

**OPCIONES REALES,  
VIDAS REALES**

# **CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS: BARRERAS, NORMAS DE GENERO, Y RUTAS HACIA LA RESILIENCIA**

**Resumen Ejecutivo**

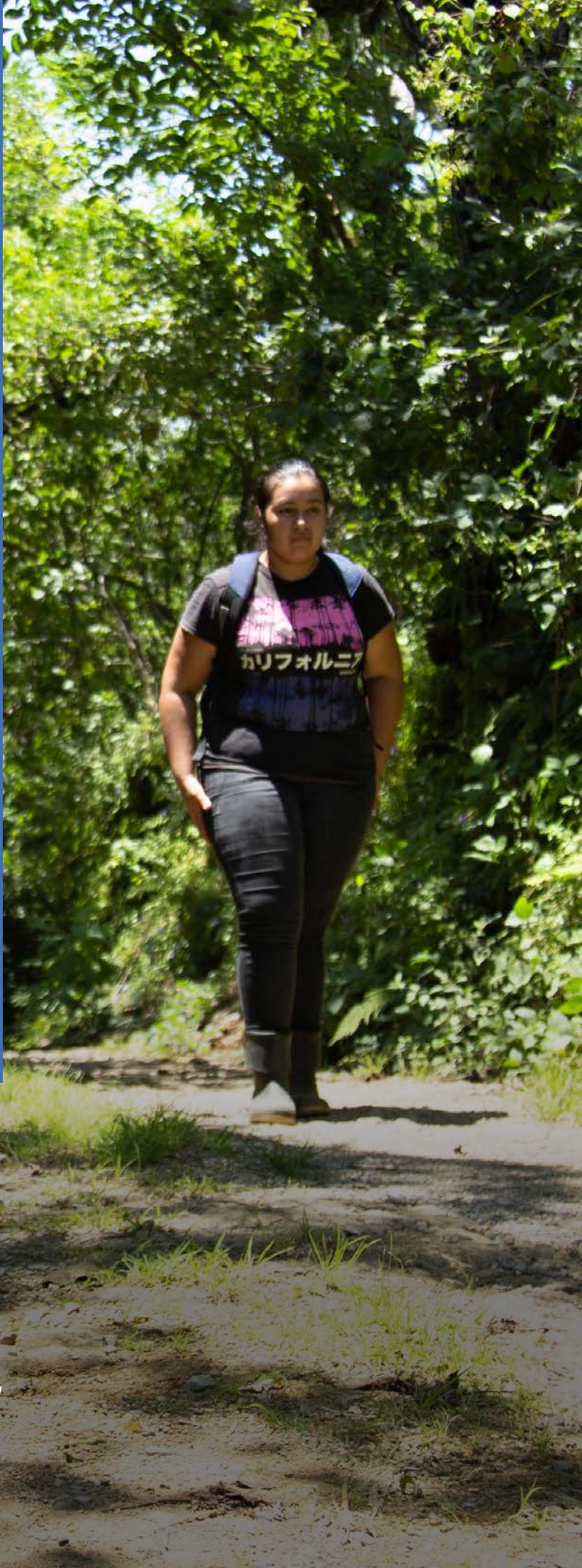
**\*** Este es el Resumen Ejecutivo del reporte: **Cambio climático y educación de las niñas: Barreras, normas de género, y rutas hacia la resiliencia.** El reporte completo lo puede encontrar aquí.

---

---

## INDICE

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Acerca de Opciones Reales, Vidas Reales</b>	<b>3</b>
<b>Mapa de estudio de la cohorte Opciones Reales, Vidas Reales</b>	<b>4</b>
<b>Antecedentes de este reporte</b>	<b>6</b>
<b>Hallazgos Clave</b>	<b>7</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>10</b>



*Sylvia camina kilómetros para llegar a su colmenar en el bosque en El Salvador.*

©Plan International

# INTRODUCCIÓN

**Cambio climático y educación de las niñas: Barreras, normas de género, y rutas hacia la resiliencia se sitúa en un contexto de crisis climática sin precedentes que afecta a todo el planeta con altas temperaturas, tormentas, incendios forestales, inundaciones y sequías.**

La experiencia de 78 niñas en 8 países monitoreadas por “[Real Choices, Real Lives](#)” [[Opciones Reales, Vidas Reales – ORVR](#)] es representativa de esta crisis que va en aumento. Los ocho países de ORVR analizados en este reporte (Benín, Togo, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Camboya, Filipinas, y Vietnam) están enfrentando cada vez más shocks inducidos por el clima y el impacto de sus golpes agravan las desigualdades socioeconómicas. Los países de la cohorte de Opciones Reales, Vidas Reales son representativos de un fenómeno más extenso de naciones de bajo-mediano ingreso que experimentan el desproporcionado impacto de la crisis climática.

Aunque existe un corpus de investigación bien establecido<sup>1</sup> sobre género y cambio climático, pocas veces tenemos acceso a las opiniones y experiencias de las niñas en [sus propias palabras](#). Este reporte busca cubrir un importante vacío en la investigación aprendiendo de las niñas alrededor del mundo para conocer las experiencias que las niñas han tenido del cambio climático, y el impacto que esto ha tenido en su acceso a, y finalización de, la educación. A través de las experiencias y observaciones de las niñas, podemos comprender cómo el cambio climático está impactando en sus hogares y comunidades, afectando los medios de supervivencia, aumentando la privación, y creando barreras a su acceso a la educación. De igual forma, este reporte intenta comprender el impacto que la educación de las niñas tiene en sus opiniones sobre la resiliencia al cambio climático y como apoyo en sus propias capacidades de adaptación. La contribución única que ofrece este reporte es que da voz a las experiencias, opiniones, ideas, y reflexiones de las niñas desde diferentes contextos alrededor del mundo. Con este excepcional acceso a las voces de las niñas, podemos formarnos una idea mucho más precisa de la complejidad con la que el cambio climático está afectando la vida de las niñas, su educación, y sus capacidades de adaptación, algo que ningún estudio cuantitativo a gran escala podría detectar.

