

Guide étape par étape de l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes



MEXICO: Two sisters play a game together in a safe space at the migrant shelter. © Plan International

Remerciements



Entre 2022 et 2024, Plan International et CARE ont uni leurs efforts pour enrichir la boîte à outils standard d'Analyse rapide de genre (ARG) de CARE afin d'assurer et de renforcer la participation sécurisée des adolescents, des adolescentes, des jeunes hommes et des jeunes femmes, ainsi que celle d'autres groupes vulnérables souvent marginalisés ou négligés dans les contextes humanitaires. La [boîte à outils ARG de CARE](#) est soumise à une licence publique internationale [Creative Commons Attribution - Non-Commercial-ShareAlike 4.0](#).

La boîte à outils ARG destinée aux adolescents s'appuie sur la grande expérience de travail de Plan International avec les enfants, les adolescents et les jeunes, ainsi que sur le leadership de CARE en matière d'analyse rapide de genre. Cette boîte à outils a été pilotée par Plan, et la version finale a été développée pour soutenir l'ensemble du secteur humanitaire. Son objectif consiste à renforcer les capacités des acteurs du secteur humanitaire afin de répondre efficacement aux besoins uniques des adolescents et des jeunes (en particulier des filles et des jeunes femmes) et de leurs familles dans des contextes d'urgence.



BENIN: A girl and her grandmother smile at the camera. © Plan International

Table des matières

À propos de cette boîte à outils.....	5
À quoi sert ce guide étape par étape ?	6
Quand utiliser ce guide étape par étape ?	8
Inclusion délibérée des populations marginalisées	9
Comment réaliser une analyse rapide du genre pour les adolescentes et les jeunes : étape par étape ¹²	11
PHASE 1 : PRÉPARATION	11
PHASE 2 : COLLECTE DE DONNÉES	17
PHASE 3 : ANALYSE DES DONNÉES	21
Résumé des étapes d'une analyse rapide de genre chez les adolescentes et les jeunes	22
Annexe 1 : Outils de collecte de données qualitatives	23
Outil 1.1 Cartographie du corps	23
Outil de consultation des adolescentes	23
Outil 1.2 Cartographie de la communauté²⁶	26
Outil 1.3 Groupe de discussion	28
Outil de consultation des adolescents et des jeunes hommes	28
Outil 1.4 Groupe de discussion	30
Outil de consultation des jeunes femmes	30
Outil 1.5 Cercles d'influence²⁷	32
Outil de consultation des parents et des soignants	32
Cartes illustrées	36
Outil 1.6 Entretiens avec les informateurs clés	37
Outil de consultation des prestataires de services ²⁸	37
Outil 1.7 Entretiens avec les informateurs clés	40
Outil de consultation des organisations de défense des droits des femmes et des filles (WGRO)	40
Outil 1.8 Entretiens avec les informateurs clés	41
Outil de consultation des responsables communautaires formels et informels	41
Annexe 2 : Outils de collecte de données quantitatives	42
Outil 2.1 Enquête	42
Outil pour la réalisation d'une enquête auprès des adolescentes	42
Annexe 3 : Modèle de rapport.....	45
Méthodologie	49
Conclusions générales et Actions : Obstacles, besoins et risques des adolescentes et des jeunes	50
À quoi sert cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes ?	54
Quel est le but de cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes ?	54
Annexe 4 : Ordre du jour de l'atelier de planification des actions	56
Annexe 5 : Formulaire d'assentiment et de consentement	57
Annexe 6 : Évaluation des risques en matière de sauvegarde	60

Approbation éthique pour le Guide étape par étape de l'analyse rapide de genre

Veuillez noter que ce guide et ses outils ont été préapprouvés par l'équipe d'évaluation éthique de Plan International afin de faciliter la collecte rapide de données en cas d'urgence. Toutefois, les équipes devront encore procéder à une **évaluation des risques de sauvegarde** pour la collecte des données.

Toute modification apportée à cette boîte à outils devra être approuvée par l'équipe d'évaluation éthique de Plan International. Pour les autres activités de SERA (Suivi, Évaluation, Recherche et Apprentissage) qui ne relèvent pas du guide étape par étape de l'analyse rapide de genre, il est probable que vous ayez encore besoin d'obtenir l'approbation de l'équipe d'évaluation éthique de Plan International ou d'un autre comité d'examen institutionnel. Découvrez quelles initiatives SERA doivent être approuvées ici.

Cependant, il est fortement recommandé de consulter également la liste de contrôle pour les SERA éthiques. Des ressources supplémentaires, y compris la liste de contrôle, sont **DISPONIBLES ICI**

Contexte

À propos de cette boîte à outils

Les adolescentes, en particulier les filles, sont chroniquement négligées dans les contextes humanitaires,¹ et leurs besoins, capacités et aspirations restent souvent méconnus dans le domaine de l'action humanitaire. De plus, les adolescentes « sont exposées à des risques élevés de violence basée sur le genre (VBG) en raison de l'intersectionnalité de l'âge et du genre et des risques supplémentaires exacerbés par les situations d'urgence. En l'absence d'une répartition claire des tâches entre les secteurs de la lutte contre la VBG et de la protection de l'enfance, les adolescentes sont souvent négligées par les deux groupes et la violence à l'encontre de cette sous-population n'est pas prise en compte. »²

Ce **guide étape par étape** vise à fournir des conseils et des outils pratiques afin de mieux comprendre les expériences des adolescentes dans des contextes de crise et d'y répondre en conséquence. En travaillant avec et pour les adolescentes, Plan International a pour objectif de :

- Placer les adolescentes au cœur de l'action et les considérer comme catalyseurs de leurs propres actions et de promouvoir leur participation et leur leadership.
- Aborder les risques et obstacles spécifiques pour les filles et engager le dialogue avec les garçons et les hommes pour lutter contre les inégalités de genre, la discrimination et la violence à l'égard des filles et des femmes.
- Travailler à tous les niveaux et engager le dialogue avec les familles et les communautés, les autorités locales, les prestataires de services, les responsables et les acteurs du secteur humanitaire pour améliorer l'action en faveur des adolescentes.
- Mettre en œuvre des programmes choisis et, si possible, multisectoriels ou intégrés abordant la protection, l'éducation, la SDSR et les actions en faveur de l'autonomisation économique, adaptés aux besoins spécifiques et aux lacunes de l'offre aux adolescentes, en particulier les filles.³



MEXICO: A girl reads a booklet provided by Plan International on child protection. © Plan International

¹ Stark, L. Seff, I and Reis, C., "Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: a review of the evidence." 2020.

² Ibid.

³ Plan International, « Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents et pour l'autonomisation des filles en situations de crise » 2020.

Ce **guide étape par étape** fournit des conseils sur la réalisation d'une analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes, à savoir :

- **Qui** devrait diriger et s'impliquer
- **Quelles** sont les étapes à suivre et les outils à utiliser
- Son utilisation **En cas** de crise
- **Comment** l'utiliser pour que la collecte de données soit sûre et éthique et permette le changement

Il est **différent** de la [programmation spécifique aux adolescents](#) qui couvre l'ensemble du cycle du projet. Le guide étape par étape d'analyse rapide de genre (ARG) pour les adolescentes et les jeunes mettra l'accent sur l'évaluation des besoins des filles et des adolescentes. Une fois l'analyse rapide du genre pour les adolescentes et les jeunes terminée, il est fortement conseillé d'utiliser le cadre de résultats pour les adolescentes en situation de crise pour la phase de planification (outil 12).

À quoi sert ce guide étape par étape ?

Ce guide étape par étape **vise à renforcer la compréhension des acteurs humanitaires de la façon dont l'inégalité de genre affecte** la vie des communautés et les besoins, intérêts, risques et capacités uniques des adolescentes et des jeunes.

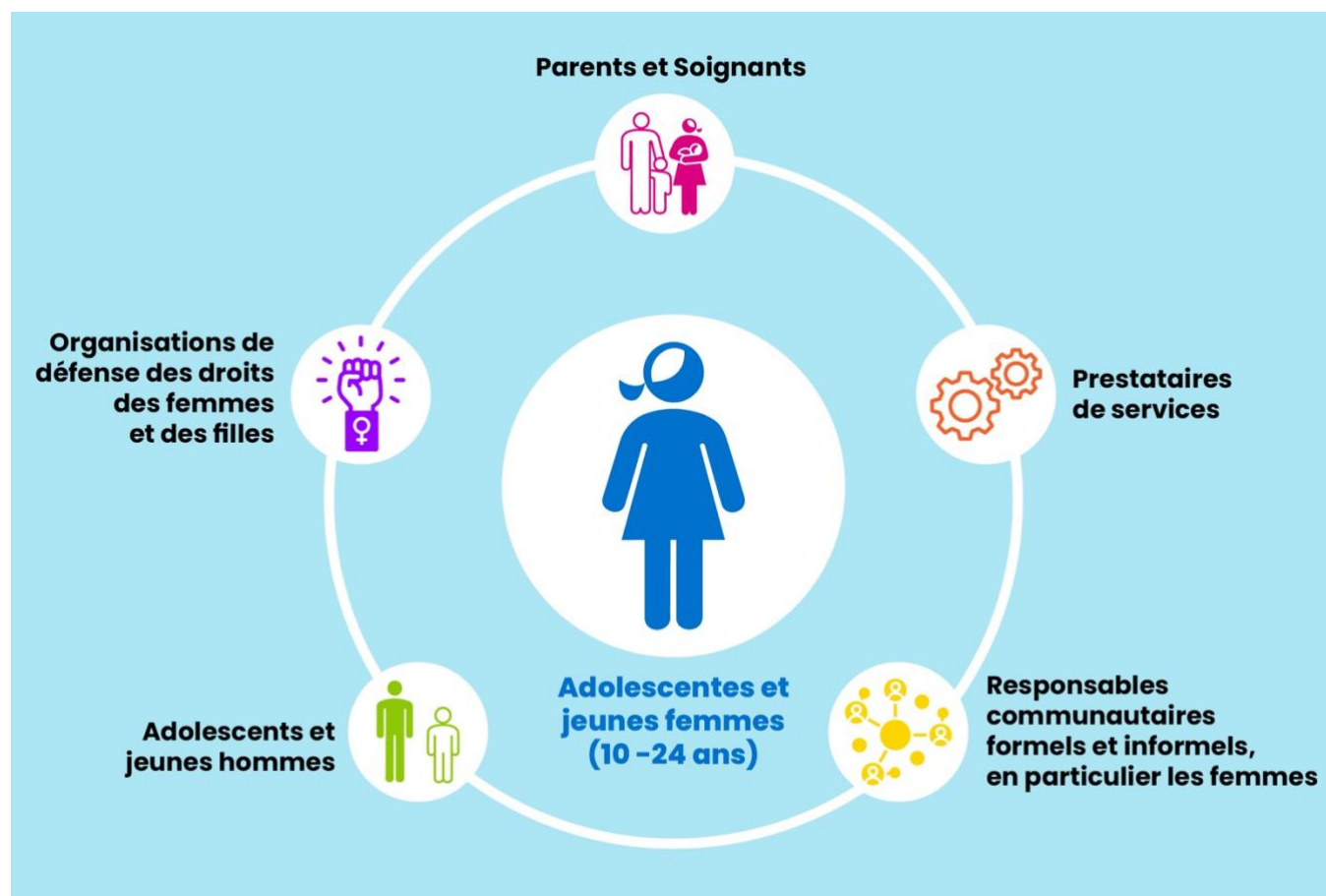
Ce Guide étape par étape est principalement axé sur **les jeunes adolescentes (10-14 ans), les adolescentes plus âgées (15-19 ans) et les jeunes femmes (20-24 ans)**⁴ afin de soutenir l'objectif de Plan International de devenir « leader mondial et l'ONG partenaire de référence pour la promotion de l'égalité de genre et la protection des droits des filles dans les situations de catastrophe et de conflit ».⁵

Cependant, il reconnaît également que cette population ne vit pas en vase clos et que leur quotidien est influencé par leur environnement, en particulier par leurs pairs masculins, leurs parents et leurs soignant-e-s, les responsables communautaires formels et informels et les prestataires de services. Les consultations avec les parents et les soignants ainsi qu'avec d'autres intervenants aident à comprendre s'ils partagent et soutiennent les besoins et les priorités des adolescentes et des jeunes femmes. Comprendre les perspectives et les rôles de ceux qui influencent la vie des adolescentes, en particulier des filles, aide à élaborer des stratégies efficaces pour soutenir leurs priorités. Par conséquent, le Guide étape par étape offre également la possibilité de recueillir le point de vue des hommes et des garçons, les aidant à devenir des alliés dans la promotion des droits des filles et des femmes et la promotion de l'égalité de genre.

⁴ Les définitions d'âge sont alignées à la fois sur les définitions d'âge de l'ONU et sur Plan International, « Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents et pour l'autonomisation des filles en situations de crise, » 2020.

⁵ Plan International, « Manuel pour les situations d'urgence – Programme, » 2023.

Le graphique ci-dessous vise à illustrer le champ d'application du Guide étape par étape :



Utilisation et mise en œuvre de ce guide étape par étape :

- Il aide les équipes à identifier les besoins des personnes impactées et à y répondre, en mettant l'accent sur les adolescentes et les jeunes femmes, en veillant à ce que la programmation soit adaptée et réactive.
- Il soutient la conception de programmes appropriés, pertinents et efficaces, conformément à la [norme humanitaire fondamentale](#).
- Il renforce la capacité des organisations humanitaires à faire progresser l'égalité de genre en appliquant une perspective socio-écologique qui prend en compte les expériences des adolescentes et des jeunes femmes dans leur environnement plus large.
- Il renforce l'engagement de Plan à veiller à ce que les adolescentes et les jeunes femmes aient un accès sûr et équitable aux programmes, puissent les utiliser et avoir une influence sur eux.

Quand utiliser ce guide étape par étape ?

Scénario 1

Dans le cas d'une urgence rapide où aucune analyse de genre n'a été développée pour les adolescentes et les jeunes, utilisez ce guide étape par étape dans les **deux à quatre semaines** suivant l'apparition du problème. Incluez le Résumé sur le genre dans le cadre de l'étude documentaire.

Scénario 2

Si une urgence se manifeste rapidement et qu'une autre organisation prévoit de mener une analyse rapide du genre axée sur les adultes (par exemple, CARE, Oxfam, ONU femmes, Save the Children, une organisation locale des droits des femmes et des filles), il est conseillé de participer⁶ à la réalisation d'une analyse conjointe de genre. Utilisez ce guide étape par étape avec la boîte à outils de l'autre (des autres) organisation(s) pour recueillir les points de vue des adolescentes et des jeunes.

Scénario 3

Dans le cas d'une crise prolongée qui se transforme soudainement en une situation d'urgence rapide où Plan est déjà présent mais où aucune analyse de genre n'a été développée :

OPTION 1

Si l'événement inattendu entraîne des changements significatifs par rapport aux besoins existants, utilisez ce guide étape par étape et incluez les documents de projet existants (référence, fin de projet, examen à mi-parcours, évaluations finales) dans l'examen documentaire. Utilisez tous les outils pour les consultations avec les parents et les soignants, les responsables communautaires formels et informels (en particulier les femmes), les adolescentes, les jeunes femmes et les jeunes hommes, les organisations de travail et les prestataires de services.

OPTION 2

S'il n'y a pas de changements majeurs, assurez-vous que tous les processus de suivi et d'évaluation (S&E) sont sensibles au genre et que toutes les évaluations des besoins spécifiques au secteur sont sensibles au genre, en utilisant les normes minimales incluses dans ce guide.

Scénario 4

Dans le cas d'une crise prolongée où il existe déjà une analyse de genre axée sur les adultes, élaborée par une autre organisation, utilisez ce guide étape par étape et incluez les documents de projet existants (évaluation de base, évaluation finale, évaluation à mi-parcours, évaluations finales) dans l'étude documentaire. Incluez tous les outils de consultation avec les adolescentes et les jeunes pour compléter l'analyse spécifique au genre existante axée sur les adultes. Ajoutez l'analyse comparative de genre axée sur les adultes en annexe à votre rapport pour faciliter la consultation.

À qui s'adresse ce guide étape par étape ?



Responsable (s) : Responsable des interventions d'urgence et conseiller en égalité de genre et inclusion

Avec le soutien de : Directeur du bureau de pays et/ou chef des programmes

Implication des personnes clés :

Responsable du suivi, de l'évaluation, de la recherche et de l'apprentissage (SERA)

Redevabilité envers les populations affectées (TPA) / point focal⁷

Spécialistes sectoriels (Éducation dans les situations d'urgence/Protection des enfants dans les situations d'urgence/Santé et droits sexuels et reproductifs dans les situations d'urgence et autres)

Spécialiste de la protection et de la sauvegarde

⁶ Afin d'éviter les doubles emplois et la lassitude des communautés avec lesquelles nous travaillons, il est conseillé de collaborer avec d'autres organisations qui effectuent des analyses de genre. Ces organisations peuvent inclure des organisations de défense des droits des femmes et des filles, CARE, Oxfam, Save the Children, ONU femmes, et autres. Surtout lorsque ces organisations donnent la priorité à la population adulte, il est recommandé de collaborer afin d'intégrer les perspectives de la population adolescente et jeune dans le rapport final d'analyse de genre.

⁷ Plan International, « Manuel pour les situations d'urgence – Programme, » 2023. Celui-ci stipule que « si le directeur du bureau de pays a une équipe consacrée à la redevabilité envers les populations affectées/l'engagement communautaire et à la redevabilité, l'analyse rapide de genre doit être également faite en coordination avec eux. »

Inclusion délibérée des populations marginalisées

Plan International s'engage en faveur de l'égalité de genre et de l'inclusion et travaille avec et pour les adolescentes et les jeunes dans toute leur diversité. Cette section comprend quelques brèves notes sur le travail avec des groupes particulièrement marginalisés et difficiles à atteindre qui peuvent nécessiter une attention particulière dans le processus de consultation.

