



धारा नं. १३

**NOTA INFORMATIVA SOBRE LA INTEGRACIÓN
DE LA PROTECCIÓN INFANTIL EN WASH**

NORMA MÍNIMA PARA LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA N° 23

“Las preocupaciones relacionadas con la protección de la niñez se ven reflejadas en la evaluación inicial, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de los programas de WASH. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen acceso a servicios adecuados de WASH que minimizan los riesgos de violencia sexual y física.”

Cómo utilizar este documento: Este documento puede servir como referencia rápida al personal de Protección de la Niñez en Situaciones Humanitarias (CPiE por sus siglas en inglés) de Plan International sobre cómo trabajar con el sector de WASH para asegurar que tengan en cuenta a los niños en sus programas. Esta nota informativa da pautas al personal de CPiE sobre qué mensajes de integración de la protección infantil se deberían transmitir a las contrapartes de WASH. Este documento se basa en gran parte en las Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria y en las Normas Esfera, así como en la retroalimentación del personal de Plan International sobre qué información es la más relevante para la integración de la protección infantil en otros sectores

Leyenda de símbolos:

→ **Vea la herramienta en el Anexo**

INTRODUCCIÓN: ¿POR QUÉ INTEGRAR LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN LOS SERVICIOS DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)?

Los niños representan el 50% de todas las personas afectadas por situaciones de emergencia. En las situaciones humanitarias, todos los adultos y niños afectados necesitan tener acceso a agua potable y a servicios de saneamiento e higiene. Sin embargo, los niños y niñas tienen capacidades físicas y mentales distintas y tienen menos poder social que los adultos, lo cual implica que los riesgos y necesidades de los niños y niñas en situaciones de emergencia suelen ser distintos que los de los adultos. Por ejemplo, los niños y niñas tienen necesidades de WASH específicas, como por ejemplo baños adaptados a los niños (dimensiones, señalización e iluminación para evitar situaciones de violencia), contenedores de transporte de agua más pequeños y sistemas de abastecimiento de agua e instalaciones para lavarse las manos fáciles de usar. Los niños y niñas de menos de cinco años son especialmente susceptibles a las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento, por ejemplo porque al gatear pueden tener más contacto con heces y suciedad.

Si no se consideran sus necesidades y los riesgos específicos que corren, los niños pueden sufrir daños, abuso y explotación durante una respuesta humanitaria de WASH. Por eso, es importante que todos los trabajadores de WASH sean conscientes de las necesidades y riesgos específicos de los niños, y que lleven a cabo sus actividades de manera que protejan a los niños y no los expongan a más perjuicios. Esta hoja informativa se divide en cuatro partes:

- 1) Riesgos comunes para las niñas y niños en los programas de Agua, Saneamiento e Higiene (WASH)
- 2) Diseño del programa: Cómo integrar la protección de la infancia en WASH
- 3) Implementación del programa: Cómo integrar la protección de la infancia en WASH
- 4) Medición del programa: Cómo integrar la protección de la infancia en WASH

RIESGOS COMUNES PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS PROGRAMAS DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)

Entre los motivos comunes que dificultan el acceso de los niños a las instalaciones de WASH y a las sesiones de promoción de la higiene figuran:

