



# Lo que las niñas y los niños de América Latina y El Caribe tienen que decir a las y los líderes del G20

Resumen de las consultas regionales con niños y niñas para el G20 Brasil 2024





## Introducción

Este documento presenta un análisis de las consultas realizadas a niñas, niños y adolescentes<sup>1</sup> entre 11 y 17 años en nueve países de la región de Latinoamérica, Guatemala, Honduras, Haití, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Bolivia y Brasil entre septiembre y octubre 2024, en el contexto de la reunión del G20 en Brasil en 2024. Sus testimonios reflejan las profundas desigualdades e inequidades que enfrentan en sus comunidades, especialmente en aspectos como la **pobreza y el hambre**, el acceso a la **educación y la salud**, el impacto del **cambio climático** y la **violencia de género**.

A través de sus voces, se destacan los efectos diferenciados de estos desafíos sobre las niñas, quienes suelen verse más afectadas por barreras estructurales y culturales que limitan sus oportunidades de desarrollo. El documento también recopila recomendaciones dirigidas a los gobiernos, proponiendo políticas inclusivas y sostenibles que promuevan la igualdad de género, la seguridad infantil y la justicia social en toda la región.

---

<sup>1</sup> Un total de 964 niñas (658) y niños (301) de entre 11 y 17 años participaron en las consultas, complementadas con 24 entrevistas realizadas a niñas y niños de entre 11 y 17 años.

## Pobreza y hambre

La pobreza impacta a niñas, niños y adolescentes, en sus comunidades de maneras únicas y profundas, afectando su desarrollo, educación, salud y bienestar general. Desde sus testimonios, las niñas, niños y adolescentes, destacan cómo **la pobreza** intensifica la desigualdad de género, limitando especialmente las oportunidades de las niñas y aumentando el riesgo de violencia, explotación y matrimonio temprano. En ese sentido las y los niñas, niños y adolescentes, valoran que en primer lugar y en segundo lugar las causas de la pobreza en sus comunidades son el desempleo y la falta de recursos (en un porcentaje de 34%, 33% respectivamente). Así mismo **41% de las niñas y los niños comentaron que no están seguras/os que otras y otros niñas y niños de sus comunidades puedan acceder a las tres comidas diarias.**

Como nos comenta: Aslhy Yajaira de 12 años de Honduras, por la situación de pobreza

“ **Muchas niñas viven en las calles y se aprovechan de esa situación en temas de abuso, violación, también la desintegración familiar es diferente para niña porque se vuelven ama de casa y cría a sus hermanitos, se juntan con un hombre a temprana edad, trabajan y no se les valora de igual forma el esfuerzo, no les pagan igual**”

## Impacto diferenciado en Educación y Trabajo

- En el caso de acceso a la educación, el 43% de niñas, niños y adolescentes consideran que no todas las niñas y los niños en su comunidad tienen las mismas posibilidades para ir a la escuela.
- Las niñas mencionan el abandono escolar debido a responsabilidades domésticas y la falta de apoyo para continuar sus estudios, una barrera exacerbada en familias de bajos recursos. **“Las niñas se quedan ayudando en el hogar, a diferencia de los varones que tienen más oportunidades de trabajar y seguir estudiando”** (Dévorah, 14 años, Perú).
- En comunidades donde predominan trabajos informales, las niñas están más expuestas a riesgos de explotación y trata de personas debido a los estereotipos y la precariedad laboral: **“Los puestos disponibles aceptan menos a mujeres y a veces esconden riesgos de trata”** (Adolfo, 17 años, Perú).

## Exposición a Violencia y Riesgo de Matrimonios Tempranos

- La violencia y el matrimonio infantil aparecen repetidamente como problemáticas, especialmente en contextos rurales. **“En mi comunidad hay casos de unión temprana por la dependencia que genera la pobreza y los estereotipos”.** (Minerva, 17 años, Perú).
- La pobreza agrava la vulnerabilidad a la violencia en espacios públicos, donde las niñas sufren acoso y violencia física, particularmente en áreas urbanas marginalizadas: **“Las niñas son más susceptibles a la violencia; la pobreza menstrual también limita su participación”** (Karen, 17 años, Brasil).

