

**OPCIONES REALES,
VIDAS REALES**

CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS: BARRERAS, NORMAS DE GÉNERO, Y RUTAS HACIA LA RESILIENCIA

Informe de síntesis

Figure 1 : Opciones Reales, Vidas Reales

Mapa del estudio de cohortes

Desde el 2006, el estudio de Plan International Opciones Reales, Vidas Reales ha estado dando seguimiento a una cohorte de niñas de nueve países. Mediante el uso de metodologías participativas acordes a la edad, el estudio ha monitoreado anualmente la vida de las niñas desde su nacimiento, llevando a cabo entrevistas que inicialmente se llevaron a cabo con miembros de sus familias y luego, con las propias niñas cuando ellas cumplieron cinco años. Cada año, Plan International publica un resumen de las entrevistas anuales y las tendencias longitudinales exploradas en la investigación. Este año, el análisis y entrevistas se han centrado en el cambio climático, pues de acuerdo con las niñas de ORVR y sus familias, en la década reciente se ha convertido en un desafío cada vez mayor para sus vidas y medios de subsistencia. Los hallazgos del estudio en este año revelan el impacto que el cambio climático ha tenido particularmente en la educación de las niñas y en el progreso hacia la igualdad de género.

-  REPÚBLICA DOMINICANA
-  EL SALVADOR
-  BRASIL
-  TOGO
-  BENIN
-  UGANDA*
-  CAMBOYA
-  VIETNAM
-  FILIPINAS

Uganda es uno de los nueve países para el estudio de investigación Opciones Reales, Vidas Reales estudio. Lamentablemente, no fue posible entrevistas con las niñas de la cohorte en Uganda en 2023 debido a retrasos en la aprobación de la ética; por lo tanto, sus experiencias y perspectivas no se incluyen en este informe.

Los nombres de las niñas y mujeres jóvenes han sido cambiados para garantizar el anonimato. Las fotografías utilizadas en este reporte no son de quienes participan en la investigación.



*** Este es el resumen del informe: Cambio climático y educación de las niñas: barreras, normas de género y caminos hacia la resiliencia. El informe técnico completo y el informe resumido adjunto están disponibles aquí.**

CONTENIDO

Resumen	5
Introduction	7
Preparando el terreno	11
Lo que hemos aprendido	15
Conclusión	22
Recomendaciones	24
Metodología	28



Una niña recoge arroz en Filipinas.
©Plan International

RESUMEN

El reporte del 2023 de *Opciones Reales, Vidas Reales*, en su décimo séptimo año se enfoca en el cambio climático. ¿Cuáles son los impactos directos e indirectos en las vidas y, particularmente, en las oportunidades educativas, de las niñas adolescentes que participan en esta investigación longitudinal?

- La infraestructura es una de las primeras víctimas del cambio climático. Las inundaciones y las tormentas cierran escuelas, destruyen caminos, y hacen que el trayecto a la escuela sea más peligroso. Las probabilidades de que las niñas¹ tengan que abandonar la escuela o interrumpir su asistencia a ella, aumentan.
- Los ingresos familiares sufren las mayores consecuencias, pues las sequías y las inusuales condiciones meteorológicas ocasionan la pérdida de cosechas, dejando a las familias que usualmente ya son pobres, sumidas en una pobreza aún mayor.

Como resultado:

- La educación de las niñas queda sacrificada, las niñas son retiradas de la escuela pues las familias ya no pueden sufragar la matrícula y otros costos asociados.
- Las responsabilidades domésticas de las niñas de la cohorte han aumentado, pues sus padres y cuidadore(a)s deben tomar trabajos extras para lograr llegar al fin de mes. Adicionalmente, las niñas usualmente tienen trabajos pagados fuera del hogar, así que, aunque se queden en la escuela, sus trabajos escolares sufren menoscabo, pues el tiempo de estudio se reduce.
- Las tasas de matrimonios o uniones tempranas y forzadas (CEFMU) van en aumento, pues las familias se ven forzadas a adoptar esta práctica para mejorar su situación económica.
- El aumento de la pobreza implica aumento en las tasas de violencia. Las niñas y las mujeres jóvenes son más vulnerables a la violencia, usualmente, en el trayecto a la escuela, lo que hace que las familias sean reacias a enviarlas a estudiar.
- La educación de los niños también sufre, pero en muchas familias de la cohorte su educación sigue siendo considerada más importante que la de las niñas –los niños se quedan en la escuela, las niñas ayudan en casa–. Con la pérdida de educación sus opciones en la vida son cada vez más limitadas.

1. Todas las referencias a 'las niñas' a lo largo de este informe se refieren a las niñas de la cohorte de Opciones Reales, Vidas Reales.

Los derechos de las niñas a la educación están siendo limitados por el cambio climático pero también lo está siendo su capacidad de ayudar a sus comunidades a lidiar con él.

Las escuelas son la principal fuente de educación sobre el cambio climático.



Y cuando las niñas no están en la escuela sus oportunidades de aprender se reducen.

Esto a la vez repercute en la resiliencia de sus familias, y las comunidades luchan por superar los efectos de los shocks climáticos.



Las niñas adolescentes son activas en sus comunidades, ellas plantan árboles, reciclan, ayudan a reparar caminos, y concientizan sobre el cambio climático.



Son críticas de la calidad de educación que reciben sobre el cambio climático –a menudo sus docentes difícilmente tienen la capacitación adecuada y sus conocimientos del tema son limitados–. Las niñas quieren aprender a hacer más.



Para ayudarlas con esto ellas tienen tres principales recomendaciones:



1

Hacer que las escuelas sean seguras:

reparando los daños a la infraestructura tan pronto como sea posible y teniendo planes implementados que sean sensibles al género y la edad. Si los edificios quedan fuera de servicio, las escuelas deben minimizar la interrupción al aprendizaje teniendo planes de continuidad para impartir las clases.



2

Mejorar el currículo en el área del cambio climático:

incorporando la educación sobre el cambio climático que sea transformadora de género, y mejorando el conocimiento y habilidades de enseñanza del personal que la imparte.



3

Crear mejores condiciones para la adaptación a, y la educación sobre, el cambio climático:

brindando financiamiento por las pérdidas y daños para beneficiar a las familias cuyos ingresos han sido afectados por el cambio climático para que el aumento de su pobreza no amenace la educación de la niñas. Y trabajando con las escuelas y comunidades locales para garantizar que las voces de las niñas adolescentes sean escuchadas a todo nivel en la toma de decisiones sobre el cambio climático a fin de que sus derechos sean respetados y sus necesidades específicas sean reconocidas y satisfechas.

“Yo creo que la mejor solución en este preciso momento para prevenir la pérdida de cultivos es tener dinero. Porque si hay dinero, habrá más fertilizante, hay más irrigación, y hay suficientes fondos para cubrir las necesidades en casa y en la escuela mientras esperamos la cosecha”

REYNA (16, FILIPINAS)²

2. Salvo se indique lo contrario, todas las citas son de la recopilación de datos más reciente llevada a cabo en el 2023.



Escolares en Togo.
©Plan International

INTRODUCCIÓN

En el 2006, Plan International inició un estudio de investigación único, haciendo un seguimiento a la vida de un grupo de 142 niñas de nueve países en tres continentes. El objetivo de estudio, *Opciones Reales, Vidas Reales*, era monitorearlas desde su nacimiento hasta que cumplieran los 18 años para entonces tener una mejor comprensión de la realidad de su vida cotidiana.

El estudio documenta en detalle las experiencias de las niñas, de sus familias, y del entorno en el que viven, y ayuda a poner un rostro humano a las

estadísticas, teorías, y discusiones académicas disponibles. El estudio es participativo, hace uso de herramientas innovadoras específicas para la edad para recopilar y usar la información recabada de las niñas de la cohorte y sus familias para informar tanto las futuras investigaciones como el trabajo de Plan International en las comunidades. Casi 18 años después, tenemos una riqueza de información centrada en la voces de las niñas, que nos describen no solo sus rutinas y experiencias diarias, sino sus opiniones, esperanzas, sueños, y aspiraciones.

“Mi vida será diferente a la de mi madre porque yo he estudiado y llegado a donde mi madre no llegó... su vida no es buena”

NIMISHA (11, UGANDA, 2017)

2023 : CRECIENTE DESAFIO

A lo largo de los años, el estudio ORVR se ha enfocado en la educación, salud, ingreso familiar, roles de género, y las actitudes y los recursos dentro de la familia y la comunidad en general.

En la década reciente, el impacto del cambio climático en sus vidas ha sido cada vez más visible y se ha convertido en una verdadera preocupación para las niñas y sus familias. Este año, les hemos preguntado específicamente sobre el impacto del cambio climático en la educación de las niñas y su vida cotidiana. Las niñas de 16 y 17 años, y sus padres y cuidadore(a)s, reflexionan sobre la lucha por permanecer en la escuela y lo que el cambio climático significa para ellas.³

El impacto del cambio climático en la niñez, y particularmente en las niñas, puede ser severo y duradero. Usualmente, hace que las responsabilidades domésticas de las niñas aumenten, lo que va en detrimento de sus estudios, las pone en mayor riesgo a la violencia –pues el aumento en la pobreza implica que las tasas de crímenes aumenten–, y cualquier reducción en el ingreso familiar les hace ser más vulnerables a ser retiradas de la escuela y a ser empujadas al matrimonio y uniones tempranos y forzados.⁴

El cambio climático tiene muchas víctimas potenciales, pues las familias enfrentan decisiones difíciles, una de ellas es la igualdad de género.

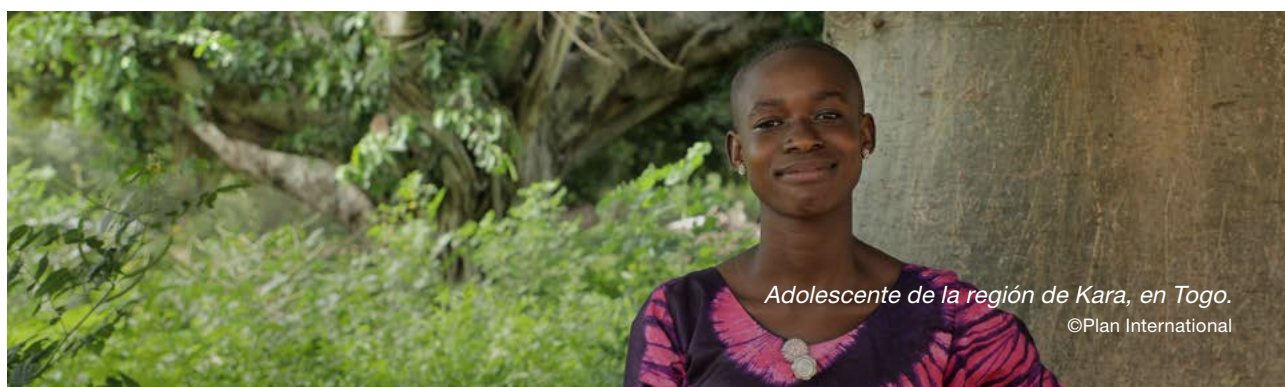
Definiciones clave

En esta investigación, el cambio climático es definido como:

“El cambio en el clima que se atribuye directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera global y que se suma a la variabilidad climática natural observada a lo largo de períodos comparables de tiempo”.⁵ Puede alterar los patrones e intensidad de las precipitaciones en el mundo, y aumentar la frecuencia e intensidad de los desastres ocasionados con el clima. Esto incluye inundaciones, sequías, deslizamientos, incendios forestales, tormentas tropicales, y temperaturas extremas.⁶

Adaptación al cambio climático se refiere a los cambios de largo plazo en las prácticas y procesos sociales, políticos, y económicos para aminorar (o beneficiarse de) los efectos del cambio climático.⁷

Las estrategias de afrontamiento son ajustes de corto plazo a nivel individual y del hogar, tales como diversificar las fuentes de ingreso o utilizar el capital disponible, para minimizar los efectos de los shocks y estreses repentinos inducidos por el clima.⁸



Adolescente de la región de Kara, en Togo.

