



Declaración de Capacidad:

Junio 2024

# Educación para el Cambio Climático

para un Mundo más Sostenible,  
Justo y con Igualdad de Género

# Índice

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>¿Por qué damos prioridad a la educación para el cambio climático?</b>	<b>4</b>
<b>Nuestro valor añadido exclusivo: educación transformadora de género sobre el cambio climático</b>	<b>6</b>
<b>Nuestro impacto global: programación e influencia en la educación sobre el cambio climático</b>	<b>7</b>
Programación	7
Influencia	14
investigación	17
<b>Mirando al futuro: ¿qué sigue para la educación sobre el cambio climático?</b>	<b>18</b>

## Acrónimos

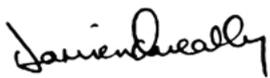
<b>AA</b>	Acción Anticipatoria
<b>ACE</b>	Acción para el Empoderamiento Climático
<b>ASEAN</b>	Asociación de Naciones del Sudeste Asiático
<b>CCE</b>	Educación para el Cambio Climático
<b>CDN</b>	Contribuciones determinadas a nivel nacional
<b>CERI</b>	Centro para la Investigación e Innovación Educativa
<b>CMNUCC</b>	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
<b>COP</b>	Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)
<b>CSS</b>	Seguridad Escolar Integral
<b>CSSF</b>	Marco de Seguridad Escolar Integral
<b>CS-CCDRR</b>	Reducción del Riesgo de Desastres Adaptada al Clima y centrada en la Infancia
<b>DRRMIS</b>	Sistema de Información sobre la Gestión de Riesgo de Desastres
<b>ECW</b>	La Educación No puede esperar
<b>EIC</b>	Educación Inclusiva de Calidad
<b>EiE</b>	Educación en Emergencias
<b>ESD</b>	Educación para el Desarrollo Sostenible
<b>ETG</b>	Educación Transformadora de Género
<b>GADRRRES</b>	Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo
<b>GCE</b>	Educación para la Ciudadanía Mundial
<b>GPE</b>	Alianza Mundial por la Educación
<b>GRD</b>	Gestión de Riesgo de Desastres
<b>GRSCSI</b>	Escuelas con perspectiva de género e iniciativas de seguridad comunitaria
<b>IDP</b>	Desplazados Internos
<b>INEE</b>	Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia
<b>MUITF</b>	Matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas
<b>NNAJ</b>	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
<b>PNUMA</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
<b>PtR</b>	Camino a la Resiliencia
<b>RRD</b>	Reducción de Riesgo de Desastres
<b>SQRIBE</b>	Educación segura, de calidad, resiliente y basada en la inclusión
<b>SSI</b>	Iniciativa de Escuelas Seguras
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>UNGEI</b>	Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
<b>VBG</b>	Violencia basada en género
<b>YAP</b>	Panel Asesor Juvenil

# Prólogo

El cambio climático y la degradación del medio ambiente son cuestiones intergeneracionales, coloniales, de género y de justicia económica. Para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la crisis climática supone una amenaza directa e indirecta a su derecho a la educación. **Pero la educación no sólo se ve afectada por el cambio climático: también es una solución clave para hacer frente a sus efectos nocivos.**

Plan International cree que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen un derecho fundamental y universal a acceder y completar una educación inclusiva de calidad, desde la educación preescolar hasta la secundaria. Además, Plan International promueve un enfoque transformador de género que aborde las injusticias estructurales y la opresión, que están en la base de la desigualdad de género y de la crisis climática.

Nos complace presentar esta declaración de capacidades sobre el trabajo de Plan International en educación para el cambio climático, que resume casi dos décadas de prácticas prometedoras de nuestro trabajo de programación e influencia: desde la educación sobre Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) dirigida por niños y niñas en Asia-Pacífico hasta la incidencia global dirigida por jóvenes en los resultados de la Conferencia de las Partes (COP). El objetivo de este documento es aumentar el conocimiento y la comprensión sobre el trabajo de la organización y orientar el desarrollo de futuros esfuerzos de programación e incidencia en la educación para el cambio climático. En otras palabras, pretende informar a socios y partes interesadas de Plan International sobre el trabajo, la capacidad y el valor añadido de la organización en el sector. Este es un documento vivo y colectivo, en constante mejora, que nos ayudará a identificar áreas de crecimiento y a profundizar en nuestro impacto por un mundo más sostenible, justo y con igualdad de género.



**Damien Queally**  
Jefe de Programas

# Introducción

El trabajo de educación para el cambio climático de Plan International abarca el acceso, la impartición y el contenido de la educación en contextos formales, informales y no formales en países prioritarios de África, Asia Pacífico y América Latina, así como en algunos países del Norte Global como Australia, Canadá e Irlanda. Con casi dos décadas de experiencia, este trabajo se basa en la sólida trayectoria de la organización en la educación para la Reducción del Riesgo de Desastres Centrada en la Infancia, que comenzó en 2008 y se integra con enfoques organizacionales probados para la educación inclusiva de calidad, la educación transformadora de género, la seguridad escolar integral, la educación en situaciones de emergencia y las vías de resiliencia.

A través de alianzas estratégicas clave, Plan International desarrolla capacidades y colabora con organizaciones de base y lideradas por jóvenes, agencias de la ONU, Ministerios de Educación, Ministerios de Medio Ambiente y Cambio Climático, Agencias Nacionales de Gestión de Desastres y Agencias Meteorológicas para iniciar y fortalecer el trabajo integrado en educación para el cambio climático.

La experiencia mencionada y las investigaciones realizadas demuestran el poder de la educación para el cambio climático para salvar vidas, generar conocimientos y capacitar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) para que asuman papeles de liderazgo en la acción y las políticas climáticas. **Plan International se compromete a desarrollar y fortalecer su trabajo en educación para el cambio climático en los próximos años para lograr los cambios necesarios para abordar la crisis climática.** Esta declaración esboza la capacidad de la organización en materia de educación para el cambio climático, incluyendo una visión general del marco conceptual, los enfoques de programación e incidencia, y las mejores prácticas a través de estudios de caso de toda la organización mundial.

## ¿Qué es la educación para el cambio climático para Plan International?

El enfoque de Plan International se basa en su experiencia y programación en educación inclusiva, de calidad y transformadora de género<sup>1</sup>, educación en emergencias, seguridad escolar integral, gestión del riesgo de desastres, cambio climático y resiliencia. La organización trabaja para promover la educación para el cambio climático en tres áreas prioritarias:

**Abordar el impacto del cambio climático en los sistemas educativos:** Garantizar la continuidad de una educación inclusiva y de calidad durante las crisis y los factores de estrés climáticos. Esto incluye la búsqueda de una mayor inversión y apoyo político para las estrategias de adaptación al cambio climático y la preparación a través de la reducción de riesgos, la acción anticipatoria, la educación en situaciones de emergencia y el fortalecimiento de la resiliencia.

**Integrar el cambio climático en los planes de estudio:** Incluir una educación inclusiva y de calidad sobre el cambio climático en los currículos formales e informales, garantizando que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en toda su diversidad desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que se necesitan para mantenerse a salvo y mejorar la preparación ante desastres y la resiliencia de sus comunidades.

**Trasladar el aprendizaje a la acción climática:** Promover un aprendizaje que empodere particularmente a las niñas, así como a los niños, adolescentes y jóvenes, para involucrarse en la acción y la incidencia por el clima, incluyendo la participación en los procesos políticos sobre cambio climático a nivel regional, nacional e internacional. Los entornos propicios para garantizar que el aprendizaje conduzca a la acción dirigida por niños, niñas y jóvenes es un elemento crítico del enfoque de Plan International para la educación climática

<sup>1</sup> La Educación Inclusiva de Calidad (EIC) implica que todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas, incluyendo a quienes están en situación de mayor vulnerabilidad y marginación, aprenden y participan de forma igualitaria y eficaz, con seguridad y sin prejuicios sexistas. A través de la consideración de todos los aspectos del sistema educativo, desde el acceso, el currículo, hasta su impartición, la educación inclusiva de calidad busca proporcionar a todos los niños y jóvenes las habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para llevar una vida positiva y productiva y avanzar en la igualdad de género, la paz, la justicia social y abordar cuestiones como el cambio climático. Más información sobre el enfoque de Plan International respecto a la EIC: <https://plan-international.org/publications/overview-inclusive-quality-education/>

# ¿Por qué priorizamos la educación para el cambio climático?

Se estima que, en países de ingresos bajos y medios, los fenómenos relacionados con el clima en 2021 impidieron que al menos 4 millones de niñas completaran su educación<sup>2</sup>. Si se mantienen las tendencias actuales, el cambio climático será uno de los principales factores que impedirán que al menos 12,5 millones de niñas completen su escolarización cada año de aquí a 2025<sup>3</sup>.

En todo el mundo, el cambio climático está provocando desastres más intensos, más frecuentes y que se agravan mutuamente, lo que repercute seriamente en la educación. Además, revela que los sistemas educativos no son tan resilientes como deberían ante perturbaciones a gran escala. Los y las NNAJ se encuentran entre los sujetos más vulnerables a los impactos del cambio climático: se enfrentan a barreras y desigualdades políticas, sociales y económicas debido a su edad, género, etnia, discapacidad, estatus legal y pobreza<sup>4</sup>. Además, las comunidades que menos han contribuido al cambio climático son las más afectadas. Al afectar de forma desproporcionada a las poblaciones más vulnerables, el cambio climático magnifica las desigualdades existentes.

