acoso en redes, en comparación con 4 de las 21 encuestadas que no estudiaron ese año (19%). Ello muestra que uno de los riesgos a los que se enfrentan las estudiantes en medios virtuales es el acoso sexual.

### Seguridad en la casa

La mayoría de las encuestadas aseveró sentirse segura en su casa durante el confinamiento (94.4%). No obstante, 24 (5.6%) se sienten inseguras. Entre las razones dadas por estas últimas predominan gritos e insultos por parte de familiares (13 encuestadas) y vivir en una zona peligrosa (12 encuestadas).

### Redes de apoyo

Un 45.4% de las encuestadas tienen como responsables a ambos padres, 45.2% a su madre, 1.4%, al padre, 0.5%, a su pareja y el resto a otras personas como abuelos, hermanos o tíos.

Cuando las encuestadas tuvieron algún problema, la mayoría reportó reacciones favorables de su familia. Un 95.7% de las del área urbana y un 97.2% del área rural aseveró que le ayudaron a enfrentarlo; 91.5% del área urbana y 96.3% de la rural señaló que le escucharon; 96.8% del área urbana y 96% del área rural señaló que dieron importancia a lo que le sucedió; 18.1% del área urbana y 18.6% del área rural aseveraron que le dieron un castigo o le regañaron.

### Salud

Durante la pandemia, 36.5% de las encuestadas presentó ataques de nervios, 47.8% se encontró triste o decaída con frecuencia, siendo mayor el porcentaje en el grupo de 15 a 18 años que en el de 10 a 14 años (57.8% y 35.9%, respectivamente,  $p=0.00$ ). Un 17.2% pensó alguna vez que la vida no vale nada; el porcentaje fue mayor en San Vicente (6 de 17 niñas) y Chalatenango (21 de 83 encuestadas), y menor en La Libertad (14 de 125 encuestadas,  $p=0.049$ ).

### Trabajo infantil

Durante el confinamiento, **44.2%** de las encuestadas invirtieron algún tiempo al día en el cuidado de otras personas de su casa (enfermos o hermanitos), siendo el grupo de 15 a 18 años quienes dedicaron más tiempo. Adicionalmente, 14.4% aseveró haber estado trabajando durante el confinamiento. En el estudio llevado a cabo a nivel nacional por Plan Internacional El Salvador antes del confinamiento (Plan, 2020) se encontró una proporción ligeramente mayor (cerca de 1 de cada 5) de niñas y adolescentes que trabajaban para generar ingresos. **El lugar donde trabajaron** más frecuentemente fue su casa (48%), 9.7% trabajó en otra casa,

y 9.7% trabajó en un negocio. Otros lugares incluyen una fábrica o taller y la calle o buses. La mayoría de encuestadas que trabajó lo hizo con pago. Al comparar estos hallazgos con el estudio a nivel nacional realizado por Plan Internacional (Plan, 2020), podemos ver un cambio en el modo y la localización de su trabajo, ya que los trabajos más reportados al momento se llevan a cabo en su casa, mientras que previo al confinamiento se daban en **un negocio u oficina (37%), entre otros sitios**: 11% repartía comida o cargaba mercadería, otro 11% trabajaba en cuidado de niños, ancianos o enfermos, y solo un **18% realizó oficios de casa**, tales como limpiar, lavar ropa y otros.

Es importante hacer notar que cerca del 15% de las niñas y adolescentes que trabajan ha tenido ideación suicida, lo cual ocurre 3 veces más entre quienes trabajan en comparación con las niñas y adolescentes que no trabajan.

## Conclusiones

En cuanto a las manifestaciones de algún nivel de discapacidad, el principal fue problema de visión. Aun cuando las niñas y adolescentes presentan problemas de visión y de aprendizaje, y un pequeño número presenta problemas de deambulacion, la mayoría de escuelas no están acondicionadas para hacer más fácil la acogida a estas niñas y adolescentes.

### Acceso la educación

Una de cada 20 niñas o adolescentes (21 encuestadas) no estudió el año 2020. Para el 2021, la proporción subió a 1 de cada 15 (28 encuestadas). Esto implica que los problemas económicos y de acceso a internet han dificultado el ejercicio del derecho a la educación, lo cual permite que más niñas y adolescentes se mantengan en el ciclo de la pobreza. Se hace notar que acceso a la escuela no necesariamente implica acceso a educación de calidad.

La escuela es un entorno de educación formal, además es la plataforma para muchas actividades de información y protección sobre los derechos que les asisten a las niñas y adolescentes. Es además donde ellas reciben importantes servicios de asesoría y de redes de apoyo con personas de su misma edad, incluyendo la oportunidad de actividades lúdicas, tan importantes en el desarrollo de habilidades sociales. El confinamiento obligatorio y el cierre de las escuelas, han impactado negativamente en el desarrollo psico-emocional de las niñas y adolescentes a causa de la pandemia por Covid-19.

### Acoso sexual y conocimiento del mismo

El 50% de las niñas y adolescentes participantes aseveraron que han oído mucho al respecto y 15.9% han oído algo.

Estos datos se asemejan a los arrojados por otros estudios en otros países. Ello les causa daños psicosociales múltiples, como bajar su autoestima, hacerles sentir que valen poco, menos que cualquiera del sexo opuesto. Puede suceder que les digan cosas lascivas y ofensivas y que las personas de sus comunidades están enteradas y aun así continúan pasando dichas situaciones que las hacen sentirse inseguras y maltratadas psicológicamente. Esta es una forma de violencia simbólica, sustentada en la naturalización en la cultura salvadoreña del acoso. Se conoció que un 4.5% de las encuestadas sufrió directamente acoso en la forma de que les pidieron fotos desnudas y de sus partes íntimas.

Las formas de acoso han cambiado con la pandemia, y son las plataformas de redes sociales los principales medios de acoso para las niñas y adolescentes. En la encuesta, la más reportada es Facebook, WhatsApp, Instagram y YouTube. Las niñas y las adolescentes han usado estos medios en tiempos de pandemia y confinamiento para comunicarse con sus amistades, parientes y también como plataformas para estudiar. No obstante, sus padres, madres o encargados no pueden supervisar lo suficiente su forma de comunicarse a través de las redes sociales, ya sea por falta de habilidades de su uso o por falta de tiempo, lo que las hace vulnerables al acoso sexual en línea.

Los piropos siguen siendo la forma más común de acoso sexual. Una encuesta realizada por Plan Internacional El Salvador entre niñas y adolescentes previo al confinamiento (Plan, 2020), también identificó esta como la forma más frecuente de acoso sexual a las niñas y adolescentes. También es importante hacer notar que el 3.1% de la muestra de niñas y adolescentes se ha sentido incomoda por bromas de doble sentido de parte de docentes, lo cual constituye un delito agravado por vínculo, ya que la persona que debería protegerlas es el violentador.

Violencia de parte de un hombre miembro de la familia o no La violencia sufrida por parte de un miembro de la familia es una constante en la sociedad salvadoreña. Sin embargo, solo 4 encuestadas dijeron haber sufrido este tipo de violencia, de ellas 2 denunciaron, lo que implica algún nivel de empoderamiento. La violencia intrafamiliar es un problema invisibilizado y que al igual que la violencia de género esta mediado por las relaciones de poder desiguales, siendo los hombres de la familia quienes la ejercen de mayor manera. Para confirmar este nivel de violencia, 10% de las niñas pidieron ayuda porque se sentían en una situación de inseguridad, lo que acumula evidencia de que las niñas y adolescentes son vulnerables. Además, tiene elementos de interseccionalidad que todavía hace más vulnerables a las niñas y adolescentes de la muestra, como son su situación

económica, su situación de mujeres, su situación de vivir en áreas rurales y urbanos marginales.

### **Seguridad**

La mayoría de las niñas y adolescentes aumentaron el tiempo de uso de redes sociales durante el confinamiento, estando el mayor incremento entre las de mayor edad y entre las del área urbana. En la mayoría de los casos este incremento resulta en un uso excesivo que puede traer consecuencias negativas en su salud física y mental y exponerlas a otros riesgos propios de los entornos virtuales, como lo es ser víctimas de violencia sexual, particularmente mediante el ciberacoso.

El uso adecuado y medido de redes sociales puede resultar beneficioso para las niñas y adolescentes ante la necesidad de mantener sus contactos con sus pares, de espacios de esparcimiento, así como para el fortalecimiento de redes de apoyo y protección, tal es el caso del Programa que desarrolla Plan Internacional: “Escuela de liderazgo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).” La mayoría de las encuestadas no se siente segura usando las redes sociales, siendo el nivel percibido de inseguridad mayor en el grupo de 15 a 18 años.

Una de cada 20 niñas y adolescentes aseveró sentirse insegura en su casa durante el confinamiento. Aun cuando la proporción no es alta, la situación merece atención, más aún dado el estado de confinamiento en que ellas se encuentran. La mayoría de estas encuestadas están en el grupo de 15 a 18 años y pertenecen al área rural.

Las principales razones por las que se sintieron inseguras en su casa incluyen violencia psicológica mediante gritos e insultos por parte de familiares y vivir en una zona peligrosa, esto último indica que, a pesar del confinamiento, persiste una situación de inseguridad o riesgo de violencia en su comunidad. Ello fue también reportado en la encuesta a niñas y adolescentes realizada por Plan Internacional El Salvador previo al confinamiento (Plan, 2020), donde una de cada 5 encuestadas afirmó sentirse amenazadas al caminar dentro de su comunidad porque las mujeres corren riesgo. Otras razones incluyen la violencia física y otras formas de violencia psicológica ejercida por personas que consumen alcohol u otras drogas, y la violencia sexual mediante intento de violación.

Dos tercios de las encuestadas saben de experiencias de acoso en redes vividas por ellas o por otras niñas y adolescentes. Entre ellas, la mitad reconoció saber de algunas situaciones problemáticas producto de esas experiencias, que incluyen estrés mental o emocional, problemas con amigos o

familiares, baja autoestima o pérdida de confianza en una misma, sentirse físicamente insegura, y problemas en la escuela o para encontrar o mantener un trabajo.

### Redes de Apoyo

En cuanto a la persona responsable de las niñas y adolescentes, la madre juega un papel fundamental, ya que un 45.4% de las encuestadas tienen como responsables a ambos padres, un 45.2% a su madre, y sólo el 1.4%, al padre. El resto incluye su pareja, otra persona no familiar y otros familiares. Ello constituye una fuerte inequidad de género al ser la madre la principal responsable mientras el padre lo es con mucha menor frecuencia, y a la vez permite reiterar que siendo la familia la responsable de la mayoría de niñas y adolescentes, el hecho de que algunas encuestadas se sienten inseguras en su casa hace que la situación de confinamiento les sitúe en una posición de mayor vulnerabilidad.

Las personas a quienes las niñas y adolescentes acudieron cuando tuvieron algún problema durante el confinamiento incluyen principalmente a su madre. Con menor frecuencia acudieron a otro familiar, amigos o amigas, el padre, hermano o hermana, novio, profesor y sacerdote o pastor.

En cuanto a las reacciones de la familia ante un problema, en la mayoría de los casos las reacciones fueron favorables, e incluían que le ayudaron a enfrentarlo y le escucharon o dieron importancia a lo que le sucedió. No obstante, cerca de la cuarta parte señaló que sus familiares se enteraron y no hicieron nada, ello sugiere cierta pasividad o falta de atención y apoyo familiar a las niñas y adolescentes.

### Salud

Se encontró casos de embarazos e hijos entre las adolescentes en el grupo de 15 a 18 años y del área rural. Dos encuestadas refirieron haber estado embarazadas y tener hijos y una más se encuentra embarazada. Esto revela la existencia de casos de violencia sexual entre las niñas y adolescentes y la necesidad de abordaje y atención al problema mediante la educación y servicios de salud sexual y reproductiva.

Se detectó síntomas de problemas de salud mental presentes durante el confinamiento, ocurriendo ataques de nervios y tristeza o decaimiento frecuentes (esto último más frecuente en el grupo de 15 a 18 años). Además, un 17.2% de las encuestadas pensó alguna vez que la vida no vale nada, mientras el 6.4% de las encuestadas aseveró que alguna vez sintieron ganas de quitarse la vida.

### Trabajo Infantil

Durante el confinamiento se observó un porcentaje considerable (44.2%) de niñas y adolescentes que invirtieron

tiempo diariamente en el cuidado de otras personas de su casa, ya sea enfermos o hermanitos, siendo las encuestadas de mayor edad años quienes dedicaron más tiempo al día a esta tarea. Este resultado coincide con el hallazgo de la encuesta a nivel nacional en las niñas y adolescentes desarrollada por Plan Internacional El Salvador (Plan, 2020), donde las niñas y adolescentes entre 15 y 18 años fueron quienes más tiempo dedican al cuidado de otras personas.

Además, un 14.4% de las encuestadas estuvo trabajando durante el confinamiento. Se observó una diferencia significativa en la proporción de encuestadas que trabajan de acuerdo a la edad, estando el porcentaje mayor en el grupo de 15 a 18 años. En el estudio llevado a cabo a nivel nacional por Plan Internacional El Salvador (Plan, 2020) se encontró una tendencia similar, ya que en dicho estudio el 17.1% de las niñas y las adolescentes del área urbana y el 19.8% del área rural afirmaron haber trabajado para generar ingresos. En cuanto al análisis por edad, el 11.4% de las niñas de 11 a 14 años y el 22.8% de las de 15 a 18 trabajaban para generar ingresos. Estos porcentajes fueron mayores antes de la pandemia que durante ella.

El lugar donde las niñas y adolescentes trabajaron más frecuentemente es su casa, seguido de otra casa, un negocio, una fábrica, la calle o buses, entre otros.

## Recomendaciones

### Sobre el trabajo desarrollado en las diversas zonas geográficas que atiende:

Se recomienda a Plan Internacional continuar desarrollando el trabajo de empoderamiento de las niñas y las adolescentes, con el enfoque de protección y derechos, pero además involucrar más a las madres, los padres y personas responsables para desarrollar con ellos y ellas una visión diferente sobre la niñez y la adolescencia, concienciándoles del empoderamiento que genera a sus hijas su participación.

### Sobre discapacidades:

Particularmente respecto a las discapacidades visuales, que se **hagan campañas de** actividades de tamizaje y de apoyo para la rehabilitación de los problemas visuales mediante coordinación con el **Ministerio de Salud** e instituciones como FUEM. Que se ponga en práctica la rehabilitación basada en la comunidad.

Se sugiere **conformar un comité interinstitucional donde esté presente Plan Internacional** para desarrollar actividades con las escuelas para la adecuación de los espacios para las niñas y las adolescentes, así como para estudiantes que tengan problemas motores. En cuanto a los problemas de aprendizaje, es importante su detección, pero también Plan Internacional debería de involucrarse

en capacitar al personal docente y al alumnado a fin de no etiquetar, marginar o hacer acoso escolar a las niñas y adolescentes con discapacidades, buscando apoyar de forma específica a las niñas y adolescentes encontradas en los tamizajes.

#### **Sobre la capacidad de decisión y empoderamiento contra el acoso sexual:**

Se recomienda a Plan Internacional que continúe trabajando con niñas y adolescentes, ya que se necesita que promueva el empoderamiento de género para que ellas fortalezcan sus habilidades de tomar decisiones y de control de la comunicación a través de ejercicios de autoeficacia, para reforzar respuestas adecuadas de rechazo de la comunicación del acoso, cuando éste ocurra a las niñas y adolescentes.

**Qué Plan Internacional trabaje sobre el rechazo al acoso sexual en todas sus formas**, coordinando en los territorios con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para poner en práctica campañas de **cero tolerancia** a la violencia sexual. Se recomienda que se trabaje también a nivel comunitario por medio de teatrillos y talleres para hacer consciencia a todos sus miembros y miembros, de que los hombres no deberían acosar, y a las y los adultos, así como a los pares de las niñas y adolescentes que no deben permitirlo; pues de no intervenir, se convierten en cómplices del acoso por la responsabilidad compartida. **Se requiere que las autoridades municipales participen en campañas**, pues es la única forma de cambiar las actitudes dentro de las comunidades. Que estos programas sobre prevención al acoso sexual, sean de carácter permanente, porque se necesita cambiar las relaciones de género y promover una cultura de igualdad y respeto.

#### **Sobre la violencia intrafamiliar:**

**En los programas de empoderamiento y liderazgo juvenil que trabaja Plan Internacional se debe de incluir acciones para abordar la violencia intrafamiliar.** Se recomienda trabajar este tema para que sea percibido como un problema de todos y todas, ya que no es algo privado. Nadie tiene derecho de violentar a las niñas y adolescentes por tener un vínculo familiar con ellas, es por eso que se debe empoderar a las niñas, pero además crear mecanismos de apoyo para parar la violencia intrafamiliar y dar apoyo a las niñas y adolescentes.

#### **Sobre la seguridad:**

**Que el sector educativo y las ONG como Plan Internacional desarrollen de manera sistemática y continuada programas que orienten al estudiantado de todos los niveles sobre el uso adecuado y pertinente de las redes sociales y de los entornos virtuales** en general,

a fin de asegurar el mejor aprovechamiento de dichos espacios de información, comunicación, esparcimiento y fortalecimiento de redes de apoyo, particularmente entre las niñas y adolescentes; fomentando además el conocimiento y empoderamiento que les prevenga de ser víctimas de acoso sexual en dichos entornos.

Se recomienda a Plan Internacional incluir a las madres, padres y personas responsables en programas permanentes sobre el uso, los beneficios y riesgos de las redes sociales y el entorno virtual, ya que forman parte de la vida cotidiana de las niñas y adolescentes, para que ellas y ellos estén en mejor capacidad de acompañar y orientar a sus hijas en su adecuado y pertinente uso, previniendo riesgos, particularmente el riesgo de acoso sexual, y aprovechando los beneficios que ofrecen, además aprovechar esta intervención para mejorar la comunicación intergeneracional y el fomento de la confianza y las demostraciones de afecto, que tanta falta hacen para una buena salud mental.

#### **Sobre la sensación de seguridad en su casa durante el confinamiento:**

**Que el MINEDUCYT y Plan Internacional trabajen conjuntamente** para desarrollar formación continua a través de talleres de capacitación que se proporcionen a estudiantes, particularmente a las niñas y adolescentes, a sus padres, madres y responsables, y a la comunidad educativa. Estos talleres deben estar orientados al rompimiento de ideas estereotipadas de los roles de género que están a la base de las desigualdades que colocan en desventaja a niñas, adolescentes y mujeres. Que se trabaje también el desarrollo de un proyecto de vida y de habilidades para la identificación y prevención de la violencia sexual, incluida la que se presenta en entornos virtuales.

#### **Sobre la salud:**

**Que el sector salud**, en coordinación con el sector educativo desarrolle un programa y servicios adecuados orientados a la prevención y atención de la salud mental en el estudiantado, particularmente de niñas y adolescentes. Que se aborde el manejo asertivo de las emociones y la salud mental, promoviendo la cultura de la solidaridad y sororidad entre las compañeras y compañeros. Además, que se promuevan programas de escucha activa y la habilidad de pedir ayuda.

**Que el sector salud, en coordinación con el sector educativo** desarrolle un programa y servicios de salud orientados a la prevención de Covid- 19 entre el estudiantado y la comunidad educativa, a fin de evitar la propagación de la enfermedad, con mensajes claros y efectivos.

Que el sector salud mantenga y mejore los programas y servicios de atención integral a las y los adolescentes; en particular, los servicios de salud sexual y reproductiva a fin de mejorar su acceso. Que sean servicios amigables.

**Que en el sector educativo se continúe fomentando el aseguramiento del acceso a la escuela y la no discriminación para las jóvenes embarazadas y con hijos,** a fin de mejorar sus oportunidades de desarrollo y autonomía. Que se haga énfasis en las supervisiones a los centros educativos, para que las niñas a las que han embarazado o son madres tengan los mismos derechos y deberes que las demás alumnas.

### **Sobre el trabajo infantil:**

**Que el sector educativo, el sector salud y organizaciones e instituciones que dan protección a la niñez** desarrollen vigilancia y seguimiento respecto al trabajo infantil, a fin de hacer cumplir los derechos, particularmente de niñas y adolescentes.

**Que Plan Internacional** de seguimiento a las niñas y adolescentes inscritas en sus programas que trabajan, a fin de promover en ellas empoderamiento y liderazgo, y conocimiento de sus derechos como trabajadoras, como niñas y adolescentes y como personas. Que las personas empleadoras de niñas y adolescentes, tanto en el sector formal como en el informal pongan en práctica los protocolos de prevención de Covid 19 entre niñas y adolescentes que trabajan.

# PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES:

## PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo General:

Identificar y analizar la situación de género post confinamiento por COVID-19 de las niñas y las adolescentes entre 10 y 18 años de edad de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente con énfasis en las brechas, factores y determinantes sociales para la realización de sus derechos en educación, salud, trabajo infantil y protección, a fin de contar con insumos para la toma de decisiones de estrategia programática de Plan Internacional.

### Objetivos Específicos:

Identificar y analizar cuantitativamente factores influyentes y afectaciones en la situación de género de las niñas y las adolescentes de 10 a 18 años, referidas a educación, salud, trabajo infantil y protección, post confinamiento por COVID-19.

Identificar y analizar elementos contextuales entre la situación actual por COVID-19 y los hallazgos del estudio inicial realizado por Plan Internacional sobre la situación de las niñas y adolescentes antes de la pandemia.

### Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la situación de género relacionada con el derecho a la educación de las niñas y las adolescentes de 10 a 18 años de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente post confinamiento por COVID-19?
2. ¿Cuál es la situación de salud que tienen las niñas y las adolescentes de 10 a 18 años de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente post confinamiento por COVID-19?
3. ¿Cuál es la situación de trabajo infantil en la que se encuentran las niñas y las adolescentes de 10 a 18 de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente post confinamiento por COVID-19?
4. ¿Cuál es la situación relacionada con las violencias basadas en género en línea de las niñas y las adolescentes de 10 a 18 años de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente en el contexto por COVID-19?