*Un joven líder filipino.*

©Plan International



1. Por favor, vea la Revisión de la Literatura para este reporte, incluida en la Sección 3 del Reporte Técnico.



Escolares de Togo.

©Plan International

Los niños y las niñas son particularmente vulnerables a los impactos del cambio climático, a nivel mundial, cerca de mil millones de niños y niñas corren un riesgo extremadamente alto de sufrir los efectos de la crisis climática.<sup>2</sup> El impacto del cambio climático<sup>3</sup> en la niñez particularmente en las niñas, puede ser severo, duradero, e invertir los logros obtenidos en el acceso a, y la finalización de, la educación. Esto amenaza el progreso que en las décadas recientes se ha logrado con respecto a la igualdad de género.<sup>4</sup> Debido a las diferentes barreras políticas, sociales, económicas, y desigualdades que enfrentan por razón de su edad y género, las niñas adolescentes, así como las mujeres, y la niñez en general, están dentro de las poblaciones más vulnerables a los impactos del cambio climático. Las niñas experimentan una desproporcionada interrupción a su educación y al acceso al cuidado de la salud; mayores riesgos de ser víctimas de violencia, así como del matrimonio y uniones infantiles, tempranos, y forzados (CEFNU); tienen menos oportunidades económicas<sup>5</sup> y una mayor susceptibilidad a los problemas de salud.<sup>6</sup> No obstante, a pesar de ser desproporcionadamente afectadas por el cambio climático, las voces y opiniones de las niñas son raras veces incluidas o consideradas en los procesos de toma de decisiones y de elaboración de políticas sobre adaptación que están definiendo su futuro de forma fundamental. Las niñas también tienen un papel que desempeñar en

el cambio climático<sup>7</sup> mediante su participación en la toma de decisiones para abordar sus necesidades frente a los impactos del cambio climático.<sup>8</sup> Sin embargo, enfrentan barreras en sus capacidades de adaptación debido a su limitado acceso, control, uso, y conocimiento de los recursos.<sup>9</sup>

Plan International tiene la convicción fundamental de que toda la niñez tiene el derecho primordial y universal a acceder y completar una educación de calidad e inclusiva desde la preprimaria hasta la secundaria. Plan International también reconoce que, en muchos contextos, los valores y actitudes sociales implican que las niñas usualmente requieran mayor apoyo para reclamar su derecho a la educación. Plan International considera, los impactos del cambio climático no solo en la educación y liderazgo de las niñas, sino también en cómo la educación y liderazgo de las niñas pueden a su vez promover la justicia climática y la justicia social de una forma más amplia. En este reporte, definimos liderazgo como toda forma mediante la cual las niñas pueden ejercer sus liderazgo y agencia en su vida cotidiana, particularmente, en su toma de decisiones. A la luz de la complejidad entre los impactos del cambio climático y cómo estos afectan la educación de las niñas y sus capacidades de adaptación, es imperativo que comprendamos este problema desde el punto de vista de las niñas.

2. UNICEF (2021) 'The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index'. Disponible en: <https://www.unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>.

3. En esta investigación, el cambio climático se define como un cambio del clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad climática natural observada durante períodos comparables.

4. Sims, K. (2021) 'Education, Girls' Education and Climate Change,' K4D Emerging Issues Report 29. Institute of Development Studies. p.2-4.

5. Plan International (n.d) 5 ways climate change is disrupting girls' lives, Disponible à l'adresse: <https://plan-international.org/case-studies/5-ways-climate-change-is-disrupting-girls-lives/>

6. Plan International (2021) Climate change, young women, and girls, p.4, Disponible à l'adresse: [https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate\\_change\\_young\\_women\\_girls\\_plan\\_and\\_sei\\_final.pdf](https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate_change_young_women_girls_plan_and_sei_final.pdf)

7. *L'adaptation au changement climatique* renvoie aux changements à long terme apportés par un individu ou un groupe pour modérer les effets du changement climatique (ou en tirer parti)

8. Plan International (2021) 'Climate Change, Young Women, and Girls'. Disponible à l'adresse: [https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate\\_change\\_young\\_women\\_girls\\_plan\\_and\\_sei\\_final.pdf](https://plan-international.org/uploads/2021/12/climate_change_young_women_girls_plan_and_sei_final.pdf).

9. USAID (2016) 'Integrating Gender Considerations into Community-Based Adaptation in Agrarian Communities in the Lower Mekong Basin'. Disponible à l'adresse: <https://www.climate-links.org/resources/integrating-gender-considerations-community-based-adaptation-agrarian-communities-lower>.

