

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL **IMPACTO DEL COVID-19** EN LA CONTINUACIÓN Y ACCESO A LA EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ MIGRANTE VENEZOLANA Y LA COMUNIDAD DE ACOGIDA



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies

Créditos:

© Primera Edición

Débora Cobar, Directora Regional de Plan Internacional para las Américas (ROAH)

Verónica Zambrano, Directora de la sub-región de Sur América de Plan Internacional (ROAH)

Equipo Técnico:

Lizeth Cardozo, Coordinadora Regional de Educación en Emergencia – Plan Internacional (ROAH)

Eusebio Rincón, Especialista de Educación en Emergencia – Plan Internacional (UK)

Ruth Custode, Especialista en Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Juan Camilo Pinzón, Especialista de Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Sussana Urbano, Asesor Superior de Educación en Emergencias – Save the Children

Diego Paz, Consultor - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO

Estudio realizado por:

Equilibrium Social Development Consultant

Diseño de portada: Roberto Aguiluz

Diseño y diagramación: Plump Company

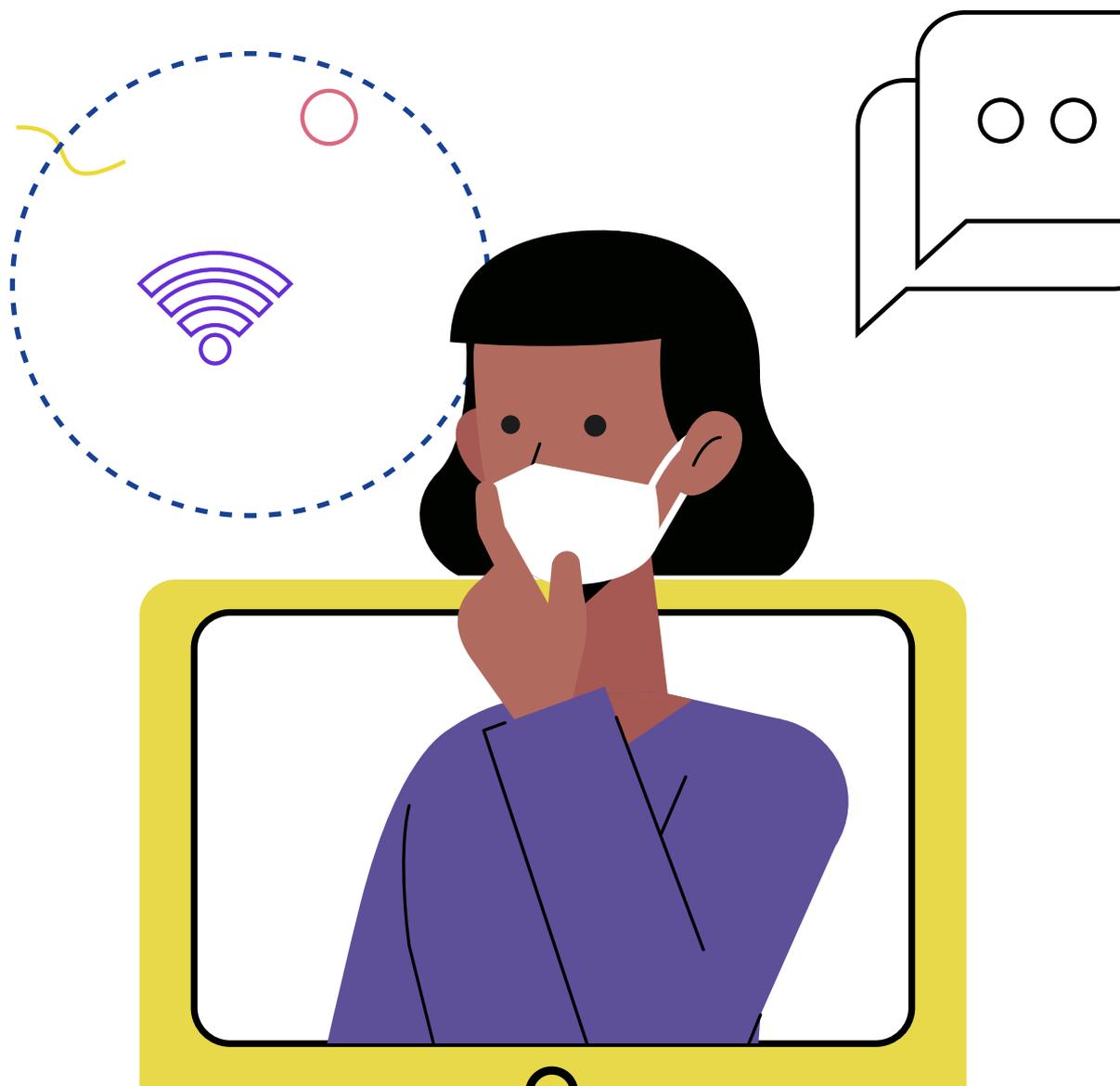
Revisión y corrección: Marcela Rodríguez

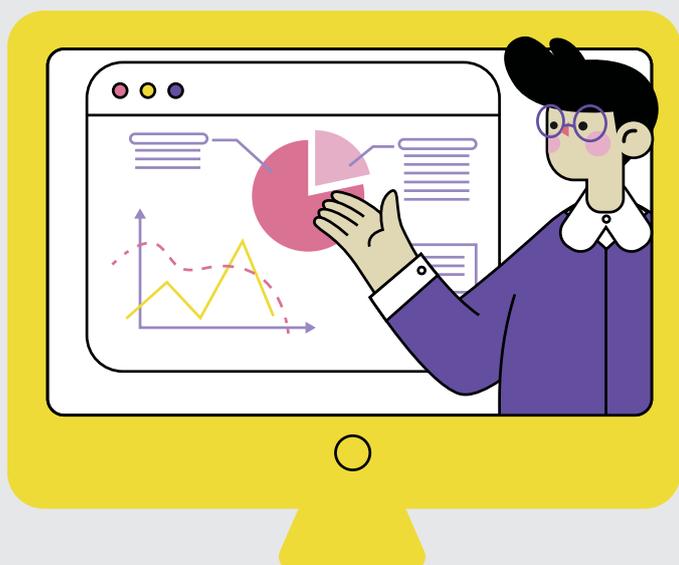
Fotografías: ©Plan International.

Se permite la reproducción total del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (ECW, Plan Internacional, Grupo Regional de Educación GRELAC). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de Plan International.

Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Coordinadora Regional de educación en emergencias de Plan: Lizeth.cardozo@plan-international.org

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL **IMPACTO DEL COVID-19** EN LA CONTINUACIÓN Y ACCESO A LA EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ MIGRANTE VENEZOLANA Y LA COMUNIDAD DE ACOGIDA





ÍNDICE

05 Siglas y Abreviaturas

06 Ficha técnica

07 Resumen ejecutivo

10 COLOMBIA [VER CAPÍTULO](#)

Cierre de escuelas

Reapertura de escuelas: retos y desafíos

Razones por las que NNA migrantes de Venezuela y de la comunidad de acogida sin escolarizar permanecen marginados del sistema educativo formal, a nivel de primaria y secundaria

25 PERÚ [VER CAPÍTULO](#)

Cierre de escuelas

Reapertura de escuelas: retos y desafíos

Razones por las que NNA migrantes de Venezuela y de la comunidad de acogida sin escolarizar permanecen marginados del sistema educativo formal, a nivel de primaria y secundaria

42 ECUADOR [VER CAPÍTULO](#)

Cierre de escuelas

Reapertura de escuelas: retos y desafíos

Razones por las que NNA migrantes de Venezuela y de la comunidad de acogida sin escolarizar permanecen marginados del sistema educativo formal, a nivel de primaria y secundaria

57 Análisis de Género

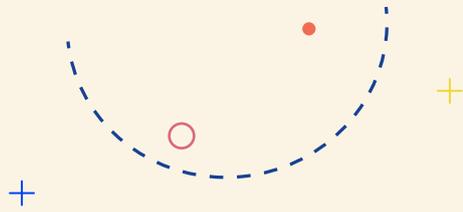
59 Conclusiones y recomendaciones

SIGLAS Y ABREVIATURAS



DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
CAE	Comité de Alimentación Escolar
EE	Establecimientos Educativos
ENAHQ	Encuesta Nacional de Hogares
ENPOVE	Encuesta Dirigida a la Población Venezolana
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
LGBTIQ+	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual, Transgénero, Intersexual, Queer y las personas que no se identifican con categorías cisnormativas
MEN	Ministerio de Educación Nacional de Colombia
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MINEDUC	Ministerio de Educación
MYRP	Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa
NES	Número de Identificación Establecido por la Secretaría
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
NNAM	Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes
NNE	Necesidades Educativas Especiales
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
OSIPTEL	Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones
PAE	Programa de Alimentación Escolar de Colombia
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SIMAT	Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VBG	Violencia Basada en Género

FICHA TÉCNICA



FICHA TÉCNICA

Metodología de investigación	Mixta
Población objetivos	Niños, niñas y adolescentes migrantes provenientes de Venezuela y de la comunidad de acogida en edades entre 14 y 19 años
Diseño de instrumentos	Plan International
Fechas de recolección	15/06/2022 - 05/08/2022
Revisión de fuentes bibliográficas	57 documentos de fuentes abiertas

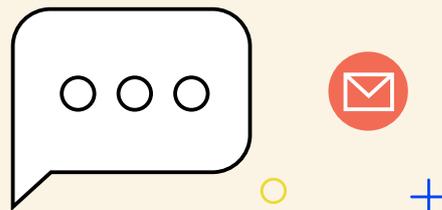
COMPONENTE CUALITATIVO

Instrumentos aplicados	Historias de vida
Número de observaciones	8 historias de vida por país, para un total de 24
Método de reclutamiento	Llamada telefónica a los adultos cuidadores para la solicitud del espacio y diligenciamiento del consentimiento informado. Estas personas fueron seleccionadas de la ronda de recolección cuantitativa.
Número de entrevistadores	2 personas

COMPONENTE CUANTITATIVO

Instrumentos aplicados	Encuesta estructurada
Número de observaciones	767
Territorios cubiertos	3 países: -13 municipios en Colombia -6 distritos en Perú -15 cantones en Ecuador
Muestreo	Bola de nieve simple y a conveniencia en instituciones educativas beneficiarias de programas de cooperación internacional
Método de trabajo de campo	Campo presencial, telefónico y encuestas auto dirigidas con instrumento alojado en Google Forms

RESUMEN EJECUTIVO



En el siguiente informe se presentan los resultados de la investigación “Análisis comparativo del impacto del COVID-19 en la continuación y el acceso a la educación y el aprendizaje de la niñez migrante venezolana y comunidad de acogida” elaborado en consorcio por el Grupo Regional de Educación para América Latina y El Caribe, desarrollado por Plan International en el marco del Proyecto Education Cannot Wait (EWC).

A lo largo de las últimas décadas, los países de América Latina han hecho un esfuerzo importante por fortalecer los sistemas educativos y mejorar en indicadores de cobertura y calidad. Sin embargo, los problemas estructurales de estos países se veían reflejados en la educación por lo que la desigualdad, el acceso a zonas remotas y/o rurales, la destinación adecuada de recursos y demás, seguían siendo retos importantes. Tras el cierre de escuelas como medida sanitaria para evitar la propagación del COVID-19, estos problemas se han profundizado y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) calcula que las consecuencias de esto pueden ser perder los avances que se han logrado en materia educativa durante los últimos 20 años¹.

Las preocupaciones en esta materia tienen que ver con la calidad y pertinencia de la información recibida, se sabe que muchos niños, niñas y adolescentes (NNA) no tuvieron acceso a dispositivos tecnológicos y que la falta de acompañamiento docente impactó significativamente el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por otro lado, hay una seria preocupación en

materia socioemocional, entendiendo a los Establecimientos Educativos (EE) como espacios de socialización, ya que tras el regreso a la modalidad presencial se ha evidenciado que hay un impacto importante en esta materia, así como de habilidades de relacionamiento y afrontamiento.

Con el fin de establecer cuál ha sido el impacto del COVID-19 en la continuación, acceso a la educación y el aprendizaje de la niñez migrante venezolana y de la comunidad de acogida, se ha diseñado un instrumento que pretende identificar la situación de NNA en Colombia, Perú y Ecuador antes del cierre de las escuelas, de qué manera se vivió el confinamiento y la educación remota, y cuáles son los retos del regreso a la modalidad presencial. Este instrumento fue aplicado a un total de 767 NNA mayores de 14 años en los tres países, y los hallazgos resultantes de la aplicación de este fueron complementados con la aplicación de historias de vida y análisis de fuentes secundarias. A continuación, se presentan algunos de los hallazgos a nivel regional.

HALLAZGOS PRINCIPALES

Uno de los aspectos más relevantes de la encuesta tenía que ver con la escolaridad de NNA, **11,4% de encuestados mencionó no estar escolarizado antes de la pandemia, cuando se realiza la pregunta de escolaridad actual esta cifra sube a 21,3% a nivel regional.** La totalidad de estos casos, corresponde a adolescentes cursando secundaria.

¹ Abizanda, et al. (2022). ¿Cómo reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-Soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor-futuro-para-la-juventud.pdf>

El 78% de estas personas no frecuentan ningún tipo de formación profesional o curso y del porcentaje restante, apenas 19,3% entró a educación superior universitaria y 16% está participando de un curso de aceleración. Un 45% está accediendo a cursos o formación informal sobre computación, construcción o estética siendo el tipo de curso que más prevalece.

Este hallazgo coincide con las edades de deserción escolar que reportan las autoridades educativas, quienes mencionan que suelen concentrarse en los grados más altos de la educación formal. Algo que llama la atención, y que enciende las alertas, es que el porcentaje de NNA que salen de la escuela y no siguen con ningún tipo de formación es muy alto. Es por esto que se **recomienda fortalecer los programas de búsqueda activa e identificación de NNA fuera del sistema educativo formal y acompañamiento al cierre de la trayectoria escolar por medio de modelos flexibles o aulas de aceleración.**

CIERRE DE ESCUELAS

Respecto a las medidas sanitarias adoptadas para evitar la propagación de la COVID-19, 86,3% de NNA encuestados en la región respondieron que el Establecimiento Educativo (EE) donde estudiaban en ese momento cerró. De este porcentaje, **apenas 48,7% dijo haber podido aprender gracias a haber recibido materiales por parte de su escuela y 25,2% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que recibió alimentos para consumir en casa.** Sobre estos hallazgos, si bien los tres países tienen políticas de entrega de alimentos en los EE, durante los confinamientos las entregas de estas raciones fueron re focalizadas, lo que explicaría que NNA mencionan no haberlos recibido. Por otro lado, se presume que, al ser entregas de alimentos o raciones para preparar en casa, estos no perciben haberlo recibido. Respecto a la recepción de materiales, en las entrevistas se identificó que para ellos y ellas, estos se entienden como guías o elementos físicos, que en efecto no fueron entregados a la totalidad de estudiantes de ninguno de los tres países. Sin embargo, los hallazgos en materia de conectividad que se expondrán a continuación permiten concluir que la entrega

de estos materiales pudo haber sido mayor.

Un 69,9% de NNA encuestados a nivel regional mencionaron que pudieron aprender de un dispositivo electrónico durante las clases virtuales; sin embargo, 49,6% afirmó que tuvo que compartirlos con sus hermanas y hermanos lo que indica que si bien hay una disponibilidad importante de dispositivos, esta no es permanente. **Estos datos, sumados a un porcentaje menor al 50% de estudiantes que mencionan que recibieron materiales, da cuenta de una brecha importante de acceso a las clases virtuales tanto de manera sincrónica como asincrónica.** Esta preocupación se profundiza cuando se identifica que apenas 60% de NNA a nivel regional menciona estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que pudo hacerle preguntas a sus docentes durante o después de las clases en línea.

Sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, **60,8% de los y las estudiantes mencionaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que hayan aprendido de igual manera con el aprendizaje en casa como lo hacían en clases presenciales.** Esto tiene que ver en gran medida con el cambio en la disponibilidad de tiempo, esto asociado al aumento de las responsabilidades de cuidado durante el periodo de cierre y con aspectos socioemocionales. Por ejemplo, apenas 48,8% de NNA afirmó sentirse motivado para aprender en casa.

REGRESO A CLASE

En línea con lo anterior, dentro de los grandes retos del regreso a clase destacan los aspectos socioemocionales de los estudiantes. Si bien el refuerzo académico se entiende como fundamental, el proceso de investigación evidenció que los y las NNA tienen preocupaciones asociadas a distintos factores.

Una de estas preocupaciones manifiestas por NNA encuestadas, corresponde a la categoría Atrasarse, que se refiere a que NNA temen por eventuales interrupciones en su trayectoria educativa: muchos de ellos muestran preocupación por “perder el año”, algunos porque creen que una vez

normalizada la situación será necesario retomar el año en que empezó la virtualidad y algunos porque consideran que no tienen herramientas técnicas para seguir avanzando en su proceso educativo. Esto se complementa con la categoría de **No poder volver**, que en términos generales se resume en la posibilidad de no poder culminar con sus estudios y conseguir una trayectoria educativa completa.

Estas dos se relacionan con el aprendizaje, que es sin duda la inquietud más generalizada. Específicamente, NNA expresan preocupación por considerar que el aprendizaje en la virtualidad fue insuficiente, que sus trabajos no quedaron con calidad destacable, que era difícil atender a las clases y la asignatura que parece generar mayor dificultad es matemáticas. En los y las estudiantes de grados superiores, la mayor preocupación frente a esto tiene que ver con no haber adquirido los conocimientos suficientes para tener un buen rendimiento en la universidad.

Un aspecto que debe ser de especial atención tiene que ver con la integración de los NNA migrantes que migraron durante el cierre de los EE. En el caso de estos estudiantes, la socialización tiene retos adicionales, ya que al tener que realizarse de manera remota los NNA no consideran conocer a sus compañeros y se sienten ajenos a su nueva comunidad educativa: “Ya estando en Perú, quería conocer a mis compañeros” (Anónimo, ejercicio de historia de vida, 2022).

Adicional a los retos en materia socioemocional, aún persisten retos importantes en materia de reapertura y de reincorporar a todos los y las estudiantes a su trayectoria escolar. **A pesar de que un 95,7% de personas menciona que el EE en que está matriculado ya abrió, 26,5% de los NNA dicen no estar asistiendo de manera regular.**

RAZONES POR LAS QUE NNA MIGRANTES VENEZOLANA Y DE LA COMUNIDAD DE ACOGIDA SIN ESCOLARIZAR PERMANECEN MARGINADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, A NIVEL DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

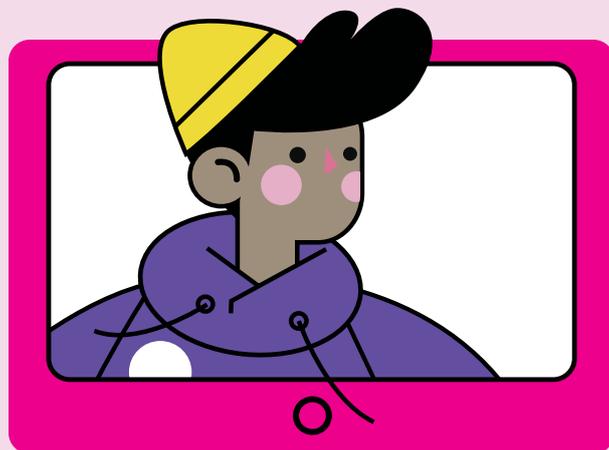
Respecto a las personas encuestadas que mencionan no estar asistiendo a la escuela

regularmente, se encontró que 40,1% de adolescentes a nivel regional terminó sus estudios. Sin embargo, de este total apenas un 39,2% está en la universidad y un 16,6% está frecuentando un curso o algún tipo de formación informal. Esto demuestra que si bien hay un porcentaje importante de personas que logran culminar su educación básica y media, hay una dificultad en la garantía de trayectorias educativas completas. Por esto se **recomienda que desde los EE se trabaje con los estudiantes de grados superiores en temas de proyecto de vida, así como dar acompañamiento para que puedan identificar opciones de educación superior, técnica y tecnológica** que se ajuste a sus necesidades e intereses.

Otra de las razones en las que se puede trabajar desde los EE es que las familias migraron durante la pandemia (11,4%) y la disponibilidad de documentación (4,3%). Si bien en los tres países se han tomado medidas para garantizar el acceso a la educación por parte de los estudiantes migrantes, aún persisten las brechas de acceso por lo que es importante fortalecer los programas de búsqueda activa de estudiantes y un trabajo con EE para que se dé cumplimiento al marco normativo de garantía al derecho de la educación de los y las estudiantes migrantes.



COLOMBIA



Los cierres de EE a causa de la pandemia COVID-19 tuvieron **consecuencias relacionadas con la profundización de las desigualdades**. Una de las realidades de los cierres, es que no afectaron a todos los estudiantes por igual, quienes pertenecían a entornos vulnerables resultaron afectados de manera desproporcionada².

El 12 de marzo del 2020, el Gobierno Nacional declaró la emergencia sanitaria por causa del COVID-19 a través de la Resolución 385 de 2020³, por medio de la cual se adoptaron medidas de contingencia en contra del virus y **se implementaron acciones preventivas de aislamiento y cuarentena que fueron extendidas**. Así mismo, el lunes 16 de marzo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) declaró que las instituciones de educación públicas y colegios privados no brindarían clases presenciales y los estudiantes debían permanecer en sus hogares en aislamiento preventivo.

Otra de las particularidades del 2020 tuvo que ver con una consolidación de la matrícula de estudiantes provenientes de Venezuela, que venía en crecimiento acelerado desde 2018 y sigue creciendo hasta ahora. Según el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación

Básica y Media (SIMAT), actualmente hay 586.389 estudiantes venezolanos en el país, 556.529 están en matrícula oficial y contratada mientras que 29.860 privada⁴.

Según un tablero de control realizado por IMMAP⁵, del total de NNA migrantes matriculados en el sistema educativo, 68,43% no cuentan con un documento de identidad válido, lo que da cuenta del cumplimiento de la Circular Conjunta 16 del MEN y el Ministerio de Relaciones Exteriores, en la que se dispone no negar el cupo escolar a ningún estudiante proveniente de Venezuela por no contar con regularidad migratoria, y **en cambio se le asignará un Número de Identificación Establecido por la Secretaría (NES)**⁶, para lograr este proceso y hacer seguimiento a la trayectoria educativa de los estudiantes.

En el levantamiento cuantitativo y teniendo en cuenta el rango de edad dispuesto para la consultoría, se registró que 24,52% de los NNA participantes tienen 14 años, seguido de los de 16 años (23,08%), de 15 y 17 años (28,36%) respectivamente. De 18 años hay un 10,58% de participantes, igual que en 19 años (10,10%), y el 3,37% prefirió no contestar. **Esto responde a la priorización de edad dispuesta para la investigación.**

2 Tadesse, S y Muluje, W. *The Impact of COVID-19 Pandemic on Education Systems in Developing Countries: A Review* (2020). Recuperado de: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=103646>

3 Ministerio de Educación Nacional. (20 de marzo de 2020). Resolución 385 "Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-394508_recurso_1.pdf

4 Ministerio de Educación Nacional (2022). Matrícula consolidada 2022 octubre migrantes venezolanos. Recuperada de: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiY2VmN2I3ZDQ0InMwMy00MGnkLWEwNmQlMTFmOTk2ZTc5NGMxliwidCI6IjMxZmNmYjNmLTlhMGltNGFiNS1lNzkyLTc0YzkwNjJiQ0wM4ZSlsimMiQjR9>

5 IMMAP (2021). Atención educativa y análisis de brechas de NNA y adultos refugiados y migrantes venezolanos en Colombia: Documento de identificación. Recuperado de: https://datastudio.google.com/u/0/reporting/7d3ace8e-7c85-4a8b-9082-99c7959bd1a5/page/p_cs80427jmc

6 Ministerio de Educación Nacional (10 de abril de 2018). Circular Conjunta N° 16 "Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-368675_recurso_1.pdf

Respecto al género de los participantes, en su mayoría **se identifican con el género femenino (58,17%), seguido del masculino (40,87%) y el no binario (0,96%)**. Sobre la pertenencia a grupos minoritarios, el 48,61% es migrante

y/o refugiado(a), seguido de ninguno de los anteriores (28,7%). En menor prevalencia están los miembros de la comunidad LGTBIQ+ (6.02%) y los desplazados internos (4,17%).