Travailler avec les jeunes avec diverses SOGIESC

Il est recommandé que l'analyse de genre intègre les perspectives des personnes ayant diverses SOGIESC (orientation sexuelle, identité de genre, expression et caractéristiques de genre) qui font face à des défis et expériences singuliers au sein de la société. Comprendre les expériences, les défis et les besoins des personnes ayant diverses SOGIESC peut promouvoir l'inclusion, l'égalité et la justice sociale. Une analyse de genre qui reconnaît et prend en compte ces perspectives peut contribuer à l'élaboration de politiques, d'interventions et de systèmes de soutien qui répondent aux préoccupations spécifiques des communautés marginalisées. En outre, l'inclusion de diverses perspectives SOGIESC dans l'analyse de genre favorise une compréhension plus précise et plus complète de la diversité humaine et aide à remettre en question les notions binaires traditionnelles.

Toutefois, il est important de reconnaître que certains contextes caractérisés par des attitudes conservatrices à l'égard des orientations sexuelles, des identités de genre et des expressions non conformes peuvent limiter l'accès aux participantes à la recherche ou empêcher des discussions ouvertes sur ces sujets. Dans de telles situations, l'équipe de recherche peut être confrontée à des difficultés pour recruter des participantes, accéder aux données ou assurer la sécurité et le bien-être des personnes impliquées. Dans ces cas, les considérations éthiques doivent être soigneusement pesées et les chercheurs devraient accorder la priorité à la protection et à la dignité des participantes potentiels. Ils peuvent être amenés à ne pas organiser de telles consultations ou explorer d'autres méthodes de recherche⁸ afin d'atténuer les risques potentiels. Ils peuvent également travailler en collaboration avec une organisation spécialisée⁹ qui a l'habitude de travailler avec des jeunes avec diverses SOGIESC. Une telle organisation peut aider à éclairer la prise de décision sur la possibilité de mener des consultations avec les jeunes LGBTQI+ en toute sécurité et, le cas échéant, comment le faire en toute sécurité et avec sensibilité.

Les actions suggérées pour préparer les consultations avec les jeunes LGBTQI+, à réaliser en collaboration avec l'organisation alliée spécialisée identifiée, sont les suivantes :

- Bien comprendre les lois (ou l'absence de lois) relatives aux droits et protections LGBTQI+ pour mieux appréhender les risques de sécurité liés à la tenue de consultations
- Effectuer une évaluation des risques et élaborer un plan d'atténuation des risques, en tenant compte de toutes les étapes du processus de consultation, y compris le recrutement, la participation, le stockage et l'analyse des données entre autres.
- Identifier les besoins potentiels de renforcement des capacités parmi le personnel clé – en particulier l'équipe de recherche – pour s'assurer qu'ils sont en mesure de mettre en place et de faciliter des espaces sûrs et inclusifs. Mettre en place un plan de renforcement des capacités – notamment des formations, un coaching continu ou de l'observation, etc. – pour combler les lacunes identifiées dans les connaissances, les attitudes et les compétences nécessaires pour travailler en toute sensibilité avec les jeunes LGBTQI+.
- Identifier des services d'orientation sûrs capables de fournir un soutien pertinent aux jeunes LGBTQI+ (y compris des services psychosociaux, de santé, d'hébergement, etc.)
- Faire preuve de compréhension et de sensibilisation et faire un effort pour comprendre les obstacles potentiels ou les inquiétudes que les jeunes LGBTQI+ peuvent avoir concernant leur participation (par exemple, le fait d'être mal identifié ou stigmatisé). Prendre également le temps de se familiariser avec une terminologie et un langage respectueux et approprié qui permettront aux jeunes de se sentir les bienvenus et acceptés.
- Veiller tout particulièrement à créer un espace sûr en rappelant l'importance de la confidentialité.
- Utiliser des messages positifs, explicites et ouverts sur l'engagement en faveur de l'inclusion.

⁸ Par exemple, les enquêtes en ligne ou la collecte de données anonymes.

⁹ Dans la mesure du possible, vous pouvez envisager de contacter une organisation de défense des droits des personnes LGBTQI+ pour qu'elle mène sa propre évaluation et partage ses conclusions et recommandations en veillant à ce qu'elle soit rémunérée pour le temps qu'elle y consacre.

Travailler avec des jeunes handicapés



A l'échelle mondiale, environ 1 enfant sur 10 a un handicap.¹⁰ Les adolescents et les jeunes handicapés sont confrontés à de nombreux obstacles à la participation et l'inégalité de genre peut exacerber l'exclusion des adolescentes et des jeunes femmes en situation de handicap.

Il est crucial de consulter les adolescents et les jeunes en situation de handicap car ils sont les mieux placés pour parler de leurs besoins et leurs expériences. Leurs points de vue et leurs contributions sont inestimables pour orienter la conception des programmes et la prise de décision. Par conséquent, il incombe à l'équipe de recherche de s'assurer que la méthodologie de consultation inclut les adolescentes, les jeunes hommes et les jeunes femmes ayant des capacités différentes. Il peut s'agir de :

- Proposer des formations complémentaires sur le travail avec sensibilité et efficacité avec les jeunes atteints de différentes formes de déficiences (auditives, visuelles, physiques, intellectuelles).
- Adapter les exercices et les outils si nécessaire.
- Veiller à ce que les lieux de consultation soient accessibles aux personnes en situation de handicap.
- Inclure des soignants ou des interprètes pour consolider la participation des jeunes aux activités de consultation.
- Utiliser les questions du Groupe de Washington sur le handicap, une approche internationalement reconnue et un ensemble de questions pour identifier les personnes en situation de handicap.

Plan International a élaboré un [Guide pratique pour la consultation des enfants et jeunes en situation de handicap](#)¹¹ qui fournit des suggestions détaillées et des exemples de bonnes pratiques. L'équipe de recherche est fortement encouragée à se référer à ce guide pour obtenir de l'aide. En outre, il est recommandé de collaborer avec une organisation spécialisée dédiée aux personnes en situation de handicap. Une telle organisation peut contribuer à éclairer la prise de décision sur la manière de mener les consultations.

¹⁰ UNICEF, « Vu, pris en compte et inclus : Utiliser les données pour mettre en lumière le bien-être des enfants handicapés, » 2021.

¹¹ Plan International, « Guide pratique pour la consultation des enfants et jeunes en situation de handicap. »

Comment réaliser une analyse rapide du genre pour les adolescentes et les jeunes : étape par étape ¹²

PHASE 1 : PRÉPARATION

Étape 1 : Effectuer un examen documentaire des analyses et des données existantes liées aux droits des adolescentes et des jeunes femmes et à l'égalité de genre. Il s'agirait notamment du document le Résumé sur le genre de Plan (s'il est disponible) et de rapports d'évaluation supplémentaires, de données d'enquête, de rapports de recherche, d'articles scientifiques pour le contexte concerné. Pour accéder aux données pertinentes au contexte, vous pouvez utiliser l'[indice du genre dans les ODD \(développé par le partenariat EQUAL Measures 2030\)](#) ; l'[indice Institutions sociales et égalité des genres](#) de l'OCDE ; le rapport mondial sur les inégalités femmes-hommes dans le monde <https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018>; le portail de données sur le genre de la Banque mondiale ; le rapport de l'UNICEF [sur la situation des enfants dans le monde](#)¹³; Filles, Pas Épouses : Le Partenariat Mondial pour la Fin du Mariage des Enfants <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-atlas/atlas/>¹⁴; la base de données mondiale de l'UNESCO [sur les inégalités dans l'éducation](#); la base de données mondiale d'ONU femmes [sur la violence à l'égard des femmes](#) et [les études approfondies sur les adolescents](#) du Population Council .

Parmi les autres sources de données possibles, on peut citer :

- Les rapports d'analyse de genre réalisés par d'autres organisations
- L'évaluation rapide initiale multi-cluster/sectorielle
- Les évaluations des besoins spécifiques aux clusters/secteurs
- Les aperçus des besoins humanitaires

Avant de recueillir des données primaires, prenez le temps d'examiner les informations existantes et de déterminer les lacunes spécifiques. Cela est important pour éviter les doublons et la fatigue des communautés concernées à l'égard de la recherche.

Étape 2 : Identifiez l'équipe de recherche¹⁶ qui sera responsable de la gestion du processus et de la collecte des données. Cette équipe sera composée de spécialistes en SERA, protection, genre, sauvegarde et autres membres du personnel concernés. Cette équipe peut examiner les conclusions de l'étude documentaire et travailler en collaboration pour prendre des décisions sur la méthodologie, y compris l'identification des groupes cibles et des parties prenantes, l'étude et [la contextualisation des outils](#), la détermination de la taille des échantillons et des lieux cibles. (pour plus d'informations sur la contextualisation des outils, [voir ici](#)).

Lors de la collecte des données, il est essentiel de tenir compte de la composition de l'équipe en fonction du genre. Si l'objectif est d'inclure davantage de points de vue de femmes et de filles, il est recommandé que l'équipe soit majoritairement composée de femmes. De même, lorsque l'on cherche à obtenir une participation équitable des adolescents (par exemple, avec l'enquête), il est important de veiller à l'équilibre de genre au sein de l'équipe.

Il est recommandé d'assigner au minimum trois membres du personnel à la collecte des données pour assurer leur qualité ainsi qu'un preneur de notes.

¹² Étapes inspirées par « l'évaluation multirisque axée sur les enfants : guide pratique et outils » de Plan International, 2018.

¹³ Celle-ci fournit les taux de prévalence nationale pour le mariage des filles à 15 ans et 18 ans. Publiés chaque année vers juin, les rapports utilisent des données provenant de diverses sources, notamment : Enquêtes démographiques et sanitaires (EDS) – qui sont des enquêtes auprès des foyers représentatives au niveau national, des enquêtes en clusters à indicateurs multiples soutenues par l'UNICEF et d'autres enquêtes nationales qui offrent toutes des statistiques détaillées.

¹⁴ La page des rapports et publications Filles pas épouses contient un large éventail de rapports spécifiques au mariage des enfants dans différents pays et régions.

¹⁵ Ces études utilisent l'analyse des données des EDS et permettent d'avoir une vue d'ensemble de la situation des adolescentes de 10 à 24 ans dans plus de 40 pays.

¹⁶ Dans la mesure du possible, faire participer un partenaire de l'Organisation de défense des droits des femmes et des filles dans l'équipe de recherche et veiller qu'il soit rémunéré pour le temps.

Étape 3 : Décidez des outils à utiliser. Si les conclusions de l'étude documentaire suggèrent qu'il existe des lacunes dans l'information et que la collecte de données primaires est nécessaire pour compléter l'information recueillie dans le cadre de l'examen documentaire, le présent Guide étape par étape propose plusieurs outils à utiliser avec différents groupes de parties prenantes. Les outils visent à :

1. **Identifier les besoins, les risques et les obstacles des adolescentes et des jeunes femmes** : explorer les besoins et les risques uniques des adolescentes et des jeunes femmes et les obstacles auxquels elles sont confrontées pour accéder aux programmes humanitaires, les utiliser et avoir une influence sur eux.
2. **Soutenir la conception d'activités de programme visant à faire respecter les droits des adolescentes et des jeunes femmes** : associer les adolescentes et les jeunes femmes à l'élaboration de solutions pour répondre aux besoins identifiés, consacré à l'étude des risques et des obstacles à l'élaboration d'une programmation humanitaire plus favorable aux filles. Cela impliquera de faire participer les adolescents et les jeunes hommes comme alliés.

Les outils sélectionnés devront être examinés par tous les chefs de file du secteur afin de s'assurer que les données recueillies sont pertinentes à leur programmation actuelle ou future.

Groupe de parties prenantes	Outil de consultation	Objectif
Données qualitative		
Adolescentes 10 à 14 ans 15 à 19 ans	Outil 1.1 : Cartographie du corps	Comprendre les besoins uniques des adolescentes en lien avec l'éducation, la protection, la santé (SDSR), la sécurité alimentaire et les moyens de subsistance. Cette compréhension permettra de soutenir une programmation humanitaire ¹⁷ axée sur les filles et répondant à leurs besoins et à leurs préférences.
	Outil 1.2 : Cartographie de la communauté	Comprendre les communautés où vivent les adolescentes, identifier les lieux sûrs et dangereux et évaluer les risques auxquels les filles pourraient être confrontées en accédant et en utilisant les services. Cela permettra aux organisations humanitaires d'atténuer et de prévenir efficacement un large éventail de risques liés à la violence de genre.
Adolescents et jeunes hommes 10 à 14 ans 15 à 19 ans 20 à 24 ans	Outil 1.3 : Groupe de discussion	Étudier des stratégies visant à encourager l'engagement des adolescents dans la promotion de l'égalité de genre et à cultiver leur rôle d'alliés des adolescentes et des jeunes femmes.
Jeunes femmes 20 à 24 ans	Outil 1.4 : Discussions avec un groupe témoin	Comprendre les obstacles auxquels les jeunes femmes sont confrontées pour accéder aux programmes, les utiliser et avoir une influence sur eux ainsi que les solutions qu'elles proposent.
Parents/soignant-e-s	Outil 1.5 : Cercles d'influence	Inciter les parents/soignant-e-s à comprendre les influences et les limites qui pèsent sur l'accès, l'utilisation et l'influence des adolescentes et des jeunes femmes sur les programmes et à identifier les différentes actions à entreprendre pour faire respecter leurs droits.
Prestataires de services	Outil 1.6 : Entretiens avec les informateurs clés	Comprendre les obstacles auxquels se heurtent les adolescentes et les jeunes femmes pour accéder aux programmes et les utiliser, et identifier le soutien et les interventions supplémentaires nécessaires pour améliorer la disponibilité et l'adéquation de ces programmes.
Organisations de défense des droits des femmes et des filles (WGRO)	Outil 1.7 : Entretiens avec les informateurs clés	Recueillir l'opinion d'autres alliés œuvrant à la promotion des droits des femmes et des filles, en se concentrant sur ce qui fonctionne dans le contexte spécifique et en identifiant les lacunes qui subsistent.
Responsables communautaires formels et informels, en particulier les femmes¹⁸	Outil 1.8 : Entretiens avec les informateurs clés	Recueillir les points de vue de personnes influentes de la communauté - femmes et hommes - sur les défis et les opportunités qu'elles/ils identifient pour les adolescentes et les jeunes femmes.
Données quantitatives		
Adolescentes	Outil 2.1 : Enquête	Comprendre et comparer l'impact de la crise sur les adolescentes de genre et de tranche d'âge différents (10-19 ans). L'accent est mis sur l'identification des besoins et des risques afin d'élaborer des programmes et des actions de sensibilisation sur mesure.

¹⁷ Le terme programmes englobe tous les services, activités et ressources fournis par les organisations humanitaires.

¹⁸ Les responsables communautaires sont généralement des hommes, souvent non élus et auto-désignés, qui ont tendance à détenir un pouvoir disproportionné. S'appuyer uniquement sur des consultations avec eux peut renforcer un déséquilibre de pouvoir au sein de la communauté et marginaliser les voix des femmes et des filles.

Étape 4 : Décidez qui consulter. Les résultats de l'examen documentaire serviront de base à la sélection des parties prenantes à consulter. Lors de la collecte de données primaires, il est important d'impliquer des groupes spécifiques d'adolescentes et de jeunes, y compris les adolescentes plus jeunes (10-14 ans), les adolescentes plus âgées (15-19 ans) et les jeunes femmes et les jeunes hommes (20-24 ans), en tenant compte de la séparation du genre et de l'âge.

Il est également recommandé d'associer les parents et les soignant-e-s, les prestataires de services et les Organisations de défense des droits des femmes et des filles, hommes et femmes, à l'aide des outils fournis. Il est en outre recommandé de mener des enquêtes sur les adolescentes afin de produire des données comparatives. Par ailleurs, selon le contexte, il convient d'envisager des consultations avec les responsables communautaires formels et informels, en particulier les femmes, ainsi qu'avec les adolescents et les jeunes hommes.

La taille de l'échantillon pour cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes ne doit pas être importante. Compte tenu de l'urgence d'obtenir des informations dans un délai de deux à quatre semaines, il est essentiel de donner la priorité à la disponibilité en temps utile des données pour orienter la programmation. Pour chaque groupe de parties prenantes, il est recommandé de collecter des données dès le début de la réponse humanitaire, qui pourront être développées ultérieurement dans le cadre des processus continus de suivi et d'évaluation. Une proposition de taille d'échantillon pourrait ressembler à ceci :

Partie prenante	Outil	Taille de l'échantillon proposé
Adolescentes	Cartographie du corps Cartographie de la communauté	4 consultations avec des filles de 10 à 14 ans 4 consultations avec des filles de 15 à 19 ans
Adolescents et jeunes hommes	Discussions en groupe	3 consultations avec des adolescents de 10 à 14 ans ou 15 à 19 ans ou les jeunes de 20 à 24 ans* <i>*Pour assurer la pertinence des données recueillies aux fins de la programmation, il est important de sélectionner le groupe d'âge des garçons que vous impliquez/impliquerez dans des programmes visant à faire progresser l'égalité de genre.</i>
Jeunes femmes	Discussions en groupe	4 consultations avec des jeunes femmes de 20 à 24 ans
Parents/soignant-e-s	Cercles d'influence	1 consultation avec des soignants masculins 1 consultation avec des soignantes féminines
Prestataires de services	Entretien avec un informateur clé (EII)	1 consultation avec chaque secteur : Éducation, protection, santé (SDSR), sécurité alimentaire et moyens de subsistance
Organisations de défense des droits des femmes et des filles (WGRO)	Entretien avec un informateur clé (EII)	2 consultations
Responsables communautaires formels et informels en particulier les femmes	Entretien avec un informateur clé (EII)	1 consultation avec une responsable communautaire 1 consultation avec un responsable communautaire* <i>*Les consultations avec les responsables communautaires devraient être menées exclusivement dans des contextes où les responsables communautaires masculins et féminins sont présents.</i>
Adolescentes	Enquête	30 adolescentes 30 adolescents



De plus, gardez à l'esprit que les adolescentes ne forment pas un groupe homogène ; leurs expériences et les risques auxquels ils sont confrontés varieront non seulement en fonction de leur genre et de leur âge, mais aussi en fonction de facteurs tels que les capacités, l'origine ethnique, la situation matrimoniale, l'orientation sexuelle, etc. Il est important de réfléchir soigneusement à la manière de saisir la diversité des points de vue et d'identifier les groupes spécifiques de filles qui peuvent nécessiter une attention et un engagement particuliers. Certains groupes d'adolescentes et de jeunes femmes peuvent être plus difficiles à sensibiliser et nécessiter des stratégies de sensibilisation et de consultation adaptées, notamment les filles et les jeunes femmes qui :

- sont non scolarisées
- travaillent y compris s'agissant de tâches domestiques
- sont fiancées, mariées, divorcées, veuves ou abandonnées
- vivent avec un handicap
- sont séparées, non accompagnées ou orphelines
- vivent avec le VIH/SIDA et d'autres maladies chroniques
- sont victimes de violences basées sur le genre
- sont enceintes et allaitantes et mères adolescentes¹⁹
- sont déplacées ou réfugiées
- sont issues de minorités ethniques ou religieuses ou de groupes confrontés à l'oppression
- avec diverses SOGIESC (orientation sexuelle, identité de genre, et expression, et caractéristiques de genre)



LAOS: Parents feeding their child. © Plan International

¹⁹ Plan International, « Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents et pour l'autonomisation des filles en situations de crise, » 2020.