Los derechos de las niñas suelen ser los más afectados por el cambio climático, al tiempo que son las que probablemente tengan menos recursos para adaptarse. En períodos de crisis, las niñas suelen ser las primeras en abandonar la escuela para aceptar trabajos remunerados y tareas adicionales no remuneradas de cuidado y domésticas. Además, como demuestra la investigación, cuanto más tiempo pasan las niñas fuera de la escuela, menos probabilidades tienen de volver a ella y más probabilidades tienen de ser víctimas de prácticas nocivas como el matrimonio y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF), la violencia basada en género (VBG) y los embarazos precoces no intencionados<sup>5</sup>. **Si las niñas no van a la escuela, tienen menos probabilidades de aprender sobre el cambio climático, cómo hacer frente a sus efectos y cómo ser líderes y activistas por la acción climática.**

Por esta razón, Plan Internacional se compromete a actuar junto a NNAJ, especialmente niñas y mujeres jóvenes, y sus comunidades para reducir los riesgos climáticos, adaptarse al cambio climático y fortalecer la resiliencia, integrando un enfoque centrado en la justicia y en la transformación de las desigualdades de género<sup>6</sup> al trabajo de educación para el cambio climático. Durante los desastres y los desplazamientos inducidos por el clima (o relacionados con él), la educación desempeña una función protectora, y de salvación y sustento de la vida. Por ello, abordar el acceso y la continuidad de la educación es una prioridad organizativa esencial. Además, la educación sobre el cambio climático es una de las soluciones más eficaces para hacer frente a la crisis climática, dotando a NNAJ de las habilidades y conocimientos que necesitan para la adaptación de sus comunidades, la resiliencia ante el riesgo de catástrofes, el activismo climático y obtener medios de vida ecológicos preparados para el futuro<sup>7</sup>.

Jóvenes plantan arroz en el marco de un proyecto de agricultura climáticamente inteligente en Filipinas.



Una educación de calidad para el cambio climático también es clave para llevar a cabo las acciones urgentes necesarias para alcanzar compromisos globales como la **Agenda 2030**, el **Acuerdo de París** y el **Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres**. El trabajo de Plan Internacional en educación para el cambio climático se alinea con el trabajo de la UNESCO, UNICEF y el PNUMA, que han encabezado la **Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD)**, cuyo objetivo es “integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, y fomentar cambios en los comportamientos que permitan una sociedad más sostenible y justa para todos”. El compromiso de Plan Internacional de promover la educación sobre el cambio climático está en consonancia con su Política Global sobre Medio Ambiente y con su enfoque organizativo sobre los derechos de las niñas, recogido en la estrategia quinquenal (2022-2027-), **Transformar el Mundo con Niñas y Jóvenes Imparables. et engagées.**

2 Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE): Mind the Gap 2: en busca de soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situaciones de crisis (2022)

3 Fondo Malala, un futuro más verde y más justo (2021) [https://assets.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/OFgutQPKIFoi5iFY2iwFC/6b2ffdf2c893ebdebee60f93be814299/MalalaFund\\_GirlsEducation\\_ClimateReport.pdf](https://assets.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/OFgutQPKIFoi5iFY2iwFC/6b2ffdf2c893ebdebee60f93be814299/MalalaFund_GirlsEducation_ClimateReport.pdf)

4 UNICEF, El niño del cambio climático (2023): <https://www.unicef.org/reports/climate-changed-child>

5 Plan Internacional, Opciones Reales, Vidas Reales (2023)

6 **Nuestro enfoque transformador de género: Abordar las causas profundas de la desigualdad de género:** <https://plan-international.org/eu/blog/2019/01/24/blog-alex-munive-gender-transformative-approach/>

7 Brookings, Tres plataformas para la educación de las niñas en estrategias climáticas (2017): <https://www.brookings.edu/articles/3-platforms-for-girls-education-in-climate-strategies/>

Esther, de 24 años, imparte una sesión de educación sobre el cambio climático para escolares en Sierra Leona.



## Nuestro valor agregado: educación transformadora de género sobre el cambio climático

En los últimos cinco años, Plan International ha forjado una sólida reputación en el sector por su trabajo sobre la educación transformadora de género. En 2021, en colaboración con UNICEF, Transform Education y UNGEI, Plan International publicó un **informe sobre el tema** que define la educación transformadora de género como el reconocimiento y el intento de corregir las desigualdades estructurales que impiden la igualdad de oportunidades dentro de los sistemas educativos y en las familias, comunidades e instituciones de las que forman parte estudiantes y docentes. Para ello, establece ambiciones y estándares de igualdad de género para los y las trabajadores de la educación, en los planes de estudio, la pedagogía y los entornos de aprendizaje. Luego, asigna recursos y atención política a todos los niveles para alcanzar esas ambiciones y estándares. De este modo, aprovecha el poder transformador de la educación para lograr sociedades más justas, inclusivas y tolerantes, con la igualdad de género como prioridad y valor fundamentales<sup>8</sup>.

**Plan International reconoce que una educación de calidad, inclusiva y transformadora de género es un componente esencial de la respuesta global al cambio climático.** Un enfoque transformador de género en la educación climática reconoce los impactos de género de la crisis climática, particularmente las distintas experiencias y retos a los que se enfrentan las niñas y las mujeres jóvenes<sup>9</sup>. Pretende abordar estas desigualdades proporcionando información y recursos a medida para dotar a todo el alumnado de los conocimientos y las habilidades necesarias para ejercer sus derechos y desafiar las causas fundamentales de la crisis climática, la desigualdad de género y otros sistemas de opresión como el sexismo, el racismo y el colonialismo. Al animar a NNAJ a cambiar su forma de pensar sobre los demás y el mundo que les rodea, este enfoque es fundamental para impulsar el progreso hacia la justicia climática y de género. También es crucial garantizar que NNAJ, especialmente las niñas y las mujeres jóvenes, puedan liderar una adaptación climática transformadora de género -incluyendo la preparación, la acción anticipatoria y la respuesta rápida - en sus comunidades y participar en los procesos de política climática a nivel nacional e internacional.

<sup>8</sup> Plan International, UNGEI, UNICEF, Transform Education, Brief on Gender-Transformative Education (2021) <https://plan-international.org/uploads/2022/07/Pica-UNICEF-GTE-Espanol.pdf>

<sup>9</sup> ONU Mujeres, Gender Equality and Climate Change Explainer (2022): <https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected>

# Nuestro impacto global: programación e influencia en educación para el cambio climático

En todo su trabajo de educación para el cambio climático, Plan Internacional se esfuerza por adoptar un enfoque que:

- esté centrado en la niñez y la juventud
- promueva la participación **multisectorial**
- cubra **todos los contextos**, incluidos los frágiles y los afectados por conflictos
- sea **transformador de género e interseccional**, buscando desarraigar las desigualdades estructurales.

Trabajar a través de relaciones de asocio, coaliciones y redes estratégicas es un componente esencial del papel global de Plan Internacional y de su enfoque respecto de la educación para el cambio climático. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- **Coalición Asia-Pacífico para la Seguridad Escolar (APCSS)**
- **Anticipation Hub**
- **Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI)**
- **Carta sobre el Clima y el Medio Ambiente para las Organizaciones Humanitarias**
- **Coalición Niños en un Clima Cambiante**
- **La educación no puede esperar (ECW)**
- **Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo (GADRRRES)**
- **Clúster de Educación Global**
- **Alianza Global por la Educación (GPE)**
- **Alianza para una educación más ecológica**
- **Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)**



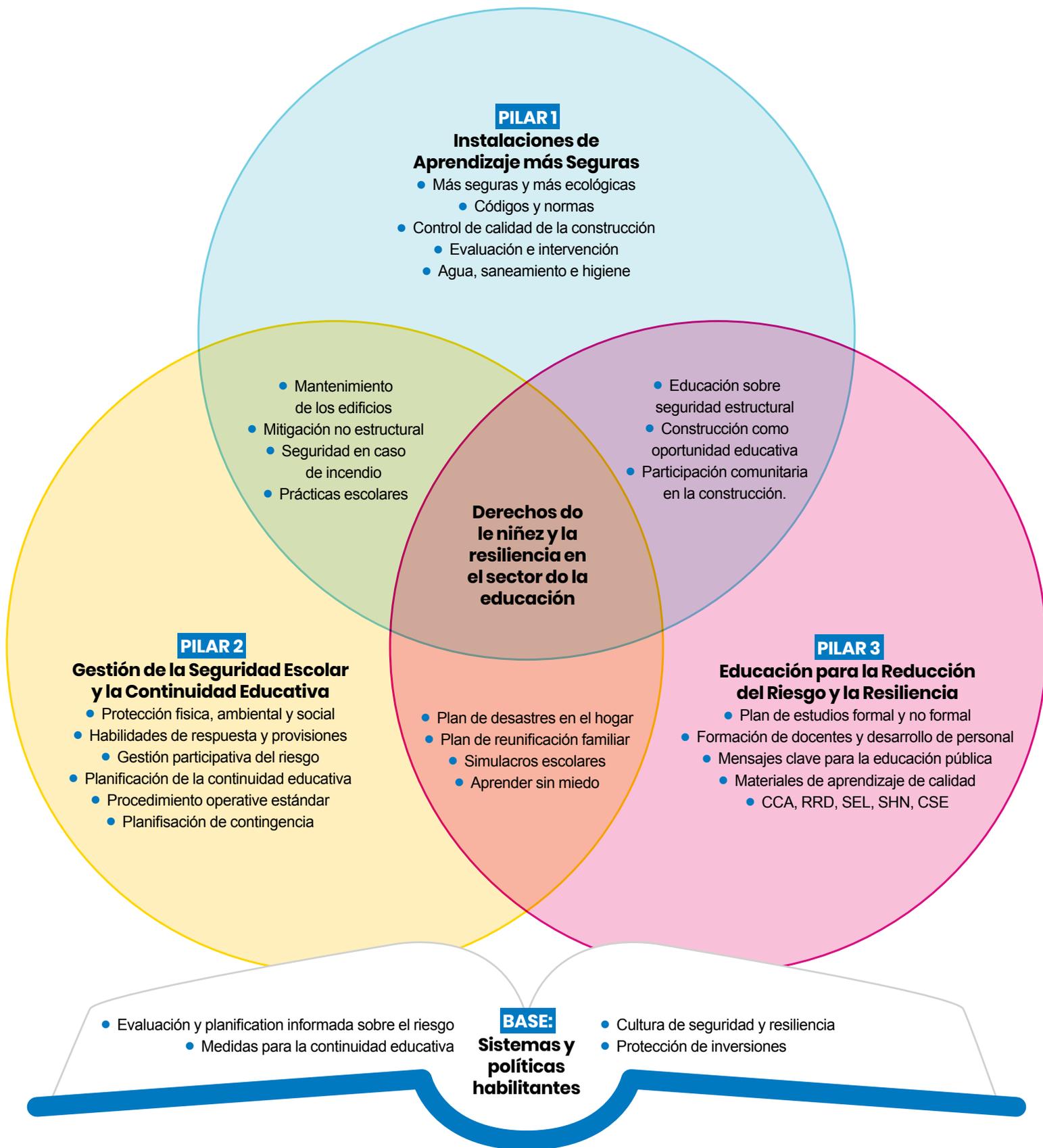
Una niña riega las plantas del huerto escolar de la región de Tillabéri, en Níger.