©Plan International

- Para este reporte, hemos entrevistado a niñas y sus familias de ocho de los nueve países. No pudimos incluir la nueva recopilación de datos de las niñas de Uganda debido a atrasos en la recepción de la aprobación ética pues la previa expiró en el 2022 y no pudo ser renovada en tiempo. Sin embargo, pudimos extraer datos históricos de las niñas de Uganda, incluyendo la veces que han hablado antes sobre el impacto cambio climático
- Plan International (2021) 'Climate Change, Young Women, and Girls'. Disponible en: https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate_change_young_women_girls_plan_and_sei_final.pdf.
- UNFCCC (1992) 'United Nations Framework Convention on Climate Change'. Disponible en: https://unfccc.int/files/essential_background/background_publications_htmlpdf/application/pdf/conveng.pdf.
- Plan International (2021) 'Climate Change, Young Women, and Girls'. Disponible en: https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate_change_young_women_girls_plan_and_sei_final.pdf.
- UNFCCC (n.d.) 'Adaptation and Resilience'. Disponible en: <https://unfccc.int/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/introduction>.
- Berman, R.J., Quinn, C.H. and Paavola, J. (2015) 'Identifying drivers of household coping strategies to multiple climatic hazards in Western Uganda: Implications for adapting to future climate change', *Climate and Development*, 7:1, pp.71-84.

Plan International y el Cambio Climático

Plan International reconoce que la crisis climática es una injusticia intergeneracional y de género. Nuestro trabajo en las comunidades durante las crisis humanitarias y en la reducción de riesgos de desastre (DRR) reconoce, y se enfoca en, los riesgos particulares para las niñas y las mujeres. Plan International está comprometida con un enfoque basado en derechos para comprender y mitigar las experiencias que las niñas han tenido del cambio climático. Este enfoque implica: (1) que los derechos de las niñas deben ser reconocidos explícitamente en las estrategias climáticas nacionales; (2) que las niñas tienen el derecho a información accesible de acuerdo a la edad y género acerca clima y desastres; y (3) que la participación de las niñas en la toma de decisiones sobre el cambio climático es fundamental para la elaboración de políticas con sensibilidad de género y edad que aborden las necesidades y bienestar de las niñas.⁹ Finalmente, Plan International cree en que las acciones en torno al cambio climático brindan una significativa oportunidad para impulsar la igualdad de género y los derechos de las niñas, promoviendo cambios sistémicos transformadores que aborden las injusticias tanto climáticas como de género.

Con este fin, trabajamos con niños, niñas, y sus comunidades para reducir los riesgos climáticos, adaptarnos al cambio climático, y promover la resiliencia. Apoyamos su participación significativa en la toma de decisiones y en el liderazgo para la acción climática en sus comunidades. Se usan métodos de aprendizaje innovadores, basados en el juego y la experiencia, los cuales integramos a nuestros sistemas comunitarios y escolares para maximizar el impacto de largo plazo.



Una niña levanta la mano para hacer una pregunta en una escuela primaria de Camboya.

© Plan International

EN SUS PROPIAS PALABRAS

Aunque existe un acervo de investigación bien establecido sobre género y cambio climático, raras veces tenemos la oportunidad de escuchar las opiniones y experiencias de niñas adolescentes en sus propias palabras.

El excepcional acceso sobre el que este reporte se basa nos pinta un panorama más preciso de cómo el cambio climático está afectando a las niñas y a las mujeres jóvenes, y presenta una oportunidad para escuchar, de su propia voz, no solo sus experiencias, sino también sus ideas para la mitigación y adaptación. ¿Qué hará que sus vidas sean mejores?

9. Plan International (2019) 'Climate Change: Focus on Girls and Young Women, Plan International Position Paper'. Disponible en: <https://plan-international.org/publications/climate-change-focus-on-girls-and-young-women/>.

Jóvenes filipinos plantan arroz en el marco de un proyecto de agricultura climáticamente inteligente.

©Plan International



La investigación resumida en este reporte, profundiza en cómo los shocks y estreses inducidos por el cambio climático tienen y tendrán un impacto en la educación de las niñas y en las decisiones que ellas puedan tomar sobre sus vidas. Con sus aportes, también se busca comprender la medida en que la educación apoya la capacidad de adaptación de las niñas y las mujeres y, cómo esto, a su vez, apoya a sus familias y comunidades en general en su adaptación al cambio climático. El enfoque que sirve de guía en esta investigación está basado en los tres pilares del Marco Integral de Seguridad Escolar, el cual hace énfasis en:

- la necesidad de contar con escuelas seguras;
- la necesidad de garantizar la continuidad de la educación en tiempos de crisis;
- la necesidad de promover el conocimiento y habilidades de cada miembro de la comunidad para garantizar la reducción de riesgos y la resiliencia.¹⁰

Los hallazgos a partir de las entrevistas con las niñas demuestran que la educación sobre el cambio climático es un factor clave que les influye a confiar en su capacidad para ayudar a sus comunidades a adaptarse y para promover la resiliencia climática en general.

“En la escuela deben enseñar cómo adaptarse a la situación actual. Por ejemplo, durante la estación seca, debiera haber tecnologías que le ayuden a la gente a saber cuál es el método adecuado para no padecer los efectos del mal tiempo”

REYNA (16, FILIPINAS)

La investigación también indica que escuchar a las niñas adolescentes, invertir en la educación para las niñas en general y, enseñarles particularmente sobre el cambio climático, no solo puede mejorar la resiliencia en sus comunidades, sino también ayudar a promover la igualdad de género, la justicia climática, y el liderazgo de las niñas.

Los hallazgos de la investigación de este año se dividen en dos secciones:

- 1 Los que analizan las experiencias que las niñas han tenido del cambio climático en el mundo real, los impactos en los medios de supervivencia y comunidades, y el impacto en la educación de las niñas y las mujeres jóvenes.
- 2 Los que profundizan en la necesidad de que la educación sobre la reducción de riesgos y la resiliencia sea incorporada dentro del currículo y examinan el papel de la educación en la preparación de las comunidades para afrontar algunos de los efectos del cambio climático.

Durante la investigación, se les preguntó a las niñas de la cohorte cuáles eran sus recomendaciones para el cambio: ¿cómo visualizarían un futuro en el que ellas pudieran prosperar a pesar de los impactos del cambio climático? ¿cómo podrían adaptarse? ¿qué estrategias locales, nacionales, e internacionales harían la diferencia en sus vidas y en la prosperidad y bienestar de sus comunidades? Este reporte no solo busca comprender y amplificar las opiniones y experiencias de la niñas de la cohorte –pues a diario enfrentan los impactos del cambio climático–, sino también apoyar su visión de un mejor camino a seguir.

10. GADRRRES (2022) 'Comprehensive School Safety Framework 2022-2030'. Disponible en: <https://www.gadrrres.net/>.

PREPARANDO EL TERRENO

La investigación sobre el cambio climático en general y su particular impacto en las mujeres, los niños y las niñas es vasto y continuo, reflejando la urgencia de la situación global. Es una situación que no hará sino empeorar: El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) predice un incremento aún mayor en la frecuencia e intensidad de las condiciones meteorológicas adversas que ya afectan a muchos países alrededor del mundo.¹¹ Mundialmente, los peligros naturales están ocurriendo “con una frecuencia cinco veces mayor a la experimentada hace 40 años”.¹² A medida que las temperaturas globales continúan aumentando, la frecuencia y gravedad de los fenómenos meteorológicos extremos también aumentan y hacen que muchas personas sean más pobres. Esta pérdida en el ingreso recae fuertemente en la salud y bienestar de la niñez, ocasionando la interrupción directa e indirecta de su educación, siendo las niñas quienes están en particular riesgo.¹³ Debido a que la vida cotidiana se vuelve cada vez más difícil, especialmente para quienes viven en las comunidades agrícolas de los países de bajo y

mediano-bajo ingreso, las esperanzas y planes de un mejor futuro comienzan a desvanecerse.

Inevitablemente, estos cambios están afectando a las niñas que participan en el estudio ORVR. Para muchas de ellas, lo impredecible de las condiciones meteorológicas extremas, la falta de apoyo en general, su exclusión de toda forma de toma de decisiones, y la pobreza de su familia aumentan su vulnerabilidad a la crisis climática. Ellas no están recibiendo ayuda para adaptarse, ni para desarrollar su propia resiliencia y ayudar a sus comunidades, solo ven que sus oportunidades se reducen a medida que sus familias sufren.

“Yo quiero ser parte de la solución del problema, así que debo salvar el medio ambiente, reducir el plástico, plantar árboles, y no quemar plásticos.”

DAVY (16, CAMBOYA)



Una joven filipina participa en un proyecto de agricultura climáticamente inteligente.

©Plan International

11. Lawler, J. and Patel, M. (2012) 'Exploring children's vulnerability to climate change and their role in advancing climate change adaptation in East Asia and the Pacific', Environmental Development, 3:1, pp.123-136.

12. UNICEF (2015) 'Unless we act now: The impact of climate change on children,' p.54. Disponible en: https://www.unicef.org/media/50391/file/Unless_we_act_now_The_impact_of_climate_change_on_children-ENG.pdf.

13. Sims, K. (2021) Education, Girls' Education and Climate Change, K4D Emerging Issues Report 29. Institute of Development Studies, pp.2-4.



En el mundo, cerca de mil millones de niños y niñas corren un riesgo extremadamente alto de sufrir los impactos de una crisis climática.¹⁴

En el 2021, UNICEF introdujo el Índice de Riesgo Climático de la Infancia (CCRI), el cual medía la tasa de shocks ambientales en comparación con los niveles de vulnerabilidad de la niñez, para obtener un análisis de la niñez en riesgo.¹⁵ Seis de los países de ORVR, Filipinas, Vietnam, Camboya, Benín, Togo, y Brasil, están experimentando niveles extremadamente altos de shocks y estrés ambientales, siendo Filipinas el que ocupa el tercer lugar a nivel mundial. Adicionalmente, tres países de ORVR, Benín, Togo, y Uganda, experimentan un nivel extremadamente alto de vulnerabilidad infantil. No es de extrañar que Benín y Togo estén entre los países categorizados con un índice CCRI muy alto –la categoría más alta posible–, y en ello se les une Filipinas.