## Limitado Acceso a Servicios de Salud y Productos de Higiene Menstrual

- El 32% de las niñas y adolescentes solo en ocasiones ha tenido acceso a productos de higiene menstrual y el 4% nunca ha tenido acceso. La pobreza menstrual se presenta como una barrera importante para las adolescentes, afectando su salud y participación en espacios educativos: **“Las niñas necesitan productos menstruales, pero el acceso es limitado y afecta su salud”** (Ashley, 17 años, Ecuador).
- El 38% ha faltado a la escuela debido a la menstruación. Esto revela cómo las barreras económicas y sociales afectan a las niñas y adolescentes de forma desproporcionada en temas de salud e higiene.
- El acceso a servicios médicos es también restringido, especialmente en comunidades rurales o alejadas de centros urbanos, lo que impacta en mayor medida a las niñas. **“Tenemos que viajar a la ciudad para diagnósticos médicos; sin recursos, las niñas se quedan sin atención”** (Cielito, 14 años, Bolivia).



## Desigualdades en la Distribución de Recursos y Alimentos

- Las niñas suelen recibir menos alimentos en contextos de escasez, debido a normas de género que priorizan la alimentación de hombres. *“La comida se reparte primero al padre o al hermano; las niñas suelen padecer desnutrición o anemia”* (Daphne, 17 años, Colombia).

“

*Cuando hay pobreza en una comunidad, las niñas son más marginadas. Ellas enfrentan estereotipos que limitan sus oportunidades, mientras que los niños tienen más libertad para continuar sus estudios o trabajar.”* (María, 15 años, Guatemala)

## Efectos del Cambio Climático

El 78% de las niñas y niños consideran que el cambio climático puede afectar sus vidas. En ese sentido, las respuestas de niñas y niños ante las preguntas sobre el cambio climático reflejan tanto su experiencia directa con sus efectos como sus percepciones sobre la responsabilidad de los gobiernos en abordarlo. Lo dicho por las niñas y niños ofrecen una ventana hacia cómo ellas y ellos viven esta crisis ambiental, poniendo en evidencia tanto preocupaciones compartidas como perspectivas únicas en función de su contexto.

Sus experiencias resaltan cómo las condiciones extremas impactan en su **educación, salud, seguridad y bienestar emocional**.

**Aislamiento y acceso limitado a servicios esenciales:** Como segunda prioridad de los impactos del cambio climático (35%) las niñas y niños consideraron la pérdida de cosecha y producción de alimentos y como cuarta prioridad (27%) el menor acceso al agua. Así también, niñas y niños de los nueve países parte de la consulta coinciden en que sufren temporales/lluvias intensas que bloquean el acceso a hospitales, afectando su bienestar físico y emocional. Esto genera estrés, pensamientos negativos y episodios de ira, sumado a la inestabilidad económica de sus familias debido a la cancelación de trabajos por el mal clima. Dyron de 14 años de Perú expresó:

“

*Nos quedamos aislados en emergencias... Esto nos afecta física y emocionalmente. Nos sentimos estresados, y las lluvias nos producen pensamientos negativos”.*

• **Impacto en la educación y salud mental:** La falta de infraestructura y el clima extremo obligan a algunos colegios a salir temprano debido al calor insoportable. Esto afecta su aprendizaje, ya que pierden clases, lo que implica menos preparación para el futuro. Minerva de 17 años de Perú mencionó: *“El calor en la escuela es tal que perdemos clases... nos afecta académicamente y en la preparación para la vida independiente”.*

• **Vulnerabilidad a enfermedades y condiciones precarias:** Las inundaciones y el estancamiento de agua han incrementado los casos de dengue y otras enfermedades. Las malas condiciones en los centros de salud hacen que las familias, especialmente las niñas, se enfrenten a situaciones de riesgo al buscar tratamiento. Cielito de 14 años de Bolivia comentó que su amiga *“tuvo dengue grave, pero felizmente la llevaron a tiempo”.*

- **Mayor riesgo para niñas durante desastres:** Las situaciones de emergencia exponen a las niñas a un mayor riesgo de violencia y violación en albergues. Esto agrava los desafíos de seguridad y acceso a la higiene, como comentó Karen de 16 años de Brasil: *“En los albergues, que deberían ser seguros, hubo muchos casos de acoso y violación... las niñas estamos más expuestas en estos momentos”*.