## MARCO CONCEPTUAL:

### UN MUNDO TOTALMENTE CAMBIADO POR LA PANDEMIA POR COVID-19 O MÁS DE LO MISMO: CONSECUENCIAS.

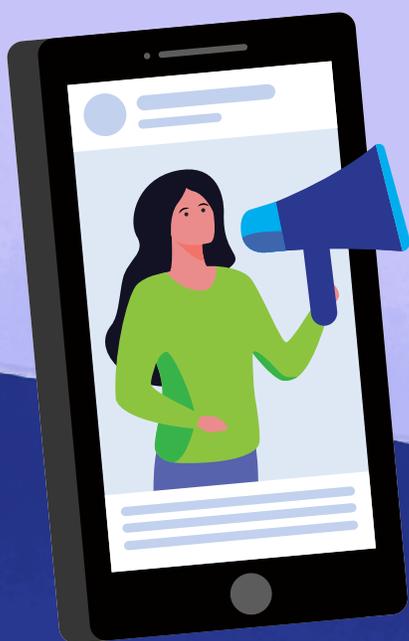
Después de deliberar varios meses desde el inicio del primer brote de un nuevo coronavirus, el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) decreta una pandemia mundial por razón de un nuevo coronavirus comúnmente llamado COVID-19. Junto con ello sugiere unas medidas para tratar de detener su propagación a nivel mundial que incluye el distanciamiento físico y el cierre total o parcial de los centros educativos. Como consecuencia alrededor del 87% de los alumnos y alumnas de todo el mundo suspenden las actividades académicas en todos los niveles por orden de las autoridades gubernamentales competentes. Además, esto conllevó a una cuarentena o confinamiento domiciliario total o parcial. En ese momento no se sabía el tiempo de este confinamiento. La niñez escolarizada tuvo que quedarse recluida en sus hogares, situación que aún perdura después de 12 meses. Esto ha llevado a la interrupción de los estudios de manera presencial y la transformación de estos a una modalidad en línea, para las que no estaban preparadas académicamente, psicológicamente, y sin las herramientas básicas de comunicación para poder llevarlas a cabo satisfactoriamente, entre otros efectos.

La pandemia es el evento más importante negativo sin precedentes que el mundo entero ha vivido en este siglo, generando cambios de gran envergadura tanto en las relaciones interpersonales, las condiciones del mundo del trabajo, la educación y las herramientas tecnológicas que

de ahora en adelante se necesitará, como también en las relaciones internacionales, la provisión de los servicios de salud, y la reducción de la inversión pública en programas sociales, muchos de ellos que anteriormente beneficiaban a las niñas y adolescentes, y a las mujeres en general, y un realineamiento de la igualdad de género (Alon y cols., 2020). Pero también ha agudizado desigualdades ya existentes sobre todo para las mujeres de cualquier edad. Sin temor a exagerar se puede afirmar que el mundo como se vivía y conocía ha desaparecido y solo quedan interrogantes grandes de una “nueva normalidad” que está instalándose y qué hacer con las brechas de desigualdad que se han profundizado.

Los impactos por la pandemia y por las distintas acciones del gobierno tomadas para prevenir e impedir la propagación del virus han afectado tanto a la población adulta como a la niñez. Un estudio de la ESEN (El Diario de Hoy, 2020) señala que entre los impactos negativos que ha tenido y tendrá a largo alcance son y serán en el área de empleo y, educación y salud. Estas tres áreas tienen especial relevancia para la niñez, sobre todo para las niñas y las adolescentes.

De la Cruz Flores (2020) identifica algunas tensiones asociadas a este giro repentino y de 180 grados. En primer lugar, está la tensión entre las actividades laborales versus las carencias en el hogar. Para los hogares más pobres esto ha significado la dedicación de la niñez a las actividades laborales que aseguren la supervivencia del hogar. Para las niñas y las adolescentes se ha traducido en actividades de corte genérico, recluyéndolas a asumir tareas domésticas ya sea porque substituyen a la madre que trabaja en el mercado informal, o porque su ayuda se vuelve “indispensable” aun cuando la madre se dedique a algunas de esas tareas cada vez más difícil. Otra tensión se centra alrededor del control escolar y la autorregulación. La autorregulación no ha sido algo que ha sido desarrollada adecuadamente y de manera central en el sistema escolar. Esperar que el estudiantado con menos supervisión competente disponible pueda autorregularse no es realista.



### Salud y Trabajo

Para la mayoría de las personas el impacto, impredecible al inicio, ha implicado, problemas de salud mental como el aumento de la ansiedad y la depresión, inseguridad, confusión y estrés postraumático (Brooks y cols. 2020; Gómez-Becerra y cols. 2020; Pérez y cols., 2020; Keynejad, Hanlon, y Howard, 2020; Espada, y cols., 2020; Sandin y cols. 2020), la pérdida de empleo (más de 65,000 en el Salvador según los datos del ISSS y más de 79,000 según reportes periodístico) y su concomitante, la agudización de la pobreza (Bárcena, 2020). La Tercera Ronda de la Encuesta de UNICEF Argentina sobre el impacto de Covid-19 sobre la adolescencia (2020) identifica secuelas psicológicas negativas para este grupo, en particular, la depresión, la angustia y alteraciones en el sueño, además de deficiencias en la alimentación; y para aquellos niños, niñas y adolescentes que tienen permiso de trabajo, una mengua en los ingresos. La política y economía del cuidado, particularmente aquellas referentes a las niñas y las adolescentes han sufrido cambios drásticos que han perjudicado el bienestar de este grupo, de por sí poco atendido por el Estado. En particular, la falta de atención en los primeros seis años de vida ha implicado una pérdida que se estima equivalente al 6% del PIB anual del país, según la CEPAL (Salvador, 2015).

A medida que los limitados fondos con los que cuenta el Ministerio de Salud para atender problemas sanitarios se encausen mayoritariamente para atender los problemas de la pandemia, se tiende a descuidar la atención de otras enfermedades crónicas, emergencias y especialmente la salud sexual y reproductiva. Esta última afecta a todas las mujeres, pero de manera particular a las adolescentes y el cuidado de sus hijos, si los tuviere. Además, a mediano plazo es de esperar que se vean más casos de desnutrición, y retraso en talla, y mortalidad infantil materna. El último reporte de coyuntura del Seguro Social reportó una disminución del 30% en los servicios generales no vinculados a COVID-19 (FUSADES, 2020). Por otro lado, La OIT y UNICEF (2020) señalan que al faltar uno de los padres u otra persona directamente encargada del cuidado de la niñez, por muerte por COVID-19, la niñez entra en situación que les hace vulnerables al trabajo infantil, y otras formas de explotación, incluyendo la sexual con fines comerciales. Más aún, cuando uno de los progenitores se enferma gravemente, la niñez suplente el trabajo tanto fuera o dentro del hogar.

Esta suplencia para lograr ingresos económicos básicos para la supervivencia del núcleo familiar, recae principalmente en las niñas y adolescentes. El trabajo fuera de la casa, es particularmente problemático para la niñez en la situación de pandemia pues la creencia infundada de que la niñez no está propensa a contraer el virus, obliga a otros –sus

progenitores no excluidos—a entrar en el mundo laboral en situación de vulnerabilidad y explotación. Con frecuencia, las niñas y adolescentes, cuando tienen que trabajar lo hacen en el sector informal. Por otro lado, el cuidado de su madre/padre o cualquier otro familiar enfermo por COVID-19 recae sobre las niñas y adolescentes, exponiéndolas al contagio por no tomar las medidas de bioseguridad necesarias. Lamentablemente, ninguna dependencia oficial de El Salvador levanta estadísticas sobre esta situación del trabajo infantil por razones de la pandemia y de afectación mayor por contagio. La Tercera Ronda sobre el impacto que ha tenido la pandemia en la adolescencia llevada a cabo por UNICEF Argentina (UNICEF Argentina, 2020) confirma el aumento del tiempo y tipo de trabajo doméstico en las niñas y las adolescentes.

### Educación

De hecho, aunque el Ministerio de Educación de El Salvador no informa los números exactos de estudiantes matriculados en el 2020, y sus estadísticas oficiales llegan hasta el año 2018, el año 2019 inició con 233,000 estudiantes menos en comparación con el del año anterior. Es de esperar que la deserción escolar por COVID-19 también será alta, aunque aún no se cuente con las matrículas para el año 2021 (MINEDUCYT, 2021). Los colegios privados reportan un abandono escolar de unos 22,000 durante la pandemia y el cierre definitivo de algunas instituciones para el año 2021 y posterior. La Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) estima que desde que se suspendieron las clases presenciales debido a la pandemia, unos 33,000 estudiantes no han tenido acceso a Internet para iniciar la educación en modalidad de clases virtuales (el Diario de Hoy, noviembre 2020). En un estudio reciente, Picardo y cols., (2020) señalan que el 45% de los encuestados reportan no tener un ambiente ideal para sus estudios en el hogar (hacinamiento, falta de espacio adecuado); solo un 58.08% indican que tiene equipo apropiado, y un 42.5% tienen conexión a internet inadecuada.

De hecho, la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (2019, pg. 173) reporta que solo un 23.35% de la población tiene conectividad a internet, la que sube a 34.6% en el área urbana, pero se reduce a 4.1% en las áreas rurales. La misma encuesta reporta que la posesión de una computadora en el área urbana es del 23.8%, mientras que en el área rural es de 4.7%. Dada esta condición de desigualdad grande, no sería aventurado hipotetizar que el abandono escolar en el 2021 será mayor que el abandono en 2020 --que se calcula con datos extrapolados-- entre 185,000 (FEDISAL, 2018) y 233,898, una reducción de 16.96% (Picardo, 2020) y que el abandono sea mayor en el área rural que las áreas urbanas por falta de acceso a internet, en el caso que se privilegie

esta forma de comunicación en el año 2021. La televisión educativa puede reemplazar el uso de internet, pero, aunque su cobertura puede ser más amplia, el tiempo para los distintos grados será, en efecto, menor, con el consecuente impacto en la calidad de la educación. A esto hay que añadirle que aproximadamente 2 de cada 3 padres sienten temor al regreso a la presencialidad escolar (Picardo y cols., 2020).

De la Cruz Flores (2020) identifica otra tensión que denomina las demandas de la escuela versus el apoyo académico familiar. Los padres y madres, por lo general, no están capacitados a ayudar a sus hijos e hijas en todas las áreas de la formación académica. Es muy probable que esto aumente durante la pandemia y el confinamiento y que los padres y madres vean el apoyo académico como otra carga más con la que tienen que lidiar con reducidas competencias y tiempo, sin los dispositivos informáticos que son necesarios, ni las estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea efectivo. Cabe añadir, que la escuela representa un espacio de socialización en valores, de apoyo social, y el desarrollo de habilidades sociales del estudiantado. Trasladar el papel de la escuela al hogar es una transformación de gran envergadura, para lo cual la mayoría de los hogares, independientemente de su nivel socio-económico no están preparados. No hay que olvidar que los centros escolares cumplen funciones adicionales a la formación académica de su alumnado.

La medida tomada por el gobierno de suspender clases presenciales, si bien es acertada para controlar los contagios por COVID 19, no deja de tener su impacto negativo sobre las niñas y las adolescentes. El Ministerio de Educación trasladó la educación en línea o a distancia con unas condiciones bastante precarias. En primer lugar, el profesorado no tenía ni la formación adecuada para poder realizar y monitorear el desempeño, ni las herramientas técnicas y físicas para entrar en este modo de educación, sobre todo por la premura con que se tuvo que realizar la transacción. En segundo lugar, muchos hogares tienen limitada o ninguna conectividad por Internet, solo cuentan con conexión para la televisión. Y, en tercer lugar, existe una brecha muy grande entre las áreas rurales y las urbanas en cuestión de conectividad, lo que limita la posibilidad de una educación en línea (Sunkel, Trucco y Espejo, 2014). Un 75% de los hogares con personas menores de 18 años no poseen conexión a internet y ese porcentaje se eleva a un 94% en las áreas rurales; además el 81% de los hogares no poseen computadoras (Góchez, 2020). Esto hace que la educación a distancia se restrinja para aquellas personas que no cuentan con los dispositivos adecuados a la ofrecida por la televisión educativa. Por otro lado, la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de la Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador

(2019) indica que son más los hombres que las mujeres los que utilizan internet para fines educativos. Así esta brecha de género se evidencia sobre todo en el estudiantado que reside en las áreas rurales (De la Cruz Flores, 2020).

Por otro lado, el cierre de las escuelas no solo afecta directamente los servicios de educación, sino que también implica la discontinuación de otros servicios básicos como alimentación, apoyo pedagógico, programas de prevención (en especial los de embarazo precoz (FEDISAL, 2018, Montes, 2018). Todos estos apoyos son necesarios para una educación integral. UNICEF (2013) señala además que cuanto más tiempo la niñez pasa fuera del centro escolar, más difícil se vuelve su retorno.

Esta dinámica fue constatada por el estudio de Plan Internacional (2020). Se vuelve necesario conocer la situación de las niñas y adolescentes en este periodo de confinamiento obligatorio y el posterior que corresponde a la gradual apertura de distintas actividades por fases, tal como lo ha planificado el gobierno central. Igualmente, el Banco Mundial (2020) señala que el cierre de las escuelas puede tener varios impactos grandes de gran calado: un aumento en la inequidad en el aprendizaje y una reducción del apego a la escuela, además de una mayor tasa de deserción escolar, un aumento en el trabajo infantil y una menor inversión de los padres en la educación de sus hijos e hijas. Todo esto milita en contra en el avance de la educación y debilita los derechos en esta área a las niñas y las adolescentes. Es altamente probable que se retorne a los roles tradicionales de apoyo al grupo familiar por parte de las niñas y las adolescentes cuando los padres no valoran la permanencia en actividades educativas de sus hijas y no invierten en su desarrollo, que incluye la formación educativa. El efecto de esto es acentuar las desigualdades (Cáceres Muñoz, Jiménez Hernández y Martín-Sánchez, 2020), especialmente aquellas basadas en género. El Banco Mundial (2020) aporta datos que evidencian que cuando las escuelas cierran para prevenir el contagio del COVID-19, aumenta el trabajo infantil. Por otro lado, la niñez que no puede continuar su formación educativa, se ve involucrada en otras tareas cuya finalidad es aportar económicamente al sostenimiento del grupo familiar, como ya se ha mencionado.

### **Violencia, Protección y vulnerabilidades**

Este confinamiento obligatorio es particularmente problemático para las niñas y las adolescentes, para las cuales aumentan las situaciones de vulnerabilidad en las que ya viven (Plan 2020), incluyendo el ciber acoso por el aumento del uso de la telefonía móvil, el aumento en el trabajo de la casa, la afectación a su seguridad física y alimentaria, y el acrecentamiento de distintas formas de

violencia (Londoño Bernal, N., 2020; Moreno Molina y cols. 2020; UNICEF Argentina, 2020), incluyendo la sexual. Un reporte de Human Rights Watch (2020) señala el aumento de la violencia familiar y la violencia sexual, incluyendo el ciberacoso contra la niñez, especialmente, niñas y adolescentes, como consecuencia del confinamiento preventivo de la Covid-19. Esto mismo es reportado por Guzmán García (2020) en informe de las aldeas SOS en México, y Garrido y González (2020) en Uruguay.

Datos del Ministerio de Salud de El Salvador reportan que durante el periodo del confinamiento (meses de abril a junio) hubo un aumento de 79% de embarazos, en comparación con el año anterior, en niñas de 10-14 años (MINSAL, 2020). Por su lado, el Hospital Nacional de la Mujer reporta 10,084 embarazos para los meses de enero a septiembre 2020, atendidos en la red de establecimientos del MINSAL: 379 en niñas entre las edades de 10 a 14 años y 9795 en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad. En un estudio de la Universidad de Carnegie Mellon y reportado en la Prensa Gráfica el 21 de diciembre 2015, De Arteaga y Dubrawski, (2017), analizando 16,965 casos de violaciones reportados del 2006 al 2014 por el Instituto de Medicina Legal de El Salvador, establecieron que 16% de las violaciones ocurrieron en niñas y adolescentes de 14 años. Además, distintos organismos como autores notan el aumento de la violencia doméstica a raíz del confinamiento por COVID-19 (Sánchez Ramírez, Gómez MacFarland, C. A., 2020). A esto hay que agregar el aumento de la violencia doméstica por el aislamiento, el hacinamiento, el estrés producido por la pérdida de empleo de la madre/padre sin horizonte de paliativos para el ingreso económico del grupo familiar.

De la Cruz Flores (2020) identifica varias tensiones a raíz de la pandemia y el confinamiento. Una se refiere a la tensión entre la armonía familiar versus la violencia familiar. La pérdida del empleo o los reducidos ingresos familiares que se obtienen en la actividad económica informal, produce un aumento en el estrés y un desgaste físico y emocional en la familia, los que suelen ser la antesala para que se ejerza la violencia en contra de las personas en situación de mayor vulnerabilidad: las mujeres, las niñas y las adolescentes (Segato, 2016), las personas ancianas (Calleja-Aqius, y Calleja, 2020) y las personas con discapacidades (Martín-Blanco, 2020). En estas condiciones el apoyo familiar para el estudio tiende a desaparecer con cierta rapidez. No hay que olvidar que para la niñez que sufre violencia en hogar, la escuela es un lugar donde pueden buscar apoyo psicológico y de otra índole, y que las niñas son más violentadas que los niños y necesitan más esos espacios de protección. Las escuelas son áreas de protección y acceso al apoyo social y legal que puedan requerir las niñas y las adolescentes que sufren violencia

de distinta naturaleza y especialmente la sexual. De hecho, en el año 2018, el CONNA reporta 2461 casos en contra de la integridad sexual de niñas y adolescentes (0-7 años: 235 casos; 8-11 años: 134 casos; 12-14 años: 657 casos; 15-17 años: 1339 casos).

En su página web la Organización Panamericana de la Salud (OPS) al tratar sobre aumento de la violencia contra la mujer en el contexto de la COVID-19 identifica las siguientes dinámicas, muchas de las cuales se aplican a las niñas y las adolescentes.

1. "A medida que se implantan las medidas de distanciamiento y se pide a las personas que se queden en casa, es probable que el riesgo de violencia de pareja aumente.
2. La probabilidad de que las mujeres que están en una relación de maltrato y sus hijos e hijas estén expuestos a la violencia aumenta enormemente conforme la familia pasa más tiempo en contacto estrecho y hace frente a un mayor estrés y a posibles pérdidas económicas o del trabajo.
3. Es posible que las mujeres tengan menos contacto con sus familiares y amigos que podrían prestarles apoyo y protegerlas de la violencia.
4. Las mujeres sobrellevan el grueso de la carga que supone el aumento del trabajo de cuidado durante la actual pandemia. El cierre de las escuelas exacerba aún más esta carga y supone un mayor estrés para ellas.
5. La interrupción de los medios de vida y la capacidad de subsistencia, incluidos los de las mujeres (muchas de las cuales son trabajadoras asalariadas informales), reducirá el acceso a los servicios básicos, lo que aumentará el estrés en las familias y puede agravar los conflictos y la violencia. A medida que disminuyan los recursos, las mujeres pueden estar expuestas a un mayor riesgo de explotación económica.
6. Los perpetradores del maltrato pueden valerse de las restricciones implantadas debido a la COVID-19 para ejercer poder y control sobre sus compañeras a fin de reducir aún más su acceso a los servicios, la ayuda y el apoyo psicosocial tanto de las redes formales como de las informales.
7. Los perpetradores también pueden limitar el acceso de las mujeres a artículos necesarios como jabón y desinfectante de manos.
8. Los perpetradores pueden ejercer control sobre las mujeres dándoles información incorrecta acerca de la enfermedad y estigmatizándolas.

# METODOLOGÍA:

## MÉTODOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

La investigación realizada es de tipo cuantitativo, utilizando fuentes primarias y secundarias. Este estudio requirió un enfoque de género y de protección de la niñez. Antes del levantamiento de información se hizo un análisis de riesgo en coordinación con personal de Plan Internacional, para lo cual se utilizó una matriz específica brindada por Plan.

Se realizó una indagación de manera virtual a través de encuestas en línea que se enviaron a las personas informantes, previa autorización de las personas responsables (por tratarse de una muestra de personas de menores de edad) y de las niñas y los adolescentes informantes. Se siguieron los formatos de consentimiento y asentimiento informado ya establecidos por Plan para procesos de levantamiento en forma remota. La Comisión de Ética de la Universidad dio su aprobación a la investigación.

En cuanto al instrumento de investigación, Plan proporcionó una encuesta ya elaborada y validada, la cual fue retomada para llevar a cabo la investigación, se hicieron algunos cambios mínimos acordados con Plan Internacional. Esta encuesta ya retoma las variables investigadas en el estudio previo, alineadas con el objetivo general de esta consultoría: educación, salud, trabajo infantil y protección.

La recopilación de datos se hizo mediante el siguiente procedimiento:

**1. Antes de enviar la encuesta en línea** se recopiló telefónicamente en forma directa el consentimiento informado de la madre, el padre o persona encargada. Luego se recopiló el asentimiento informado de la niña o la adolescente, para lo cual, Plan Internacional proporcionó las listas de las madres, padres o personas encargadas, para poder contactarles. Cuando se hizo el levantamiento de datos, se registró la solicitud de consentimiento a personas adultas y el asentimiento de las niñas en instrumento institucional en Registro Consultorías de consentimiento/asentimiento remoto v2.

**2. Luego de obtener los consentimientos y asentimientos en los formularios electrónicos de Plan, se procedió a enviar la encuesta por medio de un mensaje conteniendo un saludo e identificación y se aseguraba la confidencialidad de la información, reiterando la libertad de poder suspender la encuesta en caso así lo deseara.**

**3.** Revisión documental de fuentes institucionales oficiales dentro y fuera de Plan Internacional, que permitan obtener la información cuantitativa. En el caso de las fuentes documentales se consideró fuentes oficiales y de preferencia con antigüedad no mayor a 5 años.

**4.** Creación de una matriz de congruencia que identificó el tema de exploración y fuentes de información.

**5.** La información recogida no quedaba registrada en el teléfono utilizado, ni la persona que respondía a la encuesta tenía acceso a sus respuestas una vez que estas eran enviadas a la base de datos.

**6.** Si la persona que contestaba la encuesta no enviaba sus respuestas, y quería contestar en otro tiempo, le aparecía una encuesta vacía a la que podía contestar.



### **Población y muestra**

La presente investigación se realizó en la población de niñas y adolescentes que reciben atención de Plan Internacional en 6 departamentos de El Salvador. A saber: San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente. Tomando esta información como referencia, se calculó el tamaño de muestra de niñas y adolescentes entre 10 y 18 años, obteniendo una muestra final de 425 niñas y adolescentes, con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error máximo de +/- 4.8 %.

### **Selección y reclutamiento de participantes**

Se incluyó a niñas y adolescentes embarazadas o no, que sean o no madres, con alguna discapacidad o sin ella. Para ello se colocó en el instrumento preguntas que evidenciaran esta población. Plan Internacional facilitó el acceso a las listas telefónicas a estos grupos de población, entregando 464 números telefónicos para obtener respuesta de 425 informantes. La indagación se realizó entre el 13 y el 24 de febrero del año 2021. Se recopiló información de niñas y adolescentes por departamento y área geográfica, tal como se muestra en la tabla 1.