# ACERCA DE OPCIONES REALES, VIDAS REALES

Desde el 2007, el proyecto de investigación “[Real Choices, Real Lives](#)” [[Opciones Reales, Vidas Reales – ORVR](#)] ha estado monitoreando la vida de las niñas y sus familias en nueve países<sup>10</sup> alrededor del mundo (vea el Gráfico 1: Opciones Reales, Vidas Reales Mapa del Estudio de la Cohorte). In el 2023, 78 niñas,<sup>11</sup> y sus familias participan en el estudio que ha monitoreado la vida de las niñas, sus experiencias y opiniones desde que nacieron en el 2006.<sup>12,13</sup>

El estudio de investigación continuará recopilando datos hasta que todas las niñas alcancen los 18 años de edad y busca documentar los factores sociales, económicos, culturales, e institucionales que influyen en la vida y oportunidades de las niñas a través de las opiniones de las propias niñas y sus familias. Este estudio tiene el compromiso específico de comprender las causas fundamentales de la desigualdad de género, haciendo preguntas sobre las creencias, valores, y expectativas que buscan revelar cómo las normas y comportamientos sociales de género se crean y sostienen, o cambian, en el tiempo.

A la fecha, el estudio ha recopilado datos desde el 2007, lo que ofrece una visión única a lo interno de la vida de las niñas, sus opciones, decisiones, y las realidades que definen sus vidas. El estudio ha recopilado datos de una amplia gama de tópicos y temas –incluyendo educación, salud (incluso sobre [“sexual and reproductive health and rights”](#) [[salud y derechos sexuales y reproductivos](#)]), [“hunger”](#) [[hambre](#)], [“protection and violence”](#) [[protección y violencia](#)], activismo y participación de las niñas en espacios públicos, las formas en que [“girls are challenging gender norms”](#) [[las niñas están desafiando las normas de género](#)], y mucho más.

La metodología base del estudio ORVR está sustentada por un enfoque participativo, lo que significa que las niñas juegan un papel activo y de influencia en las decisiones relacionadas al proyecto de investigación y el trabajo de Plan International en sus comunidades. Las recomendaciones de las niñas para lograr el cambio la justicia son enfocadas y amplificadas, lo que significa que las niñas no solo son escuchadas, sino que sus voces son tomadas en cuenta y definen los objetivos y resultados de ORVR.



*Una niña levanta la mano para hacer una pregunta en una escuela primaria de Camboya.*

© Plan International

10. La mayoría de las niñas de la cohorte se sitúan en economías de bajo y mediano ingreso (Benín, El Salvador, Filipinas, Vietnam, and Camboya). Las niñas en los nueve países fueron seleccionadas como una muestra de entre los hogares más pobres en cada ciudad. Estas niñas no están patrocinadas por Plan International pero sí están ubicadas en áreas en donde Plan opera.
11. Plan International reconoce que “género” es un concepto multidimensional que influye de muchas formas en las identidades y expresiones de las personas, y que la identidad de género va más allá del campo binario de “hombre” y “mujer”. Las participantes en este estudio fueron asignadas como mujeres al nacer de acuerdo con las características físicas de su sexo, y para propósitos de este estudio, “niñas” se usa como un término sombrilla.
12. Una desafortunada limitación en este reporte es que no pudimos incluir la nueva recopilación de datos de las niñas de ORVR en Uganda debido a atrasos en la recepción de la autorización ética.
13. El anexo 1 del informe completo ofrece una visión general de las niñas ORVR que participaron en la recogida de datos de 2023.

## Figure 1 : Opciones Reales, Vidas Reales Mapa del estudio de cohortes

- REPÚBLICA DOMINICANA
- EL SALVADOR
- BRASIL
- TOGO
- BENIN
- UGANDA\*
- CAMBOYA
- VIETNAM
- FILIPINAS

*Uganda es uno de los nueve países para el estudio de investigación Opciones Reales, Vidas Reales estudio. Lamentablemente, no fue posible entrevistas con las niñas de la cohorte en Uganda en 2023 debido a retrasos en la aprobación de la ética; por lo tanto, sus experiencias y perspectivas no se incluyen en este informe.*



# ANTECEDENTES DE ESTE REPORTE

*Opciones Reales, Vidas Reales* es un estudio continuo único que puede revelar de forma específica las normas sociales y de género que influyen en la toma de decisiones de los hogares que son vulnerables al cambio climático y que pueden afectar la toma de decisiones sobre la educación de las niñas.

Una de las contribuciones únicas que el proyecto de investigación ORVR hace a las conversaciones acerca de las experiencias de las niñas sobre el cambio climático es la naturaleza longitudinal del estudio, en el que cada año visitamos nuevamente a las niñas para llevar a cabo nuestra investigación. Aunque las rondas anteriores de recopilación anual de datos no se han enfocado en el cambio climático o en los fenómenos meteorológicos, tenemos alguna evidencia histórica de cómo las familias de ORVR han expresado sus observaciones de los cambios en los patrones meteorológicos. La naturaleza cualitativa, longitudinal del proyecto de investigación Real Choices, Real Lives también nos brinda la oportunidad única de explorar las experiencias de las niñas y sus observaciones con respecto al cambio climático en el curso de sus vidas. La mayoría de las niñas de ORVR vive en comunidades rurales y agrícolas, por lo tanto, enfrentan desafíos específicos relacionados con el cambio climático. Con 12 años de evidencias, estamos viendo narrativas similares en toda la cohorte de ORVR: eventos meteorológicos impredecibles, escaso rendimiento de las cosechas que empeora casi cada año, menos ingresos en el hogar, aumento en el costo de vida, y familias buscando fuentes de ingreso adicionales. Los cambios en las temperaturas y los cambios estacionales siempre son esperables, pero la evidencia histórica de que las familias agricultoras ha estado luchando ya por varios años demuestra que estos eventos van más allá de lo usual, claramente se trata del cambio climático.