Vous pouvez envisager de mener des consultations séparées avec certains de ces groupes, tels que les filles en situation de handicap, s'ils ont des besoins spécifiques et rencontrent des difficultés pour accéder ou participer de manière significative à d'autres consultations. Toutefois, il est essentiel de faire preuve d'une grande prudence lorsque l'on s'adresse à des groupes à risque, afin de ne jamais aboutir à une stigmatisation ou à des stéréotypes. Il est important de donner la priorité à la confidentialité et à la sécurité des personnes, en particulier lorsqu'il s'agit de lutter contre la violence basée sur le genre. Par conséquent, il n'est pas approprié de rechercher des survivantes de la VBG pour des consultations de groupe afin de préserver leur confidentialité. Pour plus de conseils sur le travail avec les populations marginalisées, y compris les adolescentes en situation de handicap et ceux qui s'identifient comme LGBTQI, veuillez-vous référer à la section ci-dessous sur [l'inclusion délibérée](#).



Pour assurer l'inclusivité et la sécurité des consultations et des regroupements, il est essentiel de collaborer avec [les collègues de la protection de l'enfance et de la sauvegarde](#). Cela contribuera à éviter de stigmatiser les personnes appartenant à des groupes marginalisés et à garantir la sécurité des mécanismes d'identification et de participation. En travaillant en étroite collaboration avec ces collègues, vous pouvez garantir une approche sensible et inclusive tout au long du processus de consultation.

Étape 5 : Effectuer une évaluation des risques de sauvegarde ²⁰ Avant de se lancer dans la collecte de données primaires, il est essentiel d'évaluer les risques potentiels de protection associés à la collaboration avec les adolescentes et les jeunes et de prendre des mesures proactives pour atténuer ces risques. Cette évaluation devient particulièrement importante si vous communiquez délibérément avec des groupes spécifiques, comme les personnes LGBTQI, et si vous les consultez car des violations accidentelles de la confidentialité pourraient causer un préjudice important aux participantes. Veuillez consulter [l'annexe 6](#) pour l'évaluation des risques de sauvegarde de Plan International.

Les actions clés à inclure dans le plan d'atténuation des risques consistent à s'assurer que tous les membres de l'équipe reçoivent une formation sur la politique de protection et le Code de conduite de Plan International. En outre, les membres de l'équipe doivent posséder les connaissances et les compétences nécessaires pour orienter les participants vers les services compétents, avec tact et en toute sécurité, en cas de révélation d'abus au cours de la collecte des données.

Identifiez les voies d'orientation disponibles en cas de VBG, les services de protection de l'enfance et les services de santé mentale et de soutien psychosocial, ainsi que les coordonnées des prestataires de services respectifs, en cas de révélation d'un cas de VBG. Il est important de veiller à ce que les coordonnées du point focal pour la protection de l'enfance et du point focal pour la prévention de l'exploitation et des abus sexuels soient à jour et facilement accessibles au cas où des préoccupations en matière de protection seraient identifiées ou partagées.

Étape 6 : Former l'équipe de recherche pour la collecte de données. Veillez à ce que la majorité des membres de l'équipe de recherche chargée de recueillir les données qualitatives soient des femmes ou, si ce n'est pas possible, tâchez d'assurer un équilibre au niveau du genre, étant donné que l'objectif principal de l'équipe est de s'engager auprès des adolescentes et des jeunes femmes. Pour la collecte de données quantitatives (l'enquête), il est important de maintenir une équipe équilibrée au niveau du genre. Il est essentiel que les facilitateurs (et les traducteurs, le cas échéant) soient du même genre que les participantes (c'est-à-dire que les facilitateurs s'occupent des garçons ou des hommes et les facilitatrices s'occupent des filles ou des femmes).

Veillez à ce que tous les membres de l'équipe de recherche reçoivent une formation avant de s'engager directement avec les adolescentes. La séance de formation durera probablement 2-3 heures et devrait englober tous les aspects du processus de consultation, y compris la présentation de l'étude, l'obtention du consentement ou de l'assentiment, la mise en place d'un espace sécurisé, la tenue de groupes de discussions, les entretiens avec les informateurs clés (EIC) ou les enquêtes et le traitement des informations divulguées.

Il est essentiel que tous les membres de l'équipe de recherche comprennent clairement leurs rôles et responsabilités respectifs tout au long du processus. Il s'agit notamment de déterminer qui posera des questions et qui prendra des notes ainsi que de souligner l'importance de consigner les commentaires des participantes mot pour mot plutôt que de les résumer.

²⁰ Plan International, « Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents et pour l'autonomisation des filles en situations de crise, » 2020.

PHASE 2 : COLLECTE DE DONNÉES

Étape 1 : Faire participer les communautés et identifier les participantes. Le processus initial visant à entrer en contact avec les communautés et à les faire participer est essentiel pour donner un ton positif aux interactions futures. Soyez attentif à la première impression et attachez-vous à établir des relations basées sur la confiance et le respect. Le personnel ou les bénévoles de la communauté peuvent fournir des conseils et des indications précieuses au cours de cette phase. Il est recommandé de rencontrer d'abord les responsables formels et informels de la communauté, en particulier les femmes, pour présenter clairement l'objectif de l'exercice avant de s'adresser aux adolescentes, aux garçons, aux jeunes femmes et aux hommes. Communiquez clairement les objectifs de l'exercice et les résultats attendus.

Une fois que vous avez obtenu les autorisations et les accords nécessaires, réfléchissez à la manière de recruter des adolescentes et des jeunes pour participer aux consultations sur la base des critères établis par l'équipe de recherche. Par exemple, si vous devez recenser des filles confinées à la maison ou des filles à mobilité réduite, il peut s'avérer nécessaire de faire du porte-à-porte.²¹ Il peut également être utile de collaborer avec des groupes ou des organisations œuvrant pour les filles et les femmes et disposant déjà de réseaux et de relations solides au sein des communautés.

Étape 2 : Identifier des espaces sûrs. Déterminez soigneusement où et quand les consultations auront lieu. Identifiez les lieux facilement accessibles aux participantes et garantissant une certaine intimité où les personnes, en particulier les jeunes filles, peuvent se sentir à l'aise pour parler sans être entendues ou observées. Pour les consultations avec des adolescentes et des jeunes femmes, envisagez d'utiliser des espaces adaptés aux filles. Prenez en compte tous les risques de sécurité liés au lieu, y compris les problèmes auxquels les filles peuvent être confrontées lors des déplacements vers et depuis les consultations ainsi que les questions liées à l'accessibilité pour les personnes handicapées.

Étape 3 : Obtenir le consentement ou l'assentiment. Il est nécessaire d'obtenir le consentement des parents ou des tuteurs et tutrices pour que les adolescentes puissent participer ainsi que leur assentiment.²²

Les parents/soignant-e-s et les adolescentes doivent bien comprendre l'objectif de l'exercice, le temps à y consacrer, les procédures relatives à la confidentialité, les avantages potentiels de la participation, la manière dont les données seront utilisées et partagées ainsi que la possibilité de se retirer à tout moment.

En règle générale, lorsque le/la participante a moins de 18 ans, Plan International cherche d'abord à obtenir le consentement approprié du parent ou du tuteur/de la tutrice du/de la participant-e.²³ L'assentiment est alors obtenu de l'enfant. E participante. Il est important de noter que le consentement des parents ou du tuteur/de la tutrice et l'assentiment de l'enfante participante sont tous deux nécessaires, la collecte des données ne pouvant avoir lieu sans l'un et l'autre. Par exemple, si le parent ou le tuteur/la tutrice donne son consentement, mais que l'enfante participante ne donne pas son consentement, il ne peut pas participer à l'activité de collecte de données et vice versa.

Plan International reconnaît qu'il pourrait y avoir des exceptions à cette règle en raison du contexte local ou de la situation du jeune.²⁴ Les cas exceptionnels doivent être évalués par le personnel au niveau local et documentés dans l'évaluation des risques de sauvegarde. En outre, les processus de collecte du consentement volontaire et éclairé des participantes devront être adaptés en conséquence pour assurer la participation sûre et éthique des enfants et des jeunes.

Pour obtenir des exemples d'outils, veuillez consulter [l'annexe 5 qui comprend le « formulaire de consentement pour les enfants et les adolescentes de moins de 18 ans » et le « formulaire de consentement pour les participantes adultes \(âgés de 18 ans et plus\) » de Plan International](#). Ce dernier peut être utilisé dans le cadre de la consultation des jeunes femmes.

²¹ Plan International. « Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents et pour l'autonomisation des filles en situations de crise, » 2020.

²² Il peut y avoir de rares cas où le personnel de la protection de l'enfance croit que le fait de demander le consentement du prestataire de soins pourrait mettre l'enfant en danger. Ce cas de figure n'est pas prévu, mais s'il devait se produire, le personnel de la protection de l'enfance et l'équipe de recherche discuteraient des options possibles comme demander le consentement d'un autre adulte en qui ils ont confiance.

²³ Ce principe est énoncé dans la politique de confidentialité des données de Plan International ainsi que dans les normes SERA.

²⁴ Les exceptions à l'obtention du consentement du parent ou du tuteur/tutrice pour les participantes de moins de 18 ans peuvent inclure les situations suivantes : lorsqu'une participante de moins de 18 ans est mariée et vit avec sa/son conjoint ; lorsque les mineurs vivent séparés de leurs parents/tuteurs en raison d'une catastrophe humanitaire ou d'une migration, lorsque l'âge légal de la majorité est inférieur à 18 ans. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive d'exceptions étant donné les nombreux contextes dans lesquels Plan International opère.

Étape 4 : Mener des consultations avec les adolescentes et les jeunes. Lors des consultations avec les adolescentes et les jeunes, il est crucial de créer un espace sûr. Il s'agit d'animer des discussions dans des groupes séparés par genre et par âge avec des facilitateurs du même genre que les participantes. Il est important de choisir un lieu privé et sécurisé et de suivre les instructions fournies dans l'encadré ci-dessous sur les consultations initiales et finales. Pour garantir des consultations efficaces et adaptées aux adolescentes et aux jeunes, il convient de tenir compte des conseils suivants :

1. **Encadrement positif** : Utilisez un langage positif, simple et direct pour communiquer. Évitez tout langage négatif ou moralisateur qui pourrait décourager la participation.
2. **Écoutez plus, parlez moins** : En tant que facilitateur, abstenez-vous de faire part de vos opinions personnelles pendant les consultations. C'est l'occasion pour les participantes d'exprimer leurs propres opinions et points de vue.
3. **Soyez flexible** : Préparez un ensemble d'outils mais soyez prêts à les adapter en fonction des besoins du groupe. Laissez les participantes diriger la conversation et préparez-vous à passer d'une catégorie de questions à l'autre en fonction de leurs intérêts et de leurs priorités.
4. **Brisez les hiérarchies** : Faites un effort conscient pour créer un environnement où les hiérarchies sont réduites au minimum. Par exemple, disposez les sièges en cercle pour favoriser l'égalité entre les participantes et veillez à ce que les facilitateurs s'assoient à la même hauteur que les participantes. Un cercle permet à chacune de se sentir sur un même pied d'égalité et d'être vue.
5. **Encouragez une participation équitable** : Créez un espace inclusif où la voix de chacun est entendue. Encouragez les adolescentes à participer activement en posant des questions et en donnant à chacune la même possibilité de répondre. Prêtez attention aux personnes plus silencieuses ou timides et apportez-leur le soutien nécessaire pour leur permettre de partager leurs idées de manière à ce qu'elles se sentent à l'aise.



© Plan International



Démarrage d'une consultation :

- Présentez l'équipe de recherche : indiquez clairement le nom et le rôle du facilitateur et du rapporteur.
- Partagez les informations de présentation suivantes :
 1. Indiquez le but de la session.
 2. Expliquez comment les renseignements recueillis seront utilisés et partagés.
 3. Indiquez ce qui est attendu des participantes qui choisissent d'y prendre part.
 4. Rappelez l'importance de la confidentialité : ²⁵
 - Précisez que les noms et les facteurs d'identification ne seront pas utilisés lors de l'analyse des données et lors de la communication du rapport.
 - Insistez sur le fait que les participants doivent respecter la confidentialité d'autrui et ne pas divulguer le contenu de la discussion.
 5. Indiquez la durée estimée de la consultation.
 6. Indiquez les coordonnées des personnes à contacter pour obtenir de plus amples informations et établir un rapport.
- Lors des consultations avec les adolescentes et les jeunes femmes, il convient de reconnaître leur expertise au sein de leur communauté. Expliquez qu'en partageant leurs expériences et leurs connaissances, elles influencent la façon dont les organisations humanitaires conçoivent les programmes et agissent au sein de la communauté.
- Demandez l'assentiment ou le consentement (**plus de détails à l'étape 3**) et rappelez que la participation est volontaire et que les participantes peuvent se retirer à tout moment.
- Mettez de l'eau potable et des collations saines à disposition lors de toutes les consultations avec les adolescentes, les jeunes femmes et les jeunes hommes.
- Demandez à tous les participants de se présenter en indiquant leur nom, leur âge, qu'ils soient scolarisés ou non, et s'ils vivent dans un contexte rural ou urbain (prendre note de toutes les informations sauf le nom du participant).



Fin d'une consultation :

- Remerciez les participants qui ont consacré du temps à partager leurs expériences et leurs suggestions.
- Informez les participantes des prochaines étapes du processus.
- Toujours fournissez des rafraîchissements aux participants sous forme d'eau propre et de collations saines, et remboursez les frais de transport des participant-e-s pour leur permettre de participer aux discussions de groupe. Dans certaines situations, il pourrait être pertinent de reconnaître les précieuses contributions des adolescentes et des adolescents, ainsi que des jeunes femmes et hommes, en leur offrant une forme de rémunération pour leur temps, par exemple sous forme d'aide en espèces et de bons. Cependant, rémunérer la participation aux consultations crée un risque de partialité et d'incitation à la participation pour de mauvaises raisons, l'équipe de recherche doit donc peser soigneusement les risques et les avantages potentiels avant de prendre une décision. Donnez aux participantes l'occasion de poser des questions à l'équipe de recherche.
- Informez les participantes que l'équipe de recherche restera disponible dans l'espace pendant un certain temps après la fin de la consultation si quelqu'un souhaite venir parler en privé.

²⁵ Il convient de toujours faire mention de la déclaration de confidentialité suivante : « Tout ce que vous nous direz sera confidentiel. Confidentiel signifie que nous sommes tous d'accord pour dire que nous ne raconterons pas aux autres les histoires des uns et des autres ainsi que les choses que nous entendons et dont nous parlons ensemble. Nous n'utiliserons pas les noms d'autrui pour raconter ces histoires. Mais si je pense qu'un enfant ou un jeune est en danger, il est de mon devoir de partager cette information avec les personnes qui peuvent protéger l'enfant ou le jeune. Je ne le dirais qu'aux personnes qui ont besoin de savoir et qui peuvent aider. »

Étape 5 : Recueillir des données supplémentaires auprès des parents/soignant-e-s, des responsables communautaires formels et informels (en particulier les femmes), des organisations féminines et des prestataires de services. Utilisez les outils fournis dans les annexes pour recueillir les divers points de vue de ces intervenants. Cela permettra d'identifier comment ils peuvent être impliqués dans la création d'un environnement favorable aux adolescentes et aux jeunes femmes, et d'approfondir la compréhension des obstacles auxquels les adolescentes et les jeunes femmes sont confrontées pour accéder à la programmation, l'utiliser et exercer une influence sur elle.

Étape 6 : Référencer si nécessaire. Au cours des consultations, soyez prêt à orienter les participantes vers les services disponibles si besoin est. Il est important de noter que les facilitateurs ne devraient jamais poser de questions explicites sur les expériences individuelles de VBG, en particulier dans le cadre d'un groupe car cela peut mettre les participantes en danger ou les traumatiser à nouveau. Toutefois, si de telles expériences apparaissent naturellement au cours de la conversation ou si une participante révèle en privé une situation d'abus après la consultation, les facilitateurs doivent disposer d'informations sur les services d'aide disponibles pour les survivant-e-s.