- Los puntos de distribución del agua no están adaptados en función de la edad: muchas veces hay aglomeraciones de gente, lo cual impide que los niños tengan igualdad de oportunidades para acceder al agua.
- Las bombas y contenedores de agua suelen ser demasiado grandes y pesados para los niños pequeños. Otros problemas similares son los pozos demasiado profundos y los puntos de acceso que están demasiado lejos para que los niños vayan andando o cuya ruta de acceso conlleva distintos peligros para los niños.
- Los colectores de agua no vallados pueden tener como consecuencia unos entornos peligrosos para los niños.
- La falta de diseños adecuados para los niños en letrinas o instalaciones de lavado¹ les impide su uso y/o acceso, especialmente a aquellos niños que viven con una discapacidad (por ejemplo, el inodoro es demasiado alto, el agujero de la letrina es demasiado grande, falta de rampas de acceso, los baños no están separados en función del género).
- Puede ser que las actividades de higiene y las sesiones de concienciación no alcancen a los niños en riesgo como los niños que viven con una discapacidad, los niños no acompañados y separados, los niños que viven en hogares encabezados por niños, en instituciones o en la calle y los niños no escolarizados (por ejemplo, porque el material no es adecuado para los niños, por la ubicación o porque las sesiones se planifican durante el horario escolar).
- Puede ser que los niños no sean capaces de leer los mensajes de saneamiento o el material de promoción de la higiene.
- No se llevan a cabo consultas con las adolescentes, que suelen ser las principales responsables de la recolección y el uso del agua, para que recomienden dónde colocar los pozos perforados y los puntos de agua.
- Las adolescentes tienen necesidades sanitarias e higiénicas específicas en el periodo de la menstruación. La falta de acceso a compresas, de agua limpia para lavarse y de opciones de eliminación seguras (como por ejemplo letrinas privadas) dificulta las prácticas de WASH, en especial durante la menstruación.

Riesgos sanitarios e higiénicos comunes para los niños:

- En comparación con los adultos, los niños son más susceptibles a las enfermedades de transmisión hídrica por la utilización de agua sucia y conductas antihigiénicas (por ejemplo, puede ser que las madres no se laven las manos antes de dar de mamar).
- Los niños (en especial los menores de 5 años) tienen más probabilidad de contraer enfermedades diarreicas y otras enfermedades hídricas debido a la falta de jabón en las instalaciones para el lavado de manos.
- La falta de acceso adecuado y de conocimientos sobre el uso y los beneficios de las letrinas puede inducir a los niños a practicar la defecación al aire libre, lo cual aumenta los riesgos de contagio de enfermedades.
- Puede ser que las niñas no sepan cómo hacer frente a la menstruación con dignidad y de forma higiénica o que no dispongan del material adecuado para ello.

Riesgos de protección infantil comunes relacionados con WASH:

- El riesgo de lesiones físicas al recolectar agua, porque los niños llevan contenedores demasiado pesados y usan equipos no diseñados para niños.
- Recorrer andando distancias muy largas para llegar a los puntos de distribución de agua puede suponer un trabajo peligroso y exponerlos al riesgo de violencia, abuso y explotación, sobre todo si caminan cuando es de noche.
- Puede que el acceso de los niños a espacios seguros (como los centros de aprendizaje temporal, escuelas, espacios amigables para la niñez) no sea compatible con las responsabilidades de recolección de agua o con las actividades de promoción de la higiene y de concienciación que no se coordinan con las actividades de protección de la infancia. Debido a ello, se ven expuestos a un riesgo mayor de abuso, violencia y explotación.
- Las letrinas son lugares de alto riesgo para la violencia sexual y de género, en especial en el caso de las niñas. Las letrinas sobre todo son inseguras cuando los niños no pueden cerrar con llave las puertas o cuando los materiales de la letrina no proporcionan suficiente intimidad. Las niñas se ven sobre todo expuestas a riesgos cuando utilizan las letrinas de noche, especialmente si no hay electricidad o luz.
- Puede que los niños recurran a prácticas arriesgadas o perjudiciales si se sienten inseguros o incómodos al usar las letrinas o las instalaciones de lavado, como por ejemplo alejarse andando de las zonas pobladas para defecar o intentar comer y beber menos para no usar las letrinas con tanta frecuencia.
- Puede que los niños se vean separados de sus padres/cuidadores durante las colas abarrotadas de gente para las letrinas y los puntos de distribución de agua.
- Los niños pueden caerse a las letrinas de fosa y a los pozos que no están vallados apropiadamente.

DISEÑO DEL PROGRAMA: CÓMO INTEGRAR LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN WASH

Como miembro del equipo de Protección de la Niñez, reserve tiempo para entrevistarse con los colegas de Plan Internacional que serán responsables de las intervenciones de WASH y hablar con ellos sobre la planificación y las acciones de preparación que hay que llevar a cabo para proteger a los niños contra cualquier daño durante las actividades de WASH y garantizar que tengan igualdad de acceso a los servicios de WASH vitales.