Departamento	Urbano		Rural		Total
	10 a 14 años	15 a 18 años	10 a 14 años	15 a 18 años	
San Salvador	19	17	10	15	61
Chalatenango	12	14	12	45	83
Cuscatlán	0	1	14	21	36
La Libertad	12	8	54	51	125
Cabañas	8	6	47	42	103
San Vicente	0	0	7	10	17
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>144</b>	<b>184</b>	<b>425</b>

**Tabla 1.** Distribución de la muestra de niñas y adolescentes de 10 a 18 años de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y San Vicente, El Salvador

### **Procesamiento y análisis de la información**

Se realizó análisis descriptivo e inferencial. La información se presenta mediante medidas de resumen, tablas bivariadas, y gráficos según es conveniente. Se aplicó la prueba de Kruskal Wallis y pruebas de Chi cuadrado y Exacta de Fisher para relacionar los resultados con la edad y el área geográfica y departamento, según se estimó adecuado. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23.0.

### **Ética y protección de la infancia**

Se garantizó la ética y la protección de las niñas en el proceso de recolección de datos. En concreto, todas las personas que se pusieron en contacto telefónico con las niñas y adolescentes son mujeres con las cuales el equipo de investigación ya ha trabajado en el levantamiento en terreno. Se garantizó la participación adecuada, segura y no discriminatoria de todas las partes interesadas, prestando especial atención a las necesidades de las niñas y las adolescentes y otros grupos vulnerables.

Las personas que obtuvieron los consentimientos informados y asentimientos fueron debidamente capacitadas y su interacción fue respetuosa, minimizando las incomodidades o molestias que la consultoría pudiera generar a las personas informantes. Por el tema y tipo de población principal de trabajo, se entregó al equipo de apoyo un protocolo de ética aprobado por la UCA. Antes de iniciar el levantamiento de datos se hizo un análisis de riesgos potenciales y sus respectivas medidas de mitigación. Este fue parte del informe de inicio.

## Hallazgos

### Sección 1. Datos sociodemográficos

Departamento	Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n
San Salvador	36	59.0%	25	41.0%	29	47.5%	32	52.5%	<b>61</b>
Chalatenango	26	31.3%	57	68.7%	24	28.9%	59	71.1%	<b>83</b>
Cuscatlán	1	2.8%	35	97.2%	14	38.9%	22	61.1%	<b>36</b>
La Libertad	20	16.0%	105	84.0%	66	52.8%	59	47.2%	<b>125</b>
Cabañas	14	13.6%	89	86.4%	55	53.4%	48	46.6%	<b>103</b>
San Vicente	0	0.0%	17	100%	7	41.2%	10	58.8%	<b>17</b>
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>22.8%</b>	<b>328</b>	<b>77.2%</b>	<b>195</b>	<b>45.9%</b>	<b>230</b>	<b>54.1%</b>	<b>425</b>

**Tabla 2.** Población de niñas y adolescentes encuestadas, por área geográfica y grupos de edad

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 2, la población encuestada fue mayoritariamente rural, representando ésta el 77.2% de la muestra y el área urbana, el 22.8%. Por grupos de edad, el grupo de 10 a 14 años representó el **45.9%** y el de 15 a 18 años, el **54.1%**.

En **San Salvador** participaron 61 niñas y adolescentes, de ellas 59% eran urbanas y 41%, rurales, así como el 47.5% es de 10 a 14 años y 52.5% de 15 a 18 años. En **Chalatenango**, el 31.3% es del área urbana y el 68.7%, área rural: la distribución por edad en este departamento comprende un 28.9% del grupo de 10 a 14 años y un 71.1% del grupo de 15 a 18 años. En **Cuscatlán** la muestra es predominantemente rural 97.2%, el 61.1% es del grupo de 15 a 18 años, mientras en **La Libertad** el 84% fue rural; en cuanto a la edad, el grupo de 10 a 14 años constituye el 52.8% y el de 15 a 18 años, un 47.2%. La muestra de **Cabañas** tiene 86.4% de niñas y adolescentes del área rural y un 53.4% de niñas y adolescentes de 10 a 14 años. **San Vicente** tuvo una muestra rural en un 100%, distribuida en un 41.2% de 10 a 14 años y un 58.8% de 15 a 18 años.

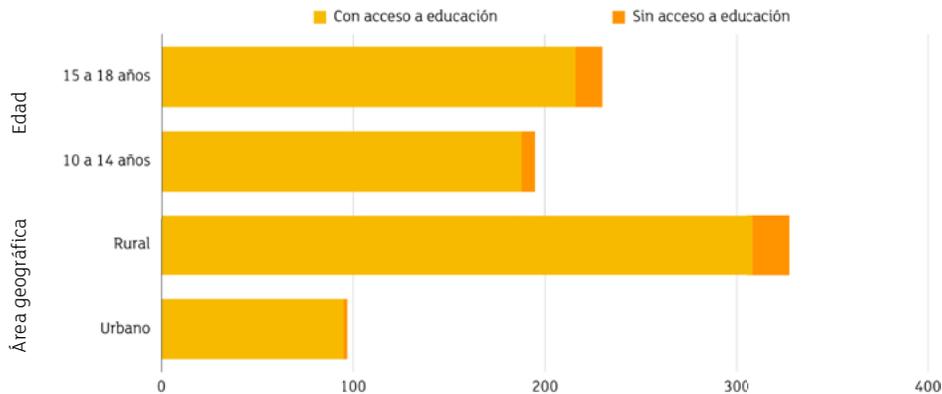
	10 a 14 años		15 a 18 años		Urbano		Rural		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna discapacidad	159	82.0%	195	84.8%	80	82.5%	274	83.8%	354	83.3%
Discapacidad auditiva	2	1.0%	1	0.4%	0	0.0%	3	0.9%	3	0.7%
Discapacidad visual	22	11.3%	30	13.0%	11	11.3%	41	12.5%	52	12.3%
Discapacidad de aprendizaje	15	7.7%	2	0.9%	5	5.2%	12	3.7%	17	4%
Discapacidad para caminar	2	1.0%	2	0.9%	1	1.0%	3	0.9%	4	0.9%
Discapacidad para hablar	0	0.0%	2	0.9%	0	0.0%	2	0.6%	2	0.5%

**Tabla 3.** Dificultades que implican algún nivel de discapacidad que reportan niñas y adolescentes<sup>1</sup>

De acuerdo con lo que se observa en la tabla 3, el 82% de las niñas de 10 a 14 años y el 8.8% de las de 15 a 18 años reporta que **no tiene ninguna discapacidad; sin embargo, el 16.7% presenta alguna discapacidad.** En cuanto a formas específicas de discapacidad, el 11.3% de las de las niñas y adolescentes de 10 a 14 años y el 13% de las de 15 a 18 años presentan **alguna dificultad para ver;** el 7.7% del grupo de 10 y 14 años reporta alguna discapacidad para el aprendizaje, problemas de deambulación o dificultad para caminar fue reportada por el 1% del grupo de 10 a 14 años y el 0.9% del de 15 a 18 años. Respecto al área geográfica dónde residen las niñas y adolescentes se tienen porcentajes similares entre quienes no presentan ningún nivel de discapacidad, siendo 83.8% en el área rural y 82.4% en la urbana. En el área urbana se reportan más problemas de aprendizaje (5.2%) que en el área rural (3.7%). Los porcentajes de encuestadas con problemas visuales son semejantes en las áreas rural y urbana, así: **11.3% en la urbana y 12.5% en la rural.**

<sup>1</sup>Se contabilizó todas las respuestas afirmativas, pudiendo una misma encuestada reportar más de un tipo de discapacidad, según el caso.

Sección 2. Acceso a la educación



Gráfica 1. Acceso a la educación de las niñas y adolescentes participantes durante el año 2020

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico 1, el **4.9% (21 encuestadas) no estudió el año 2020**, esto es un **6.1%** (14 encuestadas) del grupo de 15 a 18 años y un **3.6%** (7 encuestadas) del grupo de 10 a 14 años. En cuanto al área geográfica, el **5.8%** (19 encuestadas) del área rural y el **2.1%** (2 encuestadas) del área urbana no estudiaron ese año. No obstante, el porcentaje de encuestadas que no estudió es más bajo que el reportado en una encuesta a niñas y adolescentes a nivel nacional realizada por Plan Internacional El Salvador previo al confinamiento (Plan, 2020), donde sólo un 92.6% de niñas y adolescentes entre 12 y 14 años y 72.5% del grupo de 15 a 18 años estudió. Se conoce además por estadísticas oficiales a nivel nacional que el año 2019 inició con 233,000 estudiantes menos en comparación con el año anterior (MINEDUCYT, 2019). De lo anterior puede observarse cómo el grupo de niñas y adolescentes que cuenta con el apoyo de Plan Internacional El Salvador tuvo mayor acceso a la escuela en 2020, siendo mayor incluso que el reportado a nivel nacional en ese mismo año, previo al confinamiento (Plan Internacional, 2020)

En el año 2020, a raíz de los problemas generados por la pandemia, el número de estudiantes a nivel nacional se intuye menor, pero al momento no se cuenta con datos de ese periodo. La interseccionalidad de la cual el género forma parte, se evidencia en que es mayor el porcentaje de las niñas y adolescentes del área rural que no ha tenido acceso a educación formal, ya que la ruralidad y el ser mujer les hace un grupo más vulnerable. La teoría sugiere y examina cómo varias categorías biológicas, sociales y culturales como el género, la etnia, la raza, la clase, la discapacidad, la orientación sexual, la religión, la casta, la edad, la nacionalidad y otros ejes de identidad interaccionan en múltiples y simultáneos niveles (Expósito Molina, 2012).

Departamento		Estudió	No estudió	Total
San Salvador	n	61	0	61
	%	100.0%	0.0%	100.0%
Chalatenango	n	80	3	83
	%	96.4%	3.6%	100.0%
Cuscatlán	n	33	3	36
	%	91.7%	8.3%	100.0%
La Libertad	n	123	2	125
	%	98.4%	1.6%	100.0%
Cabañas	n	92	11	103
	%	89.3%	10.7%	100.0%
San Vicente	n	15	2	17
	%	88.2%	11.8%	100.0%
<b>Total</b>		<b>404</b>	<b>21</b>	<b>425</b>

Tabla 4. Distribución de las participantes por departamento de origen y si estudiaron en el año 2020

Causa	Urbano	Rural	Total	10 a 14 años	15 a 18 años	Total
Por embarazo	0 0.0%	1 0.3%	<b>1</b>	0 0.0%	1 0.4%	<b>1</b>
No entendiste las clases virtuales	0 0.0%	2 0.6%	<b>2</b>	2 1.0%	0 0.0%	<b>2</b>
No podían pagar el internet para recibir las clases	0 0.0%	15 4.6%	<b>15</b>	12 6.2%	3 1.3%	<b>15</b>
No tenía computadora, Tablet o celular para recibir la clase en línea	4 4.1%	15 4.6%	<b>19</b>	14 7.2%	5 2.2%	<b>19</b>
Sacaste malas notas	1 1.0%	2 0.6%	<b>3</b>	2 1.0%	1 0.4%	<b>3</b>
No te interesa seguir estudiando	0 0.0%	3 0.9%	<b>3</b>	2 1.0%	1 0.4%	<b>3</b>
El trabajo no te daba tiempo de estudiar	0 0.0%	2 0.6%	<b>2</b>	0 0.0%	2 0.9%	<b>2</b>
Falla el internet y no recibes bien las clases	1 1.0%	14 4.3%	<b>15</b>	10 5.1%	5 2.2%	<b>15</b>
No te gustan las clases en línea	0 0.0%	4 1.2%	<b>4</b>	2 1.0%	2 0.9%	<b>4</b>
Tus papás no te dejaron estudiar por la pandemia	1 1.0%	5 1.5%	<b>6</b>	4 2.1%	2 0.9%	<b>6</b>
Te enfermaste	0 0.0%	2 0.6%	<b>2</b>	0 0.0%	2 0.9%	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>327</b>	<b>72/424</b>	<b>195</b>	<b>229</b>	<b>72/424</b>

**Tabla 5.** Causas por las que niñas y adolescentes no estudiaron en el año 2020

En la tabla 5 se observa que las 21 niñas que no estudiaron en el año 2020 **constituyen el 4.9% de la muestra**, dentro de este grupo las causas por las que dejaron de estudiar incluyen: **embarazo**, 1 adolescente quien vive en el área rural y está en el grupo de 15 a 18 años; **por no entender las clases dejaron de estudiar** 2 niñas o adolescentes del área rural del grupo de 10 a 14 años; **falta de acceso económico al internet**, 3.53%, siendo 10 de ellas del rango de 10 a 14 años; falla de internet, 3.5%. Además, se encontró que los **padres y madres no permitieron estudiar** a 6 de ellas: 1 del área urbana y 5 del área rural, respecto a la edad 4 tenían entre 10 a 14 años y las otras dos encuestadas, 15 y 16 años, respectivamente, perteneciendo a los departamentos de Cabañas (3 encuestadas), San Vicente (2 encuestadas) y Cuscatlán (1 encuestada). **Cuatro de estas niñas y adolescentes refirieron no sentirse seguras en su casa. Ninguna de ellas reportó ser madre ni estar embarazada.** Ninguna de ellas refirió haber trabajado fuera de casa durante el confinamiento, pero 4 dedicaron tiempo al cuidado de otra persona en su casa durante el confinamiento.

Además, es importante retomar que el embarazo en niñas y adolescentes es frecuente en este país: de enero a junio de 2020 (MINSAL, 2020) se inscribieron 256 niñas y adolescentes embarazadas, una disminución de un 12.6%. Sin embargo, independientemente de la cifra, lo importante es que se trata de niñas y adolescentes sometidas a violencia sexual.

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO DE LAS NIÑAS Y LAS ADOLESCENTES  
PRE Y POST CONFINAMIENTO POR COVID-19**

Grado que cursa actualmente	Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
2° grado	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%	1	0.4%
3° grado	1	1.0%	4	1.2%	5	2.6%	0	0.0%
4° grado	1	1.0%	8	2.4%	9	4.6%	0	0.0%
5° grado	1	1.0%	23	7.0%	24	12.3%	0	0.0%
6° grado	16	16.5%	23	7.0%	39	20.0%	0	0.0%
7° grado	16	16.5%	42	12.8%	56	28.7%	2	0.9%
8° grado	12	12.4%	36	11.0%	43	22.1%	5	2.2%
9° grado	10	10.3%	24	7.3%	13	6.7%	21	9.1%
1°. Bachillerato	20	20.6%	65	19.8%	1	0.5%	84	36.5%
2°. Bachillerato	11	11.3%	54	16.5%	0	0.0%	65	28.3%
3°. Bachillerato	5	5.2%	16	4.9%	0	0.0%	21	9.1%
No estudia	3	3.1%	25	7.6%	5	2.6%	23	10.0%
Universidad	1	1.0%	6	1.8%	0	0.0%	7	3.0%
Estudia ingles	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%	1	0.4%

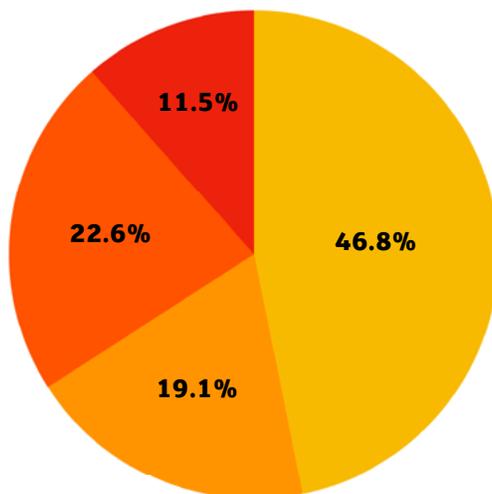
**Tabla 6.** Distribución de la muestra de acuerdo al área donde vive, la edad y si está estudiando en este momento (2021)

En la tabla 6 se muestra que en **el año 2021** hay **28 niñas y adolescentes**, es decir el **6.6%** de las encuestadas que no están estudiando. Entre las niñas y adolescentes que están estudiando, los grupos más grandes están en el primero y segundo año de bachillerato, tanto en área urbana (20.6%) como en la rural (19.8%). El otro grupo mayoritario está en 7°. y 8°. grado, representando el 28.9 % de las encuestadas del área urbana y 23.8% de las del área rural. En cuanto a la edad, las niñas y adolescentes de 10 a 14 años están ubicadas en los grados de sexto, séptimo y octavo grado, representando al 70.5% de la muestra de niñas y adolescentes de 10 a 14 años. El 73.9% de la muestra participante esta entre primero y tercer año de bachillerato.

Entre las encuestadas que no estudian se encuentra el **3.1% del total del área urbana y el 7.6% del área rural**. En cuanto a la distribución por edad, el 2.6 por ciento de las niñas de 10 a 14 años y el 10% de las adolescentes entre 15 y 18 años no estudia. Es de hacer notar que en el grupo encuestado **ha aumentado en 7 el número de niñas y adolescentes que no están estudiando respecto al año 2020**. Aun así, y como se señaló antes, estas cifras también son menores que las encontradas en la encuesta a niñas y adolescentes a nivel nacional realizada por Plan Internacional El Salvador previo al confinamiento (Plan, 2020), indicando que esta población intervenida se encuentra en una menor desventaja en cuanto a su acceso a la escuela.

Sección 3. Violencia Sexual

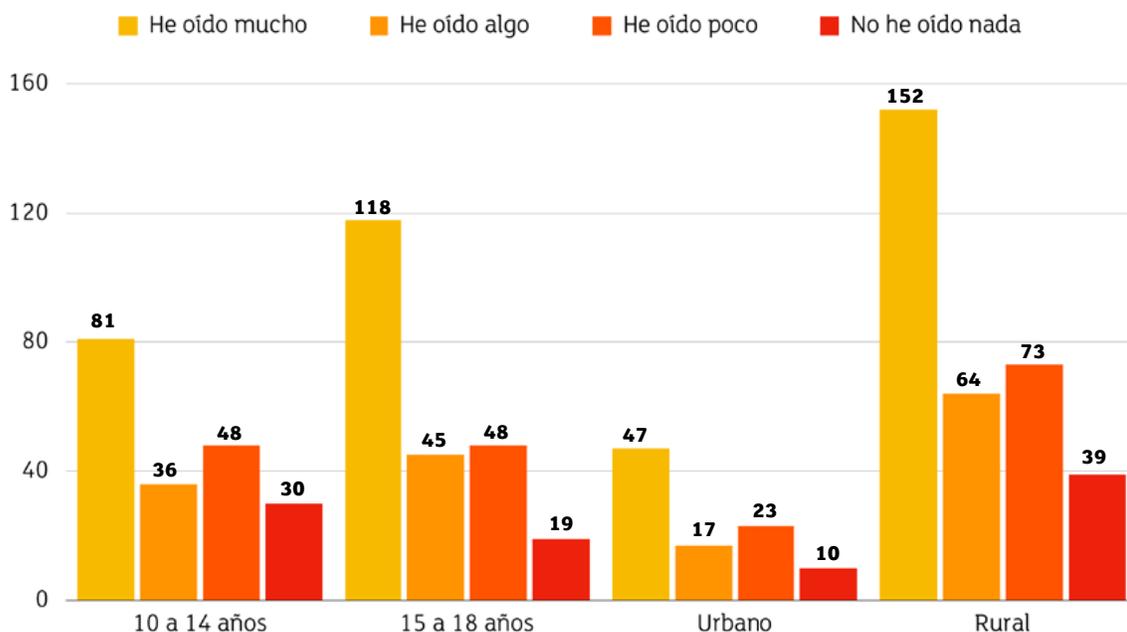
● He oído mucho ● He oído algo ● He oído poco ● No he oído nada



Gráfica 2. Porcentaje de niñas y adolescentes que han escuchado sobre acoso en línea

En el gráfico 2 se puede observar que el **46.8% de las niñas y adolescentes participantes ha oído mucho** sobre el acoso en redes, el **19.1% de ellas ha oído algo**, el **22.6% ha oído poco**, y solamente el **11.5% de ellas no ha oído nada** sobre el acoso sexual en redes sociales. El acoso sexual es un fenómeno que probablemente no sería develado si no se pregunta directamente a las niñas y adolescentes, pues podría suceder que se desconozca que se trata de un delito contra ellas o que ellas no tengan conciencia de que lo viven porque en nuestras sociedades es naturalizado.

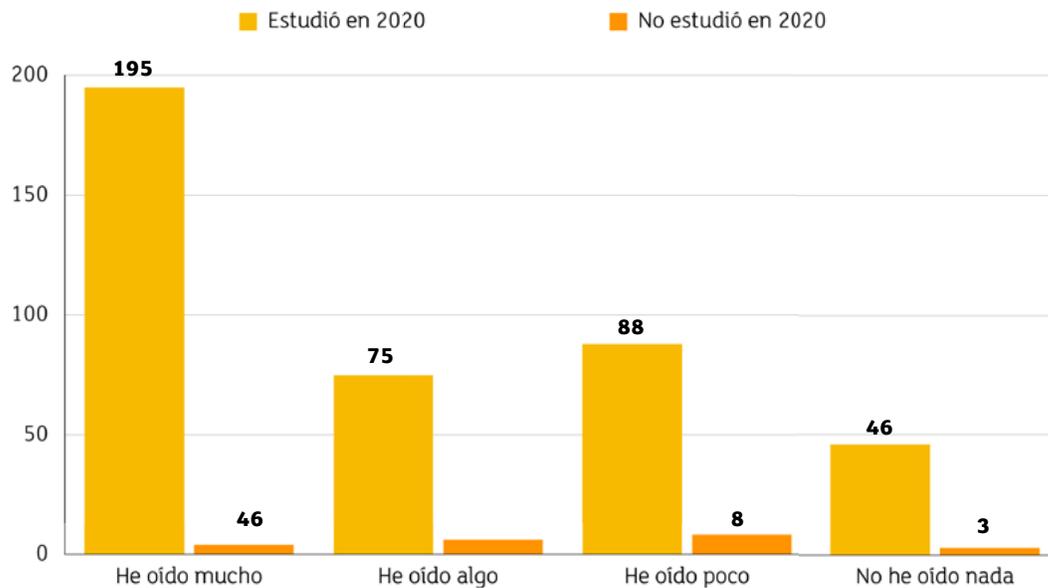
También es importante notar que las adolescentes y niñas que viven en zonas empobrecidas o que pertenecen a grupos socialmente marginados, se encuentran entre las más vulnerables al riesgo de acoso y violencia de género (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2019).