Gráfico 1. Género de NNA

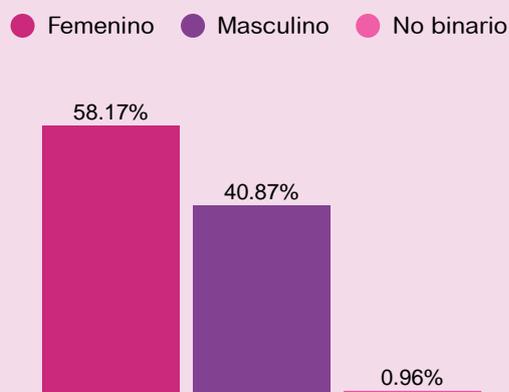
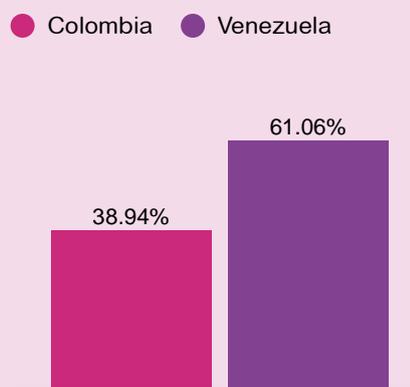


Gráfico 2. Distribución de países de nacimiento de NNA



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, con los datos obtenidos se pudo identificar que **más de la mitad de los NNA son de nacionalidad venezolana** representando así el 61,06%; y el 38,94% tiene nacionalidad colombiana tal y como se puede observar en el gráfico 2. Respecto a las **ciudades/municipios de intervención**

con mayores registros en la encuesta, se registró que el 33,17% de los participantes residen en Cúcuta, 28,85% en Cali, 17,79% en Medellín, 9,13% en Barranquilla, 3,85% Villa del Rosario y 1,92% en Cartagena y Ocaña respectivamente. Los municipios con menores registros fueron Santa Marta (1,44%), Soledad (1,44%) y Riohacha (0,48%).

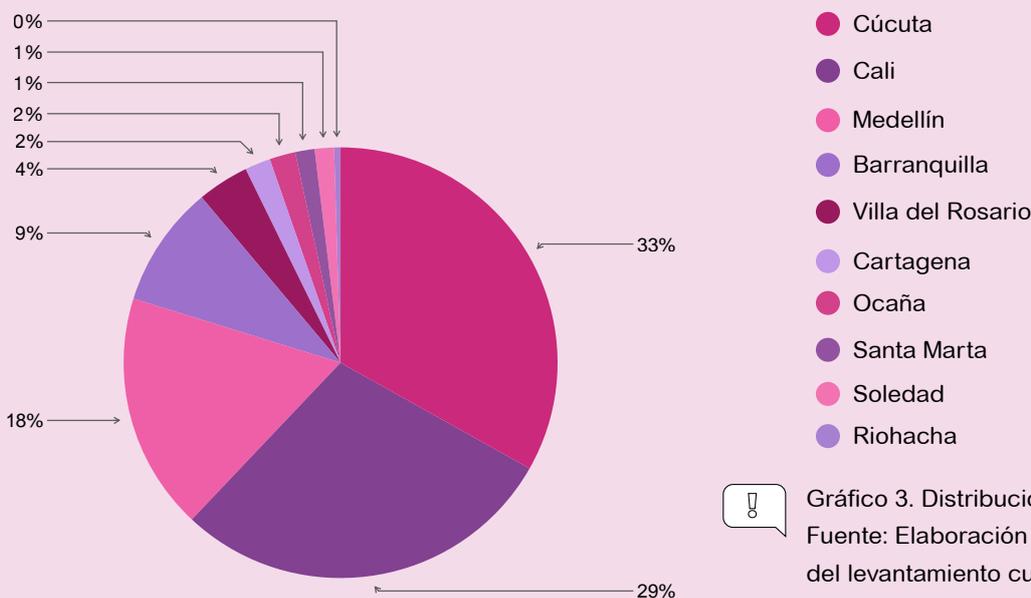


Gráfico 3. Distribución de NNA por ciudades
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En relación con si los participantes son **beneficiarios de algún programa de cooperación internacional**, se encontró que 83,65% mencionó no hacer parte y el 9,62% no tiene conocimiento. Si bien el 4,81% sí hace parte de un programa, los participantes no reconocen los nombres de estos, pero sí los de las organizaciones que los lideran, por lo que en la pregunta **¿Recuerdas cómo se llama el programa?** se registraron respuestas como “OIM”, “Consejo Noruego para Refugiados”, “Humanity & Inclusion”, “IRC” y “PMA”. **El bajo porcentaje de NNA manifestando ser beneficiarios denota alguna suerte de desconocimiento**, ya que en algunos territorios la encuesta fue realizada

a personas que son parte de algún proyecto en el marco del MYRP⁷.

Por otro lado, como se observa en el gráfico 5, **la mayoría (82,69%) de NNA encuestados asistían a la escuela antes de la pandemia**, el 12,5% no asistía y el 4,81% asistía a veces. Antes del cierre generado por la pandemia, **la mayoría de NNA encuestados se encontraban cursando noveno grado** representando 30,29% de la población, seguido por sexto (21,15%), octavo (16,83%) y séptimo grado (12,50%). Solo 1,44% estaban en la universidad y el 0,48% prefirió no responder. Adicionalmente, se puede identificar que 5,77% de los participantes estaban desescolarizados para ese momento.

Gráfico 4. Grado/Curso/año antes de la pandemia generada por el COVID-19

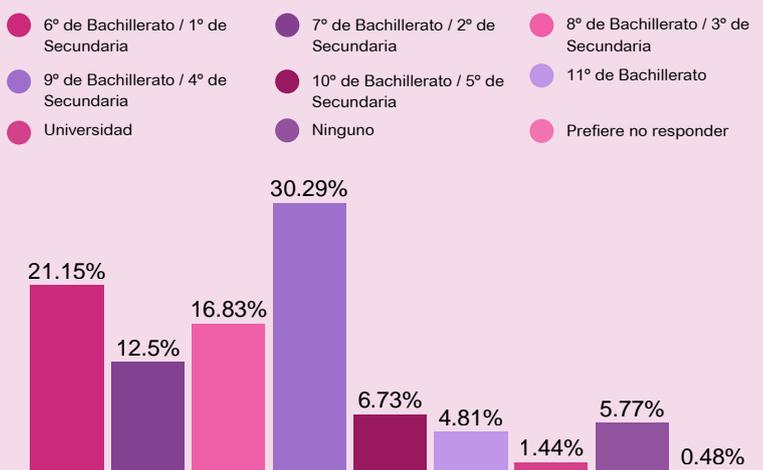
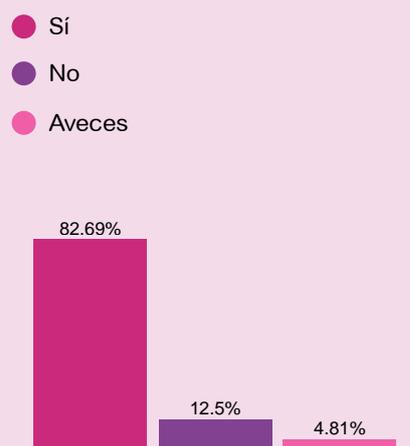


Gráfico 5. Asistencia a la escuela antes de pandemia por el COVID-19

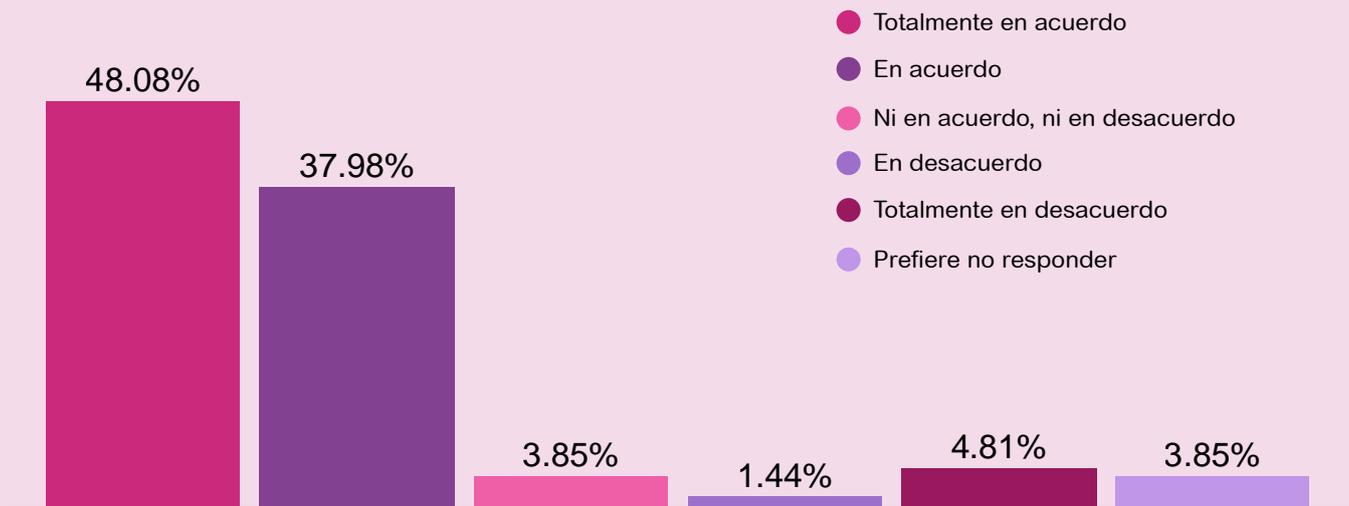


Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Sobre si los participantes **disfrutaban asistir a la escuela antes de empezar la pandemia**, se encontró que **48,08% está totalmente de acuerdo**, el 37,98% está de acuerdo. El 4,81% está totalmente en desacuerdo y el 1,44% en desacuerdo, mientras que el 3,85% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra que NNA disfrutaban ir a la escuela antes del

inicio de la pandemia, lo que se relaciona con lo encontrado en el levantamiento cualitativo de información, que demuestra el gusto de los NNA por asistir al colegio y su deseo por continuar y finalizar sus procesos educativos “Volver a estudiar y poderme graduar del colegio porque es algo que me gusta mucho” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

Gráfico 6. Disfrutaban las clases antes de pandemia



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo.

CIERRE DE ESCUELAS

A partir de la pandemia y de acuerdo con la encuesta, al menos el 87,98% de las escuelas cerraron, tan solo el 7,21% no cerró, el 3,65% de estudiantes no sabe. La prolongación de estos cierres, puede traer problemas a corto como largo plazo puesto que puede generar deserción e inasistencia. Según un estudio del PNUD⁸, esto aumentaría la probabilidad

de rezago escolar, riesgo de inseguridad alimentaria, maltrato, afectaciones de salud física y emocional y la pérdida del acceso de aprendizaje, entendiéndolo este como la posibilidad de obtener más conocimientos y mejorar la calidad de vida de la persona.

Gráfico 7. Su escuela cerró temporalmente debido al COVID-19



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo.

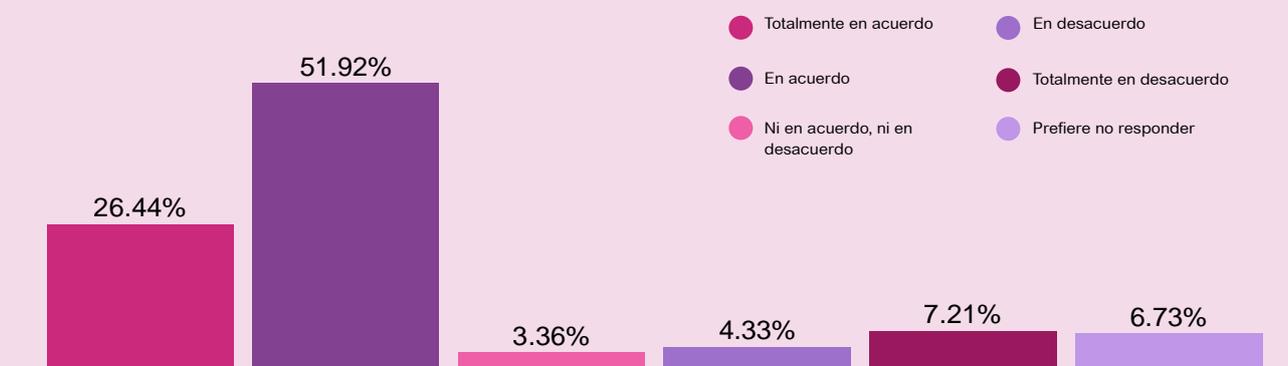
8 PNUD (2020). "COVID-19 and primary and secondary education: the impact of the crisis and public policy implications for Latin America and the Caribbean". Recuperado de: <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/covid-19-y-educaci%C3%B3n-primaria-y-secundaria-repercusiones-de-la-crisis-e-implicaciones-de-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-para-am%C3%A9rica>

En línea con lo mencionado, 78,36% de los participantes concuerdan (en acuerdo y totalmente en acuerdo) con que su EE se comunicó con ellos cuando cerró debido a

la pandemia, el 4,33% está en desacuerdo, el 7,21% en total desacuerdo y el 3,36% ni en acuerdo ni en desacuerdo.



Gráfico 8. La escuela se contactó cuando cerró temporalmente debido al COVID-19



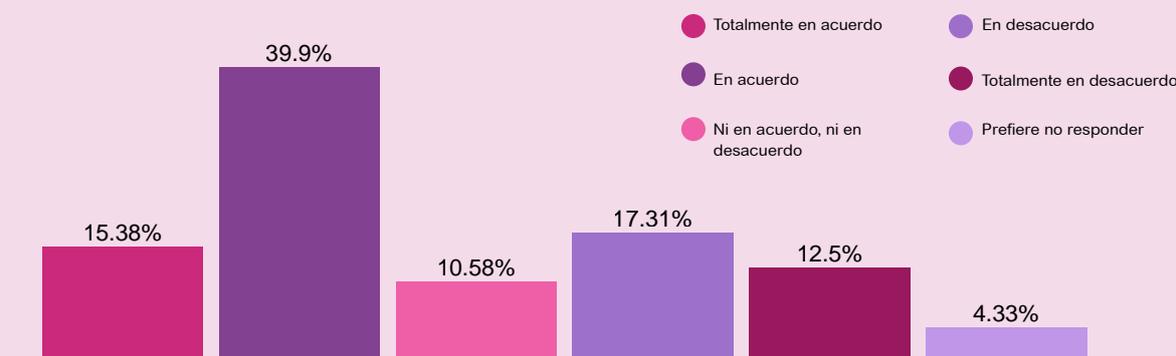
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Ahorabien, sobre las clases remotas, **se indagó sobre si las escuelas brindaron materiales suficientes para continuar con los procesos de aprendizaje y si estos fueron útiles o no.** Del total de NNA participantes, 17,30% está en desacuerdo con que su escuela le otorgó materiales, de aquellos que están de acuerdo el 8,33% consideran que los materiales fueron

útiles, el 72,22% no lo considera, el 13,88% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 5,55% prefiere no responder. Así mismo, los que están completamente en desacuerdo que su escuela les otorgara materiales (12,5%), de los que el 3,84% consideran que estos materiales fueron útiles, el 92,30% que no lo fueron y el 3,84% no está de acuerdo ni en desacuerdo.



Gráfico 9. La escuela otorgó suficientes materiales para continuar con el aprendizaje en casa



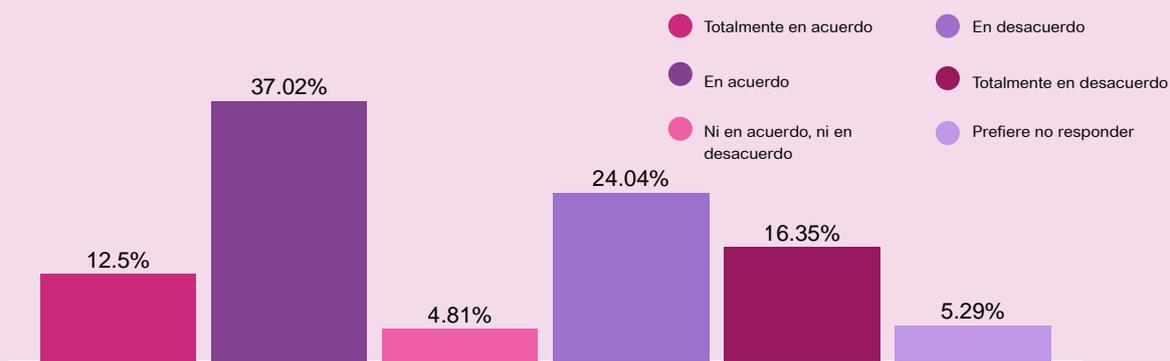
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Con relación a la entrega de alimentos para consumir en casa, en su mayoría (37,02%) NNA están de acuerdo con haber recibido, el 24,04% está en desacuerdo, el 16,35%

totalmente en desacuerdo, 12,5% totalmente de acuerdo, 4,81% ni en acuerdo ni desacuerdo y el 5,29% prefiere no responder.



Gráfico 10. La escuela otorgó alimentos para consumir en casa durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Estos resultados, coinciden con la circular 37 emitida por el MEN⁹ que presenta una reforma para el Programa de Alimentación Escolar (PAE), buscando ampliar la cobertura, fortalecer la territorialidad, optimizar recursos y garantizar la calidad y continuidad del servicio durante el año escolar. Dando alcance a esta directriz, el 25 de marzo del 2020 el MEN¹⁰ publicó la directiva N°05, en la cual **se establece la orientación para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa** y la implementación de una modalidad de complemento alimenticio para consumo en casa a partir de la Ración Industrializada, Ración Preparación en casa y el Bono Alimentario como estrategia de implementación del PAE durante el cierre de los establecimientos educativos.

En relación a los recursos disponibles para estar en las clases de forma óptima, se pudo identificar que en relación al acceso a radio y/o televisión para el aprendizaje, **31,7% están de acuerdo en que pudieron acceder a radio y/o televisión para escuchar las lecciones**, el 18,7% en desacuerdo, el 15,3% ni en acuerdo ni desacuerdo, 15,38% totalmente en desacuerdo y el 12,02% totalmente de acuerdo. Por otro lado, sobre si los NNA **tuvieron acceso a dispositivos electrónicos como computadores, celulares y tablets para conectarse a sus clases**, 38,46% estuvo de acuerdo con haber tenido acceso, 12,42% totalmente de acuerdo, 18,27% estuvo en desacuerdo, el 12,98% totalmente en desacuerdo, el 9,62% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 6,25% prefirió no responder.



Teniendo en cuenta estas brechas, es importante generar políticas públicas que promuevan el acceso a la educación, de la mano con prácticas que tengan en cuenta las diferencias regionales, las necesidades de capacitación de docentes y promover nuevos mecanismos de financiación de la educación pública.¹¹

9 Ministerio de Educación Nacional (2019). Circular Conjunta N° 37 "Orientaciones para la planeación del programa de alimentación escolar para vigencia 2020". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-368675_recurso_1.pdf

10 Ministerio de Educación Nacional (2019). Directiva N° 05 "Orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa.". Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-368675_recurso_1.pdf

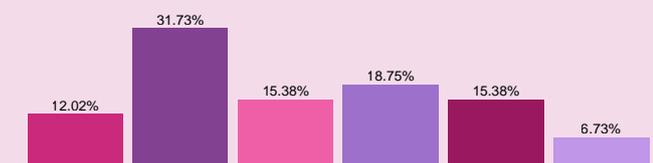
11 Fedesarrollo. (2022). "Propuestas de Fedesarrollo para mejorar la educación en Colombia". Recuperado de: www.fedesarrollo.org.co/sites/default/files/DocumentosTrabajo/2022-06-01_comunicado_de_prensa_-_que_hacer_en_educacion.pdf

De acuerdo con el DANE¹² pese al esfuerzo del Gobierno que ha venido implementando estrategias de aprendizaje digitales debido a la pandemia, esta trayectoria ha traído un rezago en los NNA, además ha intensificado el aumento de las desigualdades en el acceso, dadas las limitaciones a elementos como computadores, tablets e incluso la conexión a internet, principalmente en la población más vulnerable.

Antes de la pandemia ya se veían brechas de acceso internet tal y como se muestra en el Censo Nacional de Población y Vivienda¹³, para el 2018 tan solo el 43.4%, poseía servicio de internet. Con la pandemia del COVID-19 las brechas aumentan puesto a que como se observa en el gráfico 12 aproximadamente solo el 27% de la población estaba de acuerdo en tener acceso a internet.

Gráfico 11. Tuvo acceso a radio y/o televisión para escuchar lecciones durante el cierre de EE

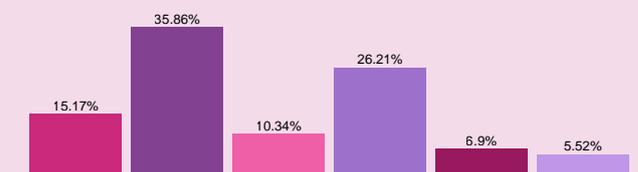
● Totalmente en acuerdo ● En desacuerdo
● En acuerdo ● Totalmente en desacuerdo
● Ni en acuerdo, ni en desacuerdo ● Prefiere no responder



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Gráfico 12. Tuvo acceso a dispositivos electrónicos para tener lecciones durante el cierre de EE

● Totalmente en acuerdo ● En desacuerdo
● En acuerdo ● Totalmente en desacuerdo
● Ni en acuerdo, ni en desacuerdo ● Prefiere no responder

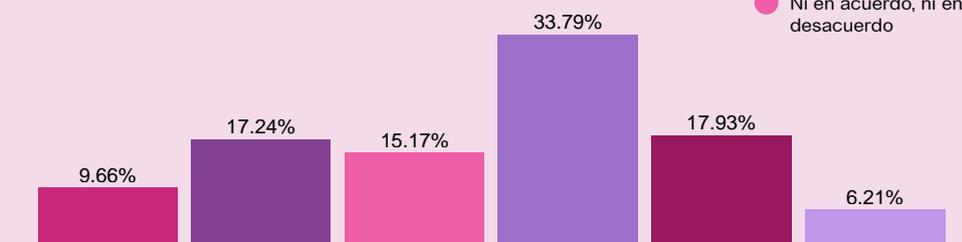


De acuerdo a si los NNA tuvieron acceso a internet el 33,79% no estuvo de acuerdo, y el 17,93% estuvo totalmente en desacuerdo, el 17,24% estuvo en desacuerdo con esta premisa, el 9,66% estuvo totalmente en desacuerdo, el 15,17% no estuvo ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 6,21% prefirió

no responder. Esto demuestra que gran parte de las personas tuvo problemas de conexión durante la pandemia, de acuerdo con un estudio realizado por la Universidad de los Andes¹⁴, se identificó que la brecha entre estudiantes con y sin internet aumentó un 18% con la llegada del COVID-19.