Algunas de las siguientes acciones sólo van dirigidas a los actores de protección infantil o a los actores de WASH. Otras acciones van dirigidas a ambos grupos. Tenga en cuenta que no se podrán llevar a cabo todas las acciones siguientes, con lo cual es importante que compruebe con sus colegas qué acciones serán factibles y cuáles no. Se debe consultar con los niños y niñas, especialmente con los más vulnerables, tanto durante el diagnóstico inicial de las necesidades, como a lo largo del diseño/implementación/monitoreo/evaluación del programa de WASH.

Las acciones de planificación y preparación pueden abarcar:

- Procurar que el personal de protección infantil sea consciente de qué niños son los más vulnerables en lo que respecta a su acceso y uso de WASH.
- Procurar que los trabajadores de protección infantil y de WASH conozcan los problemas específicos de protección a los que los niños se enfrentan en su contexto – también

en relación con WASH – y que sean conscientes de los obstáculos que impiden a los niños acceder a los servicios de WASH en su contexto específico.

- Procurar que el personal de protección infantil conozca o contribuya a planificar medidas para garantizar el acceso de los niños más vulnerables a los servicios de WASH.
- Procurar que los actores de WASH lleven a cabo consultas con las adolescentes para que éstas les informen sobre sus papeles, responsabilidades y necesidades en cuanto a la satisfacción de las necesidades de agua doméstica de sus hogares.
- Procurar que el personal de protección infantil conozca o contribuya a planificar las medidas necesarias para evitar separaciones familiares y mantener la seguridad de los niños durante las colas multitudinarias de acceso a los servicios de WASH (por ejemplo, puesta a disposición de servicios para cuidar a los niños mientras los padres esperan en el punto de agua, colas separadas para madres con niños, etc.).
- Procurar que el personal de protección infantil conozca o contribuya a planificar medidas para garantizar el acceso seguro de los niños a los puntos de agua, así como permitirles llevar el agua a casa sin exponerlos a un trabajo peligroso.
- Procurar que el personal de protección infantil esté al tanto de las prácticas actuales, conocimientos, entendimiento y normas culturales de las comunidades con respecto a WASH, con miras a identificar a las costumbres potenciales que puedan conllevar problemas de protección. Lo anterior supone consultar con los niños y adolescentes para identificar los materiales higiénicos culturalmente apropiados, la ubicación de las letrinas, los problemas de seguridad, etc.
- Procurar que el personal de protección infantil esté al tanto de las prácticas actuales de la comunidad en cuanto a saneamiento e higiene, de sus conocimientos al respecto y de cualquier factor cultural adicional que pueda impedir a las niñas y niños el acceso a las instalaciones de WASH o su uso.
- Identificar quién es responsable de garantizar los servicios de WASH a los niños muy pequeños en su contexto (por ejemplo, madres, muchachas adolescentes, abuelas, etc.) y capacitarles sobre la eliminación adecuada de las heces, el lavado de las manos después del contacto fecal y la necesidad de mantener libres de heces humanas/ animales las zonas donde juegan los niños.
- Abogar ante el personal de WASH por que se planifiquen mecanismos de denuncia que sean accesibles para los niños en lo concerniente a los servicios de WASH.
- Abogar ante el personal de WASH por que se incluyan indicadores de monitoreo y evaluación de WASH que estén desglosados en función de la edad, el género y la capacidad.

El desarrollo de capacidades del personal puede abarcar:

- *Organizar reuniones periódicas entre el personal de protección Infantil y WASH* para compartir los conocimientos y experiencia en materia de evaluación de las necesidades de los niños y en cuanto al diseño de instalaciones de WASH (por ejemplo, puntos de distribución de agua, letrinas, instalaciones de lavado, kits de higiene, etc.).
- *Abogar por una cantidad adecuada de personal de WASH femenino.*
- *Designar por lo menos a 1 trabajador de WASH que actúe como punto focal para los problemas de protección de la infancia.* Puede ser tanto un trabajador de protección infantil integrado en un programa de WASH como un trabajador de WASH que esté capacitado en temas de protección infantil y que sepa cómo derivar casos de niños vulnerables a la Protección Infantil o a otros servicios adecuados.