El cambio climático afecta a todo el mundo, pero claramente no afecta a todas las personas por igual. Actualmente, es a las poblaciones que viven en países de bajo y mediano-bajo ingreso –particularmente, niñas y otra niñez marginada– cuyas vidas y medios de subsistencia son los más damnificados. Aún y a pesar de esto las voces y opiniones de los niños y las niñas son raras veces incluidas o tomadas en cuenta en los procesos de toma de decisión y de elaboración de políticas que están definiendo su futuro de forma fundamental. No solo sus vulnerabilidades están siendo por mucho ignoradas, sino que esta falta de

consulta es también una violación al derecho que, de acuerdo con la Convención las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, tienen los niños y las niñas a participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas.¹⁶

Las experiencias de las participantes ponen al descubierto los impactos del cambio climático. Las niñas de la cohorte provienen de países de bajo y mediano-bajo ingreso y en gran medida de comunidades dedicadas a la agricultura, pesca, y pastoreo –particularmente vulnerables al cambio climático–. Las familias solo pueden prosperar si existe un suministro predecible de cultivos para alimentarse a sí mismas y a sus animales, patrones meteorológicos confiables, y adecuadas fuentes de agua, todo lo cual ha sido afectado por el aumento de sequías, tormentas impredecibles, o los cambios en los patrones de precipitación.¹⁷

Para muchos hogares, la pobreza, la falta de acceso a créditos, la educación formal limitada, la falta de empleo alternativo o de subsidios por parte del gobierno, así como la naturaleza usualmente abrumadora de los shocks climáticos, les hace imposible adaptarse. ¿Llevará esto a las niñas de cohorte a tener una vida limitada por la falta de educación, el aumento de la violencia, y todas las responsabilidades domésticas por demás absorbentes?

14. UNICEF (2021) 'The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index'. Disponible en: <https://www.unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

15. Ibid.

16. UNICEF (2023) 'Falling short: Addressing the Climate Finance Gap for Children'. Disponible en: www.unicef.org/media/142181/file/Falling-short-Addressing-the-climate-finance-gap-for-children-June-2023.pdf.

17. Muttarak, R. and Lutz, W. (2014) 'Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change?', Ecology and Sociology, 19:1, pp.1-8.

¿Qué significa esto para las mujeres y las niñas?

La vulnerabilidad al cambio climático no es estática, pues está determinada por la edad, género, educación, ingresos, y geografía¹⁸ y está sujeta a una gama de circunstancias sociales, económicas, y políticas.¹⁹ Las mujeres, los niños, y las niñas – particularmente las adolescentes– están entre las poblaciones más vulnerables. Parten de una base más baja, viven más bien en la pobreza, tienen menos acceso al conocimiento y la educación, altas probabilidades de padecer desnutrición, y afrontan mayores dificultades para tener acceso al agua y otros recursos naturales.²⁰ Las mujeres y las niñas constituyen la mayoría de población pobre en el mundo y usualmente dependen de los recursos naturales para preservar sus medios de subsistencia.²¹ Las niñas también tienden a tener menos educación y recursos económicos que los niños y los hombres.²² Las normas de género implican que tengan menos probabilidades de participar en la toma de decisiones políticas, comunitarias, del hogar y, usualmente, enfrentan barreras que obstaculizan su movilidad durante una emergencia.²³ Las crisis de cualquier naturaleza tienden a provocar un aumento en la violencia, por lo que las niñas y las mujeres que viven en medio de crisis climáticas están en mayor riesgo de sufrir la violencia sexual y de género (GBV), abuso doméstico, y violencia de la pareja íntima (IPV).²⁴ Numerosos estudios han puesto de manifiesto el aumento de la violencia de género y de las agresiones sexuales durante y después de fenómenos meteorológicos extremos.²⁵ Las mujeres y las niñas también experimentan la violencia y el abuso sexual cuando acceden a los servicios de ayuda.²⁶ La evidencia también sugiere que para las mujeres y las niñas, el cambio climático puede significar desplazamiento, tráfico sexual, y la explotación sexual en la forma de verse forzadas a la venta o intercambio de sexo para sostenerse a sí mismas o a sus familias.²⁷

Adicionalmente, cuando los medios de subsistencia se ven afectados y el suministro de dinero se reduce, el matrimonio infantil es visto usualmente como una forma de mejorar la situación económica familiar.

Este reduce el número de personas que hay que alimentar dentro del hogar, y en las comunidades en las que se practica el poner precio a la novia –el cual la familia del novio paga a la familia de la novia–, puede significar una fuente de ingreso, y convertirse así en otra razón para promover el matrimonio infantil.²⁸ Los shocks climáticos también perjudican la educación de las niñas, la cual es ampliamente considerada como un factor de protección contra el embarazo infantil.²⁹ A inicios del 2021, el Fondo Mala estimó que los eventos relacionados con el clima evitarían que al menos cuatro millones de niñas de los países de bajo y mediano-bajo ingreso completen su educación, y si esta tendencia continua, para el 2025, el cambio climático habrá contribuido a que 12.5 millones de niñas no hayan completado su educación cada año.³⁰

De acuerdo con la evidencia, existen dos factores que influyen en el desproporcionado impacto del cambio climático en la educación de las niñas:

- **las normas de género**, que devalúan los logros educativos de las niñas a favor del trabajo reproductor y del cuidado dentro del hogar;³¹
- **la pobreza**, que puede llevar a los padres que enfrentan dificultades económicas a retirar a niñas y niños de la escuela como un mecanismo negativo de afrontamiento.³²

Esta combinación de pobreza y normas de género sustenta la decisión de retirar a las niñas de la escuela, y no a los niños, pues se considera que las niñas son más útiles en el hogar y también pueden tener trabajos pagados fuera del hogar. Incluso si no dejan la escuela, las responsabilidades adicionales del hogar, aunadas generalmente a algunas horas de trabajo pagado, significan menos tiempo y energía para estudiar.³³

El desproporcionado trabajo del hogar, la falta de tiempo, y la carga de involucrarse en el trabajo remunerado para contribuir ingresos son, todos ellos, temas recurrentes clave en los hallazgos del estudio de ORVR y amenazan ya sea la asistencia a la escuela o los logros educativos de muchas de las niñas involucradas.

18. Muttarak, R. and Lutz, W. (2014) 'Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change?', *Ecology and Sociology*, 19:1, pp.1-8.

19. Lawler, J. and Patel, M. (2012) 'Exploring children's vulnerability to climate change and their role in advancing climate change adaptation in East Asia and the Pacific'.

20. Plan International (2021) 'Climate Change, Young Women, and Girls'.

21. UN WomenWatch (n.d) 'Factsheet: Women, Gender Equality and Climate Change'. Disponible en: www.un.org/womenwatch/feature/climate_change/downloads/Women_and_Climate_Change_Factsheet.pdf.

22. Ibid.

23. UNDP (2016) 'Gender and Climate Change'. Disponible en: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/UNDP%20Linkages%20Gender%20and%20CC%20Policy%20Brief%201-WEB.pdf>.

24. van Daalen, K.R. et al (2022) 'Extreme events and gender-based violence: A mixed methods systematic review', *Lancet Planet Health*, 6:6, p.519.

25. Rezwana, N. and Pain, R. (2020) 'Gender-based violence before, during, and after cyclones: Slow violence and layered disasters', *Disasters*, 45:4, p.741.

26. CARE International (2021) 'Evicted by Climate Change: Confronting the gendered-impacts of climate-induced displacement'. Disponible en: https://wrd.unwomen.org/sites/default/files/2021-11/CARE-Climate-Migration-Report-v0_4.pdf.

27. Sims, K. (2021) 'Education, Girls' Education and Climate Change', p.3.

28. UNFPA (2021) 'Child Marriage and Environmental Crises: An Evidence Brief'. Disponible en: <https://esaro.unfpa.org/en/publications/child-marriage-and-environmental-crises-evidence-brief>.

29. Girls Not Brides (2022) 'Girls' Education and Child Marriage'. Disponible en: <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/girls-education-and-child-marriage/#resource-downloads>.

30. Malala Fund (2021) 'A Greener, Fairer Future: Why leaders need to invest in climate and girls' education'. Disponible en: <https://malala.org/newsroom/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>.

31. Theirworld (2020) '20 reasons why, in 2020, there are still 260m children out of school'. Disponible en: <https://theirworld.org/news/20-reasons-why-260m-children-are-out-of-school-in-2020/>.

32. UNGEI (2021) 'Our Call for Gender Transformative Education to Advance Climate Justice'. Disponible en: <https://www.ungei.org/news/our-call-gender-transformative-education-climate-justice>.

33. Nelson, V. (2011) 'Gender, Generations, Social Protection & Climate Change: A thematic Review', Overseas Development Institute. Disponible en: <https://odi.org/en/publications/gender-generations-social-protection-climate-change-a-thematic-review>.

La educación importa

Existe un acervo cada vez mayor de evidencia que apoya la importancia de la educación en el contexto de la acción climática y la resiliencia. La educación de las niñas, particularmente, ha sido identificada como clave para reducir la vulnerabilidad a los impactos del cambio climático.³⁴ La evidencia sugiere que los países que se han enfocado en el acceso equitativo de las niñas a la educación han sufrido muchas menos pérdidas derivadas de sequías e inundaciones que los países en los que tienen menores niveles educativos.³⁵ En el 2014, se llevaron a cabo once estudios en una diversa gama de “contextos geográficos, socioeconómicos, culturales, y peligrosos”, concluyendo que la resiliencia de largo plazo a las consecuencias del cambio climático puede desarrollarse a través de la educación, mediante el fortalecimiento de las capacidades y el conocimiento, y la comprensión del riesgo, así como reduciendo indirectamente la pobreza, mejorando de la salud, y aumentando el acceso a la información.³⁶ La educación también puede desarrollar las habilidades de liderazgo de las niñas, dándoles la confianza y oportunidad de hablar en sus comunidades y más allá de ellas, para garantizar que las necesidades de las niñas sean escuchadas y atendidas en la mitigación climática.³⁷

La educación no solo es fundamental para desarrollar el conocimiento y capacidades de la juventud en términos de sus esfuerzos de adaptación, también les permite desafiar las actitudes políticas y sociales que operan tanto a nivel nacional como global y que parecen estar trazando el rumbo hacia el desastre; alimentando el continuo cambio climático y la degradación ambiental.³⁸ La educación apoya el liderazgo con balance de género para la acción climática y empodera a las niñas para que asuman roles de liderazgo en la justicia climática tanto a nivel de sus propias familias como nacional.