Gráfico 13. Tuvo acceso a internet para entrar a las clases y atender a las lecciones durante el cierre de las escuelas

● Totalmente en acuerdo ● En desacuerdo
● En acuerdo ● Totalmente en desacuerdo
● Ni en acuerdo, ni en desacuerdo ● Prefiere no responder



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

12 DANE (2020). "Situación de las familias con niños, niñas y adolescentes en Colombia en medio de la crisis por COVID-19". Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/mar_2022_nota_estadistica-NNA-VF.pdf

13 DANE (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. Disponible en: "Situación de las familias con niños, niñas y adolescentes en Colombia en medio de la crisis por COVID-19". <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>

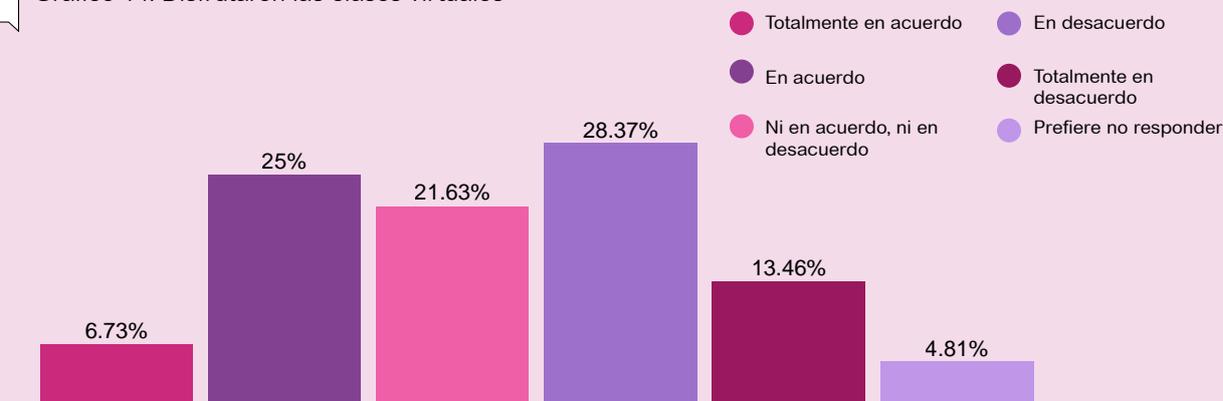
14 Lucas M, Mariana R, Dario M y Sandra G. (2022). "Desigualdad en el aprendizaje durante el COVID-19: evidencia para estudiantes de secundaria en Colombia". Recuperado de: <https://gobierno.uniandes.edu.co/sites/default/files/books/DT/DT-86.pdf>

Sin lugar a dudas asistir a clases virtuales fue un desafío, **se puede observar que gran parte de los NNA no disfrutó las clases virtuales** puesto a que el 28,37% no estuvo de acuerdo

y el 13,46% estuvo totalmente en desacuerdo, mientras que el 25% estuvo de acuerdo y el 6,37% estuvo totalmente de acuerdo con haber disfrutado de la educación remota.



Gráfico 14. Disfrutaron las clases virtuales



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

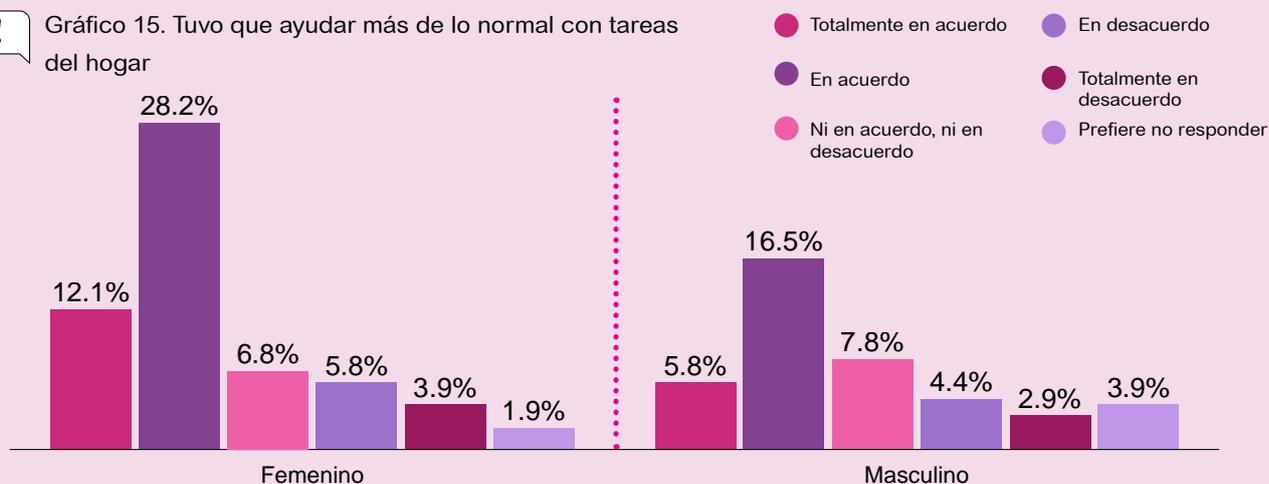
De acuerdo con una publicación de la Universidad Cooperativa de Colombia¹⁵ **90% de las personas entrevistadas manifestaron que la educación virtual en pandemia fue complicada** debido a que no se implementó de manera efectiva, había mucha desconcentración, no había costumbre y el procedimiento no fue de su agrado.

Por otro lado y teniendo en cuenta el contexto de los NNA durante la educación remota, **los**

resultados de la encuesta demostraron que los y las NNA consideran que las tareas del hogar en pandemia aumentaron. El 44,66% está de acuerdo y el 17,96% está totalmente de acuerdo con que tuvieron más tareas en el hogar de lo normal en la pandemia, mientras que el 10,19% no estuvo de acuerdo, y el 6,8% estuvo totalmente en desacuerdo. **Se puede observar que la mayoría de personas que estuvieron de acuerdo fueron las mujeres, representando el 47,9% del total.**



Gráfico 15. Tuvo que ayudar más de lo normal con tareas del hogar



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

15 Samara L, Erika O, Laura R y Bárbara V. (2021) "Motivación Académica y Percepción de los Estudiantes Frente a la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia". Recuperado de: http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43395/2/2021_educacion_virtual_pandemia.pdf

Esto evidencia que persisten brechas de género, lo que se complementa con las historias de vida en donde se comentaba lo siguiente:

“No creo, a uno siempre le toca hacer más cosas para conseguir trabajo” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

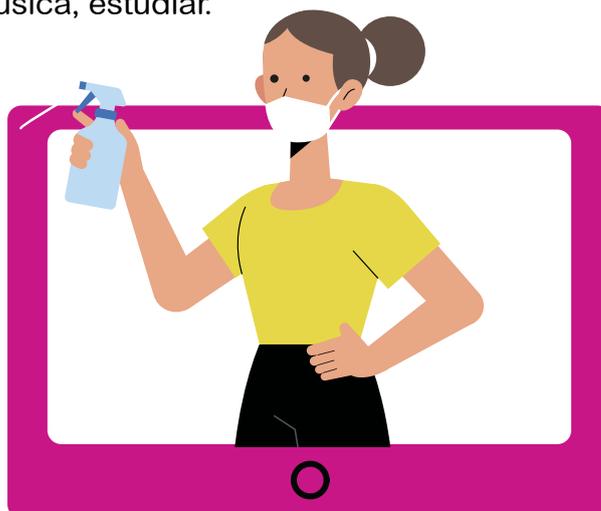
“No, mi mamá lleva buscando trabajo hace mucho y no consigue nada porque está embarazada” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

“No sé, pero no creo porque igual son mujeres y si para uno es difícil, pues más para ellas” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

Como se sintieron NNA durante el período que la escuela estuvo cerrada	Porcentaje
Enojado/a	8%
Frustrado/a	23.6%
Nervioso/a	13.4%
Feliz	8.8.%
Triste	29%
Asustado/a	14.5%
Ansioso/a	0.5%
Confundido/a	0.3%
Preocupado/a	0.3%
Nada	1.3%

Además de la carga adicional por deberes en la casa, **se pudo determinar que durante la pandemia la mayoría de los NNA se sintieron tristes (29%), frustrados (23,6%), asustados (14,5%) y nerviosos (13,4%)**. De acuerdo con una encuesta de UNICEF¹⁶, aproximadamente el 27% de los jóvenes en la región tienen síntomas de ansiedad y el 15% depresión.

Este informe, tenía en cuenta un **análisis cualitativo sobre la encuesta de salud mental y propuso ciertas medidas para mejorar la situación emocional**¹⁷. Dentro de estas sugerencias se determinó que lo mejor para poder ayudar a los NNA es socializar con familia, amigos o seres queridos; leer, realizar actividad física, consumir internet y contenido audiovisual (TV, series o videos), escuchar música, estudiar.



16 UNICEF (s.f). “Un reciente sondeo realizado por UNICEF muestra que la crisis del COVID-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de las y los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe.”. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes#:~:text=Un%20reciente%20sondeo%20realizado%20por.de%20Latinoam%C3%A9rica%20y%20el%20Caribe.&text=El%20sondeo%20r%C3%A1pido%20amplific%C3%B3%20las.y%20territorios%20de%20la%20regi%C3%B3n.>

17 UNICEF (2022). “Encuesta de salud mental”. Recuperado de : <https://www.unicef.org/lac/media/34676/file/Informe-analisis-cualitativo-encuesta-salud-mental-Ureport.pdf>

REAPERTURA DE ESCUELAS: RETOS Y DESAFÍOS

El cierre de las escuelas debido a la pandemia del COVID-19 **se prolongó en el país durante cerca de 77 semanas**, de las cuales 23 estuvieron marcadas por cierre totales y 54 por cierres parciales¹⁸. Esto generó un impacto negativo en los y las estudiantes, que se tradujo en bajo rendimiento escolar y deserción.

Sobre esto, en la encuesta se encontró que **las personas que dejaron de asistir a la escuela aumentaron tanto en la comunidad de acogida como en la población migrante**, al inicio de la pandemia no asistían respectivamente 9,88% y 14,17%, aumentando a un 20,99% y un 33,86% luego de la reapertura. Representando así en asistencia un 66,35% del total y no asistencia 28,85%.

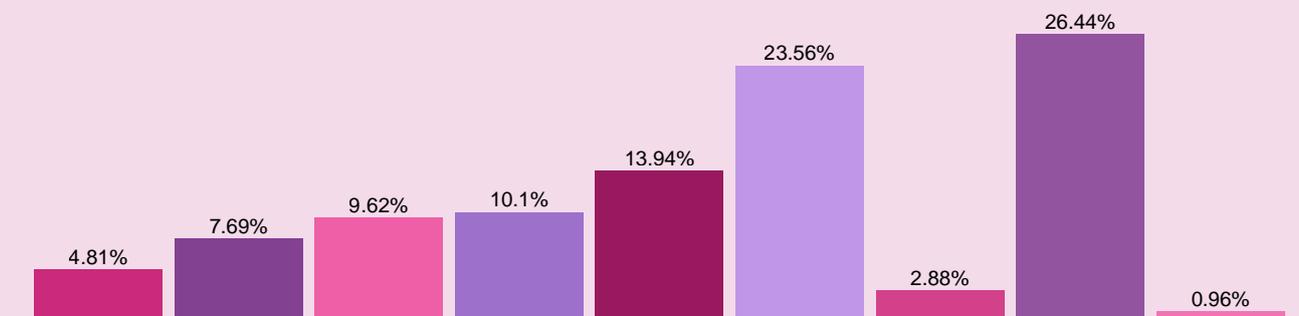
Lo anterior demuestra el **alto impacto de la pandemia en el acceso y continuidad de la educación principalmente de los NNA migrantes**, dado que luego de la reapertura de EE, gran parte de los participantes no volvieron de manera regular: “Uno como migrante tiene más dificultades para hacer las cosas, más cuando uno no tiene papeles” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

Lo anterior se puede corroborar con la encuesta, **la mayoría de la población encuestada no se encuentra cursando ningún grado** (26,44%), seguido por el 23,56% de personas que están en 11°. El curso con menos personas inscritas es la universidad (2,88%), seguido por sexto grado (4,81%).



Gráfico 16. Grado/Curso/año actualmente

- 6° de Bachillerato / 1° de Secundaria
- 7° de Bachillerato / 2° de Secundaria
- 8° de Bachillerato / 3° de Secundaria
- 9° de Bachillerato / 4° de Secundaria
- 10° de Bachillerato / 5° de Secundaria
- 11° de Bachillerato
- Universidad
- Ninguno
- Prefiere no responder



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Respecto a las brechas de género y la relación de las mismas con el acceso a educación, **se puede observar que la percepción sobre las tareas del hogar para las niñas y adolescentes, es que aumentaron debido a la educación virtual**. Esto se puede corroborar en el gráfico 17 donde se presenta que aproximadamente el 51,92% de las personas está de acuerdo y solo el 22,60% no está de

acuerdo con la premisa. Esto se vincula con la **percepción sobre si se espera que ellas hayan vuelto a la escuela**, de acuerdo con esta afirmación el 71,3% respondió que si, el 12,04% respondió que no y el 16,67% no está seguro. Se puede determinar que gran parte de los encuestados considera que **las mujeres suelen tener más dificultades y en casa aumentan sus responsabilidades**.

¹⁸ La República (2021). “Colombia fue el sexto país en la región donde más se perdieron clases en pandemia”. Recuperado de: <https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia-el-sexto-pais-de-suramerica-donde-mas-se-perdieron-clases-en-pandemia-3297508>

Gráfico 17. Las tareas del hogar para tus compañeras mujeres aumentaron

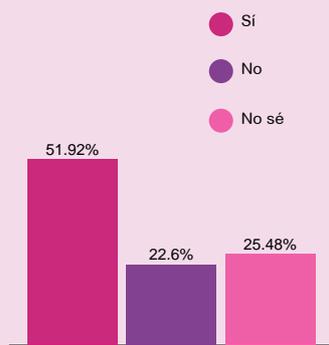


Gráfico 18. Ellas actualmente han vuelto a la escuela



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Qué extrañó más de los EE	Porcentaje
Amigos y compañeros	54.2%
Docentes o profesores	13.8%
Aprendizaje: entender mejor presencial	17.3%
Dinámicas y actividades	5.4%
Salir de casa	1.2%
No asistía	0.4%
Nada: intimidación escolar	0.0%
Madrugar	0.4%
Nada	1.2%
Cotidianidad	5.4%

En cuanto a la pregunta de lo que **más extrañaron de ir al EE durante el cierre**, se pudo observar que 54,2% de los NNA extrañaron principalmente a amigos/as y compañeros/as, el 13,6% extrañó a docentes y profesores, el 17,3% extrañó el aprendizaje porque entendían mejor en clases presenciales. Solo 1,2% de las personas no extrañaron nada.

Adicionalmente, se identificó que la mayor preocupación de los **encuestados durante la educación remota tenía que ver con el aprendizaje** (54,2%), atrasarse (12,6%), no poder volver (7,4%) y las calificaciones (3,3%). Estos hallazgos tienen fundamentos como los observados por el Banco Mundial¹⁹, donde se explicó que el conocimiento tuvo limitaciones durante la pandemia principalmente en países de ingresos bajos y medios, debido a las capacitaciones limitadas que tuvieron los docentes, además de la escasa preparación de los hogares (principalmente los menos favorecidos) en términos de conectividad²⁰.

Estas preocupaciones dan cuenta de un reto asociado al cierre de brechas de aprendizaje. Para esto es importante formular programas o estrategias que tengan en cuenta los resultados de ciertos procesos evaluativos y que promuevan el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y docentes.

19 Banco Mundial (2021). "The state of the global education crisis: a path to recovery". Recuperado de: https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery?cq_ck=1638565414093

20 Ministerio de Educación Nacional (2022). "Fortalecer la calidad educativa y cerrar brechas en los aprendizajes, apuesta del Gobierno Nacional con la política pública 'Evaluar para Avanzar'". Recuperado de: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/409596>

Con esto se puede observar, **los NNA quieren poder seguir con sus estudios aprendiendo de la mejor forma posible.** De acuerdo con las historias de vida, la mayoría de personas tienen como objetivo en sus tiempo libres

continuar con sus estudios, aun así se muestra que encuentran limitaciones en oportunidades (principalmente la población migrante) que se relacionan con la regularización de su estatus migratorio y los obstáculos económicos.

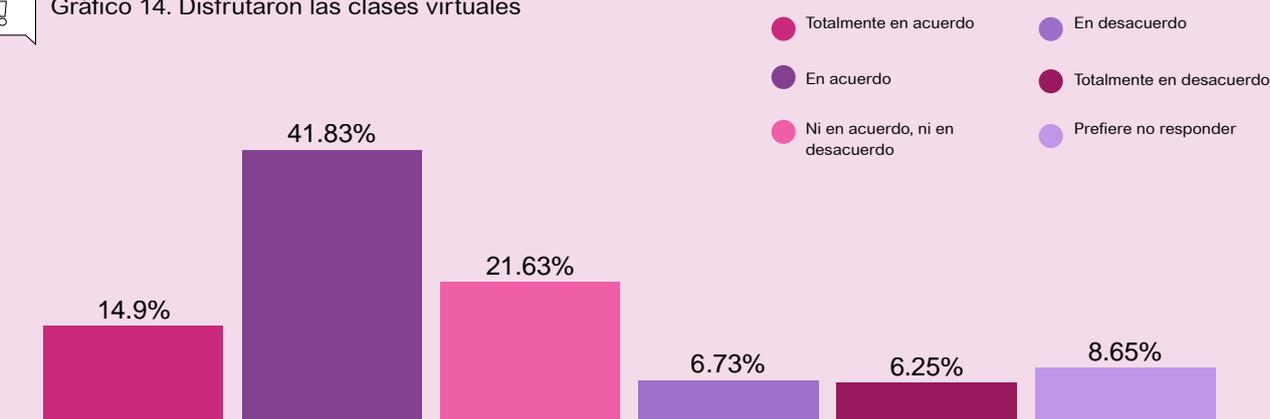
“Volver a estudiar y poderme graduar del colegio”
(Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022)

“Estudiar, pero no tengo los recursos”
(Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022)

Un tema que se consideró de especial relevancia, es la posibilidad que los y las NNA puedan participar activamente de las decisiones de su comunidad. En este sentido, se puede observar que **41,83% de**

NNA está de acuerdo con que quisieran estar involucrados en las decisiones sobre el sistema educativo, el 6,73% está en desacuerdo, el 14,9% está totalmente en acuerdo y el 6,25% totalmente en desacuerdo.

Gráfico 14. Disfrutaron las clases virtuales



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Para este motivo en términos de buenas prácticas, a lo largo de los años han existido debates sobre la existencia de **una ley estatutaria de educación, que exprese de manera clara y ordenada la participación como una cadena de apoyo** entre varios miembros tanto de la parte administrativa de los

EE, como de externos tales como estudiantes y familiares, este acompañamiento se haría entre el gobierno, el consejo directivo, la comunidad estudiantil, la familia y la sociedad, tal y como se observa en la figura 1.

Figura 1. Participación en el sistema educativo



Fuente: Elaboración propia con información de Motivación Académica y Percepción de los Estudiantes Frente a la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia

De acuerdo con los resultados, se puede observar que dentro de las sugerencias que dan los NNA de acuerdo a que les **hubiese gustado que las autoridades hicieran diferente, se pueden encontrar principalmente el ayudar a los NNA y a**

las personas más necesitadas mediante apoyos económicos y otros recursos. Para el primer caso, se centran principalmente en dar insumos electrónicos para que los NNA estudiarán además de mayor cobertura para conexión a internet.

RAZONES POR LAS QUE NNA SIN ESCOLARIZAR PERMANECEN MARGINADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, A NIVEL DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Los resultados de la encuesta muestran que antes del inicio de la pandemia 82,69% de los NNA migrantes y de la comunidad de acogida asistían a los EE de manera regular, el 12,50% no lo hacía y solo el 4,81% asistía a veces.

Esto difiere de los resultados obtenidos frente a la asistencia actual, donde el 66,35% está asistiendo a los EE, el 28,85% no lo está haciendo y el 4,81% prefiere no responder.

Gráfico 20. Asistía a un EE antes de la pandemia

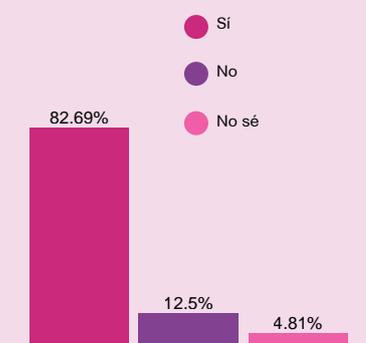
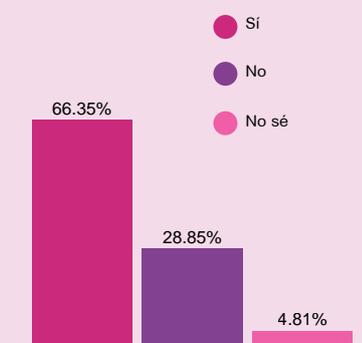


Gráfico 21. NNA que asisten actualmente a un EE



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Como se muestra en la tabla 1, cerca del 86% de NNA de la comunidad de acogida y **el 80% de la población NNA asistían regularmente antes de la pandemia, cifra que disminuyó luego de la reapertura aproximadamente 5 puntos porcentuales (pp) y 17 pp respectivamente.** Así mismo, las personas

que dejaron de asistir a la escuela aumentaron tanto en la comunidad de acogida como en la población migrante, al inicio de la pandemia no asistían respectivamente 9,88% y 14,17%, aumentando a un 20,99% y un 33,86% luego de la reapertura de las escuelas.

Momento de participación	Comunidad de acogida		Población migrante	
	Asistía	No asistía	Asistía	No asistía
Antes del inicio de la pandemia	86,42%	9,88%	80,31%	14,17%
Reapertura luego de los cierres por la pandemia	77,78%	20,99%	59,66%	33,86%

Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Frente a esto, es preciso mencionar que esta tendencia puede estar relacionada, por un lado, con que algunos NNA culminaron su educación secundaria durante el periodo

Razones para no asistir a los EE una vez reabiertos	Porcentaje
Distancia	6.82%
Falta de documentación	2.27%
Aspectos económicos	4.55%
Está trabajando	25%
Falta de motivación	4.55%
Migró	4.55%
NEE	2.27%
No han reabierto el EE	4.55%
Problemas familiares	18.18%
Terminó sus estudios	25%

de la pandemia, y por otro lado, el impacto de la pandemia en el acceso y continuidad de la educación principalmente de los NNA migrantes, dado que luego de la reapertura de los EE, mucho de ellos no volvieron de manera regular, “Uno como migrante tiene más dificultades para hacer las cosas, más cuando uno no tiene papeles” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

De acuerdo a los indicadores de la dimensión de niñez y juventud del Índice de Pobreza Multidimensional del 2020, **la inasistencia escolar a nivel nacional entre 2019 y 2020 creció cerca de 14 pp, pasando de 2,7 a 16,4²²** y reflejando el impacto de la pandemia frente a la continuación de las trayectorias educativas. Se encontró además que, durante el periodo de la pandemia los NNA “tuvieron mayor probabilidad de abandonar los colegios para siempre, al verse enfrentados a menores contactos con los centros educativos y la presión económica que viven los hogares. Esta situación puede llevarlos a tomar decisiones como el vincularse al mercado de trabajo antes que al sistema educativo, esto último más significativo para el caso de las niñas y adolescentes mujeres”²³.

22 Dane. (Noviembre del 2021). Pobreza en la Niñez en Colombia. Recuperado de: www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/Pobreza-en-la-ninez-y-adolescencia-en-Colombia-2019-2020.pdf

23 Dane. (Marzo del 2022). Nota Estadística Situación de las Familias con Niños, Niñas y Adolescentes en Colombia en Medio de la Crisis por COVID-19. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/mar_2022_nota_estadistica-NNA-VF.pdf

Con respecto a quienes actualmente no se encuentran en el sistema educativo, las principales razones giran en torno a haber terminado los estudios (25,00%), el inicio de actividades laborales (25,00%) y problemas familiares (18,18%) especialmente. Mientras que las razones con menor prevalencia corresponden a la falta de documentación y NEE (2,27%) respectivamente, y aspectos económicos, falta de motivación, migró y no han reabierto el EE en un 4,55% respectivamente.