Plan International tiene un importante acervo de evidencia relacionada con las formas complejas en que el cambio climático afecta a las comunidades con las que trabajamos –particularmente sobre el impacto en las niñas–. Plan International reconoce que abordar y financiar la mitigación, la adaptación, y las pérdidas y daños, es crucial para la acción climática efectiva. En su trabajo, Plan International subraya el impacto desproporcionado que el cambio climático tiene en la niñez –particularmente en las niñas–, especialmente en aquella que vive en las comunidades más vulnerables, pobres y que



*Una adolescente de Camboya tiene que levantarse a las 5:30 para recoger agua del pozo antes de que se seque.*

©Plan International

tienen recursos escasos para afrontarlo. El cambio climático es el tema de equidad intergeneracional más significativo de nuestro tiempo, nuestros niños, nuestras niñas, y las generaciones futuras soportan o tendrán que soportar la carga de este impacto en el planeta. Plan International también reconoce que la edad y el género hacen que una parte de la niñez sea más vulnerable que otra al impacto del cambio climático. Las arraigadas normas sociales y de género dictan comportamientos, limitan la movilidad y el acceso a los derechos, y reducen la capacidad de lidiar con la incertidumbre de las niñas y las jóvenes. La particular vulnerabilidad de las niñas al cambio climático debido a los efectos combinados de discriminación por razones de edad y género tiene serias implicaciones en sus derechos. El cambio climático agrava significativamente las desigualdades que ya de por sí sufren, como su desigual acceso a la salud y derechos sexuales y reproductivos, a su educación, participación, y protección.

Reconociendo la relación entre cambio climático y educación, Plan International promueve la educación de calidad, inclusiva, y transformadora de género como un componente esencial de la respuesta global al cambio climático.<sup>14</sup> Si bien es cierto que la educación de las niñas se ve seriamente afectada por el cambio climático, también es cierto que es la solución clave para abordar la crisis climática. La educación juega un rol crucial en la enseñanza del conocimiento, habilidades, y competencias que las niñas necesitan para ser innovadoras, líderes, y hacedoras del cambio para demandar, y contribuir a, la justicia climática y, más ampliamente, a la justicia social.

14. Plan International (2019) Climate Change – Focus on Girls & Young Women: Plan International Position Paper, Disponible en: <https://plan-international.org/publications/climate-change-focus-on-girls-and-young-women/>

# HALLAZGOS PRINCIPALES

## La educación de las niñas está siendo interrumpida por el cambio climático

Las opiniones y experiencias compartidas por las niñas de ORVR nos brindan una idea única del mundo real dentro de la complejidad de las relaciones entre cambio climático y educación de las niñas. Las historias y experiencias compartidas por las niñas de ORVR demuestran que el cambio climático está impactando en su acceso a, y la finalización de, una educación de calidad. Su educación está siendo interrumpida por factores directos, incluyendo fenómenos meteorológicos extremos, el daño y destrucción de la infraestructura escolar, y la obstrucción del trayecto a y de la escuela. Aunque algunas niñas en Filipinas reportan poder ponerse al día en sus estudios (pues sus docentes envían las tareas a través del teléfono celular o coordinando clases de remplazo), la mayoría de las niñas en el resto de la cohorte están faltando a la escuela debido a los fenómenos meteorológicos (y los subsecuentes esfuerzos de limpieza) y pierden esas lecciones. Mientras más tiempo permanezcan las niñas fuera de la escuela menor es la probabilidad de que regresen a ella y mayor es la probabilidad de que caigan víctimas de prácticas dañinas y explotación (como el CEFMU, GBV, embarazo temprano y no deseado). Esto enfatiza la necesidad de ambientes de aprendizaje más seguros para las niñas, y que los sectores educativos desarrollen planes para la reducción de riesgos de desastre y estrategias para la continuidad de la educación que eviten la interrupción del aprendizaje frente a peligros y tensiones.

“Cuando el pronóstico meteorológico anuncia una tormenta o inundación, la escuela notifica a sus estudiantes y luego envía un mensaje a los padres, la escuela anuncia la ausencia. Después de la inundación, todos y todas vamos a la escuela a limpiar. Es decir, después de cada inundación, toda la clase está asignada para limpiar, y luego, al día siguiente, todos y todas vamos a la escuela para hacerlo.”

KIM (16, VIETNAM)

“Cuando llueve mucho, los techos en los mercados se destruyen y los caminos se inundan, haciendo difícil que los niños y las niñas asistan a la escuela. También los postes de luz se caen.”

CATHERINE'S MOTHER (BENIN)

Muchas niñas también describen impactos indirectos en su educación. El deterioro de las cosechas y del rendimiento de la pesca, y la escasez de agua son ejemplos de impactos indirectos que describen las niñas de ORVR. Para los hogares y comunidades que dependen de la agricultura y la pesca como sus medio de subsistencia, estos impactos indirectos los llevan a la pérdida de sus medios de subsistencia, aumento en el costo de la vida y de los precios de mercado, y aumentan sus privaciones. A su vez, estas presiones económicas están teniendo un impacto en la educación de las niñas, pues algunas familias no pueden pagar el costo de la matrícula y materiales escolares y el viaje hacia y desde la escuela. También se obliga a las niñas que acepten trabajos remunerados y/o tareas y cuidados adicionales para contribuir a los ingresos del hogar. En Togo, Larba ha aceptado un trabajo de medio tiempo para pagar su matrícula escolar, la cual sus padres no pueden pagar debido a las pérdidas en sus medios de subsistencia y el alza en el costo de la vida. Larba siente que no tiene suficiente tiempo para aprender fuera del horario escolar porque los fines de semana trabaja en el campo y solo cuando regresa en la noche ella pueda estudiar. El caso de Larba demuestra la necesidad de protecciones sociales para preservar los medios de subsistencia y garantizar que la educación de las niñas no sea interrumpida.