Gráfica 3. Distribución por área geográfica y edad sobre la magnitud con que han escuchado sobre acoso en línea en las redes sociales

Como se muestra en el gráfico 3, el acoso en redes sociales está presente en ambas zonas geográficas, **encontrándose que 48.5%, de las niñas y adolescentes del área urbana (47 encuestadas) y 46.3% del área rural (152 encuestadas) han oído mucho sobre acoso en redes sociales.** La distribución por grupos de edad muestra que 41.5% de las niñas y adolescentes de 10 a 14 años (81 encuestadas) y 51.3% de las de 15 a 18 años (118 encuestadas) reporta conocer acoso en las redes sociales, representando casi el 50% de todas las participantes. Esto es consonante con lo encontrado en el estudio de Plan Internacional a nivel de 31 países en donde se encontró que más de la mitad de las niñas encuestadas de todo el mundo ha sufrido acoso y abusos en línea (Plan Internacional, 2020).

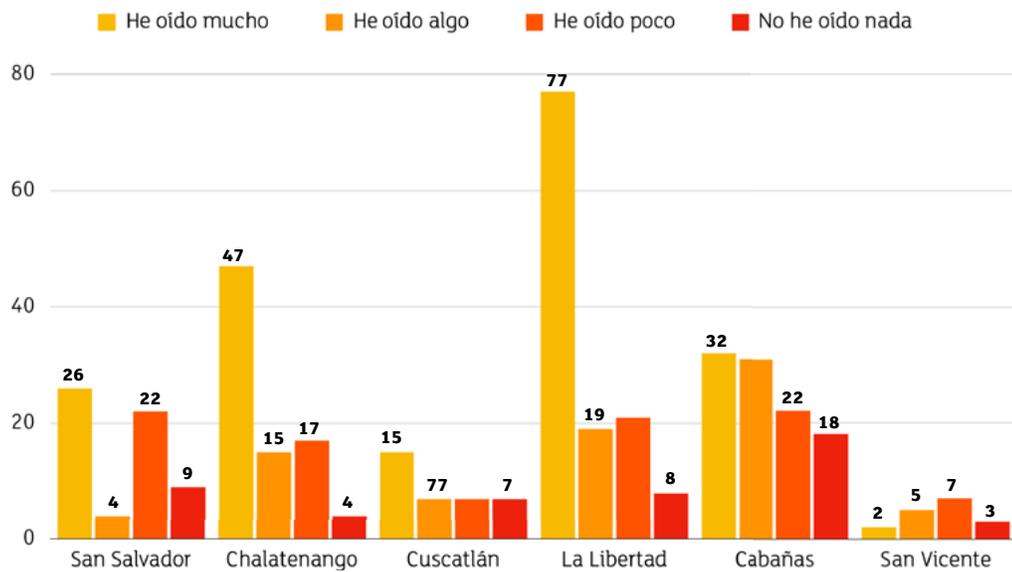
Se conoce que institucionalmente no hay mecanismos que den seguridad a las niñas y adolescentes; además la violencia de género se manifiesta interseccionalmente cuando las niñas y adolescentes manifiestan sus ideas políticas o sus preferencias sexuales de la diversidad o si son de áreas empobrecidas (Plan Internacional, 2020). Quienes refieren haber escuchado “algo”, es decir, menos que “mucho” constituyen el 17.5% de las encuestadas del área urbana (17 encuestadas) y el 19.5% de las del área rural (64 encuestadas). El porcentaje en el grupo de 10 a 14 años es del 18.5% (36 encuestadas), y en el de 15 a 18 años es de 19.6% (45 encuestadas), pero la diferencia en porcentajes de ambos grupos no resultó estadísticamente significativa ( $p=0.57$ )<sup>2</sup>. Se puede decir que el acoso en línea es conocido por aproximadamente un 50% de las participantes.



**Gráfica 4.** Porcentaje de encuestadas según si estudiaron o no en 2020 y si han oído sobre acoso sexual en las redes sociales

El acoso sexual contra mujeres, adolescentes y niñas en espacios públicos incluye los espacios virtuales, existiendo en todos los países. Muchas mujeres y niñas ven limitado su derecho a la libertad de movimiento, lo que a su vez afecta las oportunidades de trabajo y educación para ellas. En el gráfico 4 puede observarse que las encuestadas que estudiaron en 2020 escucharon más sobre acoso sexual en redes que quienes no estudiaron. Así, un 48.3% (195 encuestadas) que estudiaron señalaron haber oído “mucho” sobre acoso en redes, en comparación con 4 de las 21 encuestadas que no estudiaron ese año (19%). Puede verse cómo las estudiantes estuvieron en mayor exposición al acoso sexual.

<sup>2</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.



**Gráfica 5.** Acoso en línea en las redes sociales percibido por las participantes, por departamento

De acuerdo con el gráfico 5 respecto al acoso en línea en las redes sociales por departamento, las niñas y adolescentes que reportaron haber oído mucho sobre acoso sexual en las redes sociales constituyen el 61.6% (77) en La Libertad y el 56.6% (47) en Chalatenango. El departamento en que las niñas y adolescentes reportan en menor porcentaje haber oído mucho sobre acoso en redes es San Vicente con solamente 11.8% (2). En este tema de acoso en redes se encontró diferencia estadísticamente significativa de acuerdo a departamento donde reside la participante ( $p=0.000$ ).

	Urbano	Rural	10 a 14 años	15 a 18 años	Total
Acoso por Facebook	26	116	41	101	<b>142</b>
	26.8%	35.7%	21.1%	44.3%	<b>33.4%</b>
Acoso por Twitter	1	2	0	3	<b>3</b>
	1.0%	0.6%	0.0%	1.3%	<b>0.7%</b>
Acoso por Instagram	3	16	1	18	<b>19</b>
	3.1%	4.9%	0.5%	7.9%	<b>4.5%</b>
Acoso por Tiktok	1	13	5	9	<b>14</b>
	1.0%	4.0%	2.6%	3.9%	<b>3.3%</b>
Acoso por Snapchat	0	2	0	2	<b>2</b>
	0.0%	0.6%	0.0%	0.9%	<b>0.5%</b>
Acoso por WhatsApp	8	41	13	36	<b>49</b>
	8.2%	12.6%	6.7%	15.8%	<b>11.5%</b>
Acoso por YouTube	1	14	8	7	<b>15</b>
	1.0%	4.3%	4.1%	3.1%	<b>3.5%</b>
No he experimentado ningún acoso en redes sociales	70	185	141	113	<b>254</b>
	71.1%	56.9%	72.7%	49.6%	<b>59.8%</b>

De acuerdo con la tabla 7, la plataforma más usada para acosar a las niñas y adolescentes es Facebook, reportada por el **26.8%** de las participantes del área urbana y el **35.7%** del área rural, así como por **21.1%** de las encuestadas del grupo de 10 a 14 años y 44.3% de las de 15 a 18 años, que han sido acosadas por dicha plataforma, **representando el 33,4% del total de participantes**, lo que implica que una de cada tres niñas y adolescentes ha sido acosada en Facebook.

El WhatsApp constituye la segunda plataforma en que se ha acosado a las niñas y adolescentes, reportado por el **8.2%**, de las participantes del área urbana y el **12.6%** del área rural, así como por **6.7%** del grupo de 10 a 14 años y **15.8% del grupo de 15 a 18 años que han sufrido acoso por esa plataforma, representando al 11.5% del total de la muestra**. El acoso por Instagram fue del 4.5%, seguido por YouTube con 3.5% y Tiktok con 3.3% de la muestra. **Es de hacer notar que hay 2 adolescentes del área rural que usan la plataforma Snapchat que es para adultos/as, habiendo sido acosadas por la misma**. Según investigaciones consultadas, la niña o adolescente no solo recibe un agravio inmediato, también sufre efectos directos sobre su autoestima que se ve lastimada, se siente humillada; esto le genera estrés, problemas con las personas de su entorno familiar y de amistades, por lo que navegar en las redes les hace estar en alerta (Plan Internacional, 2020) (UNICEF, 2016). También es importante reiterar que no siempre madres y padres están alfabetizados digitalmente, lo que les dificulta poder comprender las diferentes redes sociales. La misma red social de Facebook pide a las madres y padres que supervisen a sus hijas e hijos y además piden que se denuncie si un menor de 13 años tiene una cuenta (Facebook, 2021). Muchos adolescentes piensan que el contenido de Snapchat solo dura 24 horas y deciden hacerse fotos más subidas de tono de lo normal (EDUCO, 2017). La edad mínima para participar en todas las redes sociales es de 13 años.

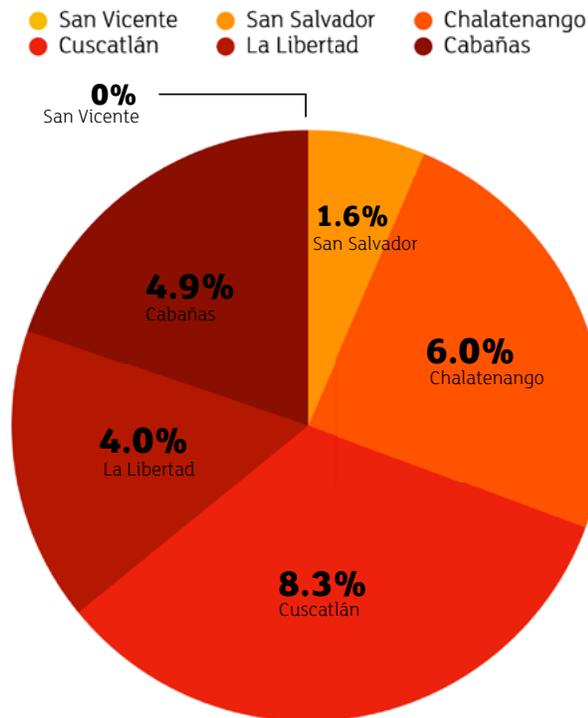
	Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años		% del total (425)
Manoseos	0	0.0%	1	0.3%	1	0.5%	0	0.0%	<b>0.2%</b>
Te forzaron a tener relaciones sexuales	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0.0%</b>
Acoso sexual	0	0.0%	4	1.2%	0	0.0%	4	1.7%	<b>0.9%</b>
Piropos	12	12.4%	51	15.5%	15	7.7%	48	20.9%	<b>14.8%</b>
Que te pidieran foto desnuda por redes sociales	1	1.0%	12	3.7%	4	2.1%	9	3.9%	<b>3.1%</b>
Te hicieron bromas de doble sentido	2	2.1%	11	3.4%	1	0.5%	12	5.2%	<b>3.1%</b>
No has sufrido ninguna violencia sexual	83	85.6%	273	83.2%	178	91.3%	178	77.4%	<b>83.8%</b>

**Tabla 8.** Distribución de diferentes tipos de violencia sexual por área geográfica y edad de las niñas y adolescentes participantes

La tabla 8 presenta la distribución de **diferentes manifestaciones de violencia sexual** sufridas por las niñas y adolescentes, distribuidas por edad y área geográfica. Los **piropos** han sido la forma más frecuente de acoso para el **12.4%** de las niñas y adolescentes del área rural y **15.5%** del área urbana, así como para el **20.9%** del grupo de 15 a 18 años y para el **7.7%** del de 10 a 14 años; esta forma de acoso ha sido sufrida por el **14.8% del total de la muestra**. Las niñas y adolescentes a quienes les pidieron fotos desnudas y les hicieron bromas de doble sentido, suman el **6.1%**, distribuidas **3.1%** urbano y **7.1%** rural, así como el **2.6%** de 10 a 14 años y el **9.1%** de 15 a 18 años. **Sobre la pregunta de si durante el confinamiento algún estudiante le obligó a tener relaciones sexuales virtuales con él, dos niñas o adolescentes, una de Cabañas y una de Chalatenango, respondieron afirmativamente**, representando el **0.5%** del total de participantes, perteneciendo ambas al grupo de 15 a 18 años y al área rural.

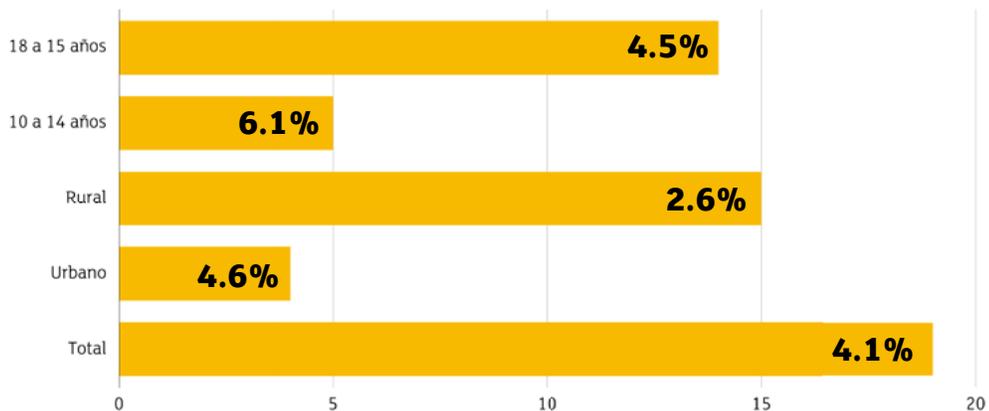
Los piropos han sido una forma de acoso sexual muy arraigada en nuestro medio. Una encuesta realizada por Plan Internacional El Salvador entre niñas y adolescentes previo al confinamiento (Plan, 2020), encontró un 38.2% de las encuestadas que afirmó haberse sentido ofendida por piropos o silbidos que les hacían cuando iban caminando. La violencia sexual es una grave violación de los derechos de niñas y adolescentes y puede tomar la forma de abuso, acoso o explotación sexual. Esta actividad sexual es ilícita y está mediada por el desequilibrio en la relación de poder entre el adulto y la niña o adolescente (CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños, 2020). ORMUSA reportó 619 violaciones de mujeres menores de edad o incapaces durante el 2020 (ORMUSA, 2021)

3.1 Violencia sexual de la escuela via virtual



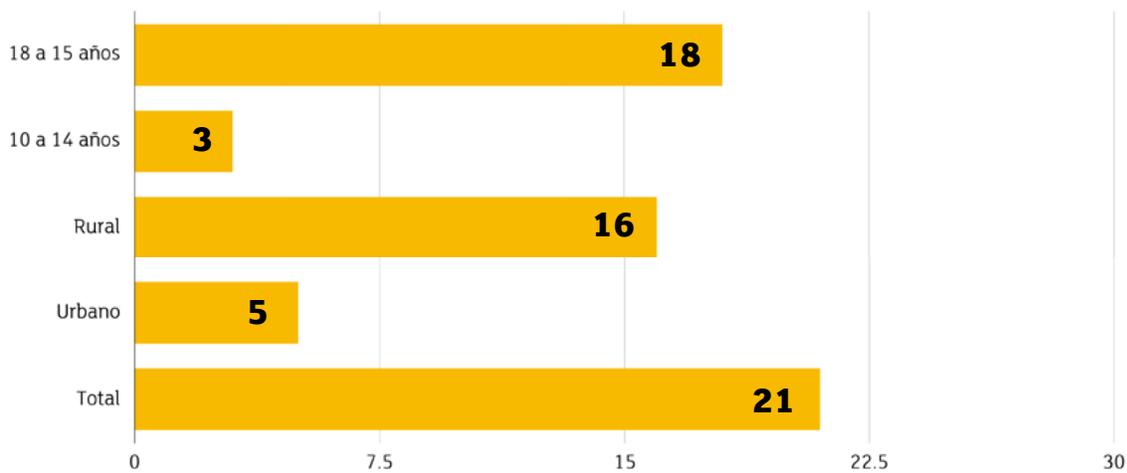
**Gráfica 6.** Distribución por departamento del conocimiento del envío de fotos de alguna compañera desnuda o en ropa interior

El gráfico 6 muestra la distribución por área geográfica y por edad **sobre conocimiento del envío de fotos** de alguna compañera desnuda o en ropa interior, lo que implica ‘sexting’ que se sitúa en la categoría de las conductas más agresivas y peligrosas, ya que implica el envío de imágenes íntimas, fotografías o videos que la persona se hace a sí misma y en las que aparece desnuda o semidesnuda y en clara actitud sexual y que en muchas ocasiones terminan siendo compartidas por otras personas, lo que es un delito tipificado en la legislación salvadoreña en la Ley Especial Contra los Delitos Informáticos y Conexos. Capítulo III, de Delitos informáticos relacionados con el contenido de los datos, Divulgación No Autorizada, artículo 23, y Utilización de Datos Personales, artículo 24. Además, en el capítulo IV sobre Delitos Informáticos Contra Niñas, Niños y Adolescentes o Personas con Discapacidad<sup>3</sup>. Ello se reportó **en Cuscatlán, 8.3% Chalatenango, 6.0%, Cabañas, 4.9%, La Libertad, 4.0%, y San Salvador, 1.6%.**



**Gráfica 7.** Distribución de las niñas y adolescentes a quienes les fueron solicitadas

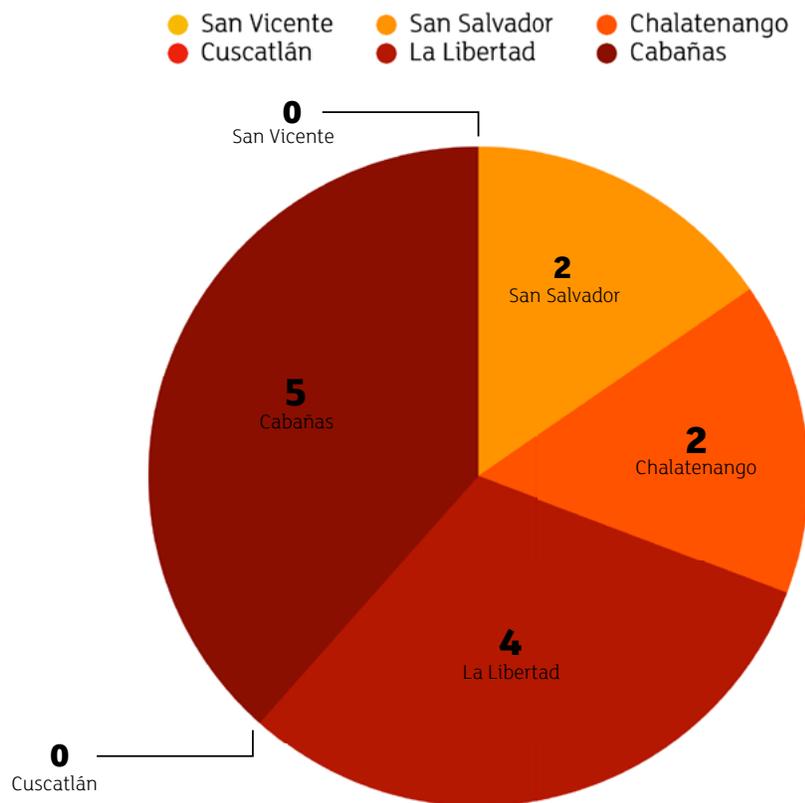
En el gráfico 7 se presenta la distribución por edad y área geográfica de las **niñas a quienes les solicitaron fotos desnudas o de sus partes íntimas**, lo que implica una vivencia personal del acoso sexual, que es más intenso emocionalmente que conocer que acosan a otras personas, ello ocurrió en un total de 19 niñas y adolescentes que constituyen el 4.5% del total de la muestra. Del total de las encuestadas de 15 a 18 años, se tiene un 6.1% a quienes les han solicitado fotos; también han sido acosadas de esa manera el 2.6% de las más jóvenes, de 10 a 14 años. En cuanto al lugar de residencia, el 4.6% de las niñas y adolescentes del área rural y el 4.1% del área urbana aseveró que les han solicitado fotos desnudas o de sus partes íntimas. Según estos datos, a 5 de cada 100 niñas les solicitan fotos desnudas o de sus partes íntimas (sexting). El uso de redes, el desconocimiento de quien les solicita las fotos, y del uso que se les dará, así como el manejo inadecuado de la privacidad de las plataformas hace vulnerables a las niñas y adolescentes (CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños, 2020) (Plan Internacional, 2020) y (UNICEF, 2016).



**Gráfica 8.** Distribución por edad y área geográfica de las niñas y adolescentes cuyos compañeros hablaron mal de ellas en redes sociales porque los rechazaron para ser sus novios

El gráfico 8 muestra la creación de rumores negativos sobre las niñas y adolescentes. Se encontró que 21 niñas y adolescentes expresaron que les ha sucedido esa situación. Ello representa el 4.9% del total de la muestra, con una distribución del 5.5% del área rural y 3.1% del área urbana; entre las niñas y adolescentes de 15 a 18 años se tuvo 16 encuestadas (7%) y entre las de 10 a 14 años se tuvo un 2.6% que sufrió dicha situación, encontrando diferencias estadísticamente significativas ( $p=0.37$ ) entre ambos grupos<sup>4</sup>. La encuesta realizada por Plan Internacional El Salvador entre niñas y adolescentes antes del confinamiento (Plan, 2020) encontró porcentajes más altos de encuestadas que vivieron esta situación, siendo que el 14.3% de las estudiantes del área urbana y 11.8% en el área rural refirieron que algún estudiante ha hablado mal de ellas por no querer ser su novia. Las actividades como el troleo (molestar a otros), el acoso cibernético, los mensajes electrónicos agresivos, la venganza pornográfica y el sexting, entre otras, se vuelven expresiones de violencia de género. Dada la desigualdad de género de la sociedad, las niñas y adolescentes son más vulnerables a estos ataques (Plan Internacional, 2020) (CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños, 2020).

<sup>4</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.



**Gráfica 9.** Distribución por departamento de las niñas y adolescentes que se han sentido incómodas por bromas en doble sentido que un profesor les dijo vía WhatsApp o Facebook durante el confinamiento

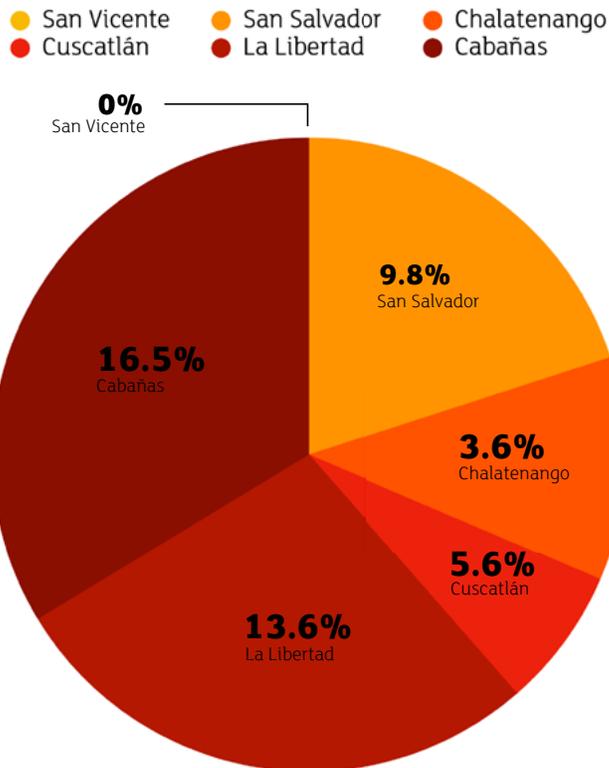
En el gráfico 9 se evidencia que, del total de las niñas y adolescentes encuestadas, 13 (3.1% del total de la muestra) refirieron haberse sentido incómodas por las bromas de doble sentido de parte de un docente por vía WhatsApp. El 4.9 % de las encuestadas de Cabañas, 3.3% de las participantes de San Salvador, y 3.2% de las encuestadas de La Libertad sufrieron este tipo de acoso por parte de un docente. De ellas, 5 fueron del grupo de edad de 10 a 14 años y 8, del de 15 a 18 años. En cuanto a su procedencia, 3 fueron del área urbana y 10 del área rural. Con este comportamiento de los docentes se observa que persiste un trato que reciben las niñas y adolescentes en la escuela y ahora en la pandemia en línea por parte de maestros y de sus compañeros que puede ser humillante, las hace sentir mal y estresadas, que genera que su autoestima disminuya (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2019).

