

Guía paso a paso sobre el Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Juventudes



MEXICO: Two sisters play a game together in a safe space at the migrant shelter. © Plan International

Agradecimientos



Entre 2022 y 2024, Plan International y CARE colaboraron para ampliar el [Conjunto de herramientas estándar de CARE relativas al Análisis Rápido de Género](#) para garantizar y fortalecer la plena participación de las y los adolescentes, y las y los jóvenes, además de otros grupos marginados o ignorados en contextos humanitarios. Este conjunto de herramientas está sujeto a una [Licencia Pública Internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](#).

El Conjunto de herramientas para adolescentes relativas al Análisis Rápido de Género se basa en la amplia experiencia del trabajo de Plan con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y en el liderazgo de CARE en materia de análisis rápido de género. Plan condujo el desarrollo de este conjunto de herramientas, cuya versión final sirve de apoyo a todo el sector humanitario. Su objetivo radica en fortalecer la capacidad de las y los practicantes del ámbito humanitario para responder eficazmente a las necesidades específicas de las y los adolescentes y jóvenes (en particular, de las adolescentes y las jóvenes) y sus familias en contextos de emergencia.



BENIN: A girl and her grandmother smile at the camera. © Plan International

Índice

Sobre este conjunto de herramientas	5
¿Para qué sirve esta guía paso a paso?	6
¿Cuándo utilizar esta guía paso a paso?	8
Inclusión intencionada de poblaciones marginadas	9
Cómo realizar un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Juventudes: paso a paso¹²	11
FASE 1: PREPARACIÓN.....	11
FASE 3: ANÁLISIS DE DATOS.....	21
Resumen de los pasos para un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Juventudes	22
Anexo 1: Herramientas para la recopilación de datos cualitativos	23
Herramienta 1.1 Mapeo corporal.....	23
Herramienta para consultar a las adolescentes.....	23
Herramienta 1.2 Mapeo comunitario ²⁶	26
Herramienta 1.3 Debates en grupos focales.....	28
Herramienta para consultar a niños adolescentes y hombres jóvenes	28
Herramienta 1.4 Discusión en grupos focales.....	30
Herramienta para consultar a mujeres jóvenes	30
Herramienta 1.5 Círculos de influencia ²⁷	32
Herramienta para consultar a padres y cuidadores/as	32
Tarjetas de imagen	36
Herramienta 1.6 Entrevistas con personas clave.....	37
Herramienta para proveedores de servicios ²⁸	37
Herramienta 1.7 Entrevistas con personas clave.....	40
Herramienta de consulta para las organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas	40
Herramienta 1.8 Entrevistas con personas clave.....	41
Herramienta para consultar a los líderes formales e informales de la comunidad	41
Anexo 2: Herramientas para la recopilación de datos cuantitativos	42
Herramienta 2.1 Encuesta.....	42
Herramienta para realizar una encuesta entre niñas, niños y adolescentes.....	42
Anexo 3: Plantilla para informes	45
Metodología.....	49
Conclusiones generales y acciones: Obstáculos, necesidades y riesgos de las adolescentes y mujeres	50
¿Con qué está relacionado este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes?	54
¿Cuál es el propósito de este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes?	54
Anexo 4: Agenda para el Taller de Plan de Acción	56
Anexo 5: Formularios de aprobación y consentimiento	57
Anexo 6: Evaluación de riesgos de salvaguarda	60

Ética para la guía paso a paso del análisis rápido de género

Tenga en cuenta que esta guía y sus herramientas han sido aprobadas previamente por el Equipo de Revisión Ética de Plan International con el fin de agilizar la recopilación de datos en caso de emergencia. No obstante, los equipos deberán realizar una evaluación de riesgos de la salvaguardia para la recopilación de datos.*

Cualquier cambio en esta guía deberá ser aprobado por el Equipo de Revisión Ética de Plan International. Para otras actividades MERL que queden fuera de la guía paso a paso del Análisis Rápido de Género (ARG), es probable que aún tenga que obtener la aprobación ética del Equipo de Revisión Técnica (ERT) de Plan International o de otra Junta de Revisión Institucional. Consulte qué iniciativas MERL necesitan ser aprobadas a través de este enlace.

No obstante, se recomienda especialmente revisar también la Lista de Verificación para el MER Ético. Encontrará recursos adicionales, incluida la lista de control, [AQUÍ](#)

* **Evaluación de riesgos en Español y Evaluación de riesgos en Francés**

Antecedentes

Sobre este conjunto de herramientas

Los y las adolescentes, en particular las niñas, son ignoradas continuamente en los contextos humanitarios,¹ y sus necesidades, capacidades y anhelos suelen pasar desapercibidos en la acción humanitaria. Además, “se enfrentan a elevados riesgos de violencia de género debido a la relación entre la edad y el género, y a factores de riesgo adicionales y más intensos propios de las situaciones de emergencia. Al no existir una clara división del trabajo entre los sectores de la violencia de género y la protección de la infancia, las adolescentes suelen ser desatendidas por ambos grupos, y la violencia contra esta subpoblación queda sin abordar.”²

Esta **Guía paso a paso** pretende ofrecer orientación y herramientas prácticas para comprender mejor las experiencias de los y las adolescentes en contextos de crisis y responder en consecuencia. Al trabajar con y para los y las adolescentes, Plan International se esfuerza por:

- Situarlos en el centro de la acción y abordarlos como impulsores de sus propias acciones, y promover su participación y liderazgo.
- Abordar los riesgos y obstáculos específicos para las niñas y adolescentes y comprometerse con los niños y los hombres para hacer frente a la desigualdad de género, la discriminación y la violencia contra ellas.
- Trabajar a todos los niveles y comprometerse con las familias y las comunidades, las personas responsables locales, proveedores de servicios, garantes de derechos y actores humanitarios para mejorar la acción en favor de los y las adolescentes.
- Ejecutar programas intencionados y, en la medida de lo posible, multisectoriales o integrados que abarquen la protección, la educación, los Derechos en materia de salud sexual y reproductiva (DSSR) y las intervenciones de empoderamiento económico, adaptados a las necesidades específicas del contexto y a las deficiencias en la prestación de servicios a las y los adolescentes, en particular a las niñas.³



MEXICO: A girl reads a booklet provided by Plan International on child protection. © Plan International

¹ Stark, L. Seff, I y Reis, C., «Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: a review of the evidence,» 2020.

² ibid.

³ Plan International, “Adolescent Programming Toolkit: Guidance and tools for adolescent programming and girls’ empowerment in crisis settings,” 2020.

Esta **Guía paso a paso** ofrece orientación sobre la realización de un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes: incluyendo:

- **Quién** debe dirigir y participar
- **Qué** pasos seguir y qué herramientas utilizar
- **Cuándo** se debe utilizar en caso de crisis
- **Cómo** utilizarla para que la recopilación de datos sea segura y ética y permita impulsar el cambio

Es **distinto** del [Conjunto de herramientas de programación adolescente de Plan](#), que abarca todo el ciclo del proyecto. La guía paso a paso del ARG para Adolescentes y Juventudes se centrará en la evaluación de las necesidades de las niñas y adolescentes. Una vez finalizado el Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Juventudes, para la fase de diseño, se recomienda encarecidamente utilizar el Marco de Resultados para Adolescentes en Crisis (herramienta 12).

¿Para qué sirve esta guía paso a paso?

Esta Guía Paso a Paso tiene como **objetivo fortalecer la comprensión de los actores humanitarios sobre cómo la desigualdad de género** impacta en la vida de las comunidades y las necesidades, intereses, riesgos y capacidades únicas de las y los adolescentes y las juventudes.

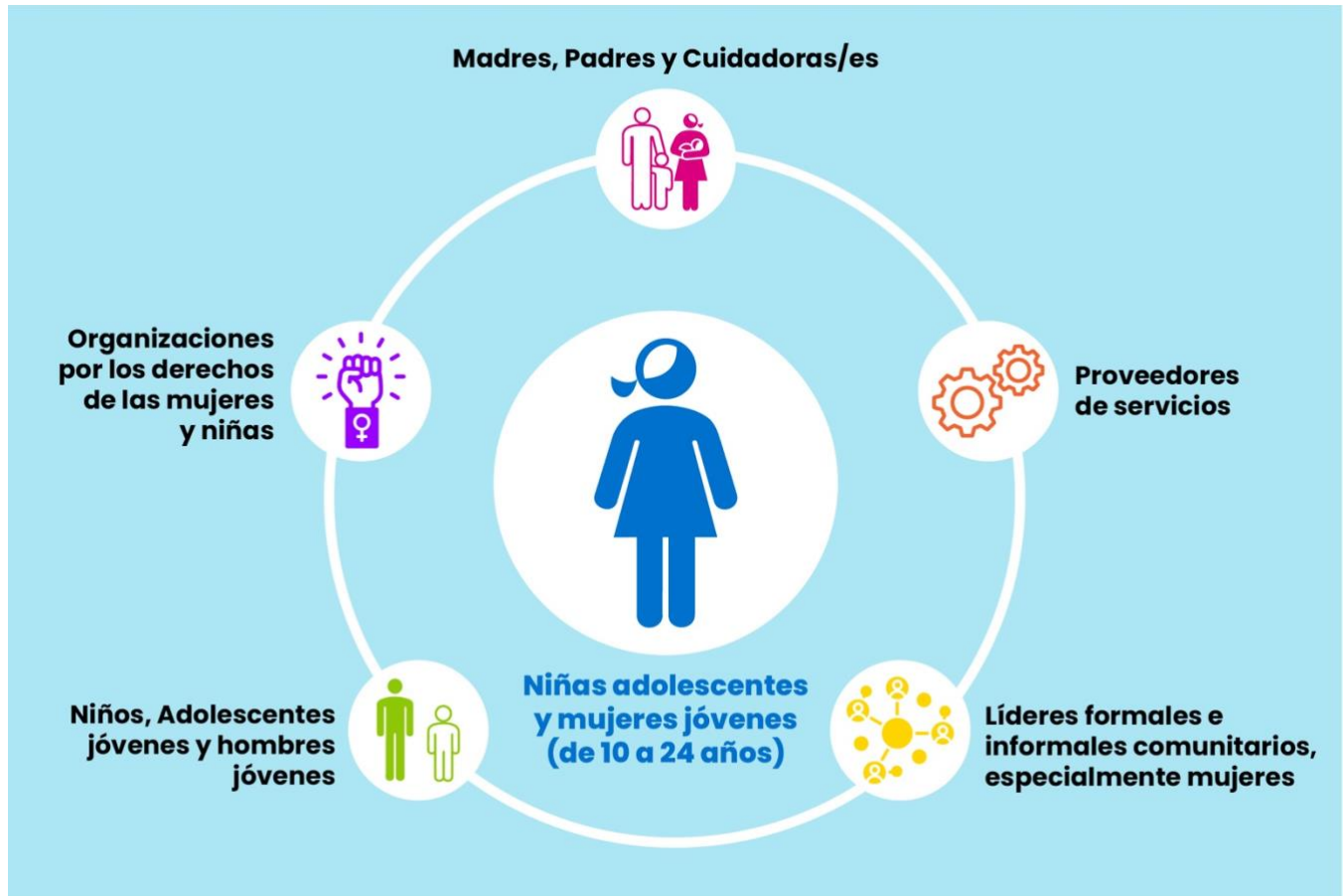
La Guía Paso a Paso se centra, principalmente, en **las adolescentes jóvenes (10-14 años), las adolescentes mayores (15-19 años) y las mujeres jóvenes (20-24 años)**⁴ para apoyar la visión de Plan International de convertirse en “un líder global y la ONG socia preferida para promover la igualdad de género y proteger los derechos de las niñas en situaciones de desastre y conflicto”.⁵

Sin embargo, también reconoce que este grupo demográfico no existe en el vacío, y sus realidades vividas están influidas por su entorno, en particular por sus compañeros hombres, sus padres y cuidadores/as, los líderes formales e informales de la comunidad y los proveedores de servicios. Las consultas con las madres, padres y cuidadores/as, así como con otros guardianes relevantes, ayudan a comprender si comparten y apoyan las necesidades y prioridades de las adolescentes y las mujeres jóvenes. Comprender las perspectivas y las funciones de quienes influyen en la vida de las y los adolescentes, en particular de las niñas, ayuda a desarrollar estrategias eficaces para apoyar sus prioridades. Por lo tanto, la Guía paso a paso también incluye oportunidades para buscar las perspectivas de los hombres y los niños, apoyándoles para que se conviertan en aliados en la promoción de los derechos de las niñas y las mujeres y el avance de la igualdad de género.

⁴ Las definiciones de edad se ajustan tanto a las definiciones de edad de la ONU como a Plan International, “Adolescent Programming Toolkit: Guidance and tools for adolescent programming and girls’ empowerment in crisis settings,” 2020.

⁵ Plan International, “Emergency Response Manual – Programme,” 2023.

El siguiente gráfico tiene por objetivo ilustrar el alcance de la Guía Paso a Paso:



Uso y aplicación de esta Guía paso a paso:

- Facilita a los equipos la identificación y respuesta a las necesidades de las personas afectadas, con especial atención a las adolescentes y las mujeres jóvenes, garantizando una programación adaptada y con capacidad de respuesta.
- Apoya el diseño de programas que sean adecuados, pertinentes y eficaces, en coherencia con la [Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas](#) (CHS).
- Mejora la capacidad de las organizaciones humanitarias para promover la igualdad de género mediante la aplicación de una perspectiva socioecológica que tenga en cuenta las experiencias de las adolescentes y las mujeres jóvenes dentro de su entorno más amplio.
- Refuerza el compromiso de Plan para garantizar que las adolescentes y las mujeres jóvenes tengan un acceso seguro y equitativo a los programas, los utilicen e influyan en ellos.

¿Cuándo utilizar esta guía paso a paso?

Escenario 1

En el caso de una emergencia de inicio rápido en la que no se haya desarrollado un análisis de género para adolescentes y jóvenes, utilice esta Guía Paso a Paso dentro de las **dos a cuatro semanas** del inicio. Incluir el Informe de Género como parte de la revisión documental.

Escenario 2

Si se produce una emergencia de inicio rápido y otra organización tiene previsto realizar un análisis rápido de género centrado en los adultos (por ejemplo, CARE, Oxfam, ONU Mujeres, Save the Children o una organización local de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas), colabore⁶ para realizar un análisis de género conjunto. Utilice esta guía paso a paso junto con el conjunto de herramientas de la otra organización u organizaciones para recopilar las perspectivas de los adolescentes y las juventudes.

Escenario 3

En el caso de una crisis prolongada que cambia repentinamente a una emergencia de aparición rápida en la que el Plan ya está presente pero no se ha desarrollado ningún análisis de género:

OPCIÓN 1

Si el suceso inesperado conlleva cambios significativos en las necesidades existentes, utilice esta Guía paso a paso e incluya los documentos existentes del proyecto (línea de base, línea final, revisión intermedia, evaluaciones finales) en la revisión documental. Emplear todas las herramientas de consulta con madres, padres y cuidadores/as, líderes comunitarios formales e informales (en particular mujeres), niñas y niños adolescentes, mujeres y hombres jóvenes, organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y niñas y proveedores de servicios.

OPCIÓN 2

Si no se producen cambios significativos, asegúrese de que todos los procesos de seguimiento y evaluación integren la perspectiva de género y que todas las evaluaciones de necesidades específicas del sector consideren estas cuestiones, siguiendo las normas mínimas establecidas en esta guía.

Escenario 4

En el caso de una crisis prolongada en la que ya exista un análisis de género centrado en personas adultas, desarrollado por otra organización, utilice esta Guía paso a paso e incluya los documentos existentes del proyecto (línea de base, línea final, revisión intermedia, evaluaciones finales) en el estudio teórico. Incluir todas las herramientas de consulta con adolescentes y jóvenes para complementar el análisis de género existente. Agregar el análisis de género centrado en las personas adultas como anexo en su informe para facilitar su consulta.

¿Quién debe utilizar esta guía paso a paso?



Líder(es): Director/a de Respuesta de Emergencia y Asesor/a de Igualdad de Género e Inclusión

Con el apoyo de: Director/a de la oficina país y/o Jefatura de Programas

Participación clave:

Responsable de Seguimiento, Evaluación, Investigación y Aprendizaje (MERL, por sus siglas en inglés)

Responsable de la Rendición de Cuentas a las Poblaciones Afectadas (RPA) / Punto Focal⁷

Especialistas sectoriales (EiE/CPIE/SRHRiE y otros)

Especialista en salvaguardia

⁶ Para evitar la duplicación de esfuerzos y la saturación en la investigación en las comunidades con las que trabajamos, se aconseja colaborar con otras organizaciones que realicen análisis de género. Estas organizaciones pueden incluir organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas, CARE, Oxfam, Save the Children, ONU Mujeres y otras. Especialmente cuando estas organizaciones dan prioridad a la población adulta, se recomienda colaborar para incorporar las perspectivas de la población adolescente y juvenil en el informe final de análisis de género.

⁷ Plan International, "Emergency Response Manual – Programme," 2023. Esto significa que «si la oficina país cuenta con un equipo de RPA/CEA, la ARG también se debe llevar a cabo en coordinación con ellos».

Inclusión intencionada de poblaciones marginadas

Plan International está comprometido con la igualdad de género y la inclusión y el trabajo con y para adolescentes y jóvenes en toda su diversidad. Esta sección incluye algunas notas breves sobre el trabajo con grupos especialmente marginados y de difícil acceso que pueden requerir una consideración especial en el proceso de consulta.