## Programas

La programación de Plan Internacional en materia de educación para el cambio climático está alineada con el **Marco Integral de Seguridad Escolar** (CSSF 20222030-, por sus siglas en inglés) actualizado y desarrollado en colaboración con miembros de la **Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo** (GADRRRES, por sus siglas en inglés). El marco ofrece un enfoque integral de la resiliencia y la seguridad frente a todos los peligros y riesgos a los que se enfrentan los sistemas educativos<sup>10</sup>. Se ha revisado para abordar las repercusiones del cambio climático en el panorama mundial actual, en el que factores como el cambio climático y los conflictos interactúan para crear complejas crisis humanitarias prolongadas. El CSSF tiene como objetivo apoyar los derechos de la niñez, la sostenibilidad y la resiliencia en el sector de la educación, identificando tres pilares que se entrecruzan: instalaciones de aprendizaje más seguras; gestión de la seguridad escolar y la continuidad educativa; y educación para la reducción de riesgos y la resiliencia.

Vea más en la imagen de la siguiente página:

<sup>10</sup> "Todos los peligros y todos los riesgos" es un planteamiento útil para que las autoridades educativas puedan hacer frente a los peligros naturales y climáticos, tecnológicos, biológicos y sanitarios, a los conflictos y la violencia, y a los peligros y amenazas cotidianos. Más información: <https://inee.org/sites/default/files/resources/CSSF%202022-2030%20-%20Full%20version%20.pdf>



A lo largo de la última década, Plan Internacional ha desarrollado una experiencia específica en la implementación de los pilares dos y tres del CSSF, centrándose en traducir el conocimiento y las habilidades en acción, a través de un enfoque transformador de género. Plan Internacional ha apoyado la contextualización del CSSF a nivel local, incluyendo su traducción al idioma indonesio y al chino, y ha abogado constantemente por la inclusión de un lenguaje transformador del género, en línea con su compromiso continuo de

reforzar la perspectiva de género en todos los marcos y herramientas de programación.

**Las siguientes secciones muestran la experiencia de Plan Internacional en:**

- Abordar el impacto del cambio climático en los sistemas educativos
- Integrar el cambio climático en los planes de estudio
- Traducir el aprendizaje en acción por el clima



Nelly participa en una actividad de grupo con otros líderes juveniles en Ecuador.

## Abordar el impacto del cambio climático en los sistemas educativos

Para hacer frente al impacto del cambio climático en los sistemas educativos, Plan International adopta un enfoque de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) que cubre todo el espectro de preparación y respuesta para reforzar la resiliencia climática: desde la reducción del riesgo de desastres y las medidas de adaptación, hasta la acción anticipatoria, la respuesta rápida y la recuperación ante los impactos y tensiones climáticas. La preparación, la acción anticipatoria y la respuesta rápida en educación son áreas de inversión clave para Plan International. El **Marco de Caminos hacia la Resiliencia (PiR)** representa la visión de la organización para fortalecer la resiliencia en toda la programación y el trabajo político, adoptando un enfoque inclusivo y transformador de género que aborde las causas estructurales de la vulnerabilidad y la desigualdad. Alineado con el CSSF, incluye el apoyo a los servicios educativos clave para que continúen antes, durante y después de un fenómeno meteorológico o climático extremo.

A través de la implementación de programas, Plan International apoya la capacidad de las escuelas, las personas cuidadoras, y las comunidades para llevar a cabo evaluaciones de riesgos, establecer sistemas inclusivos de alerta temprana y desarrollar estrategias de reducción de riesgos y planificación de contingencias, mecanismos de protección y realizar simulacros en escuelas y comunidades. A nivel nacional, Plan International trabaja para concientizar sobre los efectos del cambio climático y la importancia de desarrollar la capacidad

de las escuelas para la planificación, adaptación, y protección, de modo que NNAJ tengan los conocimientos y habilidades necesarios para protegerse y contribuir a la reducción de riesgos, la creación de resiliencia y el desarrollo sostenible.

Plan International también está reforzando su trabajo en la acción anticipatoria, que se refiere a las acciones de protección para reducir el impacto humanitario de un peligro predecible antes de que ocurra, o antes de que se sientan sus impactos más agudos, y tras la emisión de una alerta o la activación de un elemento desencadenante<sup>11</sup>. A través de su papel de co-liderazgo en el Grupo de Trabajo de Acción Anticipatoria en Protección, Género e Inclusión del **Anticipation Hub**, y a través del Equipo de Trabajo de Preparación y Acción Anticipatoria del Clúster Global de Educación, Plan International, junto con sus socios, ha liderado el trabajo de alcance sobre la integración de la educación y la acción anticipatoria, produciendo el informe **“Integrando la protección infantil, la educación y la violencia de género en la acción anticipatoria”** y la **Guía sobre Acción Anticipatoria Coordinada en Educación**.

Para responder a las crisis y tensiones climáticas, Plan International se basa en su sólida experiencia en Educación en Emergencias (EiE). Esto ha incluido el apoyo a la reconstrucción de los sistemas educativos después del ciclón Idai en Zimbabwe y Mozambique<sup>12</sup>, e intervenciones innovadoras de alimentación escolar como respuesta a la crisis alimentaria sin precedentes en los países del Sahel Central debido al conflicto prolongado y al cambio climático<sup>13</sup>.

11 Más información sobre la Acción Anticipatoria: <https://www.anticipation-hub.org/es/acerca-de/que-es-la-accion-anticipatoria>

12 Plan International, Reconstruir mejor: Focusing on EiE in Zimbabwe and Mozambique (2018): [https://plan-international.org/uploads/sites/51/2022/02/building\\_back\\_better\\_focusing\\_on\\_eie\\_in\\_zimbabwe\\_and\\_mozambique\\_1.pdf](https://plan-international.org/uploads/sites/51/2022/02/building_back_better_focusing_on_eie_in_zimbabwe_and_mozambique_1.pdf)

13 Plan International, Iniciativas de alimentación escolar en el Sahel Central (2023): <https://reliefweb.int/report/burkina-faso/school-feeding-initiatives-central-sahel-burkina-faso-case-study-october-2023>