#### Sección 4. Violencia de parte de un hombre hacia la niña, ya sea familiar o novio, y denuncia

Se investigó si las niñas y adolescentes han sufrido violencia por parte de sus novios, encontrando que ninguna de ellas aseveró que recibió violencia de parte del novio. Sin embargo, **dos de ellas no quisieron contestar la pregunta**, una del área urbana y una del área rural, una del grupo de 10 a 14 años y otra de 15 a 18 años.

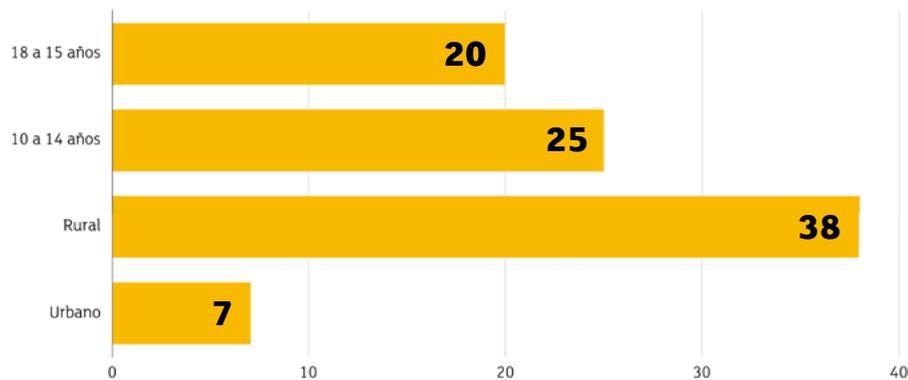
En cuanto a **haber sufrido violencia de parte de un hombre**, ya sea familiar o no, **4 encuestadas del área rural**, 2 de 10 a 14 años y 2 de 15 a 18 años lo aseveraron. Se les preguntó si denunciaron y **2 de ellas contestaron que lo hicieron, siendo ambas del área rural**, una de 10 a 14 años y una de 15 a 18 años. En El Salvador, en el periodo de enero a diciembre del 2020 ocurrieron 130 muertes violentas, y el 67% de estas ocurrió durante la pandemia, según la Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz, 2021). Es dentro de la familia que las niñas y adolescentes reciben más violencia de los miembros masculinos de sus familias.

Sección 5. Petición de ayuda por sentirse en una situación de peligro



Gráfica 10. Distribución de niñas y adolescentes que han pedido ayuda, por departamento

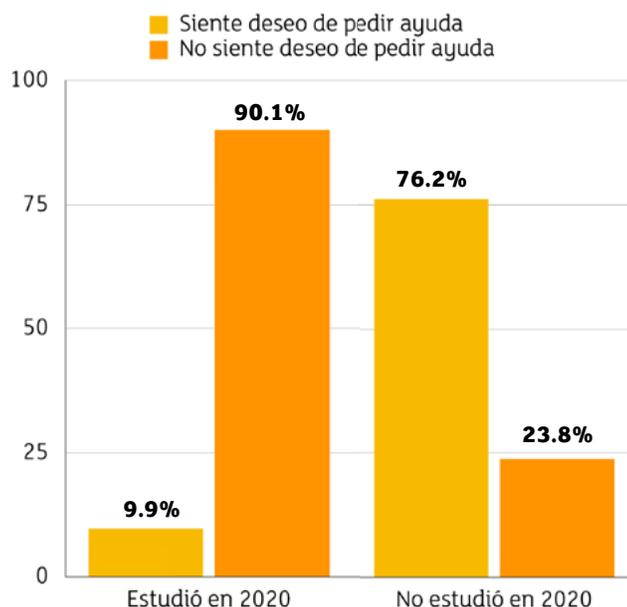
En el gráfico 10 se muestra en los departamentos participantes en el estudio que el **16.5% de las encuestadas de Cabañas**, **13.6% de La Libertad**, **9.8% de San Salvador**, **5.6% de Cuscatlán** y el **3.6% de Chalatenango**, tuvieron la necesidad de pedir apoyo. Las diferencias en proporciones por departamento resultaron estadísticamente significativas ( $p=.031$ )<sup>5</sup>.



Gráfica 11. Niñas y adolescentes que solicitan ayuda durante el estudio, por área geográfica y edad

El gráfico 11 muestra que 45 encuestadas, es decir, el **10.6%** del total de niñas y adolescentes participantes en la encuesta pidieron ayuda, pero solo 39 de ellas anotaron sus datos, los cuales se trasladaron al personal de Plan Internacional para su seguimiento. El **8.7%** del total de las adolescentes de 14 a 18 años y el **7.2%** del total de las de 10 a 14 años solicitó ayuda. De toda la muestra de niñas y adolescentes del área urbana, el **11.6%** y el **7.2%** del área rural solicitó ayuda.

<sup>5</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.

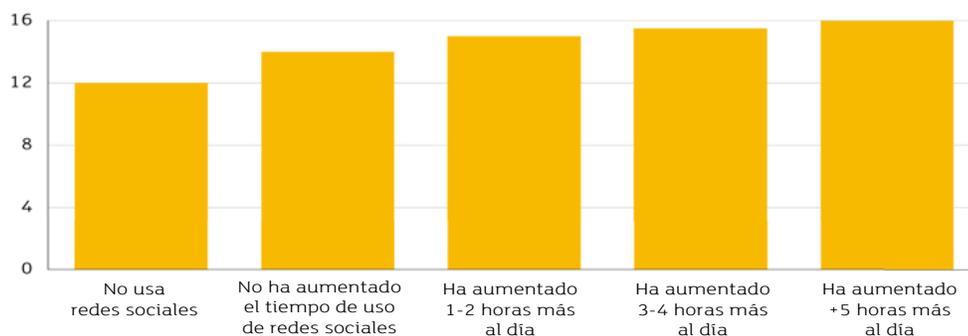


**Gráfica 12.** Niñas y adolescentes que solicitaron ayuda durante el estudio, según si estudiaron en 2020

Puede notarse en el gráfico 12 que 5 de las 21 encuestadas que no estudiaron solicitan ayuda, lo cual representa una mayor proporción que la de las encuestadas que estudiaron que piden ayuda (9.9%), evidenciando que quienes no tienen la posibilidad de estudiar son también más vulnerables a otras dificultades o riesgos ( $p=0.059^6$ ). En El Salvador, la situación de violencia y violencia sexual, y la violencia de pandillas son preocupantes. En el año 2019 el total de casos de agresión sexual reportado por el MINSAL fue de 1005, de los cuales **802 (el 80 %)** corresponden a niñas y adolescentes entre las edades de 0 a 17 años. Para 2020, del total de 712 casos reportados, **586 (82.3%)** corresponden a atenciones a niñas y adolescentes de 0 a 17 años. Siendo el hogar la primera fuente de agresiones, es posible que las atenciones en el período de confinamiento hayan sido menores debido a que las víctimas no acudieron a los establecimientos de salud por el confinamiento. Para reforzar estos datos se menciona que el Instituto de Medicina Legal (IML), reportó de enero al 30 de septiembre de 2020 un total de 1185 víctimas de violencia sexual. El 73.9% de los reconocimientos de violencia sexual corresponden a niñas y adolescentes menores de 18 años (ORMUSA, 2021).

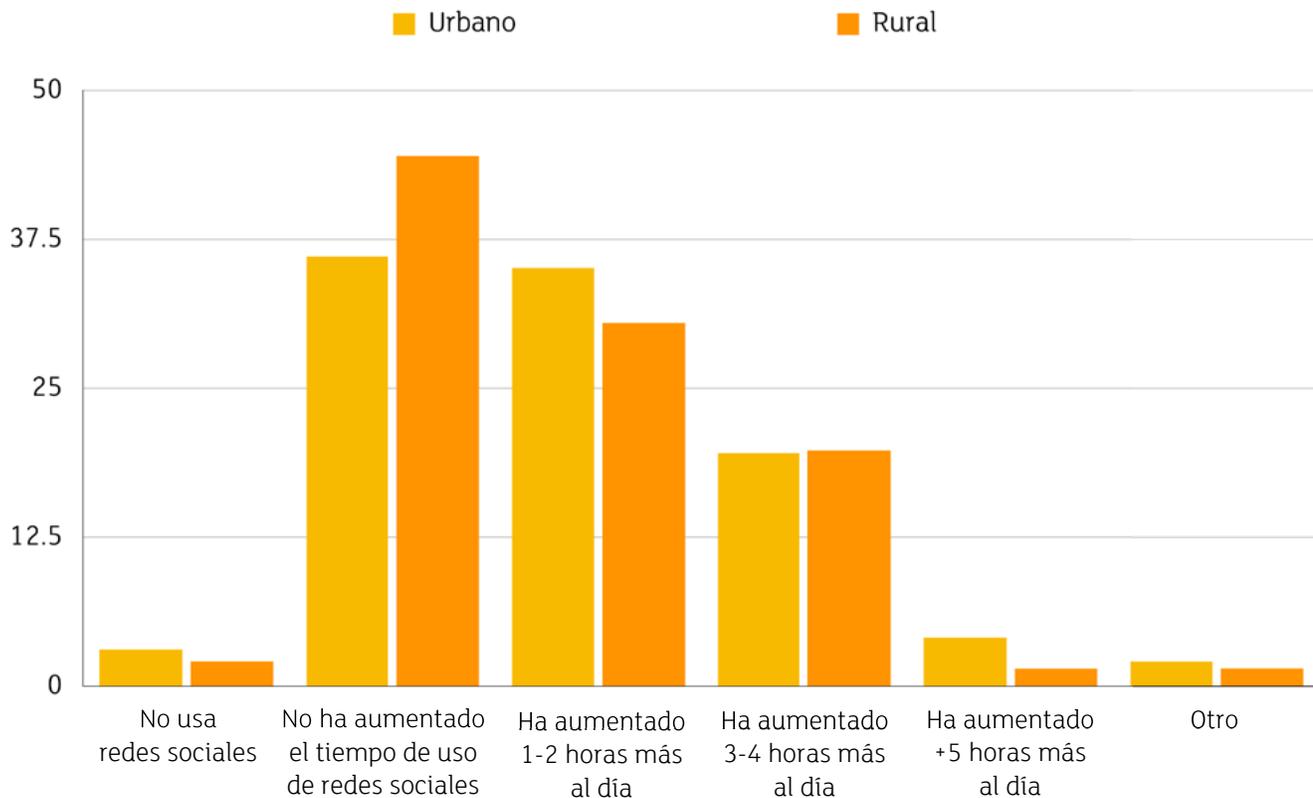
## Sección 6. Seguridad

Una consecuencia del confinamiento por la pandemia de Covid -19 ha sido el incremento de horas dedicadas al uso de redes sociales por parte de la mayoría de las niñas y adolescentes encuestadas. Los gráficos 13 y 14 presentan los resultados al respecto.



**Gráfica 13.** Mediana de la edad en años de niñas y adolescentes según incremento en el uso de redes sociales

El 55% de niñas y adolescentes aumentó su uso de redes sociales durante el confinamiento. Al observar el incremento de uso de redes sociales durante el confinamiento de acuerdo a la edad se encontró diferencias estadísticamente significativas ( $p=0.00$ ), con los mayores incrementos entre las niñas y adolescentes de mayor edad. Así, por ejemplo, la mediana de edad entre quienes no usan redes sociales es de 12 años y la mediana de edad entre quienes incrementaron en 5 horas o más su uso de redes sociales es de 16 años<sup>7</sup>.



**Gráfica 14.** Porcentaje de niñas y adolescentes que aumentaron el tiempo de uso de redes sociales durante el confinamiento, por área geográfica

Se encontró que el **31.5% de las encuestadas aumentó una a dos horas al día su uso de redes sociales**, siendo este aumento **mayor en el área urbana que en la rural** (35.1% y 30.5%, respectivamente); **19.8% de las encuestadas aumentaron de 3 a 4 horas al día**, siendo este aumento similar en ambas áreas; además un 2.1% aumentó más de 5 horas al día. **Un 42.6% de las encuestadas aseveró no haber aumentado el tiempo en que usa redes sociales y un 2.4% aseveró no usar redes sociales.** El porcentaje de quienes no aumentaron el uso de redes sociales fue mayor en el área rural que en la urbana (44.5% y 36.1%, respectivamente). Probablemente la diferencia en el incremento de uso según el área geográfica se deba en parte a un menor acceso a internet en el área rural. Los departamentos que más reportaron aumento en la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales son San Salvador (70.4%) y Chalatenango (65%), mientras el porcentaje más bajo se reportó en Cabañas con 41.7%. En los restantes 3 departamentos el porcentaje que aumentó su uso resultó del 53%.

Puede apreciarse que muchas de las encuestadas han incrementado su tiempo en redes sociales. Este incremento es una consecuencia de la situación de confinamiento, dado que los espacios de encuentro y comunicación se han visto forzados a migrar al entorno virtual, limitándose a este espacio; aunado a ello, la no asistencia a la escuela de forma presencial modifica la dinámica de uso y control del tiempo de las niñas y adolescentes, lo que fácilmente conlleva a un uso excesivo. El uso de redes sociales puede ser beneficioso para las niñas y adolescentes en tanto que les posibilita el mantener sus redes de apoyo y desarrollar habilidades de comunicación, participación y liderazgo, entre otras, pero al mismo tiempo su uso excesivo e inadecuado puede representar riesgos para su salud física y mental y exponerlas a violencia sexual, particularmente mediante el ciber acoso.

<sup>7</sup> Se aplicó la prueba de Kruskal Wallis. Al obtener como resultado un valor  $p < 0.05$  la diferencia en las distribuciones se considera estadísticamente significativa.

A pesar del aumento en el uso de redes sociales, la mayoría de las encuestadas no se siente segura usándolas: 55.1% señaló sentirse “ni segura ni insegura” (opción neutra), un tercio (33%) refirió sentir que el uso de redes sociales no es seguro<sup>8</sup>, mientras el 12% restante aseveró que se siente segura<sup>9</sup>. Por departamento, se reportaron porcentajes más altos de niñas y adolescentes que aseveraron sentirse inseguras en La Libertad (36.8%) y Cuscatlán (36.1%); y los porcentajes más altos donde se sienten seguras en Chalatenango (15.6%) y Cabañas (12.6%). No se observó diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al área geográfica ( $p=0.21$ ), pero sí al comparar los dos grupos de edad, las niñas y adolescentes de 10 a 14 años mostraron un nivel percibido de seguridad un poco mayor (15.4%, en comparación con un 9.1% de las encuestadas de 15 a 18 años de edad,  $p=0.001$ <sup>10</sup>). Como ya se ha señalado, las plataformas de redes sociales, además de posibilitar redes de amigas, constituyen una fuente de exposición a situaciones de acoso sexual, entre otros riesgos.

Estudió en el año 2020		No usa redes sociales	No he aumentado el tiempo que uso redes sociales	Aumente una a dos horas al día el uso redes sociales	Aumente de tres a 4 horas al día el uso de redes sociales	Más de 5 horas al día	Otra	Total
Sí	n	10	165	132	81	9	7	404
	%	2.5%	40.8%	32.7%	20.0%	2.2%	1.7%	100.0%
No	n	0	16	2	3	0	0	21
	%	0.0%	76.2%	9.5%	14.3%	0.0%	0.0%	100.0%
Total	n	10	181	134	84	9	7	425
	%	2.4%	42.6%	31.5%	19.8%	2.1%	1.6%	100.0%

**Tabla 9.** Incremento en el uso de redes sociales según si estudiaron en 2020 o no

De acuerdo a la tabla 9 se puede observar que entre las niñas y adolescentes que estudiaron el 2.5% no tiene acceso al internet, el 40.8% siguió usando redes sociales el mismo número de horas que antes del confinamiento y 56.65% aumento de dos horas a más el uso del Internet. **En cuanto a las niñas y adolescentes que no estudiaron el 76.2 % se ha mantenido usando en internet igual que antes del confinamiento y el 23.8% ha incrementado su uso.**

Se indagó entre las encuestadas si conocen algunas situaciones problemáticas producto de experiencias de acoso en redes vividas por ellas o por otras niñas y adolescentes, los resultados se muestran en la tabla 10. **Del total de encuestadas, 279 (65%) refirieron conocer alguna niña o mujer joven que haya sufrido acoso en las plataformas de redes sociales.**

<sup>8</sup> Se agruparon las categorías “siento que no es muy seguro” y “siento que no es nada seguro”.

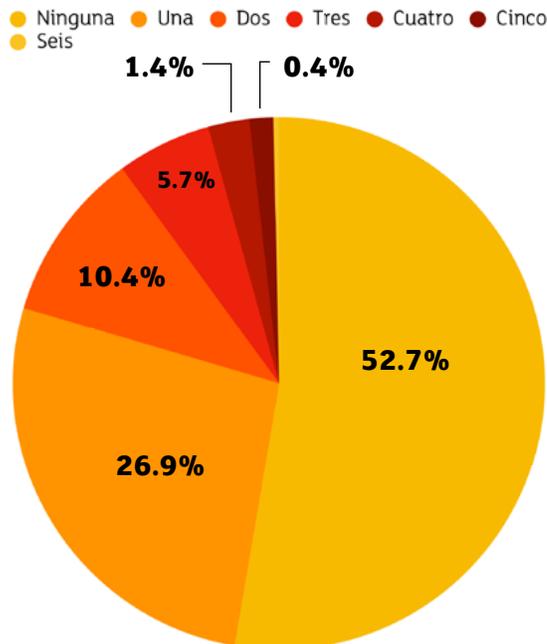
<sup>9</sup> Se agruparon las categorías “siento que es muy segura” y “siento que es mayormente segura”.

<sup>10</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO DE LAS NIÑAS Y LAS ADOLESCENTES  
PRE Y POST CONFINAMIENTO POR COVID-19**

Departamento	Siento que es muy segura	Siento que es mayormente segura	Ni segura ni insegura	Siento que no es muy seguro	Siento que no es nada seguro	Total
San Salvador	6	1	33	14	7	<b>61</b>
	9.8%	1.6%	54.1%	23.0%	11.5%	<b>100.0%</b>
Chalatenango	9	4	45	23	2	<b>83</b>
	10.8%	4.8%	54.2%	27.7%	2.4%	<b>100.0%</b>
Cuscatlán	2	2	19	8	5	<b>36</b>
	5.6%	5.6%	52.8%	22.2%	13.9%	<b>100.0%</b>
La Libertad	11	1	67	37	9	<b>125</b>
	8.8%	0.8%	53.6%	29.6%	7.2%	<b>100.0%</b>
Cabañas	13	0	60	18	12	<b>103</b>
	12.6%	0.0%	58.3%	17.5%	11.7%	<b>100.0%</b>
San Vicente	2	0	10	4	1	<b>17</b>
	11.8%	0.0%	58.8%	23.5%	5.9%	<b>100.0%</b>
Área urbana	10	4	58	18	7	<b>97</b>
	10.3%	4.1%	59.8%	18.6%	7.2%	<b>100.0%</b>
Área rural	33	4	176	86	29	<b>328</b>
	10,1%	1,2%	53,7%	26,2%	8,8%	<b>100,0%</b>
10 a 14 años	28	2	99	41	25	<b>195</b>
	14.4%	1.0%	50.8%	21.0%	12.8%	<b>100.0%</b>
15 a 18 años	15	6	135	63	11	<b>230</b>
	6.5%	2.6%	58.7%	27.4%	4.8%	<b>100.0%</b>
Total	43	8	234	104	36	<b>425</b>
	10.1%	1.9%	55.1%	24.5%	8.5%	<b>100.0%</b>

**Tabla 10.** Distribución de niñas y adolescentes según el grado de seguridad o inseguridad que siente usando redes sociales, por departamento, área geográfica y grupo de edad



**Gráfica 15.** Cantidad de situaciones problemáticas producto de experiencias de acoso en redes sufrida por las encuestadas o por alguna joven que conocen

En el gráfico 15 se contabilizó el número de situaciones problemáticas identificadas por las 279 encuestadas que dieron una o más respuestas afirmativas a 6 situaciones que se les plantearon. Cabe mencionar que cada encuestada podía responder afirmativamente a más de una situación planteada, según fuese el caso<sup>11</sup>. Entre las **279 encuestadas que conocen alguna niña o mujer joven que ha sufrido acoso en las plataformas de redes sociales, 75 (26.9%) identificaron una de las 6 situaciones problemáticas o problemas planteados, 29 (10.4%) identificaron 2 de los problemas y 28 (10%) identificaron entre 3 y 6 de los problemas.** En la tabla 11 se muestra las situaciones problemáticas identificadas por las encuestadas.