Trabajar con jóvenes con diversidad OSIEGCS

Se recomienda que el análisis de género incorpore las perspectivas de las personas con diversas OSIEGCS (Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género y Características Sexuales) que se enfrentan a retos y experiencias únicas en la sociedad. Comprender las experiencias, los retos y las necesidades de las personas con diversos OSIEGCS puede promover la inclusión, la igualdad y la justicia social. Un análisis de género que reconozca y amplíe estas perspectivas puede contribuir al desarrollo de políticas, intervenciones y sistemas de apoyo que aborden las preocupaciones específicas de las comunidades marginadas. Además, incluir diversas perspectivas OSIEGCS en el análisis de género fomenta una comprensión más precisa y completa de la diversidad humana y ayuda a cuestionar las nociones binarias tradicionales.

Sin embargo, es importante reconocer que algunos contextos con actitudes conservadoras hacia las orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género no binarias pueden limitar el acceso a participantes en la investigación o dificultar los debates abiertos sobre estos temas. En tales contextos, el equipo de investigación puede tener dificultades para reclutar participantes, acceder a los datos o garantizar su seguridad y bienestar. En estos casos, deben sopesarse cuidadosamente las consideraciones éticas, y el equipo de investigación deben dar prioridad a la protección y la dignidad de los posibles participantes. Puede que necesiten excluir tales consultas o explorar metodologías de investigación alternativas⁸ para mitigar los riesgos potenciales. Como alternativa, pueden trabajar en colaboración con una organización especializada⁹ que tenga experiencia en el trabajo con jóvenes con diversas OSIEGCS. Dicha organización puede ayudar con la toma de decisiones sobre si es posible realizar consultas con las juventudes LGBTQI+ de forma segura y, en caso afirmativo, cómo hacerlo con seguridad y sensibilidad.

Entre las acciones sugeridas para preparar las consultas con las juventudes LGBTQI+, que se realizarían en colaboración con la organización aliada especializada identificada, se incluirían:

- Comprender a fondo las leyes (o la falta de ellas) en torno a los derechos y protecciones LGBTQI+ para comprender los riesgos de seguridad que conlleva la realización de consultas.
- Llevar a cabo una evaluación de riesgos y desarrollar un plan de mitigación de riesgos, teniendo en cuenta todas las etapas del proceso de consulta, incluida la contratación, la participación, el almacenamiento y análisis de datos, etc.
- Identificar las posibles necesidades de refuerzo de capacidades entre el personal clave -en particular el equipo de investigación- para garantizar que son capaces de establecer y fomentar espacios seguros e inclusivos. Ejecutar un plan de refuerzo de las capacidades, que puede incluir formación puntual o continua, acompañamiento, etc. - para identificar brechas detectadas en los conocimientos, actitudes y aptitudes necesarios para trabajar con sensibilidad con las juventudes LGBTQI+.
- Identificar los servicios de referencia seguros capaces de ofrecer apoyo pertinente a las juventudes LGBTQI+ (incluidos los servicios psicosociales, de salud, de alojamiento, etc.).
- Fomentar la comprensión y la concienciación y hacer un esfuerzo por entender los posibles obstáculos o preocupaciones que las juventudes LGBTQI+ puedan tener a la hora de participar (por ejemplo, ser maltratados o estigmatizados). Dedique también tiempo para aprender una terminología y un lenguaje que se respetuoso y apropiado, para que las juventudes se sientan bienvenidas y aceptadas.
- Preste especial atención a la creación de un espacio seguro, haciendo hincapié en la importancia de la confidencialidad.
- Utilice mensajes positivos que sean explícitos y abiertos sobre el compromiso con la inclusión.

⁸ Por ejemplo, encuestas en línea o recopilación anónima de datos.

⁹ Cuando sea posible, puede considerar la posibilidad de contratar a una organización de derechos LGBTQI+ para que realice su propia evaluación y comparta las conclusiones y recomendaciones, garantizando una remuneración por su tiempo.

Trabajar con las juventudes en condición de discapacidad



En todo el mundo, aproximadamente 1 de cada 10 niños tiene una discapacidad.¹⁰ Los adolescentes y las juventudes con discapacidad se enfrentan a muchos obstáculos para participar, y la desigualdad de género puede exacerbar aún más la exclusión de las adolescentes y mujeres jóvenes con discapacidad.

Es fundamental consultar a los adolescentes y las juventudes en condición de discapacidad, ya que son los mejores expertos en sus propias necesidades y experiencias vividas. Sus puntos de vista y aportes son invaluable para orientar el diseño de los programas y la toma de decisiones. Por lo tanto, es responsabilidad del equipo de investigación garantizar que la metodología de consulta incluya a niñas, niños, hombres y mujeres jóvenes con capacidades diferentes. Esto puede incluir:

- Formación adicional sobre cómo trabajar con sensibilidad y eficacia con jóvenes con distintas condiciones de discapacidad (auditiva, visual, física, intelectual).
- Adaptar los ejercicios y las herramientas cuando sea necesario.
- Garantizar que los lugares de consulta sean accesibles para las personas con discapacidad.
- Incluir cuidadores o intérpretes para apoyar la participación de los jóvenes en las actividades de consulta.
- Utilizar las Preguntas sobre Discapacidad del Grupo de Washington, un enfoque y un conjunto de preguntas reconocidos internacionalmente para identificar a las personas con discapacidad.

Plan International ha elaborado la [Guía de consulta para niños y jóvenes con discapacidades](#),¹¹ que ofrece sugerencias detalladas y ejemplos de buenas prácticas. Se recomienda al equipo de investigación que consulte estas orientaciones como apoyo. Además, se recomienda colaborar con una organización especializada dedicada a las personas en condición de discapacidad. Dicha organización puede ayudar a fundamentar la toma de decisiones sobre cómo llevar a cabo las consultas.

¹⁰ UNICEF, "Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities," 2021.

¹¹ Plan International, "Guidelines for Consulting with Children and Young People with Disabilities."

Cómo realizar un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Juventudes: paso a paso¹²

FASE 1: PREPARACIÓN

Paso 1: Realizar una revisión bibliográfica de los análisis y datos existentes relacionados con los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes y la igualdad de género. Esto incluiría Gender in Brief de Plan (si está disponible) e informes de evaluación adicionales, datos de encuestas, informes de investigación, artículos académicos para el contexto existente. Para acceder a datos relevantes para el contexto puede utilizar el [Índice de género SDG](#) (desarrollado por la Asociación Equal Measures 2030); el [Índice de género e instituciones sociales](#) de la OECD; [Informe de la Brecha Global de Género](#) del Foro Económico Mundial; Portal de datos de género del Banco Mundial; [Informe de la situación mundial de los niños](#)¹³ de UNICEF; [Atlas del matrimonio infantil](#)¹⁴ de Girls Not Brides; [Base de datos de la desigualdad mundial en educación](#) de la UNESCO; [Base de datos de la violencia contra las mujeres de ONU Mujeres](#); [Guía de la experiencia adolescente en profundidad](#)¹⁵ del Consejo de Población.

Otras posibles fuentes de datos a las que se puede recurrir son las siguientes:

- Informes de análisis de género realizados por otros organismos
- Evaluación rápida inicial sectorial/de grupos múltiples
- Evaluaciones de las necesidades específicas de un grupo sectorial
- Panorama de las necesidades humanitarias

Antes de recopilar cualquier dato primario, tómese su tiempo para revisar la información existente y determinar las lagunas específicas. Esto es importante para evitar la duplicación de esfuerzos y la fatiga de la investigación entre las comunidades afectadas.

Paso 2: Identifique al equipo de investigación¹⁶ que se encargará tanto de la *gestión del proceso como de la recopilación de datos*. Este equipo estará formado por especialistas en MERL, Protección, Género, Salvaguardia y otro personal pertinente. Este equipo puede revisar las conclusiones del estudio teórico y colaborar en la toma de decisiones sobre la metodología, incluida la identificación de los grupos destinatarios y las partes interesadas, la revisión y [de las herramientas](#), la decisión sobre el tamaño de las muestras y la ubicación de los destinatarios. (para más información sobre herramientas de contextualización, [consulte aquí](#)).

A la hora de recopilar datos, es fundamental tener en cuenta la composición de género del equipo. Si el objetivo es incluir más voces de mujeres y niñas, se recomienda que el equipo sea predominantemente femenino. Del mismo modo, cuando se busque una participación igualitaria de los y las adolescentes (por ejemplo, en la encuesta), es importante garantizar el equilibrio de género dentro del equipo.

Se recomienda contar con al menos tres miembros del personal para recopilar datos de calidad y designar una persona para la toma de notas.

¹² Inspirado en "Child-centred Multi-risk Assessments: a field guide and toolkit," 2018.

¹³ Esto permite conocer las tasas nacionales de prevalencia del matrimonio de niñas de 15 y 18 años. Los informes, que se publican anualmente hacia el mes de junio, utilizan datos de diversas fuentes: Encuestas Demográficas y de Salud (EDS) - que son encuestas de hogares representativas a nivel nacional, Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (EIMC) apoyadas por UNICEF, y otras encuestas nacionales, todas las cuales ofrecen estadísticas detalladas.

¹⁴ La página de informes y publicaciones de Girls Not Brides cuenta con una amplia gama de informes específicos sobre el matrimonio infantil en diferentes países y regiones.

¹⁵ Éstos utilizan el análisis de datos de las Encuestas Demográficas y de Salud y ayudan a ofrecer una visión general de la situación de los adolescentes de 10 a 24 años en más de 40 países.

¹⁶ Siempre que sea posible, incluir en el equipo de investigación a un socio de la Organización para los Derechos de las Mujeres y las Niñas (ODMN) y garantizar la remuneración de su tiempo

Paso 3: Decidir qué herramientas utilizar. Si las conclusiones del estudio teórico sugieren que existen algunas brechas en la información y que es necesario recopilar datos primarios para complementar la información recopilada mediante el estudio teórico, esta Guía paso a paso ofrece varias herramientas para su uso con diferentes grupos de partes interesadas. Las herramientas tienen como objetivo:

1. **Identificar las necesidades, los riesgos y los obstáculos de las adolescentes y las mujeres jóvenes:** explorar las necesidades y los riesgos únicos de las adolescentes y las mujeres jóvenes y los obstáculos a los que se enfrentan a la hora de acceder, utilizar e influir en los programas humanitarios.
2. **Apoyar el diseño de actividades programáticas para el cumplimiento de los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes:** implicar a las adolescentes y las mujeres jóvenes en el desarrollo de soluciones para abordar las necesidades identificadas, riesgos y obstáculos para informar sobre una programación humanitaria más adaptada a las niñas. Para ello habrá que implicar a los hombres adolescentes y a los hombres jóvenes como aliados.

Las herramientas seleccionadas deberán ser revisadas por todos los líderes sectoriales para garantizar que los datos recopilados sean pertinentes para su programación actual o futura.

Grupo de partes interesadas	Herramienta de consulta	Objetivo
Datos cualitativos		
Mujeres adolescentes 10-14 años 15-19 años	Herramienta 1.1: Mapeo corporal	Para comprender las necesidades únicas de las adolescentes en educación, la protección, la salud (DSR), la seguridad alimentaria y los medios de subsistencia. Esta comprensión apoyará una programación humanitaria ¹⁷ orientada a las niñas y que responda a sus necesidades y preferencias.
	Herramienta 1.2: Comunidad Mapeo	Conocer las comunidades en las que viven los adolescentes, identificar los lugares seguros e inseguros y evaluar los riesgos a los que se enfrentan las niñas para acceder y utilizar los servicios. Esto ayudará a las organizaciones humanitarias a mitigar y prevenir eficazmente una amplia gama de riesgos de violencia de género.
Los adolescentes jóvenes y hombres jóvenes en la toma de decisiones 10-14 años 15-19 años 20-24 años	Herramienta 1.3: grupos focales debate	Explorar estrategias para fomentar la participación de los adolescentes y el compromiso de los jóvenes en la promoción de la igualdad de género y fomentar su papel como aliados de las niñas adolescentes y mujeres jóvenes.
Mujeres jóvenes 20-24 años	Herramienta 1.4: Discusiones de grupo focal	Comprender los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres jóvenes a la hora de acceder a los programas, utilizarlos e influir en ellos, e identificar las soluciones que proponen.
Madres, Padres/cuidadores(as)	Herramienta 1.5: Círculos de influencia	Involucrar a las madres, padres/cuidadores para que comprendan las influencias y limitaciones en el acceso, el uso y la influencia de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre los programas, y para que identifiquen las diversas acciones que deberían emprenderse para hacer realidad sus derechos.
Proveedores de servicios	Herramienta 1.6: Entrevistas a informantes clave	Comprender los obstáculos que encuentran las adolescentes y las mujeres jóvenes para acceder a los programas y utilizarlos, e identificar el apoyo y las intervenciones adicionales necesarias para mejorar la disponibilidad y la idoneidad de dichos programas.
Organizaciones para los Derechos de las Mujeres y las Niñas (ODMN)	Herramienta 1.7: Entrevistas a informantes clave	Recopilar información de organizaciones aliadas que trabajan para hacer avanzar los derechos de las mujeres y las niñas, centrándose en lo que funciona en el contexto específico e identificando las brechas restantes.
Líderes comunitarios formales e informales, especialmente mujeres ¹⁸	Herramienta 1.8: Entrevistas a informantes clave	Reunir las perspectivas de figuras influyentes de la comunidad -tanto mujeres como hombres- sobre los retos y las oportunidades que ven para las adolescentes y las mujeres jóvenes.
Datos cuantitativos		
Los y las adolescentes	Herramienta 2.1: Encuesta	Comprender y comparar el impacto de la crisis en adolescentes de distintos géneros y grupos de edad (10-19 años). La atención se centra en identificar las necesidades y los riesgos para fundamentar una programación y una defensa adaptadas.

¹⁷ El término programas engloba todos los servicios, actividades y recursos ofrecidos por las organizaciones humanitarias

¹⁸ Los líderes comunitarios tienden a ser desproporcionadamente masculinos - con frecuencia no elegidos y autodesignados - que tienden a tener un poder desproporcionado. Confiar únicamente en las consultas con ellos puede reforzar el desequilibrio de poder en la comunidad y marginar las voces de las mujeres y las niñas.

Paso 4: Decidir a quién consultar. Los resultados de la revisión bibliográfica informarán sobre la selección de las partes interesadas a las que se consultará. Al recopilar datos primarios, es importante involucrar a grupos específicos de adolescentes y jóvenes, incluidos los adolescentes más jóvenes (de 10 a 14 años), los adolescentes mayores (de 15 a 19 años) y las mujeres y hombres jóvenes (de 20 a 24 años), teniendo en cuenta la segregación por sexo y edad.

También se recomienda implicar a madres, padres y cuidadores/as, a los proveedores de servicios y a las organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas (WGRO, por sus siglas en inglés) utilizando las herramientas entregadas. También se recomienda encuestar a adolescentes de ambos sexos para generar datos comparativos. Además, dependiendo del contexto, se debe considerar la posibilidad de consultar a los líderes formales e informales de la comunidad, en particular a las mujeres, así como a los adolescentes y a los hombres jóvenes.

El tamaño de la muestra para este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes no necesita ser grande. Dada la urgencia de obtener información en un plazo de dos a cuatro semanas, es crucial dar prioridad a la disponibilidad oportuna de datos para informar la programación. Para cada grupo de partes interesadas, se recomienda recopilar datos desde el principio de la respuesta humanitaria, que más tarde podrán ampliarse como parte de los procesos de Seguimiento y Evaluación (S&E) en curso. Un tamaño de muestra propuesto podría presentarse así:

Parte interesada	Herramientas	Tamaño de la muestra propuesta
Mujeres adolescentes	Mapeo corporal y Mapeo comunitario	4 consultas con jóvenes de 10-14 años 4 consultas con jóvenes de 15-19 años
Niños adolescentes y hombres jóvenes	Debate en grupo focal (DGF)	3 consultas con 10-14 años o 15-19 años o 20-24 años* <i>*Para garantizar la pertinencia de los datos recopilados para efectos de programación, es importante seleccionar el grupo de edad de los niños con los que se está trabajando o se trabajará en la programación para promover la igualdad de género.</i>
Mujeres jóvenes	Debate en grupo focal (DGF)	4 consultas con jóvenes de 20-24 años
Padres/cuidadores(as)	Círculos de influencia	1 consulta con cuidadores 1 consulta con cuidadoras
Proveedores de servicios	Entrevista con personas clave (EPC)	1 consulta con cada sector: Educación, Protección, Salud (SDSR), Seguridad Alimentaria y Medios de Subsistencia
Organizaciones para los Derechos de las Mujeres y las Niñas (ODMN)	Entrevista con personas clave (EPC)	2 consultas
Líderes comunitarios formales e informales, especialmente mujeres	Entrevista con personas clave (EPC)	1 consulta con una mujer líder de la comunidad 1 consulta con un hombre líder de la comunidad* <i>*Las consultas con líderes comunitarios se deben realizarse exclusivamente en contextos en los que estén presentes tanto líderes comunitarios masculinos como femeninos.</i>
Adolescentes hombres y mujeres	Encuesta	30 niñas adolescentes 30 niños adolescentes



Además, tenga en cuenta que los y las adolescentes no son un grupo homogéneo; sus experiencias y los riesgos a los que se enfrentan variarán en función no solo de su sexo y edad, sino también de factores como su capacidad, etnia, estado civil, orientación sexual, etc. También recuerde que se debe considerar cómo captar una diversidad de perspectivas e identificar grupos específicos de niñas que puedan requerir especial atención y participación. Algunos grupos de niñas adolescentes y mujeres jóvenes a los que puede ser más difícil llegar y que requieren estrategias de divulgación y consulta adaptadas son las niñas y las mujeres jóvenes que son:

- no escolarizados
- dedicados al trabajo infantil, incluido el trabajo doméstico
- comprometidos, casados, divorciados, viudos o abandonados
- con condiciones de discapacidades
- separados, no acompañados o huérfanos
- que viven con el VIH/SIDA y otras enfermedades crónicas
- supervivientes de la violencia de género
- niñas embarazadas y lactantes, y madres adolescentes ¹⁹
- desplazados o refugiados
- pertenecientes a minorías étnicas o religiosas o a grupos oprimidos
- con diversas OSIESC (Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género y Características Sexuales)



LAOS: Parents feeding their child. © Plan International

¹⁹ Plan International, "Adolescent Programming Toolkit: Guidance and tools for adolescent programming and girls' empowerment in crisis settings," 2020

Puede considerar la posibilidad de realizar consultas separadas con algunos de estos grupos, como las niñas con discapacidad, si tienen necesidades específicas y se enfrentan a dificultades para acceder o participar de forma significativa en otras consultas. Sin embargo, es crucial tener mucho cuidado cuando se trabaja con grupos de riesgo para asegurarse de que nunca conduce a la estigmatización o a la creación de estereotipos. Es importante dar prioridad a la confidencialidad y la seguridad de las personas, sobre todo cuando **se aborda la violencia de género (VBG)**. Por lo tanto, no es apropiado buscar a supervivientes de violencia de género para consultas de grupo con el fin de mantener su confidencialidad. Para más orientación sobre el trabajo con poblaciones marginadas, incluidos los adolescentes con discapacidad y los que se identifican como LGBTQI, consulte la sección siguiente sobre **Inclusión intencional**.