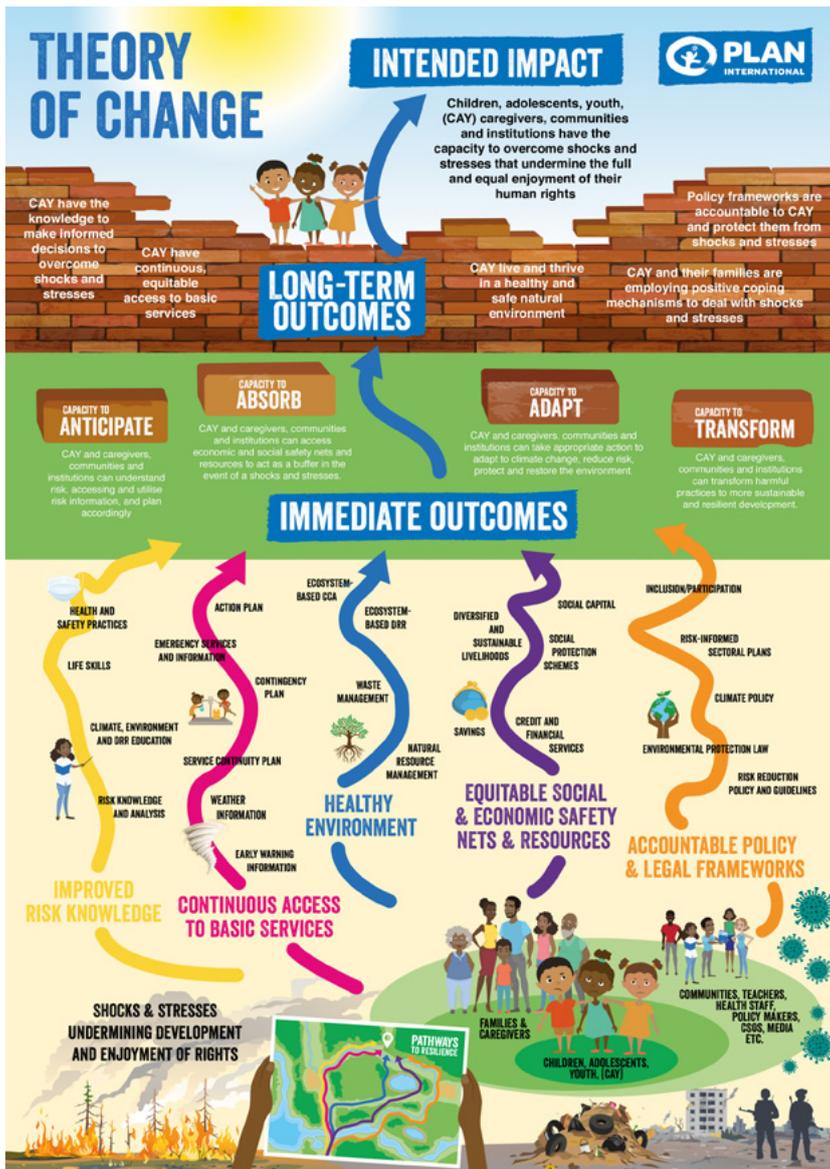


Niños y niñas aprenden a protegerse en caso de catástrofe en Vietnam.

## Programa Global de Escuelas Seguras e Iniciativa Escuelas Seguras de la ASEAN (ASSI)

El Programa Global Escuelas Seguras (20142017-) fue un esfuerzo coordinado que llegó a casi un millón de estudiantes en 33 países<sup>14</sup>. Involucró a socios del sector educativo, tanto en contextos de desarrollo como humanitarios, para promover las escuelas como plataforma para que los niños, las niñas y las y los adolescentes y jóvenes crezcan seguros en comunidades resilientes y con sus derechos respetados. El programa se basó en el CSSF e incorporó *la Reducción del Riesgo de Desastres Adaptada al Clima y centrada en la Infancia (CS-CCDRR)*, el enfoque participativo, singular y basado en los derechos de Plan Internacional para el movimiento global de escuelas seguras que está alineado con la Carta de la Niñez para la Reducción del Riesgo de Desastres. Estos enfoques, que se refuerzan mutuamente, garantizan que el programa no sólo proteja a los y las estudiantes, las escuelas y sus comunidades, sino que también capacite a una nueva generación de ciudadanos y ciudadanas con enfoque climático y resistentes a los desastres. En el Programa Global Escuelas Seguras, el alumnado participó activamente en la elaboración y ejecución de mapas de vulnerabilidad al riesgo, planes de evacuación y contingencia, y evaluaciones de la seguridad escolar, entre otras actividades vitales de reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático.

Como líder de la Coalición para la Seguridad Escolar en Asia y el Pacífico, Plan Internacional creó un **Grupo de Trabajo sobre Escuelas Seguras** en la región para promover el intercambio de conocimientos sobre la aplicación del CSSF, incluido un marco común y la recopilación de casos de estudio. Plan Internacional ha trabajado en Indonesia, Camboya, Filipinas, Timor Oriental, Vietnam y Tailandia con ministerios y centros educativos para garantizar la adopción del CSSF a nivel nacional. En Indonesia, Plan Internacional trabajó en colaboración con el Ministerio de Educación en un Sistema de Información para la Gestión del Riesgo de Desastres (DRRMIS) centrado en la recolección y mejora de datos sobre la implementación de escuelas seguras, y en el desarrollo de una evaluación estandarizada y en tiempo real del impacto de los desastres en las escuelas.



14 [https://planinternational.sharepoint.com/teams/drm/team003/Resilience-Site/TeamDocuments/GLO-Safe\\_Schools\\_Initiative-Final-IO-Eng-Jan18.pdf#search=safe%20schools%20initiative](https://planinternational.sharepoint.com/teams/drm/team003/Resilience-Site/TeamDocuments/GLO-Safe_Schools_Initiative-Final-IO-Eng-Jan18.pdf#search=safe%20schools%20initiative)

## Escuelas con perspectiva de género e iniciativas de seguridad comunitaria (GRSCSI) en Nepal

Plan Internacional está ejecutando actualmente el programa GRSCSI en ocho escuelas y 24 comunidades circundantes en Nepal, en colaboración con la oficina de Plan Internacional en Bangladesh y la Oficina Regional para Asia y el Pacífico, así como con socios locales (HANDS Nepal y la oficina de Educación y Gestión de Desastres). El objetivo del proyecto es apoyar un entorno de aprendizaje seguro y transformador desde el punto de vista del género, preparado para responder a múltiples riesgos. Esto incluye sesiones de concientización y desarrollo de capacidades sobre adaptación al cambio climático tanto a nivel escolar como comunitario a través de las siguientes intervenciones:

- Mejora del acceso a infraestructuras y entornos inclusivos, seguros y sensibles al género.
- Enfoques inclusivos y sensibles al género de los sistemas comunitarios de GRD e integración con las iniciativas de preparación de las escuelas.
- Promoción de iniciativas de escuelas seguras sensibles al género a escala local, provincial, nacional y regional.

*“Después de asistir a la formación organizada por el proyecto GRSCSI, me sentí más segura para compartir información y mensajes adecuados con alumnos, alumnas y sus padres y madres”. Pramila Karki, comité escolar de gestión de desastres<sup>15</sup>*

## Integrar el cambio climático en los planes de estudio

Plan Internacional reconoce que es fundamental lograr la integración de la educación climática transformadora del género en los planes de estudio, los programas de formación docente, los libros de texto, las políticas y los planes para garantizar resultados sostenibles a largo plazo. En concreto, esto significa esforzarse por garantizar un enfoque transformador de género en la entrega de herramientas educativas para el cambio climático, así como desarrollar contenidos de género relevantes para incorporar en el currículum. El valor clave de Plan Internacional es trabajar con sus socios para garantizar que la perspectiva de género siga siendo fundamental en el diseño y la impartición de la educación para el cambio climático.

Plan Internacional adopta un enfoque estratégico y multifacético que incluye centrarse en la igualdad de género, los derechos humanos, la educación sobre riesgos y resiliencia, y la adaptación al cambio climático. Además, su trabajo está guiado y respalda la acción climática liderada por NNAJ, especialmente por niñas y adolescentes, en la educación formal, no formal e informal, respondiendo a la visión de ser una organización cada vez más centrada en la juventud. Esto incluye reconocer la importancia de involucrar a las y los jóvenes, especialmente a las niñas y a las mujeres jóvenes, en el diseño, uso y promoción del currículum y las herramientas de educación para el cambio climático. Varios proyectos de investigación llevados a cabo por Plan Internacional incluyen recomendaciones formuladas por jóvenes, como la integración de un enfoque transformador del género en la reforma de los planes de estudio, la inversión en formación docente sobre el cambio climático y la garantía de una participación significativa de NNAJ en el desarrollo de los planes de aprendizaje<sup>16</sup>.

*“Aprendí algo sobre cómo proteger la naturaleza para hacer frente al cambio climático en el país, como plantar árboles y otros métodos para ayudar a prevenir las inundaciones. Pero eso no basta...debería enseñarse en la escuela cómo adaptarse a la situación actual. Por ejemplo, durante la estación seca, debería haber tecnologías que ayuden a la gente a conocer el método adecuado para no verse afectada por el mal tiempo”.*

**REYNA (16 años, FILIPINAS) Opciones Reales, Vidas reales (2023)**

A nivel mundial, como miembro de la **Alianza para una Educación Verde** (GEP, por sus siglas en inglés), una iniciativa global establecida por la UNESCO, Plan Internacional está contribuyendo al desarrollo de un marco global para la educación climática. Además, a través del grupo de trabajo “Greening Curriculum” (Currículum Verde) de la GEP, Plan Internacional está trabajando para garantizar que el marco se pueda utilizar en la práctica, abogando por una correspondencia entre los objetivos de aprendizaje y las herramientas prácticas que los y las docentes pueden seleccionar para integrarlas en sus clases. Es fundamental que este proceso identifique también las principales lagunas en los materiales didácticos y aborde eficazmente las carencias en la educación para el cambio climático, en concreto mediante materiales adecuados a la edad y que tengan en cuenta las cuestiones de género.

La integración de contenidos sobre el cambio climático suele requerir un tiempo de procedimiento considerable para las revisiones técnicas y el consenso entre los expertos intersectoriales. En función del contexto del país, Plan Internacional trabaja por la integración curricular mediante el posicionamiento de iniciativas de educación climática dirigidas a nivel local, la promoción de diálogos a nivel nacional con las oficinas públicas pertinentes, así como la contribución como socio activo y técnico en colaboraciones a nivel mundial. A nivel local, el despliegue estratégico de herramientas y recursos de educación climática es clave para crear una base de evidencia específica para cada país de enfoques eficaces adaptados al contexto. En este sentido, Plan Internacional colabora con socios locales y se compromete con los Ministerios de Educación, Medio Ambiente, Protección Civil, Agencias de Gestión de Respuesta a Desastres y Agencias Meteorológicas desde el principio para lograr la apropiación conjunta.