Situaciones problemáticas a consecuencia de acoso		Urbano	Rural	10 a 14 años	15 a 18 años	Total
Problemas con amigos o familiares	n	10	42	19	33	52
	%	10.3%	12.9%	9.8%	14.3%	12.3%
Problemas en la escuela	n	6	14	7	13	20
	%	6.2%	4.3%	3.6%	5.7%	4.7%
Problemas para encontrar o mantener un trabajo	n	2	6	3	5	8
	%	2.1%	1.8%	1.6%	2.2%	1.9%
Estrés mental o emocional	n	12	57	17	52	69
	%	12.4%	17.5%	8.8%	22.6%	16.3%
Baja autoestima o pérdida de confianza en uno mismo	n	14	32	10	36	46
	%	14.4%	9.8%	5.2%	15.7%	10.9%
Sentirse físicamente inseguro	n	14	24	9	29	38
	%	14.4%	7.4%	4.7%	12.6%	9.0%
Otro	n	0	2	1	1	2
	%	0.0%	0.6%	0.5%	0.4%	0.5%
Ninguno de estos	n	38	114	76	76	152
	%	39.2%	34.8%	39.0%	33.0%	36.2%
Prefiero no decir	n	2	13	6	9	15
	%	2.1%	4.0%	3.1%	3.9%	3.5%
No conozco a ninguna niña o mujer joven que haya sufrido acoso en las plataformas de redes sociales	n	32	114	75	71	146
	%	33.0%	34.8%	38.5%	30.9%	34.4%

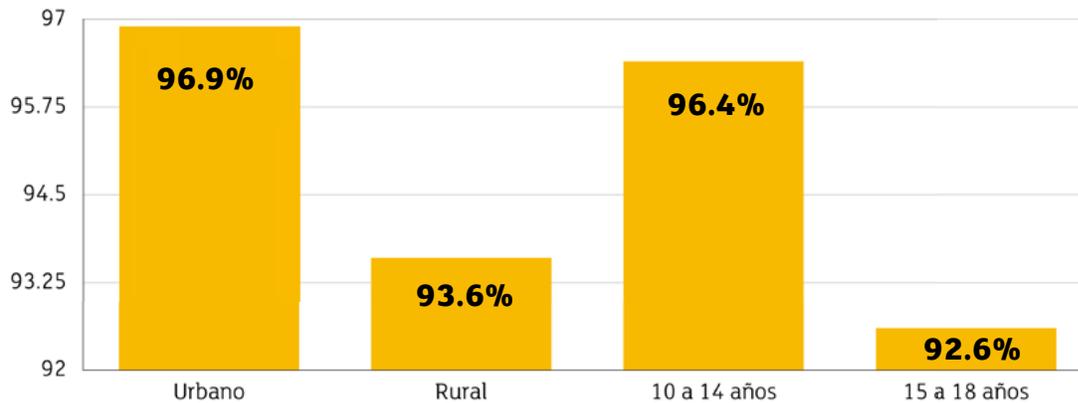
**Tabla 11.** Situaciones problemáticas a consecuencia de experiencias de acoso en redes sociales experimentadas por las encuestadas o niñas y adolescentes que conocen, por área geográfica y edad

Las situaciones problemáticas identificadas incluyeron: **estrés mental o emocional (69 encuestadas), problemas con amigos o familiares (52 encuestadas), baja autoestima o pérdida de confianza en una misma (46 encuestadas), sentirse físicamente insegura (38 encuestadas), problemas en la escuela (20 encuestadas), problemas para encontrar o mantener un trabajo (8 encuestadas).** Estas consecuencias a su vez situarían a las niñas y adolescentes en mayor vulnerabilidad ante el ejercicio de violencia en su entorno familiar. Como puede notarse, las encuestadas han identificado consecuencias negativas en niñas o mujeres jóvenes producto de acoso en redes en casi la mitad de los casos conocidos, mientras el restante 52.7% de quienes conocieron de situaciones de acoso no identificó ninguna de las situaciones problemáticas planteadas. Finalmente, un 34.4% del total de encuestadas refirió no conocer a ninguna niña o mujer joven que haya sufrido acoso en las plataformas de redes sociales. Ello confirma que el uso de redes sociales, además de sus efectos positivos en tanto constituyen TIC, también conlleva efectos negativos al exponer a jóvenes, particularmente a las niñas y adolescentes al ciberacoso.

### Sensación de seguridad en su casa durante el confinamiento

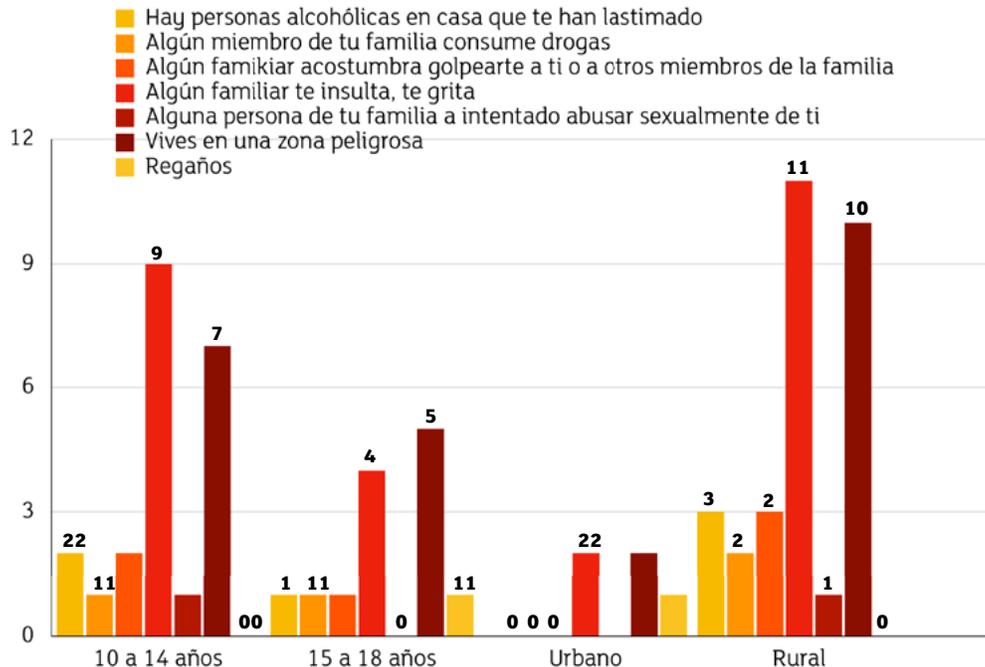
El entorno familiar cobra aun mayor relevancia en la situación de confinamiento que viven las niñas y adolescentes a consecuencia de la pandemia por Covid 19, por lo que cabe recordar la situación de desigualdad de género que ya existía desde antes del confinamiento, donde ellas asumen tareas en el hogar de un modo desbalanceado, en detrimento de su propio desarrollo, siendo también más vulnerables a situaciones de abuso en este entorno que ahora se ha vuelto su espacio físico predominante.

<sup>11</sup> Consecuentemente, el total de respuestas supera al total de participantes.



**Gráfica 16.** Encuestadas según si se sintieron seguras en su casa durante el confinamiento, por área geográfica y edad

El gráfico 16 muestra a las encuestadas según si se sintieron seguras en su casa durante el confinamiento. **La mayoría de las encuestadas aseveró sentirse segura en su casa durante el confinamiento (94.4%). No obstante, 24 de ellas (5.6%) refirieron sentirse inseguras**, 17 de estas jóvenes se encuentran en el grupo de 15 a 18 años, mientras 21 pertenecen al área rural. Las diferencias en porcentajes no alcanzaron significancia estadística de acuerdo al grupo de edad ( $p=0.09$ ) ni de acuerdo al área geográfica ( $p=0.22$ )<sup>12</sup>. Aun cuando el porcentaje de niñas y adolescentes que reportan sentirse inseguras en su casa no es alto, es pertinente señalar la difícil situación de estas niñas y adolescentes al encontrarse confinadas en sus hogares. Las razones por las que se sintieron inseguras se muestran en el gráfico 17.



**Gráfica 16.** Número de niñas y adolescentes según las razones por las que se sintieron inseguras en su casa durante el confinamiento, por área geográfica y edad

Entre las razones por las que las niñas y adolescentes se sintieron inseguras en su casa durante el confinamiento destacan acciones de violencia psicológica, y en menor medida, de violencia física e incluso sexual ejercidas por familiares, así como vivir en una zona peligrosa.

<sup>12</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.

Ello se evidencia mediante respuestas afirmativas a preguntas como las siguientes: algún familiar te insulta o grita, lo cual se observó en 13 encuestadas (9 del grupo de 10 a 14 años y 4 del grupo de 15 a 18 años, siendo 11 del área rural y 2 de la urbana), y vive en una zona peligrosa, que fue reportado por 12 participantes (7 del grupo de 10 a 14 años y 5 del grupo de 15 a 18 años, siendo 10 de ellas del área rural). Puede observarse cómo aun en situación de confinamiento, la inseguridad ciudadana continúa presente en el entorno comunitario generando temor entre las niñas y adolescentes. La situación de inseguridad por vivir en zonas de alto riesgo fue también reportada en la encuesta a niñas y adolescentes realizada por Plan Internacional El Salvador previo al confinamiento (Plan, 2020), donde se encontró un 20.4% de encuestadas que afirmaron sentirse amenazadas al caminar dentro de su comunidad debido a que las mujeres corren riesgo. El porcentaje fue más alto en el área urbana (24%) y en el grupo etario de 11 a 14 años (25.1%).

Otras razones mencionadas fueron: algún familiar acostumbra golpearte a ti o a otros miembros de tu familia (3 encuestadas del área rural), hay personas alcohólicas en casa que te han lastimado (3 encuestadas), algún miembro de tu familia consume drogas (2 encuestadas), alguna persona de tu familia ha tratado de abusar sexualmente de ti (una encuestada de 10 a 14 años del área rural) y regaños (una encuestada de 15 a 18 años del área urbana). Cabe señalar que la mayoría de estas situaciones constituyen expresiones de violencia en contra de las niñas y adolescentes.

## Sección 7. Redes de Apoyo

Adicionalmente se indagó en cuanto a la persona responsable de las encuestadas durante el confinamiento, los hallazgos se presentan en la tabla 12.

Persona responsable	Área				Edad				Total	
	Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Madre	52	53.6%	140	42.7%	82	42.1%	110	47.8%	192	45.2%
Padre	1	1.0%	5	1.5%	3	1.5%	3	1.3%	6	1.4%
Padre y madre	35	36.1%	158	48.2%	94	48.2%	99	43.0%	193	45.4%
Abuelo o abuela	3	3.1%	9	2.7%	5	2.6%	7	3.0%	12	2.8%
Hermano o hermana	4	4.1%	6	1.8%	5	2.6%	5	2.2%	10	2.4%
Esposo o pareja	2	2.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.9%	2	0.5%
Tío, tía, u otro familiar	0	0.0%	6	1.8%	4	2.1%	2	0.9%	6	1.4%
Otra persona no familiar	0	0.0%	2	0.6%	1	0.5%	1	0.4%	2	0.5%

**Tabla 12.** Persona responsable de las niñas y adolescentes durante el confinamiento, por área geográfica y edad

**Se conoció que un 45.4% de las encuestadas tienen como responsables a ambos padres**, y un porcentaje similar **(45.2%) a su madre**, el 1.4% tienen como responsable al padre, 0.5% tienen como responsable a su pareja, 0.5% a otra persona no familiar y el resto a otras personas, principalmente familiares como abuelos, hermanos o tíos. Al comparar ambas áreas geográficas se encuentran diferencias mínimas, por ejemplo, en el área urbana la madre es responsable en el 53.6% de los casos mientras en la rural el porcentaje es de 42.7%. Ambos padres son responsables del 36.1% de encuestadas del área urbana y del 48.2% del área rural. Los porcentajes mencionados son muy similares en los dos grupos de edad de las encuestadas. Como puede verse, la madre es la persona responsable de 9 de cada 10 encuestadas (sola la mitad de las veces o conjuntamente con el padre), mientras en los casos restantes dicha responsabilidad suele yacer en otros familiares cercanos, en su mayoría. Ello nos devela, por una parte, la fuerte inequidad de género donde la madre suele ser la responsable mientras el padre solo figura como responsable en menos de la mitad de las encuestadas, y, por otra parte, que a pesar de que las niñas y adolescentes están a cargo de su familia, ya hemos anotado que en el 5.6% de los casos las encuestadas no se sienten seguras en su casa.

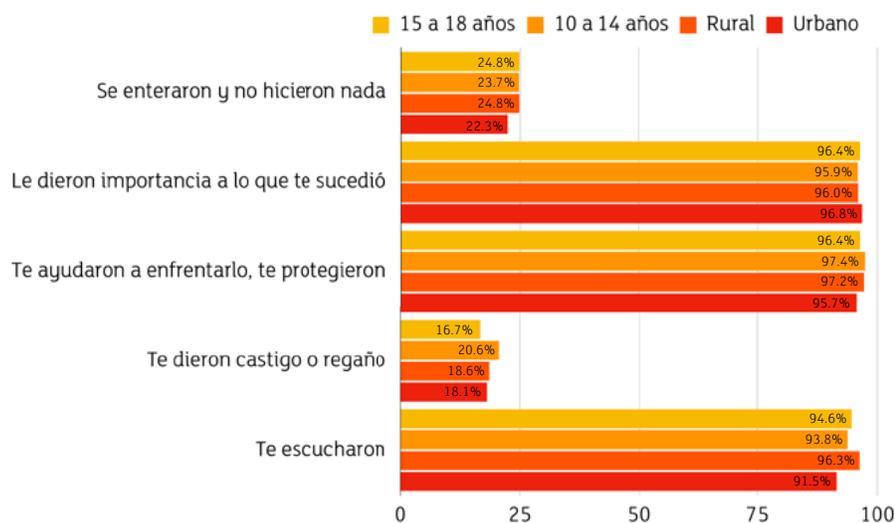
## ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO DE LAS NIÑAS Y LAS ADOLESCENTES PRE Y POST CONFINAMIENTO POR COVID-19

Persona	Área				Edad				Total	
	Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Amigas o amigos	9	9.3%	17	5.2%	7	3.6%	19	8.3%	26	6.1%
Madre	67	69.1%	257	78.4%	160	82.1%	164	71.3%	324	76.2%
Padre	3	3.1%	6	1.8%	4	2.1%	5	2.2%	9	2.1%
Familiar	11	11.3%	31	9.5%	16	8.2%	26	11.3%	42	9.9%
Profesora o profesor	0	0.0%	2	0.6%	1	0.5%	1	0.4%	2	0.5%
Sacerdote o Pastor	0	0.0%	2	0.6%	0	0.0%	2	0.9%	2	0.5%
Otra persona no familiar	1	1.0%	1	0.3%	1	0.5%	1	0.4%	2	0.5%
Madre y otro familiar	1	1.0%	2	0.6%	1	0.5%	2	0.9%	3	0.7%
Hermano o hermana	0	0.0%	1	0.3%	0	0.0%	1	0.4%	1	0.2%
Tío o Tía	0	0.0%	1	0.3%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.2%
Novio	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.4%	1	0.2%
No tuve problemas	1	1.0%	5	1.5%	4	2.1%	2	0.9%	6	1.4%
No tuve apoyo de nadie	3	3.1%	3	0.9%	0	0.0%	6	2.6%	6	1.4%
Total	97	100%	328	100%	195	100%	230	100%	425	100%

**Tabla 13.** Persona a quien las niñas o adolescentes acudieron durante el confinamiento cuando tuvieron un problema, por área geográfica y edad

A fin de conocer sobre las redes de apoyo de las niñas y adolescentes, se indagó por **la persona a quien ellas acudieron cuando tuvieron algún problema durante el confinamiento**. Los resultados se presentan en la tabla 13. Se encontró que **la mayoría de las encuestadas acudió a su madre (76.2%)**, siendo este porcentaje un poco **mayor en el área rural (78.4%)** que en la urbana (69.1%) y **mayor en el grupo de 10 a 14 años (82.1%)** en comparación al de 15 a 18 años (71.3%). Una de cada 10 encuestadas (9.9%) acudió a un familiar, un 6.1% acudió a amigas o amigos, siendo mayor el porcentaje de encuestadas de 15 a 18 años que lo hizo (8.3%) en comparación con las encuestadas de 10 a 14 años, donde el porcentaje que acudió a amigas o amigos fue del 3.6%. En menor medida se reportó que acudieron al padre (2.1%), hermano o hermana (0.2%), novio (0.2%), tío o tía (0.2%), profesor (0.5%), sacerdote o pastor (0.5%). Seis encuestadas (1.4%) refirieron no haber acudido a nadie. Como puede verse, la madre es la figura más significativa en términos de confianza en quien las encuestadas buscan apoyo, seguida de lejos por otros familiares y amigos. También puede verse que la gran mayoría de las niñas y adolescentes buscaron apoyo ante situaciones problemáticas.

Se indagó también sobre la reacción de la familia ante un problema<sup>13</sup>, encontrando los resultados que se presentan a continuación en el gráfico 18.



**Gráfica 17.** Reacción de la familia ante un problema, por área geográfica y edad

<sup>13</sup>Dado que las aseveraciones presentadas a las encuestadas no son excluyentes, la indagación de este aspecto se hizo a través de la presentación de una serie de opciones en que la encuestada podía seleccionar más de una respuesta.

De acuerdo con las encuestadas, **en la mayoría de los casos las reacciones de su familia ante un problema fueron favorables. Un 95.7% de las encuestadas del área urbana y un 97.2% del área rural aseveró que le ayudaron a enfrentarlo;** un 91.5% de las encuestadas del área urbana y un 96.3% del área rural señaló que le escucharon, 96.8% de las encuestadas del área urbana y un 96% del área rural señaló que dieron importancia a lo que le sucedió, 18.1% de las encuestadas del área urbana y un 18.6% del área rural aseveró que le dieron un castigo o le regañaron. No obstante, también se tuvo un 22.3% de las encuestadas del área urbana y un 24.8% del área rural quienes respondieron afirmativamente a la aseveración de que sus familiares se enteraron y no hicieron nada. Al comparar los dos grupos de edad se obtuvo respuestas muy similares. Esto último sugiere cierto grado de pasividad o de falta de atención y apoyo por parte de sus familias ante los problemas de las niñas y adolescentes.

## Sección 8. Salud

Al indagar sobre la existencia de embarazos e hijos entre las encuestadas se encontró que **dos de las adolescentes en el grupo de 15 a 18 años, del área rural refirieron haber estado embarazadas y, consecuentemente, tienen hijos.** Adicionalmente, otra encuestada, también del grupo de 15 a 18 años y del área rural se encontraba embarazada al momento de la encuesta. No se encontró ningún caso de embarazo actual o pasado entre las encuestadas del área urbana ni del grupo de 10 a 14 años. Esto constituyen casos de violencia sexual entre las niñas y adolescentes encuestadas.

Con respecto a la salud mental de las niñas y adolescentes, la tabla 14 muestra resultados sobre síntomas experimentados durante el confinamiento, investigados en el estudio.

Categoría	Durante el confinamiento le dieron ataques de nervios		Durante el confinamiento, se sintió triste o decaída con frecuencia		Durante el confinamiento, pensó alguna vez que la vida no vale nada		Durante el confinamiento, sintió alguna vez ganas de quitarte la vida	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Urbano	38	39.2%	44	45.4%	16	16.5%	6	6.2%
Rural	117	35.7%	159	48.5%	57	17.4%	21	6.4%
10 a 14 años	64	32.8%	70	35.9%	24	12.3%	14	7.2%
15 a 18 años	91	39.6%	133	57.8%	49	21.3%	13	5.7%
San Salvador	21	34.4%	28	45.9%	10	16.4%	2	3.3%
Chalatenango	36	43.4%	48	57.8%	21	25.3%	4	4.8%
Cuscatlán	8	22.2%	15	41.7%	6	16.7%	3	8.3%
La Libertad	52	41.6%	56	44.8%	14	11.2%	5	4.0%
Cabañas	31	30.1%	45	43.7%	16	15.5%	11	10.7%
San Vicente	7	41.2%	11	64.7%	6	35.3%	2	11.8%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>36.5%</b>	<b>203</b>	<b>47.8%</b>	<b>73</b>	<b>17.2%</b>	<b>27</b>	<b>6.4%</b>

**Tabla 14.** Niñas y adolescentes que experimentaron síntomas de afectación de salud mental durante el confinamiento, por área geográfica y edad

Se encontró que durante la pandemia un **36.5% del total de niñas y adolescentes presentó ataques de nervios**, no encontrando diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al departamento ( $p=0.14$ ), área geográfica ( $p=0.53$ ) ni grupo de edad ( $p=0.15$ ). **Un 47.8% se encontró triste o decaída con frecuencia, con un mayor porcentaje entre las encuestadas de 15 a 18 años que entre las de 10 a 14 años (57.8%, 35.9%, respectivamente)**, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ( $p=0.00$ ). No se encontró diferencias significativas de acuerdo al departamento ( $p=.22$ ), ni respecto al área geográfica ( $p=0.59$ ).

Se encontró además que un **17.2% de las encuestadas pensó alguna vez que la vida no vale nada**, dicho porcentaje varió significativamente de acuerdo al departamento, siendo proporcionalmente más alto en **San Vicente (6 de 17 encuestadas) y Chalatenango (21 de 83 encuestadas)**, y más bajo en La Libertad (14 de 125 encuestadas,  $p=0.049$ )<sup>14</sup>. También se encontró una mayor proporción entre las encuestadas de 15 a 18 años (21.3%) que en las de 10 a 14 años (12.3%,  $p=0.014$ ).

No se encontró diferencias significativas de acuerdo al área de residencia. Adicionalmente se encontró que 6.4% de las encuestadas aseveraron que alguna vez sintieron ganas de quitarse la vida, el porcentaje fue un poco mayor en el grupo de 10 a 14 años (7.2%) que en el grupo de 15 a 18 años (5.7%), aunque dicha diferencia no es estadísticamente significativa (0.52). Tampoco se encontró diferencias significativas de acuerdo al área geográfica ( $p=0.94$ )<sup>15</sup>.

Lo anterior sugiere la presencia de problemas de salud mental entre las niñas y adolescentes, muy probablemente ocasionados o exacerbados por la pandemia de Covid 19. Estos hallazgos son congruentes con lo señalado por varios autores respecto al impacto negativo que la pandemia ha implicado para la salud mental, entre ellos el aumento de la ansiedad y depresión, inseguridad, confusión y estrés postraumático (Brooks y cols. 2020; Gómez-Becerra y cols. 2020; Pérez y cols., 2020; Keynejad, Hanlon, y Howard, 2020; Espada, y cols., 2020; Sandin y cols. 2020).

Estudió en el año 2020		Durante el confinamiento, le dieron ataques de nervios		Total
		Si	No	
Si	n	152	252	<b>404</b>
	%	37,6%	62,4%	<b>100,0%</b>
No	n	3	18	<b>21</b>
	%	14,3%	85,7%	<b>100,0%</b>
Total	n	155	270	<b>425</b>
	%	36,5%	63,5%	<b>100,0%</b>

**Tabla 15.** Niñas y adolescentes según si estudiaron en el año 2020 y síntomas de salud mental (ataques de nervios)

En la tabla 15 se puede observar que el **37.6% de las niñas y adolescentes que estudiaron en 2020 refirieron haber presentado ataques de nervios durante el confinamiento**, en comparación con el 14.3% de quienes no estudiaron. Estas diferencias en proporciones son estadísticamente significativas ( $p=0.03$ )<sup>16</sup>, observándose más ataques de nervios entre quienes estudiaron, probablemente las condiciones inadecuadas y/o difíciles en que lo hicieron les generaron mayores niveles de stress.