“Mi padrastro es pescador. Así que sale a pescar y a veces regresa sin nada, pero antes solía salir y traía mucho [pescado], y hoy lo más que pescará será uno o dos pescados.”

REBECCA (16, EL SALVADOR)

“Es difícil para las personas que dependen de la tierra... para quienes dependen del agua, es difícil pescar... si tienen dinero, eso no es problema pues pueden comprar en el mercado, pero si no tienen mucho dinero, es difícil que puedan encontrar su propio alimento porque hace mucho calor.”

LEAKHENA (16, CAMBODIA)

Estas barreras directas e indirectas exacerbaban las desigualdades de género, pues las normas de género causan que la educación de las niñas pierda prioridad cuando los hogares enfrentan inseguridad económica y las familias recurren a mecanismos negativos de afrontamiento, tales como el matrimonio y unión infantil, temprano, y forzado (CEFMU). En Vietnam, Uyen dice que los padres preferirían sacar a sus hijas de la escuela y no a los hijos, porque las niñas están más capacitadas para ayudar con las tareas del hogar. Uyen siente que esto es “injusto” e “irrazonable”. Esto revela la necesidad del cambio en las normas sociales para transformar la forma en que la educación de la niñez es valorada.

“Me pareció mejor aprender un oficio...mi padre ya no paga mi matrícula escolar, así que la carga de gastos se ha disminuido para mis madres.”

**NINI-RIKE (16, TOGO)**

“La mayoría de padres y madres no priorizan los estudios, si una madre tiene que salir a hacer algo, deja de enviar a la niña a la escuela, lo ve como nada, un día, pero eso pasa tres veces por semana y entonces la niña pierde el amor por la escuela.”

**(MIEMBRO COMUNITARIO (REPÚBLICA DOMINICANA))**

“La educación genera a futuro mejores ingresos para las familias, y los padres deben buscar formas para mejorar sus ingresos si afectar a la niñez.”

**GLADYS (16, EL SALVADOR)**

## La educación puede ayudar a las niñas a prepararse y ser más resilientes al cambio climático

El reporte también demuestra que existe un vínculo crucial entre la educación de las niñas y su adaptación y resiliencia al cambio climático. Las capacidades de adaptación requieren la habilidad de reconocer y comprender el cambio climático y la exposición a las opciones de adaptación. La evidencia a partir de las niñas de ORVR indica que muchas niñas reciben la mayoría de la información sobre el cambio climático de su educación. Muchas niñas están utilizando las habilidades que aprendieron en la escuela, tales como reciclar, plantar árboles, unirse a grupos colectivos de acción y sensibilización. Estas acciones individuales demuestran que las niñas están ejerciendo su liderazgo y agencia en sus vidas cotidianas y que la educación juega un rol clave al impartirles las habilidades, conocimiento, y competencias para desarrollar la agencia y liderazgo de las niñas.

“Como hija de un agricultor, y siendo yo también una agricultura joven, sé cómo se siente cuando el producto [los cultivos] es una pérdida porque tuve que perder clases y, a veces, no puedo comer porque el producto está dañado debido al mal tiempo. Es importante que mis compañeros y compañeras jóvenes sepan esto para que puedan apreciar lo que tienen y usen los recursos de forma correcta y que también valoren la naturaleza”.

**REYNA (16, FILIPINAS)**

“Quiero reciclar las llantas del carro viejo, así como reusar mi botella de agua varias veces. En ocasiones también planto árboles en la escuela con mis amigos y amigas. Usualmente, el agua que queda de lavar los platos la utilizo para regar nuestros cultivos. también ahorro dinero para pagar mis clases de inglés. Cada día ahorro energía limitando el tiempo de uso de la electricidad, y siempre le digo a mi familia y amistades que se cuiden durante los cambios del tiempo”.

**- DAVY (16, CAMBODIA)**

La educación es la clave de los esfuerzos de adaptación de las niñas a nivel individual, y un componente clave de su resiliencia climática. Aún y así, muchas niñas expresan insatisfacción con su nivel educativo sobre el cambio climático, ya que consideran que no les ayuda lo suficiente a abordar el cambio climático en sus hogares y comunidades. Miembros de algunas de las comunidades de ORVR en Brasil expresan su preocupación sobre el currículo escolar



*Alice empezó su propio negocio en Brasil.*

©Plan International

en el área del cambio climático –el cual consideran deficiente–, así como por el nivel de conocimientos de sus docentes sobre el cambio climático y si están preparados o no para instruir acerca del tema. En Filipinas, Rosamie hace un llamado a que se incluya a estudiantes en el desarrollo del área curricular del cambio climático para garantizar que aborde adecuadamente sus necesidades. Esto demuestra la apremiante necesidad de una mejor integración del contenido sobre el cambio climático dentro del currículo y la necesidad de asegurar la participación y liderazgo de las niñas para garantizar que estén preparadas para adaptarse al cambio climático. De esta forma, se aprovecharán las cualidades de liderazgo que estamos observando en las acciones climáticas personales de las niñas.