Para garantizar la inclusividad y seguridad de las consultas y agrupaciones, es esencial colaborar con **colegas en materia de protección y salvaguardia de la infancia**. De este modo se evitará estigmatizar a las personas de grupos marginados y se garantizará la seguridad de los mecanismos de identificación y participación. Trabajando en estrecha colaboración con estos colegas, podrá garantizar un enfoque sensible e integrador en todo el proceso de consulta.

Paso 5: Llevar a cabo una evaluación de riesgos de protección.²⁰ Antes de iniciar la recopilación de datos primarios, es esencial evaluar los posibles riesgos de salvaguarda asociados a la colaboración con adolescentes y jóvenes, y tomar medidas proactivas para mitigarlos. Esta evaluación es especialmente importante si se pretende llegar a grupos específicos y consultar con ellos, dado el caso de las personas LGBTQI+, ya que las violaciones accidentales de la confidencialidad podrían suponer un daño significativo para los participantes. **En el Anexo 6 se presenta la evaluación de riesgos de Plan International.**

Las acciones clave que se deben incluir en el plan de mitigación de riesgos implican garantizar que todos los miembros del equipo reciban formación sobre la Política de Salvaguarda y el Código de Conducta de Plan International. Además, los miembros del equipo deben estar equipados con el conocimiento y las habilidades para derivar a los participantes a los servicios pertinentes de forma sensible y segura en caso de que se revele algún abuso durante la recopilación de datos.

Identificar las vías de derivación disponibles en materia de violencia de género (VBG), servicios de protección de la infancia y servicios de salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS), junto con los datos de contacto de los respectivos proveedores de servicios, en caso de que se produzca una revelación. Es importante asegurarse de que los datos de contacto del Punto Focal de Salvaguardia de la Infancia y del Punto Focal de PEAS (Prevención de la Explotación y el Abuso Sexuales) estén actualizados y sean fácilmente accesibles en caso de que se identifique o comparta cualquier preocupación en materia de salvaguarda.

Paso 6: Formar al equipo de investigación para la recopilación de datos. Asegúrese de que la mayoría de los miembros del equipo de investigación que recopila datos cualitativos sean mujeres o, si no es posible, procure que haya un equilibrio de género, dado que su objetivo principal es trabajar con niñas adolescentes y mujeres jóvenes. Para recopilar datos cuantitativos (la encuesta), es importante mantener un equipo equilibrado en cuanto al género. Es muy importante contar con facilitadores (y traductores, cuando sea necesario) del mismo género que los participantes (es decir, facilitadores masculinos que trabajen con niños u hombres, y facilitadoras femeninas que trabajen con niñas o mujeres).

Asegúrese de que todos los miembros del equipo de investigación reciben formación antes de relacionarse directamente con las y los adolescentes. La sesión de formación durará probablemente de 2 a 3 horas y deberá abarcar todos los aspectos del proceso de consulta, incluida la presentación del estudio, la obtención del consentimiento/asentimiento, el establecimiento de un espacio seguro, la realización de debates de grupos focales (DGF), entrevistas a informantes clave (EIC) o encuestas el manejo de revelaciones sensibles y la conducción de las consultas.

Es esencial que todas las personas parte del equipo de investigación comprendan claramente sus respectivas funciones y responsabilidades a lo largo del proceso. Esto incluye determinar quién hará las preguntas y quién tomará notas, así como hacer hincapié en la importancia de documentar los comentarios de las y los participantes textualmente en lugar de resumirlos.

²⁰ Inspirado en Plan International, "Adolescent Programming Toolkit: Guidance and tools for adolescent programming and girls' empowerment in crisis settings," 2020.

FASE 2 : RECOPIACIÓN DE DATOS

Paso 1: Involucrar a las comunidades e identificar a las y los participantes. El proceso inicial de entrada y compromiso con las comunidades es crucial para establecer un tono positivo para futuras interacciones. Preste especial atención a las primeras impresiones y céntrese en establecer relaciones basadas en la confianza y el respeto. El personal o a personas voluntarias de la comunidad ya que pueden ofrecer asesoramiento y orientaciones valiosas durante esta fase. Se recomienda reunirse inicialmente con los líderes formales e informales de la comunidad, en particular con las mujeres, para presentar claramente el propósito del ejercicio antes de entablar contacto con las niñas, niños, adolescentes, mujeres jóvenes y los hombres. Comunicar claramente los objetivos del ejercicio y los resultados esperados.

Una vez que haya obtenido los permisos y acuerdos para proceder, considere cómo involucrar adolescentes y jóvenes para que participen en las consultas sobre la base de los criterios establecidos por el equipo de investigación. Por ejemplo, si necesita identificar a niñas que no pueden salir de casa o que tienen problemas de movilidad, puede ser necesario llevar a cabo visitas puerta a puerta²¹. También puede resultar útil colaborar con grupos u organizaciones existentes que trabajen con niñas y mujeres y que ya dispongan de redes y relaciones sólidas dentro de las comunidades.

Paso 2: Identificar espacios seguros. Considere cuidadosamente dónde y cuándo se llevarán a cabo las consultas. Identifique lugares de fácil acceso para las y los participantes y que ofrezcan una sensación de privacidad, especialmente para que las niñas puedan sentirse cómodas hablando sin ser escuchadas u observadas. Para las consultas con niñas adolescentes y mujeres jóvenes, considere el uso de Espacios amigables para las Niñas. Tenga en cuenta los riesgos de seguridad asociados con el lugar, incluidos los problemas que las niñas pueden enfrentar al viajar hacia y desde las consultas, y los problemas relacionados con la accesibilidad para las y los participantes con discapacidades.

Paso 3: Obtener el consentimiento. Es necesario obtener el consentimiento de las madres, padres o tutores/cuidadores para que los adolescentes puedan participar. Además, se requiere la aprobación de los propios adolescentes.²²

Tanto las madres/padres o cuidadores/as como los adolescentes deben comprender claramente el propósito del ejercicio, el compromiso de tiempo que implica, los procedimientos relativos a la confidencialidad, los beneficios potenciales de la participación, cómo se utilizarán y compartirán los datos y la opción de retirarse en cualquier momento.

Por lo general, cuando el participante es menor de 18 años, Plan International solicita primero el consentimiento de sus madres, padres o tutores/cuidadores.²³ Luego, se obtiene el consentimiento del niño/a participante. Es importante señalar que tanto el consentimiento de madres, padres o tutores/cuidadores como la aprobación del niño/a participante son necesarios; la recopilación de datos no puede comenzar sin ambos. Por ejemplo, si el padre, la madre o el tutor da su consentimiento, pero el niño participante no lo da, no podrá participar en la actividad de recopilación de datos, y viceversa.

Plan International reconoce que puede haber excepciones a esta regla debido al contexto local o al contexto del joven.²⁴ Los casos excepcionales deben ser evaluados por el personal local y documentados en la evaluación de riesgos de salvaguarda. Además, los procesos para recibir los consentimientos voluntarios e informados de los participantes deberán adaptarse según aplique para garantizar la participación segura y ética de los niños y niñas y los y las jóvenes.

Para ver ejemplos de herramientas, consulte el [Anexo 5](#), que incluye el "**Formulario de consentimiento para niñas, niños y adolescentes menores de 18 años**" y el "**Formulario de consentimiento para participantes adultos (mayores de 18 años)**" de Plan International. Este último se puede utilizar para consultar a mujeres jóvenes.

²¹ Plan International, "Adolescent Programming Toolkit: Guidance and tools for adolescent programming and girls' empowerment in crisis settings," 2020.

²² Puede haber casos excepcionales en los que el personal de Protección de la Infancia considere que solicitar el consentimiento del cuidador/a podría poner en peligro al niño/a; esta situación no está prevista, pero si se produjera, el personal de Protección de la Infancia y el equipo de investigación discutirían las opciones, como solicitar el consentimiento de otro adulto/a de confianza.

²³ Este principio se establece en la Política de Privacidad de Datos de Plan International, así como en las Normas MERL.

²⁴ Las excepciones a la obtención del consentimiento de los padres o tutores/cuidadores para los participantes menores de 18 años podrían incluir las siguientes situaciones: cuando un participante menor de 18 años está casado y vive con su cónyuge; cuando los menores viven separados de sus padres/tutores debido a un desastre humanitario o a la migración, cuando la mayoría de edad legal es inferior a 18 años. Esta no es una lista exhaustiva de excepciones, dados los numerosos contextos en los que opera Plan International.

Paso 4: Realizar consultas con adolescentes y jóvenes. Al realizar consultas con adolescentes y jóvenes, es muy importante ofrecer un espacio seguro. Se trata de facilitar los debates en grupos separados por sexo y edad con facilitadores del mismo género que los participantes. También es importante elegir un lugar privado y seguro y seguir las instrucciones que se presentan en el siguiente recuadro sobre la apertura y el cierre de las consultas. Para garantizar la eficacia de las consultas adaptadas a los adolescentes y las juventudes, tenga en cuenta los siguientes consejos:

1. **Marco positivo:** Utilice un lenguaje positivo, sencillo y directo para comunicarse. Evite un lenguaje negativo o crítico que pueda desalentar la participación.
2. **Escuche más, hable menos:** Como facilitadores, absténganse de compartir opiniones personales durante las consultas. Es una oportunidad para que los participantes expresen sus propias opiniones y perspectivas.
3. **Sea flexible:** Presente un conjunto de herramientas, pero esté abierto a adaptarlas en función de las necesidades del grupo. Permita que las y los participantes dirijan la conversación y prepárese para alternar entre distintas categorías de preguntas en función de sus intereses y prioridades.
4. **Evite el uso de jerarquías:** Esfuércese por crear un entorno en el que las jerarquías se minimicen. Por ejemplo, disponga los asientos en círculo para promover la igualdad y asegúrese de que quienes facilitan la actividad se sienten a la misma altura que los participantes. Un círculo fomenta que todos se sientan iguales y visibles dentro del grupo.
5. **Fomente la igualdad de participación:** Cree un espacio inclusivo donde todas las voces sean escuchadas. Fomente la participación activa de las adolescentes, animándolas a hacer preguntas y asegurando que todas tengan la misma oportunidad de responder. Preste especial atención a quienes sean más calladas o tímidas, y proporcione el apoyo necesario para que se sientan cómodas al compartir sus pensamientos.



© Plan International



Iniciar una consulta:

- Presente al equipo de investigación: indique claramente el nombre y la función de las personas que facilitan y de la persona(as) encargada de tomar notas.
- Comparta la siguiente información introductoria:
 1. Explique el propósito de la sesión.
 2. Explique cómo se utilizará y compartirá la información recopilada.
 3. Explique lo que se espera de los participantes si deciden participar
 4. Destaque la importancia de la confidencialidad:²⁵
 - Aclare que los nombres y los factores de identificación no se utilizarán durante el análisis de los datos ni cuando se comparta el informe.
 - Enfatice en que se espera que los participantes respeten la confidencialidad de los demás manteniendo el debate en privado.
 5. Indique la duración estimada de la consulta.
 6. Presente los datos de contacto para obtener más información y presentar informes.
- Durante las consultas con las adolescentes y las mujeres jóvenes, reconozca su experiencia en sus comunidades. Explique que, al compartir sus experiencias y conocimientos, están contribuyendo a influir en la forma en que las organizaciones humanitarias diseñan los programas y operan en la comunidad.
- Obtenga el consentimiento (**más detalles en el Paso 3**) y haga hincapié en que la participación es voluntaria y que los participantes se pueden marchar en cualquier momento.
- En todas las consultas con adolescentes de ambos sexos, mujeres y hombres jóvenes, ponga a su disposición agua potable y refrigerios saludables.
- Pida a todas las personas participantes que se presenten diciendo su nombre, edad, si están escolarizados o no, y si viven en un contexto rural o urbano (tome nota de toda la información excepto del nombre del participante)



Cierre de una consulta:

- Dar las gracias a las personas participantes por su tiempo y por compartir sus experiencias y sugerencias.
- Informar a las personas participantes sobre los próximos pasos del proceso.
- Reconocer las valiosas contribuciones de las niñas y los niños adolescentes, así como de las mujeres y los hombres jóvenes, ofreciéndoles una remuneración por su tiempo. Lo ideal sería hacerlo en forma de ayuda de dinero en efectivo o cupones de asistencia. Este gesto demuestra el valor que se da a sus opiniones y contribuciones, a la vez que ofrece apoyo para satisfacer algunas de sus necesidades.
- Ofrezca a los participantes la oportunidad de hacer preguntas al equipo de investigación.
- Informar a los participantes de que el equipo de investigación permanecerá disponible en el espacio durante un rato una vez finalizada la consulta por si alguien desea hablar en privado.

²⁵ La siguiente declaración sobre confidencialidad debe incluirse siempre en el guion: "Todo lo que nos diga será confidencial. Confidencial significa que todos estamos de acuerdo en que no contaremos a otros las historias personales y las cosas que escuchemos y de las que hablemos juntos. No utilizaremos nombres de otras personas en estas historias. Pero, si creo que un niño/a o un adolescente está en peligro, mi trabajo es compartir esta información con personas que puedan proteger al niño/a o adolescente. Solo se lo diría a la gente que necesita saberlo y puede ayudar."

Paso 5: Recopilar datos adicionales con madres, padres/cuidadores, líderes comunitarios formales e informales (especialmente mujeres), ODMN y proveedores de servicios. Utilice las herramientas proporcionadas en los Anexos para recopilar diversas perspectivas de las partes interesadas. Esto ayudará a identificar cómo pueden ser aliados en la creación de un entorno propicio para las adolescentes y las mujeres jóvenes, así como profundizar la comprensión de las barreras que enfrentan en el acceso, el uso y la influencia en la programación.

Paso 6: Remita a las y los participantes cuando sea necesario. Durante las consultas, hay que estar preparado para remitir a las y los participantes a los servicios disponibles cuando sea necesario. Es importante señalar que las personas que faciliten nunca deben preguntar explícitamente sobre experiencias individuales de violencia de género, especialmente en un entorno de grupo, ya que puede poner a las y los participantes en riesgo o revictimizarlos. Sin embargo, si tales experiencias surgen de forma natural en la conversación o si una participante revela en privado una experiencia de abuso después de la consulta, las personas que facilitan deben estar equipados con información sobre los servicios de apoyo disponibles para los supervivientes.



NEPAL: A counsellor from Plan's information booth in Banke speaks to girl crossing the border about her safety. © Plan International

FASE 3: ANÁLISIS DE DATOS

Paso 1: Analizar datos. Realizar un informe diario con el equipo de investigación al final de cada día de consultas. En un contexto humanitario, adoptar un proceso básico de análisis temático. Esto implica compartir las transcripciones de los datos, identificar los temas emergentes y categorizar la información en consecuencia. Durante la reunión informativa, se sugiere al equipo de investigación que:

1. Compartir las respuestas de las y los participantes.
2. Organizar y compartir las observaciones destacadas por sector - Educación, Protección, Salud (SDSR), Seguridad alimentaria y Medios de subsistencia - utilizando los encabezamientos proporcionados en la plantilla de PowerPoint / Plantilla de informe.
3. Identificar tendencias y puntos en común.
4. Destacar cualquier cuestión preocupante o alarmante. Si surge o se identifica algún problema de salvaguarda, comuníquelo sin demora al Punto Focal de Salvaguarda de Plan International.

Siguiendo este enfoque racionalizado, puede simplificar y agilizar el proceso de limpieza y análisis de datos en un contexto humanitario.

Paso 2: Validar las conclusiones y formular recomendaciones. Facilitar un taller para validar colectivamente los hallazgos y generar recomendaciones con las ODMN, los Líderes Sectoriales y el equipo de investigación, basándose en el análisis desarrollado con el equipo de investigación.