Plan Internacional también inicia la integración curricular de la educación climática a través del posicionamiento del Marco Integral de Seguridad Escolar (CSSF) con los Ministerios. Como miembro del grupo directivo de GADRRRES, Plan Internacional promueve la aprobación a nivel nacional del CSSF, seguida de una implementación activa. El CSSF incluye un enfoque específico para la integración curricular bajo el pilar tres sobre “Educación para la Reducción de Riesgos y la Resiliencia”. Varias oficinas de Plan Internacional en Asia-Pacífico y las Américas han hecho buenos progresos en este enfoque, incluyendo Timor-Oriental, utilizando la orientación del marco CSSF aprobado por el Ministerio para impulsar un paquete de recursos interactivos de adaptación al cambio climático en escuelas, co-diseñados por Plan Internacional y docentes, bajo el pilar 3 del CSSF sobre educación para la reducción del riesgo y la resiliencia.

<sup>15</sup> Plan International, Emerging female leaders for safe schools in Nepal: <https://plan-international.org/asia-pacific/case-studies/female-leaders-safe-schools-project-nepal/>

<sup>16</sup> Plan International, Real Choices Real Lives (2023); Plan International, Young People and Green Skills (2022)

## Aprovechando el éxito del Programa 4CA (2012-2016)

Basándose en el tercer pilar de la CSSF, Plan Internacional complementa su trabajo sobre el currículo para el cambio climático con su enfoque sobre la Adaptación al Cambio Climático Centrada en la Infancia (4CA), que tiene como objetivo sensibilizar a los niños, las niñas y sus comunidades sobre el cambio climático y empoderarlos para que participen activamente en los esfuerzos de adaptación. El programa 4CA se implementó de 2011 a 2018 en 14 países de Asia-Pacífico<sup>17</sup> y con el apoyo del Gobierno de Australia, COFRA, Oak Foundation y el Gobierno de España, más de 100.000 niños y niñas participaron directamente y se ha llegado a más de 750.000 personas.

El objetivo general del programa 4CA era construir “comunidades seguras y resistentes en las que niños, niñas y jóvenes contribuyan a gestionar y reducir los riesgos asociados a los cambios climáticos” mediante:

- Aumentar la concienciación y la capacidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus comunidades sobre el cambio climático y los desastres relacionados para facilitar los procesos de adaptación centrados en la infancia y juventud.
- Desarrollar y aplicar soluciones climáticamente inteligentes adecuadas a nivel local
- Incidir por la incorporación de buenas prácticas y aprendizaje sobre la 4CA en los procesos gubernamentales locales, de distrito y/o nacionales.

El programa fomentó la agencia de NNAJ para explorar cómo y por qué están cambiando las cosas a causa del cambio climático y el impacto en sus derechos, al tiempo que animaba a los adultos a aprender de los niños y las niñas sobre el papel que pueden desempeñar en la resiliencia de la comunidad.

Las actividades incluyeron el esfuerzo de trasladar los temas complejos de la ciencia del clima a la vida real, utilizando las herramientas y los conocimientos de las comunidades locales y pidiendo a las comunidades y a las escuelas que diseñaran y ejecutaran proyectos de adaptación utilizando financiación a pequeña escala. Un gran éxito del programa fue la elaboración de materiales educativos adaptados a los contextos locales y sensibles al género y la edad, desde manuales para docentes y libros para el alumnado hasta dibujos animados, películas de animación y juegos<sup>18</sup>. En Tailandia, el Ministerio de Educación aprobó oficialmente el manual para docentes, que se utilizó para formar a más de 1.380 docentes en educación para el cambio climático utilizando métodos de enseñanza interactivos. El enfoque también incluía un modelo de aprendizaje entre pares, que permitía a niños, niñas y jóvenes concientizar a sus pares y a las comunidades<sup>19</sup>. En la provincia vietnamita de Quang Tri, un grupo de niños y niñas llamado Comunicadores del Cambio Climático dirigió y formó a otros niños y niñas sobre la adaptación al cambio climático y su mitigación mediante juegos, películas y otras actividades de comunicación.

Por último, se da prioridad a los recursos tangibles, como las Tarjetas Infantiles sobre el Clima (Children’s Climate Cards), Y-Adapt, y el Cuaderno para Jóvenes sobre Trabajo en Políticas (véase la sección siguiente), que promueven pedagogías de aprendizaje-acción. Su objetivo es apoyar e inspirar la adaptación al cambio climático y la incidencia lideradas por la niñez, demostrando la relevancia práctica y la aplicabilidad del aprendizaje. Los recursos se implementan inicialmente en clubes extracurriculares, redes dirigidas por jóvenes y niñas, campamentos de desplazados internos, así como también son utilizados por docentes en sus clases, manteniendo una visión estratégica de integración curricular a largo plazo.

### Del aprendizaje a la acción

Los programas de Plan Internacional sobre educación para el cambio climático apoyan a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que se comprometan con la acción climática en sus comunidades y participen en los procesos de políticas climáticas a nivel regional, nacional e internacional. Esto incluye, entre otras prioridades, el reconocimiento de la importancia de desarrollar habilidades verdes entre NNAJ como clave para prepararse para un futuro sostenible y una transición justa hacia una economía verde.

El trabajo de Plan Internacional sobre el empoderamiento económico de los jóvenes incluye consultas con ellos y ellas sobre habilidades ecológicas, mentalidad y espíritu emprendedor, con el objetivo de crear resiliencia ante los efectos tanto graduales como inmediatos del cambio climático.

Hasta la fecha, Plan Internacional ha co-diseñado tres herramientas educativas prácticas para promover la acción climática en colaboración con niñas, niños y jóvenes, docentes y Ministerios de Educación y Medio Ambiente:

- **Plan de estudios Y-Adapt:** un curriculum innovador, diseñado conjuntamente con el Centro del Clima de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, Plan Filipinas y la Cruz Roja de Filipinas, que utiliza un enfoque educativo basado en el juego para involucrar a los y las jóvenes de 13 a 25 años en el desarrollo y la implementación de sus propios planes de acción y de incidencia de la adaptación al cambio climático. Hasta el momento, se ha puesto en marcha en escuelas de Filipinas e Indonesia, donde, por ejemplo, jóvenes han liderado esfuerzos de incidencia para construir una pasarela elevada y cubierta que garantice el acceso a la escuela durante las lluvias torrenciales<sup>20</sup>. En Egipto, Plan Internacional está contextualizando las Tarjetas y Y-Adapt para el contexto nacional, así como incorporando una sesión adicional sobre la intersección del clima y el género y adaptando los recursos para que sean inclusivos para NNAJ con discapacidad visual y auditiva.
- **Tarjetas Infantiles sobre el Clima:** una serie de actividades interactivas para utilizar en entornos escolares y extracurriculares con el fin de ayudar a los niños y las niñas de primaria a alzar su voz en un llamamiento mundial para “actuar ya por el clima”<sup>21</sup>. Las tarjetas se están utilizando actualmente en distintos contextos: en colaboración con los Ministerios de Educación en las escuelas de Somalilandia; mediante la integración curricular en Timor Oriental; integradas en iniciativas de soluciones basadas en la naturaleza

<sup>17</sup> Bangladesh, Indonesia, Laos, Myanmar, Nepal, Filipinas, Tailandia, Vietnam, Fiji, Kiribati, Papúa Nueva Guinea, Islas Salomón, Tonga y Tuvalu.

<sup>18</sup> Enfoque de Plan Internacional para la adaptación al cambio climático centrada en la infancia (2016): <https://www.plan.org.au/wp-content/uploads/2020/08/evaluation-of-plan-international-child-centred-climate-change-adaptation-project-july-2016.pdf>

<sup>19</sup> Plan Internacional Bolivia. (2021) Paso a paso con Kerana: guía integral para el trabajo en cambio climático, género, derechos sexuales y derechos reproductivos.

<sup>20</sup> <https://weadapt.org/knowledge-base/y-adapt/>

<sup>21</sup> Cada tarjeta tiene una divertida misión de manualidades sobre el clima en la que puedes aprender qué es el cambio climático, descubrir las repercusiones mundiales y locales e inspirarte con historias de acción por el clima. El objetivo es que los niños y las niñas de todos los países del mundo hagan un llamamiento a la acción por el clima para que los responsables de la toma de decisiones tengan en cuenta la voz de la niñez.



Joven activista en Tailandia se usa la creatividad para concientizar sobre el cambio climático.

en Kenia; en clubes extraescolares en Indonesia; y en campos de desplazados internos en Myanmar; y se están traduciendo al español para su uso en Latinoamérica y el Caribe<sup>22</sup>.

- **Liderazgo juvenil en las políticas climáticas - Cuadernillo de trabajo y Guía para facilitadores:** el cuadernillo mejora el conocimiento y las habilidades de los y las jóvenes para participar en las políticas climáticas, ofreciendo contenidos y actividades específicas sobre acciones de empoderamiento climático, incluyendo el desarrollo y la presentación de las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC) de un país<sup>23</sup>, la realización de un mapeo de las partes interesadas de los actores climáticos, y la preparación de un Plan de Acción de Política Climática. Las herramientas pretenden ayudar a los y las jóvenes a acceder a los espacios de toma de decisiones sobre el clima y fomentar el pensamiento crítico sobre la mitigación y la adaptación desde una perspectiva basada en los derechos, integrando conceptos de justicia climática, equidad e imparcialidad. El cuaderno de trabajo invita a las y los alumnos a reflexionar sobre los obstáculos a la participación y la inclusión a los que se enfrentan los grupos estructuralmente excluidos en los procesos de política climática<sup>24</sup>

## Programa de Liderazgo de las Niñas sobre el Cambio Climático en Indonesia

En 2022, Plan Internacional puso en marcha en Indonesia el Programa de Liderazgo de las Niñas sobre el Cambio Climático, destinado a proporcionar una plataforma para que las mujeres jóvenes participen en acciones de adaptación y mitigación para responder al cambio climático. Un total de 337 mujeres jóvenes se inscribieron en línea y 24 niñas líderes representantes de 23 regencias/ciudades y 12 provincias fueron elegidas para participar en el programa final.