“Realmente me gustaría que nuestro(a)s docentes tuvieran capacitación en cada vecindario dentro de mi municipio acerca de la realidad del cambio climático... las escuelas profesionales no tienen información actualizada, desde la gestión de la escuela hasta sus docentes.”

COMMUNITY LEADER (BRAZIL)

“No es suficiente. Quiero que aprendamos sobre el daño que puede hacerse y también sobre muchas de las cosas que el cambio climático ocasiona, pero no lo vemos a profundidad en las lecciones de la escuela”.

ANNABELLE (17, BENIN)

La forma fundamental en que las niñas demuestran su confianza y seguridad en sus conocimientos sobre el cambio climático y las estrategias de adaptación es en su voluntad –y capacidad– para hacer recomendaciones sobre la resiliencia climática. Tanto su confianza como su disposición para hacer recomendaciones están determinadas por la educación recibida sobre los problemas del cambio climático. Con relación al futuro del clima, varias niñas tienen la esperanza de ver más acción por parte de los gobiernos, escuelas y comunidades. Ellas hacen recomendaciones relacionadas con la agricultura y la infraestructura, el currículo escolar y la preparación, el liderazgo comunitario en la acción climática, y las políticas de gobierno.

Sharina, de República Dominicana, argumenta que el gobierno debe motivar la participación de la juventud en la adaptación al cambio climático, y promover el trabajo de los grupos juveniles en estos temas. Las recomendaciones de las niñas para el cambio comunitario demuestran que ellas reconocen que la responsabilidad sobre las soluciones para la adaptación a nivel de sistemas no recae solo en ellas.



Una niña vietnamita es líder en su comunidad.  
©Plan International

“Mis solas acciones no pueden resolverlo [el cambio climático].”

JULIANA (16, BRAZIL)

“Espero que ya no haya más cambio climático en el futuro, y que las personas tengan conocimientos sobre cómo prevenirlo.”

JOCELYN (17, PHILIPPINES)

La contribución que hace este reporte es brindar ejemplos del mundo real sobre las opiniones y perspectivas de las niñas con respecto a sus experiencias del cambio climático, los impactos que ellas han observado en sus comunidades, cómo el cambio climático ha afectado su educación, su conocimiento sobre las opciones de adaptación al cambio climático, y su liderazgo cotidiano en la toma de decisiones sobre la respuesta al cambio climático a nivel individual y de sus hogares. Este informe se distingue por exponer las opiniones y experiencias de las niñas con sus propias palabras. Gracias a estos conocimientos excepcionales, podemos hacernos una idea mucho más precisa de la complejidad de las repercusiones del cambio climático en las niñas, su educación y su capacidad de adaptación.

# RECOMENDACIONES

Esta sección ha sido desarrollada directamente a partir de los hallazgos, ideas, opiniones, y recomendaciones de la niñas de ORVR, miembros de sus familias, y miembros de sus comunidades. Refleja sus experiencias del cambio climático y las formas en que este ha impactado en su educación, así como las barreras a la educación de las niñas, la cuales han sido identificadas a través de las historias y experiencias que ellas mismas han compartido. Las recomendaciones a continuación también son orientadas por El Marco Integral de Seguridad Escolar,<sup>15</sup> el cual enfatiza la necesidad de instalaciones de aprendizaje más seguras, la gestión de la seguridad escolar, la continuidad educativa, y la educación sobre reducción de riesgos, y la resiliencia.

## 01 Ambientes de aprendizaje seguros y preparación de la escuela

Los ministerios de educación, ambiente, finanzas, y meteorología deben colaborar a todo nivel para:

- Priorizar inversiones que fortalezcan la resiliencia de la **infraestructura escolar y las rutas hacia la escuela** para que soporten los fenómenos meteorológicos extremos y los shocks climáticos.
  - Invertir en el **acceso seguro a las escuelas**, incluyendo la construcción y mantenimiento de caminos resilientes al clima, que sean menos susceptibles a inundaciones y daños.
- Desarrollar, dotar de recursos, implementar, y monitorear **políticas y planes de seguridad escolar** con sensibilidad de género en línea con el Marco Integral de Seguridad Escolar, esto incluye:
  - Desarrollar **planes escolares de reducción de riesgos de desastre (DRR)**, basados en una evaluación de riesgos de género y edad que reconozca y tenga en cuenta las vulnerabilidades específicas y capacidades de adaptación de la niñez y las niñas. Estas evaluaciones y planes deben ser codesarrollados con la niñez para garantizar que sus necesidades se satisfagan.
  - Garantizar que los datos de las pérdidas y daños relacionados con la educación estén desagregados e informen los planes de DRR y adaptación con sensibilidad de género y edad.
  - Invertir en **planes de continuidad educativa** para garantizar que, si los fenómenos meteorológicos interrumpen el acceso a las escuelas, el aprendizaje pueda continuar de otras formas que sean contextualmente adecuadas. Estas formas pueden incluir el aprendizaje en línea, o el uso de sitios alternativos para el aprendizaje. Incluir métodos de Acción Preventiva en las políticas, planes y acciones educativas a todos los niveles.
- Financiar e implementar acciones inclusivas, preventivas, con sensibilidad de género en la educación. Emprender la acción preventiva antes de una crisis para reducir el impacto de los shocks y estreses proyectados en el acceso de la niñez a la educación y garantizar que el Departamento de Educación y las escuelas, tengan acceso a datos hidrometeorológicos, al análisis predictivo, y a datos de vulnerabilidad para informar y financiar a las escuelas para que se adopten las medidas preventivas que hayan sido acordadas previamente por las comunidades en riesgo.
- Invertir en **servicios cruciales para la niñez** que contribuyan al acceso equitativo de la niñez a la escolarización. Esto incluye programas de alimentación escolar, apoyo económico para la matrícula y material escolar, transporte a la escuela, salud sexual y reproductiva, y servicios de salud mental.
- Como principio rector, **la niñez debe tener igualdad de oportunidades de participar en el desarrollo, implementación, y monitoreo de DRR y planes de adaptación**. La niñez debe ser reconocida como participante activa en la toma de decisiones sobre las pérdidas y los daños, la adaptación, y la continuidad del aprendizaje como agentes y titulares de derechos.