- **Destinar presupuesto para capacitaciones de protección infantil entre el personal de WASH.** Para asegurar una gestión rápida y eficiente de los riesgos de protección infantil y los abusos a menores, es crucial que el personal de WASH haya recibido capacitación en los siguientes temas:
 - o La política de protección de la niñez de Plan International y la de los proveedores de servicios.
 - o Cómo comunicarse con tacto con los niños para evitar causarles más angustia.
 - o Criterios de vulnerabilidad y problemas de protección infantil contextuales.
 - o Cómo identificar y derivar los casos de abuso a Protección Infantil.
 - o Cómo elaborar mensajes de WASH adecuados para los niños y sensibles al género.
 - o Cómo garantizar el acceso a las instalaciones de WASH a grupos específicos de niños vulnerables, por ejemplo los niños con discapacidades, niños no acompañados y separados o niños que viven en hogares encabezados por niños, así como a las adolescentes, y formarles en cuanto a prácticas de higiene.
 - o Cómo planificar e implementar actividades de WASH y de promoción de la higiene adaptadas a los niños (por ejemplo, consultar con niños y adolescentes sobre sus necesidades relativas a WASH, enseñarles cómo prevenir las diarreas o cuidar las instalaciones, etc.).

En el presupuesto se puede incluir:

- **Suficientes letrinas**, sobre todo letrinas femeninas, que suelen utilizar tanto las madres como los hijos. Tenga en cuenta que las Normas Esfera indican un inodoro por cada 20 personas y una relación mujer/hombre de 3:1.
- **Suficientes medidas de seguridad**, como facilitar iluminación en cada letrina y en las rutas entre las viviendas y las letrinas, así como pestillos en las puertas de las letrinas para garantizar la intimidad y seguridad apropiadas.
- **Tiempo del personal** para elaborar mensajes de promoción de la higiene adaptados a los niños, por ejemplo, material de IEC (Información, Educación y Comunicación) especial para ellos, representaciones teatrales en las que se hagan demostraciones de un comportamiento higiénico, enseñar canciones, hacer juegos de mesa, contar historias, etc.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA: CÓMO INTEGRAR LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN WASH

Durante la implementación del programa, asegúrese de que el personal de campo de protección infantil y WASH esté equipado para llevar a cabo las siguientes acciones clave de implementación del programa, con miras a garantizar que los niños estén protegidos de daños en los programas WASH y que tengan igualdad de acceso a los servicios vitales.

Concienciación y asignación del personal:

- Capacite al personal de WASH en los problemas específicos de protección infantil dentro de su contexto.
- Asegúrese de que el personal de WASH está capacitado en, entiende y firma las Políticas de Protección de la Niñez y el Código de Conducta Interinstitucional.

→ Para monitorear estas acciones, vea Medición: Indicadores II y III.

- Asegúrese de que el personal de WASH esté capacitado y disponga de los conocimientos y habilidades necesarios en:
 - o Tipos de incidentes en cuanto a protección infantil que podrían producirse en las instalaciones WASH o debido a las actividades WASH
 - o Cómo gestionar dichos incidentes si se producen
 - o Cómo identificar otros riesgos de protección infantil
 - o Cómo funcionan los mecanismos de derivación en protección infantil a fin de facilitar y agilizar la denuncia de los casos de abuso
 - o Cómo elaborar mensajes de WASH adaptados a los niños y sensibles al género
 - o Cómo garantizar el acceso a los servicios de WASH para grupos específicos de niños marginados y muchachas adolescentes
 - o Cómo planificar e implementar las actividades de WASH dirigidas por niños
- Asegúrese de que se asigne tanto personal masculino como femenino a las actividades relacionadas con WASH.
- Asegúrese de que el personal de WASH consulte periódicamente con los colegas de protección infantil a fin de priorizar la información para los niños y sus familias sobre las intervenciones y los temas de WASH y a fin de comprobar que los mecanismos de derivación funcionan correctamente.