El ejercicio de historias de vida permitió identificar NNA por fuera del sistema educativo que expresaron: “No tengo tiempo para estudiar ni hacer nada más que trabajar” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

Como estrategia de alto impacto, **el MEN las entidades educativas territoriales, los actores de cooperación internacional y del sector privado han impulsado estrategias de búsqueda activa dirigidas a identificar**

NNAM y de la comunidad de acogida que no se encuentren en el sistema educativo formal, con el objetivo de integrarlos y permitir que accedan y continúen con sus trayectorias educativas. Como se muestra en los Anexos 1 y 2, las estrategias cuentan con alcance a nivel nacional y territorial, de manera que responden a las dinámicas que afectan la deserción escolar.

Con respecto a lo que las personas consideran que pudieron hacer las autoridades locales para dar respuesta a la pandemia, **se resalta la necesidad de haber apoyado a los hogares en términos económicos, entrega de materiales, apoyo en los procesos educativos, entre otras**. Así mismo, se encontró un alto interés por hacer parte de las decisiones sobre el sistema educativo en los EE y/o territorios, lo que demuestra la necesidad de dar una papel a los NNA para que participen en las acciones a realizar en el sistema, ya que estas impactan directamente en sus trayectorias educativas.

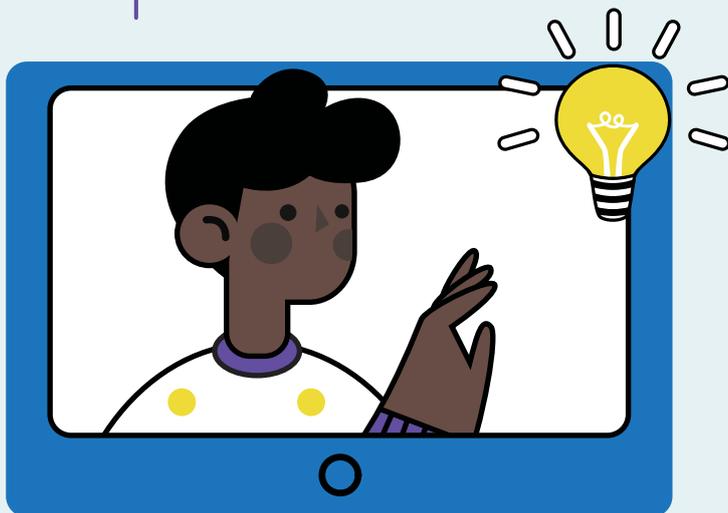
“Que nos apoyaran más a los que no pudimos volver al colegio para poder seguir estudiando” (Anónimo, ejercicio de recolección cuantitativa, 2022).

“Que incluyeran a la gente en lo que hacían” (Anónimo, ejercicio de recolección cuantitativa, 2022).



Se recomienda promover dinámicas que permitan la inclusión de los estudiantes en la toma de decisiones de asuntos correspondientes al funcionamiento y mejoramiento de las EE. Esto de la mano de las autoridades locales, como una estrategia de participación para entender las necesidades de los NNA.





PERÚ

La Política Nacional Migratoria (2017) reconoce al Estado peruano como garante del acceso a educación básica de NNA migrantes, al margen de su condición migratoria²⁴. Esto se convierte en un factor fundamental en un entorno en el que según la Encuesta de Opinión a Población Migrante Venezolana en Perú, realizada por Equilibrium CenDe²⁵, 5 de cada 10 personas encuestadas tenían hijos/as en edad escolar en el país. En cuanto al acceso al sistema educativo, según datos recabados por la ENPOVE²⁶ en 2019, 6 de cada 10 NNA en edad escolar no asistían a un EE, siendo el grupo etario de 3 a 5 años el que registraba mayor índice de inasistencia (74,7%), seguido del grupo de 12 a 16 años (59,8%) y del de 6 a 11 años (54,0%).

Al respecto, de acuerdo a información publicada por Equilibrium CenDe, entre las razones de no matrícula de NNAM se destacan los problemas económicos, dificultad para encontrar cupos, problemas relacionados a los documentos migratorios y el desconocimiento del sistema educativo peruano.

La pandemia por la COVID-19 y la emergencia

sanitaria, provocó una crisis en todas las esferas de la sociedad, y la educación fue una de las más afectadas puesto que dió lugar al cierre masivo de actividades presenciales de los EE en el país. La Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), registró que el porcentaje de estudiantes que continuaron llevando clases en el 2020 a través de cualquier modalidad se redujo cinco puntos porcentuales respecto a los niveles de asistencia del 2019, al pasar de 92% a 87%. Lo cual representó que más de 400 mil alumnos dejaron de asistir a clases durante el 2020. El mayor descenso se dió en el nivel de educación inicial, en donde el porcentaje de niños y niñas que recibió clases cayó de 93% a 81%²⁷.

La población encuestada para esta investigación corresponde a niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, y niños, niñas y adolescentes de la población de acogida. Del total de NNA encuestados, 44,84% nacieron en Venezuela, mientras que un 55,16% nacieron en Perú.

24 Alcázar, L & Balarín, M. (2021). *El derecho a estudiar: Inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos al sistema educativo peruano*. Lima: UNICEF; GRADE.

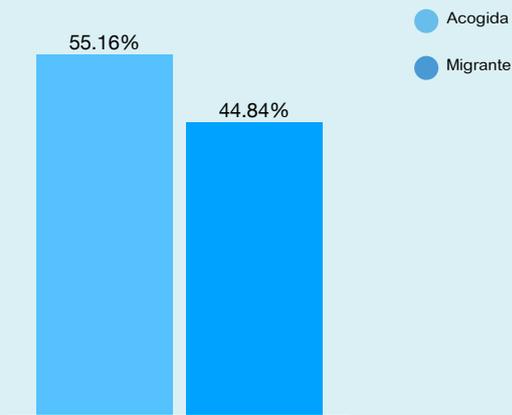
25 CenDE (2020) Resultados de la Encuesta Nacional de Opinión – Cuarentena COVID-19 en Población Venezolana Migrante en Perú. Disponible: <https://equilibriumcende.com/resultados-de-la-encuesta-de-opinion-a-poblacion-migrante-venezolana-en-peru-junio-2020/>

26 INEI (2019) Resultados de la "Encuesta dirigida a la población venezolana que reside en el país" ENPOVE 2018 Disponible en: <https://www.r4v.info/en/node/3835>

27 Instituto Peruano de Economía (Julio, 2021) Efectos del COVID-19 en la educación.



Gráfico 22. Distribución de países de nacimiento de NNA



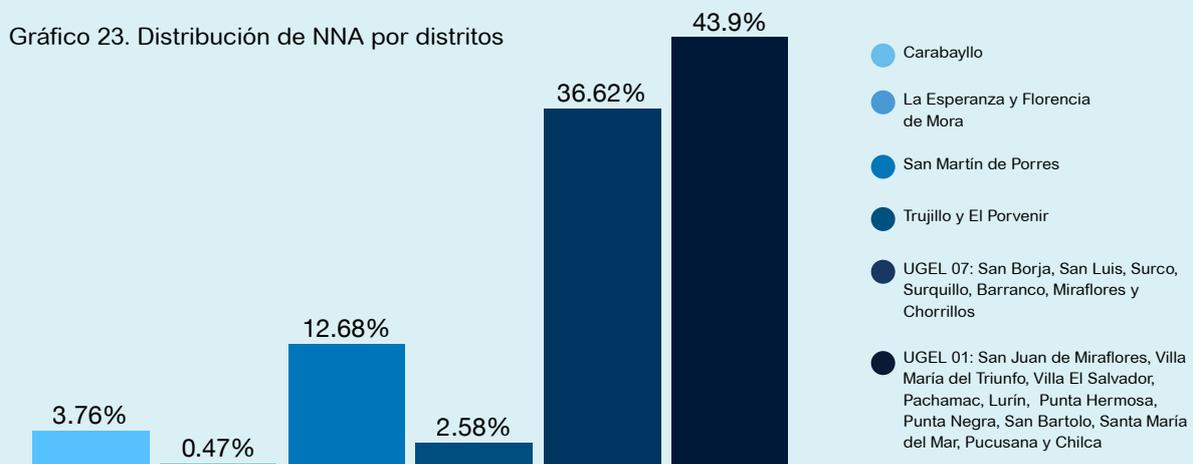
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Respecto a la **ubicación geográfica por distritos**, en el caso de los NNA migrantes, un 66,49% se ubican en la jurisdicción de UGEL 01, que agrupa los distritos de San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, Pachacamac, Lurín, Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo, Santa María del Mar, Pucusana y Chilca. Le sigue la UGEL 07 con 17,80%, que agrupa los distritos de San Borja,

San Luis, Surco, Surquillo, Barranco, Miraflores y Chorrillos. Un 8,38% se encuentran en San Martín de Porres y el 3,66% en el distrito de Carabayllo. De los participantes migrantes y refugiados encuestados en la región de La Libertad, 3,14 % viven en Trujillo y el Porvenir y el 0,52% en La esperanza y Florencia de Mora.



Gráfico 23. Distribución de NNA por distritos



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

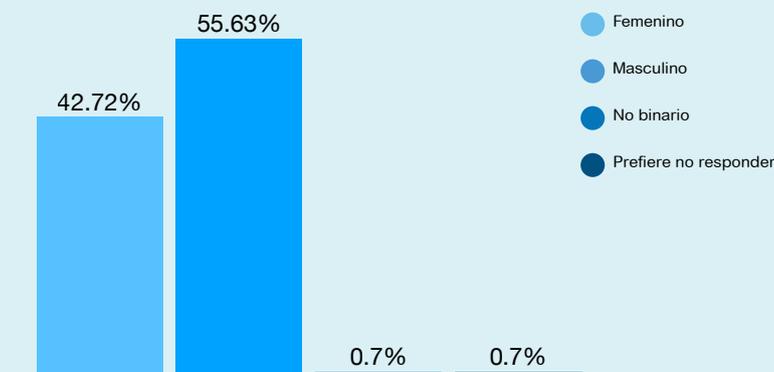
En el caso de los NNA de la población de acogida, se encontró que la mayoría (51,91%) residen en la jurisdicción de UGEL 07, y en segundo lugar con 25,53% quienes residen en los distritos que comprende UGEL 01. Con

un 16,17% quienes residen en San Martín de Porres y solo un 3,83% los NNA que viven en Carabayllo. Solo un 2,13% reside en Trujillo y El Porvenir y un 0,43% en La Esperanza y Florencia de Mora.

Del total de NNA migrantes encuestados, hay una mayoría (56,54%) que se identifica con género masculino, mientras que 43,46% se identifican con el género femenino. En el caso de la población de acogida, los NNA que se

identifican con el género masculino también son la mayoría con un 54,89%, mientras que quienes se identifican con el género femenino representan un 42,13%.

Gráfico 24. Género de NNA



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Sobre el **rango de edad de NNA** encuestados, de la población migrante 30,89% respondió tener 14 años y un 21,47% tienen 15 años. Otro 19,37% respondió tener 16 años, mientras que un 16,23% y 5,24% mencionaron tener 17 y 18 años respectivamente. Solo un 6,28% manifestó tener 19 años y un 0,52% prefirió no dar respuesta sobre su edad. De la población de acogida, la mayoría de NNA encuestados tienen 16 (25,96%) y 18 años (19,57%). Mientras que 17,45% indicó tener 19 años y un 13,62% respondió 17 años. Quienes respondieron tener 14 y 15 años representan un 10,64% y 11,91% respectivamente. Como se observa, los NNAM se encuentran en su mayoría entre los 14 y 16 años, mientras que la población de acogida en su mayoría tiene entre 16 y 19 años. La muestra establecida para el estudio prioriza NNA entre 14 y 19 años, por lo que la edad de la población encuestada corresponde al rango propuesto.

En cuanto a la pertenencia de los y las NNA a **grupos minoritarios** se encontró lo siguiente: 41,7% mencionó ser migrante y/o refugiado/a, 4,15% de la comunidad LGTBIQ+²⁸, un 0,69%

de una comunidad étnica y un 1,38% de una comunidad racial. Un 39,63% mencionó no pertenecer a ningún grupo minoritario.

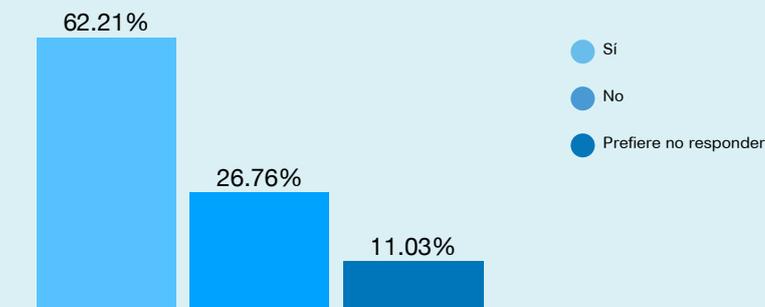
Respecto a la pregunta que indaga sobre si los NNA son **beneficiarios de algún tipo de programa de cooperación internacional**, se encontró que de la población migrante un 96,86% respondieron que no pertenecen a ningún programa, mientras que un 1,57% mencionaron no tener conocimiento sobre ello. Solo un 1,57% comentó que sí. En el caso de la población de acogida, un 86,81% indicó que no pertenece a ningún programa y un 10,64% mencionó no saber la respuesta. Vale la pena mencionar que el alto porcentaje de NNAM que respondieron no ser beneficiarios de ningún programa, estaría reflejando el desconocimiento sobre su participación y la aparente desvinculación entre los programas y sus beneficiarios/as. Es necesario que se puedan fortalecer los canales de comunicación y la información que manejan los beneficiarios/as.

28 Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual, Transgénero, Intersexual, Queer y todas las personas que no se identifiquen con estas categorías

Sobre el impacto de la pandemia en el acceso y continuidad de la educación de NNA, antes del inicio de la pandemia, el 91,49% de NNA de población de acogida encuestados si asistía a un EE, mientras que 7,23% no lo hacía. En el caso de NNA migrantes, 89,53%

indicaron que asistían, mientras que un 9,95% no. **En general, el 8,45% del total de NNA no asistía a un EE antes de la pandemia, mientras que el porcentaje de NNA que no están asistiendo actualmente representa el 26,70% del total de encuestados/as.**

Gráfico 25. Asistencia a la escuela antes de pandemia por el COVID-19



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Sobre la pregunta de si **disfrutaban ir a su EE antes que empezara la pandemia**, 34,03% de NNA migrantes está totalmente de acuerdo con sentirse bien asistiendo de manera presencial a sus EE y disfrutar de sus clases. La mayoría (56,54%) está de acuerdo con disfrutar de sus clases, mientras que un 4,71% expresó no estar ni en desacuerdo ni de acuerdo con dicha premisa. Un 1,57% mencionó estar en desacuerdo con sentirse

bien asistiendo a clase antes de que iniciara la pandemia, seguido a ello, 1,05% expresó estar en total desacuerdo con disfrutar de las clases. En el caso de los NNA de la población de acogida, 44,26% indicó estar de acuerdo con haber disfrutado ir a su EE antes de la pandemia y 31,06% totalmente de acuerdo, solo un 3,40% mencionó estar en desacuerdo y un 2,13% totalmente en desacuerdo.

Gráfico 26. Disfrutaban las clases antes de pandemia



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Como se puede ver, la mayoría de NNA disfrutaban de ir a su EE antes del inicio de la pandemia, este hallazgo se complementa con lo conversado a través de las entrevistas a jóvenes migrantes. Estos en su mayoría, mencionaron que sus EE eran espacios

agradables a los que les gustaba ir ya que además de aprender y adquirir conocimientos, eran lugares de socialización importantes para ellos porque conocían a otras personas e interactuaban con NNA migrantes y de la población de acogida:

“No me han diferenciado o he sido el centro de atención de algo o por ser migrante su trato ha sido resaltante sino que ha sido un aspecto de mi vida, mi nacionalidad es solo un aspecto que no tiene que demostrar nada” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

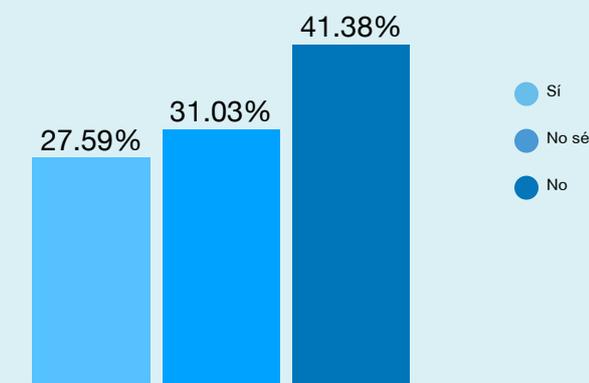
“Mi colegio tenía muchos estudiantes extranjeros, y yo llegué antes del flujo migratorio más grande justo cuando explotó todo en Venezuela. En mi salón había dos venezolanas y casi la mitad del colegio era extranjero y eso me permitió sentirme cómoda e incluida” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

Respecto a si los adolescentes encuestados/as, antes de la pandemia, **tuvieron compañeros y/o compañeras con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad**, 69,59% de NNA migrantes expresaron que no compartieron clases con estudiantes con alguna NNE mientras que 21,99% comentaron que sí. Por

otro lado, la mayoría de NNA de la población de acogida (66,38%) indicaron que no tuvieron compañeros con NEE, mientras que 19,15% mencionó sí haber compartido con compañeros/as con alguna discapacidad en sus aulas. Un 11,06% manifestó no tener conocimiento sobre ello.



Gráfico 27: ¿Crees que ello/as lograron aprender igual que tú desde la virtualidad?



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Sobre la pregunta ¿Crees que ellos lograron aprender igual que tú desde la virtualidad?, de la población migrante un 38,10% manifestó que considera que si pudieron aprender igual, frente a un 30,95% que respondió que no. A su vez, otro 30,95% mencionó que no sabía.

podieron aprender igual desde la virtualidad, mientras que un 17,78% considera que si. Un 31,11% manifestó “no sé”. **La mayoría de adolescentes que expresaron haber compartido con compañeros y compañeras con NEE, consideran que ellos y ellas no han logrado aprender de la misma forma a través de la educación virtual.**

En cuanto a la población de acogida, 51,11% informó que considera que no

Esto refleja que los adolescentes migrantes y de población de acogida, logran identificar que los estudiantes con alguna NEE se han encontrado en una posición de desventaja y desigualdad con respecto a la calidad y el nivel de su aprendizaje debido a la virtualidad. Sobre ello, durante los ejercicios de entrevistas se mencionó que las personas con algún tipo de discapacidad deben de

esforzarse el doble para poder cumplir con sus responsabilidades como estudiantes, y al salir del EE conseguir un trabajo, por lo que se reconoce que al ser una población vulnerable, el acceso a la educación también ha sido una dificultad, más aún el acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria. Los y las NNAM entrevistados/as expresaron lo siguiente:

“Yo digo que las personas que tienen algún tipo de discapacidad, por ejemplo las que tienen discapacidades físicas no pueden conseguir trabajo fácil y muchas veces salen a la calle a trabajar, se les hace más difícil poder estudiar” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

“El tema es que la interseccionalidad está presente y existe población migrante con algún tipo de discapacidad y eso es algo que afecta y se entrelaza con el tema de la migración y hace que sea más complicado acceder a la educación y a diferentes espacios o servicios” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

Por lo anterior, se puede concluir que los NNA migrantes y de población de acogida **identifican la relevancia de la brecha educativa y el desfase en el aprendizaje, que existió y existe para sus compañeros y compañeras con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a un tipo de discapacidad, durante las clases virtuales.** Además de ello, identifican que las personas con algún tipo de discapacidad representan a una población más vulnerable y que se encuentran en un nivel de desigualdad más profundo respecto al resto de la población, sobre todo en cuanto al cumplimiento de sus derechos fundamentales, la inclusión en el sistema educativo.

La literatura respalda lo anteriormente mencionado, según las cifras del Censo Escolar del 2018, hay 90.490 estudiantes con NEE en el sistema educativo, cifra que representa solo el 11.96% de las personas con discapacidad en edad escolar. Cabe destacar que solo 40.4% de estudiantes con discapacidad llega a terminar el nivel primaria y sólo 0,7% de EE del país son accesibles para personas con discapacidades físicas²⁹.

Desde antes de la emergencia sanitaria, en el Perú ya se habían identificado barreras y limitaciones en el acceso y permanencia a la educación para NNA con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Con la llegada de la pandemia esta situación empeoró, a raíz de ello se elaboró el Informe “El Derecho a la Educación Inclusiva en el Contexto de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19”³⁰, el cual evidenció que los docentes no habían sido capacitados para identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Además, el informe resalta que los/as estudiantes con discapacidad auditiva fueron quienes más dificultades presentaron puesto que no se asignaron los suficientes intérpretes de lengua de señas, tampoco hubo intérpretes calificados, esto sumado a la poca experiencia de los docentes para orientarlos. Por otro lado, la falta de información accesible para los estudiantes con alguna discapacidad no permitió que hicieran un correcto uso de la plataforma de aprendizaje a distancia “Aprendo en casa”, que fue implementada por el Ministerio de Educación como respuesta a la emergencia sanitaria.

29 Defensoría del Pueblo (Noviembre, 2019) Solo el 0.7% de colegios del país son accesibles para personas con discapacidad. <https://www.defensoria.gob.pe/solo-el-0-7-de-colegios-del-pais-son-accesibles-para-personas-con-discapacidad>.
30 Defensoría del Pueblo (2020). El Derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19. Alcances y limitaciones en el servicio educativo no presencial para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas especiales en la Educación Básica. https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Infomes-especiales-36_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf

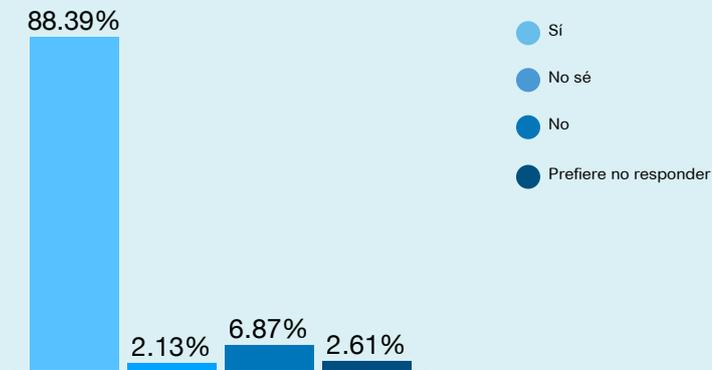
CIERRE DE ESCUELAS

Con respecto a si los **EE cerraron debido a la pandemia del COVID-19**, un 88,39% del total de las y los NNA encuestados respondieron

que sus EE tuvieron que cerrar temporalmente debido a la pandemia de coronavirus, mientras que un 6,87% indicaron que no.