## Sección 9. Trabajo Infantil

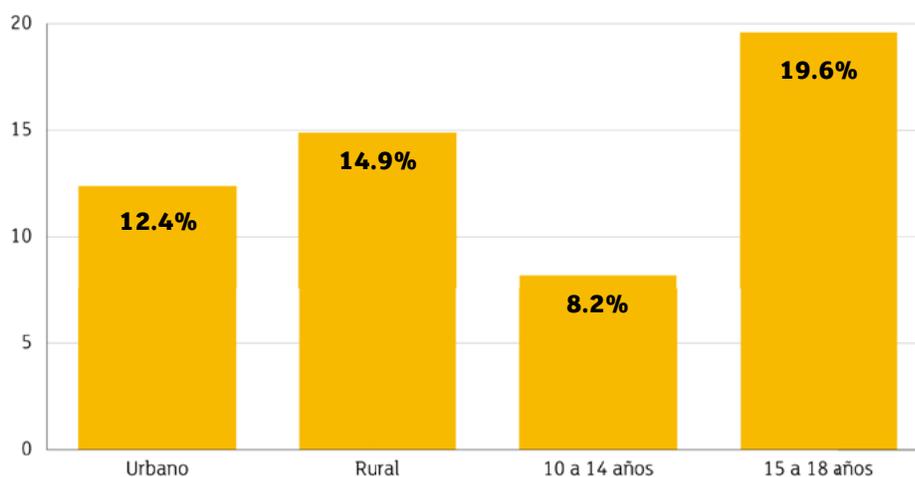
Cuánto tiempo invirtió al día para cuidar a otras personas en tu casa (enfermos, hermanitos-as), durante el confinamiento	Área				Edad			
	Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Menos de dos horas al día	13	13.4%	61	18.6%	31	15.9%	43	18.7%
Dos a 3 horas al día	10	10.3%	47	14.3%	21	10.8%	36	15.7%
Cuatro a 6 horas al día	8	8.2%	17	5.2%	7	3.6%	18	7.8%
Más de 6 horas al día	8	8.2%	24	7.3%	10	5.1%	22	9.6%
No cuidó a nadie	58	59.8%	179	54.6%	126	64.6%	111	48.3%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>	<b>328</b>	<b>100%</b>	<b>195</b>	<b>100%</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Tabla 16.** Tiempo que las niñas y adolescentes invertían diariamente durante el confinamiento en el cuidado de otras personas en su casa, por área geográfica y edad

<sup>14</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado. <sup>15</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado. <sup>16</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.

Durante el confinamiento, un **44.2% de las niñas y adolescentes invirtieron algún tiempo cada día en el cuidado de otras personas de su casa (enfermos o hermanitos)**. Se encontró diferencias estadísticamente significativas de acuerdo a la edad, siendo las encuestadas de **15 a 18 años quienes dedican más tiempo al día al cuidado de otras personas en su casa**: 15.9% de las encuestadas de 10 a 14 años y 18.7% de las de 15 a 18 años dedican menos de una hora al día, 10.8% de las encuestadas de 10 a 14 años y 15.7% de las de 15 a 18 años dedican 2 a 3 horas al día, 8.7% de las encuestadas de 10 a 14 años y 17.4% de las de 15 a 18 años dedican más de 4 horas al día ( $p=0.01$ )<sup>17</sup>. Además, un 13.4% de las encuestadas del área urbana y 18.6% de las del área rural invertían menos de dos horas diarias, 10% de encuestadas del área urbana y 14.3% del área rural invirtieron de dos a 3 horas diariamente, y un 16% de encuestadas del área urbana y 12.5% de encuestadas del área rural invertían 4 horas o más al día, aunque las diferencias en porcentajes según área geográfica no son significativas ( $p=0.45$ ). Un 55.8% de las niñas y adolescentes aseveraron que no cuidan a nadie en su casa. Este resultado es similar a los hallazgos de la encuesta a nivel nacional en las niñas y adolescentes desarrollada por Plan Internacional El Salvador (Plan, 2020), donde las niñas y adolescentes entre 15 y 18 años también fueron quienes más tiempo dedicaron al cuidado de otras personas.

Además, se indagó si las niñas y adolescentes encuestadas trabajaron durante el confinamiento, las respuestas se muestran en el gráfico 19.



**Gráfica 19.** Niñas y adolescentes que estuvieron trabajando en el confinamiento, por área geográfica y edad

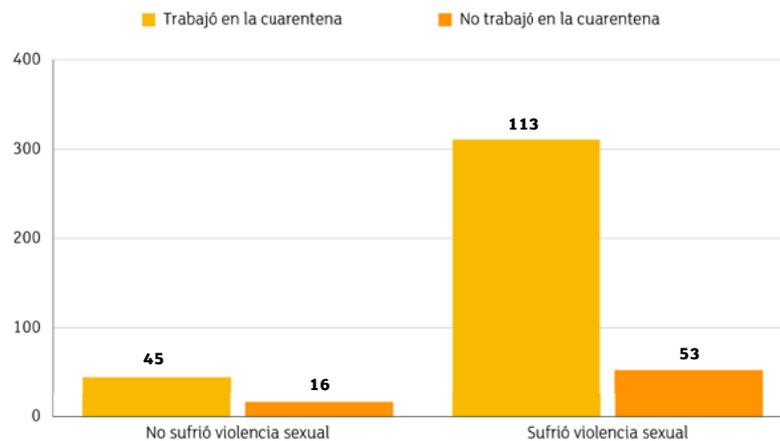
**El 14.4% de las encuestadas aseveró haber estado trabajando durante el confinamiento.** Los departamentos de **Chalatenango, San Vicente y Cabañas mostraron porcentajes ligeramente más altos** (20.5%, 17.6% y 17.5%, respectivamente), y La Libertad el más bajo de encuestadas que afirmaron que trabajaron (8%), pero las diferencias en proporciones no son estadísticamente significativas ( $p=0.15$ ). **Se observó una diferencia sustancial, estadísticamente significativa en la proporción de encuestadas que trabajaron de acuerdo con la edad, siendo el porcentaje mayor entre las de 15 a 18 años (19.6%)** y menor entre las encuestadas de 10 a 14 años (8.2%,  $p=0.001$ ). Aun cuando la proporción de encuestadas que trabaja fue ligeramente mayor en el área rural (14.9%) que en la urbana (12.4%), esta diferencia no resultó significativa ( $p=0.53$ ). Se puede observar que el trabajo infantil se ha dado con frecuencia durante el confinamiento entre las niñas y adolescentes, ello podría deberse a una mayor precarización de la situación económica en sus hogares durante ese tiempo. En una publicación de UNICEF Argentina (2020), se confirmó que la pandemia ha impactado a las niñas y adolescentes con un aumento del tiempo y tipo de trabajo doméstico. En el estudio llevado a cabo a nivel nacional por Plan Internacional El Salvador (Plan, 2020) se encontró que el 17.1% (38) de las niñas y las adolescentes del área urbana y el 19.8% (42) del área rural afirmaron haber trabajado para generar ingresos. En cuanto al análisis por edad, el 11.4% (25) de las niñas de 11 a 14 años y el 22.8% (55) de las de 15 a 18 años han trabajado para generar ingresos. Estos porcentajes fueron mayores antes del confinamiento que durante el mismo.

## ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO DE LAS NIÑAS Y LAS ADOLESCENTES PRE Y POST CONFINAMIENTO POR COVID-19

Durante el confinamiento por Covid 19, ¿Dónde trabajaste? (último trabajo)		Área				Edad				Total	
		Urbano		Rural		10 a 14 años		15 a 18 años			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Tu casa	Con Pago	5	5.2%	13	4.0%	10	5.1%	8	3.5%	18	4.2%
	Sin Pago	32	33.0%	154	47.0%	70	35.9%	116	50.4%	186	43.8%
	No trabajo ahí	60	61.9%	161	49.1%	115	59.0%	106	46.1%	221	52.0%
Otra casa	Con Pago	6	6.2%	25	7.6%	6	3.1%	25	10.9%	31	7.3%
	Sin Pago	0	0.0%	10	3.0%	5	2.6%	5	2.2%	10	2.4%
	No trabajo ahí	91	93.8%	293	89.3%	184	94.4%	200	87.0%	384	90.4%
La calle o buses	Con Pago	1	1.0%	2	0.6%	2	1.0%	1	0.4%	3	0.7%
	Sin Pago	1	1.0%	5	1.5%	4	2.1%	2	0.9%	6	1.4%
	No trabajo ahí	95	97.9%	321	97.9%	189	96.9%	227	98.7%	416	97.9%
Un negocio	Con Pago	6	6.2%	24	7.3%	10	5.1%	20	8.7%	30	7.1%
	Sin Pago	1	1.0%	10	3.0%	5	2.6%	6	2.6%	11	2.6%
	No trabajo ahí	90	92.8%	294	89.6%	180	92.3%	204	88.7%	384	90.4%
Fábrica o taller	Con Pago	2	2.1%	2	0.6%	3	1.5%	1	0.4%	4	0.9%
	Sin Pago	1	1.0%	6	1.8%	5	2.6%	2	0.9%	7	1.6%
	No trabajo ahí	94	96.9%	320	97.6%	187	95.9%	227	98.7%	414	97.4%
Otro	Con Pago	2	2.1%	8	2.4%	4	2.1%	6	2.6%	10	2.4%
	Sin Pago	1	1.0%	12	3.7%	7	3.6%	6	2.6%	13	3.1%
	No trabajo ahí	94	96.9%	308	93.9%	184	94.4%	218	94.8%	402	94.6%

**Tabla 17.** Lugar donde niñas y adolescentes trabajaron (último trabajo) durante el confinamiento, por área geográfica y edad

La tabla 17 presenta los lugares donde trabajan las niñas y adolescentes encuestadas, el lugar donde las niñas y adolescentes trabajaron más frecuentemente es **su casa (48%)**, de ellas, 43.8% lo hizo con pago y 4.2%, sin pago. Un 9.7% trabajó en otra casa, entre ellas, 7.3% lo hicieron con pago y 2.4%, sin pago; otro **9.7% trabajó en un negocio**, entre ellas, 7.1% lo hizo con pago y 2.6%, sin pago. Otros lugares donde las encuestadas trabajaron incluyen una fábrica o taller (0.9% con pago y 1.6% sin pago), la calle o buses (0.7% con pago y 1.4% sin pago) y otros sitios (3.4% y 3.1%, con y sin pago, respectivamente). Al comparar estos hallazgos con el estudio a nivel nacional realizado por Plan Internacional (Plan, 2020), podemos ver que las niñas y adolescentes han cambiado la forma y lugar de trabajar, ya que los trabajos más reportados al momento se llevan a cabo en su casa, mientras que previo a la pandemia **trabajaba en un negocio u oficina (37%)**, repartía comida o cargaba mercadería (11%), o trabajaba en cuidado de niños, ancianos o enfermos (11%), principalmente. **Solo un 18% realizaba oficios de casa, tales como limpiar, lavar ropa y otros.** Esto también puede ser resultado del confinamiento durante la pandemia.



**Gráfica 20.** Porcentaje de niñas y adolescentes según si trabajaron alguna vez durante el confinamiento y si sufrieron algún tipo de violencia sexual

Se conoce además que las niñas y adolescentes cuando tienen que trabajar lo hacen en el sector informal como puede verse que es lo que predomina entre las encuestadas del presente estudio que trabajan, lo que les coloca a su vez en una situación de mayor vulnerabilidad a condiciones inadecuadas y de mayor riesgo. El gráfico 20 lo evidencia al mostrar que 16 de las 61 encuestadas que trabajan (26.2%) ha sufrido algún tipo de violencia sexual en comparación con 53 de 364 (14.6%) de las encuestadas que no trabajan. Dicha diferencia en proporciones fue significativa estadísticamente ( $p= 0.022$ )<sup>18</sup>.

Trabajó durante el confinamiento		Deseos de quitarse la vida, durante el confinamiento		Total
		Si	No	
Si	n	9	52	<b>61</b>
	%	14,8%	85,2%	<b>100,0%</b>
No	n	18	346	<b>364</b>
	%	4,9%	95,1%	<b>100,0%</b>
Total	n	<b>27</b>	<b>398</b>	<b>425</b>
	%	<b>6,4%</b>	<b>93,6%</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 18.** Trabajo y salud mental de las niñas y adolescentes (deseos de quitarse la vida)

En la tabla 18 es evidente que las niñas y adolescentes que trabajaron alguna vez, tienen más problemas de salud mental. Esto se observó particularmente en cuanto a deseos de quitarse la vida. La diferencia en proporciones resultó estadísticamente significativa ( $p=0.008$ )<sup>19</sup>.

<sup>18</sup> Se aplicó la prueba de Chi cuadrado.

<sup>19</sup> Se aplicó la prueba Exacta de Fisher.

## CONCLUSIONES:

### En cuanto al grupo participante y la discapacidad:

Las niñas y adolescentes participantes pertenecen a un segmento de la población vulnerable, y aunque son acompañadas por una ONG como Plan Internacional, representan en mucho lo que ocurre en la población de niñas y adolescentes de los segmentos de más escasos recursos económicos y sociales de El Salvador.

En cuanto a las manifestaciones de algún nivel de discapacidad, los datos encontrados orientan más en el área de problemas de visión. Se encontró que aproximadamente 1 de cada 6 niñas y adolescentes de la muestra reporta algún nivel de discapacidad, contrario a lo reportado en el Censo del año 2007 donde un 5% de la población presenta discapacidad. Es importante señalar que aun cuando las niñas y adolescentes presentan problemas de visión y de aprendizaje y un pequeño número presenta problemas de deambulaci3n, la mayoría de escuelas no est1n acondicionadas para hacer m1s f1cil la acogida a estas niñas y adolescentes.

### Sobre el acceso la educaci3n:

En cuanto al acceso a la educaci3n es importante dejar evidencia **de que una de cada 20 niñas y adolescentes del total de la muestra no estudi3 el a1o 2020, se trata de 21 niñas y adolescentes, y que para el 2021 la proporci3n sube a una de cada 15 niñas y adolescentes (28 encuestadas) que no estudiaron.** Esto implica que los problemas econ3micos y de acceso a internet han dificultado el ejercicio del derecho a la educaci3n, lo cual permite que m1s niñas y adolescentes se mantengan en el ciclo de la pobreza. Es importante hacer notar que tener acceso a la escuela no necesariamente implica acceso a educaci3n de calidad. Tambi3n es importante se1alar que al comparar estos hallazgos con los del estudio realizado a nivel nacional antes del confinamiento por Plan Internacional (Plan, 2020) se encontr3 una mayor proporci3n de niñas y adolescentes que

no estudiaban, lo que sugiere que la poblaci3n intervenida por Plan Internacional se situ3 en 2020 y 2021 en una menor desventaja en cuanto a su acceso a la educaci3n formal.

Por otra parte, las niñas y adolescentes no solo necesitan educaci3n formal, sino tambi3n tener otras necesidades humanas satisfechas: sentirse seguras, una adecuada alimentaci3n, tener una identidad, sentirse respetadas, apreciadas como seres humanos, lo cual es difcil en una sociedad en donde los ni1os, adolescentes y hombres son mejor valorados que las niñas adolescentes y mujeres. Se han hecho avances en la igualdad de g3nero, pero a1n hace falta, y como no se trata de un proceso lineal, hay retrocesos. Por eso el trabajo de las ONG en la tem1tica de g3nero en las comunidades e instituciones es importante para el desarrollo local.

No hay que olvidar que la escuela no solo es un entorno de educaci3n formal, sino que es la plataforma para muchas actividades de informaci3n y protecci3n sobre los derechos que les asisten a las niñas y las adolescentes. Es, adem1s, un entorno donde las niñas y adolescentes reciben importantes servicios de asesor1a y de redes de apoyo con personas de su misma edad, incluyendo la oportunidad de actividades l1dicas, tan importantes en el desarrollo de habilidades sociales y aspecto de car1cter psicosocial. El confinamiento obligatorio y el cierre de las escuelas han impactado negativamente en el desarrollo psico-emocional de las niñas y adolescentes a causa de la pandemia por Covid-19.



Se debe de tomar en cuenta la necesidad de alfabetización digital a madres, padres y personas responsables para que puedan acompañar y ayudar a sus hijos e hijas con las tareas escolares y, en general, con su educación por medios virtuales.

### **Acerca del acoso sexual y conocimiento del mismo:**

Aproximadamente la mitad de las niñas y adolescentes participantes aseveraron haber oído mucho sobre acoso en redes sociales. Si sumamos esta categoría a la de quienes han oído “algo” se alcanza el 65.9% del total de la muestra. Estos datos se asemejan a los arrojados por otros estudios en otros países, lo que devela que el acoso sexual es vivido por las niñas y adolescentes, ya sea directa o indirectamente. Ello les causa daños psicosociales múltiples, como bajar su autoestima, darles el estímulo constante de que valen poco, y que cualquiera del sexo opuesto puede decirles cosas lascivas y ofensivas, mientras las personas de sus comunidades están conocedoras del problema y aun así continúan pasando dichas situaciones que las hacen sentirse inseguras y maltratadas psicológicamente. Esta es una forma de violencia simbólica que está sustentada en una naturalización del acoso en la cultura salvadoreña.

Se conoció que un 4.5% de las encuestadas sufrió directamente acoso en la forma de que le pidieron fotos desnudas y de sus partes íntimas. Ello demuestra que el acoso es una realidad que viven las niñas y las adolescentes. Todas las formas de acoso hacen mella en la autoestima de las niñas y adolescentes, porque se siente cosificadas, lo que perjudica más cuando son alentadas a que su valor y estima dependan de cuanto se les acose en la calle y escuela. Algunas de ellas reconocen los piropos como algo que les hace valer; pues se naturaliza este tipo de violencia sexual, y las niñas y adolescentes aprenden a vivir con ella.

Las formas de acoso han cambiado con la pandemia, y son las plataformas de redes sociales los principales medios de acoso para las niñas y adolescentes. En la encuesta, la más reportada es Facebook, seguida de WhatsApp. Otros espacios incluyen Instagram y YouTube. Las niñas y las adolescentes han usado estos medios en tiempos de pandemia y confinamiento para comunicarse con sus amistades, parientes y también como plataformas para estudiar. Cabe señalar que en estos medios el definir con quien las niñas y adolescentes se comunican recae en ellas mismas, porque sus padres, madres o encargados no pueden supervisar lo suficiente su forma de comunicarse a través de las redes sociales, ya sea por falta de habilidades de su uso o por falta de tiempo, lo que las hace vulnerables al acoso sexual en línea. Los piropos siguen siendo la forma más común de acoso sexual, lo cual es algo naturalizado y arraigado en el país,

pues las personas no lo ven como un delito. Una encuesta realizada por Plan Internacional El Salvador entre niñas y adolescentes previo al confinamiento (Plan, 2020), también identificó esta como la forma más frecuente de acoso sexual a las niñas y adolescentes. También es importante hacer notar que el 3.1% de la muestra de niñas y adolescentes se ha sentido incomoda por bromas de doble sentido de parte de docentes, este es un delito agravado por vínculo, ya que la persona que debería protegerlas es el violentador.

### **Sobre violencia de parte de un hombre miembro de la familia o no:**

La violencia sufrida por parte de un miembro de la familia es una constante en la sociedad salvadoreña. En el estudio solo 4 encuestadas dijeron haber sufrido este tipo de violencia; no obstante, ésta debió ser tan severa que 2 de estas familias denunciaron. Esto a su vez implica algún nivel de empoderamiento. La violencia intrafamiliar es un problema invisibilizado y que al igual que la violencia de género esta mediada por las relaciones de poder desiguales, siendo los hombres de la familia quienes la ejercen de mayor manera. Para confirmar este nivel de violencia, el 10% de las niñas pidieron ayuda porque se sentían en una situación de inseguridad, lo que acumula evidencia de que las niñas y adolescentes son vulnerables. Además, tiene elementos de interseccionalidad que todavía hace más vulnerables a las niñas y adolescentes de la muestra, como son su situación económica, su situación de mujeres, su situación de vivir en áreas rurales o urbanas marginales.

### **Sobre seguridad:**

La mayoría de las niñas y adolescentes aumentaron el tiempo de uso de redes sociales durante el confinamiento, estando el mayor incremento entre las de mayor edad y entre las del área urbana. En la mayoría de los casos este incremento resulta en un uso excesivo que puede traer consecuencias negativas en su salud física y mental y exponerlas a otros riesgos propios de los entornos virtuales, como lo es ser víctimas de violencia sexual, particularmente mediante el ciberacoso.

El uso adecuado y medido de redes sociales puede resultar beneficioso para las niñas y adolescentes ante la necesidad de mantener sus contactos con sus pares, de espacios de esparcimiento, así como para el fortalecimiento de redes de apoyo y protección, tal es el caso del Programa que desarrolla Plan Internacional: “Escuela de liderazgo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).” La mayoría de las encuestadas no se siente segura usando las redes sociales, siendo el nivel percibido de inseguridad mayor en el grupo de 15 a 18 años. No se encontró diferencia en el nivel percibido de seguridad de acuerdo al área geográfica.

Sobre la sensación de seguridad en su casa durante el confinamiento:

Una de cada 20 niñas y adolescentes aseveró sentirse insegura en su casa durante el confinamiento. Aun cuando este porcentaje no es alto, la situación merece atención, dado el estado de confinamiento en que ellas se encuentran. La mayoría de estas encuestadas están en el grupo de 15 a 18 años y pertenecen al área rural.

Las principales razones por las que se sintieron inseguras en su casa incluyen violencia psicológica mediante gritos e insultos por parte de familiares y vivir en una zona peligrosa. Esto último indica que, a pesar del confinamiento, persiste una situación de inseguridad o riesgo de violencia en su comunidad, el cual fue también reportado en la encuesta a niñas y adolescentes realizada por Plan Internacional El Salvador previo al confinamiento (Plan, 2020), donde una de cada 5 encuestadas afirmó sentirse amenazadas al caminar dentro de su comunidad porque las mujeres corren riesgo. Otras razones menos frecuentes incluyen la violencia física y otras formas de violencia psicológica ejercida por personas que consumen alcohol u otras drogas y la violencia sexual mediante intento de violación.

Dos terceras partes de las encuestadas conocen de experiencias de acoso en redes vividas por ellas o por otras niñas y adolescentes. Entre ellas, la mitad reconoció saber de algunas situaciones problemáticas producto de dichas experiencias, que incluyen estrés mental o emocional, problemas con amigos o familiares, baja autoestima o pérdida de confianza en una misma, sentirse físicamente insegura, y problemas en la escuela o para encontrar o mantener un trabajo. Estas consecuencias pondrían a las niñas y adolescentes en una mayor vulnerabilidad ante prácticas de violencia en su entorno familiar.

#### Sobre redes de Apoyo:

En cuanto a la persona responsable de las niñas y adolescentes, la madre juega un papel fundamental, ya que casi la mitad de las encuestadas **tienen como responsables a ambos padres**, y aproximadamente **la otra mitad tiene a su madre como responsable**, y sólo el 1.4% tienen como responsable al padre. El resto de casos incluyen principalmente a su pareja, otra persona no familiar y familiares como abuelos, hermanos o tíos. Ello constituye una fuerte inequidad de género al ser la madre la principal responsable mientras el padre lo es con mucha menor frecuencia, y a la vez permite reiterar que siendo la familia la responsable de la mayoría de niñas y adolescentes, el hecho de que algunas encuestadas se sienten inseguras en su casa, la situación de confinamiento les sitúa en una posición de mayor vulnerabilidad.

**Las personas a quienes las niñas y adolescentes acudieron cuando tuvieron algún problema durante el confinamiento incluyen principalmente a su madre**, lo que indica que ella es la figura más significativa en quien confían. Con mucha menor frecuencia acudieron a otro familiar, amigos o amigas, el padre, hermano o hermana, novio, profesor y sacerdote o pastor.

En cuanto a las reacciones de la familia ante un problema, en la mayoría de los casos las reacciones fueron favorables, e incluían que le ayudaron a enfrentarlo y le escucharon o dieron importancia a lo que le sucedió. No obstante, cerca de la cuarta parte de las encuestadas señaló que sus familiares se enteraron y no hicieron nada, lo que sugiere cierto grado de pasividad o de falta de atención y apoyo familiar a las niñas y adolescentes.

#### Sobre la salud:

Se encontró casos de embarazos e hijos entre las adolescentes en el grupo de 15 a 18 años y del área rural. Dos encuestadas refirieron haber estado embarazadas y tener hijos y una más, también del grupo de 15 a 18 años y del área rural se encuentra embarazada. Esto revela la existencia de casos de violencia sexual entre las niñas y adolescentes encuestadas, y la necesidad de abordaje y atención a este fenómeno mediante la educación y servicios de salud sexual y reproductiva.

Se detectó síntomas de problemas de salud mental presentes durante el confinamiento, ocurriendo ataques de nervios y tristeza o decaimiento frecuentes (esto último más frecuente en el grupo de 15 a 18 años). Además, aproximadamente 1 de cada 5 de las encuestadas pensó alguna vez que la vida no vale nada, dicho porcentaje fue más alto en San Vicente y Chalatenango; más bajo en La Libertad, y más alto en el grupo de 15 a 18 años. **Una de cada 15 encuestadas aseveraron que alguna vez sintieron ganas de quitarse la vida**. Estos resultados son congruentes con lo señalado por varios autores respecto al impacto negativo que la pandemia ha implicado para la salud mental, entre ellos el aumento de la ansiedad y depresión, inseguridad, confusión y estrés postraumático (Brooks y cols. 2020; Gómez-Becerra y cols. 2020; Pérez y cols., 2020; Keynejad, Hanlon, y Howard, 2020; Espada, y cols., 2020; Sandin y cols. 2020).

#### Sobre el trabajo infantil:

Durante el confinamiento se observó que al menos 4 de cada 10 niñas y adolescentes invirtió tiempo diariamente en el cuidado de otras personas de su casa, ya sea enfermos o hermanitos, siendo las encuestadas de mayor edad quienes dedicaron más tiempo al día a esta tarea. Además, **una de cada 7 participantes estuvo trabajando durante el**

## CONCLUSIONES

**confinamiento.** Se observó una diferencia significativa en la proporción de encuestadas que trabajan de acuerdo a la edad, estando el porcentaje mayor en el grupo de 15 a 18 años. En el estudio llevado a cabo a nivel nacional por Plan Internacional El Salvador antes del confinamiento (Plan, 2020) se encontró una proporción ligeramente mayor (cerca de 1 de cada 5) de niñas y adolescentes que trabajaban para generar ingresos. Tomando ese estudio a nivel nacional como referencia, se observa un cambio en el modo y la localización en su trabajo, ya que los trabajos más reportados al momento se llevan a cabo en su casa, mientras que previo al confinamiento se observaba una mayor proporción de niñas y adolescentes que realizaba trabajo fuera del hogar (Plan, 2020).

Es importante hacer notar **que cerca del 15% de las niñas y adolescentes que trabajan ha tenido ideación suicida, lo cual ocurre 3 veces más entre quienes trabajan en comparación con las niñas y adolescentes que no trabajan.** El lugar donde las niñas y adolescentes trabajaron más frecuentemente es su casa, seguido de otra casa, un negocio, una fábrica, la calle o buses, entre otros. Se sabe que las niñas y adolescentes suelen trabajar en el sector informal, lo que les puede representar condiciones laborales menos favorables y mayores riesgos.

## RECOMENDACIONES:

### **Sobre el trabajo desarrollado en las diversas zonas geográficas que Plan Internacional atiende:**

Se recomienda a Plan Internacional continuar desarrollando el trabajo de empoderamiento de las niñas y las adolescentes con el enfoque de protección y derechos, pero además involucrar más a las madres, los padres y personas responsables para desarrollar con ellos y ellas una visión diferente sobre la niñez y la adolescencia, concienciándoles del empoderamiento que genera a sus hijas su participación.

### **Sobre discapacidades:**

Particularmente respecto a las discapacidades visuales, que se **hagan campañas de actividades** de tamizaje y de apoyo para la rehabilitación de los problemas visuales **mediante coordinación con el Ministerio de Salud** e instituciones como FUEM. Que se ponga en práctica la rehabilitación basada en la comunidad.

Se sugiere **conformar un comité interinstitucional donde esté presente Plan Internacional** para desarrollar actividades con las escuelas para la adecuación de los espacios para las niñas y las adolescentes, así como para estudiantes que tengan problemas motores. En cuanto a los problemas de aprendizaje, es importante su detección, pero también Plan Internacional debería de involucrarse en capacitar al personal docente y al alumnado a fin de no etiquetar, marginar o hacer acoso escolar a las niñas y

adolescentes con discapacidades, buscando apoyar de forma específica a las niñas y adolescentes encontradas en los tamizajes.

### **Sobre la capacidad de decisión y empoderamiento contra el acoso sexual:**

Se recomienda a Plan Internacional que continúe trabajando con niñas y adolescentes, ya que se necesita que promueva el empoderamiento de género para que ellas fortalezcan sus habilidades de tomar decisiones y de control de la comunicación a través de ejercicios de autoeficacia, para reforzar respuestas adecuadas de rechazo de la comunicación del acoso, cuando éste ocurra a las niñas y adolescentes.

**Qué Plan Internacional trabaje sobre el rechazo al acoso sexual en todas sus formas**, coordinando en los territorios con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para poner en práctica campañas de **cero tolerancia a la violencia sexual**. Se recomienda que se trabaje también a nivel comunitario por medio de teatrillos y talleres para hacer consciencia a todos sus miembros y miembros, de que los hombres no deberían acosar, y a las y los adultos, así como a los pares de las niñas y adolescentes que no deben permitirlo; pues de no intervenir, se convierten en cómplices del acoso por la responsabilidad compartida. **Se requiere que las autoridades municipales participen en campañas**, pues es la única forma de cambiar las actitudes dentro de



las comunidades. Que estos programas sobre prevención al acoso sexual, sean de carácter permanente, porque se necesita cambiar las relaciones de género y promover una cultura de igualdad y respeto.

### **Sobre la violencia intrafamiliar:**

**En los programas de empoderamiento y liderazgo juvenil que trabaja Plan Internacional se debe de incluir acciones para abordar la violencia intrafamiliar.** Se recomienda trabajar este tema para que sea percibido como un problema de todos y todas, ya que no es algo privado. Nadie tiene derecho de violentar a las niñas y adolescentes por tener un vínculo familiar con ellas, es por eso que se debe empoderar a las niñas, pero además crear mecanismos de apoyo para parar la violencia intrafamiliar y dar apoyo a las niñas y adolescentes.

### **Sobre la seguridad:**

**Que el sector educativo y las ONG como Plan Internacional desarrollen de manera sistemática y continuada programas que orienten al estudiantado de todos los niveles sobre el uso adecuado y pertinente de las redes sociales y de los entornos virtuales** en general, a fin de asegurar el mejor aprovechamiento de dichos espacios de información, comunicación, esparcimiento y fortalecimiento de redes de apoyo, particularmente entre las niñas y adolescentes; fomentando además el conocimiento y empoderamiento que les prevenga de ser víctimas de acoso sexual en dichos entornos.

**Se recomienda a Plan Internacional incluir a las madres, padres y personas responsables en programas permanentes sobre el uso,** los beneficios y riesgos de las redes sociales y el entorno virtual, ya que forman parte de la vida cotidiana de las niñas y adolescentes, para que ellas y ellos estén en mejor capacidad de acompañar y orientar a sus hijas en su adecuado y pertinente uso, previniendo riesgos, particularmente el riesgo de acoso sexual, y aprovechando los beneficios que ofrecen. Además, aprovechar esta intervención para mejorar la comunicación intergeneracional y el fomento de la confianza y las demostraciones de afecto, que tanta falta hacen para una buena salud mental.

### **Sobre la sensación de seguridad en su casa durante el confinamiento:**

**Que el MINEDUCYT y Plan Internacional trabajen conjuntamente** para desarrollar formación continua a través de talleres de capacitación que se proporcionen a estudiantes, particularmente a las niñas y adolescentes, a sus padres, madres y personas responsables, y a la comunidad educativa. Estos talleres deben estar orientados al rompimiento de ideas estereotipadas de los roles de género

que están a la base de las desigualdades que colocan en desventaja a niñas, adolescentes y mujeres. Que se trabaje también el desarrollo de un proyecto de vida y de habilidades para la identificación y prevención de la violencia sexual, incluida la que se presenta en entornos virtuales.

### **Sobre la salud:**

**Que el sector salud, en coordinación con el sector educativo,** desarrolle un programa y servicios adecuados orientados a la prevención y atención de la salud mental en el estudiantado, particularmente de niñas y adolescentes. Que se aborde el manejo asertivo de las emociones y la salud mental, promoviendo la cultura de la solidaridad y sororidad entre las compañeras y compañeros. Además, que se promuevan programas de escucha activa y la habilidad de pedir ayuda.

Que el sector salud, en coordinación con el sector educativo, desarrolle un programa y servicios de salud orientados a la prevención de Covid- 19 entre el estudiantado y la comunidad educativa, a fin de evitar la propagación de la enfermedad, con mensajes claros y efectivos.

Que el sector salud mantenga y mejore los programas y servicios de atención integral a las y los adolescentes; en particular, los servicios de salud sexual y reproductiva a fin de mejorar su acceso. Que sean servicios amigables.

**Que en el sector educativo se continúe fomentando el aseguramiento del acceso a la escuela y la no discriminación para las jóvenes embarazadas y con hijos,** a fin de mejorar sus oportunidades de desarrollo y autonomía. Que se haga énfasis en las supervisiones a los centros educativos, para que las niñas a las que han embarazado o son madres tengan los mismos derechos y deberes que las demás alumnas.

### **Sobre el trabajo infantil:**

**Que el sector educativo, el sector salud y organizaciones e instituciones que dan protección a la niñez** desarrollen vigilancia y seguimiento respecto al trabajo infantil, a fin de hacer cumplir los derechos, particularmente de niñas y adolescentes.

**Que Plan Internacional** de seguimiento a las niñas y adolescentes inscritas en sus programas que trabajan, a fin de promover en ellas empoderamiento y liderazgo, y conocimiento de sus derechos como trabajadoras, como niñas y adolescentes y como personas. Que las personas empleadoras de niñas y adolescentes, tanto en el sector formal como en el informal pongan en práctica los protocolos de prevención de Covid 19 entre niñas y adolescentes que trabajan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alon T., Doepke, M., Olmstead-Rumsey, J. y Tertilt, M. (2020). **The impact of Covid-19 on gender equality**. Working Paper 26947, National Bureau of Economic Research. Autor: Cambridge, MA.
- Banco Mundial (2020). **Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública**. Autor: Washington DC.
- Bárcena, A. (2020). **Coyuntura, escenarios y proyecciones hacia 2030 ante la presente crisis de Covid-19**. CEPAL: Santiago de Chile.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S. y Greenberg, N. (2020). **The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence**. The Lancet, 395 (10227), pp. 912-920.
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., y Martín-Sánchez, M. (2020). **Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del Covid 19. Una investigación Exploratoria en clave internacional**. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9, 199-221.
- Calleja-Aqius, J. y Calleja, N. (2020). **Violencia doméstica entre los ancianos en la pandemia COVID-19**. Revista Española de Geriátría y Gerontología, doi: 10.1016/j.regg.2020.05.002
- CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños. (2020). **Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19**. New York : Naciones Unidas.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). **Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes: Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe**. Washington: Inter-American Commission on Human Rights. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA (2018). **Sistema de Información de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador**. San Salvador: autor.
- De Arteaga, M., y Dubrawski, A. (2017) **Discovery of complex anomalous patterns of sexual violence in El Salvador. Discussion paper, Data for Policy 2016 - Frontiers of Data Science for Government: Ideas, Practices and Projections**. Cambridge, United Kingdom, September 2016.
- De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19 En: **Educación y Pandemia: Una visión académica**. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y a Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 38-47
- Dirección General de Estadísticas y Censos. (2019). **Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples**. San Salvador: Ministerio de Economía.
- EDUCO. (27 de julio de 2017). EDUCO. Obtenido de **¿Snapchat puede ser seguro para tus hijos?:** <https://www.educo.org/Blog/snapchat-puede-ser-seguro-para-tus-hijos#>
- El Diario de Hoy (16 de noviembre 2020). **Educación anuncia requisitos para clases presenciales**. pg.7.
- Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A., y Morales, A. (2020). **Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19**. Clínica y Salud, 31 (2), 109-113. DOI: 10.5093/clysa2020a14
- Expósito Molina, C. (2012). **¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde**



- la perspectiva de género en España.** Investigaciones Feministas, 203-222. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/41146/39358>
- Facebook. (11 de marzo de 2021). Facebook . Obtenido de <https://www.facebook.com/help/contact/209046679279097>
- FEDISAL (2018). **Costos de la deserción escolar en El Salvador.** San Salvador: autor
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centro Americana (CECC/SICA) (2013). **Completar la Escuela en Centroamérica: los desafíos pendientes.** UNICEF: autor.
- FUSADES (2020). **Informe de coyuntura social 2019-2020.** San Salvador: autor.
- FUSADES. (6 de Octubre de 2020). FUSADES. Obtenido de **Impactos de la crisis por COVID-19 en el desarrollo infantil temprano:** <http://fusades.org/contenido/impactos-de-la-crisis-por-covid-19-en-el-desarrollo-infantil-temprano>
- Gómez-Becerra, I., Fluja, J.M., Andrés, M., Sánchez, López, P., y Fernández Torres, M. (2020). **Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19.** Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 7 n°. 3- pp 11-18 doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2029
- International Labour Organization and United Nations Children's Fund, (2020). **COVID-19 and Child Labour: A time of crisis, a time to act.** Nueva York: ILO and UNICEF.
- Keynejad R.C., Hanlon C., Howard L.M. (2020). **Psychological interventions for common mental disorders in women experiencing intimate partner violence in low-income and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis.** Lancet Psychiatry.7, pp. 173–190.
- Londoño, Bernal, N. (2020). **Expresiones de la violencia basada en género, en el marco del confinamiento por COVID-19.** NOVA: Publicación Científica en Ciencias Biométricas, 18 (35), 107-113.
- Martín Blanco, J. (2020). **El impacto de la pandemia de la COVID19 en los derechos humanos de las personas con discapacidad. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos.** 4 (2). pp. 71-92.
- MINEDUCYT. (5 de marzo de 2021). **Resolución de petición de información.** San Salvador, San Salvador , El Salvador . Obtenido de [file:///C:/Users/50377/Documents/DEPARTAMENTO%20DE%20PSICOLOG%3%8DA%20Y%20SALUD%20PUBLICA2021/UCA%20PLAN%20NI%20C%3%91AS%202020-2021/informe%20final/MINEDUCYT\\_-\\_2021-0113.pdf](file:///C:/Users/50377/Documents/DEPARTAMENTO%20DE%20PSICOLOG%3%8DA%20Y%20SALUD%20PUBLICA2021/UCA%20PLAN%20NI%20C%3%91AS%202020-2021/informe%20final/MINEDUCYT_-_2021-0113.pdf)
- Ministerio de Salud de El Salvador (MINSAL). (2020). **Unidad de Estadística e Información en Salud.** San Salvador: autor.
- MINSAL. (2020). Embarazadas en departamentos y por grupos de edad atendidas en la Red de Establecimientos de Salud del MINSAL enero a diciembre 2020. San Salvador: MINSAL. Obtenido de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/h-maternidad/documents/408078/download>
- Montero Medina, C.A., Bolívar Guayacundo, M. A., Aguirre Escalada, L.M., Moreno Estupiñán, A. M. (2020). **Violencia Intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19.** CienciAmérica. Vol. 9 (2). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.316>
- Montes, K. (2018). **Deserción escolar en El Salvador.** San Salvador: Fedisal.
- OMS; ONUMJERES. (17 de abril, 2020). **Violencia contra las mujeres y las niñas: La recopilación de datos en el contexto del COVID-19.** Autor.
- Pérez, A., Gregorio R., Gómez, P., Ruiz, Y, y Sánchez Luna, M. (2020). **Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos.: revisión rápida de la evidencia.** Anales de Pediatría. pp. 57-58, <https://doi.org/10.1016/J.ANPEDI.2020.04.015>.
- Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (Ormusa). (2021). **Femicidios en El Salvador, enero-diciembre 2020.** San Salvador: ORMUSA. Obtenido de <https://observatoriodeviolenciaormusa.org/violencia-femicida/femicidios-en-el-salvador-enero-diciembre-2020/>
- ORMUSA. (2021). **Delitos de violencia sexual en el periodo enero- diciembre 2020.** San Salvador: ORMUSA. Obtenido de <https://observatoriodeviolenciaormusa.org/violencia-sexual/delitos-de-violencia-sexual-en-el-periodo-enero-diciembre-2020/>
- ORMUSA. (2021). **Estadísticas violencia sexual, 91% de víctimas de violencia sexual son mujeres.** San Salvador : Ormusa.
- Picardo Joao, O. (6 de mayo 2020). **Perdimos 233,898 estudiantes.** El Diario de Hoy
- Picardo, O. (6 de mayo de 2020). Perdimos 233,898 estudiantes. El Diario de Hoy, pág. 1. Obtenido de <https://www.elsalvador.com/opinion/editoriales/derecho-a-la-educacion/712256/2020/>
- Picardo Joao, O., Ábrego, A.M., Cuchilac, V. (2020). **Educación y COVID-19: estudio de factores asociados al rendimiento on line en tiempos de pandemia, el caso de El Salvador.** Instituto de Investigación para el aprendizaje. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Plan Internacional. (2020). **INFORMES “EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2020**. Londres: Plan Internacional. Obtenido de <https://plan-international.org/es/libres-para-estar-en-linea>

Plan Internacional. (2020). PLAN INTERNATIONAL. Obtenido de **NIÑAS DE EL SALVADOR SE MANTIENEN EN CONTACTO PARA PROMOVER IGUALDAD**: <https://plan-international.org/es/latin-america/ni%C3%B1as-el-salvador-zoom>

Plan Internacional; Grupo de Protección El Salvador; Equipo Humanitario de País El Salvador. (2020). Informe final de investigación “Sondeo sobre múltiple jornada y riesgos de violencia sexual y de género en mujeres, adolescentes y niñas durante confinamiento por COVID-19”. San Salvador: Plan internacional. Obtenido de <https://plan-international.org/es/informe-final-de-investigacion-sondeo-sobre-multiple-jornada-y-riesgos-de-violencia-sexual-y-de-2>

Plan Internacional. (2021). **Estudio Nacional para medir el impacto de la violencia social y pandemia de COVID – 19 en la niñez, diferenciada por género, en Centros Educativos**. San Salvador: Plan internacional.

Plan Internacional. (2021). **Estudio Nacional para medir el impacto de la violencia social y pandemia de COVID – 19 en la niñez, diferenciada por género, en Centros Educativos**. San Salvador: Plan internacional.

PNUD Argentina. (28 de mayo de 2020). **FAMILIA Y GÉNERO EN LA CRISIS DE COVID - 19: LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN TIENEN GÉNERO**. (PNUD, Editor) Obtenido de Genero e igualdad PNUD: <https://americainformacion.org/newsite/index.php/es/informate/informate-noticias/noticia/4873-familia-y-genero-en-la-crisis-de-covid-19-la-resiliencia-y-adaptacion-tienen-genero>

Sánchez Masferrer, M. (2020). **Cómo la crisis de Covid-19 afecta el progreso social en El Salvador**. ESEN y Fundación POMA; Centro de Progreso Social: San Salvador.

Sánchez Ramírez, M. C., Gómez Macfarland, C. A, (2020). **Violencia intrafamiliar, una visión internacional ante la pandemia por COVID-19**. Mirada Legislativa, 191, Ciudad de México: Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, pp. 1-16.

Sandín, B., Valiente, R. M., García Escalera, J., y Chorot, P. (2020). **Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento**. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 25 (1), pp. 1-22.

Segato, R. (2016). **La guerra contra las mujeres**. Madrid: Traficantes de Sueños

Spindola, E., y León, A. (2002). **La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional**. Revista Iberoamericana de Educación, Monográfico: Educación y conocimiento: una nueva mirada multidimensional, 30, pp. 39-6.

Sunkel, G., Trucco, D., Espejo, A. (2014). **La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe**. CEPAL: Santiago de Chile.

UNICEF. (7 de junio de 2016). **Preocupación por los peligros de sufrir abuso sexual en Internet**. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-por-los-peligros-de-sufrir-abuso-sexual-en-internet>

UNICEF. (2020). **Guía para madres, padres, cuidadores y educadores sobre el Coronavirus (COVID-19), Lo que madres, padres y educadores deben saber**: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos. En UNICEF. Panama : UNICEF. Obtenido de [https://www.unicef.org/argentina/media/7531/file/Gu%C3%ADa%20para%20madres,%20padres,%20cuidadores%20y%20educadores%20sobre%20el%20Coronavirus%20\(COVID-19\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/7531/file/Gu%C3%ADa%20para%20madres,%20padres,%20cuidadores%20y%20educadores%20sobre%20el%20Coronavirus%20(COVID-19).pdf)

UNICEF. (23 de septiembre de 2020). **Los efectos socio-económicos del COVID-19 en niñas, niños y adolescentes en El Salvador**. (UNICEF, Editor) Obtenido de UNICEF El Salvador , Para cada niño 75 , Coronavirus 2019 (COVID-19): <https://www.unicef.org/elsalvador/comunicados-prensa/los-efectos-socio-econ%C3%B3micos-del-covid-19-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-el>