15. GADRRRES (2022) 'Comprehensive School Safety Framework 2022-2030'. Disponible en: <https://www.gadrrres.net/>

## 02 Mejorar el currículo en el área del cambio climático

### Los ministerios de educación, junto con los ministerios de ambiente, deben:

- Ordenar una **educación sobre cambio climático** que sea basada en la evidencia/ciencia, relevante al contexto, transformadora de género e inclusiva, sensible a la edad, y que incluya el conocimiento y derecho indígena.
- Adoptar un **enfoque transformador de género para reformar** el currículo de forma que pueda cambiar las normas y actitudes y desarrollar las habilidades necesarias para cambiar la forma en que la niñez es enseñada a pensar sobre el mundo que le rodea. El enfoque integral para la reforma del currículo con respecto al cambio climático debe preparar a los y las estudiantes para que comprendan las injusticias sociales interconectadas que definen diferentes vulnerabilidades y capacidades de adaptación.
- Invertir en la **formación de docentes sobre el cambio climático**, ordenando y financiando módulos integrales sobre el cambio climático en los cursos de formación, brindándoles acceso a datos y hechos confiables actualizados y a programas de desarrollo profesional continuo para apoyar su efectiva enseñanza del currículo transformador para el área del cambio climático.

### Las escuelas deberían:

- Promover el **aprendizaje orientado por la acción** el cual apoye a que niños y niñas lleven a cabo acciones colectivas para desarrollar habilidades de adaptación al cambio climático y comportamientos a favor del medio ambiente, incluyendo actividades como plantar árboles, cultivar un huerto de vegetales, escribir cartas al gobierno, unidades de reciclaje.
- Garantizar la **participación significativa de la niñez, incluyendo a las niñas en toda su diversidad**, en el desarrollo de planes de aprendizaje orientados a la acción para garantizar que estos aborden sus necesidades específicas y contextuales.
- Apoyar el desarrollo de las **habilidades de liderazgo de las niñas en respuesta al cambio climático** brindándoles oportunidades (tales como clubes escolares) para que las niñas ejerzan y practiquen sus capacidades de liderazgo con respecto a la adaptación al cambio climático.
- Educar a las niñas sobre los **procesos de toma de decisiones sobre el cambio climático** a todo nivel (local, nacional, regional, y global) y sobre cómo ellas pueden participar en dichos procesos como líderes juveniles



Adolescente de la región de Kara, en Togo.

©Plan International

## 03 Ambientes favorables para la adaptación al cambio climático y educación

### Los gobiernos deberían:

- Revisar y actualizar las principales **políticas, estrategias, planes de adaptación, y notas de orientación** institucionales para que incluyan el acceso a, la resiliencia en, y la continuidad de la educación.
- Desarrollar o actualizar los **planes del sector educativo** para que sean sensibles a género y a la niñez y que prioricen la resiliencia y adaptación al cambio climático. Niños, niñas, y jóvenes deben incluirse de forma significativa en el desarrollo de los planes y presupuestos del sector educativo.
- **Aumentar el financiamiento** para la implementación y monitoreo de las políticas educativas que aborden el cambio climático, incluyendo el desarrollo, enseñanza, y evaluación del currículo en el área del cambio climático.
- Promover un desarrollo resiliente al clima, **fortaleciendo la participación de las organizaciones lideradas por jóvenes** como actores clave para garantizar que las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional incluyan la educación climática.
- Crear un **ambiente facilitador para la participación de la niñez y la juventud** en la toma de decisiones sobre el cambio climático a todo nivel, en donde las opiniones y recomendaciones sean respetadas, valoradas, y tengan la oportunidad real de influir en la toma de decisiones.
- El **financiamiento por las pérdidas y daños** debiera proporcionar alivio inmediato a los y las estudiantes después de un fenómeno o desastre repentino, así como desarrollar la resiliencia de largo plazo en la niñez, incluyendo a aquella afectada por fenómenos repentinos de evolución lenta. El financiamiento por las pérdidas y daños debe incluir una provisión para reconstruir la infraestructura escolar destruida por fenómenos meteorológicos extremos para garantizar que sea más sólida y que soporte mejor los daños ocasionados por el clima.
- El financiamiento por las pérdidas y daños debiera ser asignado para **servicios sociales que son cruciales para la niñez**, incluyendo la educación.
- La respuesta a las pérdidas y daños debe fundamentarse en las **desigualdades existentes y datos desagregados** por género, edad, y estado de discapacidad para abarcar el impacto específico de la crisis climática en los diferentes grupos de niñez. Garantizar que los datos de las pérdidas y daños relacionados con la educación (por ejemplo, los días perdidos de escuela) estén desagregados por género, edad, y discapacidad.
- Aumentar las asignaciones del financiamiento climático, particularmente las relacionadas con la adaptación, y las pérdidas y daños, para garantizar el acceso de la niñez a una educación climática de calidad, transformadora de género, y para garantizar sistemas educativos resilientes.
- Garantizar que los derechos de la niñez y de las niñas sean los principios rectores del financiamiento para las pérdidas y daños.
- **Aumentar las protecciones sociales** mediante la inversión en medios de subsistencia alternativos y cerrando la brecha en la adaptación mediante la provisión de fondos para las pérdidas y daños. El financiamiento climático debe otorgarse principalmente en la forma de subvenciones –particularmente para adaptación y para las pérdidas y daños–. El financiamiento para las pérdidas y daños debe ser descentralizado y adaptable para cubrir las vulnerabilidades climáticas de la niñez en su contexto específico