NEPAL: A counsellor from Plan's information booth in Banke speaks to girl crossing the border about her safety. © Plan International

PHASE 3 : ANALYSE DES DONNÉES

Étape 1 : Analyser les données. Effectuez un débriefing quotidien avec l'équipe de recherche à la fin de chaque journée de consultations. Dans un contexte humanitaire, adoptez un processus d'analyse thématique. Cela implique de partager des données manuscrites, d'identifier des thèmes émergents et de classer les données en conséquence. Au cours du débriefing, il est conseillé à l'équipe de recherche de :

1. Partager les réponses des participantes.
2. Organiser et partager les observations notables par secteur - éducation, protection, santé (SDSR), sécurité alimentaire et moyens de subsistance - en utilisant les intitulés fournis dans la présentation PowerPoint / modèle de rapport.
3. Identifier les tendances et les points communs.
4. Faire ressortir tout problème inquiétant ou alarmant. Si des problèmes de sauvegarde sont soulevés ou identifiés, ils doivent être signalés sans délai au point focal de sauvegarde de Plan International.

En suivant cette approche rationalisée, vous pouvez simplifier et accélérer le processus de nettoyage et d'analyse des données dans un contexte humanitaire.

Étape 2 : Valider les résultats et formuler des recommandations. Animez un atelier afin de valider collectivement les résultats et de formuler des recommandations avec les WGRO, les chefs de secteur et l'équipe de recherche, en fonction de l'analyse élaborée avec l'équipe de recherche.

Veillez à ce que les recommandations générées soient alignées sur les directives inter-organisations et Plan International suivantes :

- [Les Directives du Comité permanent inter-organisations \(CPI\) pour l'intégration des interventions ciblant la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire](#)
- [Les Normes minimales inter-organisations pour la programmation de la violence de genre dans les situations d'urgence](#)
- [Le Manuel sur l'égalité de genre du CPI pour l'action humanitaire](#)
- [Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents de Plan International](#) – « Interventions visant les adolescents »

Étape 3 : Valider les recommandations et susciter l'adhésion. Animer un atelier avec l'équipe de la haute direction, les chefs des différents secteurs et les chefs de département pour présenter un résumé des résultats et des recommandations, valider les recommandations et remplir la section Sommaire des mesures clés du rapport ([en utilisant l'annexe 4 comme guide](#)).

Étape 4 : Partager et réviser le rapport. En fonction du temps disponible, choisissez de compléter soit le modèle de PPT, soit le modèle de rapport de [l'annexe 3](#). La priorité est d'élaborer et de partager les conclusions et les recommandations par secteur [dans un délai de 2-4 semaines](#). Une fois que vous avez rempli le modèle choisi, partagez-le avec le spécialiste régional du genre en situation d'urgence ou le spécialiste du genre et de l'inclusion pour qu'il l'examine puis intégrez leurs commentaires. Vous pouvez faire les deux, c'est-à-dire partager l'information pour la conception de la programmation et le modèle d'influence mais donnez toujours la priorité au partage de l'information pour la programmation.

Étape 5 : Finaliser et diffuser le document. Finalisez le rapport et faites-le circuler largement, que ce soit sous la forme d'une présentation PowerPoint ou d'un rapport complet. Partagez-le en interne avec l'équipe de direction, les chefs des différents secteurs et tous les chefs de département, ainsi qu'en externe par l'intermédiaire des clusters ou groupes de travail concernés. Rappelez-vous que l'importance primordiale réside dans le partage d'informations qui peuvent éclairer la programmation humanitaire sensible au genre et respectueuse des filles, la présentation et la conception du rapport étant considérées comme secondaires par rapport à une diffusion en temps voulu. Réfléchissez également à la manière dont vous fournirez un retour d'information aux personnes impliquées dans le processus de consultation, en les informant de ce que vous avez entendu et de la manière dont vous avez agi - ou agirez - sur la base de ces informations.

Résumé des étapes d'une analyse rapide de genre chez les adolescentes et les jeunes

Phase	Étape	Période			
		Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4
Préparation	Étape 1 : Effectuer un examen documentaire				
	Étape 2 : Identifier l'équipe de recherche				
	Étape 3 : Décider des outils à utiliser				
	Étape 4 : Déterminer qui consulter				
	Étape 5 : Effectuer une évaluation des risques liés à la protection et la sauvegarde				
	Étape 6 : Former l'équipe de recherche pour la collecte de données				
Collecte de données	Étape 1 : Impliquer les communautés et identifier les participantes				
	Étape 2 : Identifier des espaces sûrs				
	Étape 3 : Obtenir le consentement ou l'assentiment				
	Étape 4 : Mener des consultations avec les adolescentes et les jeunes				
	Étape 5 : Recueillir des données supplémentaires auprès des parents/soignants, des responsables communautaires formels et informels, des WGRO et des prestataires de services				
	Étape 6 : Référencer si nécessaire				
Analyse des données	Étape 1 : Analyser les données				
	Étape 2 : Valider les conclusions et formuler des recommandations				
	Étape 3 : Valider les recommandations et susciter l'adhésion				
	Étape 4 : Partager et réviser le rapport				
	Étape 5 : Finaliser et diffuser le document				

Annexe 1 : Outils de collecte de données qualitatives

Veillez noter que ces outils forment une base que les acteurs humanitaires peuvent adapter en fonction de leurs propres contextes et besoins. Le personnel technique doit contextualiser ces outils, en supprimant ou en ajoutant certaines questions et en modifiant leur formulation pour assurer leur pertinence et leur compréhension.

Outil 1.1 Cartographie du corps

Outil de consultation des adolescentes

Objectif	Comprendre les besoins uniques des adolescentes en matière d'éducation, de protection, de santé (SDSR), de sécurité alimentaire et de moyens de subsistance. Cette compréhension permettra de soutenir une programmation humanitaire axée sur les filles et répondant à leurs besoins et à leurs préférences. <i>Remarque destinée aux facilitateurs : il est préférable de réaliser cette activité dans un espace sûr et privé afin de permettre aux filles de s'exprimer plus librement. Optez de préférence pour un espace adapté aux enfants ou un espace sécurisé pour les femmes et les filles. Ne posez jamais de questions spécifiques sur les expériences personnelles de violence des participantes pour éviter de les stigmatiser.</i>
Durée	120 minutes
Participants	Les participantes cibles de ces consultations sont les adolescentes, classées en groupes d'âge distincts : les jeunes adolescentes (10-14 ans) et les adolescentes plus âgées (15-19 ans). Chaque session doit compter un minimum de 6 et un maximum de 10 participantes.
Matériel nécessaire	Une feuille de papier suffisamment grande pour le traçage du corps (4 à 6 feuilles de tableau à feuilles mobiles ou un rouleau de papier brun), 3 ou 4 marqueurs non permanents de différentes couleurs, du ruban adhésif (ou d'autres adhésifs).

Étape 1 : Expliquez aux participantes en quoi consiste l'activité. Veillez à souligner tout au long de la session que les participantes n'ont PAS besoin de partager des informations personnelles mais plutôt de fournir des informations générales sur les adolescentes de leur âge au sein de leur communauté.

« Aujourd'hui, nous allons faire une activité appelée « cartographie du corps. Il s'agit d'une activité de groupe amusante où nous dessinerons le corps d'une fille de votre âge qui va à l'école dans cette communauté. Rappelez-vous qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous voulons juste connaître votre point de vue. »

Étape 2 : S'il n'y a pas de rouleau de papier brun disponible, demandez aux participantes de coller 4 à 6 feuilles de tableau à feuilles mobiles avec du ruban adhésif. Placez le papier sur le sol. Demandez à un volontaire de s'allonger sur le papier et demandez à d'autres de tracer le contour de leur corps. Si cette démarche se révèle inappropriée, demandez aux participantes de dessiner les contours d'un corps sur la feuille du tableau à feuilles mobiles. Vous pouvez demander aux participantes de donner un NOM au corps dessiné (par exemple Esther, Fatima, etc.). Expliquez que ce dessin est censé représenter les filles de leur communauté (et non une personne en particulier dans la salle).

Décidez ensemble du NOM en fonction de l'âge du groupe.

Étape 3 : Présentez les parties du corps suivantes une par une dans l'ordre indiqué dans le tableau ci-dessous. Pour chaque partie du corps : 1) demandez d'abord aux participantes de dessiner les détails de la partie du corps ; 2) posez ensuite chacune les questions clés. Prononcez lentement chaque question et répétez ou reformulez la question, si nécessaire.

- Si les filles savent lire et écrire : elles peuvent discuter de la réponse entre elles, puis écrire la réponse sur laquelle elles se sont mises d'accord, sur les parties du corps.
- Si elles ne savent pas très bien lire et écrire, la preneuse de notes.

Partie du corps	Question clé
Tête	1. À quoi pense NOM ? 2. Où a-t-elle appris ou fait ses études ? 3. Quels sont les obstacles qui l'empêchent d'aller à l'école ? <i>Par exemple :</i> - pas assez d'enseignantes - le manque de produits nécessaires à la gestion de l'hygiène menstruelle - le manque d'activités ou d'espaces réservés aux filles - les toilettes mixtes ou sans lumière ni verrou - pas de moyens de transport sûrs et distance trop importante - harcèlement sexuel sur le chemin de l'école ou à l'école - exploitation et abus sexuels par les enseignants/le personnel
Yeux	1. Que constate-t-elle chez les jeunes filles de sa communauté ? 2. Quels changements a-t-elle constatés récemment pour les filles comme elle ? 3. Quels sont les services ou les activités qui existent pour les filles ? <i>Par exemple : Espaces réservés aux filles</i> 4. Quels sont les risques en matière de sécurité pour les filles, qui pose ces risques et auprès de qui ces risques peuvent-ils être signalés ? <i>Par exemple : Exploitation et abus sexuels par des travailleurs humanitaires</i>
Bras et mains	1. Quels genres de responsabilités a-t-elle ? Chez elle et dans sa communauté ? 2. Ses tâches ou responsabilités ont-elles changé récemment ? 3. En fonction de ces responsabilités, à quels moments de la journée est-elle libre de participer aux activités et d'accéder aux services ? <i>[Pour les adolescentes plus âgées]</i> 4. Quelles sont les possibilités pour elle d'acquérir de nouvelles compétences et de gagner un revenu ? Quelles perspectives d'avenir aimerait-elle avoir ?
Jambes et pieds	1. Peut-elle aller où elle veut ? Y a-t-il des restrictions sur le lieu et le moment où elle peut se déplacer ? 2. Y a-t-il des endroits où elle aimerait aller qui sont trop éloignés ou difficiles d'accès ? 3. Qu'est-ce qui pourrait l'empêcher d'accéder aux programmes humanitaires (<i>par exemple, informations, activités, services ou ressources</i>) ?
Estomac	1. A-t-elle toujours assez de nourriture de qualité ? 2. Est-ce une nourriture qui répond à ses besoins spécifiques ? 3. Si ce n'est pas le cas, quels sont les obstacles à l'obtention d'une alimentation suffisante et de qualité ? <i>Par exemple :</i> - pas de femmes aux points de distribution alimentaire - distribution alimentaire dans un endroit dangereux - distribution alimentaire au mauvais moment - elle est la dernière personne à manger et celle qui mange le moins (en raison de croyances culturelles).

Bas du corps	1. Quels problèmes de santé pourraient affecter son corps ? 2. A-t-elle accès à des toilettes sûres réservées aux femmes ? 3. Est-elle capable de gérer ses menstruations ? 4. Quelles sont les informations ou les produits qu'elle souhaiterait obtenir pour mieux gérer ses menstruations ? (par exemple, quels articles inclure dans les kits de dignité ?) 5. A-t-elle accès à des espaces sûrs réservés aux filles pour obtenir des informations et des services ? <i>[Pour les adolescentes plus âgées]</i> 6. Quels sont ses besoins liés à sa santé sexuelle et reproductive ? 7. Peut-elle obtenir des informations et avoir accès à la contraception si elle en a besoin ? 8. Est-elle en mesure de prendre ses propres décisions sur le fait d'avoir des enfants ou non et à quel moment ? 9. Est-elle capable de prendre ses propres décisions sur le fait de se marier ou non et à quel moment ?
Bouche	1. Si elle avait une question à poser sur un point spécifique la concernant, à qui s'adresserait-elle ? 2. Si quelque chose de grave se produisait et qu'elle était blessée, à qui pourrait-elle se confier ? 3. Est-elle interrogée par les organisations humanitaires qui travaillent dans cette communauté ?
Cœur	1. Qu'est-ce qu'elle aime ? 2. A-t-elle un endroit sûr pour passer du temps avec des filles comme elle et s'amuser ? 3. L'espace est-il réservé aux filles ? 4. À quelles activités aimerait-elle participer pour renforcer sa confiance et son estime de soi ?

Étape 4 : Une fois que vous avez parcouru toutes les parties du corps, félicitez tous les participantes pour leur cartographie du corps.

Étape 5 : En plénière, posez les questions suivantes :

- Si les filles étaient responsables de leur communauté, que changeraient-elles pour améliorer la situation des filles comme celle qu'elles ont dessinée ?
- Si elles travaillaient à Plan International, quels programmes ou activités lanceraient-elles pour les filles comme celle qu'elles ont dessinée ?



Notes pour l'utilisation de cet outil avec les adolescentes handicapées :

Cette activité peut être adaptée aux adolescentes présentant différents types de handicaps. Par exemple :

1. Si vous travaillez avec des participantes présentant des déficiences visuelles, ajoutez un fil de tissu autour du contour afin qu'elles puissent utiliser le toucher.
2. Les participantes ayant de troubles de la parole peuvent avoir besoin d'un assistant ou d'un interprète.
3. Pour les participantes présentant des déficiences physiques, il peut être nécessaire de disposer de coussins ou d'utiliser une table ou un mur au lieu de s'asseoir par terre.

Outil 1.2 Cartographie de la communauté²⁶

Objectif	Comprendre les communautés dans lesquelles vivent les adolescentes, identifier les endroits sûrs et dangereux et évaluer les risques auxquels les filles pourraient être confrontées en accédant et en utilisant les services. Cela aidera les organisations humanitaires à atténuer et à prévenir efficacement un large éventail de risques de VBG.
Durée	90 minutes
Participant·es	Les participantes cibles de ces consultations sont les adolescentes, classées en groupes d'âge distincts : les jeunes adolescentes (10-14 ans) et les adolescentes plus âgées (15-19 ans). Chaque session doit compter un minimum de 6 et un maximum de 10 participantes.
Matériel nécessaire	Papier pour tableau à feuilles mobiles, autocollants ou marqueurs de différentes couleurs (vert, rouge, violet, orange, jaune, noir, bleu).

Étape 1 : Donnez au groupe une feuille de tableau de papier et un marqueur. Donnez 15 minutes au groupe pour dessiner une carte de leur communauté telle qu'elle est maintenant avec les principaux points de repère. Ces points de repère peuvent servir de guides :

Écoles, églises/mosquées (autres sites religieux), magasins, centres de santé, arrêts de bus, routes, les endroits où les produits de l'hygiène menstruelle sont distribués, les espaces sûrs pour les femmes et les filles ou les espaces réservés aux filles etc.

Étape 2 : Posez aux filles les questions suivantes sur la carte qu'elles ont dessinée. Expliquez-leur que ce qu'elles dessinent et disent doit correspondre à leurs réalités actuelles. Donnez-leur des marqueurs ou des autocollants pour les couleurs correspondantes. Lorsque vous posez les questions complémentaires, le rapporteur doit prendre des notes détaillées de ce qui est dit.

- 1. Sur cette carte, où se trouvent les endroits où vous vous sentez en sécurité pendant la journée et auxquels vous pouvez accéder sans crainte ni inquiétude ? Pouvez-vous entourer ceux-ci en JAUNE ?**
 - Souhaitez-vous que des organisations humanitaires fournissent des services ou mènent des activités dans ces lieux ?
- 2. Qu'en est-il des endroits où vous ne vous sentez pas en sécurité pendant la journée ? Pouvez-vous entourer ces lieux en ROUGE ?**
 - Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne vous y sentez pas en sécurité ?
 - À quels types de violence (harcèlement sexuel, etc.) les filles pourraient-elles être exposées dans ces endroits ? Qu'est-ce qui rendrait ces endroits plus sûrs ?
- 3. Sur cette carte, quels sont les lieux où vous ne vous sentez pas en sécurité ? Pouvez-vous entourer ces lieux en NOIR ?**
 - Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne vous y sentez pas en sécurité ?
 - À quels types de violence (harcèlement sexuel) les filles pourraient-elles être exposées ? Qu'est-ce qui rendrait ces endroits plus sûrs ?

²⁶ Adapté de « Boîte à outils de la programmation spécifique pour les adolescentes, » de Plan International, 2021.

4. Y a-t-il des endroits qui sont réservés aux filles seulement ? Pouvez-vous entourer ces lieux en VIOLET ?

- Pouvez-vous me parler des endroits où vous pouvez rencontrer d'autres filles ?
- Toutes les filles peuvent-elles y aller (filles de tous âges, filles handicapées, etc.) ?
- Ces espaces ont-ils un personnel féminin qui peut vous aider si vous avez besoin d'aide ou de soutien ?
- S'il n'y a pas d'espaces adaptés aux filles ou réservés aux filles, souhaiteriez-vous qu'il y en ait ? Comment les organisations humanitaires peuvent-elles vous aider dans cette démarche ?

5. Dans cette communauté, où les filles vont-elles pour accéder aux services, aux ressources, à l'information ? Par exemple, pour obtenir de la nourriture ou des produits d'hygiène et de santé menstruelle ? Pouvez-vous dessiner une étoile ORANGE pour l'indiquer sur vos cartes ?

- Les services, les ressources et l'information répondent-ils aux besoins des filles ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
- Ces lieux sont-ils sûrs et confortables ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi ? par exemple, des espaces mixtes au niveau du genre ou de l'âge.
- Comment ces lieux pourraient-ils être plus accueillants pour les filles ? Par exemple, plus de personnel féminin.

6. Dans cette communauté, où les filles se rendent-elles pour étudier ? Pouvez-vous dessiner un cercle VERT pour l'indiquer sur vos cartes ? Merci de dessiner un cœur vert s'il y a une enseignante présente dans votre classe.

- Quelle différence y a-t-il entre la présence d'une enseignante et celle d'un enseignant ?
- Considérez-vous que les lieux d'apprentissage disponibles sont sûrs ? Ou, par exemple, y a-t-il un risque de punition corporelle ou d'exploitation et d'abus sexuels de la part des enseignants ? Ou peut-être un risque de harcèlement sexuel ?
- Considérez-vous que le trajet pour se rendre sur le lieu d'apprentissage est sûr et, si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

7. Dans cette communauté, quel est le meilleur endroit où demander de l'aide si quelqu'un est blessé ou victime de violence ? Pouvez-vous dessiner un point d'interrogation BLEU pour l'indiquer sur vos cartes ?

- Pourquoi ce lieu est-il celui que vous avez choisi pour obtenir de l'aide ? Quels types de services ou d'informations pouvez-vous y obtenir ?
- Quel type de service ou d'information les filles aimeraient-elles y trouver ?
- Quelles sont les raisons qui empêcheraient certaines filles d'utiliser ce lieu ?

Étape 3 : Remerciez les filles d'avoir partagé ces informations. Demandez-leur maintenant de réfléchir à la manière dont elles aimeraient que leur communauté évolue pour que les filles soient en sécurité et puissent s'amuser. Demandez-leur de dessiner une nouvelle image de leur communauté telle qu'ils aimeraient qu'elle soit. Donnez-leur 20 minutes pour dessiner.

Étape 4 : Demandez aux filles d'expliquer leur dessin – ce qu'elles ont changé, en quoi il diffère de leur communauté actuelle et quelles sont les 3 principales recommandations qu'elles ont pour les organisations humanitaires pour relever les défis auxquels elles sont confrontées.

Outil 1.3 Groupe de discussion

Outil de consultation des adolescents et des jeunes hommes

Objectif	Explorer les stratégies visant à favoriser l'engagement des adolescents et des jeunes hommes dans la promotion de l'égalité de genre et à cultiver leur rôle d'alliés des adolescentes et des jeunes femmes. Remarque : Il est important de recueillir l'avis des adolescents et des jeunes hommes dans les contextes où l'on a clairement l'intention de les impliquer en tant qu'alliés dans la promotion des droits des filles et des femmes et pour faire progresser l'égalité de genre. Ces consultations doivent soutenir l'engagement de l'organisation à faire progresser les droits des adolescentes et des jeunes femmes.
Durée	60 minutes
Participants	Les participants cibles de ces consultations sont les adolescents et les jeunes hommes, répartis en plusieurs groupes d'âge. Veuillez sélectionner la tranche d'âge qui correspond à votre programmation et à votre public cible, soit 10-14 ans, 15-19 ans ou 20-24 ans. Bien qu'il soit recommandé de mener des discussions avec un groupe de discussion avec des adolescents plus âgés (10-19 ans), si votre programme implique un groupe d'âge différent, consultez le groupe d'âge concerné. Chaque session doit compter un minimum de 6 et un maximum de 10 participants. En fonction de la personne à qui vous adressez, mentionnez les garçons/hommes ou les filles/femmes lorsque vous voyez cela : [adolescents/jeunes hommes]

Étape 1 : Posez les questions suivantes aux adolescents et aux jeunes hommes :

Introduction

1. Comment vous sentez-vous à l'idée de participer à cette discussion ?
2. Quelles suggestions avez-vous pour rendre cette conversation aussi confortable et agréable que possible ?
3. Comment la crise a-t-elle affecté [adolescents/jeunes hommes] dans votre groupe d'âge ?
4. En quoi pensez-vous que l'impact est différent pour les [adolescentes/jeunes femmes] de votre groupe d'âge ?
5. À quoi ressemble le quotidien des garçons et des jeunes hommes de votre communauté ? Que font les garçons de votre âge pendant la journée pour s'occuper ?

Obstacles et opportunités

6. Selon vous, quelles sont les activités ou les jeux pour lesquels la société s'attend à ce que les garçons/jeunes hommes aiment ou excellent ? Y a-t-il des activités auxquelles vous pensez que l'on décourage les [adolescents/jeunes hommes] de participer ? Si oui, pourquoi ?
7. Y a-t-il des règles ou des attentes au sein de votre communauté qui sont imposées aux [adolescents/jeunes hommes] mais pas aux [adolescentes/jeunes femmes] ? Que pensez-vous de ces règles ?
8. Qu'en est-il des règles ou des attentes que cette communauté impose aux [adolescentes/jeunes femmes] mais pas aux [adolescents/jeunes hommes] ?
9. Y a-t-il des emplois ou des professions qui, selon vous, sont perçus comme étant exclusivement réservés aux [adolescents/jeunes hommes] ? De même, y a-t-il des emplois qui, selon vous, sont réservés aux [adolescentes/jeunes femmes] ? Qu'en pensez-vous ?
10. Pouvez-vous citer certaines qualités ou caractéristiques souvent associées aux [adolescents/jeunes hommes] ? Qu'en est-il des qualités ou des caractéristiques associées aux [adolescentes/jeunes femmes] ?
11. Quelles sont les trois principales différences entre les expériences des [adolescentes/jeunes femmes] et celles des [adolescents/jeunes hommes] dans cette communauté ?

12. Quelles sont les trois recommandations que vous feriez pour que [les adolescentes/jeunes femmes] et [les adolescents/jeunes hommes] puissent avoir les mêmes chances dans cette communauté ?
13. Quelles sont les trois recommandations que vous feriez pour que [les adolescents/les jeunes hommes] puissent contribuer à la sécurité des [adolescentes/jeunes femmes] dans cette communauté ?
14. Selon vous, quels services, quelles activités et quelles ressources supplémentaires devraient être mis à la disposition des adolescents et des jeunes hommes comme vous ? (par exemple : des clubs pour rencontrer d'autres garçons/jeunes hommes, des formations professionnelles, etc.)
15. Comment les garçons et les jeunes hommes préfèrent-ils recevoir des informations (par exemple : en personne, par audio, vidéo, affiches, dépliants) ?
16. Les garçons et les jeunes hommes participent-ils à la prise de décisions au niveau communautaire ? Dans le cadre de quelles structures/organismes/groupes ?
17. Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
18. Comment aimeriez-vous être impliqué ou consulté dans le cadre de la conception des activités et des services de cette communauté ?



BOLIVIA: Boys on their way to school. © Plan International

Outil 1.4 Groupe de discussion

Outil de consultation des jeunes femmes

Objectif	Comprendre les obstacles auxquels les jeunes femmes sont confrontées pour accéder aux programmes, les utiliser et exercer une influence sur eux ainsi que les solutions qu'elles proposent.
Durée	90 minutes
Participant·es	Les participantes cibles de ces consultations sont les jeunes femmes (20 à 24 ans). Chaque session doit compter un minimum de 6 et un maximum de 10 participantes.

Étape 1 : Posez aux jeunes femmes les questions suivantes :

Introduction

1. Comment vous sentez-vous à l'idée de participer à cette discussion ?
2. Quelles suggestions avez-vous pour rendre cette conversation aussi confortable et agréable que possible ?
3. Quel impact la crise a-t-elle eu sur les jeunes femmes
4. Comment l'impact de la crise diffère dans le cas des femmes, comparé aux jeunes filles et aux femmes plus âgées ?
5. À quoi ressemble le quotidien des jeunes femmes comme vous dans cette communauté ? Que font les jeunes femmes comme vous pendant la journée pour s'occuper ?

Obstacles à l'accès

6. Qui est vulnérable dans cette communauté et à quoi les personnes sont-elles vulnérables ? (Remarque destinée au facilitateur : essayez de déterminer comment le genre, l'âge, le statut de déplacement, le handicap, l'origine ethnique et les facteurs religieux peuvent affecter la vulnérabilité).
7. Y a-t-il des personnes de la communauté qui ne sont pas en mesure d'accéder aux services, aux activités et aux ressources ?
8. Quels sont les obstacles (physiques ou culturels) auxquels elles sont confrontées ?
9. Quelles sont les difficultés rencontrées par les jeunes femmes comme vous pour accéder aux services - (Remarque destinée au facilitateur : posez des questions sur les obstacles physiques et culturels, par ex. les femmes ne peuvent pas voyager sans être accompagnées d'un homme ; manque d'espaces accueillants pour les femmes, etc.)
 - Quelles sont les difficultés spécifiques rencontrées dans l'accès à l'éducation ?
 - Quelles sont les difficultés spécifiques rencontrées pour accéder aux soins de santé, y compris la santé et les droits sexuels et reproductifs ?
10. Solution : quelles seraient vos 3 principales suggestions pour améliorer l'accès aux services, aux activités et aux ressources pour les jeunes femmes en particulier ?

Obstacles à l'utilisation des services

11. Quels services sont disponibles pour les jeunes femmes ?
12. Quels services sont les plus utiles et pourquoi ?
13. Quels services sont les moins utiles et pourquoi ?
14. Quel est le genre de la majorité des prestataires de services dans cette communauté ? Quel en est l'impact sur l'utilisation des services par les jeunes femmes (*Remarque destinée au facilitateur : posez des questions pour savoir si les femmes et les filles peuvent accéder à des services proposés par des hommes*) ?
15. Selon vous, quels services, activités et ressources supplémentaires devraient être mis à la disposition des jeunes femmes ? (par exemple, des produits pour la santé menstruelle et la gestion de l'hygiène, etc.)

Obstacles à l'influence

16. Comment les jeunes femmes préfèrent-elles recevoir des informations (Remarque destinée au facilitateur : par exemple en personne, par des supports audio, vidéo, des affiches, des brochures) ?
17. Les jeunes femmes participent-elles à la prise de décision au niveau communautaire ?
 - Si oui, dans quelles structures y participent-elles ?
 - Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
18. Comment aimeriez-vous être impliquées dans la conception d'activités et de services au sein de cette communauté ?
19. Solution : quelles activités ou quels services vous permettraient d'accroître vos capacités pour participer à la prise de décision au sein du foyer et de la communauté ?



UGANDA: A teacher and two of her students laughing at the camera. © Plan International

Outil 1.5 Cercles d'influence²⁷

Outil de consultation des parents et des soignants

Objectif	Inciter les parents/soignant-e-s à comprendre les influences et les limites qui pèsent sur l'accès, l'utilisation et l'influence des adolescentes et des jeunes femmes sur les programmes et à identifier les différentes actions à entreprendre pour faire respecter leurs droits. Remarque destinée au facilitateur : dans les milieux à faibles ressources, les facilitateurs pourront poser leurs questions dans le cadre d'un groupe de discussion au lieu d'employer la configuration d'activité décrite aux étapes 1 à 3 ci-dessous.
Durée	90 minutes
Participant·es	Les participants cibles de ces consultations sont les femmes [hommes] et les mères [pères] ou les soignant-e-s d'une adolescente ou d'une jeune femme (10-24 ans), en groupes séparés par genre. Chaque session doit compter un minimum de 6 et un maximum de 10 participants.
Matériel nécessaire	Tableau à feuilles mobiles, 3 ou 4 marqueurs non permanents de différentes couleurs, ruban adhésif (ou autres adhésifs), cartes illustrées pour l'activité du cercle d'influence.

Étape 1 : Disposez les participants en cercle et placez le tableau au centre. Expliquez qu'aujourd'hui, le groupe dessinera des cercles d'influence pour mieux comprendre la vie des adolescentes dans leur communauté.

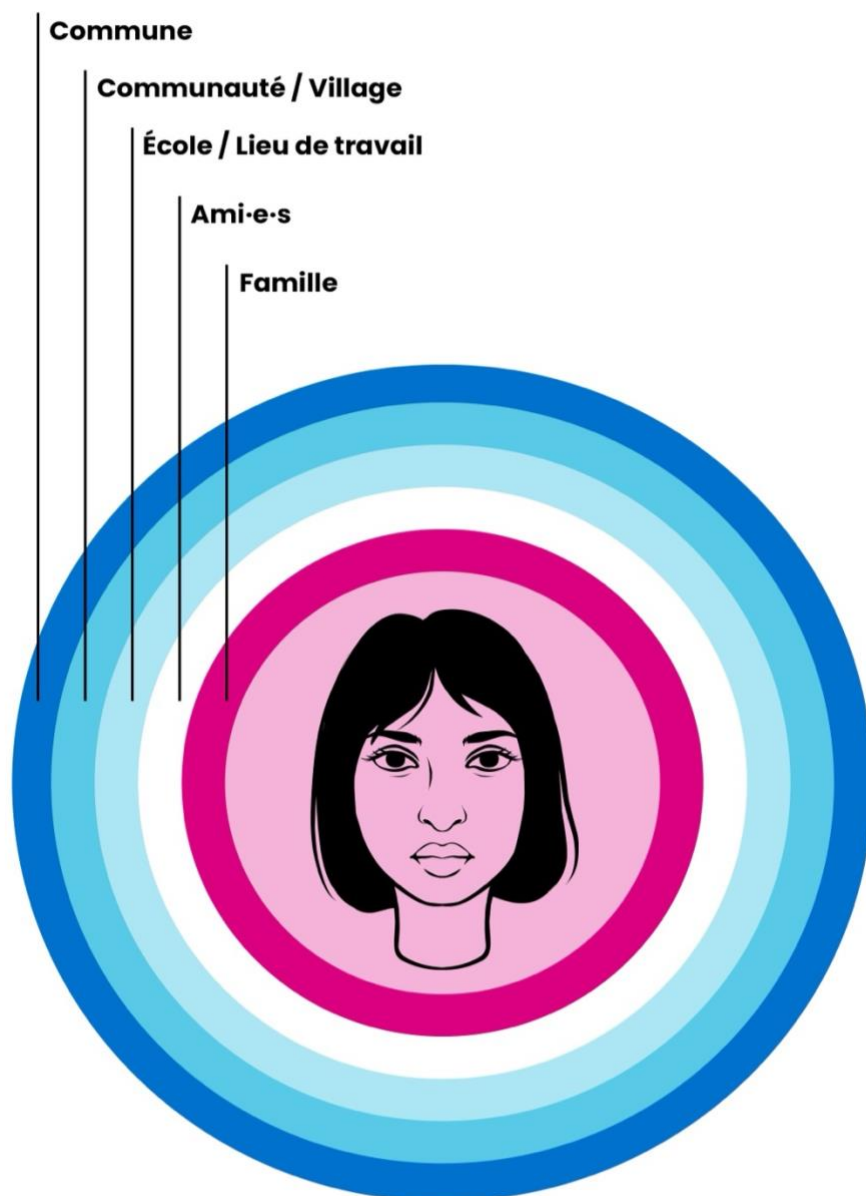
Étape 2 : Demandez aux participants de faire un exercice de remue-méninges sur les personnes qui ont de l'influence dans la vie d'une adolescente lambda. Proposez des réponses telles que :

- Frères et sœurs
- Parents
- Amis
- Enseignant-e-s/École
- Lieu de culte, par exemple, Mosquée ou église (à adapter selon le contexte)
- Chefs religieux
- Organisations humanitaires
- Voisins/communauté au sens large
- Responsables communautaires
- Autre(s) ?

²⁷ Adapté de « Boîte à outils de la programmation spécifique pour les adolescentes, » de Plan International, 2021.

Étape 3 : Sur le tableau, dessinez une jeune fille au centre. Expliquez que cette jeune fille représente une adolescente de votre communauté qui a 17 ans. Dessinez ensuite des cercles autour d'elle et expliquez que chaque cercle représente un cercle d'influence. Plus le cercle est proche de l'adolescente, plus il a d'influence sur elle. Plus il est éloigné de l'adolescente, moins il a d'influence sur elle. Les participants doivent indiquer dans quel cercle placer les acteurs de l'étape 2.

Un exemple est donné ci-dessous :



Étape 4 : Expliquez que nous voulons en savoir plus sur les personnes qui influencent les décisions concernant les adolescentes et les adolescents. Présentez une à une les différentes cartes et demandez aux participants quels sont les acteurs qui, dans les cercles, ont une influence sur la décision ou la capacité d'une fille ou d'un garçon à pratiquer l'activité en question. Commencez par les cartes les plus faciles et progressez vers celles qui peuvent être plus difficiles à commenter. Placez les cartes à côté du cercle qui a le plus d'influence.

Carte (Filles)	Questions (Filles)
Si elle va à l'école	1. Qui décide si une fille peut aller à l'école ? 2. Qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne/ces personnes de favoriser la scolarisation d'une fille ?
Le moment où elle cessera d'aller à l'école	1. Qui décide du moment où une fille abandonne l'école ? 2. Qu'est-ce qui influe sur cette décision ? Par exemple : problèmes de sécurité, frais de scolarité, tâches ménagères, nombre de frères et sœurs, distance de l'école/manque de moyens de transport, manque d'enseignantes, manque de produits d'hygiène menstruelle, grossesse, etc. 3. Qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne/ces personnes de soutenir une fille à rester à l'école ?
Si elle fréquente un club ou des activités en dehors de l'école	1. Qui décide si une fille peut participer à un club ou à des activités en dehors de l'école ? 2. Quelles sont les activités considérées comme autorisées pour les filles. Quelles sont celles qui ne sont pas accessibles ? 3. La décision de permettre à une fille d'accéder à un club ou à une activité est-elle conditionnée par le fait qu'il s'agisse d'un club mixte ou d'un club réservé aux filles ? 4. Quels facteurs peuvent l'empêcher de participer à des clubs/activités en dehors de l'école ? 5. Qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne/ces personnes de permettre à une fille de participer à des clubs/activités en dehors de l'école ?
Si elle peut travailler en dehors de la maison	1. Qui décide si une fille peut obtenir un emploi à l'extérieur de la maison afin de gagner de l'argent ? 2. Qui détermine la nature de ce travail ? 3. Qu'est-ce qui pourrait favoriser l'accès de la jeune fille à un revenu sûr ?
Si elle peut se rendre au centre de santé	1. Si une fille souhaite obtenir des informations ou des services de santé, peut-elle se rendre seule dans un centre de santé ? Si ce n'est pas le cas, qui exerce une influence sur sa décision de se rendre dans un centre de santé ? 2. Quels sont les facteurs qui pourraient l'empêcher de se rendre dans un centre de santé (par exemple : accès, perception de la qualité, disponibilité des services, etc.). En l'absence d'un centre de santé, quelles options s'offrent à elle ? 3. Qu'est-ce qui pourrait l'aider à accéder en toute sécurité aux centres de santé ? 4. Si elle souhaite obtenir des contraceptifs tels que des préservatifs ou des pilules contraceptives, où peut-elle se rendre ? Aurait-elle besoin de la permission de quelqu'un pour espacer ses grossesses/en matière de planification familiale ? Qui est ou qui sont ces personnes ? 5. Quels obstacles pourrait-elle éventuellement rencontrer pour espacer ses grossesses/en matière de planification familiale ? 6. Comment pouvons-nous l'aider à surmonter ces obstacles ?
Quand et avec qui elle se marie	1. Qui décide si/quand elle se marie et avec qui ? 2. La fille a-t-elle son mot à dire sur ces sujets ? 3. Qu'est-ce qui pourrait contribuer à retarder le moment du mariage ?

Carte (Garçons)	Questions (Garçons)
S'il va à l'école	1. Qui décide si un garçon peut aller à l'école ? 2. Qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne/ces personnes de favoriser la scolarisation d'un garçon ?
Le moment où il cessera d'aller à l'école	1. Qui décide du moment où un garçon abandonne l'école ? 2. Qu'est-ce qui influe sur cette décision ? Par exemple : problèmes de sécurité, frais de scolarité, tâches ménagères, nombre de frères et sœurs, nécessité de travailler pour subvenir aux besoins de sa famille, distance de l'école/manque de moyens de transport, manque d'enseignants, etc. 3. Qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne/ces personnes d'appuyer un garçon à rester à l'école ?
S'il fréquente un club ou des activités en dehors de l'école	1. Qui décide si un garçon peut participer à un club ou à des activités en dehors de l'école ? 2. Quelles sont les activités considérées comme autorisées pour les garçons. Quelles sont celles qui ne le sont pas ? 3. La décision de permettre à un garçon d'accéder à un club ou à une activité est-elle conditionnée par le fait qu'il s'agisse d'un club mixte ou d'un club réservé aux garçons ? 4. Quels facteurs peuvent empêcher un garçon de participer à des clubs/activités en dehors de l'école ? 5. Qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne/ces personnes de permettre à un garçon de participer à des clubs/activités en dehors de l'école ?
S'il travaille en dehors de la maison	1. Qui décide si un garçon peut obtenir un emploi à l'extérieur de la maison afin de gagner de l'argent ? 2. Qui détermine la nature de ce travail ? 3. Qu'est-ce qui pourrait favoriser l'accès du jeune garçon à un revenu sûr ?
S'il peut se rendre au centre de santé	1. Si un garçon souhaite obtenir des informations ou des services de santé, peut-il se rendre dans un centre de santé ? Si ce n'est pas le cas, qui exerce une influence sur sa décision de se rendre dans un centre de santé ? 2. Quels sont les facteurs qui pourraient l'empêcher de se rendre dans un centre de santé (accès, perception de la qualité, disponibilité des services, etc.) ? 3. Qu'est-ce qui pourrait l'aider à accéder en toute sécurité aux centres de santé ? 4. S'il souhaite obtenir des contraceptifs tels que des préservatifs, où peut-il se rendre ? 5. Quels obstacles pourrait-il rencontrer pour obtenir des informations et des ressources dans le cadre de sa santé sexuelle et reproductive ? 6. Comment pouvons-nous l'aider à surmonter ces obstacles ?
Quand et avec qui il se marie	1. Qui décide si/quand il se marie et avec qui ? 2. A-t-il son mot à dire sur ces sujets ?

Cartes illustrées

Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions de cartes qui peuvent être utilisées. Toutefois, il est conseillé à l'équipe de recherche de trouver des images correspondant à leur contexte spécifique.



Si elle va à l'école



Le moment où elle cessera d'aller à l'école



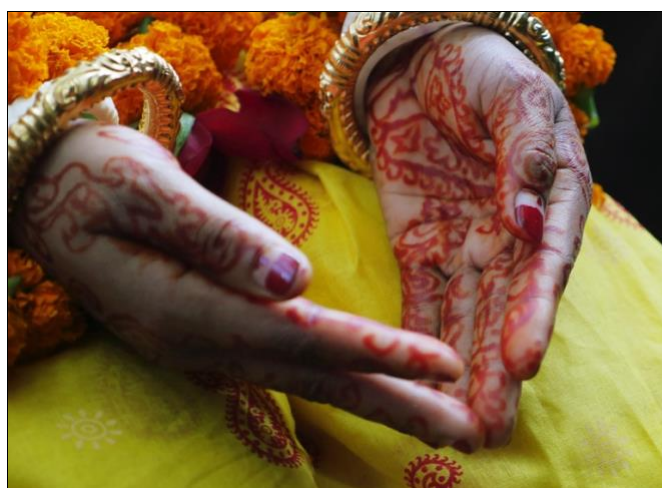
Si elle fréquente un club ou des activités en dehors de l'école



Si elle peut travailler en dehors de la maison



Si elle peut se rendre au centre de santé



Quand et avec qui elle se marie

Outil 1.6 Entretiens avec les informateurs clés

Outil de consultation des prestataires de services²⁸

Objectif	Comprendre les obstacles auxquels se heurtent les adolescentes et les jeunes femmes pour accéder aux programmes et les utiliser, et identifier le soutien et les interventions supplémentaires nécessaires pour améliorer la disponibilité et l'adéquation de ces programmes.
Durée	60 minutes

EII avec un acteur de la protection de l'enfance et/ou de la VBG

1. Quels types de violence et de problèmes de protection touchant les adolescentes et les jeunes femmes sont les plus courants dans cette communauté ?
2. Comment le statut social des adolescentes et des jeunes femmes (par exemple : le statut de personne déplacée, le fait qu'elles aient un handicap, la ou les langues qu'elles parlent, leur religion, leur appartenance ethnique) affecte-t-il leur expérience ?
3. Quel impact cela a-t-il sur leur vulnérabilité face à la violence ?
4. Quel impact cela a-t-il sur leurs capacités à accéder aux services en toute sécurité ?
5. Comment le statut social des adolescents et des jeunes hommes (par exemple : le statut de personne déplacée, le fait qu'elles aient un handicap, la ou les langues qu'elles parlent, leur religion, leur appartenance ethnique) affecte-t-il leur expérience ?
6. Quel impact cela a-t-il sur leur vulnérabilité face à la violence ?
7. Quel impact cela a-t-il sur leurs capacités à accéder aux services en toute sécurité ?
8. Quels mécanismes et services existent pour protéger les adolescentes et les jeunes (10-24 ans) ? Choisissez l'une des options suivantes et ajoutez-en d'autres, si nécessaire :
 - Espaces amis aux enfants
 - Espaces accueillants pour les filles / Espaces réservés aux filles
 - Des espaces sûrs pour les femmes et les filles
 - Services de santé mentale et de soutien psychosocial
 - Gestion de cas
 - Hébergement d'urgence ou placement en famille d'accueil
 - Protection sociale ou assistance en espèces et bons pour la protection
 - Réunification familiale
 - Soins de santé pour les survivant-e-s de violence et d'abus
 - Justice/aide juridique
9. Tous les adolescent-e-s et les jeunes ont-ils accès à ces services ? Si ce n'est pas le cas, quels sont les groupes qui rencontrent le plus de difficultés pour accéder à ces services (adolescentes, filles ou garçons en situation de handicap, etc.) ?
10. Si une adolescente ou une jeune femme subit la VBG, à qui doit-elle s'adresser pour signaler l'incident ?
11. Où pourrait-elle recevoir une assistance médicale ?
12. Où pourrait-elle recevoir un soutien psychosocial ?
13. Quels autres services sont proposés aux filles et aux femmes qui ont été victimes de VBG ?
14. Quels sont les facteurs qui compromettent l'accès des adolescentes et des jeunes femmes aux services de VBG ?
15. Que fait-on actuellement pour prévenir la VBG dans cette communauté ?
16. Selon vous, que faut-il changer pour que les filles soient à l'abri de la VBG et qu'elles puissent faire appel aux services appropriés en cas de besoin ?

²⁸ Adapté de « Boîte à outils de la programmation spécifique pour les adolescentes, » de Plan International, 2021.

EII avec un acteur des moyens de subsistance

1. Quelles sont les moyens de subsistance offerts aux jeunes femmes et aux jeunes hommes ?
2. Quels sont, selon vous, les obstacles qui empêchent les jeunes femmes d'entreprendre une activité génératrice de revenus ?
3. Comment le statut social d'une jeune femme affecte-t-il ses capacités à gagner de l'argent (*par exemple : un statut de handicap, un statut de personne déplacée, la religion, l'appartenance ethnique*) ? Et dans le cas d'un jeune homme ?
4. Quelles sont les possibilités offertes pour soutenir la participation économique des jeunes femmes ? Et la participation économique des jeunes hommes ?
5. Quels sont les risques de protection auxquels une jeune femme pourrait être confrontée en matière de protection en entreprenant une activité génératrice de revenus ? Comment pourrait-on les atténuer ?
6. Quels sont les risques auxquels un jeune homme pourrait être confronté en matière de protection en entreprenant une activité génératrice de revenus ? Comment pourrait-on les atténuer ?
7. Selon vous, qu'est-ce qui doit changer pour permettre la participation économique des jeunes femmes ? Et la participation économique des jeunes hommes ?

KII avec un acteur de l'éducation

1. D'après votre expérience, quels sont les principaux défis auxquels sont confrontées les adolescentes dans le domaine de l'éducation ?
2. Quels sont les principaux défis auxquels sont confrontés les adolescents dans le domaine de l'éducation ?
3. Comment le statut social d'une fille influence-t-il ses capacités à accéder à l'éducation (*par exemple : statut de handicap, statut de personne déplacée, la religion, l'appartenance ethnique*) ? Et dans le cas d'un garçon ?
4. Les infrastructures scolaires répondent-elles aux besoins des filles ? Si ce n'est pas le cas, que manque-t-il ?
5. Les infrastructures scolaires répondent-elles aux besoins des garçons ? Si ce n'est pas le cas, que manque-t-il ?
6. Le chemin de / vers l'école est-il sûr pour les filles ? Si ce n'est pas le cas, qu'est-ce qui pourrait le rendre sûr ?
7. Le chemin de / vers l'école est-il sûr pour les garçons ? Si ce n'est pas le cas, qu'est-ce qui pourrait le rendre sûr ?
8. Pour les élèves qui ne sont pas scolarisés depuis un certain temps, quels mécanismes sont en place pour les aider à retourner à l'école ?
9. Que peuvent faire les acteurs du secteur humanitaire pour veiller à ce que les filles puissent aller régulièrement à l'école en toute sécurité ?
10. Que peuvent faire les acteurs du secteur humanitaire pour veiller à ce que les garçons puissent aller régulièrement à l'école en toute sécurité ?



RWANDA: Teenage girls learning in school. © Plan International

ElI avec un acteur de la santé (y compris la SDSR)

1. Quels sont les principaux problèmes de santé affectant les adolescentes et les jeunes femmes ? (*Demandez des précisions sur les problèmes de santé liés à la SDSR*)
2. Quels sont les principaux problèmes de santé affectant les adolescents et les jeunes hommes ? (*Demandez des précisions sur les problèmes de santé liés à la SDSR*)
3. Comment le statut social d'une fille affecte-t-il sa santé et ses droits sexuels et reproductifs ? (*par exemple, si elle vit avec un handicap, si elle fait partie d'un groupe minoritaire, son âge*)
4. Comment le statut social d'un garçon affecte-t-il sa santé et ses droits sexuels et reproductifs ? (*par exemple, s'il vit avec un handicap, s'il fait partie d'un groupe minoritaire, son âge*)
5. Où vont la plupart des adolescentes et des jeunes femmes quand elles ont une question à propos de leur santé sexuelle et reproductive (*demandez des précisions pour savoir si elles parlent à une parente ou une amie, ou un prestataire de services*) ? Où vont les filles pour obtenir des services de SDSR (*demandez des précisions sur la contraception, l'avortement*) ?
6. Où vont les adolescents et les jeunes hommes quand ils ont une question à propos de leur santé sexuelle et reproductive (*demandez des précisions pour savoir s'ils parlent à un parent ou un ami, ou un prestataire de services*) ? Où vont les garçons pour obtenir des services de SDSR (*demandez des précisions sur la contraception*) ?
7. Quels services de santé sexuelle et reproductive spécifiques proposez-vous aux adolescentes ? Quels services spécifiques proposez-vous aux adolescents ?
8. Comment peut-on encourager les adolescents et les adolescentes à demander des conseils et des soins en matière de santé sexuelle et reproductive ?
9. Qu'est-ce qui doit changer pour améliorer l'accès des adolescentes et des jeunes femmes aux services en matière de santé sexuelle et reproductive ?

ElI avec un acteur en sécurité alimentaire / Nutrition

1. Comment la plupart des adolescentes et des jeunes femmes répondent-elles à leurs besoins nutritionnels ?
2. Quels sont les obstacles qui empêchent les filles de répondre à leurs besoins nutritionnels ? (*par exemple : les filles ont-elles tendance à manger après les autres membres de leur famille, sont-elles souvent enceintes ou en train d'allaiter un bébé ?*) Comment le statut social des filles affecte-t-il leur nutrition (*par exemple : si une fille vit avec un handicap, mange-t-elle différemment des autres membres de sa famille ?*)
3. Quels sont les obstacles qui empêchent les garçons de répondre à leurs besoins nutritionnels ? (*par exemple : les garçons travaillent-ils de longues heures ?*) Comment le statut social des garçons affecte-t-il leur nutrition (*par exemple : si un garçon vit avec un handicap, mange-t-il moins que les autres membres de sa famille ?*)
4. Quels services proposez-vous aux adolescents ?
5. Comment pouvons-nous aider les adolescentes et les adolescents à accéder en toute sécurité et sur un pied d'égalité aux programmes nutritionnels ?

Outil 1.7 Entretiens avec les informateurs clés

Outil de consultation des organisations de défense des droits des femmes et des filles (WGRO)

Objectif

Recueillir des informations auprès d'autres alliés travaillant à la promotion des droits des femmes et des filles, en se concentrant sur ce qui fonctionne dans un contexte spécifique et en identifiant les lacunes qui subsistent.

1. Quels sont les plus grands défis auxquels sont confrontées les adolescentes et les jeunes femmes de cette communauté ?
2. Quels sont les plus grands défis auxquels sont confrontés les adolescents et les jeunes hommes de cette communauté ?
3. Comment le statut social des adolescentes et des jeunes femmes (*statut de personne déplacée, handicap, langue(s) qu'elles parlent, religion, appartenance ethnique*) affecte-t-il leur expérience ?
 - Quel impact cela a-t-il sur leur vulnérabilité face à la violence ?
 - Quel impact cela a-t-il sur leurs capacités à accéder aux services ?
4. Comment le statut social des adolescents et des jeunes hommes (*statut de personne déplacée, handicap, langues qu'ils parlent, religion, appartenance ethnique*) affecte-t-il leur expérience ?
 - Quel impact cela a-t-il sur leur vulnérabilité face à la violence ?
 - Quel impact cela a-t-il sur leurs capacités à accéder aux services ?
5. Selon vous, quelles ressources (humaines, financières, techniques) sont nécessaires pour faire avancer plus efficacement l'égalité des genres au sein de cette communauté ?
6. Dans ce contexte, dans quelle mesure est-il important de travailler sur l'égalité de genre, selon vous ?
7. Selon vous, qu'est-ce qui entrave l'égalité des genres (par exemple : les normes culturelles, le discours religieux, l'instabilité) ?
8. Quelles approches adoptez-vous pour faire progresser l'égalité de genre ?
9. Quelles stratégies ou interventions fonctionnent pour faire progresser l'égalité de genre dans cette communauté ?
10. Quelles activités/approches utilisez-vous pour autonomiser les femmes et les filles ? Et pour protéger les femmes et les filles ?
11. Qu'est-ce que les acteurs humanitaires font de bien en termes de protection et d'autonomisation des filles ?
12. Qu'est-ce que les acteurs humanitaires devraient faire davantage ?

Outil 1.8 Entretiens avec les informateurs clés

Outil de consultation des responsables communautaires formels et informels

Objectif	Recueillir les points de vue de personnalités influentes de la communauté - femmes et hommes - sur les défis et les opportunités qu'elles/ils identifient pour les adolescentes et les jeunes femmes. Remarque : Les consultations avec les responsables communautaires ne devraient avoir lieu que dans les contextes où il y a des responsables communautaires hommes et femmes (formels ou informels). Dans les contextes où il n'y a pas de responsables communautaires féminins, il est conseillé de renoncer aux consultations et de rencontrer les responsables communautaires uniquement pour recueillir leur adhésion et avoir accès à la communauté plutôt que pour les consulter. Cette approche permet d'éviter de renforcer les déséquilibres de pouvoir entre les hommes et les femmes au sein de la communauté.
Durée	60 minutes

1. En tant que responsable communautaire, vous connaissez bien la communauté. Quels sont les plus grands défis auxquels sont confrontées les adolescentes et les jeunes femmes de cette communauté ?
2. Quels sont les plus grands défis auxquels sont confrontés les adolescents et les jeunes hommes de cette communauté ?
3. Les adolescentes peuvent-elles accéder à une éducation de qualité ? Et qu'en est-il des adolescents ?
 - Si ce n'est pas le cas, quels sont les obstacles auxquels les garçons et les filles sont confrontés ?
4. Les adolescentes peuvent-elles accéder à des soins de santé de qualité ? Et qu'en est-il des adolescents ?
 - Si ce n'est pas le cas, quels sont les obstacles auxquels les garçons et les filles sont confrontés ?
5. Avez-vous entendu parler de cas de violence ou d'abus à l'encontre d'adolescentes et de jeunes femmes dans votre communauté ? De quels types de violence ou d'abus s'agit-il ?
6. Par exemple, est-il courant dans cette communauté que les filles se marient avant l'âge de 18 ans ? Si oui, quelles sont les principales raisons ?
 - Est-il possible d'empêcher les mariages d'enfants et quelles seraient vos trois recommandations pour y parvenir efficacement ?
 - Est-il courant dans cette communauté que les filles tombent enceintes avant l'âge de 18 ans ?
7. Avez-vous entendu parler de cas de violence ou d'abus à l'encontre d'adolescents et de jeunes hommes dans la communauté ?
8. De quels types de violence ou d'abus sont-ils victimes ? (par exemple : recrutement forcé)
9. Quels sont, selon vous, les facteurs positifs et les opportunités qui permettent aux adolescentes et aux jeunes femmes de votre communauté de se développer et de s'épanouir ?
10. À votre avis, que pourrait-on faire pour aider les adolescentes et les jeunes femmes à participer davantage à la prise de décisions dans cette communauté ?
11. À votre avis, que pourrait-on faire pour aider les adolescents et les jeunes hommes pour se développer et s'épanouir ?
12. D'après notre discussion, quelles sont les 3 choses à faire pour améliorer le bien-être des adolescentes et des jeunes femmes dans cette communauté ? Y compris l'amélioration de leur sécurité et de leur accès aux opportunités et aux ressources
 - Qu'est-ce qui doit changer au niveau des ménages ?
 - Au niveau communautaire ?
 - Dans la prestation de services ?
13. D'après notre discussion, quelles sont les 3 choses à faire pour améliorer le bien-être des adolescents et des jeunes hommes dans cette communauté ?
 - Qu'est-ce qui doit changer au niveau des ménages ?
 - Au niveau communautaire ?
 - Dans la prestation de services ?

Annexe 2 : Outils de collecte de données quantitatives

Outil 2.1 Enquête

Outil pour la réalisation d'une enquête auprès des adolescentes

Objectif	Comprendre et comparer l'impact de la crise sur les adolescentes de genre et de tranche d'âge différents (10-19 ans). L'accent est mis sur l'identification des besoins et des risques afin d'élaborer des programmes et des actions de sensibilisation sur mesure. Remarque : Si ces données sont disponibles dans l'étude documentaire veuillez ne pas répondre à l'enquête. De même, si une autre équipe mène une enquête dans la communauté et respecte les normes éthiques appropriées - y compris les informateurs masculins qui consultent les participants masculins et les informatrices féminines qui consultent les participantes féminines - il est recommandé d'ajouter ces questions à l'enquête prévue, afin de réduire la charge de travail pour les communautés.
Participants	Les participants cibles pour cette enquête sont les adolescentes (10-19 ans) et les adolescents (10-19 ans) pour permettre des données comparatives. En fonction de la personne à qui vous adressez, mentionnez les filles ou les garçons lorsque vous voyez ceci : [filles/garçons]
Outil de collecte de données	Kobo Toolbox est recommandé. Il s'agit d'un outil open source gratuit pour la collecte de données mobiles, qui vous permet de collecter des données à l'aide d'appareils mobiles tels que les téléphones mobiles ou les tablettes ainsi qu'à l'aide de papier ou d'ordinateurs.²⁹
Lieu	Afin de rationaliser le processus et de minimiser les besoins logistiques, il est conseillé de mener l'enquête au même endroit que les consultations avec les adolescentes. En outre, il n'est pas recommandé de réaliser l'enquête par des visites de porte à porte car cette approche peut compromettre la qualité des données. Lors de ces visites, les filles peuvent être moins susceptibles de partager ouvertement leurs pensées en présence de leurs frères, de leurs pères ou d'autres membres de la famille. En revanche, lorsqu'elle organise des consultations avec des adolescentes (10-14 ou 15-19 ans), l'équipe de recherche peut remettre l'enquête à chaque participante au début ou à la fin de la consultation. Il est recommandé de choisir un coin plus tranquille pour garantir une plus grande intimité pendant ce processus.

²⁹ Pourquoi utiliser Kobo Toolbox ? Les données n'ont pas besoin d'être transcrites du support papier à l'ordinateur avant d'être analysées ; certaines analyses peuvent être appliquées dans les minutes qui suivent la collecte des données ; il est précis ; les erreurs de calcul sont minimisées grâce à la validation des données qui peut se faire en temps réel lors de la collecte des données ; les erreurs de transcription sont entièrement éliminées ; il est optimisé pour le travail humanitaire ; il fonctionne hors ligne, est facile à utiliser (ne nécessite pas de connaissances techniques pour le gérer).

Introduction

Zone géographique :		État civil :	☐ Marié/e ☐ pas marié/e ☐ Divorcé/e ☐ Fiancé/e ☐ Veuf/veuve
Date :		Gagne sa vie :	☐ Oui ☐ Non
Genre de la personne interrogée :	☐ Féminin ☐ Masculin ³⁰	Âge de la personne interrogée :	☐ 10 à 14 ☐ 15 à 19
À l'école / hors de l'école :	☐ À l'école ☐ Hors de l'école	Vivant actuellement en zone :	☐ Rurale ☐ Urbaine
Statut parental :	☐ Sans enfants ☐ Enceinte ☐ 1 enfant ☐ 2 enfants ou plus		

Éducation

Est-ce que [les filles/garçons] vont généralement à l'école ?	☐ Oui ☐ Non
À quel âge [les filles / garçons] abandonnent-ils/elles généralement l'école ?	☐ 5 à 8 ☐ 9 à 11 ☐ 12 à 15 ☐ 16 à 18
Quelle est la raison habituelle de l'abandon scolaire ?	☐ Tâches ménagères à la maison ☐ Frais de scolarité ou d'uniforme ☐ Manque d'enseignantes (filles seulement) ☐ Distance est trop importante/manque de moyens de transport ☐ Manque de produits d'hygiène menstruelle (filles seulement) ☐ Problèmes de sécurité ☐ Autres
Y a-t-il des femmes enseignantes dans l'établissement où vous allez étudier ?	☐ Oui ☐ Non
Que pensez-vous de votre apprentissage ?	☐ Je me sens bien et confiante dans mes progrès ☐ Je trouve parfois cela difficile ☐ J'ai besoin de plus d'aide ou de soutien
Y a-t-il des toilettes séparées pour les filles et les garçons où vous allez étudier ?	☐ Oui ☐ Non

³⁰ Si le contexte le permet, il est recommandé d'inclure une autre option avec « autre. »

Protection

Vous sentez-vous généralement en sécurité ou non dans le quartier où vous vivez ?	☐ Sûr ☐ Dangereux ☐ Parfois sûr, parfois pas sûr	
Quelles sont les formes* les plus courantes de violence basée sur le genre auxquelles [filles / garçons] sont exposés ?	☐ Mariage d'enfants ☐ Exploitation et abus sexuels ☐ Viol ☐ Harcèlement sexuel ☐ Mutilations génitales féminines (MGF/E) ☐ Agression physique ☐ Abus psychologique ou émotionnel ☐ Privation de ressources, d'opportunités ou de services ☐ Autre <i>*Formulaires tirés des directives de violence de genre du CPI</i>	
Savez-vous où vous rendre pour signaler un incident de violence basée sur le genre afin d'obtenir de l'aide et du soutien ?	☐ Oui ☐ Non	Si oui, où : ☐ Responsables communautaires ☐ Organisations de défense des droits des femmes et des filles ☐ Membres de la famille ☐ Amis ☐ Poste de police ☐ Centre de santé ☐ Chefs religieux ☐ Autres

Moyens de subsistance

Avez-vous de l'argent qui vous appartient et dont vous êtes la seule personne à disposer ?	☐ Oui ☐ Non
Êtes-vous actuellement censée travailler et obtenir un revenu pour subvenir aux besoins de la famille ?	☐ Oui ☐ Non
Avez-vous accès à des activités qui vous permettent d'améliorer vos connaissances et vos compétences afin d'obtenir un revenu ?	☐ Oui ☐ Non
Vous sentez-vous à l'aise de participer à des activités mixtes ?	☐ Oui ☐ Non

Santé (SDSR)

Pouvez-vous obtenir des informations et un accès à la contraception si vous en avez besoin ?	☐ Oui ☐ Non
Êtes-vous capable de décider quand et si vous voulez avoir des enfants ?	☐ Oui ☐ Non
Pour les filles seulement : Avez-vous le nécessaire pour gérer vos menstruations ?	☐ Oui ☐ Non

Annexe 3 : Modèle de rapport

Objectif	À utiliser faire la synthèse des résultats et des recommandations issus du processus de consultation
Région	
Zone géographique	
Date du rapport	
Photo - avec les autorisations appropriées	
Déclaration d'engagement L'équipe de direction du bureau de pays doit insérer une déclaration sur la manière dont cette disposition sera mise en œuvre et sur la manière dont la mise en œuvre sera suivie : section à supprimer lors de la communication du rapport en externe.	

Résumé des principales conclusions et recommandations

Insérer ici les points clés/les renseignements tirés de l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes dans les puces.

Exemple :

- Conclusion clé : La sécurité fait défaut sur le trajet des enfants vers l'école.
- Recommandation : Fournir un moyen de transport sûr pour se rendre à l'école ou des équipes de « bus pédestre. »
- Groupe cible : écoliers, parents
- Responsable/coordonner avec : Éducation, Protection de l'enfance, coordination du camp (CCM), logistique

Résumé des actions clés

Sur la base d'un atelier réunissant tous les représentants des secteurs et des départements au cours duquel sont présentées les conclusions de l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes, chaque secteur et département a pris l'initiative d'indiquer des engagements en fonction des besoins, des risques et des obstacles. [Section à supprimer lors du partage du rapport en externe.](#)

Programmes

	Éducation	Protection (Protection de l'enfance et violence de genre)	Santé (SDSR)	Moyens de subsistance	Sécurité alimentaire et nutrition
Obstacles					
Besoins					
Risques					

Activités

	RH	Logistique	SERA	Finances	Communications et plaidoyer	Sauvegarde et protection contre le harcèlement, l'exploitation et les abus sexuels
Obstacles						
Besoins						
Risques						

Contexte

Ajouter brièvement des informations sur le contexte actuel et quelques informations clés sur la crise et, le cas échéant, des informations qui aident à comprendre comment les filles et les adolescentes ont été impactées par la crise actuelle.

Méthodologie

L'analyse rapide du genre pour les adolescentes et les jeunes tient compte des perspectives des adolescentes (définis comme la période allant de 10 à 19 ans), conformément à la pratique des Nations unies, et des jeunes (définis comme la période allant de 20 à 24 ans), selon les définitions d'âge suivantes :

- Début de l'adolescence : 10 à 14 ans
- Fin de l'adolescence : 15 à 19 ans
- Jeune adulte : 20 à 24 ans

Au sein de ce groupe démographique, l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes s'est concentrée sur la prise en compte des perspectives des adolescentes et des jeunes femmes. En raison de trois facteurs principaux :

- De plus, les Adolescentes sont exposées à des risques élevés de violence basée sur le genre dans le contexte humanitaire en raison de l'intersectionnalité de l'âge et du genre et des risques supplémentaires exacerbés par les situations d'urgence.³⁹
- Les adolescentes sont confrontées à une exclusion historique et systématique de l'accès, de l'utilisation et de l'influence de l'aide humanitaire.⁴⁰
- La participation des adolescentes à toutes les étapes du cycle du programme est essentielle au succès et à l'efficacité des programmes : « Pour obtenir un changement durable, il est essentiel que les filles et les jeunes soient impliqués dans votre travail dès le début - et que cela se poursuive à toutes les étapes, de l'analyse et de la conception du projet à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation. Un tel manquement peut conduire à des stratégies de projet inefficaces, à des activités dangereuses ou irresponsables, et peut signifier que les ressources ne sont pas dépensées de manière à produire un impact. »⁴¹

Faire participer délibérément les adolescentes dans la méthodologie de l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes sert à :⁴²

- leur offrir des occasions de contribuer à des changements positifs dans leurs communautés et d'être des agents positifs de changement ;
- contribuer à leur développement personnel et pouvoir les aider à se sentir plus autonomes et motivées pour parler ;
- leur donner une meilleure compréhension de leurs droits afin de leur permettre d'exprimer leurs préoccupations et leurs problèmes et de faire des choix plus éclairés ;
- améliorer leurs capacités et leurs compétences pour un engagement efficace, la tolérance et le respect d'autrui.

Insérer les informations suivantes :
Quels outils ont été utilisés
Qui a été consulté (âge des adolescents et des jeunes, genre de toutes les parties prenantes)
Combien de parties prenantes ont été consultées
Qui faisait partie de l'équipe de recherche (organisation, intitulé du poste et genre)
Défis et limitations

³⁹ Stark, L. Seff, I and Reis, C., "Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: a review of the evidence." 2020.

⁴⁰ Plan International, « 7 reasons the world needs the Girls' Rights Platform. » <https://plan-international.org/7-reasons-world-needs-girls-rights-platform/>.

⁴¹ Girls Not brides. « Design for Success! A guide to developing end child marriage projects and how to fundraise for them." 2017.

⁴² Ibid.

Conclusions générales et Actions : Obstacles, besoins et risques des adolescentes et des jeunes

OBSTACLES	
Obstacles à l'accès :	
Obstacles actuels	Insérer une liste à puces des obstacles, par exemple les risques de violence basée sur le genre ; le manque de personnel féminin dans les services, les espaces et services mixtes en termes de genre ou d'âge.
Actions requises⁴³ :	
Action 1	
Action 2	
Action 3	
Obstacles à l'utilisation :	
Obstacles actuels	Insérer une liste à puces des obstacles, par exemple les services disponibles qui ne répondent pas aux besoins spécifiques des adolescentes et des jeunes femmes ; le délai de mise à disposition des services incompatible avec les autres priorités des filles.
Actions requises :	
Action 1	
Action 2	
Action 3	
Obstacles à l'influence :	
Obstacles actuels	Insérer une liste à puces des obstacles, par exemple des consultations sont menées dans des groupes mixtes ; les consultations donnent la priorité aux responsables communautaires et les adolescentes et les jeunes femmes ne sont pas incluses dans les rôles de leadership communautaire ; les consultations sont menées par des informateurs masculins; les consultations ont lieu dans un lieu qui n'est pas considéré comme suffisamment sûr ou privé pour que les adolescentes et les jeunes femmes puissent y participer.
Actions requises :	
Action 1	
Action 2	
Action 3	

⁴³ Toutes les mesures sont prises à partir des lignes directrices du Comité permanent inter-organisations (CPI) pour l'intégration des interventions contre la violence de genre dans l'action humanitaire ; des normes minimales inter-organisations pour la violence de genre dans les programmes d'urgence et le Manuel sur l'égalité de genre du CPI pour l'action humanitaire.

BESOINS

Besoins en matière d'éducation

Défis actuels	Fréquentation scolaire : <i>[indiquer quelles filles n'ont généralement pas accès à l'école] les filles ne vont pas à l'école car [insérer les raisons invoquées par les filles pour expliquer pourquoi elles ne vont pas à l'école].</i>
	Maintien à l'école : les filles quittent l'école vers l'âge de <i>[insérer]</i> ans
	Disponibilité des enseignantes : <i>[insérer]</i>
	Perspectives des filles sur les services WASH disponibles et la gestion de la santé menstruelle et de l'hygiène dans les écoles : <i>[insérer]</i>
	L'existence d'activités ou d'espaces réservés aux filles, par exemple les clubs de filles : <i>[insérer]</i>

Actions requises :

Action 1	
Action 2	
Action 3	

Besoins de protection :

Défis actuels	Accès à des espaces sécurisés réservés aux filles pour demander de l'aide : <i>Indiquer les espaces ou les acteurs disponibles pour les adolescentes et les jeunes femmes et qu'elles considèrent comme sûrs pour se confier et demander de l'aide.</i>
	Disponibilité d'assistantes sociales et de femmes prestataires de services : <i>[insérer]</i>
	Points de vue des adolescentes et des jeunes femmes sur les formes existantes de violence basée sur le genre au niveau du foyer et au sein de la communauté : <i>[insérer]</i>
	Points de vue des adolescentes et des jeunes femmes sur les agresseurs (par exemple les travailleurs humanitaires) et l'accès aux dispositifs de signalement : <i>[insérer]</i>

Actions requises :

Action 1	
Action 2	
Action 3	

Sécurité alimentaire et besoins nutritionnels	
Défis actuels	Disponibilité d'aliments et d'une nutrition répondant aux besoins spécifiques des adolescentes et des jeunes femmes : <i>[insérer]</i>
	Disponibilité des femmes prestataires de services : <i>[insérer]</i>
	Points de vue des adolescentes et des jeunes femmes sur les mécanismes de distribution existants et leur impact sur les adolescentes et les jeunes femmes : <i>[insérer]</i>
	Points de vue des adolescentes et des jeunes femmes sur les lieux de distribution existants et leur impact sur les adolescentes et les jeunes femmes : <i>[insérer]</i>
Actions requises :	
Action 1	
Action 2	
Action 3	
Besoins en matière de santé (santé et droits sexuels et reproductifs)	
Défis actuels	Accès à des espaces sécurisés réservés aux filles pour la recherche de services et d'informations : <i>Indiquer quels espaces et combien sont disponibles pour les filles et perçus par les filles comme sûrs d'accès.</i>
	Disponibilité des femmes prestataires de services : <i>[insérer]</i>
	Points de vue des adolescentes et des jeunes femmes sur la question de savoir si leurs besoins spécifiques en matière de SDSR sont satisfaits : <i>[insérer]</i>
	Disponibilité d'une éducation sexuelle complète et d'informations sur la contraception : <i>[insérer]</i>
Actions requises :	
Action 1	
Action 2	
Action 3	
Besoins en moyens de subsistance	
Défis actuels	Accès à des espaces sécurisés réservés aux filles pour développer leurs compétences : <i>Indiquer quels espaces et combien sont disponibles pour les adolescentes et les jeunes femmes que celles-ci considèrent comme sûrs.</i>
	Disponibilité de formatrices/personnel féminin : <i>[insérer]</i>
	Points de vue des adolescentes et des jeunes femmes sur les types existants d'activités génératrices de revenus et si elles correspondent à ce que veulent les adolescentes et les jeunes femmes et à leurs aspirations : <i>[insérer]</i>
Actions requises :	
Action 1	
Action 2	
Action 3	

RISQUES

Risques au sein du foyer :

[insérer]

Risques dans les communautés

[insérer]

Risques liés aux programmes humanitaires (par exemple, exploitation et abus sexuels)

[insérer]

Environnement favorable : opportunités

Quels sont les principaux alliés avec lesquels les organisations humanitaires peuvent collaborer et sur lesquels elles peuvent s'appuyer pour favoriser le changement ?

Adolescents/jeunes hommes	<i>Indiquer les attitudes et croyances existantes et les solutions proposées par ce groupe de parties prenantes pour faire progresser les droits des adolescentes et des jeunes femmes.</i>
Organisations de défense des droits des femmes et des filles	<i>Indiquer les attitudes et croyances existantes et les solutions proposées par ce groupe de parties prenantes pour faire progresser les droits des adolescentes et des jeunes femmes.</i>
Prestataires de services	<i>Indiquer les attitudes et croyances existantes et les solutions proposées par ce groupe de parties prenantes pour faire progresser les droits des adolescentes et des jeunes femmes.</i>
Parents et soignants	<i>Indiquer les attitudes et croyances existantes et les solutions proposées par ce groupe de parties prenantes pour faire progresser les droits des adolescentes et des jeunes femmes.</i>
Responsables communautaires formels et informels	<i>Indiquer les attitudes et croyances existantes et les solutions proposées par ce groupe de parties prenantes pour faire progresser les droits des adolescentes et des jeunes femmes.</i>

Conclusion

[insérer]

À quoi sert cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes ?

Plan International s'est engagé à mener une analyse de genre dans le cadre de la **Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents**³¹ dans le cadre de **Getting It Right: Une note d'orientation pour la programmation et l'influence transformatrice de genre** ;³² dans le **Manuel pour les situations d'urgence – Programme** ; dans le cadre analytique genre, âge et inclusion ; et dans la politique d'égalité de genre et d'inclusion.³³

Une analyse rapide de genre devrait être effectuée dans les deux à quatre premières semaines d'une intervention d'urgence.³⁴ Conformément à la boîte à outils de la programmation spécifique pour adolescents de Plan International, cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes aide les adolescentes et les jeunes femmes en particulier à apprendre, diriger, décider et s'épanouir.³⁵ À la fois par le processus de réalisation de l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes et par ses résultats.

Cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes fournit des mesures concrètes et spécifiques pour que Plan honore son engagement - comme indiqué dans la boîte à outils programmatique pour adolescentes à :

- Placer les adolescents notamment les filles au cœur de l'action et les considérer comme catalyseurs de leurs propres actions et de promouvoir leur participation et leur leadership.
- Aborder les risques et obstacles spécifiques pour les filles et engager le dialogue avec les garçons et les hommes pour lutter contre les inégalités de genre, la discrimination et la violence à l'égard des filles et des femmes.
- Travailler à tous les niveaux et engager le dialogue avec les familles et les communautés, les autorités locales, les prestataires de services, les responsables et les acteurs du secteur humanitaire pour améliorer l'action en faveur des adolescentes.
- Mettre en œuvre des programmes choisis et multisectoriels couvrant la protection, l'éducation, la santé et les droits sexuels et reproductifs et des interventions d'autonomisation économique, adaptés aux besoins et aux capacités des adolescentes et des filles dans le contexte.

Quel est le but de cette analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes ?

L'analyse de genre aide à identifier les inégalités de genre tant leurs causes que leurs conséquences. La connaissance de la façon dont l'inégalité de genre impacte les communautés aide à informer et adapter les réponses humanitaires, en veillant à ce que chacun ait un accès sûr et égal à, et exercer une influence sur les programmes disponibles, afin de s'assurer que nous « ne faisons aucun mal » et que personne ne soit laissé pour compte en raison de son genre et de la discrimination systématique dont il fait l'objet. Comme indiqué dans le Manuel pour les situations d'urgence, une analyse de genre « aide les équipes à mieux cerner les besoins des personnes touchées et à y répondre, en fonction de leur genre, de leur âge, de leur capacité/incapacité et d'autres facteurs d'exclusion ».

L'analyse de genre explore comment les rapports de force donnent lieu à la discrimination, à la subordination et à l'exclusion dans la société, en particulier lorsqu'elles se superposent à d'autres domaines de marginalisation tels que la classe, l'appartenance ethnique, la caste, l'âge, le statut de handicap, la sexualité.³⁶

³¹ « Effectuer une analyse (rapide) de genre du pays ou des lieux/populations spécifiques avant l'urgence et examiner les impacts clés (genre) des crises précédentes pour comprendre les vulnérabilités potentielles des adolescentes lors d'une crise future. » (Préparation)

³² « Pour bien faire les choses, nous devons effectuer une analyse du genre, de l'inclusion et de l'âge pendant l'analyse de la situation. »

³³ La nécessité d'une analyse rapide de genre est mentionnée dans les lignes directrices de mise en œuvre de la politique : Pour ce faire, tout le personnel doit veiller à ce que les projets : Intègrent les aspects du genre, de l'inclusion et de pouvoir dans leur analyse de la situation, y compris l'analyse intersectionnelle entre le genre et d'autres facteurs qui contribuent à la discrimination et à l'exclusion. Les plans de préparation aux catastrophes comprennent notamment une analyse de genre rigoureuse qui identifie les principaux risques et les mesures d'atténuation afin de garantir que toute intervention repose sur des bases solides fondées sur le genre.

³⁴ Plan International, "Manuel pour les situations d'urgence – Programme," 2023.

³⁵ Qui met en évidence « la grande motivation, l'énergie, l'innovation et la capacité des adolescents et l'action des filles, en les aidant à apprendre, diriger, décider et s'épanouir dans des situations de crise. »

³⁶ Plan International, "Manuel pour les situations d'urgence – Programme," 2023.

L'inégalité de genre affecte de manière disproportionnée les femmes et les filles. Les analyses de genre cherchent donc de manière proactive à comprendre les perspectives des femmes et des filles afin qu'elles se retrouvent dans les réponses humanitaires. Cet accent est renforcé dans le Manuel pour les situations d'urgence qui stipule que « L'accent mis par Plan International sur les besoins particuliers des filles, des adolescentes et des jeunes femmes signifie que les analyses rapides de genre doivent délibérément collecter des données pertinentes pour ces groupes. (Voir « Boîte à outils de la programmation spécifique aux adolescents, Plan International). »

Une analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes est disponible pour éclairer rapidement la planification de l'intervention humanitaire - utilisée par Plan International dans les crises rapides et prolongées. Simple et pratique, elle **fournit des recommandations en matière de programmation et de fonctionnement.**

Comme indiqué dans le Manuel pour les situations d'urgence : « L'ARG est un moyen simple d'identifier et de comprendre les différents rôles, besoins, priorités, défis, normes et dynamiques contextuelles qui devraient guider la conception et la mise en œuvre des programmes. Ses conclusions devraient inclure des informations sur les risques liés au genre, à l'âge et au handicap, et devraient être utilisées pour éclairer la conception, la mise en œuvre, les mécanismes de rétroaction et d'autres éléments essentiels de réponse. »

Annexe 4 : Ordre du jour de l'atelier de planification des actions

Objectif	Fournir un exemple d'ordre du jour pour un atelier avec les parties prenantes internes afin de partager les résultats et les recommandations et de développer des actions appropriées.
Durée	2 heures
Participants	Équipe de la haute direction, chefs de secteur et chefs de service
Objectif	- Garantir une compréhension commune des constatations et des recommandations - Favoriser l'appropriation commune et la responsabilisation dans la mise en œuvre des actions - Compléter la section Résumé des mesures clés du rapport sur l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes

Ordre du jour de l'atelier

Temps	Objectif	Responsabilité
10 min	Présentations et aperçu de l'ordre du jour	
30 min	Présentation de l'analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes : conclusions et recommandations	
10 min	Discussion en plénière : domaines particulièrement préoccupants et questions urgentes	
40 min	Groupes de discussion : Chaque secteur ou département doit remplir le tableau « Résumé des actions clés » dans le modèle de rapport avec les actions à entreprendre et partager en séance plénière les actions qui seront entreprises	
15 min	Alterner entre les équipes, de sorte que chaque chef de secteur soit également en mesure d'examiner les actions des autres secteurs et d'y contribuer. Cette approche soutiendra le développement d'une approche plus holistique de la programmation.	
15 min	Discussion en plénière : convenir de la fréquence et des modalités du suivi régulier des progrès accomplis	

Annexe 5 : Formulaire d'assentiment et de consentement

	Formulaire d'assentiment Enfants et les adolescentes de moins de 18 ans *	
Que faisons-nous et pourquoi ? Plan International réalise une évaluation des expériences des adolescentes en situation de crise. Notre recherche se concentrera sur les adolescentes et posera des questions sur leur vie et leurs expériences afin de comprendre comment différentes expériences les impactent. Nous posons des questions pour comprendre les expériences des adolescentes dans le cadre de différentes activités. Nous nous adressons aux adolescentes pour connaître leurs opinions et leurs points de vue - il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Si vous acceptez de participer, vos réponses resteront anonymes, ce qui signifie que même si vos propos peuvent être utilisés dans un rapport, nous ne publierons pas votre nom, ne l'enregistrerons pas et ne le partagerons pas avec qui que ce soit. Comment vos réponses seront-elles utilisées ? Nous utiliserons les informations que vous et d'autres adolescentes partagez pour identifier les besoins des adolescentes et pour aider à la conception des activités du programme. Nous pourrions également rédiger nos conclusions dans un rapport ou une présentation qui sera diffusé dans le monde entier afin d'aider Plan International et d'autres organisations soutenant les filles et les jeunes femmes.		
Cochez la case si vous êtes d'accord		
Je comprends pourquoi vous procédez à cette consultation		
Je comprends que je peux arrêter à tout moment et que je n'ai pas à répondre aux questions si je ne le souhaite pas.		
J'ai eu l'opportunité de réfléchir à ces informations, de poser des questions et je suis satisfaite des réponses que j'ai obtenues.		
Je sais à qui parler si je suis inquiète ou triste à propos de cette consultation.		
Je sais que vous ne partagerez pas mon nom ou d'autres informations personnelles dans vos rapports ou dans tout autre publication.		
J'accepte que vous consigniez les informations à l'aide de notes ou sur un tableau.		
Je suis ravie de m'entretenir avec vous et de participer à cette initiative de consultation.		

* Pour les adolescentes de moins de 18 ans, le consentement verbal est obtenu à la fois de l'adolescente et du parent.



Formulaire de consentement

Adultes (18 ans et plus) *

Que faisons-nous et pourquoi ? Plan International réalise une évaluation des expériences des adolescentes en situation de crise. Notre recherche se concentrera sur les adolescentes et posera des questions sur leur vie et leurs expériences afin de comprendre comment différentes expériences les impactent. Nous posons des questions pour comprendre les expériences des adolescentes dans le cadre de différentes activités. Nous nous adressons aux adolescentes pour connaître leurs opinions et leurs points de vue - il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Si vous acceptez de participer, vos réponses resteront anonymes, ce qui signifie que même si vos propos peuvent être utilisés dans un rapport, nous ne publierons pas votre nom, ne l'enregistrerons pas et ne le partagerons pas avec qui que ce soit.

Comment vos réponses seront-elles utilisées ? Nous utiliserons les informations que vous et d'autres adolescentes partagez pour identifier les besoins des adolescentes et pour aider à la conception des activités du programme. Nous pourrions également rédiger nos conclusions dans un rapport ou une présentation qui sera diffusé dans le monde entier afin d'aider Plan International et d'autres organisations soutenant les filles et les jeunes femmes.

**Cochez la case
si vous êtes d'accord**

Je confirme avoir compris l'objet de la consultation

J'ai eu l'opportunité de réfléchir à ces informations, de poser des questions et je suis satisfaite des réponses que j'ai obtenues.

Je comprends que la participation est libre et que je peux me retirer à tout moment sans donner de raison.

Je comprends que mon nom n'apparaîtra dans aucun rapport, article ou présentation.

Je donne mon accord pour que la collecte de données soit enregistrée par le biais de notes écrites.

Je sais à qui je peux parler à tout moment si j'ai des questions sur cette étude.

Je consens à participer à la consultation.

* Pour les adolescentes et les adultes de plus de 18 ans, le consentement verbal OU écrit peut être demandé.

	Assentiment verbal et consentement	
Le consentement verbal a été donné par le/la participante	☐ Oui ☐ Non	
Nom du collecteur de données :		
Signature :	Date :	

	Consentement écrit	
Signature/Empreinte du pouce du/de la participante :	Date :	
Nom du collecteur de données :		
Signature :	Date :	

Annexe 6 : Évaluation des risques en matière de sauvegarde

Objectif

Évaluer les risques potentiels de sauvegarde liés à la participation des adolescent-e-s (10-19 ans) et des jeunes (20-24 ans) aux activités prévues.

Description de(s) l'activité(s) et/ou de(s) l'événement(s) :

Étape 1 : Qui est en danger (réfléchissez aux facteurs de risques)	Étape 2 : Quels sont les risques ?	Étape 3 : Quelles sont les mesures de contrôle actuellement en vigueur et quelle est leur efficacité ?	Étape 4 : Calcul du risque			Étape 5 : Quels sont les contrôles/actions supplémentaires qui doivent être mis en place pour atténuer le risque ?	Étape 6 : Par qui ?	Étape 7 : Quand ?
			Probabilité	Impact	Niveau du risque			
<i>Par exemple : les adolescents âgés de 10 à 14 ans</i>	<i>Risque d'accidents car la route menant au point d'informations empruntée par les enfants n'est pas sûre.</i>	<i>Les enfants se rendant à la consultation doivent être accompagnés par un adulte.</i>	F	E	M	<i>Veiller à ce que les jeunes adolescents soient encadrés par les accompagnateurs. Ou veiller à ce que le personnel de Plan International soit présent sur la route que les adolescents empruntent à pied. Prévoir des moyens de transport alternatifs sûrs pour les enfants, etc.</i>		

		Impact		
		F	M	E
Probabilité : élevée (E), moyenne (M), Faible (F)	E-3	M	H	E
	M-2	F	M	E
	F-1	F	F	M

Normes minimales pour une évaluation rapide des besoins sensible au genre

L'**évaluation rapide des besoins (ERB)** se concentre sur l'identification des besoins immédiats dans une communauté après une crise. Les différences entre une évaluation rapide des besoins et une analyse rapide de genre pour les adolescentes et les jeunes sont les suivantes :

- L'**ERB** est effectuée dans les 72 heures et le rapport est prêt dans les 96 heures suivant une crise par l'équipe d'intervention d'urgence du bureau de pays.
- L'**ERB** est une synthèse initiale de la situation **pour permettre d'identifier immédiatement** les priorités, les besoins, les vulnérabilités et les capacités des filles, des garçons, des femmes et des hommes, et qui fournit aux responsables des informations sur les premières interventions.
- L'**ARG** est réalisée dans un délai de 2 semaines à 4 semaines.
- L'**ARG** est un moyen simple d'identifier et de comprendre les différents rôles, besoins, priorités, défis, **normes et dynamiques contextuelles** qui devraient guider la conception et la mise en œuvre des programmes. Ses conclusions doivent inclure des informations sur les risques liés au genre, à l'âge et au handicap.

Chaque **ERB** dans Plan International doit comporter une solide perspective de genre. Vous trouverez ci-dessous les normes minimales à respecter pour y parvenir :

1	Toutes les consultations avec les communautés sont menées séparément pour les filles, les garçons, les femmes et les hommes, en veillant à la distinction de genre.
2	Les facilitateurs qui mènent les consultations sont du même genre que les participantes.
3	Les facilitatrices sont associées à des interprètes féminines et les facilitateurs à des interprètes masculins.
4	Les consultations sont programmées à un moment qui convient aux femmes et aux jeunes filles selon leur choix.
5	Les consultations se déroulent dans un lieu où les femmes et les filles peuvent se rendre en toute sécurité et d'où elles peuvent partir.
6	Les personnes chargées de la collecte des données et les informateurs sont formés à l'orientation sûre et éthique et disposent de voies d'orientation actualisées en cas de révélation de violence de genre au cours de la collecte des données (bien que la divulgation de ce type de violence ne soit pas encouragée).
7	Les organisations de défense des droits des femmes et des filles sont consultées et/ou impliquées dans la collecte et l'analyse de données.
8	Les inégalités de genre sont comprises grâce à une étude documentaire du genre, qui comprend l'utilisation du Résumé sur le Genre (si disponible).
9	Aucune photo ou vidéo n'est prise des participantes aux discussions avec un groupe témoin.
10	Les participantes aux groupes de discussion reçoivent des rafraichissements sous forme d'eau propre et de collations et, le cas échéant, sont rénuméré-e-s pour leurs frais de transport.
11	Des services de garde d'enfants sont fournis ou les groupes de discussion sont disposés à proximité d'espaces amis aux enfants pour permettre une participation significative des mères.
12	Les outils de recherche utilisés tiennent compte du faible niveau d'alphabétisation des femmes et des filles.



Plan International is an independent development and humanitarian organisation that advances children's rights and equality for girls. We believe in the power and potential of every child but know this is often suppressed by poverty, violence, exclusion and discrimination. And it is girls who are most affected.

Working together with children, young people, supporters and partners, we strive for a just world, tackling the root causes of the challenges girls and vulnerable children face. We support children's rights from birth until they reach adulthood, and we enable children to prepare for and respond to crises and adversity. We drive changes in practice and policy at local, national and global levels using our reach, experience and knowledge.

For over 85 years, we have rallied other determined optimists to transform the lives of all children in more than 80 countries.

We won't stop until we are all equal.

© Plan International 2025