En agosto del 2023, el Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño publicó una observación general sobre los derechos de la niñez y el ambiente, haciendo un llamado a todos los estados para garantizar mecanismos adecuados a la edad, seguros, y accesibles para que las opiniones de los niños y las niñas sean escuchadas “periódicamente y en todas las etapas de los procesos de toma de decisiones ambientales.”³⁹ Cuando son escuchadas, las opiniones de los niños y las niñas tienen un impacto, y es que se ha identificado que el aprendizaje intergeneracional de hijo/hija a padre/madre es el camino a seguir, “inspirando a personas adultas a tener mayores niveles de preocupación por el clima y, a su vez, a la acción colectiva.”⁴⁰

Las experiencias, observaciones, y conclusiones recopiladas en los numerosos y variados estudios sobre el impacto del cambio climático en la vida de las niñas se reflejan en primera persona en los relatos de las participantes en el ORVR.



Una niña vietnamita es líder en su comunidad.

©Plan International

En general, la investigación actual deja claro que la educación es un medio crucial para abordar el cambio climático, ella vincula el desarrollo de capacidades, la concientización, el cambio en el comportamiento, y el desarrollo de la agencia de la niñez. Son estos factores los que conforman el liderazgo cotidiano que muestran las niñas de ORVR. No se trata tanto de que tengan acceso a ocupar las plataformas con quienes toman decisiones, sino de que participen en las vitales adaptaciones al cambio climático que pueden llevarse a cabo dentro de sus propias comunidades.

Tal y como lo evidencian sus entrevistas, las niñas de la cohorte están ansiosas de hacer su parte.

“... participar en eventos de concientización sobre cómo evitar el cambio climático, ayudar a plantar árboles, participar en las actividades de otra comunidad, eso puedo hacer.”

LADI (17, TOGO)

34. Plan International (2021) ‘Climate Change, Young Women, and Girls’.

35. Plan International (2019) ‘Climate Change: Focus on Girls and Young Women. Plan International Position Paper’.

36. Muttarak, R. and Lutz, W. (2014) ‘Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change?’.

37. Sims, K. (2021) ‘Education, Girls’ Education and Climate Change’.

38. Plan International (2021) ‘Climate Change, Young Women, and Girls’, p.7.

39. UN Committee on the Rights of the Child (2023) General Comment No.26 (2023) on children’s rights and the environment, with a special focus on climate change. Disponible en: https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2FC%2FGC%2F26&Lang=en.

40. Lawson, D.F. et al. (2019) ‘Children can foster climate change concern among their parents’, Nature Climate Change, 9:6.



Jóvenes educadores inter pares de Filipinas.

©Plan International

LO QUE HEMOS APRENDIDO

Las niñas adolescentes que participan en ese estudio viven en diferentes países, sus culturas, economías, y vidas familiares son diversas, pero el cambio climático las afecta a todas. Puede manifestarse de diferente forma, pero a lo largo de los tres continentes su influencia en las vidas y medios de subsistencia ya es evidente desde hace algún tiempo y, como se ha demostrado en la evidencia del año pasado, está aumentando. El impacto en las familias, y en las niñas y mujeres en particular, es inmenso.

“Este año, hay más calor, y llueve menos. Esto afecta a los animales (los cerdos están enfermos, los pollos mueren). Incluso, no tengo suficiente dinero para apoyar la educación de mi hija, ni el arroz y ni el agua para el consumo diario.”

MADRE DE SOTHANY (CAMBOYA, 2017)

La madre de Sothany no está sola. Historias similares de patrones meteorológicos no estacionales, escaso rendimiento de las cosechas que empeora casi cada

año, menos ingresos en el hogar, aumento en el costo de vida, y familias buscando fuentes de ingreso adicionales son comunes en la cohorte de ORVR.

Del 2011 en adelante, los datos evidencian que las comunidades en general han estado enfrentando fenómenos meteorológicos impredecibles, cada vez más intensos, frecuentes, e inusuales.⁴¹ La evidencia histórica, de que las familias agricultoras han estado sufriendo ya desde hace algunos años, demuestra que estos eventos meteorológicos van más allá de los parámetros normales, claramente se trata del cambio climático.

41. Este proceso de revisión de datos se limitó al período 2011 a 2022, pues teníamos interés de investigar los efectos del cambio climático que interactúan con la educación de las niñas. El 2011 fue el año más temprano en el que algunas participantes comenzaron la escuela. ment climatique sur la scolarisation des filles. 2011 était l'année au cours de laquelle certaines participantes à l'étude de cohorte VCVV auraient commencé l'école.

01 La educación de las niñas está siendo interrumpida por el cambio climático: el impacto en el aprendizaje, vidas, y medios de subsistencia

Durante el estudio de la cohorte, las niñas describieron el impacto del cambio climático en su educación. Algunos son obstáculos físicos obvios, como las tormentas que azotan los edificios escolares, la lluvia que se lleva las carreteras, y los vientos que hacen que el trayecto a las escuelas e institutos sea demasiado peligroso.

“Cuando llueve mucho, se destruyen los tejados en mercados y se inundan las carreteras, lo que que los niños no puedan ir a la escuela. Los postes de electricidad también se caen los postes”.

(MADRE DE CATHERINE (BENÍN))

“Hay niños y niñas que a veces tienen que cruzar ríos, cuando el río está desbordado, quiere decir, que no pueden cruzar debido a la corriente...”

STEPHANY (16, EL SALVADOR)

Con frecuencia, las escuelas están cerradas por reparaciones y muchas niñas en el estudio también faltan a la escuela porque la amenaza de que el agua de las inundaciones propague enfermedades las mantiene en casa, o porque participan en las operaciones de limpieza tras una tormenta.

“Cuando el pronóstico meteorológico anuncia una tormenta o inundación, la escuela notifica a sus estudiantes y luego envía un mensaje a los padres, la escuela anuncia la ausencia. Después de la inundación, todos y todas vamos a la escuela a limpiar. Es decir, después de cada inundación, toda la clase está asignada para limpiar, y luego, al día siguiente, todos y todas vamos a la escuela para hacerlo.”

KIM (16, VIETNAM)

Muchas de las niñas viajan a la escuela en motocicleta y han experimentado o presenciado accidentes durante las tormentas e inundaciones. Algunas se han lastimado y estos accidentes hacen que ellas y otras personas teman viajar a la escuela. En Camboya, el calor intenso hace que sea incómodo caminar hacia y desde la escuela; Bopha,

Lina, y Nakry reportan que muchas personas se han desmayado por el calor. Bopha dice que el calor impacta en su habilidad de concentración al estar en la escuela:

“Hace mucho calor, y nos hace sudar. Siento que no me concentro en mis estudios porque no hay aire fresco.”

BOPHA (16, CAMBOYA)

Algunas escuelas tratan de ayudar. Dolores y Kyla, de 17 y 16 años respectivamente, ambas de Filipinas, reportan que aunque las escuelas cierren durante las inundaciones y tormentas, sus docentes enviarán las tareas a sus estudiantes a través de sus teléfonos celulares. En el caso de Kyla, sus docentes organizan una clase extra un sábado para recuperar el tiempo perdido. No obstante, estas intervenciones son poco usuales.

Otros impactos en el acceso de las niñas a la educación son más sutiles, el dinero para la educación se vuelve más escaso a medida que se pierden las cosechas, las casas necesitan reparaciones, y los problemas de salud aumentan. Los ingresos familiares se reducen, y los precios de los alimentos aumentan, ya que lo imprevisible de las condiciones meteorológicas dificulta especialmente la subsistencia de las comunidades agrícolas y pesqueras en las que viven muchas de las niñas.

“Es difícil para las personas que dependen de la tierra... para quienes dependen del agua, es difícil pescar... si tienen dinero, eso no es problema pues pueden comprar en el mercado, pero si no tienen mucho dinero, es difícil que puedan encontrar su propio alimento porque hace mucho calor”

LEAKHENA (16, CAMBOYA))

Como hemos perdido muchos [cultivos], a veces no teníamos suficiente para venderlos o para que se los comieran [la familia], así que teníamos que comprar.”

SUSANA (16, EL SALVADOR)

En algunas áreas la sequía está elevando los precios y teniendo un impacto en el tiempo que las niñas emplean en las tareas domésticas. Muchas familias ahora tienen que comprar agua potable y, en El Salvador, Valeria, de 17 años comenta que, usualmente, van al río a lavar la ropa porque el agua que recolectan en casa es sólo para lavar los platos, vasos, y cubiertos, o para bañarse.

Son los hogares más pobres los que más dificultades tienen para adaptarse –simplemente carecen de recursos adicionales que les ayuden a superar los tiempos difíciles–. En la comunidad de Darna, en Filipinas, la mayoría de las personas se encuentran endeudadas y viviendo en extrema pobreza pues los cultivos se pierden y los ingresos caen abruptamente. Tien describe circunstancias similares en Vietnam, y dice que, como resultado, las personas ganan menos y reducen sus gastos. Lina en Camboya está de acuerdo:

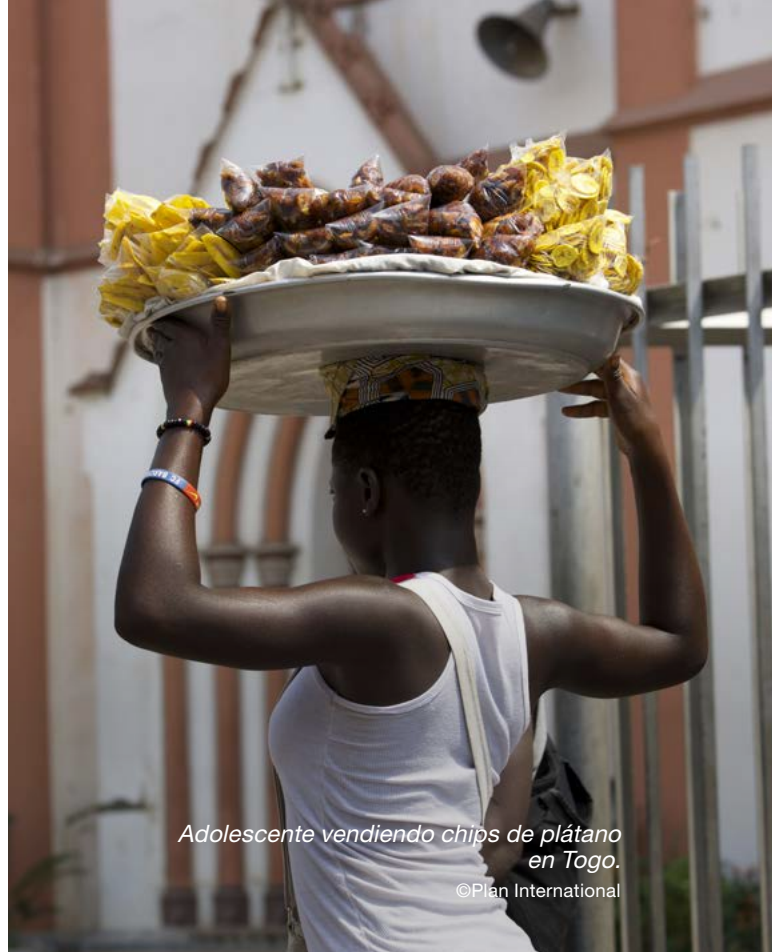
“Las personas se encuentran en la pobreza, pues no tienen mucho dinero para la comida, no tienen suficiente agua potable, tienen más gastos para la vida diaria. Encima, tienen muchos hijos e hijas.”