Las jóvenes participaron en varias actividades, como una sesión inspiradora con la Mentora Principal, una serie de clases de liderazgo con mentoras juveniles y campamentos juveniles. Al final del programa, se ofreció una subvención inicial de 2 millones de rupias (unos 125 dólares) a cada niña líder para que emprendiera acciones reales para hacer frente a la crisis climática en su entorno. Los resultados de estas actividades se presentaron en un diálogo interactivo..

22 <https://plan-international.org/publications/childrens-climate-cards/>

23 El Acuerdo de París pide a cada país que defina y comunique sus medidas climáticas para después de 2020, conocidas como Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC, por sus siglas en inglés). <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/nationally-determined-contributions-ndcs>

24 <https://plan-international.org/publications/youth-leadership-in-climate-policy-workbook-and-facilitators-guide/>

# Incidencia

La incidencia global de Plan Internacional en la educación sobre el cambio climático se centra en promover el liderazgo de las niñas en la acción climática, incluyendo el apoyo a niñas y mujeres jóvenes para “anticiparse, adaptarse y transformarse frente a los impactos climáticos y tener oportunidades de participar en el desarrollo, implementación y monitoreo de estrategias y acciones climáticas clave en todos los entornos humanitarios y de desarrollo”<sup>25</sup>. Plan Internacional se ha comprometido a profundizar las alianzas de incidencia política con los movimientos liderados por niñas y mujeres jóvenes para la acción climática, y a incidir por su participación significativa en los procesos climáticos. Hasta ahora, esto ha incluido campañas de concienciación y movilización de financiación para una educación climática transformadora de género, haciendo un llamamiento a los líderes mundiales para que inviertan en una educación que empodere a las niñas para convertirse en líderes, innovadoras y artífices del cambio.

La participación en los espacios de la UNFCCC es un elemento clave de la incidencia del cambio climático de Plan Internacional. Desde 2009, la organización ha participado en 10 COP, apoyando la participación significativa de delegados y delegadas infantiles y juveniles, y consistentemente haciendo incidencia para lograr enfoques centrados en la niñez y juventud y transformadores de género en la política climática. En los últimos años, Plan Internacional ha destacado el derecho a la educación como un elemento crítico dentro de las negociaciones sobre pérdidas y daños, adaptación, y Acción para el Empoderamiento Climático (ACE). Antes de la COP27, y en colaboración con la Coalición Juvenil sobre Pérdidas y Daños, Plan Internacional publicó un informe sobre el significado y el impacto

de esta problemática a través de una perspectiva interseccional, centrada en los jóvenes y en la igualdad de género<sup>26</sup>. Como parte de su trabajo sobre la acción anticipatoria, Plan Internacional apoyó a jóvenes activistas de Sierra Leona para que participaran en la Mesa Redonda Presidencial de la COP28, pidiendo a los líderes mundiales que garantizaran que la recién lanzada **Carta “Adelantarse a los Desastres”** beneficiara a las niñas de todo el mundo<sup>27</sup>. Tras la conferencia, Plan Internacional acogió con satisfacción la **Declaración para una Agenda Común sobre Educación y Cambio Climático**, al tiempo que subrayó la necesidad de compromisos explícitos para con niños y niñas y de abordar las necesidades específicas de las niñas y las mujeres jóvenes.

*“Las niñas están a la vanguardia del movimiento por el clima. Estamos liderando soluciones para concientizar y abordar nuestras necesidades específicas. Me alegra ver que la declaración de la COP28 “alentando los esfuerzos de las Partes para ampliar la educación sobre el clima y dotar a las personas, en particular a los niños, niñas y jóvenes, de los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes necesarios para actuar activamente en la lucha contra el cambio climático”. Pero esto no basta por sí solo. Hay que ir más allá para dotar de recursos y comprometerse con una educación climática que incluya a las niñas y a las jóvenes, reconociendo nuestros conocimientos específicos y nuestra agencia, y abordando las causas profundas de la desigualdad de género”.*

*April, delegada juvenil de Indonesia en la COP28*



Nasrin reparte folletos con mensajes de concienciación sobre las inundaciones en Bangladesh.

25 Plan Internacional, Estrategia Global de Incidencia (2022-2027): <https://plan-international.org/publications/global-advocacy-strategy/>

26 Plan Internacional, Desde primera línea (2022): <https://plan-international.org/publications/loss-and-damage/>

27 Plan Internacional, noticias de la COP28 (2023) <https://plan-international.org/news/2023/12/05/at-cop28-girls-call-for-inclusive-early-action-to-get-ahead-of-disasters/>

Plan International también trabaja con jóvenes de los países donantes, reconociendo que estos países tienen una mayor responsabilidad en la crisis climática y que los y las jóvenes de estos contextos también deben aprender y actuar para avanzar en la justicia climática. El componente de Educación para la Ciudadanía Global del Programa SQRIBE (Educación segura, de calidad, resiliente e inclusiva) de Plan International Irlanda involucra a miembros del Panel de Jóvenes Asesores (YAP), un grupo de jóvenes de 16 a 24 años, en varias actividades de educación e incidencia sobre el cambio climático. A través de la colaboración con jóvenes apoyados por Plan International en Liberia y Filipinas, los miembros del YAP irlandés participan en un proyecto de Global Youth Reporter en el que se centran en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y crean contenidos educativos sobre el cambio climático adaptados a los jóvenes<sup>28</sup>. Otras iniciativas incluyen diversos talleres y conferencias que han permitido a los miembros del YAP poner de relieve la importancia de la educación sobre el cambio climático. En Dublín, tras asistir a la COP 28, dos miembros del YAP organizaron con éxito un evento de educación sobre el clima dirigido por jóvenes titulado *Feminist Voices for Climate Justice* (Voces feministas por la justicia climática) en abril de 2024.

¡Líderes! ¡Incluyan a las personas jóvenes en los procesos de política climática!  
#LaEducaciónCambiaElPoder



## Campaña #EducationShiftsPower (La Educación Cambia el Poder)

#EducationShiftsPower (La Educación Cambia el Poder) fue una campaña de 2021 dirigida por Plan International en colaboración con **Transform Education**, una coalición de activistas y redes feministas dirigidas por jóvenes auspiciada por UNGEI. La campaña se propuso amplificar las voces de las y los jóvenes en los espacios de toma de decisiones, aumentar la financiación para la educación de las niñas y concientizar sobre los vínculos entre el género y la justicia climática. Se identificaron tres momentos globales: el G7, la Cumbre de la Global Partnership for Education (Alianza Mundial para la Educación) y la COP26, como oportunidades críticas para impulsar compromisos políticos y financieros concretos para una educación climática transformadora de género. En colaboración con ocho oficinas nacionales de África, Plan International participó en actividades de incidencia a escala nacional, regional e internacional, contribuyendo al lanzamiento de la **Declaración del G7 sobre la Educación de las Niñas** y a la movilización de 4.000 millones de dólares para reabastecer a la GPE.

Como parte de esta iniciativa, Plan International apoyó a Transform Education para organizar el primer “cambio de poder” liderado por jóvenes, en el que 6.000 jóvenes activistas hicieron un llamamiento conjunto a líderes del G7 para que reviertan los recortes de ayuda, financien la educación de las niñas y den prioridad a las escuelas seguras e inclusivas donde el género y el clima sea elementos centrales<sup>29</sup>. La campaña también facilitó una declaración feminista de recomendaciones sobre la educación climática transformadora del género dirigida por jóvenes que se presentó en la COP26. En la declaración se esbozaban las lagunas actuales en la educación climática y se describían ocho aspectos clave necesarios para dotar a las niñas de las habilidades y los conocimientos necesarios para hacer frente a la crisis climática, reclamar y ejercer sus derechos, y empoderarlas para que sean líderes y responsables de la toma de decisiones, incluso desafiando los sistemas y las normas que refuerzan la injusticia climática y de género.<sup>30</sup>

*“Es refrescante participar en una relación de asocio significativa en lugar de una inclusión simbólica de los y las jóvenes. Que nos den una plataforma y la libertad de crear, en lugar de subirnos a un escenario con una serie de notas preestablecidas. Estar en un espacio donde nuestras ideas tengan el mismo valor. Un espacio que cambie el poder”<sup>31</sup> Nnenna Onwuka, coordinadora de Transform Education*

28 Los contenidos se publican en la página de Instagram del proyecto [sustainablysmart.plan](https://www.instagram.com/sustainablysmart.plan).