- **Adaptación limitada y falta de políticas sostenibles:** El 48% de las niñas y niños consideran que su comunidad, territorio o ciudad no está preparada para los impactos del cambio climático. Jóvenes expresan la necesidad de implementar campañas de concienciación ambiental y prácticas sostenibles en sectores como la agricultura y la ganadería. También resaltan la importancia de involucrar a la niñez en soluciones para preservar el medio ambiente. Como explicó Belen de 13 años de Bolivia: *“Deberíamos implementar nuestras ideas... el adultocentrismo muchas veces no nos toma en cuenta y se queda solo en una foto”*.

Las niñas y niños están profundamente afectados por el cambio climático, y a menudo enfrentan desafíos adicionales debido a desigualdades de género. Sus experiencias destacan la urgencia de políticas inclusivas y sostenibles que consideren su bienestar y aseguren su futuro en un entorno seguro y saludable.



## Desigualdad y Violencia de Género

Tanto niñas como niños muestran una clara conciencia de la **desigualdad de género** y los tipos de violencia que enfrentan en particular las niñas y mujeres. A continuación, se destacan algunos puntos relevantes:

### Mayor exposición de niñas y mujeres a violencia y exclusión:

- Las niñas y adolescentes expresan que se sienten más expuestas a la violencia sexual y al acoso. Por ejemplo, mencionan que *“una mujer no puede salir sola a la calle muy tarde debido a los riesgos que enfrenta, como acoso o violencia sexual.”*
- Se perciben estereotipos sociales que limitan las actividades de las niñas: *“Por ser mujer, sí nos hacen a un lado por pensar que somos débiles... hasta ahora no nos dejan jugar fútbol porque es de los hombres.”*
- Lamoni de 17 años de Brasil comenta: Las niñas, en realidad, están mucho más expuestas y más perjudicadas por la exclusión. *“Una mujer negra, además de ser negra, es una mujer, y aun así sufre por no ser reconocida y no ser valorada. Los niños también sufren prejuicios cuando son negros porque el mundo es racista, los LGBT también porque el mundo es LGBTfóbico.”*

Las chicas destacan la complejidad de las experiencias de discriminación y exclusión que enfrentan las niñas, así como la interseccionalidad de las identidades. La cita nos recuerda que las luchas por la igualdad deben considerar las intersecciones de raza, género, orientación sexual y otras identidades, lo que nos permite desarrollar estrategias más efectivas y justas para el empoderamiento de todas las niñas y mujeres.

### Igualdad de oportunidades:

- Las niñas y niños destacan la necesidad de educar desde la infancia sobre igualdad de género en las escuelas y en el hogar, para que niños y niñas crezcan con la idea de que tienen los mismos derechos y responsabilidades.
- Los niños también señalan la importancia de la participación de las mujeres en el ámbito laboral: *“Deberían aceptar a las mujeres en trabajos como la construcción.”*



- Algunos sugieren medidas gubernamentales, como implementar políticas que realmente se cumplan y leyes que aseguren la igualdad salarial y de oportunidades.

- El 30% de niñas y niños no cree que todas y todos sin importar su sexo, género, raza o etnia, tengan las mismas oportunidades en su comunidad y sean tratados por igual y 53% cree que existe discriminación en su comunidad por razones de sexo, género, raza o etnia.

- El 21% de niñas y niños considera que a las personas adultas y/o autoridades no les preocupa la discriminación. Sucesivamente, el 32% de piensa que a las personas adultas les preocupa, pero no hacen nada al respecto. Y el 5% cree que las mismas personas adultas y/o autoridades ejercen discriminación

### Empoderamiento y educación:

- Enfatizan la importancia de brindar educación y recursos a las mujeres y niñas para que puedan ser independientes y no dependan de otras personas para tomar decisiones.

- Se resalta la necesidad de “empoderar a las niñas y mujeres” para que conozcan sus derechos y tengan la confianza de expresarse sin miedo a ser juzgadas.