LINA (16, CAMBOYA)

A medida que el cambio climático se cobra un alto tributo en los medios de subsistencia, las jóvenes en el estudio reportan que sus padres luchan por pagar su matrícula escolar o su trayecto para ir y venir de la escuela. Algunas reportan que han tenido que buscar empleo fuera del horario escolar para contribuir a los ingresos familiares. También reportan lo difícil que es combinar escuela y trabajo y sienten que su educación está sufriendo.

En Togo, Larba, de 17 años, ha tomado un trabajo de medio tiempo para pagar su matrícula escolar, la cual sus padres ya no pueden pagar debido a las pérdidas que el cambio climático ha ocasionado en sus medios de subsistencia y el alto costo de la vida. Larba siente como si no tuviera suficiente tiempo para aprender fuera del horario escolar debido a que en los fines de semana trabaja en el campo y solo puede estudiar por la noche, cuando regresa de trabajar. Otras se han visto forzadas a dejar la escuela porque las familias ya no pueden pagar la matrícula y otros gastos escolares y necesitan que sus hijas ganen dinero para ayudar a la familia a subsistir.

En general, los efectos del cambio climático desde la perspectiva de género son variados, incluyen el aumento en los embarazos no deseados, pues las niñas adolescentes y las mujeres tienen dificultades para comprar anticonceptivos; el aumento de la explotación sexual, pues algunas se sienten forzadas a vender o intercambiar sexo para apoyarse a sí mismas; y, el aumento del CEFMU. Este último, como una estrategia de afrontamiento a la que recurren las familias que pasan penas para alimentar a sus hijas e hijos. Las tasas de deserción son particularmente altas en Togo, en donde Nana-Adja, Nini-Riki, y Reine comparten que la pobreza y el embarazo no



Adolescente vendiendo chips de plátano en Togo.

©Plan International

deseado son dos de las principales razones por las que las niñas están dejando la escuela. . Por ejemplo Nini-Rike afirma que la pobreza afecta a las niñas de forma única pues a veces puede llevarlas a dejar la escuela para buscar dinero y/o alimentos de los niños y hombres, lo que Reine describe como “mal comportamiento”.

“A veces, para obtener alimentos, las niñas se dan a sí mismas a los niños, y el sabor de la aventura lleva a las niñas a dejar la escuela.”

REINE (17, TOGO)

Adicionalmente, el aumento de la pobreza a menudo lleva a más delitos. Esto a su vez, puede tener un impacto particular en la asistencia de las niñas a la escuela. Ellas son vulnerables en el trayecto a la escuela y las familias, por supuesto, son reacias a enviarlas. En Benín, varias niñas reportaron que los caminos no son seguros debido a las altas tasas de criminalidad. Una niña, Barbara, dice que ella no asiste a la escuela a menos que su hermano la acompañe porque el camino a la escuela es muy peligroso. En Filipinas, las niñas reportan sentirse particularmente inseguras en el camino a la escuela por la mañana cuando está oscuro. La violencia en el camino a la escuela también fue reportada en Camboya.

“Existe otro caso preocupante de pandillas que quieren secuestrar a las estudiantes que van a la escuela solas en caminos solitarios.”

LEAKHENA (16, CAMBOYA)

¿Cuál es el impacto del cambio climático en la educación de los niños?

“No creo que los padres les pidan a sus hijos que dejen la escuela, porque usualmente los niños no son como las niñas, los niños no pueden cuidar a su familia tanto como las niñas.”

UYEN (16, VIETNAM)

Los niños también dejan la escuela, pero en general, las niñas adolescentes consultadas acerca de esto lo atribuyeron a rebeldía y opción personal, más que al resultado directo de tener que contribuir a sus familias que se han visto afectadas por el cambio climático. En El Salvador, Susana piensa que los niños y las niñas dejan la escuela de forma equitativa –pero por diferentes razones–. Ella piensa que mientras las niñas son más propensas a la deserción debido a embarazos o porque deben asumir responsabilidad del hogar o del cuidado, los varones tienen más probabilidades de abandonar la escuela para trabajar o unirse a las bandas.⁴² Muchas comentaron que los roles convencionales de género dictan que no se espera que los niños asuman responsabilidades del cuidado –simplemente no se ve como su rol– pero se les podría pedir que dejen la escuela y que contribuyan al ingreso familiar en tiempos de estrés. Sin embargo, vale la pena mencionar que ninguna de las niñas de ORVR reporta que los niños estén contribuyendo dinero a sus hogares.

El impacto del cambio climático en el ingreso familiar ha puesto de manifiesto muchas de las actitudes de antaño con respecto al género y la educación de las niñas. Las familias suelen ser comprensivas y realmente desean que sus hijas asistan a la escuela.

“Yo priorizaría alimentarles. [no permitiría que eso] afectara su educación, porque sin la escuela no somos nada. Yo no quiero ofrecer [les] la vida que tengo, trabajar en el huerto bajo el sol. Yo quiero [que ellos y ellas] estudien para que tengan mejores trabajos.”

MADRE DE FERNANDA (BRASIL)

Muchas de las niñas también están muy conscientes de lo crucial que es la educación:

“La educación de las niñas es útil porque las niñas también tienen el derecho de aprender para encontrar trabajo en el futuro, y como nuestros padres no fueron a la escuela, nosotras tenemos que ir.”

ESSOHANA (17, TOGO)

Pero cuando la pobreza escala, es la educación de las niñas la que usualmente sufre: las niñas son más útiles en casa para sustituir a sus madres que han tenido que mudarse para trabajar lejos o que trabajan largas horas, las familias temen por su seguridad y prefieren tener a sus hijas en casa, o son motivadas al matrimonio temprano para aliviar la carga en el presupuesto familiar.

Adicionalmente, las niñas aceptan trabajos remunerados para contribuir al ingreso familiar y su rendimiento escolar se deteriora. Los anticonceptivos se vuelven muy onerosos y las tasas de embarazos aumentan, aumenta el CEFMU como estrategia negativa de afrontamiento, y los sueños de las niñas sobre la universidad y carrera son sustituidos por las responsabilidades domésticas.

En muchas comunidades, las actitudes hacia la educación de las niñas sigue siendo ambivalente –usualmente, no es valorada–.

“La mayoría de los padres no dan prioridad a los estudios, si una madre tiene que ir a hacer un recado, deja de enviar a la niña a la escuela... y entonces la niña pierde el amor por la escuela”.

PARTICIPANTE EN UN GRUPO FOCAL (REPÚBLICA DOMINICANA)

42. Las áreas en las que las niñas viven en El Salvador tienen alta actividad de las maras y se sabe que estas son violentas, las entrevistas de ORVR se llevan a cabo telefónicamente o en ubicaciones externas para garantizar la seguridad tanto de las participantes como de quienes las entrevistan.

En Vietnam, Quynh, y Uyen dicen que la educación de los niños es priorizada automáticamente; y, en Togo, Anti-Yara también cree que la educación de los niños es valorada por encima de la de las niñas:

“Aquí, la educación de las niñas no es valorada porque los padres dicen que una niña en la escuela es inútil.”

ANTI-YARA (17, TOGO)

Un grupo focal en Togo, apoya esta opinión, y aunque que valoran la educación y no están de acuerdo con retirar a las niñas de la escuela, reconocen que es algo que sucede a menudo en su comunidad, particularmente cuando la familia está enfrentado incrementos en los gastos del hogar o en la carga del cuidado.

El panorama, y las emociones involucradas son complejos. Muchas niñas en el estudio ORVR ya han dejado la escuela debido a preocupaciones económicas, enfermedad, matrimonio temprano, o embarazo. A pesar de esto, la mayoría de padres y personas a cargo de las niñas continúan indicando que valoran la educación de las niñas, sobre todo porque reconocen que es una inversión económica para una mejor vida de las niñas y sus familias.

“La educación genera a futuro un mejor ingreso para las familias, y los padres deben buscar mejorar sus ingresos sin afectar a sus hijos e hijas.”

(PARTICIPANTE EN UN GRUPO FOCAL (EL SALVADOR))

En República Dominicana, una persona participante en un grupo focal comenta que es “irresponsable” que las niñas dejen la escuela y dice que es responsabilidad de los miembros de la familia apoyarlas y hacer los ajustes necesarios para garantizar que las niñas continúen sus estudios.

Sin embargo, el deterioro de las situaciones financieras debido a la pérdida en las cosechas y el aumento en el costo de la vida parecen estar llevando a las familias a tomar decisiones difíciles. Están forzadas a sacrificar un futuro financiero más estable a cambio de sobrevivir el día. Las perspectivas educativas de las niñas se abandonan a medida que las familias tienen dificultades para obtener alimentos y financiar su vida cotidiana.



Una chica está orgullosa de su poder y su fuerza como mujer joven.

©Plan International

02 El rol de la educación en la preparación para el cambio climático y la adaptación

Otra de las consecuencias de retirar a las niñas de la escuela es la pérdida de sus contribuciones para abordar el cambio climático. Es en la escuela en donde tienen más probabilidades de aprender sobre el cambio climático, sus causas, y como adaptarse a él y sobrevivir.

Nuestra investigación indica que en aquellas escuelas que tienen un currículo sólido en el área del cambio climático, las niñas demuestran un conocimiento más sustentado sobre el cambio climático, mayor autoconfianza en aplicar las estrategias de adaptación, y brindan recomendaciones más detalladas. En los países en donde la educación sobre el cambio climático es limitada, las niñas reportan tener menos comprensión y autoconfianza sobre el tema.

Es claramente crucial tanto incorporar el cambio climático en el currículo escolar, como garantizar que las niñas permanezcan en la escuela para que se beneficien de él.

A pesar de estar conscientes sobre los patrones meteorológicos en sus propias comunidades y sobre el impacto de la creciente volatilidad de los medios de subsistencia de sus familias, muchas de las niñas tienen poco conocimiento profundo sobre el cambio climático y algunas no han escuchado hablar de él. Incluso en El Salvador, en donde el gobierno introdujo la Política Nacional Ambiental hace más de una década –una política que incluye disposiciones para la promoción del conocimiento sobre el cambio climático dentro del currículo nacional de educación– muchas de las niñas de la cohorte confesaron que realmente no sabían sobre el cambio climático. Ocho de las doce niñas entrevistadas en El Salvador, aún estaban la escuela, lo que sugiere que la calidad de la educación sobre el cambio climático es inadecuada.

43. Nachmany, M. et al. (2015) 'Climate Change Legislation in Dominican Republic: An excerpt from the 2015 Global Climate Legislation Study'. Grantham Research Institute. Disponible en: https://www.lse.ac.uk/GranthamInstitute/wp-content/uploads/2015/05/DOMINICAN_REPUBLIC.pdf.