29 Video «Queridos líderes mundiales», parte de la campaña #EducationShiftsPower [https://www.youtube.com/watch?v=LpFkYvEIQ98&t=10s&ab\\_channel=PlanInternational](https://www.youtube.com/watch?v=LpFkYvEIQ98&t=10s&ab_channel=PlanInternational)

30 Transform Education, Nuestro llamamiento a una educación transformadora en materia de género para promover la justicia climática (2021) [https://plan-international.org/uploads/sites/27/2022/03/final\\_final\\_final\\_youth\\_led\\_statement-1.pdf](https://plan-international.org/uploads/sites/27/2022/03/final_final_final_youth_led_statement-1.pdf)

31 <https://www.generationunlimited.org/media/7341/file/English.pdf>

# Investigación

Plan Internacional ha llevado a cabo numerosas investigaciones con niñas, niños y jóvenes de todo el mundo para conocer sus puntos de vista sobre la educación climática a través de enfoques participativos:

- **Repensar la educación sobre el clima y el liderazgo juvenil:** una encuesta mundial a más de 1900 adolescentes y jóvenes para conocer sus experiencias sobre el cambio climático y el impacto en su acceso a la educación y su finalización. Uno de cada cinco participantes calificó su educación climática de deficiente o muy deficiente, el 82% no sabía dónde encontrar información sobre el Acuerdo de París y solo el 16% había aprendido sobre los impactos de género del cambio climático.
- **Opciones reales, vidas reales:** un informe de 2023 que expone las opiniones y experiencias de las niñas en sus propias palabras, con conclusiones que revelan cómo el cambio climático perturba su educación y cómo esta puede ayudarlas a adaptarse y reforzar su capacidad de recuperación. Incluye recomendaciones sobre 1) entornos de aprendizaje seguros y preparación de las escuelas; 2) mejora de los planes de estudio sobre el cambio climático; y 3) entornos propicios para la adaptación al cambio climático y la educación.
- **Las adolescentes en la crisis climática: Voces de Zambia y Zimbabue:** conclusiones detalladas de una investigación-acción participativa feminista llevada a cabo por jóvenes investigadoras sobre las repercusiones del cambio climático en el acceso de las adolescentes y las mujeres jóvenes a la educación.
- **Para nuestro futuro:** un informe de Plan Internacional sobre justicia climática y educación basado en la investigación-acción participativa feminista con 30 jóvenes de Australia, Indonesia y Nepal sobre cómo la crisis climática está afectando al derecho de las niñas a la educación. Los y las jóvenes participaron como co-investigadores en el proyecto, diseñando, analizando y recogiendo datos ellos mismos, y jóvenes activistas de Indonesia y Australia presentaron el informe en la Semana del Clima de Asia Pacífico y en la COP28.
- **Jóvenes y habilidades verdes:** es una encuesta para comprender mejor si los jóvenes se sienten preparados para participar en sectores emergentes y cambiantes e impulsar la transformación necesaria para hacer frente a la crisis climática, incluyendo cómo difieren las percepciones y experiencias en función del género.
- **Activismo y liderazgo de las niñas por la justicia climática en Asia y el Pacífico:** el informe documenta el papel de las niñas y las jóvenes en la reivindicación de la acción y la justicia climáticas en Asia y el Pacífico con ejemplos de estudios de casos locales que ponen de relieve las experiencias vividas, los conocimientos y la pericia de las jóvenes líderes.
- **El cambio climático: Mujeres jóvenes y niñas en el norte de Tailandia:** un informe de 2018 que arroja luz sobre los desafíos específicos del cambio climático a los que se enfrentan las mujeres jóvenes y las niñas en el norte de Tailandia, cuyas experiencias no solo están influenciadas por la edad y el género, sino también por la pobreza, el estatus legal, el origen étnico, el idioma y la educación.

Seguimos dando prioridad a la investigación que centra las perspectivas, experiencias y demandas de las niñas afectadas por el cambio climático. Más recientemente, nuestro informe de investigación **“Our Voices for our Tomorrow” (Nuestras voces para nuestro mañana)**, que incluye los resultados de la investigación y las demandas de los y las jóvenes antes de la Cumbre del Futuro, destaca la educación sobre el cambio climático como una inversión clave necesaria para empoderar a las niñas a fin de promover la justicia climática para sus comunidades.

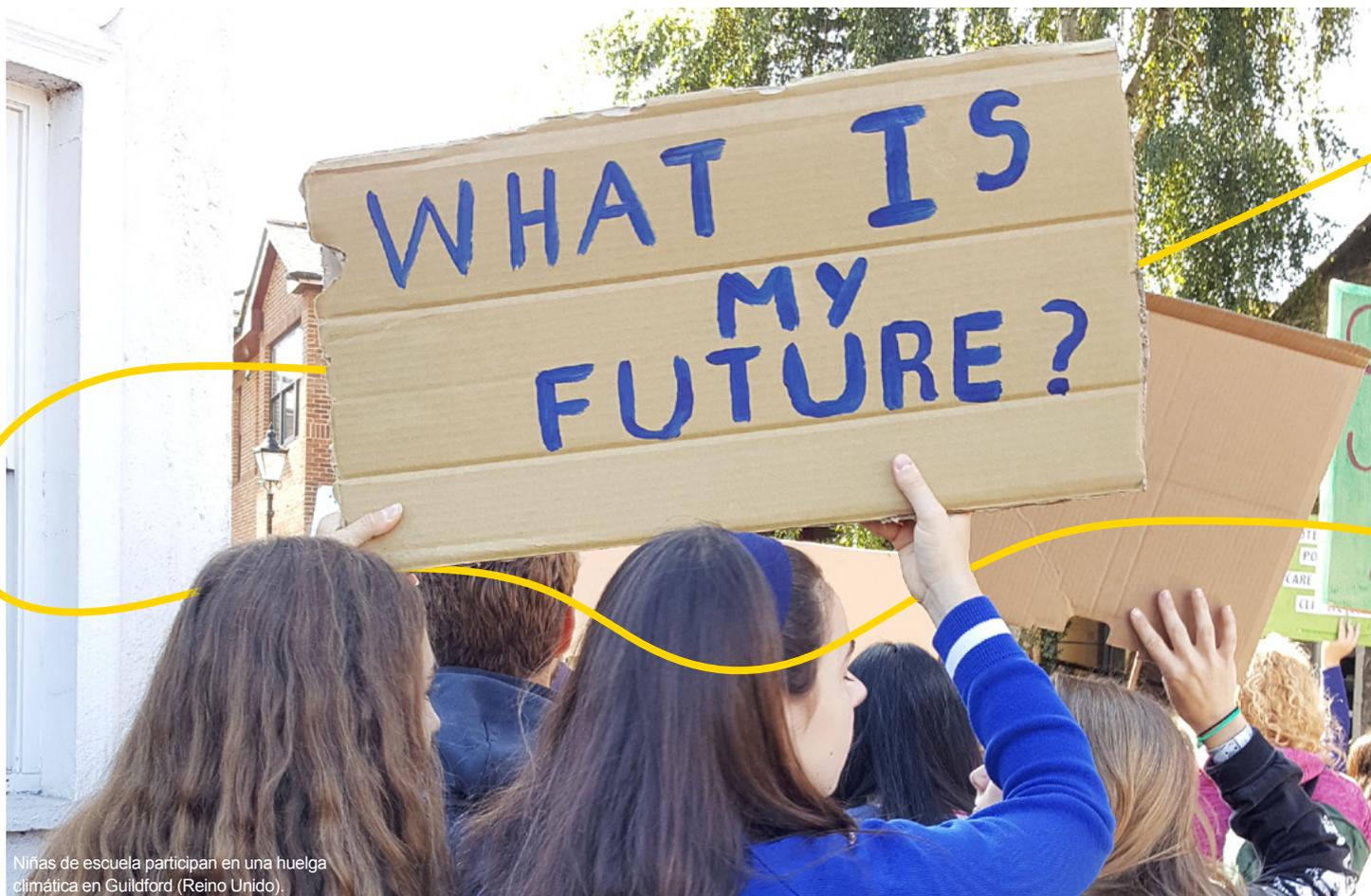
# Mirando al futuro: ¿qué sigue para la educación para el cambio climático?

Plan International se compromete a aprovechar el poder transformador de la educación para construir un mundo más justo, igualitario, pacífico y sostenible. Reconoce que una respuesta global eficaz al cambio climático depende de que los sistemas educativos sean más fuertes y resilientes, de que se apoye a las y los estudiantes para que desarrollen capacidades de adaptación y de que se promueva la sostenibilidad medioambiental. Además, Plan International reitera su compromiso de integrar el cambio climático en los planes de estudio, centrándose en la preparación, la acción anticipatoria y la respuesta rápida, y garantizando enfoques transformadores del género y centrados en la juventud.

En los próximos años, Plan International tiene la intención de ampliar su programación y su incidencia en educación para el cambio climático. A través de relaciones de asoció nuevas y existentes y de oportunidades estratégicas, pretende influir en líderes mundiales y en las personas responsables de la toma de decisiones para conseguir compromisos políticos y financieros para una educación sobre el clima que transforme la perspectiva de género. También seguirá reforzando sus programas sobre seguridad escolar integral y cambio climático y educación para garantizar que el enfoque transformador del género sea coherente en todas las áreas de trabajo y en todas las regiones. Para reforzar el trabajo futuro sobre cambio climático y educación, Plan International ha identificado varias oportunidades críticas:

- una oferta educativa adaptable para reducir y mitigar los trastornos relacionados con el clima en la educación, incluido el compromiso significativo de los y las jóvenes en la acción anticipatoria;
- desarrollar planes de estudio y enfoques de aprendizaje para apoyar la gestión medioambiental, las competencias ecológicas, el desarrollo sostenible y la justicia climática;
- apoyar a las niñas y mujeres jóvenes para que asuman funciones de liderazgo y toma de decisiones en la adaptación al cambio climático, la creación de resiliencia y la transición justa;
- reforzar la defensa de la educación sobre el cambio climático en los países que soportan la carga histórica de la crisis climática, apoyando a niños, niñas y jóvenes para que reformulen y redefinan lo que significa la justicia climática.