Agua potable:

- Asegúrese de que se suministre la suficiente cantidad de agua potable a todos los niños en los puntos de distribución, hogares, escuelas, espacios amigables para la niñez (y en cualquier otro punto de encuentro para niños).
- Asegúrese de que haya disponible la cantidad suficiente de agua limpia para cocinar, la higiene personal y la limpieza.
- Asegúrese de que se incluya a los niños en las actividades de promoción de la higiene concernientes al uso seguro de los agentes de tratamiento del agua.

→ Para monitorear estas acciones, vea Medición: Indicador VIII.

Puntos de distribución de agua:

- Asegúrese de que los equipos de WASH monten los pozos y los puntos de distribución de agua en lugares identificados como seguros y accesibles para los niños y los adolescentes (por ejemplo, a no más de 500 metros de sus casas).
- Asegúrese de que se elaboren directrices para la distribución del agua (por ejemplo, horarios, colas segregadas por sexo, restricciones de edad, mecanismo de denuncia, etc.) consultando con las comunidades, incluidos los grupos vulnerables, como los niños y los adolescentes.
- Asegúrese de que los equipos de WASH monten suficientes puntos de agua para evitar las aglomeraciones (por ejemplo, 30 minutos de espera como máximo) o el uso desmesurado de sólo unos cuantos puntos de agua. Implemente medidas adicionales para evitar las multitudes, por ejemplo, garantizar una capacidad de flujo adecuada, crear colas separadas para madres con niños y para niños con dificultades de movilidad, etc.

→ Para monitorear estas acciones, vea Medición: Indicador I.

- Asegúrese de que los puntos de recolección de agua sean accesibles y fáciles de manejar para los niños, especialmente los niños que viven con una discapacidad, por ejemplo, instalando rampas y barandillas en las bombas elevadas, procurando que los niños puedan manejar las bombas de mano, etc.
- Implemente medidas para evitar que los niños se vean expuestos a riesgos debido a que tienen que recorrer largas distancias para ir a recoger agua.
- Establezca los horarios de distribución de agua después de haber consultado con las niñas y los niños, para evitar que los horarios interfieran con otras obligaciones (por ejemplo, escuela, tareas y preparación de la comida) y permitir a los niños que van a recoger el agua volver antes de que se haga de noche. Fíjese bien en que los horarios resulten claros para los hogares encabezados por niños, porque los niños quizás no sepan leer el reloj.
- Asegúrese de que los tamaños y diseños de los contenedores de agua y los bidones son adecuados para niños.
- Asegúrese de que los niños estén formados en cómo recolectar y almacenar el agua de forma segura para evitar que se contamine.

Letrinas e instalaciones de lavado:

→ Para monitorear estas acciones, vea Medición: Indicadores IV, V y VI.

- Ubique las letrinas a menos de 50 metros de los hogares y a menos de 20 metros de los Espacios Amigables para la Niñez (EAN) y con una visibilidad directa desde el EAN.
- Asegúrese de que las letrinas y las instalaciones de lavado estén construidas de forma segura, digna y adaptada a las necesidades de los niños. Por lo menos, procure que:
 - o Sean fáciles de utilizar para los niños (por ejemplo, pasamanos, agujeros pequeños o asientos bajos).
 - o Sean accesibles para niños con una discapacidad (por ejemplo, rampas para los niños en sillas de ruedas, etc.).
 - o Su ubicación sea central, accesible, que se puedan cerrar con llave, estén bien iluminadas y claramente señalizadas.
 - o Estén diseñadas con una abertura de letrina pequeña para que los niños no corran el riesgo de caerse dentro.
- Asegúrese de que las rutas a/desde las letrinas estén bien iluminadas, especialmente las letrinas femeninas.
- Suministre instalaciones para el lavado de manos en las letrinas que sean adecuadas para los niños (por ejemplo, surtidores de agua bajos).
- Construya letrinas e instalaciones de lavado segregadas por sexo y marcadas claramente. Tenga en cuenta que la relación de letrinas femeninas y masculinas es de 3:1.
- Construya instalaciones de lavado separadas para muchachas adolescentes y mujeres a fin de proteger su intimidad cuando desechan o lavan y secan sus paños menstruales u otros materiales higiénicos.
- Suministre letrinas suficientes y apropiadas en los centros de aprendizaje temporales y en las escuelas para promover la asistencia de las adolescentes durante la menstruación.
- Ubique las instalaciones de lavado de manos de las escuelas cerca de las letrinas y suministre jabón (o un producto alternativo), así como un mínimo de 1-2 litros de agua por niño por día para lavarse las manos.