A lo largo del estudio existen diferentes niveles de conocimientos. Todas las niñas de ORVR en Filipinas habían escuchado sobre el cambio climático, y la mayoría tenía una buena comprensión de sus causas e impactos. Jasmine explica cómo la contaminación ha dañado la capa de ozono y cómo esto lleva al calor extremo:

“porque ...están quemando caucho y plástico... El medio ambiente y la capa de ozona serán destruidos...”

JASMINE (17, FILIPINAS)

Kim, en Vietnam, también tiene confianza en su conocimiento sobre el cambio climático:

“El cambio climático significa cambios ambientales, clima errático, terremotos, y desastres naturales en general. Yo he escuchado esta palabra durante los seis meses recién transcurridos. Hay muchas cosas que afectan el clima”

KIM (16, VIETNAM)

Muchas de las niñas están usando las habilidades que aprendieron en la escuela –tales como reciclar, plantar árboles, unirse a grupos juveniles de acción colectiva, y difundir la concientización—. Estas actividades demuestran que las niñas están ejerciendo su liderazgo y usando su iniciativa en su vida cotidiana para hacer lo que puedan para combatir el cambio climático.

“Quiero reciclar las llantas del carro viejo [usualmente, para plantas y hierbas], así como reusar mi botella de agua varias veces. En ocasiones también planto árboles en la escuela con mis amigos y amigas. Usualmente, el agua que queda de lavar los platos la utilizo para regar nuestros cultivos. También ahorro dinero para pagar mis clases de inglés. Cada día ahorro energía limitando el tiempo de uso de la electricidad, y siempre le digo a mi familia y amistades que se cuiden durante los cambios del tiempo”.

DAVY (16, CAMBOYA)



Una niña de El Salvador participa en un taller.

©Plan International

“Como hija de un agricultor, y siendo yo también una agricultura joven, sé cómo se siente cuando el producto [los cultivos] es una pérdida porque tuve que perder clases y, a veces, no puedo comer porque el producto está dañado debido al mal tiempo. Es importante que mis compañeros y compañeras jóvenes sepan esto para que puedan apreciar lo que tienen y usen los recursos de forma correcta y que también valoren la naturaleza”.

REYNA (16, FILIPINAS)

Reyna ha aprendido sobre el cambio climático en la escuela y en su casa; en su familia, hablan mucho sobre el cambio climático y lo que pueden hacer al respecto para proteger tanto su ingreso individual como al planeta en general. Este nivel de compromiso puede deberse a que muy probablemente, entre los países de ORVR, Filipinas tiene la más completa educación sobre el cambio climático. El Departamento de Educación ha jugado un rol activo en promover la alfabetización y acción climática en el país, desarrollando recursos y currículo, y promoviendo la capacitación docente.⁴⁴ Reyna se ha beneficiado de esto pero quiere aprender más y piensa que la escuela debe hacer más:

“Aprendí algo sobre cómo proteger la naturaleza para abordar el cambio climático en el país, como plantar árboles y otros métodos para evitar inundaciones. Pero eso no es suficiente porque no hay internet en la escuela. Probablemente hay muchas estrategias más que podemos aprender además de las actividades de plantar árboles”

REYNA (16, FILIPINAS)

44. Republic of the Philippines, Department of Education (2023). ‘The Need for Climate Change Education’. Disponible en: <https://www.deped.gov.ph/climate-change-education/cce-in-the-philippines/>.

Kannitha de Camboya, y Rosamy de Filipinas, ambas de 16 años, también han aprendido sobre el cambio climático en la escuela, pero ambas sugieren que sería más efectivo que, involucraran a estudiantes en el desarrollo del currículo sobre el cambio climático. No solo entre las niñas, sino en todos los países de la cohorte surge la preocupación sobre el contenido del currículo para este tema y la competencia de quienes lo enseñan.

“Realmente me gustaría que nuestro(a)s docentes tuvieran capacitación en cada vecindario dentro de mi municipio acerca de la realidad del cambio climático... las escuelas profesionales no tienen información actualizada, desde la gestión de la escuela hasta sus docentes.”

PARTICIPANTE DE FGD, LÍDER COMUNITARIO (BRASIL)

La frase común entre las niñas entrevistadas, como Annabelle de 17 años en Benín, es “**no es suficiente**”. La mayoría de las niñas expresa su deseo de aprender más sobre cómo adaptarse al cambio climático. En Filipinas, Cristina, de 17 años, desea aprender a prepararse para las estaciones secas y mitigar sus efectos; y, en el Salvador, Stephany, de 17 años, quisiera que le enseñaran más sobre los peligros naturales.

En República Dominicana, Dariana, de 17 años, califica su educación sobre el cambio climático con un cinco de diez, pues no sabe cómo responder ante una sequía o una inundación, debido a que esto no se lo han enseñado en la escuela.

Así mismo, en República Dominicana, Rebeca, de 17 años, dice que su escuela no hace simulacros de terremoto, pero ella cree que estos y los simulacros de huracán deben llevarse a cabo para garantizar que las y los estudiantes sepan cómo responder.

Varias niñas en Camboya expresaron su insatisfacción con el nivel de educación sobre el cambio climático que reciben en la escuela. Kannitha, de 16 años, expresa su deseo de estudiar más y otras niñas comparten el sentimiento de Kannitha de estar mal preparadas para afrontar fenómenos naturales extremos:

“No sé si estoy preparada lo suficiente para los cambios climáticos extremos, pues carezco de conocimientos sobre este tema”.

LEAKHENA (16, CAMBOYA)

Esto brinda una amplia perspectiva de la educación sobre el cambio climático en Camboya, en donde la educación no es vista por el gobierno como parte integral de la mitigación del cambio climático, y mucho del currículo en el área del cambio climático es impartido por instituciones como OINGs y la ONU, en lugar de estar incorporada dentro del sistema educativo nacional.



Una chica de Brasil que ha creado su propio negocio.

©Plan International

CONCLUSIÓN

Este reporte brinda un excepcional acceso a la vida cotidiana y experiencias de las niñas, sus familias, y comunidades en su lucha contra el impacto del cambio climático, con lo que parece ser poco apoyo externo.

La investigación demuestra claramente que la información adquirida en las escuelas es de vital importancia. Permite a las adolescentes no solo comprender el cambio climático sino estar activas en la adaptación a él y en la mitigación de sus efectos. Si se les permite permanecer en la escuela, ellas pondrán sus conocimientos en buen uso al servicio de las comunidades.

“En mi caso, me gusta todo lo que aprendo en la escuela sobre cómo prevenir y mitigar los efectos del cambio climático, como plantar árboles, la recolección de basura, hacer simulacros de terremoto, y otros estudios sobre el cambio climático y sus efectos. Yo puedo continuar compartiendo estos con mi familia, hermanos, hermanas, familiares, y amistades para evitar los efectos [del cambio climático], especialmente en los niños y las niñas.”

DOLORES (17, FILIPINAS)

El estudio deja claro que muchas de las niñas que participan en él, están asumiendo responsabilidades adicionales a medida que sus familias responden al impacto del cambio climático en sus vidas y medios de subsistencia. En muchos casos los padres luchan por mantener a sus hijas en la escuela, y a cambio, sus hijas se esfuerzan por combinar estudios, tareas domésticas y, muy a menudo, también trabajos pagados fuera del hogar.

Muchos padres, a pesar de la presión bajo la que se encuentran, permanecen firmes en la priorización de la educación:

“No quiero que su educación se vea afectada porque no he pagado [la matrícula]... Espero que nuestra cosecha sea buena para que podamos cubrir todas las necesidades de Reyna, especialmente para cuando llegue a la universidad.”

PADRE DE REYNA (FILIPINAS)

De hecho, la educación de Reyna ya está pagada, ella ayuda a su familia con el presupuesto y está involucrada activamente en la toma de decisiones familiares. Sin embargo, están en la cuerda floja y, como para muchas familias, recibir apoyo económico por parte del gobierno haría la diferencia. El dinero produciría retornos, pues al dejar a las niñas en la escuela no solo se ayuda a garantizar un futuro económico más estable para las personas y sus familias, sino contribuiría a lograr un futuro más viable para el planeta en sí:

“Por cada año adicional de educación que una niña recibe, en promedio, es de esperarse que la resiliencia de su país a los cambios climáticos aumente en 3.2 puntos en el Índice ND-GAIN, el cual mide la vulnerabilidad de un país al cambio climático junto con su preparación para mejorar la resiliencia”.

Si bien las escuelas son la fuente primaria de información sobre el cambio climático, las niñas también están aprendiendo de sus familias y comunidades cuando el impacto en los medios de supervivencia hace que tanto hablar de ello, como intentar hacer algo al respecto sea una prioridad clave. La radio, la televisión, y los medios sociales también juegan un papel en la divulgación del conocimiento e inspiran la discusión y la acción.

La educación y la información, independientemente de la fuente, son claves para los esfuerzos de adaptación de las niñas a nivel individual, y componentes cruciales para su resiliencia climática.

En todos los países de ORVR, hay un sentido de que la capacidades de las niñas para ayudar a combatir los impactos del cambio climático están siendo desestimadas y que sus conocimientos y habilidades no están siendo desarrolladas adecuadamente. A pesar de su ansiedad de que el mundo “se está quedando sin naturaleza”, como lo expone Gabriela de 16 años, de El Salvador, aún no es demasiado tarde para rescatar el planeta y reparar parte de la destrucción, todo ayuda. Las niñas en Togo y Benín, por ejemplo, citan la importancia de reparar los caminos dañados y están dispuestas a hacer su parte:

“Sí, yo tomaré medidas para lidiar con eso mejorando los caminos al momento de la sequía y, cuando estén degradados, pondré arena y piedras en los hoyos. También haremos zanjas para que el agua corra.”

CATHERINE (16, BENIN)

45. Kwauk, C. and Braga, A. (2017) ‘Three platforms for girls’ education in climate strategy’, The Brookings Institute. Disponible en: <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/09/platforms-for-girls-education-in-climate-strategies.pdf>

Algunas de las niñas de ORVR están participando en acciones colectivas para abordar el cambio climático. Mony, de 16 años, dice que ella formó un equipo ambiental en su escuela en Camboya para limpiar los salones de clase después de las inundaciones. En Vietnam, Yen participa en las actividades de mitigación del cambio climático en la escuela, y motiva a estudiantes a que planten árboles alrededor de la escuela y que limpien la basura.

“Yo participo en actividades de protección del medio ambiente; yo creo que la contaminación ambiental afecta bastante al clima.”

YEN (17 AÑOS, VIETNAM)

Muchas de las niñas trabajan duro implementando estrategias individuales prácticas, como ahorrar agua, reciclar, reparar caminos, plantar árboles, y concientizar, pero a medida que aprenden más, son más conscientes:

“Mis solas acciones no pueden resolverlo [el cambio climático]”

JULIANA (16, BRASIL)

« No es suficiente»

Regresemos al comentario de que “no es suficiente”. Nada de lo que cada quien, a nivel individual, pueda hacer jamás será suficiente.