Garantizar que las recomendaciones generadas estén en consonancia con las siguientes directrices interinstitucionales y de Plan International:

- [IASC Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action](#)
- [Inter-Agency Minimum Standards for Gender-Based Violence in Emergencies Programming](#);
- [IASC The Gender Handbook for Humanitarian Action](#)
- [Plan International's Adolescent Programming Toolkit – “Interventions targeting adolescents”](#)

Paso 3: Validar las recomendaciones y generar aceptación. Organizar un taller con el equipo directivo superior, jefaturas de sector y jefaturas de departamento para presentar un resumen de las conclusiones y recomendaciones. Durante el taller, valide las recomendaciones y complete la sección del informe dedicada al resumen de acciones clave, ([utilizando el Anexo 4 como guía](#)).

Paso 4: Comparta y revise el informe. Según el tiempo disponible, elija entre completar la plantilla de PPT o la plantilla de Informe del [Anexo 3](#). La prioridad es desarrollar y compartir las conclusiones y recomendaciones por sector en **un plazo de 2 a 4 semanas**. Una vez que haya rellenado la plantilla elegida, compártala con el/la Especialista Regional en Género en Emergencias o el/la Especialista en Género e Inclusión para que la revise e incorpore sus comentarios. Puede hacer ambas cosas, compartir la información para el diseño de la programación y la plantilla del Informe para influir, pero siempre priorice compartir la información para la programación.

Paso 5: Finalizar y difundir. Finalice el informe y difúndalo ampliamente, ya sea en forma de presentación PowerPoint o de informe completo. Compártalo internamente con el equipo directivo superior, las jefaturas de sector y Jefaturas de departamento, así como externamente a través de los grupos de trabajo pertinentes. Recuerde que la importancia primordial radica en compartir lo antes posible información que pueda servir de base para una programación humanitaria sensible al género y respetuosa con las niñas, y que la presentación y el diseño del informe se consideran de importancia secundaria en comparación con la difusión oportuna. Además, considere cómo ofrecer retroalimentación a quienes estuvieron involucrados en el proceso de consulta y comuníqueles lo que escuchó y cómo actuó, o actuará, luego de recibir esa información.

Resumen de los pasos para un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Juventudes

Fase	Paso	Calendario			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Preparación	Paso 1: Realizar una revisión bibliográfica				
	Paso 2: Identificación del equipo de investigación				
	Paso 3: Decidir qué herramientas utilizar				
	Paso 4: Decidir a quién se va a consultar				
	Paso 5: Realización de una evaluación de riesgos para la seguridad				
	Paso 6: Formar al equipo de investigación para la recopilación de datos				
Recopilación de datos	Paso 1: Involucrar a las comunidades e identificar a los participantes				
	Paso 2: Identificar espacios seguros				
	Paso 3: Obtener el consentimiento				
	Paso 4: Realizar consultas con los y las adolescentes y juventudes				
	Paso 5: Recopilar datos adicionales con madres/padres/cuidadores, líderes comunitarios formales e informales, Organizaciones de defensa de derechos de las mujeres y niñas y proveedores de servicios.				
	Paso 6: Remitir cuando sea necesario				
Análisis de datos	Paso 1: Analizar datos				
	Paso 2: Validar las conclusiones y formular recomendaciones				
	Paso 3: Validar las recomendaciones y buscar aprobación				
	Paso 4: Compartir y revisar el informe				
	Paso 5: Finalizar y divulgar				

Anexo 1: Herramientas para la recopilación de datos cualitativos

Tenga en cuenta que estas herramientas sirven como base para que los actores humanitarios las adapten a sus contextos y necesidades. El personal técnico deberá contextualizar las herramientas, que podrá incluir la eliminación o adición de preguntas, y la modificación de la redacción para adecuarla y hacerla entendible.

Herramienta 1.1 Mapeo corporal

Herramienta para consultar a las adolescentes

Objetivo	Comprender las necesidades específicas de las adolescentes en relación con la educación, la protección, la salud sexual y reproductiva (SDSR), la seguridad alimentaria y los medios de subsistencia o medios de vida. Esta comprensión servirá de apoyo a una programación humanitaria orientada a las niñas y que responda a sus necesidades y preferencias. <i>Nota para facilitadores: Conviene llevar a cabo esta actividad en un ambiente seguro y privado, de modo que las niñas puedan expresarse libremente. Priorice un lugar adaptado a las y los niños, o un espacio seguro para las mujeres y las niñas. Asimismo, no deberán hacerse preguntas específicas sobre las experiencias personales de violencia de las participantes, ya que se corre el riesgo de estigmatizarlas.</i>
Duración	120 minutos
Participantes	Las participantes a las que van dirigidas estas consultas son niñas adolescentes, clasificadas en distintos grupos de edad: adolescentes más jóvenes (10-14 años) y adolescentes más mayores (15-19 años). Cada sesión debe tener un mínimo de 6 participantes y un máximo de 10.
Materiales	Papel suficientemente grande para trazar el cuerpo (4-6 hojas de papel de rotafolio, o rollo de papel de estraza), 3 o 4 marcadores no permanentes de diferentes colores, cinta adhesiva (u otros adhesivos).

Paso 1: Explique a las participantes en qué consiste la actividad. Asegúrese de recalcar a lo largo de la sesión que las participantes NO necesitan compartir información personal, sino compartir información general sobre las adolescentes de su edad en su comunidad.

“Hoy haremos una actividad llamada ‘mapeo corporal’. Se trata de una actividad en grupo divertida en la que dibujaremos el cuerpo de una chica de su edad que vaya a la escuela en esta comunidad. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Solamente queremos escuchar tu opinión.”

Paso 2: Si no se dispone de papel de estraza, pida a los participantes que peguen entre 4 y 6 hojas de papel de rotafolio con cinta adhesiva. Coloque el papel en el suelo. Pida a una voluntaria que se acueste sobre el papel y pida a las demás que tracen el contorno de su cuerpo. Si no es apropiado hacer esto, pida a las participantes que dibujen el contorno de un cuerpo humano en el papel de rotafolio.

Puede pedir a las participantes que den un [NOMBRE] a su mapa corporal (por ejemplo, Esther, Fátima, etc.). Explique que este dibujo pretende representar a las niñas de su comunidad (no a ninguna persona concreto de la sala).

Decidan juntas la edad de [NOMBRE], de acuerdo con la edad del grupo.

Paso 3: Presente las siguientes partes del cuerpo una por una, según muestra la siguiente tabla. Para cada parte del cuerpo 1) pida primero a las participantes que dibujen los detalles de la parte del cuerpo; 2) a continuación, formule cada una de las preguntas básicas. Diga cada pregunta lentamente y repita o reformule la pregunta, si es necesario.

- Si las niñas saben leer y escribir: pueden discutir la respuesta entre ellas y luego escribir la respuesta que hayan acordado, en las partes del cuerpo.
- Si su nivel de alfabetización es bajo, la anotadora deberá tomar notas detalladas de la discusión y las respuestas a medida que hablan.

Parte del cuerpo	Pregunta central
Cabeza	1. ¿Qué [NOMBRE] está pensando? 2. ¿Dónde [NOMBRE] aprende o recibe educación? 3. ¿Cuáles son los obstáculos que le impiden a [NOMBRE] ir a la escuela? <i>Por ejemplo:</i> - falta de profesoras mujeres - falta de artículos para la gestión de la higiene menstrual - falta de actividades o espacios exclusivos para niñas - baños mixtos o sin luz ni cerradura - falta de transporte seguro y distancia demasiado larga - acoso sexual de camino a la escuela o dentro de ella - explotación y abusos sexuales por parte de profesores y personal
Ojos	1. ¿Qué cosas [NOMBRE] ve que les ocurre a las niñas de su comunidad? 2. ¿Qué cambios ha visto [NOMBRE] recientemente para las niñas como ella? 3. ¿Cuáles son algunos de los servicios o actividades que existen para las niñas? <i>Por ejemplo: Espacios Amigables para las Niñas</i> 4. ¿Qué riesgos de seguridad existen actualmente para las niñas, quién causa esos riesgos y dónde pueden denunciarse? <i>Por ejemplo: Explotación y abusos sexuales por parte de trabajadores humanitarios</i>
Brazos y manos	1. ¿Qué tipo de responsabilidades tiene [NOMBRE]? ¿En casa y en su comunidad? 2. ¿Han cambiado recientemente las tareas o responsabilidades de [NOMBRE]? 3. En función de esas responsabilidades, ¿en qué momentos del día puede [NOMBRE] participar en actividades y acceder a servicios? <i>[Para adolescentes mayores]</i> 4. ¿Qué oportunidades tiene [NOMBRE] para aprender nuevas habilidades y generar ingresos? ¿Qué oportunidades le gustaría tener?
Piernas y pies	1. ¿Puede [NOMBRE] ir a donde quiera? ¿Existen restricciones sobre dónde y cuándo puede [NOMBRE] moverse o desplazarse? 2. ¿Hay lugares a los que a [NOMBRE] le gustaría ir, pero están demasiado lejos o son de difícil acceso? 3. ¿Qué podría impedirle a [NOMBRE] acceder a los programas humanitarios (por ejemplo, información, actividades, servicios o recursos)?
Estómago	1. ¿[NOMBRE] tiene siempre suficiente comida para comer? 2. ¿Son alimentos que satisfacen las necesidades específicas de [NOMBRE]? 3. En caso negativo, ¿cuáles son los obstáculos que le impiden a [NOMBRE] obtener suficientes alimentos de calidad? <i>Por ejemplo:</i> - ausencia de mujeres en los puntos de distribución de alimentos - distribución de alimentos en un lugar inseguro - distribución de alimentos a destiempo - ser la última en comer y la que menos come (debido a creencias culturales)

Parte inferior del cuerpo	1. ¿Qué problemas de salud pueden estar afectando el cuerpo de [NOMBRE]? 2. ¿[NOMBRE] tiene acceso a baños seguros que sean solo para mujeres? 3. ¿Puede [NOMBRE] cuidar de su menstruación? 4. ¿Qué información o artículos le gustaría recibir a [NOMBRE] para cuidar mejor de su menstruación? (por ejemplo, ¿qué artículos incluir en los kits Dignidad?) 5. ¿[NOMBRE] tiene acceso a espacios seguros, solo para niñas, en donde pueda buscar información y servicios? <i>[Para las adolescentes mayores]</i> 6. ¿Cuáles son las necesidades de [NOMBRE] en materia de salud sexual y reproductiva? 7. ¿[NOMBRE] puede obtener información y acceso a métodos anticonceptivos si los necesita? 8. ¿[NOMBRE] puede tomar sus propias decisiones sobre si tener hijos/as y cuándo? 9. ¿[NOMBRE] puede tomar sus propias decisiones sobre si quiere casarse y cuándo?
Boca	1. Si [NOMBRE] tuviera una pregunta sobre algo en su vida, ¿a quién se la haría? 2. Si a [NOMBRE] le ocurriera algo malo y se sintiera herida, ¿a quién podría contárselo? 3. ¿Las organizaciones humanitarias que trabajan en esta comunidad consultan a [NOMBRE]?
Corazón	1. ¿Qué ama [NOMBRE]? 2. ¿[NOMBRE] tiene un lugar seguro para pasar el tiempo con niñas como ella y divertirse? 3. ¿El espacio es solo para niñas? 4. ¿En qué actividades le gustaría participar a [NOMBRE] para aumentar su confianza y autoestima?

Paso 4: Una vez que hayas repasado todas las partes del cuerpo, felicita a todas las participantes por su mapa corporal.

Paso 5: En sesión plenaria, formule las siguientes preguntas:

- Si las niñas estuvieran a cargo de su comunidad, ¿qué cambiarían para mejorar las cosas para las niñas como la que han dibujado?
- Si trabajaran en Plan Internacional, ¿qué programas o actividades pondrían en marcha para las niñas como la que han dibujado?



Notas para utilizar esta herramienta con niñas adolescentes con discapacidad:

Esta actividad puede adaptarse a niñas adolescentes con diferentes condiciones de discapacidad. Por ejemplo:

1. Si trabaja con participantes en condición de discapacidad visual, agregue un hilo de tela alrededor del contorno para que puedan utilizar el tacto.
2. Las participantes con deficiencias del habla pueden necesitar un ayudante o intérprete.
3. Para las participantes con limitaciones físicas, puede ser necesario disponer de cojines o utilizar una mesa o una pared en lugar de sentarse en el suelo.

Herramienta 1.2 Mapeo comunitario²⁶

Objetivo	Comprender las comunidades en las que viven las adolescentes, identificar los lugares seguros e inseguros y evaluar los riesgos a los que pueden enfrentarse las niñas a la hora de acceder y utilizar los servicios. Esto ayudará a las organizaciones humanitarias a mitigar y prevenir eficazmente una amplia gama de riesgos de violencia de género (VBG).
Duración	90 minutos
Participantes	Las participantes a las que van dirigidas estas consultas son niñas adolescentes, clasificadas en distintos grupos de edad: adolescentes más jóvenes (10-14 años) y adolescentes más mayores (15-19 años). Cada sesión debe tener un mínimo de 6 participantes y un máximo de 10.
Materiales	Papel de rotafolio, pegatinas o marcadores de diferentes colores (verde, rojo, morado, naranja, amarillo, negro, azul).

Paso 1: Entrega al grupo una hoja de papel y un marcador. De 15 minutos para dibujar un mapa de su comunidad tal como es ahora, con los puntos de referencia clave. Utilice estos puntos de referencia como guía:

Escuelas, iglesias/mezquitas (otros lugares religiosos), tiendas, clínicas/puestos de salud, paradas de autobús, carreteras, lugares donde se distribuyen artículos para el cuidado de la higiene menstrual, espacios seguros para mujeres y niñas o espacios acogedores para las niñas, etc.

Paso 2: Formule a las niñas las siguientes preguntas guiadas sobre el mapa que han dibujado. Aclarar que lo que dibujen y digan debe corresponderse con sus realidades actuales. Deles marcadores o pegatinas de los colores correspondientes. Cuando haga las preguntas orientadoras, la anotadora deberá tomar notas detalladas de lo que se dice.

1. ¿Dónde están en este mapa los lugares en los que se sienten seguras durante el día y a los que pueden acceder sin preocupaciones ni temores? ¿Puedes marcarlos con un círculo **AMARILLO**?
 - ¿Les gustaría que las organizaciones humanitarias prestaran servicios o realizaran actividades en estos lugares?
2. ¿Y los lugares en los que no se sienten seguras durante el día? ¿Podrían marcarlos en **ROJO**?
 - ¿Cuáles son las razones por las que no se sienten seguras allí?
 - ¿A qué tipos de violencia (por ejemplo, acoso sexual, etc.) podrían estar expuestas las niñas en estos espacios? ¿Qué haría que estos lugares fueran más seguros?
3. ¿Dónde están en este mapa los lugares en los que no se sienten seguras durante la noche? ¿Puedes marcarlos con un círculo **NEGRO**?
 - ¿Cuáles son las razones por las que no se sienten seguras allí?
 - ¿A qué tipos de violencia (por ejemplo, acoso sexual) podrían estar expuestas las niñas? ¿Qué haría que estos lugares fueran más seguros?

²⁶ Adaptado de "Adolescent Girls' Consultation Toolkit" de Plan International: Plan For Girls, 2021

4. ¿Hay lugares dedicados exclusivamente para las niñas? ¿Podrían encerrar en un círculo **MORADO** esos lugares?
 - ¿Pueden hablarme de los lugares donde pueden relacionarse con otras niñas? ¿Pueden ir allí todas las niñas (niñas de todas las edades, niñas con discapacidades, etc.)?
 - ¿Cuentan estos espacios con personal femenino que pueda ayudarles si necesitan ayuda o apoyo?
 - Si no hay espacios para las niñas o exclusivos para ellas, ¿es esto algo que les gustaría? ¿Cómo pueden apoyarles las organizaciones humanitarias en este sentido?
5. En esta comunidad, ¿dónde acuden las niñas para acceder a servicios, recursos, información? ¿Por ejemplo, alimentos o artículos de salud e higiene menstrual? ¿Podrían poner una estrella **NARANJA** para indicarlo en sus mapas?
 - ¿Los servicios, recursos e información satisfacen las necesidades de las niñas? Si no, ¿por qué?
 - ¿Son estos lugares seguros y cómodos? Si no es así, ¿por qué? por ejemplo, espacios mixtos por sexo o edad.
 - ¿Cómo podrían estos lugares ser más acogedores para las niñas?
6. En esta comunidad, ¿dónde van las niñas a aprender? ¿Podrían poner un círculo verde para indicarlo en sus mapas? Dibujen un corazón **VERDE** si en su clase hay una profesora.
 - ¿Qué diferencia hay cuando hay una profesora mujer en el aula y cuando solo hay profesores hombres?
 - ¿Consideran que los espacios de aprendizaje disponibles son seguros? O, por ejemplo, ¿existe riesgo de castigos corporales por parte de los profesores hombres o de explotación y abusos sexuales por parte de ellos? o ¿quizás riesgo de acoso sexual?
 - ¿Consideras que el camino hacia la escuela es seguro y, en caso negativo, por qué?
7. En esta comunidad, ¿cuál es el mejor lugar para pedir ayuda si alguien está herido o ha sufrido violencia? ¿Pueden poner un signo de interrogación **AZUL** para indicarlo en sus mapas?
 - ¿Qué hace que este lugar sea el que eligen para pedir ayuda? ¿Qué tipo de servicios o información pueden obtener allí?
 - ¿Qué tipo de servicio o información les gustaría tener allí para las niñas?
 - ¿Cuáles son las razones que impedirían a algunas niñas acudir a este lugar?