Gráfico 28. Su escuela cerró temporalmente debido al COVID-19



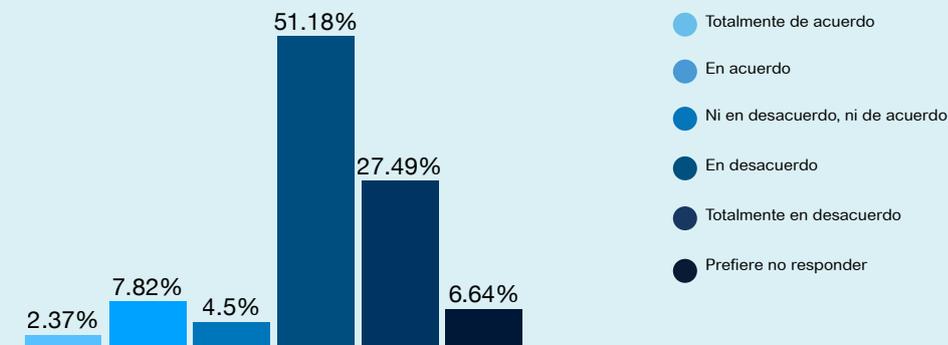
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En cuanto a si **los EE se contactaron con las y los estudiantes luego de que cerraran por la pandemia del COVID-19, se encontró que** 53,48% de NNA migrantes están de acuerdo con que su EE se contactó con ellos/as y 24,60% se manifestó totalmente en acuerdo. Esto frente a un 2,67% que mencionó estar totalmente en desacuerdo y un 9,63% en desacuerdo. De la población de acogida, la mayoría (57,87%) manifestó estar de acuerdo,

y 18,72% totalmente en acuerdo. Mientras que un 6,38% mencionó estar en desacuerdo y un 4,68% totalmente en desacuerdo. **Esto demuestra que una mayoría considerable de NNA encuestados, fueron contactados/as por sus EE para comunicarles sobre el proceso de cierre, dadas las medidas sanitarias para evitar la propagación del COVID-19.**



Gráfico 29. La escuela otorgó alimentos para consumir en casa durante la pandemia



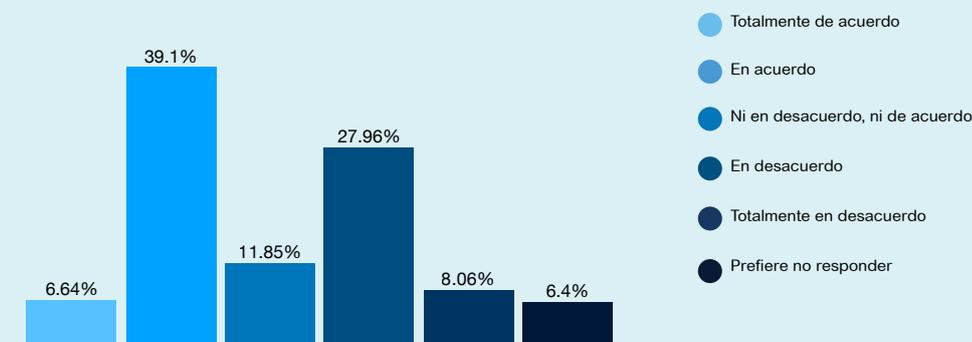
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En la misma línea, siguiendo con las acciones llevadas a cabo por los EE durante la pandemia, 9,63% de NNAM respondieron estar en acuerdo con que durante el **cierre de sus EE, estas les enviaron alimentos para consumir en casa** y un 2,67% totalmente en acuerdo, frente a una mayoría (64,17%) que mencionó estar en desacuerdo y un 10,70% totalmente en desacuerdo. La mayoría de las y los encuestados manifestaron que sus EEs no les brindaron alimentos mientras estudiaban en casa. Esto pudo haber impactado directamente en la salud alimentaria y en los recursos que las familias de las y los estudiantes destinan a su alimentación. Es importante mencionar que desde 2019, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) garantizó que durante el Año Escolar 2020 se brindaría servicio de alimentación para unos 4 millones de NNA de más de 64,500 instituciones educativas públicas, a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con ello se buscaba lograr una cobertura de alimentación escolar al 100% en todo el país³¹. Con la llegada de la pandemia en

marzo del 2020, fue necesario que se ajustara la ejecución de estos servicios teniendo en cuenta que los NNA estarían en cuarentena. Por ello, el programa tuvo que adaptarse y ofrecer un servicio de distribución de canastas con productos y víveres para sean preparados desde los hogares³². A pesar de ello, los hallazgos obtenidos a través de la encuesta demuestran que las y los NNA no estuvieron de acuerdo con que se les brindó alimentación, por lo que esto puede deberse a dos razones. La primera, que al ser el servicio de alimentación escolar abordado por el programa Qali Warma a través de canastas, los y las NNA no tuvieron el conocimiento sobre que este trabajaba en conjunto con los CAE (Comité de alimentación escolar) de los EE correspondientes. Como segunda explicación de estos hallazgos, está que aunque existe evidencia de los esfuerzos realizados por el estado para cubrir esta necesidad durante la pandemia, un significativo porcentaje de los y las NNA no llegó a recibir el apoyo alimenticio.



Gráfico 30. La escuela otorgó suficientes materiales para continuar con el aprendizaje en casa



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En lo que respecta a si los EE recibieron **suficientes materiales para ayudarlos a aprender en casa** durante el coronavirus, la mayoría de NNA encuestados (39,10%) están de acuerdo y un 6,64% totalmente de acuerdo

con que les dieron materiales suficientes. Mientras que un 27,96% y un 8,06% indicaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con ello respectivamente.

31 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Septiembre, 2019) Midis asegura cobertura de alimentación escolar al 100% en colegios públicos para el Año Escolar 2020. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/50400-midis-asegura-cobertura-de-alimentacion-escolar-al-100-en-colegios-publicos-para-el-ano-escolar-2020>

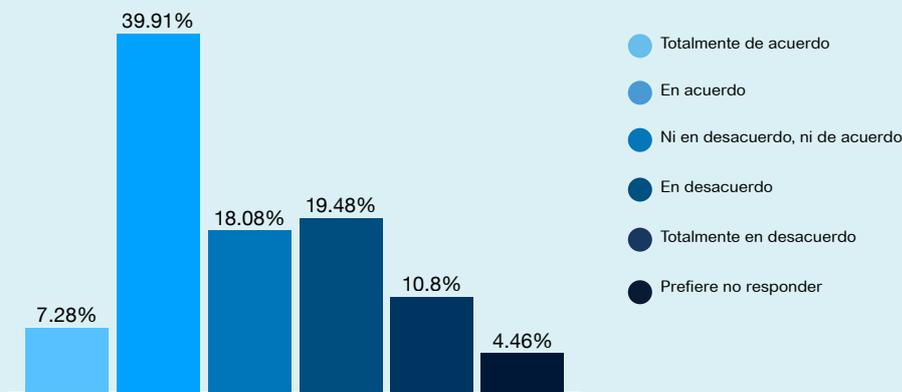
32 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Septiembre, 2020) Midis: En la emergencia sanitaria Qali Warma distribuyó en el país más de 90 mil toneladas de alimentos para ser consumidos en casa por los escolares. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/302680-midis-en-la-emergencia-sanitaria-qali-warma-distribuyo-en-el-pais-mas-de-90-mil-toneladas-de-alimentos-para-ser-consumidos-en-casa-por-los-escolares>

Ahora bien, como podemos observar de los NNA que estuvieron de acuerdo con que sus EE les brindaron los materiales suficientes, la mayoría con un 32,94% manifestó estar de acuerdo y un 4,03% totalmente de acuerdo con que estos materiales les fueron útiles y pudieron aprender con ellos. Quienes no

estuvieron de acuerdo registraron un 20,38% y totalmente en desacuerdo un 7,58%. En general, la gran mayoría de NNA que recibieron materiales por parte de sus EE manifestaron que estos fueron suficientes y les permitieron aprender desde casa durante la pandemia.



Gráfico 31. Estaba motivado/a para aprender desde casa



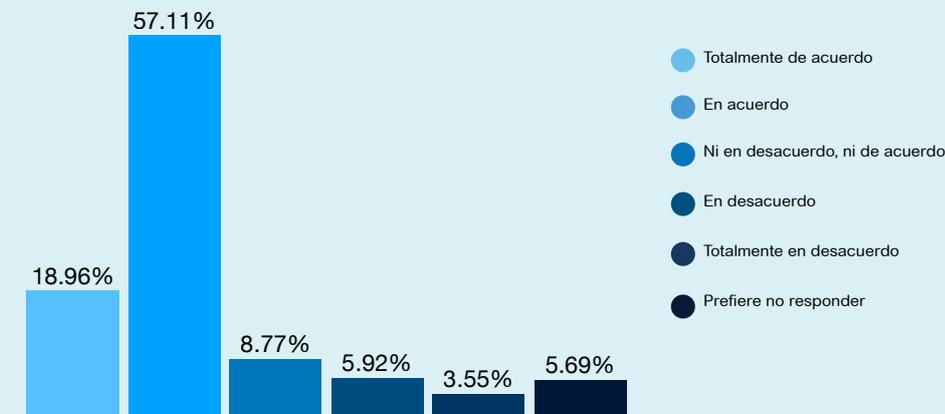
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Con respecto a la pregunta de si **se encontraban motivados para aprender desde casa**, la mayoría de los NNA encuestados (39,91%) respondieron estar de acuerdo con sentirse motivados, mientras que un 19,48% se encontró en desacuerdo y un 18,08% ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Un 7,28% indicó estar totalmente de acuerdo con sentirse motivado y un 10,80% totalmente en desacuerdo. Es importante mencionar que la población de acogida estuvo más en desacuerdo con la pregunta que la población migrante.



Gráfico 32. Tuvo acceso a dispositivos electrónicos para tener lecciones durante el cierre de EE



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En cuanto a si los NNA **podieron aprender en un dispositivo electrónico (computadora, teléfono, tableta) cuando su EE estaba cerrada**, 67,91% de NNA migrantes indicaron estar de acuerdo con haber aprendido a través de un dispositivo electrónico, por debajo se encuentran los NNA de población de acogida que también estuvieron de acuerdo, con un 48,51%. Siguiendo con la población de acogida, con un 5,11% , quienes indicaron estar en desacuerdo, y con un 11,91% ni en desacuerdo ni de acuerdo. 25,96% mencionaron estar totalmente de acuerdo, mientras que solo un 4,68% indicó estar totalmente en desacuerdo. Finalmente, en el caso de la población migrante, un 6,95% mencionó estar en desacuerdo con haber aprendido desde un dispositivo móvil, un 4,81% ni en desacuerdo ni en acuerdo, y

un 8,02% prefirió no responder. Un 10,16% indicó estar totalmente en acuerdo y un 2,14% totalmente en desacuerdo.

Sobre el **acceso a internet para estudiar desde casa**, 34,12% de población migrante estuvo de acuerdo y 7,06% totalmente en acuerdo con que contaron con acceso adecuado a internet, mientras que un 24,12% estuvo en desacuerdo con ello y un 1,18% totalmente en desacuerdo. En el caso de la población de acogida, 45,75% estuvo de acuerdo y un 23,11% totalmente de acuerdo, mientras que un 10,85% indicó estar en desacuerdo y un 0,47% totalmente en desacuerdo. **En general, la mayoría de los NNA manifestaron haber contado con acceso a internet para aprender en casa cuando lo necesitaban.**



Gráfico 33. Tuvo acceso a internet para entrar a las clases y atender a las lecciones durante el cierre de las escuelas



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Estos hallazgos guardan relación con lo reportado por OSIPTEL (Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones), para 2022 el 87,6% de hogares a nivel nacional tiene acceso a internet³³. Cabe mencionar que, mientras en Lima Metropolitana 9 de cada 10 hogares tienen acceso a Internet, esta cifra se disminuye a 8 de cada 10 en el resto de las zonas urbanas del país y a solo 4 de cada 10 en las rurales. De igual forma existe un porcentaje considerable de NNA que no contaron con acceso a internet cuando lo necesitaban (17,54%). Antes de la emergencia sanitaria, el país ya registraba

brechas en cuanto al acceso a internet y con la pandemia esta se incrementó.

Según lo reportado por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), hasta 2020, solo el 19,7% de estudiantes de primaria y el 23,7% de estudiantes de secundaria, tenía conectividad permanente en su hogar, evidenciándose además grandes brechas entre el área urbana y rural. Esto impactó directamente en la situación de muchos NNA que no pudieron continuar con sus estudios de forma fluida. Según un informe de Save

33 OSIPTEL (2021) Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL)

34 Save The Children (2022) Niñez migrante y educación: Acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes venezolanos en Lima y La Libertad.

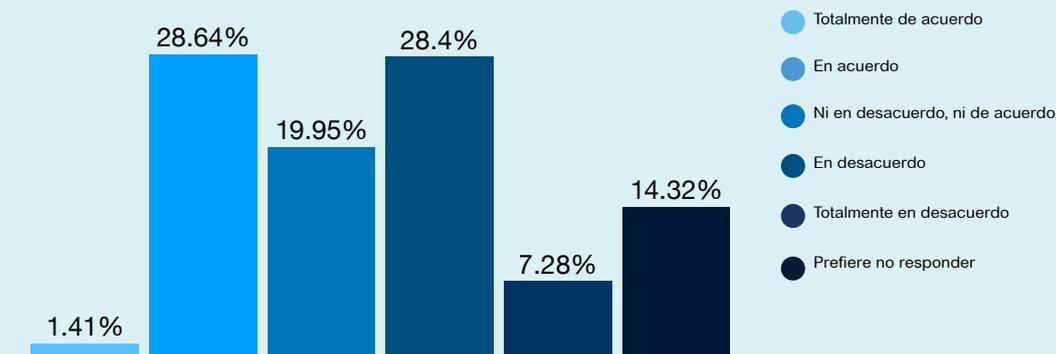
The Children³⁴, una cuarta parte de NNA migrantes matriculados en EE no asisten a diario a clase debido al poco acceso a la tecnología necesaria para la virtualidad.

Respecto a otras modalidades de educación remota, 28,64% de los NNA encuestados mencionaron estar de acuerdo con que

las clases por radio y/o televisión fueron fáciles de seguir, seguido de aquellos/as que manifestaron estar en desacuerdo con la premisa con un 28,40%. Mientras que con un 19,95% quienes indicaron estar ni en desacuerdo ni en acuerdo, solo un 1,41% indicó estar totalmente de acuerdo.



Gráfico 34. Considera que las clases por radio y/o televisión fueron fáciles de seguir



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Lo mencionado evidencia que si bien los NNA consideran que las clases a través de radio y televisión fueron entendibles y digeribles a nivel de aprendizaje, en contraste con los hallazgos anteriores se

puede concluir que priorizan otro tipo de métodos, dado que a pesar de afirmar que fue una modalidad digerible, no la disfrutaron ni se sintieron del todo cómodos con ella.



Gráfico 35. Pudieron concentrarse mientras aprendían desde casa



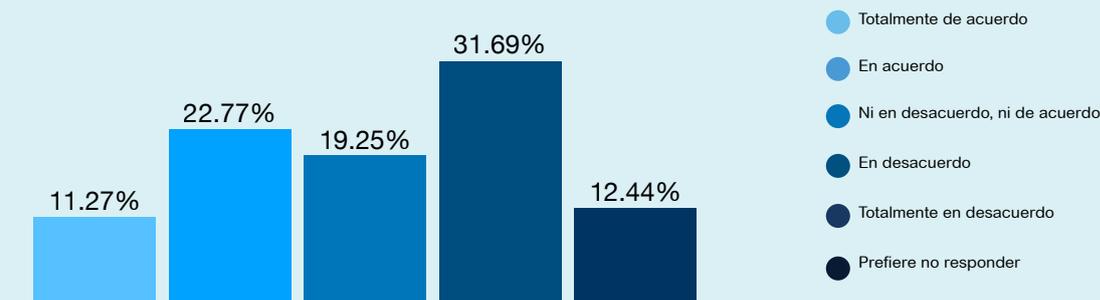
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Cuando se les consultó a los NNA si **podieron concentrarse cuando aprendían en casa**, la mayoría (33,1%) respondió que estaba de acuerdo con ello, mientras que un 23,94% mencionaron estar en desacuerdo y un 10,33% se encuentra totalmente en desacuerdo con haber podido concentrarse en sus clases virtuales. Un 22,54% indicó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Solo un

3,76% estaba totalmente de acuerdo. Como se evidencia, el porcentaje entre NNA que sintieron que pudieron concentrarse con las clases en línea y quienes sintieron que no, representan a la mayoría, por lo que se puede concluir que hubo factores asociados a las características particulares de cada NNA y sus entornos que influyeron en que pudiesen concentrarse.



Gráfico 36. Disfrutaron las clases a través de la radio o la televisión



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Sobre la pregunta de si los NNA disfrutaron de las clases a través de la radio o la televisión mientras sus EE estaban cerradas, la mayoría (37,17%) de NNA migrantes comentaron encontrarse en desacuerdo, mientras que un 35,08% respondieron estar de acuerdo con disfrutar de las clases por esos medios. Un 12,57% aseguró estar ni en desacuerdo ni de acuerdo, mientras que un 5,24% comentó estar totalmente en desacuerdo con haberse sentido cómodo y disfrutar de las clases por radio y televisión. Solo un 1,05% estuvo totalmente en acuerdo con la afirmación. En cuanto a la población de acogida, la mayoría (27,23%) está en desacuerdo con haber disfrutado de esta modalidad y 16,17% totalmente en desacuerdo, mientras que 24,68% ni en desacuerdo ni en acuerdo. Un 12,77% manifestó estar de acuerdo y solo un 3,83% totalmente de acuerdo.

Este hallazgo pone en evidencia que la mayoría de NNA migrantes, refugiados venezolanos y población de acogida no disfrutó de las clases y lecciones brindadas

a través de estos medios mientras que sus EE permanecieron cerradas. Esto se alinea con lo que se menciona en *El derecho a la educación y a la participación post COVID-19 explicado por niños y niñas del mundo*³⁵, que menciona que si bien las clases vía radio y televisión fueron una alternativa para que la educación continuara y los niños, niñas y adolescentes no dejarán de recibirla mientras que la educación virtual se consolidaba, su uso y adecuación fue progresiva y en una mayoría, los y las estudiantes no se sintieron satisfechos con dicha modalidad de enseñanza.

Además, se reconoce que las clases a través de medios como televisión y radio representan un reto para las y los alumnos, sobre todo en la forma en que experimentan la nueva propuesta de clases remotas que son más autónomas, en las cuáles deben estar más preocupados por el proceso que por el producto, preparados para la toma de decisiones y la elección de su ruta de aprendizaje³⁶.

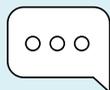
35 EDUCO (2021) *El derecho a la educación y a la participación post COVID-19 explicado por niños y niñas del mundo*.

36 Daniel Jacobo Morales (2020) *Reflexiones sobre la plataforma aprendo en casa del Ministerio de Educación del Perú durante la pandemia*.

Ahora bien, con respecto al ámbito socioemocional de las y los NNA durante la pandemia, según un estudio del Ministerio de Salud y UNICEF, durante la pandemia al menos tres de cada 10 NNA de 6 a 17 años se consideró en riesgo de presentar un problema de salud mental con un porcentaje del 33,2%. En el subgrupo de 6 a 11 años registró 32,5%, mientras que en los adolescentes de 12 a 17 años 29,6%. De la misma forma, se halló que 13,5% de cuidadoras/es manifestó síntomas depresivos en los 15 días previos al estudio. Se destaca que la presencia de riesgos de salud mental en los NNA fue más frecuente en aquellos cuyos cuidadores presentaron síntomas depresivos (69,4%) comparado con aquellos sin estos síntomas (29%)³⁷.

La literatura respalda los hallazgos de la encuesta, puesto que en cuanto a la pregunta

de cómo se sintieron los NNA durante el periodo en que sus EE estuvieron cerradas, se halló que 23% de los NNA encuestados manifestaron haberse sentido tristes durante este periodo, seguido de un 20% quienes mencionaron haberse sentido frustrados/as. Con un 15% los/as que respondieron haberse sentido nerviosos/as y con un 13% quienes indicaron haber estado estresados/as. Un 10% respondieron que estuvieron asustados cuando sus EE tuvieron que cerrar por la emergencia sanitaria. La mayoría de NNA manifestaron haber sentido emociones ligadas a la tristeza, frustración y preocupación debido a que su proceso educativo presencial se vio interrumpido por las medidas decretadas para contrarrestar el contagio.



Como se evidencia, la salud mental y socioemocional de los NNA y sus cuidadoras/es durante el periodo de emergencia sanitaria se vio afectada, por ello se recomienda la implementación de mecanismos de identificación de aquellos/as NNA y familias que puedan encontrarse en condiciones vulnerables o de afectación directa en cuanto a su bienestar mental y emocional. De esta forma, se pueden desarrollar estrategias para asegurar que el alcance de la atención integral pueda llegar a ellos/as.

Respecto a la pregunta de si **durante la pandemia, tuvieron que ayudar con las tareas del hogar**, existe un porcentaje bastante cercano de NNA que se identifican con el género femenino y masculino de acuerdo con que tuvieron que apoyar con los quehaceres domésticos. Del total de niñas encuestadas, un 26,06% se manifestó de acuerdo y un 5,87% totalmente de acuerdo, y los niños con un 27,93% de acuerdo y un 9,39% totalmente de acuerdo. Un 5,16% del género femenino mencionó estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con apoyar en el hogar, mientras que del género masculino un 6,34% se manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En la misma línea, cuando se consultó a los NNA sobre **si creían que las tareas del hogar aumentaron para las niñas y adolescentes mujeres durante las clases**

virtuales, una mayoría del género femenino con un 30,75% manifestó que sí, mientras que solo un 1,64% respondió que no. En el caso del género masculino, un 25,82% mencionó que si creía que las niñas y adolescentes tenían más carga en sus hogares, un 7,51% indicó que creía que no. Se puede evidenciar cómo existe una brecha de género en cuanto a la percepción de quien tuvo mayores responsabilidades dentro del hogar, la mayoría de los niños y niñas coincidieron en que las mujeres fueron quienes asumieron mayores tareas en el hogar durante las clases virtuales. Este hallazgo resulta interesante ya que, según las respuestas de la pregunta anterior, ambos géneros manifestaron ayudar en casa en porcentajes bastante cercanos. **Esta percepción puede estar ligada a los estereotipos sociales y roles de género sobre las labores domésticas asociadas en mayor medida al género femenino.**

37 Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020) La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en línea. Perú 2020 <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Durante el proceso de entrevistas se consultó a las y los **NNA migrantes si consideran que las mujeres migrantes y refugiadas tienen igualdad de oportunidades que los hombres migrantes en los países de acogida**. La mayoría coincide en que es más difícil para las mujeres migrantes acceder a las mismas oportunidades tanto laborales como de desarrollo personal en comparación con los hombres migrantes. Esto principalmente

porque reconocen que las mujeres suelen cargar con las responsabilidades del hogar, por lo que en casos en los que el padre no haya cumplido con su rol, es la madre quien asume esas funciones, lo que a su vez las pone en una situación en la que están más propensas a toparse con brechas y limitaciones para acceder a oportunidades laborales dignas. Sobre ello se menciona:

“Algunas que no han tenido al padre de sus hijos presentes, y por eso es que tienen más trabajos y más gastos al pagar lo de sus hijos” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

“No hay las mismas oportunidades, porque puede ser que a las mujeres se les facilite entre comillas o se les complique en algunos casos, yo lo he sentido que me trataban diferente que a los hombres” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

“De por sí el tema de género te da una desventaja. Las tasas de embarazo adolescente en Venezuela es una de las más altas y aquí no respetan los derechos laborales y si tienes hijos o estás embarazada no las aceptan. A los hombres sin importar su nacionalidad se les permite muchas cosas y a las mujeres es diferente y si a eso le sumas el tema de la migración hay muchas más dificultades” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativo, 2022)

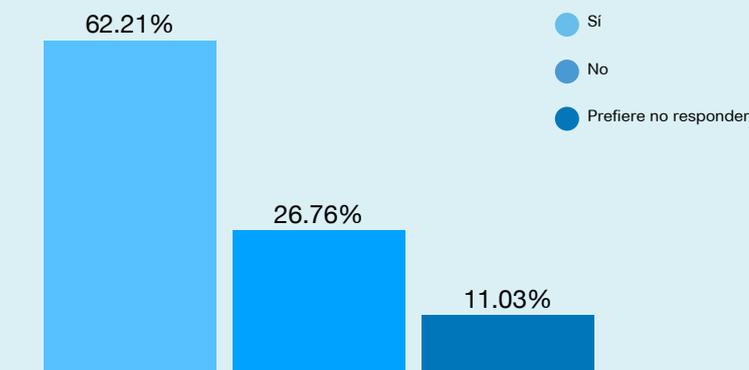
REAPERTURA DE ESCUELAS: RETOS Y DESAFÍOS

El 67,54% de los NNA migrantes encuestados manifestaron que desde que su EE abrió sus puertas ha estado asistiendo con regularidad y 26,70% no está asistiendo. En cuanto a la población de acogida, una mayoría con 57,87% indicó si estar asistiendo, frente a

un 26,81% que indicó no hacerlo. Como se observa, si bien hay una mayoría de NNA que ya regresaron a clases presenciales, un importante 26,76% manifestó no haber vuelto a sus EE luego de que estas reabrieron.