Concienciación y promoción de la higiene:

→ Pour assurer le suivi de ces actions, voir l'indicateur VII.

- Muestre a los niños cómo utilizar las letrinas de forma higiénica. Para muchos niños, puede ser la primera vez que hayan visto letrinas. Como los niños aprenden de la observación, es de suma importancia que el personal haga una demostración de cómo usar las letrinas higiénicamente (por ejemplo, uso de ceniza y jabón, uso de agua, uso de tapas, importancia de lavarse las manos).
- Fomente que los cuidadores eliminen adecuadamente los excrementos de los niños. Se debería facilitar información a los padres y a los cuidadores sobre la eliminación segura de las heces de los niños muy pequeños, las prácticas de lavado de ropa y el uso de orinales y otros métodos de eliminación higiénicos y eficaces.
- Reparta materiales menstruales apropiados para las muchachas de más de 11 años. Seleccione con cuidado quiénes formarán parte de este reparto e incluya suficiente personal femenino para que el material se reparta de forma respetuosa y que no se pida a las muchachas favores sexuales después de la distribución.
- Difunda mensajes de higiene apropiados para los niños y adaptados en función de la discapacidad y el género que contribuyan a que los niños entiendan la importancia de una conducta higiénica (por ejemplo, use carteles o ilustraciones).
- Forme a los niños sobre cómo prevenir la contaminación del agua (por ejemplo, usar contenedores de agua limpios y tapas para garantizar que el agua no se contamine durante el transporte, no jugar dentro de los tanques de agua, etc.) y cómo utilizar de forma segura productos de tratamiento del agua potencialmente peligrosos.
- Incluya a representantes adolescentes masculinos y femeninos en los comités de WASH para garantizar que se tengan en cuenta las necesidades de los niños en los proyectos de WASH.

MEDICIÓN DEL PROGRAMA: CÓMO INTEGRAR LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN WASH

Resulta crucial que monitoree si los servicios de WASH han salvaguardado a los niños y no les han expuesto a más daños, y si han tenido en cuenta sus necesidades especiales y sus vulnerabilidades. Al mismo tiempo, el monitoreo debe responder a las preguntas de si y hasta qué punto los niños han accedido realmente a los servicios de WASH. Se sugieren los siguientes indicadores de acción, pero procure seleccionar entre estos indicadores sólo los que procedan en su contexto específico y en su programa de WASH o los que se puedan adaptar a los mismos. Puede proponer distintos indicadores basándose en su intervención específica. Estos resultados se pueden documentar y compartir como maneras de mejorar su programación y como lecciones aprendidas sobre la integración de la protección infantil. No se olvide de desglosar todos los datos en función del sexo y la edad.

Además, puede utilizar → [Herramienta MEAL de Integración – Ficha de Valoración de la Calidad de la Integración](#) del Kit de MEAL para autoevaluar su trabajo de integración en otros sectores. Ajuste la ficha de valoración a su contexto colaborando con otros sectores para identificar los criterios para una integración exitosa.