Paso 3: Agradezca a las niñas por compartir esta información. Ahora pídale que piensen en cómo les gustaría que su comunidad fuera diferente para que las niñas estén seguras y puedan divertirse. Pídale que dibujen una nueva imagen de su comunidad tal como les gustaría que fuera. De a las niñas 20 minutos para dibujar.

Paso 4: Pida a las niñas que expliquen su dibujo: qué han cambiado, en qué se diferencia de su comunidad actual y qué 3 recomendaciones principales tienen para que las organizaciones humanitarias aborden los retos a los que se enfrentan.

Herramienta 1.3 Debates en grupos focales

Herramienta para consultar a niños adolescentes y hombres jóvenes

Objetivo	Explorar estrategias para fomentar el compromiso de los adolescentes y los hombres jóvenes en la incidencia sobre la igualdad de género y cultivar su papel como aliados de las adolescentes y las mujeres jóvenes. Tenga en cuenta lo siguiente: Es importante realizar consultas con niños adolescentes y hombres jóvenes en contextos en los que existe una clara intención de involucrarlos como aliados en la promoción de los derechos de las niñas y las mujeres y el avance de la igualdad de género. Estas consultas deben apoyar el compromiso de la organización con la promoción de los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes.
Duración	60 minutos
Participantes	Los participantes a los que van dirigidas estas consultas son niños adolescentes y hombres jóvenes, clasificados en distintos grupos de edad. Seleccione el grupo de edad que se ajuste a su programa y alcance previsto, ya sea de 10 a 14 años, de 15 a 19 años o de 20 a 24 años. Aunque se recomienda llevar a cabo discusiones de grupo focal con adolescentes de más edad (10-19 años), si su programa incluye un grupo de edad diferente, consulte el grupo de edad pertinente en consecuencia. Cada sesión debe tener un mínimo de 6 participantes y un máximo de 10. En función de con quién esté hablando, elija mencionar niños/hombres o niñas/mujeres donde vea esto: [adolescentes/jóvenes].

Paso 1: Formule a los adolescentes y a los hombres jóvenes las siguientes preguntas guiadas:

Introducción:

1. ¿Qué les parece participar en este debate?
2. ¿Qué sugerencias tienen para que esta conversación sea lo más cómoda y agradable posible?
3. ¿Cómo ha afectado la crisis a las y los [adolescentes/jóvenes] de su grupo de edad?
4. ¿De qué manera creen que el impacto es distinto para [las adolescentes/mujeres jóvenes] de su grupo de edad?
5. ¿Cómo es la vida cotidiana de los niños y hombres jóvenes de su edad en su comunidad? ¿Cómo pasan el tiempo todos los días los niños de su edad?

Barreras y oportunidades

6. ¿Qué actividades o juegos creen que la sociedad espera que disfruten [los adolescentes/jóvenes] y sean buenos en esto? ¿Hay alguna actividad en la que creen que [los niños adolescentes/los hombres jóvenes] se ven desmotivados para participar? Si responde afirmativamente, ¿por qué?
7. En su comunidad, ¿existe alguna norma o expectativa que se imponga a [los adolescentes/los hombres jóvenes] pero no a [las adolescentes/las mujeres jóvenes]? ¿Qué opinan de estas normas?
8. ¿Qué reglas o expectativas impone esta comunidad a [adolescentes/mujeres jóvenes] pero no a [adolescentes/hombres jóvenes]?
9. ¿Hay algún trabajo o profesión que creen que se considera exclusivamente para [los adolescentes/hombres jóvenes]? Del mismo modo, ¿hay algún trabajo que creen que se considera exclusivamente para [las adolescentes/mujeres jóvenes]? ¿Qué opinan al respecto?
10. ¿Se les ocurre algunas cualidades o características que se asocian a menudo con [los adolescentes/hombres jóvenes]? ¿Y cualidades o características asociadas a [las adolescentes/mujeres jóvenes]?
11. ¿Cuáles son las tres diferencias clave entre las experiencias de [las adolescentes/mujeres jóvenes] y las experiencias de [los adolescentes/hombres jóvenes] en esta comunidad?

12. ¿Qué 3 recomendaciones darían para que [las adolescentes/mujeres jóvenes] y [los adolescentes/hombres jóvenes] puedan tener las mismas oportunidades en esta comunidad?
13. ¿Cuáles son las 3 recomendaciones que darían sobre cómo [los adolescentes/hombres jóvenes] pueden apoyar la seguridad de [las adolescentes/mujeres jóvenes] en esta comunidad?
14. ¿Qué otros servicios, actividades y recursos creen que deberían estar disponibles para los niños adolescentes y hombres jóvenes como ustedes? (Por ejemplo, clubes para reunirse con otros niños/hombres jóvenes, formación profesional, etc.).
15. ¿Cómo prefieren recibir información los niños/hombres jóvenes? (Por ejemplo, en persona, por audio, video, con carteles, folletos).
16. ¿Los niños y hombres jóvenes participan en la toma de decisiones comunitarias? ¿Dentro de qué estructuras/órganos/grupos?
17. Si responden negativamente, ¿por qué no?
18. ¿De qué modo les gustaría participar/asesorar el diseño de actividades y servicios de esta comunidad?



BOLIVIA: Boys on their way to school. © Plan International

Herramienta 1.4 Discusión en grupos focales

Herramienta para consultar a mujeres jóvenes

Objetivo	Comprender los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres jóvenes para acceder a los programas, utilizarlos e influir en ellos, e identificar las soluciones que proponen.
Duración	90 minutos
Participantes	Las participantes en estas consultas son mujeres jóvenes (de 20 a 24 años). Cada sesión debe tener un mínimo de 6 participantes y un máximo de 10.

Paso 1: Haz a las jóvenes las siguientes preguntas orientadoras:

Introducción

1. ¿Qué les parece participar en este debate?
2. ¿Qué sugerencias tienen para que esta conversación sea lo más cómoda y agradable posible?
3. ¿Qué impacto ha tenido la crisis en las mujeres jóvenes?
4. ¿De qué modo difiere este impacto en las mujeres jóvenes en relación con las mujeres mayores?
5. ¿Cómo es la vida cotidiana de las mujeres jóvenes como ustedes en esta comunidad? ¿Cómo pasan el tiempo las mujeres jóvenes como ustedes todos los días?

Obstáculos para el acceso

6. ¿Quién es vulnerable en esta comunidad y a qué es vulnerable? *(Nota para facilitadores: Trate de determinar el modo en que el género, la edad, la situación de desplazamiento, la discapacidad, la etnicidad y los factores religiosos podrían afectar la vulnerabilidad).*
7. ¿Hay alguien en la comunidad que no pueda acceder a los servicios, actividades y recursos?
8. ¿A qué barreras de acceso (físicas o culturales) se enfrentan?
¿Qué dificultades encuentran las mujeres jóvenes como ustedes para acceder a los servicios? *(Nota para facilitadores: Exploren barreras físicas y culturales, por ejemplo, que las mujeres no pueden viajar sin acompañantes masculinos; la falta de espacios seguros para las mujeres, etc.).*
 - ¿Qué dificultades específicas encuentran para acceder a la educación?
 - ¿Cuáles son las dificultades específicas para acceder a la atención sanitaria, incluida la salud y los derechos sexuales y reproductivos?
9. Solución: ¿cuáles serían sus 3 principales sugerencias para mejorar el acceso a los servicios, actividades y recursos para las mujeres jóvenes en particular?

Obstáculos para el uso de servicios

10. ¿Qué servicios están disponibles para las mujeres jóvenes?
11. ¿Qué servicios son los más útiles y por qué?
12. ¿Qué servicios son los menos útiles y por qué?
13. ¿De qué género son la mayoría de los proveedores de servicios en esta comunidad? ¿Qué impacto tiene esto en el uso de los servicios por parte de las mujeres jóvenes? *(Nota para facilitadores: Explore si las mujeres y las niñas pueden acceder a los servicios si estos los brindan hombres).*
14. ¿Qué otros servicios, actividades y recursos adicionales creen que deberían ponerse a disposición de las mujeres jóvenes? *(por ejemplo, artículos de salud e higiene menstrual, etc.)*

Obstáculos para ejercer influencia

15. ¿Cómo prefieren las jóvenes recibir la información? *(Nota para el facilitador: Por ejemplo, en persona, a través de audio, video, carteles, folletos).*
16. ¿Participan las mujeres jóvenes en la toma de decisiones a nivel comunitario?
 - En caso positivo, ¿en qué estructuras participan?
 - En caso negativo, ¿por qué no?
17. ¿Cómo les gustaría involucrar a las mujeres jóvenes en el diseño de actividades y servicios en esta comunidad?
18. Solución: ¿qué actividades o servicios les ayudarían a aumentar sus capacidades para participar en la toma de decisiones a nivel del hogar y comunitario?
19. ¿Les gustaría compartir algo más conmigo hoy?



UGANDA: A teacher and two of her students laughing at the camera. © Plan International

Herramienta 1.5 Círculos de influencia²⁷

Herramienta para consultar a padres y cuidadores/as

Objetivo	Involucrar a los padres/cuidadores para que comprendan las ventajas y limitaciones en el acceso, el uso y la influencia de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre los programas, y para que identifiquen las diversas acciones que deberían emprenderse para hacer realidad sus derechos. Nota para el facilitador: En entornos de bajos recursos, pueden plantear las preguntas con un formato básico de grupos de debate en lugar de llevar a cabo la actividad como se describe en los Pasos 1-3 a continuación.
Duración	90 minutos
Participantes	Los participantes destinatarios de estas consultas son mujeres [hombres] y madres [padres] o cuidadores de una niña adolescente o una mujer joven (10 - 24 años), en grupos separados por sexo. Cada sesión debe tener un mínimo de 6 participantes y un máximo de 10.
Materiales	Papel de rotafolio, 3 o 4 marcadores no permanentes de diferentes colores, cinta adhesiva (u otros adhesivos), tarjetas con imágenes para la actividad del círculo de influencia.

Paso 1: Organice a las participantes en círculo y coloque el rotafolio en el centro. Explique que hoy el grupo dibujará círculos de influencia para comprender mejor la vida de las adolescentes de su comunidad.

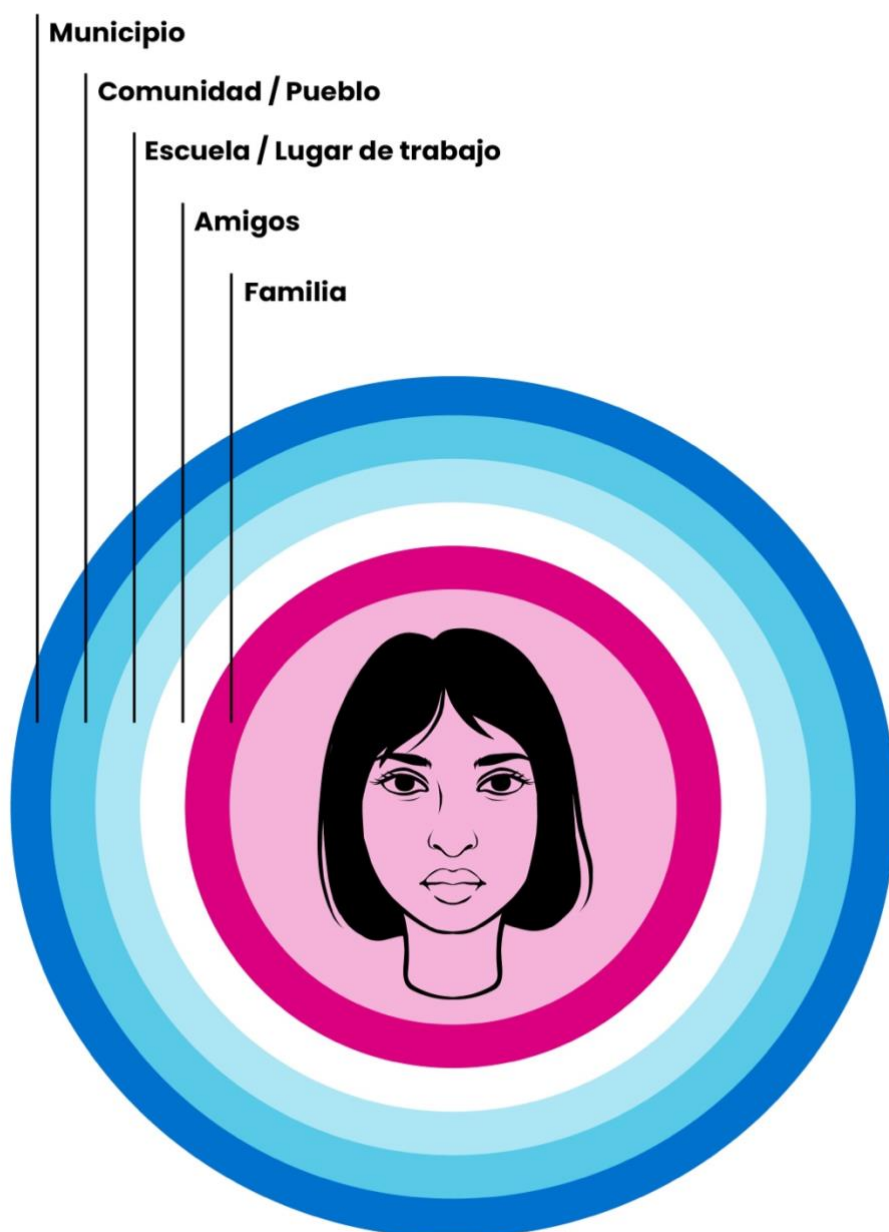
Paso 2: Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas sobre quién tiene influencia en la vida de una adolescente promedio. Solicite respuestas tales como:

- Hermanos/as
- Padres/Madres
- Amigos/as
- Profesores (as)/escuela
- Lugar de culto, por ejemplo, mezquita o iglesia (elimínelo según proceda, en función del contexto)
- Líderes/as religiosos
- Organizaciones humanitarias
- Vecinos/comunidad en general
- Líderes/as comunitarios
- ¿Otros?

²⁷ Adaptado de "Adolescent Girls' Consultation Toolkit" de Plan International: Plan For Girls, 2021.

Paso 3: En la hoja de rotafolio, dibuje un niño en el centro. Explique que representa a una adolescente de 17 años de su comunidad. A continuación, dibuje círculos a su alrededor y explique que cada círculo representa un círculo de influencia. Cuanto más cerca esté el círculo de la adolescente, más influencia tendrá sobre ella. Cuanto más alejado esté de la adolescente, menos influencia tendrá. Pregunte a los participantes en qué círculo colocar a los actores del Paso 2.

A continuación, se ofrece un ejemplo ilustrativo:



Paso 4: Explique que queremos saber más sobre quién influye en las decisiones que afectan a las y los adolescentes. Una por una, presente las diferentes tarjetas y pregunte a las y los participantes qué actores de los círculos influyen en la decisión de las niñas o los niños, o en su capacidad para realizar esa actividad. Empiece por las tarjetas más fáciles y avance hacia las tarjetas que puedan resultar más difíciles de discutir. Colocar las tarjetas junto al círculo que tenga mayor influencia.

Tarjeta (Niñas)	Preguntas (Niñas)
Si va a la escuela	1. ¿Quién decide si una niña va a la escuela? 2. ¿Qué podría convencer y apoyar a esta(s) persona(s) para que ayude a que una niña vaya a la escuela?
Cuando deje de ir a la escuela	1. ¿Quién decide cuándo una niña deja de ir a la escuela? 2. ¿Qué influye en esta decisión? <i>Por ejemplo: la seguridad, los costos de matrícula, las tareas domésticas, el número de hermanos que tiene, la distancia a la escuela/la falta de transporte, la falta de profesoras mujeres, la falta de artículos de higiene menstrual, si está embarazada, etc.</i> 3. ¿Qué podría convencer y apoyar a esta(s) persona(s) a contribuir a que una niña continúe en la escuela?
Si asiste a un club o a actividades fuera de la escuela	1. ¿Quién decide si una niña puede asistir a un club o a actividades extracurriculares? 2. ¿Qué actividades se consideran permitidas para las niñas? ¿A qué actividades no pueden acceder? 3. ¿Influye en la decisión de si una niña puede acceder a un club o actividad el hecho de que la institución sea mixta o solo para niñas? 4. ¿Qué factores pueden impedirle participar en clubes/actividades fuera de la escuela? 5. ¿Qué podría convencer a esta(s) persona(s) para que ayude a que la niña participe en clubes/actividades fuera de la escuela?
Si puede trabajar fuera de casa	1. ¿Quién decide si una niña puede trabajar fuera de casa para ganar dinero? 2. ¿Quién influye/decide en la elección de ese trabajo? 3. ¿Qué podría favorecer el acceso de la niña a ingresos decentes?
Si ella puede visitar la clínica/centro de salud	1. Si una niña desea información o servicios médicos, ¿puede acudir sola a un centro de salud? En caso negativo, ¿quién influye en su decisión de acudir a un centro de salud? 2. ¿Qué factores podrían impedirle acudir a un centro de salud (<i>por ejemplo, acceso, percepción de la calidad, disponibilidad de servicios, etc.</i>)? 3. ¿Qué podría facilitarle a la niña un acceso seguro a los centros de salud? 4. Si desea obtener anticonceptivos como preservativos o pastillas anticonceptivas, ¿dónde podría acudir? ¿Necesitaría que alguien más le permitiera espaciar sus partos/planificar una familia? ¿Quién(es) sería(n) esa(s) persona(s)? 5. ¿Qué obstáculos podría encontrar para espaciar sus partos/planificar una familia? 6. ¿Cómo podemos ayudar a eliminar dichos obstáculos?
Cuando y con quién se casa	1. ¿Quién decide si se casa, cuándo se casa y con quién? 2. ¿Tiene la niña poder de decisión al respecto? 3. ¿Qué ayudaría a retrasar la edad para contraer matrimonio?