Muchas de las niñas expresan su insatisfacción con la calidad de su educación sobre el cambio climático, creyendo que esta no llega lo suficientemente lejos para ayudarlas a abordar el cambio climático en sus hogares y comunidades, y globalmente. Esto es particularmente evidente entre las niñas que tienen una sólida comprensión del cambio climático como concepto, por ejemplo, las niñas en Filipinas están muy conscientes de lo que no saben, lo que demuestra que aún en los países con un nivel educativo relativamente sólido sobre el cambio climático, el nivel educativo sigue sin ser suficiente para preparar a las niñas con el conocimiento –y autoconfianza– que necesitan, no solo para adaptarse y permanecer resilientes, sino para hacer campaña y lograr el cambio estructural que ellas saben que se necesita. En todas partes, la educación sobre el cambio climático debe ser integrada adecuadamente dentro del currículo escolar, y las niñas deben tener la oportunidad de contribuir y participar en el diseño de currículo para garantizar que este cumpla sus necesidades. Dicho currículo, debe reflejar las realidades ambientales y políticas de la situación y preparar a las niñas para que sean participantes activas en la acción climática a todo nivel.

En Filipinas, Reyna, de 16 años, tiene una sólida consciencia del cambio climático y sus impactos



Una niña habla en su ceremonia de graduación en Brasil.

©Plan International

específicos y a gran escala. Ella quisiera llevar a cabo una acción climática significativa más allá de su hogar, pero le está siendo difícil. Existe poca voluntad política en su comunidad para apoyarla a “*ser la voz de la gente pobre, luchar por sus necesidades, y llegar a aquellas personas a cargo en el gobierno*” (Reyna). Todo lo cual Reyna ve como esencial si queremos que haya progreso.

Comprender que el tema del cambio climático no es solo local, significa que muchas de las niñas de la cohorte tienen recomendaciones para un cambio sistémico que va más allá de lo individual y piden la acción de sus escuelas, comunidades y gobiernos en general.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones a continuación han sido desarrolladas directamente de los hallazgos de la investigación, incluyendo las ideas, opiniones, y recomendaciones de las niñas de ORVR, sus familias, y miembros de sus comunidades en general. Su contribución, como ha quedado evidente a partir de esta investigación, ayudará a gobiernos, personas formuladoras de políticas, y líderes comunitarios a mejorar la resiliencia de la sociedad al cambio climático de una forma notable, mejorando la calidad de la educación en las escuelas, particularmente el área curricular del cambio climático y la participación de las niñas en ella.

LLAMADO A LA ACCIÓN



01 Hacer que las escuelas sean seguras

Les ministères de l'éducation, de l'environnement, des finances, et la météorologie devraient collaborer à tous les niveaux en vue :

- Priorizar inversiones que fortalezcan la resiliencia de la **infraestructura escolar y las rutas hacia la escuela** para que soporten los fenómenos meteorológicos extremos, incluyendo la construcción y mantenimiento de caminos resilientes al clima, que sean menos susceptibles a inundaciones y daños.
- Invertir en **planes de continuidad educativa** para garantizar que, si los fenómenos meteorológicos interrumpen el acceso a las escuelas, el aprendizaje pueda continuar de otras formas que sean contextualmente adecuadas. Estas formas pueden incluir el aprendizaje en línea, o el uso de sitios alternativos para el aprendizaje. Incluir métodos de Acción Preventiva en las políticas, planes y acciones educativas a todos los niveles.
- **Financiar e implementar acciones inclusivas, preventivas, con sensibilidad de género** en la educación. Empezar la acción preventiva antes de una crisis para reducir el impacto de los shocks y estrés proyectados en el acceso de la niñez a la educación, particularmente para las niñas, y garantizar que el Departamento de Educación y las escuelas, tengan acceso a datos hidrometeorológicos, al análisis predictivo, y a datos de vulnerabilidad para informar y financiar a las escuelas para que se adopten las medidas preventivas que hayan sido **acordadas previamente por las comunidades en riesgo**.
- **Invertir en servicios que contribuyan al acceso equitativo de la niñez** a la escolarización, incluyendo programas de alimentación escolar, apoyo económico para la matrícula y material escolar, transporte a la escuela, salud sexual y reproductiva, y servicios de salud mental.

“[el gobierno debe] enviar tractores para reparar los caminos, hacer cunetas para que el agua de lluvia pase por ahí y no haya más inundaciones”.

ALICE (16, BENÍN)

- **Desarrollar, dotar de recursos, implementar, y monitorear políticas y planes de seguridad escolar** con sensibilidad de género en línea con el Marco Integral de Seguridad Escolar. Esto incluye desarrollar **planes escolares de reducción de riesgos de desastre (DRR)**, basados en una evaluación de riesgos de género y edad que reconozca y tenga en cuenta las vulnerabilidades específicas y capacidades de adaptación de la niñez y las niñas. Como principio rector, **la niñez debe estar involucrada activamente en el codesarrollo de los planes de DRR y adaptación para garantizar que estos satisfagan sus necesidades específicas, así como tener la oportunidad de participar en la implementación y monitoreo** de esos planes. Los niños y las niñas debe ser reconocidos como titulares de derechos y participantes activos en la toma de decisiones.



02 Mejorar el currículo en el área del cambio climático:

Los Ministerios de Educación, junto con los Ministerios de Ambiente, deben:

- **Ordenar una educación sobre cambio climático** que sea basada en la evidencia/ciencia, relevante al contexto, transformadora de género e inclusiva, sensible a la edad, y que incluya el conocimiento y derecho indígena.
- **Adoptar un enfoque transformador de género** para reformar el currículo de forma que pueda cambiar las normas y actitudes y desarrollar las habilidades necesarias para cambiar la forma en que la niñez es enseñada a pensar sobre el mundo que le rodea. El enfoque integral para la reforma del currículo con respecto al cambio climático debe preparar a los y las estudiantes para que comprendan las injusticias sociales interconectadas que definen diferentes vulnerabilidades y capacidades de adaptación.
- **Invertir en la formación de docentes** sobre el cambio climático, ordenando y financiando módulos integrales sobre el cambio climático en los cursos de formación. Esto debe incluir brindar al personal docente acceso a datos y hechos confiables actualizados y a programas de desarrollo profesional continuo para apoyar su efectiva enseñanza del currículo transformador para el área del cambio climático.

“No deberían enfocarse solo en plantar árboles, si no en otras estrategias como la mitigación, preparación y otras para que tengan suficientes conocimientos.”

PADRE DE REYNA (FILIPINAS).

Las escuelas deberían:

- **Promover el aprendizaje orientado por la acción** el cual apoye a que niños y niñas lleven a cabo acciones colectivas para desarrollar habilidades de adaptación al cambio climático y comportamientos a favor del medio ambiente, incluyendo actividades como plantar árboles, cultivar un huerto de vegetales, escribir cartas al gobierno, unidades de reciclaje.
- **Garantizar la participación significativa** de la niñez, incluyendo a las niñas en toda su diversidad, en el desarrollo de planes de aprendizaje orientados a la acción para garantizar que estos aborden sus necesidades específicas y contextuales.
- **Apoyar el desarrollo de las habilidades de liderazgo de las niñas** en respuesta al cambio climático brindándoles oportunidades (tales como clubes escolares) para que las niñas ejerzan y practiquen sus capacidades de liderazgo con respecto a la adaptación al cambio climático.
- **Educar a las niñas sobre los procesos de toma de decisiones sobre el cambio climático** a todo nivel –local, nacional, regional, y global– y sobre cómo ellas pueden participar significativamente en dichos procesos.

“La escuela debe formar al grupo de estudiantes para que se unan a la discusión.”

KANNITHA (16, CAMBOYA)



Una joven brasileña dice que su forma de pensar ha cambiado cambiado tras participar en un proyecto de Generación.

©Plan International



03 Crear mejores condiciones para la adaptación a, y la educación sobre, el cambio climático:

Los gobiernos deberían:

- **Revisar y actualizar** las principales **políticas, estrategias, planes de adaptación, y notas de orientación** institucionales para que incluyan el acceso a, la resiliencia en, y la continuidad de la educación.
- **Desarrollar o actualizar los planes del sector educativo** para que sean sensibles a género y a la niñez y que prioricen la resiliencia y adaptación al cambio climático.
- **Aumentar el financiamiento** para la implementación y monitoreo de las políticas educativas que aborden el cambio climático, incluyendo el desarrollo, enseñanza, y evaluación del currículo en el área del cambio climático.
- **Promover un desarrollo resiliente al clima, fortaleciendo la participación de las organizaciones lideradas por jóvenes** como actores clave para garantizar que las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional incluyan la educación climática.
- **Crear un ambiente facilitador para la participación de la niñez y la juventud** en la toma de decisiones sobre el cambio climático a todo nivel, dándoles la oportunidad real de participar e influir en la toma de decisiones.
- **Brindar financiamiento por pérdidas y daños**, puesto a disposición por los países de alto ingreso, para facilitar el alivio inmediato a estudiantes luego de un evento o desastre repentino, así como fomentar la resiliencia de la niñez a largo plazo, incluyendo a la afectada por los eventos de evolución lenta. El financiamiento por las pérdidas y daños debe incluir una provisión para reconstruir la infraestructura escolar destruida por fenómenos meteorológicos extremos para garantizar que sea lo suficientemente sólida para soportar los daños ocasionados por el clima.
- **Asignar financiamiento por pérdidas y daños para servicios sociales que son cruciales para la niñez**, incluyendo la educación.
- **Garantizar** que la respuesta a las pérdidas y daños se fundamente en las **desigualdades existentes y datos desagregados** que incluyan género, edad, y estado de discapacidad para abarcar el impacto específico de la crisis climática en los diferentes grupos de niñez. Garantizar que los datos sobre las pérdidas y daños relacionados con la educación, por ejemplo, los días perdidos de escuela, estén desagregados por género, edad, y discapacidad.
- **Garantizar que los derechos de la niñez y de las niñas** sean los principios rectores del financiamiento para las pérdidas y daños.

- **Aumentar las protecciones sociales** mediante la inversión en medios de subsistencia alternativos y cerrando la brecha en la adaptación mediante la provisión de fondos para las pérdidas y daños. El financiamiento climático debe ser otorgado en la forma de subvenciones. El financiamiento para las pérdidas y daños debe ser descentralizado y adaptable para cubrir las vulnerabilidades climáticas de la niñez en su contexto específico.

“Cada quien tiene el derecho a un buena casa, sin preocupaciones sobre inundaciones, cosas como esa, y lo que lo impide son las acciones del gobierno. Porque cada persona tiene el derecho a una casa digna. Estoy preocupada porque el gobierno no hace nada.”