Indicadores de acción	Herramientas de monitoreo
I. Porcentaje de niños encuestados que tienen acceso a contenedores de agua con un tamaño apropiado para que los transporten	Consulta con niños, Evaluación de encuestas
II. La relación mujer/hombre entre los representantes de los comités de WASH	Consulta con miembros de los comités de WASH
III. Porcentaje de promotores de la higiene encuestados que pueden facilitar el nombre de por lo menos un lugar o actor adecuado al que derivar a un niño superviviente de la violencia (incluida la violencia sexual)	Encuesta, consulta con los promotores de higiene, mapeo de los actores de protección de la infancia
IV. Porcentaje de niñas y niños que tienen acceso a letrinas e instalaciones de lavado y que las utilizan	Consulta con promotores de higiene y niños
V. Porcentaje de niñas que utilizan letrinas para el manejo de la menstruación	Consulta con niñas
VI. Porcentaje de escuelas, espacios amigables para la niñez y centros de salud donde existen instalaciones WASH apropiadas para los niños	Consulta con profesores, personal de espacios amigables para la niñez, personal de atención en salud y niños
VII. Porcentaje de niños encuestados que afirman haber aprendido nuevas conductas gracias a la promoción de la higiene (ya sea mediante demostraciones directas o mediante carteles y señales)	Pruebas previas y posteriores, Consulta con niños
VIII. Porcentaje de niños que tienen acceso a suficiente agua para higiene, cocinar y beber	Consulta con niños y profesores, personal de EAN, personal de salud u otras personas que observan con frecuencia a niños que beben agua

Otros recursos

Child Protection Working Group, *Minimum Standards on Child Protection in Humanitarian Action*, Standard 23 - <http://cpwg.net/wp-content/uploads/sites/2/2014/03/CP-Minimum-Standards-English-2013.pdf> (Versión en español: Grupo de Trabajo para la Protección de la Infancia, Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria, Norma 23 - <http://cpwg.net/?get=006919%7C2014/03/CPMS-SPANISH-edition.pdf>)

The Sphere Project, *Sphere Handbook*, p 79-139 - http://www.spherehandbook.org/~sh_resources/resources/Sphere_Core_Standards_and_CHS.pdf / (El Proyecto Esfera, Manual Esfera, sitio web en español: <http://www.spherehandbook.org/es/>)

ChildFund International, World Vision, IRC, and Save the Children, *Inter-Agency Facilitator's Guide: Applying Basic Child Protection Mainstreaming in Training for Field Staff in Non-Protection Sectors* - <http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5340.pdf>

Global Protection Cluster, *Protection Mainstreaming Training Package*, 2014, p. 183-187 - http://www.globalprotectioncluster.org/_assets/files/aors/protection_mainstreaming/PM_training/1_GPC_Protection_Mainstreaming_Training_Package_FULL_November_2014.pdf

UNICEF, *Compendium of WASH in Schools*, 2012 - http://www.unicef.org/wash/schools/files/Compendium_of_WinS_Facilities_in_Emergencies.pdf

House, Mahon and Cahill. *Menstrual Hygiene Matters: A resource for improving menstrual hygiene around the world*, 2012 - https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08a-95e5274a31e0000690/Compiled_MHbook_LR.pdf

Oxfam, *Working with Children in Humanitarian WASH Programmes*, 2012- <http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/working-with-children-in-humanitarian-wash-programmes-298948>



Acerca de Plan International:

Plan International es una organización humanitaria independiente y especializada en los derechos del niño que se compromete a que los niños vivan una vida libre de pobreza, violencia e injusticia. Nosotros unimos activamente a los niños, las comunidades y a otras personas que comparten nuestra misión para introducir cambios duraderos y positivos en la vida de los niños y de los jóvenes. Apoyamos a los niños para que adquieran las habilidades, los conocimientos y la confianza que necesitan para reclamar sus derechos a una vida plena hoy y en el futuro.

Nos enfocamos específicamente en las niñas y las mujeres, a quienes con mayor frecuencia se les deja atrás. Llevamos más de 75 años estableciendo relaciones de cooperación potentes para niños y actualmente operamos activamente en más de 70 países.