Gráfico 37. NNA cuyo EE abrió sus puertas y ha estado asistiendo con regularidad



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En cuanto a la pregunta de **en qué grado de estudios se ubican actualmente**, la mayoría de NNA migrantes (27,75%) se encuentra en tercero de secundaria, le sigue los NNA que indican no estar en ningún grado de estudios actualmente con un 25,65%. Con un 15,58% los que se encuentran en cuarto de secundaria, seguido de quienes se encuentran en quinto de secundaria con un 13,09%. Quienes se ubican en segundo de secundaria registraron un 12,04% y con un 5,24% los NNA que se encuentran en primero de secundaria. Solo un 1,05% indicó estar en la universidad. En el caso de NNA de la población de acogida, la mayoría (34,04%) manifestó estar en la universidad, seguido de quienes mencionaron estar en quinto de secundaria con un 22,13%.

Con un 14,47% quienes se encuentran en quinto de secundaria y con un 11,91% aquellos/as NNA que no se encuentran en ningún grado de estudios. Finalmente, un 5,96% indicó estar en tercero de secundaria, mientras que otro 5,96% en segundo. Solo un 0,85% mencionó estar en primero de secundaria.

En cuanto lo que **más extrañaron de ir a la EE mientras estas se mantuvieron cerradas**, las y los NNA respondieron en su gran mayoría (55,1%) que sus amigos y amigas. En segundo lugar con un 13,7% se halló que extrañaron las dinámicas y las actividades presenciales. Con un 12,1%, se encuentran los docentes, seguido de un 10,5% que mencionaron que extrañaron poder entender mejor de manera presencial.

Estos hallazgos estarían vinculados con la respuesta sobre si disfrutaron o no las clases por radio y televisión, dado que la mayoría respondieron no disfrutarlas a pesar de considerarlas digeribles y fáciles de entender, por lo que hay otros aspectos de esta modalidad que resultaron insuficientes para satisfacer las necesidades y expectativas de los y las NNA. Lo cual evidencia que estos valoran el encuentro y la socialización con otros niños y niñas, los espacios de interacción y compartir son ejes fundamentales por los que ellos y ellas disfrutaban de ir al colegio y esa socialización es lo que más extrañan de asistir de manera presencial a sus EEs.

Lo que más extrañaron NNA de la modalidad presencial	Porcentaje
Amigos/as y compañeros/as	55.1%
Dinámicas y actividades	13.7%
Docentes y profesores/as	12.1%
Aprendizaje en presencialidad	10.5%
Cotidianeidad	3%
No sabe	2%
Nada	1.1%
Salir de casa	0.4%



Considerando que se ha identificado que los NNA manifestaron emociones negativas durante el cierre de EE, sumado a la importancia que le dan a la socialización, es fundamental que estos primeros periodos de modalidad presencial luego de la reapertura, centren su atención en la nivelación del aprendizaje y en la recuperación de lo socioemocional así como la promoción vínculos positivos de empatía y respeto entre compañeros/as.

En esta línea, en **lo que respecta a lo que más les preocupa de no asistir a la EE** a las y los niños, niñas, una gran mayoría (59,09%) se encuentra preocupada por el desarrollo de

su aprendizaje en este contexto. Un 13, 85% expresó su preocupación por atrasarse en los contenidos que deben de desarrollar durante sus clases y no poder cumplir con ello.

En menor medida se mencionaron otros aspectos que les preocupan, entre ellos estaban: sus calificaciones, la convivencia escolar, la pérdida de motivación para asistir a la EE, el hecho de no poder retornar a sus clases y no poder estar preparados para los exámenes de admisión a las universidades. Finalmente, 7,36% indicó no sentirse preocupado por no asistir presencialmente a clases.

Esto demuestra que **para los NNA migrantes, refugiados y la comunidad de acogida lo más preocupante de no poder asistir a la EE está relacionado con el interés que tienen por continuar avanzando en su propio proceso de aprendizaje** y el nivel de rendimiento educativo que puedan tener para enfrentarse a próximos retos académicos, como postular a alguna Universidad o seguir cursos de formación técnico profesional.

RAZONES POR LAS QUE NNA SIN ESCOLARIZAR PERMANECEN MARGINADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, A NIVEL DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

En los resultados del levantamiento cuantitativo, se encontró que antes del inicio de la pandemia el 90,61% de los NNA asistían a los EE de manera regular y el 8,45% no lo

hacía. Los resultados obtenidos sobre la asistencia actual de los NNA, muestran que 62,21% está asistiendo a los EE y el 26,76% no lo está haciendo.

Gráfico 38. Asistía a un EE antes de la pandemia

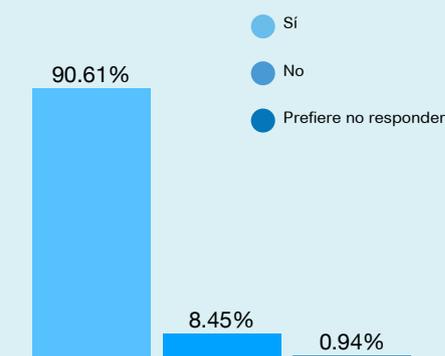
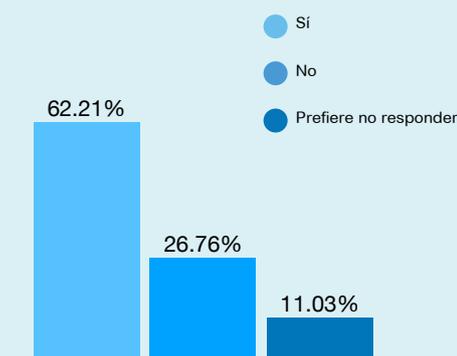


Gráfico 39. NNA que asisten actualmente a un EE



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Tal y como se observa, luego de la pandemia se ha registrado un porcentaje mayor de NNA que no están asistiendo a un EE en comparación con lo manifestado antes de la pandemia. Este hallazgo puede estar relacionado con que un porcentaje considerable de NNA mencionaron haber culminado con sus estudios, y por otro lado, el hecho de que la pandemia por COVID-19 impactó en el acceso y continuidad de los procesos educativos de los NNA encuestados/as impidiéndoles reinsertarse en el sistema educativo.

Según el Ministerio de Educación³⁸, como consecuencia de la pandemia del COVID-19, en el año 2021 un total de 124,533 estudiantes a nivel nacional interrumpieron su proceso educativo debido a diversas razones, entre ellas destacan la falta de conectividad para asistir a clases en línea, problemas familiares y económicos. De los estudiantes que interrumpieron sus estudios durante el mismo año, 62,5% vienen de servicios educativos de gestión pública, mientras que 37,5 % corresponden a servicios educativos de gestión privada.

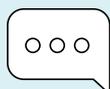
38 Ministerio de Educación (Mayo, 2022) 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Momento de participación	Comunidad de acogida		Población migrante	
	Asistía	No asistía	Asistía	No asistía
Antes del inicio de la pandemia	91,49%	7,23%	89,53%	9,95%
Reapertura	57,87%	26,81%	64,54%	26,70%

Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Un análisis al detalle de los datos muestra que el porcentaje de NNA que manifestaron no estar en ningún grado representa el 18,08%, siendo las edades con mayor porcentaje: 17 años (4,23%); 18 años (5,16%) y 19 años (4,69%). El porcentaje en la tendencia de grupos etarios que respondieron no estar en ningún grado es igual en la población migrante como en la de acogida. Estos hallazgos nos muestran que, si bien por un lado hay un alto número de NNA que no están asistiendo

a la EE porque ya acabaron sus estudios, **también se identifica un porcentaje de NNA que actualmente no se ubican en ningún grado, incluyendo la Universidad, por lo que no están continuando su trayectoria educativa hacia algún nivel superior o técnico. Por esto se puede concluir que existen dificultades o barreras al final del proceso de educación secundaria** que no están promoviendo que los y las estudiantes avancen al siguiente nivel.



Es por lo antes mencionado que se recomienda realizar un diagnóstico de las barreras de acceso a la educación superior y trabajar con grupos de educación secundaria que estén próximos a terminar el colegio, de esta forma se podrán identificar sus expectativas y percepciones con respecto la educación superior y la importancia de trabajar con ellos en temas como proyectos de vida que promuevan su bienestar integral.

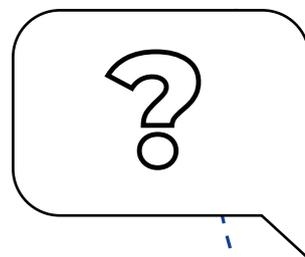
Las y los NNA que manifestaron no estar actualmente en el sistema educativo mencionaron que entre las principales razones se destacan: el haber terminado los estudios (57,85%), razones asociadas a su situación migratoria (7,44%) cupos insuficientes (9,92%) y su situación económica (9,09%). Las razones con menor prevalencia corresponden al miedo al contagio (0,83), problemas familiares (1,65%) y está trabajando (1,65).

Frente a esta situación se han tomado distintas medidas. En los Anexos 1 y 2, se puede observar a las diferentes autoridades educativas nacionales y territoriales, así como actores de cooperación internacional y del sector privado que han encauzado

la problemática de NNA fuera del sistema educativo formal y a partir de ello han venido desarrollando programas y estrategias de identificación sistemática de estos NNA tanto de la comunidad de acogida como migrantes y refugiados/as.

Los propósitos de estos actores giran en torno al acompañamiento y a la promoción del acceso al servicio educativo de forma equitativa y sin ningún tipo de condicionamiento con el objetivo de prevenir la deserción escolar. Con ello se busca, que una vez estén identificados puedan ser integrados y que de esta forma puedan continuar y culminar con sus trayectorias educativas completas.

Razones para no asistir a los EE una vez reabiertos	Porcentaje
Ya acabó los estudios	57.85%
Migración	7.44%
Documentación	3.31%
Está trabajando	1.65%
NEE	1.65%
Economía	9.09%
Problemas familiares	1.65%
Distancia de la escuela	0.83%
Cupos insuficientes	9.92%
Miedo al contagio	0.83%
No han abierto	5.79%





ECUADOR

En el año 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el COVID-19 como pandemia, y como resultado de esto, el 16 de marzo de ese mismo año en Ecuador se decretó un estado de excepción para evitar los contagios. Así, se incluyó el cierre de establecimientos educativos, obligando a los y las estudiantes a recibir clases en modalidad virtual. Con el objetivo de adaptarse a la realidad de la pandemia, el MINEDUC desarrolló el Plan Educativo COVID-19³⁹, que “tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis” (p.6).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)⁴⁰, previo a la pandemia del COVID-19 en Ecuador ya existían brechas en la asistencia escolar aunque con algunos avances, “entre 2017 y 2019, las diferencias en asistencia escolar se fueron reduciendo entre distintos grupos poblacionales definidos por características geográficas y socioeconómicas” (p.8). Sin embargo, en el análisis post-pandemia elaborado también por INEC (2022), se evidencia que “en el contexto no presencial, las brechas generalmente se ampliaron. Es así, que alcanzaron -2,8% para del área rural respecto a la urbana, 1,3% a favor de las mujeres respecto a los hombres, 2,5 p.p. a favor de los mestizos respecto a los indígenas, y 4,7 p.p. a favor de los estudiantes de mayores ingresos respecto a

los de menores ingresos” (p.26). Si bien este análisis no desagrega datos para la población migrante venezolana, un informe publicado por Pérez, et al⁴¹., presentó las dificultades de ser migrante en Ecuador durante el confinamiento de COVID-19. En el caso de la educación, 39% de encuestados mencionó que les han solicitado requisitos adicionales por su nacionalidad, 33% mencionó no haber podido acceder a cupos en EE y 28% denunció discriminación en estos espacios. En respuesta a esta problemática, y con el afán de conocer la situación educativa de la comunidad migrante y de acogida durante de la pandemia de COVID-19, se implementó este proyecto con el fin de identificar las limitaciones a las que los dos grupos de NNA se enfrentaron para acceder a la educación en el país durante el mencionado período y las diferentes razones para permanecer marginados del sistema educativo. A continuación, se presentan los resultados del proyecto en Ecuador tras el levantamiento cuantitativo de encuestas realizadas a NNA migrantes como de la población de acogida y el levantamiento cualitativo que incluyó 8 historias de vida a esta misma población.

Los NNA que participaron en la encuesta en Ecuador pertenecen en su mayoría a la población migrante y oscilan entre los 14 y 19 años de edad. El mayor porcentaje de participantes (29,46%) tienen 14 años, seguido de un 18,60% en 15 y 16 años respectivamente. El menor número de participantes se ve reflejado en los adolescentes de 19 años que es representado por el 0,78% del total de encuestados.

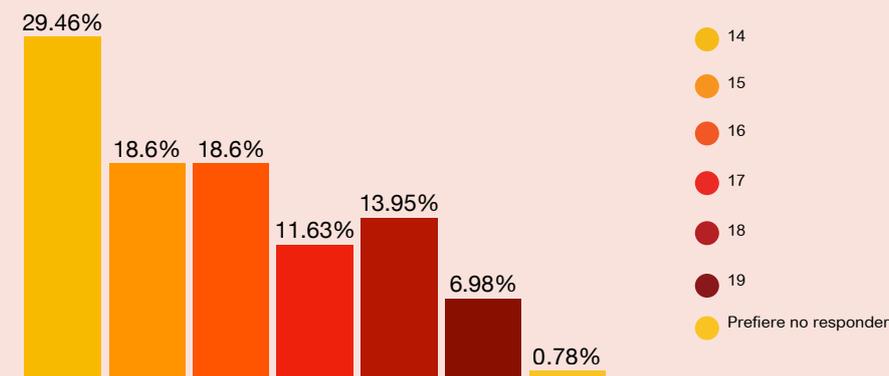
39 Ministerio de Educación. (2020), Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Disponible en: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>

40 Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2022). Desigualdades educativas en el contexto de la pandemia de la COVID-19 en el Ecuador. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Educacion_COVID.pdf

41 Pérez Martínez, L.; Álvarez Velasco, S.; Bayón Jiménez, M.; Hurtado Caicedo, F.; Baroja, C.; Tapia, J.; Yumbra, M.R. (2021). Viviendo al límite: Ser inmigrante en Ecuador en tiempos de COVID-19. Quito: Colectivo de Geografía Crítica de Ecuador, Red Clamor y GIZ. Publicado en Quito, marzo 2021



Gráfica 40. Distribución etaria de los NNA participantes en Ecuador



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

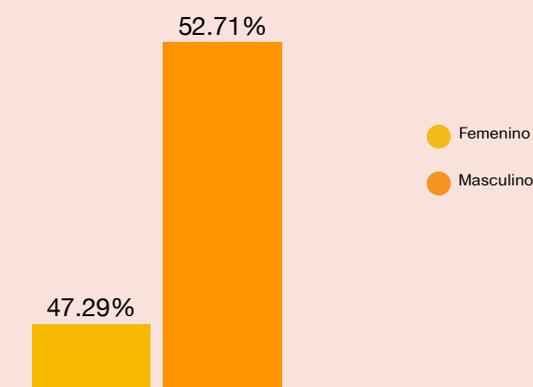
La brecha de género, que fue una problemática en materia de acceso a la educación de los NNA durante la pandemia, también se puede evidenciar en las respuestas del levantamiento cuantitativo. En la gráfica 41 se ve reflejado el género del total de los NNA encuestados y se evidencia que participaron más niños que niñas. Se alcanzó un 52,71% de NNA que se identificaban con el género masculino mientras un 47,29% lo hacían con el femenino, reflejando una diferencia de 5,42% entre ambos géneros. Llama la atención que ningún encuestado menciona identificarse como no binario. Esta diferencia en las respuestas coincide con el proceso de ingreso al país. Según la OIM⁴², hasta septiembre de 2021 el

porcentaje de personas migrantes de género masculino (52,4%) era superior al de personas de género femenino (47%) en el país.

Estas cifras acentúan la tesis de que existe una diferenciación entre hombres y mujeres para acceder al sistema educativo, la cual se profundizó durante la pandemia de COVID-19. De acuerdo a un artículo de ONU Mujeres Ecuador⁴³, **las niñas refugiadas y migrantes enfrentaron un triple obstáculo durante este periodo: la brecha digital de género, la pandemia de COVID-19 y su condición de movilidad humana.** Además, por la falta de recursos, las niñas debían abandonar los EE para asumir tareas del hogar.



Gráfica 41. Género de los y las NNA



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

42 OIM (2021). Monitoreo de Flujo de población Venezolana Ecuador. Disponible en <https://dtm.iom.int/reports/ecuador-%E2%80%94-monitoreo-de-flujo-de-poblaci%C3%B3n-venezolana-ronda-10-febrero-marzo-2021#:~:text=Se%20estima%20que%20el%20pa%C3%ADs.ciudadanos%20venezolanos%20en%20su%20territorio>.

43 ONU Mujeres Ecuador (2021). El triple obstáculo que enfrentan las mujeres refugiadas y migrantes en Ecuador. Disponible en: <https://ecuador.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2021/05/el-triple-obstaculo-que-enfrentan-las-mujeres-refugiadas-y-migrantes-en-ecuador>.

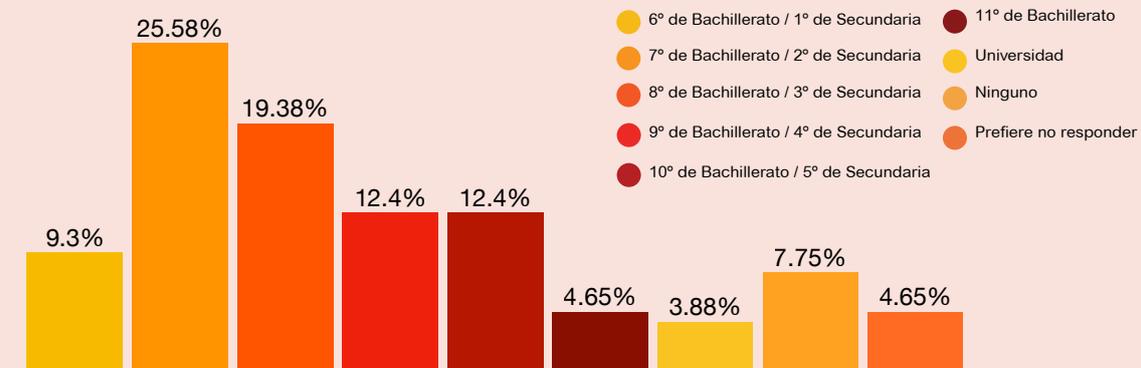
CIERRE DE ESCUELAS

Como medida preventiva a la expansión del contagio del virus de COVID-19, los EE privados y públicos, adoptaron un régimen de malla curricular basada en la virtualidad. Así, las clases pasaron a ser dictadas de manera digital, muchas veces a través de plataformas con uso necesario de internet y dispositivos electrónicos. Dos recursos que no eran de fácil acceso para todos los NNA, especialmente en las zonas rurales y quienes pertenecen a la población en condición de movilidad humana. De hecho, según UNICEF⁴⁴ el cierre de las escuelas afectó al 90% de

estudiantes y privó de acceso a educación a distancia a más de una tercera parte de los NNA en edad escolar. En el caso de Ecuador, el cierre de los establecimientos educativos ha afectado aproximadamente a 4.4 millones de estudiantes. Con el fin de comparar los resultados del levantamiento con una realidad a priori de la pandemia, se incluyó en el cuestionario la pregunta “¿En qué grado/curso/año estabas antes que empezara la pandemia de coronavirus?”, encontrando la distribución que se evidencia a continuación.



Gráfica 42. Grado/Curso/año antes de la pandemia generada por el COVID-19



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Del total de NNA encuestados, la mayoría (25,58%) se encontraba cursando segundo de secundaria o noveno de básica en Ecuador. El siguiente año escolar con mayor afluencia de NNA es décimo de básica con un 19,38% de los encuestados. En tercer lugar, se encuentran cuarto y quinto de secundaria con un 12,40% en ambos casos. Estos cursos en Ecuador se reconocen como primero y segundo de Bachillerato respectivamente. Estas cifras hacen sentido al compararlas con la distribución etaria de los NNA.

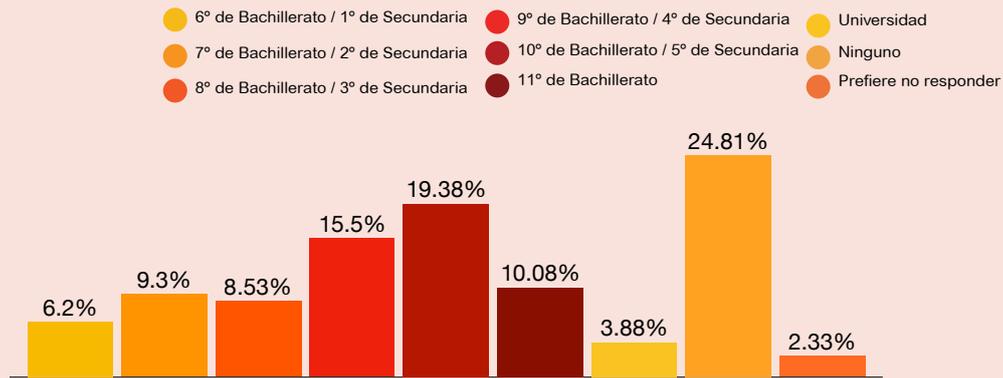
Para 2022 (año que se realizó el levantamiento de información) las cifras de asistencia a los

diferentes años escolares ha variado entre los NNA. Como se puede observar en la siguiente gráfica, la cifra más alta recae en la opción de “ninguno” con un total de 24,81% mientras antes de la pandemia la cifra era 7,75%. El siguiente año escolar con mayor afluencia de NNA tras la pandemia de COVID-19 es quinto de secundaria, segundo de bachillerato. Lo cual al comparar con la tabla anterior, los NNA que estaban en tercero como uno de los años con mayor afluencia, son quienes asisten a este año escolar tras dos años de pandemia.

44 UNICEF Ecuador (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. Disponible en <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-a-la-recuperacion>



Gráfica 43. Grado/Curso/año después de la pandemia generada por el COVID-19



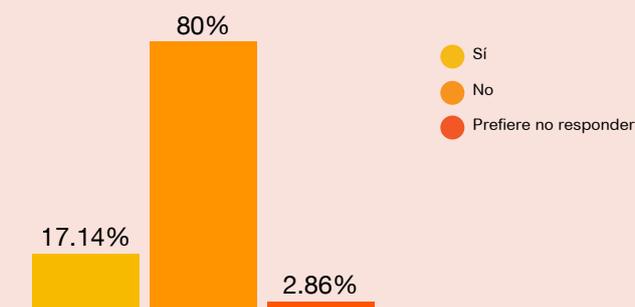
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Tomando en cuenta a las dos gráficas, es de mencionar que las cifras en la opción “universidad” no han sufrido ningún cambio. Lo que indica que las personas que se encontraban en este nivel de estudios han permanecido en el mismo, pero los estudiantes que a lo largo de la pandemia se graduaron del colegio no hicieron una transición al nivel

superior de educación. Adicionalmente, un 17,14% de NNA asiste a cursos de formación profesional enfocados en fortalecer su trayectoria educativa al vincularla con una especialidad que facilite su inclusión en el mercado laboral tras la finalización de su proceso educativo.