### Las y los líderes comunitarios deben considerar:

- Promover el compromiso con el cambio de las normas sociales en cuanto a la valoración de la educación, participación, y liderazgo de las niñas, tanto a nivel general como específicamente en lo que respecta a la adaptación al cambio climático.
- Desarrollar planes de adaptación comunitaria con sensibilidad de género que brinden un fondo para apoyo financiero a nivel comunitario para los hogares que enfrenten la pérdida de sus medios de subsistencia debido al cambio climático.
- Desarrollar planes de respuesta a desastres con sensibilidad de género y edad que consideren las desigualdades sociales interconectadas que contribuyen a los diferentes niveles de vulnerabilidades y capacidad de respuesta al shock climático de la comunidad y sus miembros.
- Promover la concientización sobre el cambio climático y el cambio en el comportamiento en relación con las acciones comunitarias colectivas en favor del medio ambiente, tales como plantar árboles, reciclar, y otras acciones a nivel del hogar/comunidad.

*Jóvenes filipinos plantan arroz en un proyecto de agricultura  
proyecto de agricultura climáticamente inteligente.*

©Plan International





## Reconocimientos

Ofrecemos nuestros más sinceros agradecimientos a cada niña, miembro de familia, y miembro de la comunidad en Benín, Brasil, Camboya, El Salvador, Filipinas, República Dominicana, Togo, Uganda y Vietnam, que ha contribuido al proyecto de investigación Real Choices, Real Lives [Opciones Reales, Vidas Reales] a lo largo de su historia. Sin sus aportaciones y tiempo a lo largo de los años, esta investigación no hubiera sido posible.

Cada oficina de país ha supervisado y llevado a cabo la recopilación de datos para este reporte y queremos agradecer a muchas personas que han participado en el proceso. Particularmente, un especial gracias a nuestros y nuestras puntos focales en el estudio: Roland Djagaly, en Benín; Ana Lima, en Brasil; Vannara Ouk, en Camboya; Yesenia Segovia, en El Salvador; Olga Figuereo, en República Dominicana; Manny Madamba, en Filipinas; Joseph Badabadi, en Togo; David Aziku, en Uganda, y Trung Truong Vu, en Vietnam. Este reporte fue escrito por la Dra. Keya Khandaker, Dra. Kit Catterson, y Emily Jayne Bruce.

Agradecemos enormemente a las siguientes personas por su retroalimentación y recomendaciones acerca del reporte: Rilian Agunos, Jessica Cooke, Isobel Fergus, Jacqueline Gallinetti, Jennifer Merryweather, Chanju Mwanza, Yona Nestel, Kristen Ostling, Brigitte Redrum, Kathleen Sherwin, y Dr. Rosie Walters.

Desde el 2021, el estudio es financiado generosamente por las Oficinas de Plan International en Alemania, Canadá, Dinamarca, Finlandia, Francia, Irlanda, Reino Unido, Suecia, y Suiza y es gestionado por Plan International Global Hub. Antes del 2021, el estudio fue gestionado y financiado por Plan International Reino Unido.

---

**Editora:** Dra. Camille Thomas

**Foto de portada:** Yoselin, en Centroamérica, es un joven líder en su comunidad. ©Plan Internacional.

**Diseño:** Out of the Blue Creative Communication Solutions – [www.outoftheblue.co.za](http://www.outoftheblue.co.za)

**Traducción al español:** Zulema de Avila

---

## Acerca de Plan International

Nos esforzamos en fomentar los derechos de los niños y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial que tiene cada uno de los niños. Sin embargo, la pobreza, violencia, exclusión y discriminación a menudo socavan este potencial. Las niñas son las más afectadas por esta realidad. Como organización independiente por el desarrollo humanitario, trabajamos con los niños, los jóvenes y nuestros socios para abordar las profundas causas de los problemas que sufren las niñas y todos los niños vulnerables. Defendemos los derechos de los niños desde su nacimiento hasta su vida adulta y los preparamos para afrontar las crisis y las adversidades. Fomentamos cambios en la práctica y en las leyes a escala local, nacional y mundial con nuestra experiencia y conocimientos. Desde hace más de 80 años, forjamos sólidas alianzas para niños y tenemos presencia activa en más de 75 países.

---

## Plan International

Sede internacional

Dukes Court, Duke Street, Woking,  
Surrey GU21 5BH, Reino Unido

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

Correo electrónico: [info@plan-international.org](mailto:info@plan-international.org)

[plan-international.org](http://plan-international.org)

Publicado en 2021. Texto © Plan International



[facebook.com/planinternational](https://facebook.com/planinternational)



[twitter.com/planglobal](https://twitter.com/planglobal)



[instagram.com/planinternational](https://instagram.com/planinternational)



[linkedin.com/company/plan-international](https://linkedin.com/company/plan-international)



[youtube.com/user/planinternationaltv](https://youtube.com/user/planinternationaltv)