BIANCA (17, BRASIL)

“[El gobierno] ha distribuido algunos fertilizantes pero no sé si fue suficiente. Hay corrupción en el gobierno. Las personas que gobiernan desde la cima hasta abajo tienen corrupción. Así que siempre deberían revisar la política para ver si va a la gente pobre. Algunas veces, dicen que aquí las y los agricultores ricos reciben ayuda del gobierno, luego los que no tienen tierra no reciben ayuda alguna del gobierno. Esas personas son las que están en necesidad. Así que espero que el gobierno lo arregle para que puedan tomar acciones sobre el cambio climático.”

ROSAMIE (16, FILIPINAS)

Las y los líderes comunitarios deberían:

- **Promover el compromiso** con el cambio de las normas sociales en cuanto a la valoración de la educación, participación, y liderazgo de las niñas, tanto a nivel general como específicamente en lo que respecta a la adaptación al cambio climático.
- **Desarrollar planes de adaptación comunitaria con sensibilidad de género** que brinden un fondo para apoyo financiero a nivel comunitario para los hogares que enfrenten la pérdida de sus medios de subsistencia debido al cambio climático.
- **Desarrollar planes de respuesta a desastres con sensibilidad de género y edad** que consideren las desigualdades sociales interconectadas que contribuyen a los diferentes niveles de vulnerabilidades y capacidad de respuesta al shock climático de la comunidad y sus miembros.
- **Promover la concientización sobre el cambio climático** y el cambio en el comportamiento en relación con las acciones comunitarias colectivas en favor del medio ambiente, tales como plantar árboles, reciclar, y otras acciones a nivel del hogar/comunidad.

“Toda la comunidad debiera reforestar, concientizar, y hacer trabajo comunitario.”

ESSOHANA (17, TOGO)



Una niña de Togo imagina un mundo en el que todos son libres de ser ellos mismos.

©Plan International

METODOLOGÍA

Los principales métodos del estudio incluyen entrevistas a profundidad con las niñas y sus padres, madres, cuidadores y cuidadoras, apoyadas por actividades participativas, y usando herramientas adecuadas a la edad. La evidencia recopilada es utilizada para informar nuevas investigaciones y se incorpora en el trabajo de Plan International con las comunidades.

La recopilación de datos para ORVR se lleva a cabo anualmente por parte de los equipos de las oficinas de país de Plan International en los países en donde viven las niñas. Cada ronda de recopilación de datos ha consistido en entrevistas semiestructuradas con cuidadore(a)s primario(a)s, y desde el 2012, con las niñas, cuando ellas tenían 5-6 años de edad. En el 2023, la recopilación.⁴⁶

Se adoptaron los cuatro enfoques siguientes: **casos de estudio a profundidad, entrevistas rápidas, recopilación de datos contextuales, y las observaciones de las personas entrevistadoras.**

01 Los casos de estudio a profundidad con las niñas seleccionadas en cada país consistieron en:

- **Entrevistas con niñas:** Entrevistas semiestructuradas con cada niña explorando sus experiencias del cambio climático, los impactos del cambio climático en su educación, su involucramiento en la toma de decisiones y sus estrategias de adaptación al clima, así como las fuentes de información que tienen las niñas sobre el cambio climático.
- **Entrevistas con cuidadore(a)s y jefes de hogar:** Estas entrevistas dan el contexto de los eventos climáticos experimentados por las niñas, y cómo los hogares y comunidades se vieron afectados. Adicionalmente, estas entrevistas recopilaban datos sobre el hogar como un todo, incluyendo responsabilidades en la toma de decisiones, división del trabajo en el hogar, estrategias de afrontamiento y adaptación. Estas entrevistas también fueron útiles para comprender la medida en la que los medios de subsistencia han sido impactados por el cambio climático.
- **Herramienta de Inventario del Hogar:**⁴⁷ Esta herramienta captura una “instantánea” de los hogares de las niñas. Fueron capturados en cierto formato desde el 2018, permitiendo hacer una comparación y análisis de los cambios en el tiempo.

02 Entrevistas rápidas con todas las niñas:

Para las niñas no identificadas como casos de estudio, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada más corta en torno a las dimensiones específicas de los impactos del cambio climático y la educación.

03 Actividades para la recopilación de datos contextuales consistentes en:

- **Entrevistas con informantes clave:** Entrevistas cortas con el personal de Oficina de País de Plan International para capturar información contextual sobre cómo el cambio climático ha impactado en las comunidades en las que se estaban llevando a cabo las actividades de la investigación.
- **Discusión de grupos focales (FGD):** Llevadas a cabo con miembros de las comunidades en las que se encuentran las niñas de los casos de estudio. Las FGDs capturaron detalles a nivel comunitario sobre los eventos relacionados con el clima y cómo estos han impactado a la comunidad en general. Esto brinda el contexto para comprender las experiencias de los hogares de las niñas.

04 Observación:

Las notas de observación de las personas entrevistadoras forman parte de la información. Esto incluye las notas sobre el tono, lenguaje corporal, y comunicación no verbal de las niñas. Esta información se usa muy poco en este reporte pues las observaciones son subjetivas. Cuando se utilizan, se hace la identificación respectiva.

46. No pudimos incluir la nueva recopilación de datos de las niñas de ORVR en Uganda debido a atrasos en la recepción de la autorización ética; la anterior aprobación nacional ética expiró en el 2022 y no pudo renovarse a tiempo.

47. Los Inventarios del Hogar incluyen preguntas sobre la composición del hogar, ingresos financieros, gastos, cambios en la salud, cambios en la seguridad alimentaria, asistencia a la escuela de todos los niños y las niñas en el hogar.

Marco conceptual

En esta investigación, usamos el Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2023 de GADRRRES [por sus siglas en inglés para Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector]⁴⁸ como base para comprender cómo abordar los impactos del cambio climático en la educación de las niñas. Este Marco define tres pilares acceso equitativo de la niñez a una educación segura, continua, y de calidad frente a los impactos combinados del cambio climático. Estos pilares son:

- 1 La necesidad de contar con instalaciones más seguras para el aprendizaje que garanticen la protección de estudiantes y docentes contra la muerte, lesiones, o daños en las escuelas.
- 2 La necesidad de un plan integral para garantizar la continuidad educativa y limitar la interrupción del aprendizaje frente a los shocks, estreses, peligros, y amenazas de todo tipo.
- 3 La necesidad de promover el aprendizaje y las habilidades de estudiantes y docentes para contribuir a la reducción de riesgos, el desarrollo de la resiliencia, y el desarrollo sostenible.⁴⁹

Ética

Todas las actividades de la investigación fueron llevadas a cabo en línea con las políticas y procedimientos de ética y salvaguarda de Plan International. La aprobación de ética fue otorgada por el Instituto de Desarrollo de Ultramar (ODI) en el Reino Unido, en Brasil y Uganda, países en los que era necesaria la aprobación de ética local, esta se solicitó y fue otorgada en Brasil. Los principios de confidencialidad, anonimato, beneficio, justicia, y consentimiento informado guiaron no solo la recopilación de datos de este año, sino las de los años anteriores en este estudio. Opciones Reales, Vidas Reales trabaja para que las voces de las niñas ocupen un lugar central para garantizar que todos los programas e intervenciones destinados a apoyar a que las niñas reclamen sus derechos y agencia estén informados por las opiniones y experiencias de las propias niñas.⁵⁰



Un joven líder de Filipinas.

©Plan International

48. GADRRRES (2022) 'Comprehensive School Safety Framework 2022-2030'.

49. Ibid

50. Para metodología más detallada, por favor vea el Reporte Técnico de este estudio, Disponible en <https://plan-international.org/publications/real-choices-real-lives/>



Las niñas se sienten empoderadas en la República Dominicana.

©Plan International



Reconocimientos

Ofrecemos nuestros más sinceros agradecimientos a cada niña, miembro de familia, y miembro de la comunidad en Benín, Brasil, Camboya, El Salvador, Filipinas, República Dominicana, Togo, Uganda y Vietnam, que ha contribuido al proyecto de investigación Real Choices, Real Lives [Opciones Reales, Vidas Reales] a lo largo de su historia. Sin sus aportaciones y tiempo a lo largo de los años, esta investigación no hubiera sido posible.

Cada oficina de país ha supervisado y llevado a cabo la recopilación de datos para este reporte y queremos agradecer a muchas personas que han participado en el proceso. Particularmente, un especial gracias a nuestros y nuestras puntos focales en el estudio: Roland Djagaly, en Benín; Ana Lima, en Brasil; Vannara Ouk, en Camboya; Yesenia Segovia, en El Salvador; Olga Figueroa, en República Dominicana; Manny Madamba, en Filipinas; Joseph Badabadi, en Togo; David Aziku, en Uganda, y Trung Truong Vu, en Vietnam.

Este reporte de síntesis fue escrito por Sharon Goulds; este reporte fue desarrollado con base en el reporte técnico del mismo nombre que fue escrito por la Doctora Keya Khandaker, Doctora Kit Catterson, y Emily Jayne Bruce.

Agradecemos enormemente a las siguientes personas por su retroalimentación y recomendaciones acerca del reporte: Rilian Agunos, Jessica Cooke, Isobel Fergus, Jacqueline Gallinetti, Jennifer Merryweather, Chanju Mwanza, Yona Nestel, Kristen Ostling, Brigitte Redrum, Kathleen Sherwin, y Dr. Rosie Walters.

Desde el 2021, el estudio es financiado generosamente por las Oficinas de Plan International en Alemania, Canadá, Dinamarca, Finlandia, Francia, Irlanda, Reino Unido, Suecia, y Suiza y es gestionado por Plan International Global Hub. Antes del 2021, el estudio fue gestionado y financiado por Plan International Reino Unido.

Foto de portada: Yoselin, en Centroamérica, es un joven líder en su comunidad. ©Plan Internacional.

Diseño: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

Traducción al español: Zulema de Avila

Acerca de Plan International

Nos esforzamos en fomentar los derechos de los niños y la igualdad de las niñas en todo el mundo.

Reconocemos el poder y el potencial que tiene cada uno de los niños. Sin embargo, la pobreza, violencia, exclusión y discriminación a menudo socavan este potencial. Las niñas son las más afectadas por esta realidad. Como organización independiente por el desarrollo humanitario, trabajamos con los niños, los jóvenes y nuestros socios para abordar las profundas causas de los problemas que sufren las niñas y todos los niños vulnerables. Defendemos los derechos de los niños desde su nacimiento hasta su vida adulta y los preparamos para afrontar las crisis y las adversidades. Fomentamos cambios en la práctica y en las leyes a escala local, nacional y mundial con nuestra experiencia y conocimientos. Desde hace más de 80 años, forjamos sólidas alianzas para niños y tenemos presencia activa en más de 75 países.

Plan International

Sede internacional

Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, Reino Unido

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

Correo electrónico: info@plan-international.org

plan-international.org

Publicado en 2021. Texto © Plan International



facebook.com/planinternational



twitter.com/planglobal



instagram.com/planinternational



linkedin.com/company/plan-international



youtube.com/user/planinternationaltv