Tarjeta (Niños)	Preguntas (Niños)
Si va a la escuela	1. ¿Quién decide si un niño va a la escuela? 2. ¿Qué podría convencer y apoyar a esta(s) persona(s) para que ayude en que un niño vaya a la escuela?
Cuando deje de ir a la escuela	1. ¿Quién decide cuándo un niño deja de ir a la escuela? 2. ¿Qué influye en esta decisión? <i>Por ejemplo: la seguridad, los costos de matrícula, las tareas domésticas, el número de hermanos que tiene, la necesidad de trabajar para ayudar a su familia, la distancia a la escuela/la falta de transporte, la falta de profesoras, etc.</i> 3. ¿Qué podría convencer y apoyar a esta(s) persona(s) a contribuir para que el niño continúe en la escuela?
Si asiste a un club o a actividades fuera de la escuela	1. ¿Quién decide si un niño puede asistir a un club o a actividades extracurriculares? 2. ¿Qué actividades se consideran permitidas para los niños y cuáles no? 3. ¿Influye en la decisión de si un niño puede acceder a un club o actividad el hecho de que la institución sea mixta o solo para niños? 4. ¿Qué factores pueden impedirle participar en clubes/actividades fuera de la escuela? 5. ¿Qué podría convencer y apoyar a esta(s) persona(s) para que ayude a que el niño participe en clubes/actividades fuera de la escuela?
Si puede trabajar fuera de casa	1. ¿Quién decide si puede trabajar fuera de casa para ganar dinero? 2. ¿Quién influye en cuál es ese trabajo? 3. ¿Qué podría favorecer el acceso del niño a ingresos decentes?
Si él puede visitar la clínica/centro de salud	1. Si desea información o servicios médicos, ¿puede acudir a un centro de salud? En caso negativo, ¿quién influye en su decisión de acudir a un centro de salud? 2. ¿Qué factores podrían impedirle acudir a un centro de salud (acceso, percepción de la calidad, disponibilidad de servicios, etc.)? 3. ¿Qué podría facilitar al niño un acceso seguro a los centros de salud? 4. Si desea obtener anticonceptivos como preservativos, ¿dónde podría acudir? 5. ¿Qué obstáculos podría encontrar para obtener información y materiales que apoyen su salud sexual y reproductiva? 6. ¿Cómo podemos ayudar a eliminar dichos obstáculos?
Cuando y con quién se casa	1. ¿Quién decide si se casa, cuándo se casa y con quién? 2. ¿Tiene el niño poder de decisión al respecto?

Tarjetas de imagen

A continuación, se sugieren algunas tarjetas que pueden utilizarse. Sin embargo, se aconseja que el equipo de investigación encuentre las imágenes correspondientes a su contexto específico.



Si va a la escuela



Cuando deje de ir a la escuela



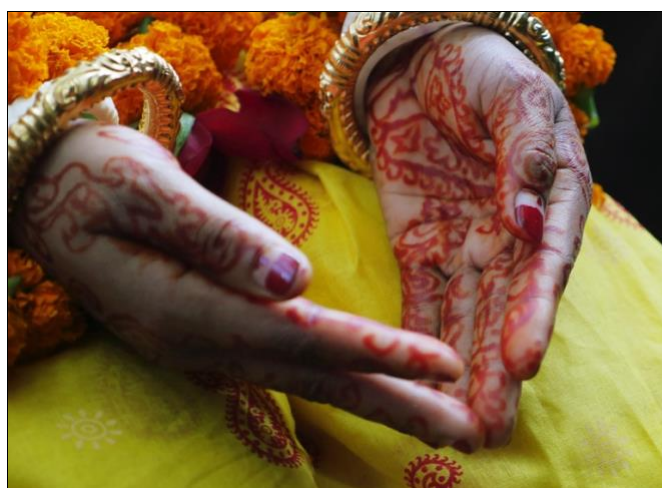
Si asiste a un club o a actividades fuera de la escuela



Si puede trabajar fuera de casa



Si ella puede visitar la clínica/centro de salud



Cuando y con quién se casa

Herramienta 1.6 Entrevistas con personas clave

Herramienta para proveedores de servicios²⁸

Objetivo	Comprender los obstáculos que encuentran las adolescentes y las mujeres jóvenes para acceder a los programas y utilizarlos, e identificar el apoyo y las intervenciones adicionales necesarias para mejorar la disponibilidad y la idoneidad de dichos programas..
Duración	60 minutos

Entrevista con un actor de protección de la niñez o de la violencia de género

1. ¿Qué tipos de abusos y problemas de protección que afectan a las adolescentes y jóvenes son más comunes en esta comunidad?
2. ¿De qué modo el estatus social de las adolescentes y las mujeres jóvenes (*p. ej., la condición de desplazamiento, si tienen una discapacidad, los idiomas que hablan, su religión, su etnicidad*) afecta su experiencia)?
3. ¿De qué modo impacta en su vulnerabilidad ante la violencia?
4. ¿De qué modo impacta su capacidad para acceder a servicios de manera segura?
5. ¿De qué modo el estatus social de los adolescentes y los hombres jóvenes (*p. ej., la condición de desplazamiento, si tienen una discapacidad, los idiomas que hablan, su religión, su etnicidad*) afecta su experiencia?
6. ¿De qué modo impacta en su vulnerabilidad ante la violencia?
7. ¿De qué modo impacta su capacidad para acceder a servicios de manera segura?
8. ¿Qué mecanismos y servicios existen para proteger a las adolescentes y jóvenes (10-24 años)? *Puede seleccionar cualesquiera de las siguientes opciones además de agregar otras:*
 - Espacios amigables para la niñez
 - Espacios amigables para las niñas / Espacios sólo para ellas
 - Espacios seguros para mujeres y niñas
 - Servicios de salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS)
 - Gestión de casos
 - Alojamiento de emergencia o asignación a familias de acogida
 - Protección social o asistencia en efectivo y cupones (CVA) para la protección
 - Reagrupación familiar
 - Asistencia médica para supervivientes de violencia y abusos
 - Justicia/asistencia jurídica
9. ¿Todas las adolescentes y jóvenes tienen acceso a estos servicios? Si no es así, ¿qué grupos de adolescentes tienen más dificultades para acceder a esos servicios (*p. ej., las adolescentes, niñas o niños en condición de discapacidad, etc.*)?
10. Si una adolescente o una mujer joven sufriera violencia de género, ¿dónde podría denunciar el incidente?
11. ¿Dónde podría recibir atención médica?
12. ¿Dónde podría recibir atención psicológica?
13. ¿Qué otros servicios están disponibles para las adolescentes y mujeres que han sufrido violencia de género?
14. ¿Qué factores afectan al acceso de las adolescentes y las mujeres jóvenes a los servicios de respuesta a la violencia de género?
15. ¿Qué se está haciendo actualmente para prevenir la VBG en esta comunidad?
16. ¿Qué cree que debe cambiar para garantizar que las niñas estén a salvo de la violencia de género y puedan buscar servicios de respuesta cuando los necesiten?

²⁸ Adaptado de "Adolescent Girls' Consultation Toolkit" de Plan International: Plan For Girls, 2021.

Entrevista con un actor que trabaja medios de subsistencia/medios de vida

1. Qué oportunidades de subsistencia/generación de ingresos/medios de vida existen para las mujeres y los hombres jóvenes?
2. ¿Qué obstáculos consideraría que impiden a las mujeres jóvenes emprender una actividad generadora de ingresos?
3. ¿De qué modo el estatus social de una joven influye en su capacidad para ganar dinero (*p. ej., condición de discapacidad, estado de desplazamiento, religión, etnicidad*)? ¿Y el de un joven?
4. ¿Qué oportunidades existen para apoyar la participación económica de las mujeres jóvenes? ¿Y la participación económica de los hombres jóvenes?
5. ¿A qué riesgos de protección podría enfrentarse una mujer joven al emprender una actividad generadora de ingresos? ¿Cómo podrían mitigarse?
6. ¿A qué riesgos de protección podría enfrentarse un hombre joven al emprender una actividad generadora de ingresos? ¿Cómo podrían mitigarse?
7. ¿Qué cree que debe cambiar para permitir la participación económica de las mujeres jóvenes? ¿Y la participación económica de los hombres jóvenes?

Entrevista con un actor del sector educativo

1. Según su experiencia, ¿cuáles son algunos de los principales retos a los que se enfrentan las adolescentes para acceder a la educación?
2. ¿Cuáles son algunos de los principales retos a los que se enfrentan los adolescentes para acceder a la educación?
3. ¿De qué modo impacta el estatus social de una joven en su capacidad para acceder a la educación (*p. ej., condición de discapacidad, estado de desplazamiento, religión, etnicidad*)? ¿Y el de un joven?
4. ¿Las instalaciones escolares satisfacen las necesidades de las niñas? En caso negativo, ¿qué les falta?
5. ¿Las instalaciones escolares satisfacen las necesidades de los niños? En caso negativo, ¿qué les falta?
6. ¿El camino de ida y vuelta a la escuela es seguro para las niñas? En caso negativo, ¿qué podría hacerlo más seguro?
7. ¿El camino de ida y vuelta a la escuela es seguro para los niños? En caso negativo, ¿qué podría hacerlo más seguro?
8. Para las y los alumnos que han estado sin escolarizar durante algún tiempo, ¿qué mecanismos existen para ayudarles a volver a la escuela?
9. ¿Qué pueden hacer los actores humanitarios para garantizar que las niñas accedan y asistan periódicamente a la escuela sin problemas?
10. ¿Qué deben hacer los actores humanitarios para garantizar que los niños accedan y asistan periódicamente a la escuela sin problemas?



RWANDA: Teenage girls learning in school. © Plan International

Entrevista con una persona del sector sanitario, incluida una persona experta en salud y derechos sexuales y reproductivos (DSR)

1. ¿Cuáles son los principales problemas de salud que afectan a las adolescentes y las mujeres jóvenes? *(Pregunte por los problemas de salud sexual y reproductiva).*
2. ¿Cuáles son los principales problemas de salud que afectan a los adolescentes y los hombres jóvenes? *(Pregunte por los problemas de salud sexual y reproductiva).*
3. ¿De qué modo el estatus social de una adolescente impacta en su salud y derechos sexuales y reproductivos? *(Por ejemplo, si tiene una discapacidad, si es parte de una minoría, su edad).*
4. ¿De qué modo el estatus social de un adolescente impacta en su salud y derechos sexuales y reproductivos? *(Por ejemplo, si tiene una discapacidad, si es parte de una minoría, su edad).*
5. ¿A dónde acuden la mayoría de las adolescentes y mujeres jóvenes cuando tienen preguntas sobre su salud sexual y reproductiva? *(Pregunte si hablan con una familiar o amiga, o con una proveedora de salud).* ¿A dónde acuden las adolescentes para obtener servicios de salud sexual y reproductiva? *(Pregunte sobre los anticonceptivos, prácticas de abortos).*
6. ¿A dónde acuden la mayoría de los adolescentes y hombres jóvenes cuando tienen preguntas sobre su salud sexual y reproductiva? *(Pregunte si hablan con un familiar o amigo, o con un proveedor de salud).* ¿Dónde acuden los adolescentes para obtener servicios de salud sexual y reproductiva? *(Pregunte sobre los anticonceptivos).*
7. ¿Qué servicios específicos de salud sexual y reproductiva presta a las adolescentes? ¿Qué servicios específicos de salud sexual y reproductiva presta a los adolescentes?
8. ¿Cómo se puede animar a los niños y niñas adolescentes a buscar asesoramiento y atención sobre salud sexual y reproductiva?
9. ¿Qué debería cambiar para mejorar el acceso de las adolescentes y las mujeres jóvenes a los servicios de salud sexual y reproductiva?

Entrevista con un actor que trabaja en seguridad alimentaria / nutrición

1. ¿Cómo satisfacen la mayoría de las adolescentes y mujeres jóvenes sus necesidades nutricionales?
2. ¿Qué obstáculos impiden que las adolescentes satisfagan sus necesidades nutricionales? *(p. ej., ¿suelen las adolescentes comer después de otros miembros de la familia?, ¿a menudo están embarazadas o amamantando?).* ¿De qué modo el estatus social de las adolescentes afecta su nutrición? *(p. ej., si una adolescente tiene una discapacidad, ¿se alimenta de manera diferente al resto de la familia?).*
3. ¿Qué obstáculos impiden que los adolescentes satisfagan sus necesidades nutricionales? *(p. ej., ¿suelen los adolescentes trabajar muchas horas?).* ¿De qué modo el estatus social de los adolescentes afecta su nutrición? *(p. ej., si un adolescente tiene una discapacidad, ¿se alimenta de manera diferente al resto de la familia?).*
4. ¿Qué servicios ofrece a los y las adolescentes?
5. ¿Cómo se puede apoyar a los y las adolescentes para que tengan un acceso seguro y equitativo a los programas nutricionales?

Herramienta 1.7 Entrevistas con personas clave

Herramienta de consulta para las organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas

Objetivo

Recopilar información de otra/os aliados que trabajan para promover los derechos de las mujeres y las niñas, basándose en lo que funciona en el contexto específico e identificando las brechas que aún existen.

1. ¿Cuáles son los principales retos que deben enfrentar las adolescentes y las mujeres jóvenes en esta comunidad?
2. ¿Cuáles son los principales retos que deben enfrentar los adolescentes y los hombres jóvenes en esta comunidad?
3. ¿De qué modo el estatus social de las adolescentes y mujeres jóvenes (*condición de desplazamiento, si tienen una discapacidad, los idiomas que hablan, su religión, su etnicidad*) afecta su experiencia?
 - ¿De qué modo impacta en su vulnerabilidad ante la violencia?
 - ¿De qué modo impacta en su capacidad para acceder a servicios?
4. ¿De qué modo el estatus social de los adolescentes y hombres jóvenes (*condición de desplazamiento, si tienen una discapacidad, los idiomas que hablan, su religión, su etnicidad*) afecta su experiencia?
 - ¿De qué modo impacta en su vulnerabilidad ante la violencia?
 - ¿De qué modo impacta en su capacidad para acceder a servicios?
5. En su opinión, ¿qué recursos (humanos, económicos, técnicos) se necesitan para promover la igualdad de género en esta comunidad?
6. En su opinión, ¿qué importancia tiene trabajar por la igualdad de género en este contexto?
7. En su opinión, ¿qué contribuye a dificultar la igualdad de género (*p. ej., normas culturales, discursos religiosos, inestabilidad*)?
8. ¿Qué enfoques está adoptando para promover la igualdad de género?
9. ¿Qué estrategias o intervenciones son eficaces para promover la igualdad de género en esta comunidad?
10. ¿Qué actividades/enfoques está utilizando para empoderar a las mujeres y las niñas? ¿Y para proteger a las mujeres y las niñas?
11. ¿Qué están haciendo bien los actores humanitarios en términos de protección y empoderamiento de las niñas?
12. ¿Qué deberían hacer más los actores humanitarios?

Herramienta 1.8 Entrevistas con personas clave

Herramienta para consultar a los líderes formales e informales de la comunidad

Objetivo	Reunir las perspectivas de figuras influyentes de la comunidad -tanto mujeres como hombres- sobre los retos y las oportunidades que ven para las adolescentes y las mujeres jóvenes. Tenga en cuenta lo siguiente: Las consultas con los y las líderes/as comunitarios/as solo deben tener lugar en contextos en los que haya líderes/esas comunitarios/as masculinos y femeninos (pueden ser formales o informales). En los contextos en los que no haya líderes/as comunitarios, es aconsejable desistir de las consultas y, en su lugar, entablar relaciones con los líderes comunitarios únicamente para obtener la aceptación de la comunidad y el acceso a la misma, pero no para realizar consultas. Este enfoque evita reforzar los desequilibrios de poder entre hombres y mujeres en la comunidad.
Duración	60 minutos

1. En su papel de líder comunitaria, conoce muy bien a la comunidad. ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrentan las adolescentes y las mujeres jóvenes en esta comunidad?
2. ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrentan los adolescentes y los hombres jóvenes en esta comunidad?
3. ¿Pueden las adolescentes acceder a una educación de calidad? ¿Y los adolescentes?
 - En caso negativo, ¿cuáles son los obstáculos a los que se enfrentan las y los adolescentes?
4. ¿Pueden las adolescentes acceder a una atención médica de calidad? ¿Y los adolescentes?
 - En caso negativo, ¿cuáles son los obstáculos a los que se enfrentan las y los adolescentes?
5. ¿Conoce casos de violencia o abusos contra las adolescentes y las mujeres jóvenes en su comunidad? ¿Qué tipos de violencia o abuso les afectan?
6. Por ejemplo, ¿es habitual en esta comunidad que las niñas se casen antes de los 18 años?
 - En caso afirmativo, ¿cuáles son las razones principales?
 - ¿Es posible evitar el matrimonio infantil y cuáles serían sus 3 recomendaciones para hacerlo eficazmente?
7. ¿Es frecuente en esta comunidad que las niñas queden embarazadas antes de los 18 años?
8. ¿Conoce casos de violencia o abusos contra los adolescentes y los hombres jóvenes en su comunidad? ¿Qué tipos de violencia o abuso les afectan? (Por ejemplo, reclutamiento forzado).
9. ¿Cuáles considera que son los factores positivos y las oportunidades que ayudan a las adolescentes y a las mujeres jóvenes de su comunidad a desarrollarse y prosperar?
10. En su opinión, ¿qué se podría hacer para ayudar a las adolescentes y mujeres jóvenes a participar más en la toma de decisiones en esta comunidad?
11. En su opinión, ¿qué podría hacerse para ayudar a los adolescentes y los hombres jóvenes de su comunidad a desarrollarse y prosperar?
12. Basándonos en nuestra conversación, ¿qué 3 cosas deberían hacerse para mejorar el bienestar de las adolescentes y las mujeres jóvenes en esta comunidad? Incluyendo mejorar su seguridad y acceso a oportunidades y recursos
 - ¿Qué debe cambiar en el hogar?
 - ¿A nivel comunitario?
 - ¿En la prestación de servicios?
13. Basándonos en nuestra conversación, ¿qué 3 cosas deberían hacerse para mejorar el bienestar de los adolescentes y los hombres jóvenes en esta comunidad?
 - ¿Qué debe cambiar en el hogar?
 - ¿A nivel comunitario?
 - ¿En la prestación de servicios?

Anexo 2: Herramientas para la recopilación de datos cuantitativos

Herramienta 2.1 Encuesta

Herramienta para realizar una encuesta entre niñas, niños y adolescentes

Objetivo	Comprender y comparar el impacto de la crisis en niñas, niños y adolescentes de distintos géneros y grupos de edad (10-19 años). La atención se centra en identificar las necesidades y los riesgos para fundamentar una respuesta programática y acciones de incidencia adaptadas. Tenga en cuenta lo siguiente: Si estos datos están disponibles en la revisión bibliográfica, omita la encuesta. Además, si otro equipo está llevando a cabo una encuesta en la comunidad y respeta las normas éticas correctas -incluidos encuestadores hombres que consultan a los participantes hombres y/o encuestadoras mujeres que consultan a las participantes mujeres-, se recomienda añadir estas preguntas a la encuesta en curso para reducir la carga sobre las comunidades.
Participantes	Las y los participantes a los que va dirigida esta encuesta son niñas adolescentes (10-19 años) y niños adolescentes (10- 19 años) para poder comparar los datos. En función de con quién esté hablando, elija mencionar niñas o niños donde sea apropiado: [niñas/niños].
Herramientas para la recopilación de datos cuantitativos	Se recomienda utilizar KoBo Toolbox. Se trata de una herramienta gratuita de código abierto para la recopilación de datos móviles, que permite recopilar datos utilizando dispositivos móviles como teléfonos móviles o tabletas, así como con papel u ordenadores.²⁹
Lugar	Para agilizar el proceso y minimizar los requisitos logísticos, es aconsejable realizar la encuesta en el mismo lugar en el que se realizan las consultas con las y los adolescentes. Además, no se recomienda administrar la encuesta mediante visitas a las casas, ya que este enfoque puede comprometer la calidad de los datos. En tales visitas, las niñas pueden estar menos dispuestas a compartir abiertamente sus pensamientos en presencia de sus hermano/as, padres/madres u otros miembros de la familia. En lugar de ello, cuando se organicen consultas con niñas o niños adolescentes (10-14 o 15-19 años), el equipo de investigación puede administrar el cuestionario a cada participante al entrar o salir de la consulta. Se recomienda elegir el lugar más tranquilo del espacio para garantizar una mayor privacidad durante este proceso.

²⁹ ¿Por qué utilizar KoBo Toolbox? No es necesario transcribir los datos del papel al ordenador antes de poder analizarlos; Algunos análisis pueden aplicarse a los pocos minutos de recopilar los datos; Es preciso; Los errores de enumeración se minimizan gracias a la validación de datos que puede producirse en tiempo real a medida que se recopilan los datos; Se eliminan por completo los errores de transcripción; Está optimizado para el trabajo humanitario; Funciona sin conexión, es fácil de usar (no requiere conocimientos técnicos para su manejo).

Introducción

Zona geográfica:		Estado civil:	☐ Casado/a ☐ No está casado/a ☐ Divorciado/a ☐ Comprometida ☐ Viuda
Fecha:		Tiene un sueldo:	☐ Sí ☐ No
Género del Encuestado/a:	☐ mujer ☐ hombre ³⁰	Edad del encuestado/a:	☐ 10-14 ☐ 15-19
Escolarizado/a / fuera de la escuela:	☐ Escolarizado/a ☐ Fuera de la escuela	Actualmente vive en zona:	☐ Rural ☐ Urbana
Estado parental	☐ Sin hijos ☐ Embarazada ☐ 1 niño/a ☐ 2 niño/as o mas		

Educación

¿Suelen ir [las niñas/los niños] a la escuela?	☐ Sí ☐ No
¿A qué edad suelen abandonar los estudios [las niñas / los niños]?	☐ 5- 8 ☐ 9-11 ☐ 12-15 ☐ 16-18
¿Cuál es el motivo habitual para abandonar la escuela?	☐ Tareas en casa ☐ Gastos de matrícula o uniforme ☐ Falta de profesoras mujeres (solo niñas) ☐ La distancia es demasiado larga/falta de transporte ☐ Falta de artículos de higiene menstrual (solo niñas) ☐ Preocupaciones por la seguridad ☐ Otros
¿Hay profesoras mujeres en el lugar al que vas a aprender?	☐ Sí ☐ No
¿Cómo te sientes con respecto a tu experiencia de aprendizaje?	☐ Me siento muy bien y confiado/a en mis avances ☐ A veces me parece un reto ☐ Siento que necesito más ayuda o apoyo
En el lugar al que vas a aprender, ¿hay baños separados para niños y niñas?	☐ Sí ☐ No

³⁰ Si el contexto lo permite, se recomienda incluir otra opción con "otros."

Protección

En general, ¿te sientes seguro o inseguro en la zona donde vives?	☐ Segura ☐ Insegura ☐ A veces segura, a veces insegura	
¿Cuáles son las formas* más comunes de violencia de género a las que están expuesta/os [niñas / niños]?	☐ Matrimonio infantil ☐ Explotación y abuso sexual ☐ Violación ☐ Acoso sexual ☐ Mutilación/ablación genital femenina ☐ Agresión física ☐ Abuso psicológico o emocional ☐ Denegación de recursos, oportunidades o servicios ☐ Otros <i>*formularios extraídos de las Directrices del IASC sobre la violencia de género</i>	
¿Sabes a dónde acudir para denunciar un incidente de violencia de género con el ánimo de obtener ayuda y apoyo?	☐ Sí ☐ No	En caso afirmativo, dónde: ☐ Líderes/as comunitarios/as ☐ Organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas ☐ Familiares ☐ Amigo/as ☐ Comisaría de policía ☐ Centro de salud ☐ Líderes religiosos ☐ Otros

Medios de subsistencia/ Medios de vida

¿Tienes dinero propio que solo tú puedas decidir cómo utilizar?	☐ Sí ☐ No
¿Se espera que actualmente trabajes y obtengas ingresos para mantener a tu familia?	☐ Sí ☐ No
¿Tienes acceso a actividades que aumenten tus conocimientos y habilidades para obtener ingresos?	☐ Sí ☐ No
¿Te sientes cómodo/a participando en actividades mixtas?	☐ Sí ☐ No

Salud y Derechos Sexuales Reproductivos (SDSR)

¿Puedes obtener información y acceso a métodos anticonceptivos si los necesitas?	☐ Sí ☐ No
¿Eres capaz de decidir si quieres tener hijos y cuándo?	☐ Sí ☐ No
Solo para las niñas: ¿Tienes productos de cuidado íntimo (toallas higiénicas, tampones, etc.) para utilizarlos durante tus días de menstruación?	☐ Sí ☐ No

Anexo 3: Plantilla para informes

Objetivo	Se utilizará para sintetizar las conclusiones y recomendaciones del proceso de consulta
Región	
Cobertura geográfica	
Fecha del informe	
<i>Foto- con los permisos pertinentes</i>	
Declaración de compromiso <i>El equipo directivo de la oficina en el país incluirá una declaración sobre cómo se llevará a cabo y cómo se controlará la aplicación: la sección se eliminará cuando se comparta el informe externamente.</i>	

Resumen de las principales conclusiones y recomendaciones

Insertar aquí puntos/información clave del Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes en viñetas.

Ejemplo:

- *Conclusión clave: Falta seguridad en el trayecto de los niños a la escuela*
- *Recomendación: Ofrecer transporte seguro a la escuela o equipos de «autobús a pie».*
- *Grupo destinatario: escolares, padres*
- *Responsables/coordinación con: Educación, Protección de Niñez, Albergue/Alojamiento, logística*

Resumen de acciones clave

Sobre la base de un taller con todos los representantes de los sectores y departamentos en el que se presentaron las conclusiones del Análisis Rápido de Género para las Adolescentes y Jóvenes, cada sector y departamento deberá ingresar compromisos en línea con las Necesidades, Riesgos y Barreras. [La sección se eliminará cuando se comparta el informe externamente.](#)

Programas

	Educación	Protección (CPiE y VBG)	Salud (DSR)	Medios de subsistencia	Seguridad alimentaria y nutrición
Obstáculos					
Necesidades					
Riesgos					

Operaciones

	RR.HH.	Logística	MERL	Finanzas	Comunicación e incidencia	Salvaguardia y PSEA
Obstáculos						
Necesidades						
Riesgos						

Antecedentes

Añadir brevemente información sobre el contexto actual y alguna información clave sobre la crisis y, si está disponible, información que ayude a comprender cómo las niñas y adolescentes se han visto afectadas por la crisis actual.

Metodología

El Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes recoge las perspectivas de los adolescentes (definidos como el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años de edad), en consonancia con la práctica de las Naciones Unidas, y de las y los jóvenes (definidos como el periodo comprendido entre los 20 y los 24 años de edad), junto con las siguientes definiciones de edad:

- Adolescencia temprana: 10 a 14 años
- Adolescencia tardía: 15 a 19 años
- Jóvenes: 20 a 24 años

Dentro de este grupo demográfico, el Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes se ha centrado en recopilar las opiniones de las adolescentes y las mujeres jóvenes. Debido a tres factores principales:

- Las adolescentes se enfrentan a riesgos elevados de violencia de género en contextos humanitarios debido a la interseccionalidad de la edad y el género, y a los factores de riesgo adicionales y exacerbados relevantes durante las emergencias;³⁹
- Las adolescentes se enfrentan a una exclusión histórica y sistemática frente al acceso, uso e incidencia de la ayuda humanitaria;⁴⁰
- La participación de las adolescentes en todas las fases del ciclo del programa es esencial para el éxito y la eficacia de la respuesta: “Para lograr un cambio duradero, es fundamental que las niñas y jóvenes participen en el trabajo desde el principio, y que esto se mantenga a lo largo de todas las etapas, desde el análisis y el diseño del proyecto hasta la ejecución, el seguimiento y la evaluación. No hacerlo puede conducir a estrategias de proyecto ineficaces, actividades inseguras o irresponsables, y puede significar que los recursos no se gasten de una manera que genere impacto.”⁴¹

Involucrar intencionadamente a las adolescentes en la metodología de realización del Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes sirve para:⁴²

- ofrecer oportunidades para contribuir a cambios positivos en sus comunidades y ser agentes positivos del cambio;
- contribuyen a su desarrollo personal y pueden ayudarles a sentirse más capacitadas y motivadas para expresar su opinión;
- les ofrecen un conocimiento más profundo de sus derechos humanos, de modo que es más probable que expresen sus preocupaciones y problemas, y que tomen decisiones con mayor conocimiento de causa;
- aumentar sus capacidades y habilidades para un compromiso efectivo, la tolerancia y el respeto a los demás.

Introduzca la siguiente información:
Qué herramientas se utilizaron
A quién se consultó (edad para adolescentes y jóvenes, y sexo de todas las partes interesadas)
A cuántos actores clave se consultó
Quién formaba parte del equipo de investigación (organización, cargo y sexo)
Défis et limitations

³⁹ Stark, L. Seff, I and Reis, C., “Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: a review of the evidence.” 2020.

⁴⁰ Plan International, « 7 reasons the world needs the Girls’ Rights Platform. » <https://plan-international.org/7-reasons-world-needs-girls-rights-platform/>.

⁴¹ Girls Not brides. “Design for Success! A guide to developing end child marriage projects and how to fundraise for them.” 2017.

⁴² Ibid.

Conclusiones generales y acciones: Obstáculos, necesidades y riesgos de las adolescentes y mujeres

OBSTÁCULOS	
Obstáculos para el acceso	
Obstáculos actuales	<i>Inserte una lista con viñetas de barreras, por ejemplo, riesgos de violencia de género, ausencia de personal femenino que ofrezca servicios, espacios y servicios mixtos en cuanto a sexo o edad.</i>
Acciones requeridas⁴³:	
Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	
Obstáculos para el uso	
Obstáculos actuales	<i>Inserte una lista con viñetas de los obstáculos, por ejemplo, que los servicios disponibles no respondan a las necesidades de las adolescentes y las mujeres jóvenes necesidades específicas; el calendario de prestación de servicios entra en conflicto con otras prioridades de las niñas.</i>
Acciones que se requieren:	
Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	
Los obstáculos para ejercer influencia	
Obstáculos actuales	<i>Las consultas dan prioridad a los líderes de la comunidad y las adolescentes y las mujeres jóvenes no están incluidas en los roles de liderazgo de la comunidad; las consultas son llevadas a cabo por encuestadores masculinos; las consultas tienen lugar en un lugar que no se considera lo suficientemente seguro o privado para que las adolescentes y las mujeres jóvenes participen.</i>
Acciones requeridas	
Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	

⁴³ Todas las medidas se han tomado de las Directrices del IASC para la integración de las intervenciones contra la violencia de género en la acción humanitaria; las Normas mínimas interinstitucionales para la programación contra la violencia de género en situaciones de emergencia; y IASC Manual de género para la acción humanitaria.

NECESIDADES

Necesidades de educación

Desafíos actuales	Asistencia escolar: <i>[insertar qué niñas no suelen acceder a la escuela]</i> las niñas no participan en la escuela debido a <i>[insertar las razones que las niñas han dado para explicar por qué no van a la escuela]</i> .
	Permanencia en la escuela: las niñas abandonan la escuela aproximadamente <i>[insertar]</i> a los años de edad.
	Disponibilidad de profesoras: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las niñas sobre las instalaciones básicas para el lavado disponibles y la gestión de la salud y la higiene menstrual en las escuelas: <i>[insertar]</i>
	Disponibilidad de actividades o espacios exclusivos para niñas, por ejemplo, clubes para niñas: <i>[insertar]</i>

Acciones requeridas:

Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	

Necesidades de protección

Desafíos actuales	Acceso a espacios seguros de niñas para buscar ayuda: <i>Insertar qué espacios o actores clave están disponibles para las adolescentes y las mujeres jóvenes y son vistos por ellas como seguros para revelar y buscar ayuda.</i>
	Disponibilidad de trabajadoras sociales y proveedoras de servicios: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre las formas existentes de violencia de género en el hogar y la comunidad: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre los perpetradores primarios (por ejemplo, los trabajadores humanitarios) y el acceso a los mecanismos de denuncia: <i>[insertar]</i>

Acciones requeridas:

Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	

Seguridad alimentaria y necesidades nutricionales	
Desafíos actuales	Disponibilidad de alimentos y nutrición que satisfagan las necesidades específicas de las adolescentes y las mujeres jóvenes: <i>[insertar]</i>
	Disponibilidad de mujeres proveedoras de servicios: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre los mecanismos de distribución existentes y su impacto en las adolescentes y las mujeres jóvenes: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre los lugares de distribución existentes y su impacto en las adolescentes y las mujeres jóvenes: <i>[insertar]</i>
Acciones requeridas:	
Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	
Necesidades médicas (salud y derechos sexuales y reproductivos)	
Desafíos actuales	Acceso a espacios seguros solo para niñas para buscar servicios e información: <i>Insertar qué espacios y cuántos están disponibles para las niñas y las niñas los consideran de acceso seguro.</i>
	Disponibilidad de mujeres proveedoras de servicios: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las adolescentes y las mujeres jóvenes sobre si se satisfacen sus necesidades específicas en materia de DSSR: <i>[insertar]</i>
	Disponibilidad sobre educación sexual integral e información sobre anticonceptivos : <i>[insertar]</i>
Acciones requeridas:	
Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	
Necesidades de subsistencia/medios de vida/generación de ingresos	
Desafíos actuales	Acceso a espacios seguros solo para niñas para desarrollar habilidades: <i>Insertar qué espacios y cuántos están disponibles para las adolescentes y las mujeres jóvenes y son considerados seguros por ellas.</i>
	Disponibilidad de formadoras/personal femenino: <i>[insertar]</i>
	Perspectivas de las adolescentes y las jóvenes sobre los tipos de actividades generadoras de ingresos existentes y si se ajustan a lo que las adolescentes y las jóvenes desean y a sus aspiraciones: <i>[insertar]</i>
Acciones requeridas:	
Acción 1	
Acción 2	
Acción 3	

RIESGOS

Riesgos en los hogares

[insertar]

Riesgos en las comunidades

[insertar]

Riesgos derivados de la programación humanitaria (por ejemplo, explotación y abusos sexuales)

[insertar]

Entorno propicio: oportunidades

¿Con qué aliados clave pueden colaborar las organizaciones humanitarias para impulsar el cambio?

Los adolescentes y hombres jóvenes	<i>Insertar las actitudes y creencias existentes y las soluciones propuestas por este grupo para promover los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes.</i>
Organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres y las niñas	<i>Insertar las actitudes y creencias existentes y las soluciones propuestas por este grupo para promover los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes.</i>
Proveedores de servicios	<i>Insertar las actitudes y creencias existentes y las soluciones propuestas por este grupo de interesados para promover los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes.</i>
Padres y cuidadores	<i>Insertar las actitudes y creencias existentes y las soluciones propuestas por este grupo para promover los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes.</i>
Líderes comunitarios formales e informales	<i>Insertar las actitudes y creencias existentes y las soluciones propuestas por este grupo para promover los derechos de las adolescentes y las mujeres jóvenes.</i>

Conclusión

[insertar]

¿Con qué está relacionado este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes?

Plan International se ha comprometido a llevar a cabo un Análisis de Género dentro del **Adolescent Programming Toolkit**;³¹ dentro de **Getting it Right: A Guidance Note for Gender Transformative Programming and Influencing**;³² dentro del **Emergency Response Manual – Programme**; dentro del **Gender, Age and Inclusion Analytical Framework**; y dentro de la **Gender Equality and Inclusion Policy**.³³

Debería realizarse un Análisis Rápido de Género en las primeras dos a cuatro semanas de la respuesta a una emergencia.³⁴ En línea con la **Adolescent Programming Toolkit** para Adolescentes de Plan International, este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes apoya a las niñas adolescentes y a las mujeres jóvenes en particular para que aprendan, lideren, decidan y prosperen³⁵. Tanto a través del proceso de realización del Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes como a través de sus resultados.

Este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes ofrece acciones específicas y prácticas para que Plan cumpla con su compromiso - tal como se describe en la **Adolescent Programming Toolkit**- de:

- Colocar a las y los adolescentes, en particular a las niñas, en el centro de la acción, abordarlos como impulsores de sus propias acciones y promover su participación y liderazgo.
- Abordar los riesgos y obstáculos específicos para las niñas y comprometerse con los niños y los hombres para hacer frente a la desigualdad de género, la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres.
- Trabajar a todos los niveles y comprometerse con las familias y las comunidades, tomadores de decisión, proveedores de servicios, garantes de derechos y actores humanitarios para mejorar las acciones en favor de las y los adolescentes.
- Ejecutar programas intencionados y multisectoriales que abarquen intervenciones de protección, educación, salud y derechos sexuales y reproductivos y empoderamiento económico, adaptados a las necesidades y capacidades de las y los adolescentes, y en particular las niñas, en su contexto.

¿Cuál es el propósito de este Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes?

El análisis de género ayuda a identificar las desigualdades de género, tanto sus causas como sus consecuencias. El conocimiento del impacto de la desigualdad de género en las comunidades ayuda a informar y adaptar las respuestas humanitarias, garantizando que todas y todos tengan un acceso seguro y equitativo a los programas disponibles, los utilicen e influyan en ellos, para garantizar que 'no hacemos daño' y que nadie se queda atrás debido a su género y a la discriminación sistemática a la que se enfrentan. Como se indica en el Manual de Respuesta de Emergencia, un análisis de género "ayuda a los equipos a identificar y responder mejor a las necesidades de las personas afectadas, en función de su género, edad, (des)capacidad y otros factores de exclusión."³⁶

El análisis de género explora cómo las relaciones de poder dan lugar a la discriminación, la subordinación y la exclusión en la sociedad, especialmente cuando se superponen a otros ámbitos de discriminación como la clase, la etnia, la casta, la edad, la condición de discapacidad o la sexualidad.³⁷

³¹ "Llevar a cabo un análisis (rápido) de género del país o de lugares/poblaciones específicos antes de la emergencia y revisar los impactos (de género) clave de crisis anteriores para comprender las vulnerabilidades potenciales de las adolescentes durante una crisis futura" (Preparación).

³² "Para hacerlo bien, debemos realizar un análisis de género, inclusión y edad durante el análisis de la situación."

³³ La necesidad de la RGA se estipula en las Directrices de aplicación de la política: Esto requiere que todo el personal garantice que los proyectos:

Incorporen aspectos de género, inclusión y poder en su análisis de situación, incluido el análisis de las intersecciones del género con otros factores que contribuyen a la discriminación y la exclusión. En particular, los planes de preparación ante catástrofes incluyen un sólido análisis de género que identifica los principales riesgos y mitigaciones con el fin de garantizar que cualquier respuesta tenga una base sólida basada en el género.

³⁴ Plan International, "Emergency Response Manual – Programme," 2023.

³⁵ que destaca "la gran motivación, energía, innovación y capacidad de los adolescentes y la agencia de las niñas, apoyándolas para que aprendan, lideren, decidan y prosperen en situaciones de crisis."

³⁶ Plan International, "Emergency Response Manual – Programme," 2023.

La desigualdad de género afecta de manera desproporcionada a las mujeres y las niñas. Por lo tanto, los análisis de género buscan de forma proactiva comprender las perspectivas de las mujeres y las niñas para que se reflejen en las respuestas humanitarias. Este enfoque se ve reforzado en el Manual de Respuesta a Emergencias, que afirma que “el enfoque de Plan International sobre las necesidades particulares de las niñas, las adolescentes y las mujeres jóvenes significa que los Análisis Rápidos deben recopilar intencionadamente datos relevantes para estos grupos”. (Ver también Plan International's Adolescent Programming Toolkit).

Un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes está disponible rápidamente para informar la planificación de la respuesta humanitaria - utilizado por Plan International en crisis de inicio rápido y prolongadas. Es sencillo y práctico, y **ofrece recomendaciones de programas y funcionamiento**.

Como se indica en el Manual de Respuesta de Emergencia: “El Análisis Rápido es una forma sencilla de identificar y comprender los diferentes roles, necesidades, prioridades, retos, normas y dinámicas contextuales que deben informar el diseño y la implementación del programa. Sus conclusiones deben incluir información sobre los riesgos relacionados con el género, la edad y la discapacidad, y deben utilizarse para informar sobre el diseño, la ejecución, los mecanismos de retroalimentación y otros elementos esenciales de la respuesta.”³⁸

Anexo 4: Agenda para el Taller de Plan de Acción

Objetivo	Ofrecer un modelo de agenda para un taller con actores clave a nivel interno, en el cual se compartan las conclusiones y recomendaciones, y asimismo se planteen las acciones de seguimiento apropiadas.
Duración del taller	2 horas
Participación en el taller	Equipo directivo, jefes de sector y jefes de departamento
Objetivo del taller	- Garantizar una comprensión común de las conclusiones y recomendaciones. - Desarrollar un compromiso conjunto y la toma de responsabilidad para la adopción de medidas. - Completar la sección Resumen de Acciones Clave del informe Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes.

Agenda del taller

Duración	Objetivo	Responsabilidad
10 minutos	Presentaciones y resumen de la agenda.	
30 minutos	Presentación de las conclusiones y recomendaciones del Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes.	
10 minutos	Debate en sesión plenaria: ámbitos de especial preocupación y cuestiones urgentes.	
40 minutos	Grupos de trabajo: Cada responsable de sector o departamento rellenará el cuadro "Resumen de acciones clave" de la plantilla del informe con las acciones que se van a desarrollar y las comunicará en sesión plenaria	
15 minutos	Rotar entre los equipos, de modo que cada líder sectorial pueda también revisar y aportar a las acciones de otros sectores. Esto contribuirá a desarrollar un enfoque más holístico de la respuesta.	
15 minutos	Debate en sesión plenaria: acordar la frecuencia y la modalidad del seguimiento periódico de los avances.	

Anexo 5: Formularios de aprobación y consentimiento

	Formulario de consentimiento Niñas y adolescentes menores de 18 años *	
¿Qué hacemos y por qué lo hacemos? Plan International está llevando a cabo una evaluación sobre las experiencias de las y los adolescentes en situaciones de crisis. Nuestra investigación se centrará en las adolescentes y formulará preguntas sobre sus vidas y experiencias para comprender cómo les afectan las distintas experiencias. Estamos haciendo preguntas para entender las experiencias de adolescentes como tú en el lugar donde vives, lo haremos a través de una serie de actividades. Estamos hablando con las y los adolescentes para escuchar sus opiniones y puntos de vista - no hay respuestas correctas o incorrectas. Si aceptas participar, tus respuestas serán anónimas, lo que significa que, aunque lo que digas pueda utilizarse en algún informe, no publicaremos tu nombre, no lo grabaremos ni lo compartiremos con nadie. ¿Cómo se utilizarán tus respuestas? Utilizaremos la información que tú y otro/as adolescentes compartan para identificar las necesidades de los y las adolescentes y ayudar al diseño de las actividades del programa. También es posible que redactemos nuestros resultados en un informe o una presentación que se compartirá en todo el mundo para ayudar a Plan International y a otras organizaciones que apoyan a las niñas y jóvenes.		
		Marca la casilla si apruebas
Entiendo por qué hago parte de esta consulta.	☐	
Entiendo que puedo parar en cualquier momento y que no tengo que responder a ninguna pregunta que no quiera.	☐	
Se me ha dado la oportunidad de estudiar la información, hacer preguntas y se me ha respondido a todas las preguntas de forma satisfactoria.	☐	
Entiendo con quién puedo hablar si me siento preocupada/o o triste por esta consulta.	☐	
Sé que no compartirán mi nombre ni otros datos personales en sus informes u otras publicaciones.	☐	
Me parece bien que graben la información en una libreta de notas / rotafolio.	☐	
Me parece bien hablar con usted y participar en esta iniciativa de consulta.	☐	

* En el caso de los y las adolescentes menores de 18 años, se obtiene el consentimiento verbal tanto del adolescente como de los padres.



Formulario de consentimiento

Adultos (mayores de 18 años)*

¿Qué hacemos y por qué lo hacemos? Plan International está llevando a cabo una evaluación sobre las experiencias de las y los adolescentes en situaciones de crisis. Nuestra investigación se centrará en las adolescentes y formulará preguntas sobre sus vidas y experiencias para comprender cómo les afectan las distintas experiencias. Estamos haciendo preguntas para entender las experiencias de adolescentes como tú en el lugar donde vives, lo haremos a través de una serie de actividades. Estamos hablando con las y los adolescentes para escuchar sus opiniones y puntos de vista - no hay respuestas correctas o incorrectas. Si aceptas participar, tus respuestas serán anónimas, lo que significa que, aunque lo que digas pueda utilizarse en algún informe, no publicaremos tu nombre, no lo grabaremos ni lo compartiremos con nadie.

¿Cómo se utilizarán tus respuestas? Utilizaremos la información que tú y otro/as adolescentes compartan para identificar las necesidades de los y las adolescentes y ayudar al diseño de las actividades del programa. También es posible que redactemos nuestros resultados en un informe o una presentación que se compartirá en todo el mundo para ayudar a Plan International y a otras organizaciones que apoyan a las niñas y jóvenes.

	Marca la casilla si apruebas
Confirmando que he comprendido el objetivo de la consulta.	
Se me ha dado la oportunidad de estudiar la información, hacer preguntas y se me ha respondido a todas las preguntas de forma satisfactoria.	
Entiendo que la participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin dar ninguna razón.	
Entiendo que mi nombre no aparecerá en ningún informe, artículo o presentación.	
Autorizo que la recopilación de datos se registre mediante notas escritas.	
Sé con quién puedo hablar en cualquier momento si tengo alguna pregunta sobre la investigación.	
Doy mi consentimiento para participar en la consulta.	

* En el caso de los y las adolescentes y adultos mayores de 18 años, se puede obtener el consentimiento verbal/permiso O el consentimiento por escrito.

	Consentimiento verbal	
El consentimiento verbal fue dado por el participante	☐ Sí ☐ No	
Nombre del recopilador de datos:		
Firma:	Fecha:	

	Consentimiento escrito	
Firma/Huella dactilar del o la participante:	Fecha:	
Nombre del recopilador de datos:		
Firma:	Fecha:	

Anexo 6: Evaluación de riesgos de salvaguarda

Objetivo

Evaluar los posibles riesgos de salvaguarda relacionados con la participación de adolescentes (de 10 a 19 años) y jóvenes (de 20 a 24 años) en las actividades programadas.

Descripción de la actividad y/o eventos):

Paso 1: Quién ¿está en situación de riesgo? (Piense en los factores que los ponen en riesgo)	Paso 2: ¿Cuáles son los riesgos?	Paso 3: ¿Cuáles son las medidas de control en el lugar y qué tan eficaces son?	Paso 4: Cálculo del riesgo			Paso 5: ¿Qué controles/acciones adicionales se han acordado para mitigar el riesgo?	Paso 6: ¿Quién debe hacerlo?	Paso 7: ¿Cuándo?
			Probabilidad	Impacto	Nivel de riesgo			
Adolescentes de 10 a 14 años	Riesgo de accidentes de tráfico, ya que la carretera que lleva al punto de recogida de opiniones que utilizan los niños no es segura.	Los niños y las niñas invitados a la consulta deberán estar acompañados de un adulto durante su camino al lugar donde se hará la consulta.	L	H	M	Garantizar la presencia de acompañantes para los adolescentes. O asegurarse de que el personal de Plan International esté presente en la carretera por la que caminan/cruzan los adolescentes. Garantizar un transporte alternativo seguro para los niños/as, etc.		

		Impacto		
		L	M	H
Probabilidad	H-3	M	H	H
	M-2	L	M	H
	L-1	L	L	M

Normas mínimas para una evaluación rápida de necesidades que tenga en cuenta las consideraciones de género

La **Evaluación Rápida de Necesidades (ERN)** se centra en identificar las necesidades inmediatas de una comunidad tras una crisis. Las diferencias entre una Evaluación Rápida de Necesidades y un Análisis Rápido de Género para Adolescentes y Jóvenes son:

- La **ERN** se realiza en un plazo de 72 horas y el Equipo de Respuesta de Emergencia (ERT) de la Oficina País debe presentar el informe en un plazo de 96 horas tras una crisis.
- La **ERN** es una visión general inicial de la situación para permitir la identificación inmediata de las principales prioridades, necesidades, vulnerabilidades y capacidades de niñas, niños, mujeres y hombres, proporcionando a los gerentes de respuesta de información clave sobre cuáles deben ser las primeras actividades de respuesta.
- El **RGA** puede ser realizada en un plazo de entre 2 a 4 semanas.
- El **RGA** es una forma sencilla de identificar y comprender los diferentes roles, necesidades, prioridades, retos, **normas y dinámicas contextuales** que deben informar el diseño y la ejecución de los programas. Sus conclusiones deben incluir información sobre los riesgos relacionados con el género, la edad y la discapacidad.

Todas las **ERN** de Plan International deben tener una fuerte perspectiva de género. A continuación, se presentan las normas mínimas que lo respaldan:

1	Todas las consultas a las comunidades se realizan por separado para niñas, niños, mujeres y hombres, garantizando la segregación por sexos.
2	Los facilitadores que llevan a cabo las consultas son del mismo sexo que los participantes.
3	Las facilitadoras se presentan con intérpretes femeninas, y los facilitadores masculinos con intérpretes masculinos.
4	Las consultas se programan a una hora conveniente para las mujeres y las niñas, según determinen ellas mismas.
5	Las consultas se llevan a cabo en un lugar al cual las mujeres y las niñas puedan desplazarse de manera segura, según determinen ellas mismas.
6	Los recopiladores de datos están capacitados para realizar remisiones seguras y éticas, y cuentan con métodos actualizados de remisión de casos de violencia de género, en caso de que se revele algún caso de violencia de género durante la recopilación de datos (aunque no se fomenta la revelación de estos casos).
7	Las organizaciones de derechos a favor de las mujeres y las niñas son consultadas y/o participan en la recopilación y el análisis de datos.
8	Las desigualdades de género se comprenden a través de un estudio teórico sobre el género, que incluye el uso de la herramienta Gender in Brief (si está disponible).
9	Se prohíbe la toma de fotografías y videos de las y los participantes en los grupos de discusión.
10	Las y los participantes en los grupos de discusión son remunerados por su tiempo y sus contribuciones con dinero en efectivo o cupones, esto incluye la cobertura de los costos de transporte para garantizar un acceso seguro.
11	Se ofrecen servicios de guardería o se organizan los grupos focales cerca de espacios adaptados a las y los niños para permitir una participación significativa de las madres.
12	Las herramientas de investigación utilizadas tienen en cuenta los bajos niveles de alfabetización de las mujeres y las niñas.



Plan International is an independent development and humanitarian organisation that advances children's rights and equality for girls. We believe in the power and potential of every child but know this is often suppressed by poverty, violence, exclusion and discrimination. And it is girls who are most affected.

Working together with children, young people, supporters and partners, we strive for a just world, tackling the root causes of the challenges girls and vulnerable children face. We support children's rights from birth until they reach adulthood, and we enable children to prepare for and respond to crises and adversity. We drive changes in practice and policy at local, national and global levels using our reach, experience and knowledge.

For over 85 years, we have rallied other determined optimists to transform the lives of all children in more than 80 countries.

We won't stop until we are all equal.

© Plan International 2025