Gráfica 44. NNA que asisten a un curso informal



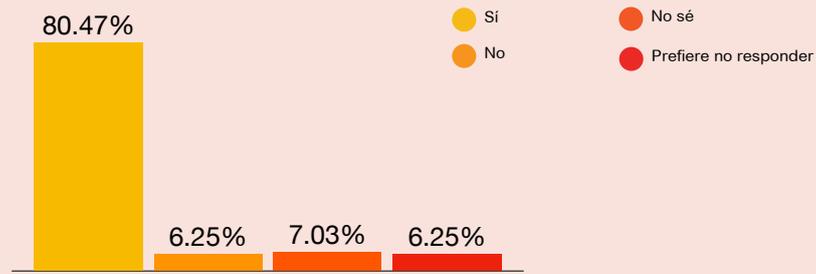
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Sobre el cierre de escuelas, 80,47% de NNA encuestados indica que el EE donde asistía sí cerró temporalmente durante la pandemia. Es importante notar que 6,25% de los NNA respondió que no está en conocimiento sobre

esto, lo cual indica que probablemente este porcentaje de estudiantes no recibió clases durante este periodo, ya que debería tener conocimiento sobre esto para continuar su proceso educativo.



Gráfica 45. Su escuela cerró temporalmente debido al COVID-19



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En esta línea, 66,41% de NNA informó que el EE donde asistían sí se puso en contacto con ellos tras el cierre. Es necesario mencionar que 13,28% mencionó no estar de acuerdo con esta idea, indicando que probablemente no tuvieron acceso a educación durante este periodo.

Sobre esto, preguntó si las estrategias de adaptación a la virtualidad fueron útiles para los NNA en cuanto a materiales y herramientas proporcionadas por los EE. Los resultados indican que el mayor porcentaje (37,5%) de los NNA que respondieron no están de acuerdo con esta premisa de las respuestas. Es decir, sus EE no proporcionaron, o al menos no de forma eficiente, materiales suficientes para lograr un aprendizaje correcto durante la virtualidad. De esto, el mayor porcentaje de respuesta (24,22%), indica que está “en desacuerdo” y un 13,28% “totalmente de desacuerdo”. Por otro lado, la segunda opción con mayor porcentaje de respuesta fue “en acuerdo” con 21,88%. Mientras, un 10,94%

indica que está “totalmente de acuerdo” con esta idea. En total, 32,82% de los NNA consideran que sí recibieron los materiales suficientes y necesarios para asegurar un aprendizaje eficiente en casa a pesar del cambio de realidad. La diferencia entre los dos contextos es de 4,68%, lo que indica que no hay una diferencia específica en esta situación en específico, o una tendencia sobre el manejo territorial, sino que la experiencia de cada NNA se ajusta a diferentes entornos y acercamientos a diversos tipos de EE.

Como parte del cuestionario se incluyó la pregunta “En general, antes de la pandemia ¿disfrutabas ir a la escuela?”. Los resultados de la misma se visualizan en la gráfica siguiente en donde se detalla que 71,32% de NNA encuestados se encuentran de alguna manera de acuerdo con esta afirmación. Los NNA que indicaron que de alguna manera no disfrutaban la asistencia al colegio se reflejan en un porcentaje menor de 8,53%.



Gráfica 46. Disfrutaron las clases virtuales



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Puesto que la mayoría de NNA indicaron que sí disfrutaban la asistencia a los EE, se analizaron también los factores que más extrañaban los NNA de las clases presenciales.

Lo que más extrañaron NNA de la modalidad presencial	Porcentaje
Amigos/as y compañeros/as	61.49%
Forma de aprendizaje	15.54%
Cotidianeidad	3.38%
Profesores y docentes	11.49%
Dinámicas	2.03%
No sabe	1.35%
Nada	2.70%
No asistía a ningún EE	2.03%

Como se puede ver en la tabla, los y las estudiantes extrañaron la forma y estrategias de aprendizaje en mayor medida (15,54%), seguido de sus docentes o profesores (11,49%), aspecto que tiene sentido ya que están interrelacionados. Esto da cuenta de un importante interés por parte de los NNA en el país para llevar a cabo procesos exitosos de aprendizaje.

Si bien del total de respuestas ninguna hace referencia a que el NNA no extraña nada de las clases presenciales a raíz del acoso escolar, los NNA migrantes han indicado que este sí es un obstáculo al que se han enfrentado desde su incorporación al sistema educativo ecuatoriano. A pesar de casos como los siguientes, donde el NNA ha logrado superar este desafío, existen todavía casos donde NNA de hogares migrantes se enfrentan a discriminación y xenofobia por parte de actores del sistema educativo.

“Al principio en el colegio me decían cosas sobre mi acento y por ser de Venezuela, me hacían bullying, pero ahora las personas me tratan mejor y no he tenido problema con nadie” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

“A veces la gente lo mira mal a uno y le dice cosas, pero directamente no he tenido problemas” (Anónimo, ejercicio de recolección cualitativa, 2022).

Gráfica 47. Los EE proporcionaron suficientes materiales para ayudar a aprender en casa



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Del 32,82% de NNA que aseguran haber recibido materiales por parte de su EE, 39,85% indican que estas no fueron eficientes al momento de contribuir en el aprendizaje en casa. Sin embargo, 34,37% de ellos indican que los materiales si fueron parte importante de su proceso de aprendizaje en casa durante la pandemia. Estos resultados, al igual que la entrega de dichos materiales, está sujeta al entorno y realidad de los NNA y el ambiente en donde toma clase, ya que esto altera la pertinencia percibida de los materiales.

De igual manera y como parte de la adaptación al aprendizaje virtual, los NNA debían tener acceso a algún tipo de dispositivo electrónico con el fin de acceder a las lecciones. Si bien estas no eran realizadas todas de igual manera ni tenían las mismas exigencias (Por ejemplo, acceso a internet), los NNA debían tener al menos radio y/o televisión. Estos dos

medios de comunicación fueron uno de los canales más utilizados para recibir clase, sobre todo en el área rural donde el acceso a plataformas de internet era limitado.

Así, 42,97% de los NNA indicó que si tuvo acceso a televisión o radio para atender a las lecciones dictadas por los docentes de los EE. Si bien es un porcentaje alto, refleja una brecha. A pesar de que existe un 12,60% que contestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, existe todavía un porcentaje significativo de NNA que no tuvo acceso ni siquiera a estos dos canales que son considerados los más básicos de la comunicación y de mayor accesibilidad para la población. De esta manera, se entiende que el 36,74% de los NNA, quienes contestaron de forma negativa a esta pregunta, tuvieron un acceso muy limitado o nulo a la educación durante este periodo puesto que no contaban con los canales adecuados.



Gráfica 48. Tuvo acceso a radio y/o televisión para escuchar lecciones durante el cierre de EE



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En otros casos, las clases fueron dictadas, enviadas o transmitidas únicamente a través de canales con acceso a internet; para esto, se utilizaron plataformas donde los docentes podían crear un ambiente similar al de un aula virtual, como Zoom o Google Meets. Sin embargo, para acceder a estas plataformas es indispensable contar con un dispositivo electrónico que tenga conexión a internet. Si bien la mayoría de NNA no podía acceder a una computadora, que sería el dispositivo ideal, existía la posibilidad de tener acceso a un dispositivo móvil. De hecho, el diario Primicias⁴⁵, 3 de cada 4 NNA se conectaban a sus clases virtuales a través de un celular,

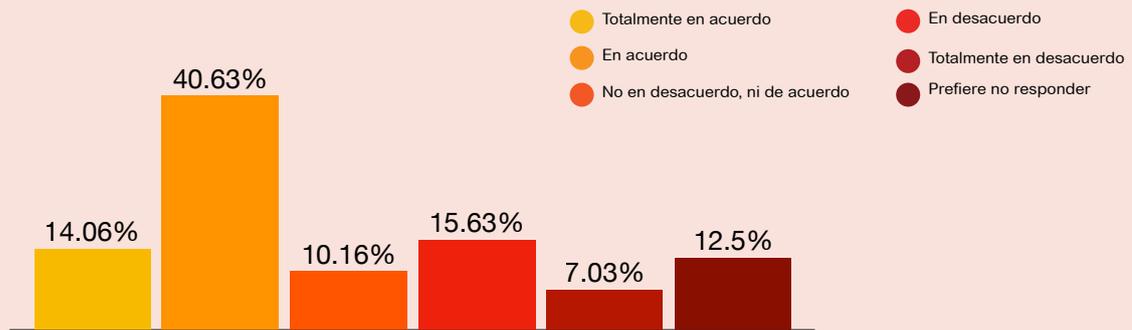
este estudio dividió a los hogares en estratos socioeconómicos, de los que se observó que de los pertenecientes al estrato “medio bajo” solo el 2% contaban con una computadora.

A pesar de las dificultades que se puedan presentar al utilizar un celular para acceder a clases, 54,69% de los NNA indicaron positivamente acerca de su proceso de aprendizaje en esta modalidad. Tomando en cuenta dichas limitaciones, un 22,66% indica que su proceso de aprendizaje no fue el más óptimo tras haber recibido clase en un dispositivo móvil.

45 Primicias EC (2021) El 63% de los niños que no asiste a clases lo hace por falta de dinero. Disponible en: <https://www.primicias.ec/noticias/economia/ninos-asistencia-clases-falta-ingresos-ecuador/>



Gráfica 49. Pudo aprender a través de un dispositivo móvil



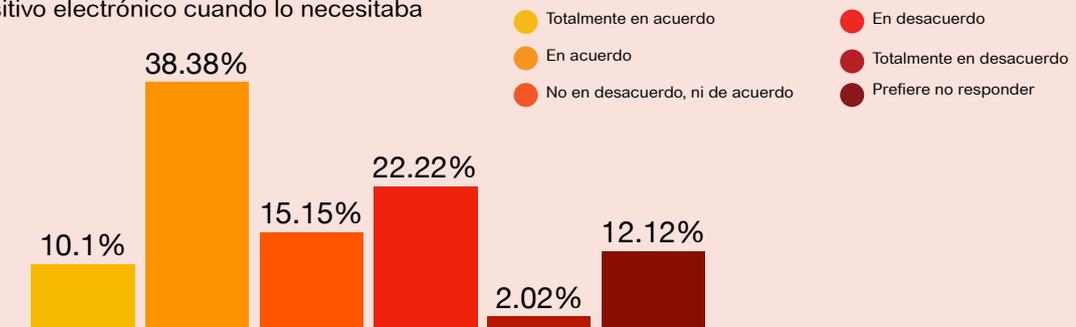
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Al medir el nivel de satisfacción de los NNA con la modalidad de aprendizaje virtual a través de un dispositivo móvil, se reconoce que existieron más barreras en el acceso a la educación de los NNA durante la pandemia. Continuando con el uso de dispositivos móviles, se entiende que dado el entorno en el que los NNA vivían y las actividades que la

familia desempeñaba, no siempre era posible acceder a las lecciones en el dispositivo electrónico. Especialmente, en temas de disponibilidad del mismo ya que muchas veces se comparte un equipo entre más de un miembro de la familia o el funcionamiento de este es intermitente.



Gráfica 50. Siempre pudo acceder a las lecciones en un dispositivo electrónico cuando lo necesitaba



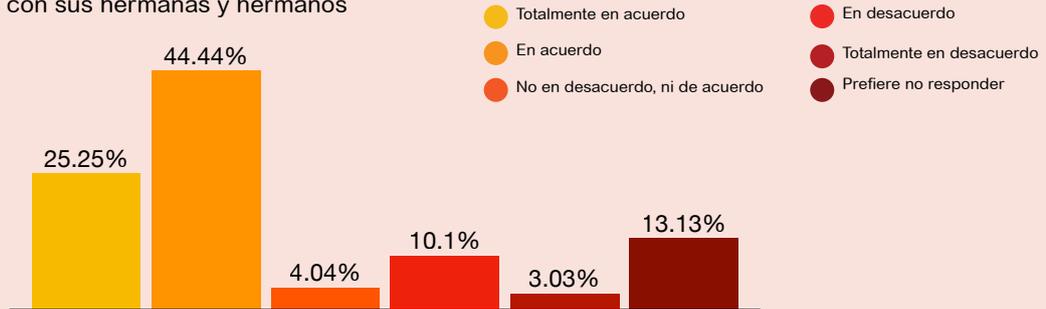
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

En las familias que podían acceder a más de un dispositivo móvil, el hecho de compartir entre varios hermanos dificulta el acceso regular a las clases por el uso del espacio disponible en las casas y la congestión del internet. Sin embargo, una de las principales razones por las que se respondió que no podían acceder a un dispositivo electrónico en su casa, es el hecho de que el mismo debía ser compartido

entre varios hermanos que asistían a clases virtuales al mismo tiempo. En la siguiente tabla, se indica que la mayoría de NNA no tenía disponibilidad exclusiva de dispositivos electrónicos, ya que debía compartir con sus hermanos y hermanas, representando a un 57,57% del total de respuestas.



Gráfica 51. Tuvo que compartir los dispositivos electrónicos con sus hermanas y hermanos



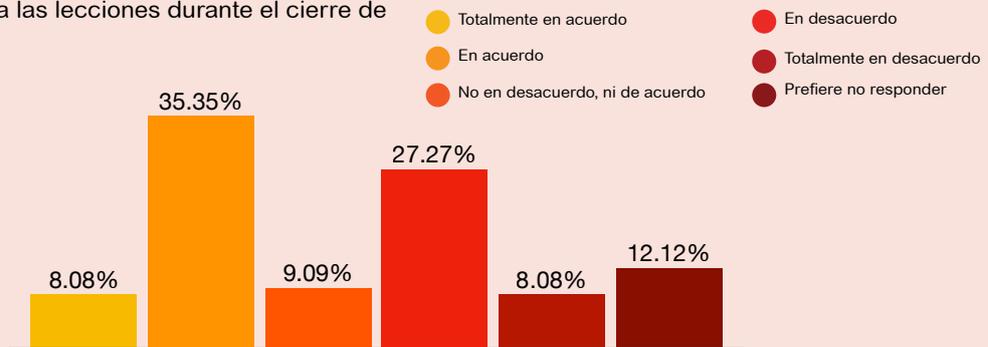
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Pese a esta limitación, se puede rescatar un beneficio de las clases virtuales frente a este tipo de barreras y es que las clases usualmente eran grabadas para que los estudiantes pudieran acceder a ellas tras su disponibilidad de tiempo. No obstante, una desventaja de esta opción es no poder

realizar preguntas y solventar dudas en vivo por parte de los docentes. Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los NNA probablemente tuvieron que asistir a algunas clases de esta manera asincrónica a raíz del uso compartido de los dispositivos.



Gráfica 52. Tuvo acceso a internet para entrar a las clases y atender a las lecciones durante el cierre de las escuelas

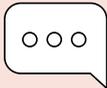


Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Según un reporte de UNICEF⁴⁶ en 2020, cerca de dos tercios de los NNA entre 3 y 17 años alrededor del mundo no tenían acceso a internet en sus hogares. Si bien 43,43% de los encuestados han respondido que siempre

tuvieron conectividad a esta herramienta, este resultado arroja que únicamente 4 de cada 10 NNA tuvieron este beneficio durante la pandemia resaltando una brecha digital y educativa.

4 UNICEF (2020). Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>



Tomando en cuenta la brecha digital existente entre los NNA, es necesario asegurar herramientas para que todos tengan acceso a la malla curricular. Se recomienda identificar las zonas, sobre todo rurales, quienes no cuentan con conectividad y promover acciones que garanticen la educación de los NNA de dichos sectores a través de la instalación y distribución de dispositivos.

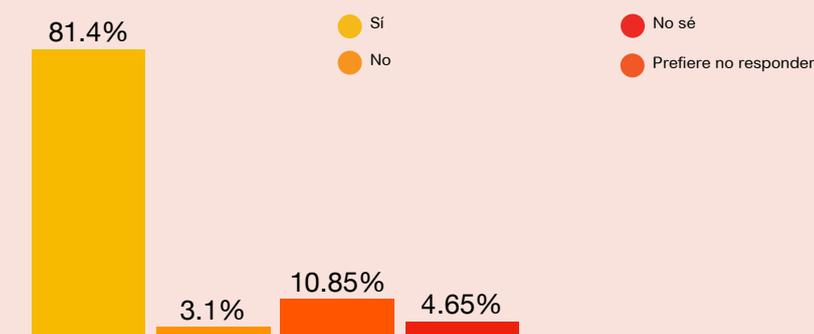
REAPERTURA DE ESCUELAS: RETOS Y DESAFÍOS

Tras casi dos años de educación virtual, se esperaba que los EE a lo largo del territorio ecuatoriano retomaran sus actividades bajo las respectivas medidas de bioseguridad. Sin embargo, hasta el momento del levantamiento de información, todavía existía un porcentaje de estudiantes que no asistían a clase. Así lo demuestra la siguiente tabla, donde podemos observar que la mayoría de NNA (81,40%) si

ha retornado a los EE para continuar con su proceso de aprendizaje de manera presencial. Sin embargo, existe un importante porcentaje (10,85%) que menciona no tener información al respecto de la apertura de su escuela/ colegio. También, el porcentaje de respuestas de la opción “prefiero no responder” ha sido mayor (4,65%) al porcentaje de respuestas negativas (3,10%).



Gráfica 53. NNA cuyo EE abrió sus puertas

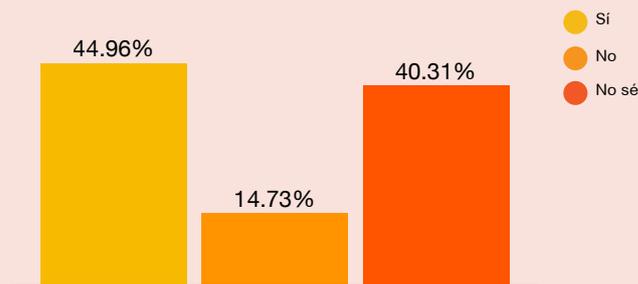


Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Como se mencionó previamente, el retorno a la modalidad presencial ha sido diferente para los grupos más vulnerables. Por ejemplo, los roles de género profundizados durante la pandemia han alterado los patrones de asistencia en la educación de niñas y adolescentes creando nuevas realidades para las estudiantes. Así, a pesar del retorno a normalidad por parte de los EE, no se garantiza el retorno a clases presenciales de dichas niñas y adolescentes a raíz de las responsabilidades incrementadas en el trabajo doméstico no remunerado. Por otro lado, el incremento de la xenofobia y discriminación a la comunidad migrante y refugiada pudo desencadenar actitudes de acoso escolar que alteren negativamente la asistencia a clases.

Otro obstáculo que se analizó en el estudio hace referencia a la desigualdad de género que existe en la sociedad ecuatoriana. A raíz de la llegada de la pandemia de COVID-19, los roles de género distribuidos entre hombres y mujeres se acentuaron de mayor manera. Resultando en un aumento del trabajo doméstico para las niñas y adolescentes mujeres y una mayor disidencia de este mismo grupo frente a la asistencia educativa. Así, se buscó identificar la diferencia en género frente a las tareas del hogar preguntando a los NNA si consideran que sus compañeras mujeres han tenido una mayor carga de las mencionadas tareas durante el periodo de educación virtual. Los resultados detallan lo siguiente:

Gráfica 54. Las tareas del hogar para tus compañeras mujeres aumentaron



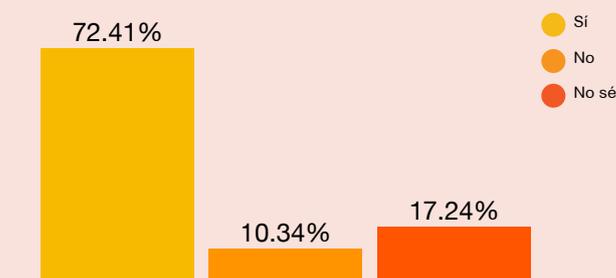
Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Del total de hombres participantes que respondieron esta interrogante, 44,95% considera que la cantidad de tareas del hogar si ha aumentado durante las clases virtuales para sus compañeras mujeres. Si bien este resultado no refleja la mayoría sobre el total, es necesario resaltar que 40,31% de los encuestados respondió con la opción “no se”. De esta manera, se indica que los NNA no tienen conocimiento al respecto, tal vez por falta de acceso a dicha información, más no descartan la posibilidad de que esta situación sea una realidad. De hecho, de todas las preguntas realizadas en el cuestionario, esta representa la opción “no se” con el porcentaje

más alto. Así, únicamente el 14,73% de las respuestas fueron negativas. Estos resultados indican que a pesar de no vivir esa realidad, los NNA hombres están conscientes de esta situación de desigualdad.

A continuación, la gráfica 55 detalla que del total de NNA encuestadas, 72,41% han retornado a las clases presenciales y 10,34% de ellas no lo han hecho. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que el segundo porcentaje más alto (17,24%) señala la opción de “no se”. De esta respuesta podemos concluir que tanto las respuestas positivas como negativas podrían incrementar.

Gráfica 55. Ellas actualmente han vuelto a la escuela



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo



Es necesario implementar políticas públicas que promuevan el acceso a EE a niñas y adolescentes. Una forma de comenzar, es implementar programas de género para los estudiantes. Y, a su vez, brindar herramientas de acceso a la educación a niñas que no han podido regresar a la presencialidad.

Factores de preocupación de NNA tras no asistir a clase	Porcentaje
Aprendizaje	64.12%
Atraso en el proceso educativo	9.16%
No poder volver	6.11%
Calificaciones	1.53%
Comunicación	0.76%
Economía	1.53%
Convivencia	8.40%
Examen de ingreso a la universidad	0.76%
No asistía	0.76%
Nada	5.34%
N/A	1.53%

Por otro lado, tomando en cuenta una encuesta realizada por UNICEF⁴⁷ sobre la situación de los NNA en su actual proceso educativo, se concluyó que desde el inicio de la emergencia sanitaria, 6 de cada 10 estudiantes consideran que están aprendiendo menos. Por su parte, alrededor del 15% de estudiantes mencionaron no haber tenido un contacto habitual con sus docentes. Así, se incluyó la pregunta “¿Qué es lo que más te preocupa de haber faltado a la escuela?” con el fin de identificar los factores que manifiestan los NNA como su mayor preocupación a raíz de las brechas de acceso a la educación presencial. Las respuestas detallaron que la mayoría de NNA (64,12%) se encuentra consternado por su proceso de aprendizaje, esto porque la virtualidad agrega un grado de dificultad para acceder a la educación. Además de la brecha de acceso digital, no todos los NNA tienen las mismas habilidades de aprendizaje individual. Así, la falta de personalización en clase puede ser un factor que inhiba un completo entendimiento de la materia. En caso de no haber tenido ningún acceso a la educación, el proceso de aprendizaje se ralentiza y atrasa, siendo este otro factor de preocupación del 9,16%. Es importante mencionar también que la falta de recursos económicos es un factor común en las preocupaciones y razones a considerar dentro de la brecha de acceso a la educación.