### Desafío de normas y roles de género:

- Minerva de 17 años de Perú, menciona cómo desde pequeñas se les inculcan roles de género: **“Nos han privado de muchos derechos a lo largo del tiempo. Piden que las familias y la sociedad dejen de perpetuar estos estereotipos.”**

- Lariely, 17 años de Brasil nos menciona: **“Ojalá escucharan más a las chicas, no es porque seamos más vulnerables que no tenemos poder y que no podemos ser líderes, hablar, ser escuchadas, darnos espacio para expresarnos, escuchar más a las chicas sin querer silenciarnos. y fomentar respeto desde temprana edad para combatir el machismo y sus efectos.”**

Las voces de las niñas y niños subrayan la necesidad de crear espacios seguros y equitativos para todas y todos puedan crecer sin las limitaciones que impone la violencia de género y las normas nocivas de género que han sido transmitidas y normalizadas de generación en generación.

## Recomendaciones a los gobiernos desde las voces de las niñas, niños y adolescentes de la región



Los testimonios de niñas, niños y adolescentes en la región reflejan cómo la pobreza, el cambio climático y las realidades de violencia exacerbaban las desigualdades de género, limitando las oportunidades de desarrollo para las niñas y perpetuando normas sociales y estereotipos que las condicionan a asumir roles domésticos desde temprana edad. Desde sus perspectivas, es esencial que los gobiernos promuevan políticas y programas que aborden las siguientes áreas clave:

**1. Acciones para combatir la pobreza y el hambre:** Las niñas y niños consultados coinciden en que las principales estrategias para combatir la pobreza deben centrarse en mejorar el acceso al empleo y a recursos financieros, así como en asegurar una distribución justa de alimentos. Estas acciones no solo aliviarían las carencias económicas, sino que también ayudarían a reducir la carga doméstica y del cuidado que muchas niñas asumen en sus hogares debido a la falta de recursos.

**a. Acceso equitativo a la educación:** La educación es vista por las niñas y niños como un derecho fundamental y una herramienta para el cambio. Se recomienda que los gobiernos establezcan subsidios y programas de apoyo que incentiven la permanencia de las niñas en la escuela, brindando así alternativas que les permitan desarrollar su potencial sin las limitaciones impuestas por estereotipos de género y roles domésticos.

**b. Conciencia y apoyo en pobreza menstrual:** Para muchas adolescentes, la falta de recursos de higiene menstrual limita su participación en la escuela y la comunidad. Garantizar acceso a productos de higiene adecuados y educación sobre salud menstrual es clave para reducir las desigualdades y apoyar la participación plena de las niñas en su educación y desarrollo social.

**2. Políticas climáticas inclusivas con enfoque en la seguridad infantil:** Las niñas y niños han compartido cómo el cambio climático impacta su salud, educación y bienestar, especialmente en situaciones de desastre, donde las niñas enfrentan mayor riesgo de violencia en refugios. Se recomienda que los gobiernos implementen políticas de cambio climático inclusivas, que aseguren planes de emergencia accesibles y seguros para las infancias, y que establezcan infraestructuras educativas adaptadas a condiciones climáticas extremas. Además, es crucial fomentar la participación activa de niñas, niños y jóvenes en la creación de políticas ambientales, para que sus perspectivas sean integradas en la toma de decisiones.

**3. Fortalecimiento de la educación en igualdad de género y prevención de la violencia desde la infancia:** Las niñas y niños destacaron la exposición de las niñas a violencia de género y los estereotipos que limitan sus oportunidades. Los gobiernos deben promover una educación en igualdad de género en las escuelas y en la comunidad desde temprana edad, asegurando que niñas y niños conozcan sus derechos y responsabilidades sin sesgo. Esto incluiría programas de empoderamiento que brinden recursos a las niñas y sensibilicen a los niños sobre el respeto y la igualdad, construyendo así una base sólida para reducir el machismo y la violencia de género en las futuras generaciones.

**a. Prevención de matrimonios y uniones tempranas:** Las niñas expresan su preocupación por el matrimonio infantil como una forma de violencia y exclusión. Se recomienda que los gobiernos fortalezcan las políticas de protección y programas de sensibilización comunitaria para prevenir las uniones tempranas, promoviendo una infancia plena y libre de violencia para todas las niñas.





[www.plan.org.br](http://www.plan.org.br)