En todo el mundo, los niños, niñas y jóvenes están alzando la voz en favor de una educación para el cambio climático inclusiva, de calidad y transformadora de género. Con tanto en juego para las personas y el planeta, el siguiente paso está claro: ampliar la educación para el cambio climático a nivel global para conseguir un mundo más sostenible y justo para la generación actual y las venideras.



Niñas de escuela participan en una huelga climática en Guildford (Reino Unido).

# Anexo – Programas e iniciativas de educación sobre el cambio climático

Esta lista destaca algunos de los programas e iniciativas que Plan International ha implementado en el pasado y está implementando actualmente en el campo de la educación sobre el cambio climático. Se basa en un estudio interno no exhaustivo realizado como parte de la investigación de base para este documento.

**Adaptémonos: El juego de la adaptación al cambio climático**  
Global | Recursos didácticos

**Liderazgo juvenil en política climática Cuaderno de trabajo y guía de facilitación**  
2021 | Global | Recursos didácticos

**Y-Adapt**  
Global | Recursos didácticos

**Tarjetas infantiles sobre el clima**  
2021 | Global | Recursos didácticos

**Alzar la voz: Financiación de la educación sobre el clima y el liderazgo juvenil en el Sudeste Asiático y el Pacífico**  
2021 | Asia-Pacífico | Publicación

**Para Nuestros Futuros: La juventud opina sobre justicia climática y educación**  
2023 | Australia, Indonesia, Nepal | Publicación

**Opciones reales, vidas reales: Cambio climático y educación de las niñas**  
2023 | Global | Publicación

**Opciones reales, vidas reales: Cambio climático y educación de las niñas. Perspectivas de Benín, Togo y Uganda**  
2024 | Benín, Togo, Uganda | Publicación

**Jóvenes y habilidades verdes**  
2022 | Global | Publicación

**Las adolescentes ante la crisis climática: Voces de Zambia y Zimbabwe**  
2021 | Zambia, Zimbabwe | Publicación

**Repensar la educación sobre el clima y el liderazgo juvenil**  
2021 | Global | Publicación

**Análisis rápido de género y necesidades en Marsabit**  
2022 | Kenia | Publicación

**Opciones imposibles, voces desoídas. Cómo el hambre y los conflictos reprimen los derechos de las niñas en el Sahel**  
2023 | Burkina Faso, Malí | Publicación

**Dar una oportunidad a los y las jóvenes: El cambio climático centrado en la infancia y la educación medioambiental en el sudeste asiático**  
2019 | Sudeste asiático | Publicación

**Mareas crecientes: Mapeo de los movimientos juveniles por la resiliencia climática**  
2022 | Etiopía, Fiyi, Indonesia, Laos, Mozambique, Myanmar, Islas Salomón, Uganda y Zimbabwe. | Publicación

**Desde primera línea. Los y las jóvenes piden medidas para hacer frente a las pérdidas y daños causados por el cambio climático**  
2022 | Global | Publicación

**Acción climática transformadora del género en el Pacífico**  
2018 | Fiyi, Islas Salomón | Publicación

**La crisis del hambre y su impacto en las niñas.**  
2022 | Global | Informe político

**Herramientas de RRD centradas en la infancia**  
2010 | Global | Caja de herramientas

**Adaptación al cambio climático centrada en la infancia (4CA)**  
2011-2014 (Fase I)  
2014-2016 (Fase II) | Asia-Pacífico | Programa

**Programa Mundial Escuelas Seguras**  
Desde 2014-2017 | Global | Programa

**Iniciativa Escuelas Seguras de la ASEAN**  
2016 | Asia-Pacífico | Programa

**La educación redistribuye el poder**  
2021 | Global | Campaña

**Caminos hacia la resiliencia**  
2020 | Global | Marco

**Luchamos por un mundo justo que promueva los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas.**  
2017-2021 | Vietnam | Programa

**Iniciativas de seguridad escolar y comunitaria con perspectiva de género (GRSCSI)**  
2021-2024 | Bangladesh, Nepal | Programa

**Proyecto de refuerzo de la resiliencia comunitaria ante desastres mediante iniciativas de seguridad escolar (SCRSSI)**  
2018-2021 | Bangladesh, Nepal | Programa

**Integración del medio ambiente, el cambio climático y la resiliencia**  
2022 | Mali | Programa

**Proyecto de resistencia a las inundaciones y proyecto MOVE UP**  
2021-2024 | Filipinas | Programa

**Concienciación sobre el cambio climático entre agricultores y escolares de los municipios de Aileu, Ainaro y Dili.**  
2019-2022 | Timor Oriental | Programa

**Aprendizaje innovador para la reducción del riesgo de desastres**  
2020 | Tailandia | Programa

**Alimentación escolar**  
Camboya | Programa

**Preparar a los estudiantes para el cambio climático en Mozambique**  
2024 | Mozambique | Programa

**Mi Tierra y yo**  
2023 | Indonesia | Iniciativa de incidencia

**Panel de jóvenes en la Conferencia de la ECW sobre Educación y Clima en Oslo**  
2023 | Noruega | Iniciativa de incidencia

**Influencia política en torno a una educación sobre el cambio climático que transforme la perspectiva de género.**  
2022-2023 | Malí, Sierra Leona, Senegal, Malawi, Zambia, Zimbabwe | Iniciativa de incidencia

**Lanzamiento en la COP28 de la “Carta para anticiparse a los desastres” de la Alianza para la Acción Temprana Informada sobre Riesgos**  
2023 | Global | Iniciativa de incidencia

**Tres jóvenes activistas participaron en el evento ReWirED en la COP 28, Dubai, 2023**  
2023 | Global | Iniciativa de incidencia

**Participación de jóvenes activistas en la Plataforma de Diálogo Global sobre Acción Anticipatoria del Hub de Anticipación**  
2023 | Ecuador | Iniciativa de incidencia

**Tu futuro en empleos verdes**  
2024 | Global | Curso en línea

**Reducción y gestión comunitaria e inclusiva del riesgo de desastres**  
2022 | Asia-Pacífico | Folleto

**Comportémonos ecológicamente**  
2011 | Camboya | Vídeo

**El papel de la juventud en la reducción del impacto del cambio climático**  
2023 | Indonesia | Estudio de caso

**Utilizar el mapeo corporal con los y las jóvenes para aprender sobre la intersección de la salud y los derechos sexuales y reproductivos y el cambio climático.**  
2023 | Finlandia, Etiopía, Uganda, Mozambique, Zimbabwe, Laos y Myanmar | Blog

**Mapeo interno de la experiencia de Plan International en Acción Anticipatoria**  
2021 | Global | Investigación

**Desastre e impacto de género en un clima cambiante Hacia la educación de las niñas**  
2021 | Asia-Pacífico | Investigación

**COVID-19 y la educación de los y las adolescentes en contextos frágiles**  
2021 | Global | Investigación



## Agradecimientos

Esta Declaración de Capacidades ha sido redactada por Plan International. El desarrollo de este documento fue dirigido por Yona Nestel, coordinado por Milena D'Atri y contó con el apoyo técnico de Barbara Scettri. Agradecemos a la consultora externa Leah Moss, que redactó el documento y realizó amplias consultas con el personal de Plan International. Damos las gracias al Grupo Central de Educación Inclusiva de Calidad y al Grupo de Referencia por proporcionar su valiosa visión y comentarios detallados que han dado forma a esta publicación, en particular a: Brigitte Rudram, Stu Solomon, Peter Simms, Kristen Ostling, Vanda Lengkong, Jennifer Merryweather, Sara McGinty, Fe Nogra-Abog, Emilia Sorrentino, Rachael Lumley, Bassant Bahaa, Kelly Worwood, Soumya Brata Guha y Catharina Portich. Agradecemos a todos y todas las colegas que aportaron información sobre programas e iniciativas de Plan International.

Este documento ha sido diseñado por Alan Bingle en [www.forty6design.com](http://www.forty6design.com)

Este documento ha sido posible gracias a la generosa contribución del Gobierno de Irlanda.

Más información sobre el trabajo de Plan International en materia de EIC en Educación inclusiva y de calidad | Plan International ([plan-international.org](http://plan-international.org)).

Foto de portada: Niñas utilizan su paraguas para ir a la escuela sin mojarse, en Bangladesh.

## Acerca de Plan International

Nos esforzamos por promover los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial de cada niño y niña. Pero a menudo se ven reprimidos por la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación. Y las más afectadas son las niñas. Como organización humanitaria y de desarrollo independiente, trabajamos con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con quienes nos apoyan y con nuestros socios para abordar las causas profundas de los problemas a los que se enfrentan las niñas y todos los niños vulnerables. Apoyamos los derechos de la infancia desde el nacimiento hasta la edad adulta y les capacitamos para prepararse y responder a las crisis y la adversidad. Impulsamos cambios en las prácticas y las políticas a escala local, nacional y mundial utilizando nuestro alcance, experiencia y conocimientos. Llevamos 85 años forjando poderosas alianzas en favor de la infancia y trabajamos en más de 80 países.

### Contáctenos:

Plan International  
Global Hub

Dukes Court, Duke Street, Woking,  
Surrey GU21 5BH, United Kingdom

Tel. +44(0) 1483 755155/Fax: +44 (0) 1483 756505

 [Plan-international.org](http://Plan-international.org)

 [Facebook.com/planinternational](https://Facebook.com/planinternational)

 [Twitter.com/planglobal](https://Twitter.com/planglobal)

 [Instagram.com/plan-international](https://Instagram.com/plan-international)

 [Linkedin.com/company/plan-international](https://Linkedin.com/company/plan-international)

 [Youtube.com/user/planinternationaltv](https://Youtube.com/user/planinternationaltv)