RAZONES POR LAS QUE NNA SIN ESCOLARIZAR PERMANECEN MARGINADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, A NIVEL DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Tomando en cuenta los hallazgos y resultados presentados, es importante considerar los niveles de deserción educativa y las razones de esta marginación. En Ecuador existen alrededor de 11 actores trabajando en la búsqueda activa de NNA, las cuales buscan fomentar el retorno y la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo formal. Los esfuerzos de las diferentes organizaciones, tanto públicas, privadas y de sociedad civil, se han enfocado en su mayoría en los NNA que cuenten con mayores grados de vulnerabilidad. Por ejemplo, residir en las zonas rurales, tener necesidades educativas especiales o ser parte de la comunidad en condición de movilidad humana. El objetivo principal de su trabajo y la implementación de los diferentes programas y proyectos radica

en evitar más deserción educativa, la cual fue una consecuencia activa de la pandemia de COVID-19. En especial, NNA que a raíz de esta problemática han tomado lugar en el sistema laboral en lugar del educativo. Así, el principal factor de implementación es asegurar la educación de los NNA incluso en sus hogares, a través de diferentes herramientas que las organizaciones han proveído para que puedan acceder a la malla curricular sin tener que asistir de manera presencial si es que su condición no les permite.

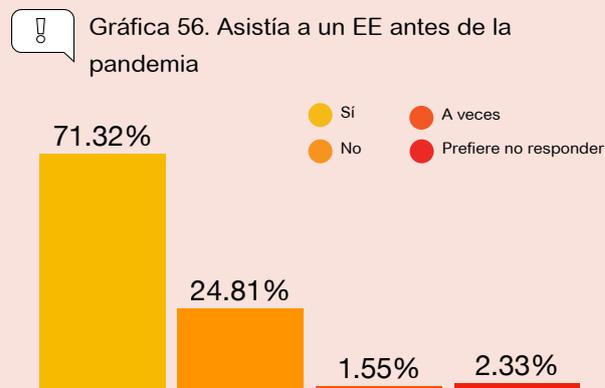
A continuación, se ven reflejados los porcentajes de NNA que asistían a algún EE antes de la pandemia. La mayoría de estos (71,32%) si asistía a clase regularmente. Sin embargo, es necesario reconocer que

47 UNICEF (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. Disponible en: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

el porcentaje de 24,81% de respuestas negativas a esta pregunta indican que casi 1 de cada 5 NNA no asistían a clase antes de la pandemia de COVID-19, niveles que fueron afectados profundamente por la falta

de acceso a la educación virtual. Del total de estos encuestados, los NNAM respondieron en un 72,80% que si asistían a clase antes de la pandemia, mientras un 23,30% no.

Razones para no asistir a los EE una vez reabiertos	Porcentaje
Falta de cupos en establecimientos educativos	2.94%
Falta de recursos educativos	23.53%
Problemas familiares	5.88%
Falta de motivación	5.88%
Migración	35.29%
Falta de documentación	11.76%
Está trabajando	8.82%
Ya finalizó el colegio	5.88%

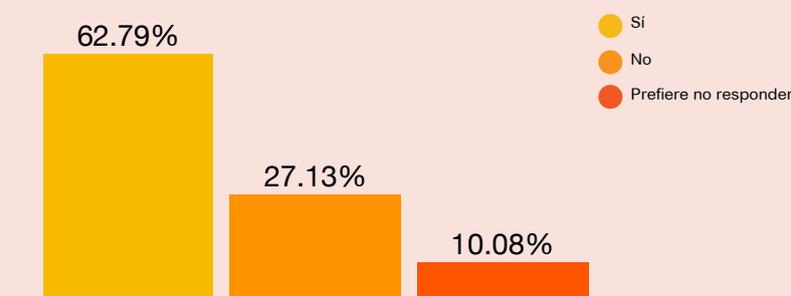


Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

A pesar de que los EE hayan retornado a clases, no es una garantía para que todos los NNA que asistían antes de la pandemia de COVID-19 regresen a las aulas. Así, 62,79% de los NNA encuestados indicaron que si asisten de manera regular a las clases presenciales. Sin embargo, el 81,40% había indicado que sus EE habían reabierto sus puertas a la modalidad presencial. Esto resulta en que los NNA han disminuido su asistencia a clase a pesar de retomar las actividades previas a la pandemia. Adicionalmente, 27,13% señaló

de manera directa que no asiste a clase de manera regular mientras 10,08% de los NNA indicó que prefiere no responder. De igual manera, se compara con la cifra de 62,79% de NNA que asisten de manera regular a las clases desde la reapertura de los EE. Esto indica una disminución de 8,53 pp de NNA asistiendo a clase. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que del total de NNA que no asisten a clases actualmente, todas las respuestas responden a NNA de hogares migrantes.

Gráfica 57. NNA que asisten actualmente a un EE



Fuente: Elaboración propia con información del levantamiento cuantitativo

Existen varias razones por las que los NNA no han retornado a los EE. La principal y más común razón recae en asuntos relacionados a la migración, la cual fue señalada por el 35,29% del total de encuestados. Por ejemplo,

los NNA migrantes debieron regresar a su país de origen o su estatus migratorio no permitía que ingresen nuevamente al sistema educativo. Además, se relaciona directamente con la falta de documentación que ha

afectado a 11.76% de los NNA. La segunda razón con mayor respuesta fue la falta de recursos económicos (23,53%). Este factor puede tener consecuencias en la asistencia de los NNA a las clases presenciales; entre ellas, han tenido que abandonar su proceso educativo para entrar al mercado laboral con el fin de apoyar la economía familiar o los cuidadores no tienen suficientes recursos para enviar al NNA al colegio y dar soporte a los gastos del sistema educativo. En el caso de niñas y adolescentes mujeres, podrían haber desistido de ir a clase por dedicarse al trabajo doméstico no remunerado.

A pesar de los esfuerzos de la institucionalidad, todavía existe una gran cantidad de NNA fuera del sistema educativo. Así, los NNA han expresado sus opiniones frente a la actividad de las autoridades locales en esta problemática. La primera recomendación que se pudo identificar es tener mayor comunicación e interacción de parte de los docentes y los EE con los NNA. Se considera que una de las razones para la deserción es la falta de motivación para continuar asistiendo a clase entonces si los NNA no sienten que existe una preocupación por su bienestar y realidad, no hay reciprocidad en la interacción. De hecho, parte de la problemática recae en la falta

de atención en la salud mental de los NNA durante el confinamiento. Estar al tanto de los entornos en los que los NNA se desarrollaban pudo ser un factor importante para saber cómo abordar de manera personalizada los estudios de cada uno.

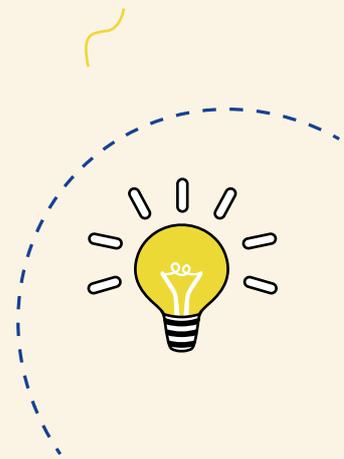
Por otra parte, se recomienda el envío de guías y otras herramientas para los NNA que no pueden acceder de manera continua a dispositivos electrónicos y conectividad a internet. De esta manera, los NNA no se sienten excluidos del sistema educativo y se evita la deserción por falta de acceso. Además, es una manera de involucrar a los cuidadores en el proceso de aprendizaje de los NNA a su cargo, lo cual puede crear nuevos vínculos que antes no existían.

Por último, se recomienda realizar una variación en las actividades. Es decir, no recaer únicamente en procesos académicos. Buscar actividades que los NNA puedan hacer al aire libre y luego compartir sus experiencias con el resto de la clase. También, realizar actividad física para evitar el estancamiento de los NNA frente a un libro/guía/dispositivo móvil. De esta manera, se pierde la monotonía y, a su vez, engancha a los estudiantes a permanecer en las clases.



Con el fin de evitar mayores niveles de deserción y marginalización de NNA al sistema educativo, se recomienda crear planes de comunicación efectiva entre los docentes y estudiantes, empezando por la realización de un diagnóstico por parte de cada EE de los alumnos que no han retomado las clases presenciales. De esta manera, se deja abierta la opción de utilizar las herramientas asincrónicas de aprendizaje.

ANÁLISIS DE GÉNERO



Una de las grandes preocupaciones durante el cierre de los EE, tuvo que ver con el aumento en los índices de violencias contra las mujeres y niñas. Adicionalmente, estudios presentados en el 2020 demostraron que debido a los roles tradicionales de género, estaba en peligro la calidad de la educación que estaban recibiendo las niñas.

A este respecto, el **levantamiento de información dejó en evidencia que durante la pandemia las tareas del hogar aumentaron de manera considerable para las niñas y adolescentes mujeres en todos los países de intervención.** En Colombia se encontró que 51,92% de las personas encuestadas está de acuerdo, mientras que 22,60% no está de acuerdo con que se presentó esta situación.

En Perú se encontró que las personas identificadas con el género femenino están de acuerdo en un 30,75% en que las tareas del hogar aumentaron, mientras que solo un 1,64% respondió que no. Por otro lado, las respuestas del género masculino se distribuyeron de manera que el 25,82% si cree que las niñas y adolescentes tuvieron más carga en sus hogares, y el 7,51% indicó que creía que no. En el caso de Ecuador los resultados muestran que del total de niños y adolescentes hombres, el 44,95% considera que la cantidad de tareas del hogar si aumentaron para las mujeres durante las clases virtuales. Si bien este resultado no refleja la

mayoría sobre el total, es necesario resaltar que 40,31% de los encuestados respondió con la opción “no sé”. El aumento en la carga de trabajo de cuidado no remunerado durante la pandemia impactó diferencialmente a las niñas y mujeres en América Latina y el mudo. De acuerdo a estimaciones del DANE y ONU Mujeres (2020)⁴⁸, en Colombia la producción del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados equivale al 20% del PIB nacional, es decir, de ser pagado, sería el trabajo más importante de la economía, sobrepasando el sector del comercio, la administración pública y la industria manufacturera.

En Perú, *la Encuesta sobre percepciones y actitudes de mujeres y hombres frente al aislamiento social obligatorio a consecuencia de la COVID- 19*, indicó que durante los cierres, las mujeres incrementaron, en promedio, 4.1 horas diarias al tiempo que ya dedicaban a las tareas de la casa, mientras que los hombres incrementaron 3.6 horas⁴⁹.

En Ecuador, CARE (2021)⁵⁰ encontró que cerca del 82% de las niñas entre 5 a 16 años realizan tareas domésticas y se evidencia una normalización de estas prácticas en los hogares, especialmente luego del periodo de aislamiento durante el 2020 y 2021. Para las niñas y adolescentes mujeres, el periodo de aislamiento y clases a distancia representó **un aumento en las labores domésticas y posiblemente la disminución del tiempo dedicado a actividades escolares.**

48 ONU Mujeres y Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE) (2020). Cuidado no remunerado en Colombia: brechas de género.

Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/Boletin-estadistico-ONU-cuidado-noremunerado-mujeres-DANE-mayo-2020.pdf>

49 Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2020). Encuesta sobre percepciones y actitudes de mujeres y hombres frente al aislamiento social obligatorio a consecuencia del COVID- 19. Disponible en: https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/07/Encuesta_sobre_percepciones_y_actitudes_COVID-19.pdf

50 CARE. (julio de 2021). Análisis rápido de género. Situación de las niñas y adolescentes en Ecuador. Disponible en: <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2021/10/Analisis-Rapido-de-Genero-Ecuador-2021.pdf>

La asignación desigual de las labores domésticas se configura como un obstáculo para las mujeres, en la medida en que está marcada por concepciones patriarcales sobre los roles de género⁵¹, que termina impactando en su desempeño y trayectoria educativa.

Por otro lado, la prevalencia de la violencia en el entorno familiar, aumentó durante el 2020 en toda la región “Los datos de la región destacan que en el contexto de aislamiento debido a la pandemia COVID-19, la violencia en el hogar y hacia la niñez puede surgir o profundizarse. Si bien el número de denuncias de maltrato infantil disminuyó a nivel mundial en muchas áreas durante las primeras semanas de la pandemia, las líneas de asistencia para la niñez informaron un aumento en el número de llamadas en el segundo trimestre de 2020, en comparación con trimestres anteriores, incluidas las llamadas sobre violencia en muchos países”⁵².

El incremento de los casos de violencia basada en género (VBG) hacia las niñas y adolescentes mujeres durante la pandemia ha “impactando su desarrollo social,

económico y educativo y, al mismo tiempo, amenazando su salud sexual y reproductiva y poniéndolas en mayor riesgo de un embarazo no deseado”⁵³. Las medidas de aislamiento y confinamiento, exacerbaron los riesgos a los que se enfrentan las niñas, especialmente los relacionados con el abuso y la violencia física, ya que en muchos casos, se vieron obligadas a convivir con sus agresores (padres, hermanos, abuelos, primos, etc) y la libertad de salir de sus hogares o buscar ayuda, se vio limitada.

Por otro lado, el porcentaje de niñas y adolescentes mujeres que se vieron obligadas a conformar matrimonios forzados aumentó de manera considerable durante el 2020, principalmente por la falta de recursos económicos de los hogares para cubrir las necesidades básicas de las familias. Con respecto a las niñas y adolescentes con discapacidad, ellas se enfrentan a una doble afectación y se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad, especialmente debido a las medidas de cuarentena y confinamiento social, que en muchas ocasiones no les permite continuar con sus tratamientos o seguimientos médicos⁵⁴.

51 UNICEF. (noviembre de 2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

52 Comisión Interamericana de Mujeres. (2020). *COVID-19 en la vida de las mujeres: Razones para reconocer los impactos diferenciados*. Disponible en: <https://www.oas.org/es/cim/docs/ArgumentarioCOVID19-ES.pdf>

53 UNICEF. (noviembre de 2020). *Educación en Pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

54 Oficina Regional de ONU Mujeres para las Américas y el Caribe. (2020). *Prevención de la Violencia contra las Mujeres frente a COVID-19 en América Latina*. Disponible en: https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/2020/05/ES_Prevencion%20de%20violencia%20contra%20las%20mujeresBRIEF%20espanol.pdf

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El cierre de escuelas como medida sanitaria para evitar la propagación de la COVID-19, profundizó las desigualdades que ya existían en los tres países en materia de acceso a educación de calidad, entornos educativos protectores y acompañamiento para establecer un proyecto de vida.

Como se mencionó a lo largo del documento, la mayoría de niños, niñas y adolescentes en los tres países no se sintió cómodo con la educación remota y hay porcentajes altos de NNA que no tenían acceso a internet, dispositivos electrónicos para seguir las clases o que en su defecto, tenían que compartirlos con sus hermanos y hermanas. Esto se traduce en una percepción generalizada sobre un proceso de enseñanza/aprendizaje insuficiente, lo que lleva a su vez a verbalizaciones de preocupación como las que se presentaron en el documento. Estas dan cuenta de NNA que no consideran tener los conocimientos suficientes para avanzar en su trayectoria educativa y sobre todo, para dar un salto a la educación superior.

Adicional a los retos en materia de cierre de brechas educativas, se evidenció que los y las estudiantes presentaron emociones negativas de manera recurrente durante los confinamientos y las clases virtuales. Si bien durante las preguntas asociadas al retorno estas disminuyeron, sí se pudo identificar que en la coyuntura de la reapertura hay situaciones de discriminación o exclusión educativa, especialmente en el caso de los NNA migrantes provenientes de Venezuela.

Es por estos dos aspectos que se recomienda generar estrategias para que paralelo al trabajo escolar, se trabaje en la convivencia y la promoción de la sana

interacción entre compañeros/as.

Respecto a los NNA que permanecen marginados del sistema escolar formal, se tiene que infortunadamente, la mayoría de estos son migrantes provenientes de Venezuela y mencionan que no están acudiendo al colegio porque migraron durante la pandemia o porque no cuentan con los documentos necesarios para el proceso de matrícula. Esto da cuenta de una diferencia entre lo que dicta el marco normativo y su implementación en los territorios, ya que el acceso a la educación es universal en los tres países del estudio. Es por esto que **se recomienda realizar talleres y espacios de sensibilización a autoridades escolares como rectores y directivos docentes con el fin de dar a conocer el debido proceso para matricular a NNA migrantes independientemente de su estatus migratorio o el momento del año escolar en que estén buscando entrar al colegio.**

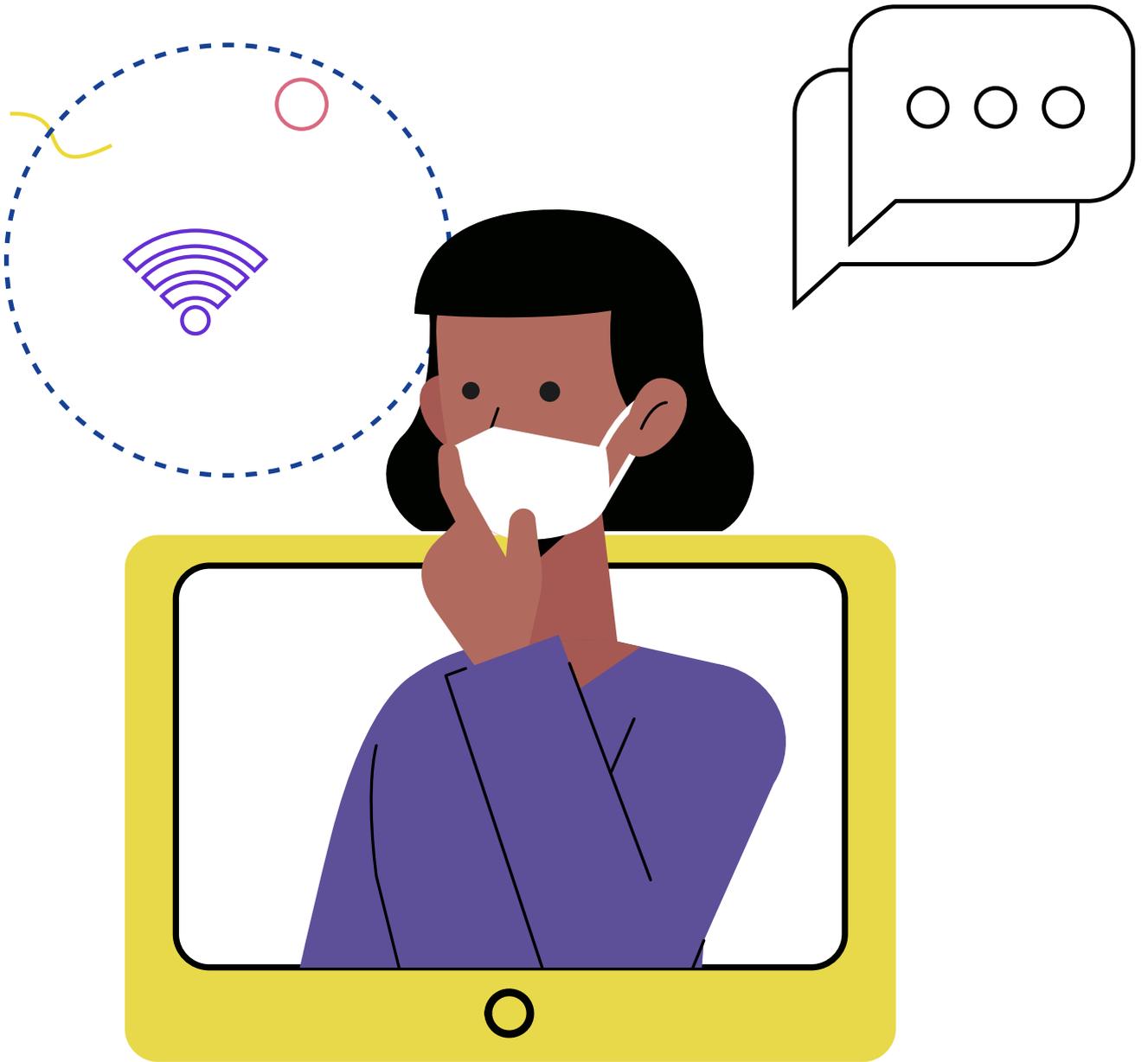
Finalmente, el mapeo de actores realizado permitió identificar que si bien hay iniciativas y programas haciendo búsqueda activa de niños, niñas y adolescentes que permanecen fuera del sistema escolar, estos no tienen una cobertura suficiente para los territorios estudiados por lo que se recomienda redoblar los esfuerzos en esta materia. Así mismo y teniendo en cuenta que una de las principales razones de deserción tienen que ver con la poca disponibilidad de recursos económicos, **se recomienda que además de fortalecer en número y cobertura territorial la estrategia de búsqueda activa, estas estén acompañadas de planes de aceleración para la culminación de la secundaria y estrategias para la prevención del trabajo infantil.**

Atendiendo a estos hallazgos, a lo largo del documento se presentaron una serie de recomendaciones para cada país. A continuación se entrega un consolidado de

las recomendaciones generales encontradas a lo largo de la investigación, en cada país de intervención:

	Colombia	Perú	Ecuador
Cierre de Escuelas	<p>Teniendo en cuenta las brechas identificadas en términos de accesibilidad a dispositivos electrónicos y conexión a internet, es importante generar políticas públicas que promuevan el acceso a la educación. Esto de la mano con prácticas que tengan en cuenta las diferencias regionales, las necesidades de capacitación de docentes y de nuevos mecanismos de financiación. Si bien el país ha realizado un esfuerzo por la implementación de estrategias de aprendizaje digital, la pandemia profundizó las desigualdades en el acceso a la educación de la población más vulnerable.</p>	<p>Implementar mecanismos de identificación de afectación de salud mental y socioemocional dirigido a NNA y sus familias en condición de vulnerabilidad. Desarrollar estrategias que aseguren el alcance de los servicios de atención integral disponibles.</p>	<p>Asegurar herramientas que permitan el acceso de los NNA a la malla curricular actual, teniendo en cuenta la brecha digital existente. A partir de la identificación de zonas (rurales o urbanas), promover acciones que garanticen la educación de los NNA a través de la instalación y distribución de dispositivos tecnológicos.</p>
Reapertura de escuelas: retos y desafíos	<p>Formular programas y/o estrategias que tengan en cuenta los resultados de los procesos evaluativos que se aplicaron en el año escolar y que promuevan el fortalecimiento de capacidades de los/las estudiantes y docentes.</p>	<p>Asegurar la nivelación de los procesos de aprendizaje y la recuperación de las habilidades socioemocionales de los NNA, especialmente luego del retorno a la presencialidad en los EE. Así mismo, es preciso promover vínculos positivos de empatía y respeto hacia los y las compañeras.</p>	<p>Implementar políticas públicas que promuevan el acceso a EE a niñas y adolescentes mujeres, a partir de programas con enfoque de género. Estos deben promover el acceso a la educación a las que no han podido regresar a la presencialidad.</p>
Razones por las que NNA sin escolarizar permanecen marginados del sistema educativo formal, a nivel primaria y secundaria	<p>Promover dinámicas que incluyan a los/las estudiantes en la toma de decisiones de asuntos correspondientes al funcionamiento del sistema educativo, de la mano de las autoridades locales. Esto como una estrategia de participación para entender las necesidades de los NNA y promover el retorno a las aulas.</p>	<p>Fortalecer y aumentar la cobertura geográfica de los programas de identificación y búsqueda activa de estudiantes fuera del sistema educativo, especialmente aquellos en la ruralidad. Así mismo, fortalecer los sistemas de información para la identificación de zonas en donde se concentra la deserción y así trabajar en políticas territoriales.</p>	<p>Construir planes de diagnóstico en cada EE que permitan identificar a los NNA que no han retornado a clases presenciales y realizar acciones encaminadas al reintegro de ellos(as) al sistema educativo, incluso a través de herramientas de aprendizaje asincrónicas.</p>

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL IMPACTO DEL
COVID-19 EN LA CONTINUACIÓN Y ACCESO A LA
EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ MIGRANTE
VENEZOLANA Y LA COMUNIDAD DE ACOGIDA**



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁMERICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies