



EXPERTAS EN NUESTRAS PROPIAS VIDAS

Escuchando las experiencias de
liderazgo y autonomía de niñas

Women Deliver 2023

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA AUTONOMÍA Y EL LIDERAZGO DE NIÑAS Y MUJERES JÓVENES?	4
RESULTADOS SOBRE EL LIDERAZGO Y LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS	6
Hallazgo clave 1: Las niñas asumen roles de liderazgo formales e informales	6
Hallazgo clave 2: Las niñas expresan su autonomía de formas diversas y matizadas	9
Hallazgo clave 3: Las niñas identifican los continuos obstáculos de su liderazgo	10
Hallazgo clave 4: Las niñas identifican las soluciones a los obstáculos a los que se enfrentan y piden ayuda a los demás para eliminarlos	12
CONCLUSIÓN	14
RECOMENDACIONES	15
AGRADECIMIENTOS	19
METODOLOGÍA	19

INTRODUCTION

En 2019, Plan International lanzó su informe 'Taking the Lead: Girls and Young Women on Changing the Face of Leadership' que profundizaba en las aspiraciones de las niñas a liderar y las realidades a las que se enfrentan las niñas y las jóvenes líderes. En los cuatro años transcurridos desde entonces, Plan International ha seguido reforzando su escucha activa de las niñas y las jóvenes a través de la investigación para comprender, documentar y amplificar sus experiencias de liderazgo y autonomía. Al centrarse en las voces de las niñas y las jóvenes, esta investigación ha demostrado que ellas son las verdaderas expertas en sus propias vidas y que deben desempeñar un papel fundamental en la toma de decisiones sobre cuestiones que les afectan. Niñas y jóvenes de todo el mundo demuestran que son líderes, tienen autonomía y saben lo que hace falta para generar un cambio real duradero en sus comunidades y sociedades. No subestiman las barreras que se interponen en su camino hacia la participación y el liderazgo, sino que identifican tanto los obstáculos sociales y estructurales a las que se enfrentan como las estrategias para desmantelarlos. Es evidente que es necesario trasladar el poder y los recursos a las niñas y las jóvenes como parte de una acción centrada en la juventud para generar una igualdad de género y un cambio social.

Plan International busca comprender intencionadamente los matices de la autonomía y las experiencias de liderazgo de las niñas y se guía por la información obtenida a través de la investigación que centra las opiniones de las niñas y las mujeres jóvenes. Al llevar a cabo este tipo de investigación, se puede demostrar las diferentes formas en las que las niñas expresan su autonomía y lideran en las comunidades, países y a nivel internacional. En algunos casos, las niñas y las mujeres jóvenes utilizan vías tradicionales o más formales para liderar e influir en el cambio, asumiendo cargos estratégicos para hablarle a las personas con poder de decisión. En otros casos, sus actos de liderazgo cuestionan la definición tradicional de "líder", que a menudo ensombrece o merma las acciones y el poder de decisión de las niñas y mujeres jóvenes. Plan International también ha empleado la investigación para profundizar en los matices de la autonomía de niñas, analizando no solo los indicadores limitados de autonomía que se centran en acciones dramáticas, "heroicas" o "valientes", acciones de niñas y jóvenes

en público, como las activistas Malala Yousafzai y Greta Thunberg, sino también las formas más sutiles, pero no por ello menos poderosas, en las que las niñas muestran la autonomía en sus vistas.

Como parte de su estrategia global quinquenal lanzada en 2022, Plan International declaró su compromiso con la participación significativa de las jóvenes y el liderazgo de las niñas y estableció su ambición de convertirse en una organización centrada en las jóvenes para 2027, reconociendo que este es un camino fundamental para lograr su ambición de promover los derechos de las niñas y la igualdad de género. Cualquier acción a favor de la igualdad de género fracasará a la hora de crear un cambio duradero si no se moldea, co-crea o implementa en colaboración con las personas que se verán afectadas. Esta es la razón por la que Plan International involucra a las personas jóvenes en el trabajo sobre liderazgo y autonomía, para que se guíen por las experiencias y perspectivas a la hora de desarrollar recomendaciones claras y procesables para los gobiernos, la sociedad civil y el sector del desarrollo. Las delegadas jóvenes elaboraron las recomendaciones presentadas en este informe en colaboración con Plan International para la Conferencia Women Deliver 2023.

Este informe presenta los resultados de la investigación de Plan International con niñas y mujeres jóvenes sobre sus experiencias de liderazgo y autonomía. De la síntesis de las pruebas se sacan cuatro conclusiones clave:

- 1** Las niñas asumen roles de liderazgo formales e informales
- 2** Las niñas expresan su autonomía de formas diversas y matizadas
- 3** Las niñas identifican los continuos obstáculos de su liderazgo
- 4** Las niñas identifican las soluciones a los obstáculos a los que se enfrentan y piden ayuda a los demás para eliminarlos



¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA AUTONOMÍA Y EL LIDERAZGO DE NIÑAS Y MUJERES JÓVENES?

Durante los últimos cuatro años Plan Internacional llevó a cabo estudios con niñas y mujeres jóvenes para desentrañar e interrogar sus experiencias y percepciones sobre la autonomía y el liderazgo. Este informe sintetiza la información obtenida de tres estudios: *Taking the Lead: Girls and Young Women on Changing the Face of Leadership* (2019), *State of the World's Girls: Equal Power Now* (2022) y el estudio de 18 años de duración *Real Choices, Real Lives*.

Este informe también contiene recomendaciones de las propias niñas desarrolladas específicamente para la Conferencia Women Deliver 2023.

TAKING THE LEAD

[Esta investigación](#) se llevó a cabo en 2019 con niñas y mujeres jóvenes mediante una encuesta en 19 países y se complementó con grupos de discusión en cinco de ellos. El tamaño total de la muestra de la encuesta fue de 10 064, con 413 participantes en grupos de discusión. El objetivo de este estudio era llenar un vacío de conocimiento para comprender lo que significa para las niñas y las mujeres jóvenes ser líderes y qué alienta y desalienta sus aspiraciones de liderazgo.



INFORME

En la encuesta se preguntó a las mujeres jóvenes sobre sus aspiraciones de liderazgo en términos de trabajo, país, comunidad y familia. La herramienta del grupo de discusión se diseñó para que fuera participativa y se articuló en torno a dos actividades principales: el mapeo corporal y una actividad que pretendía calibrar las principales fuentes de influencia e inspiración en la vida de las mujeres jóvenes. .

STATE OF THE WORLD'S GIRLS: EQUAL POWER NOW

El primer informe publicado por Plan International en 2007 sobre [el estado mundial de las niñas](#). El informe de 2022 sobre la participación política de las niñas y las mujeres jóvenes fue el quinto de una nueva serie que cada año examina los comportamientos, actitudes y creencias que limitan la libertad y las oportunidades de las niñas en entornos o sectores determinados.



INFORME

El estudio de 2022, que utilizó métodos mixtos, se llevó a cabo en 36 países y incluyó una encuesta con casi 29 000 chicas adolescentes y mujeres jóvenes en 29 países, así como entrevistas detalladas en 18 países. El estudio se centró en la participación política de las niñas y las mujeres jóvenes y esta síntesis se basa tanto en los datos de la encuesta global como en los datos cualitativos de activistas jóvenes.

REAL CHOICES, REAL LIVES

Real Choices, Real Lives

es un estudio cualitativo y longitudinal que ha seguido las vidas de niñas¹ de nueve países² en tres regiones desde que nacieron en 2006. La recopilación de datos continuará hasta que las niñas cumplan 18 años en 2024, lo que lo convierte en uno de los pocos estudios de cohortes existentes que sigue a las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia. El estudio Real Choices, Real Lives capta los matices de las realidades vividas por las niñas mediante entrevistas anuales o bianuales. Al investigar la intersección entre el género y la edad en diversos contextos y áreas temáticas, el estudio presenta tanto las experiencias comunes de las niñas a nivel mundial a medida que crecen en un mundo condicionado por el género, así como los factores que hacen que la vida de cada niña sea única y den forma a las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan.



PÁGINA WEB

En 2022, niñas de siete³ de los nueve países del estudio participaron en la recopilación de datos de la investigación "State of the World's Girls: Equal Power Now". Esta investigación exploró concretamente las perspectivas de las niñas sobre la política y su experiencia de liderazgo y participación a nivel local, nacional e internacional. Esta síntesis se basa tanto en estos datos como en los de la recopilación anual de datos con todas las niñas en 2021. Los datos del estudio "Real Choices, Real Lives" destacan las múltiples facetas de la autonomía y liderazgo diario de niñas

Nota: los nombres de las niñas y las mujeres jóvenes se cambiaron para garantizar el anonimato.

1 En 2022, 114 niñas participaron en el estudio.
 2 Benín, Brasil, Camboya, República Dominicana, El Salvador, Filipinas, Togo, Uganda, Vietnam.
 3 Las cohortes de Uganda y Camboya no pudieron participar en 2022.



Foto © Plan Internacional. El Movimiento por ser niña es una organización de la sociedad civil apoyada por Plan Internacional en Ecuador desde 2018.

RESULTADOS

HALLAZGO CLAVE 1:

LAS NIÑAS ASUMEN ROLES DE LIDERAZGO FORMALES E INFORMALES

Niñas y mujeres jóvenes de todo el mundo están demostrando su liderazgo como agentes de cambio, abordando activamente cuestiones de justicia de género en sus comunidades e impulsando cambios positivos para otras jóvenes y para la sociedad en general. Las investigaciones de Plan Internacional muestran que las niñas y las jóvenes también están asumiendo funciones específicas de liderazgo en sus comunidades, así como a nivel nacional y mundial. El estudio “Taking the Lead” reveló que de las más de 10 000 niñas y mujeres jóvenes que participaron en el estudio, el 85 por ciento había tenido al menos una experiencia de liderazgo y el 25 por ciento afirmó haber tenido varias experiencias de liderazgo. Más de las tres cuartas partes de las participantes en la investigación afirmó que aspiraban a ser líderes en sus países, comunidades o profesiones.

Niñas y mujeres jóvenes como Jen del Líbano describen tener roles de liderazgo tras reconocer un problema que afecta a sus vidas y a la de sus compañeras. Jen no solo identifica una brecha en la representación de las niñas, sino que toma medidas para liderar el camino hacia el cambio positivo y demuestra una clara autonomía en su trabajo:

“ *En mi pueblo no había ninguna representación para las niñas. Por eso en 2016 cuando tenía 16 años, intenté poner en marcha una pequeña iniciativa. Fue mi propia iniciativa. Había elecciones municipales, así que abrí una cuenta de Facebook: un grupo para que la gente supiera más sobre las elecciones municipales y cómo elegir representantes distintos a los que eligen sus familias y sectores, es decir, elegir el*

programa que las representara. Y también trabajé para que las niñas y las mujeres participasen en estas elecciones y no se escondieran ni tuvieran miedo de formar parte de ellas

JEN, 23, LÍBANO, EQUAL POWER NOW, 2022

Muchas participantes en la investigación de Plan International describieron tipos de experiencias de liderazgo similares e informales. En algunos casos, las niñas y las mujeres jóvenes afirmaron que lideraban como parte de un grupo más amplio, a través de la acción colectiva sobre un tema que no abordaban las autoridades de sus comunidades. Por ejemplo, Juliana, de Brasil, explicó cómo ellas y sus compañeras organizaron una protesta en su escuela y lograron un cambio en beneficio de todos los estudiantes:

“*Nos íbamos de las clases muy, muy temprano porque no teníamos profesor. Era por la falta de... agua, refrigerios, aseos, todo. Así que hicimos esta protesta y fuimos a hablar a uno de nuestros profesores, el de ciencias, que nos ayudó. Y cuando el director lo vio, se enfadó y decidió hacer algo al respecto. Con el tiempo, las cosas mejoraron.*

JULIANA, 16, BRASIL, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2022

La investigación de Plan International, cuando habló con niñas y mujeres jóvenes en diversos contextos, reveló que el liderazgo también se da a menudo en la esfera formal, asumiendo cargos específicos con responsabilidades y poderes principales. Janell, de Vietnam, describió las tareas que conlleva su rol de liderazgo y cómo este influye en el gobierno y sirve a las personas de su comunidad:

“*Tengo el cargo de jefa del comité asesor de la juventud, así que tengo muchas oportunidades de trabajar con la Unión de la Juventud y el Gobierno... Siempre que el gobierno redacte una política o proyecto que nos afecta, asesoramos al respecto. Leemos la propuesta, vemos cuáles van a ser algunos de los obstáculos o qué va a ser una restricción y determinamos si apoya a todos o perjudica a alguien de la comunidad.*

JANELL, 24, VIETNAM, EQUAL POWER NOW, 2022

PROGRAMA SHE LEADS DE PLAN INTERNATIONAL

She Leads es un programa quinquenal financiado por el ministerio holandés de Asuntos Exteriores a través de Plan International Netherlands, centrado en apoyar el activismo liderado por niñas y mujeres jóvenes. El programa se lleva a cabo en nueve países: Malí, Sierra Leona, Gana, Liberia, Etiopía, Kenia, Uganda, Jordania y Líbano.

“*Siento que estoy marcando la diferencia en mi comunidad. Ahora tengo la certeza de que, hasta cierto punto, nuestros líderes tienen en cuenta las opiniones de las niñas y las mujeres jóvenes. A pesar de las pocas decisiones en las que pude influir, influí en la vida de mis compañeras.*

PATRICIA, 19, SHE LEADS, UGANDA [EXTRAÍDO DE EQUAL POWER NOW, 2022]

La red mundial de incidencia de She Leads apoya a niñas y mujeres jóvenes para que participen e influyan en los procesos políticos internacionales de la ONU: una delegación de 14 niñas y mujeres jóvenes de África Oriental y Occidental recibió apoyo para participar en la 66.ª Sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer; otro grupo de 14 niñas y mujeres jóvenes de seis países de África y Oriente Medio participó en el Consejo de Derechos Humanos, centrándose especialmente en el tema del activismo de niñas y mujeres jóvenes.

“*Debemos replantear y reformar el entorno en el que crecen las niñas junto con su educación... Es importante transformar la realidad para dar cabida a las voces, opiniones y pensamientos de niñas y mujeres.*

LUJAIN, 17, SHE LEADS, JORDAN [EXTRAÍDO DE EQUAL POWER NOW, 2022]

Las niñas y las mujeres jóvenes también redefinen el concepto de liderazgo, participan en actividades formales e informales y, al hacerlo, cuestionan los conceptos tradicionales de liderazgo y participación.

La investigación de Plan International con niñas y mujeres jóvenes en 19 países reveló que las niñas no aspiran a asumir roles de liderazgo tradicionales, sino a ser agentes de cambio colaborativos. Las niñas rechazan las asociaciones convencionales de liderazgo y posiciones de poder, como el estatus y la jerarquía, y valoran el potencial de los líderes para trabajar con las comunidades y lograr un cambio positivo. De este modo, las niñas también reconocen la necesidad de líderes como ellas, que valoren la bondad y la equidad y desafíen el statu quo, para avanzar en la justicia social y la igualdad de género.



Creo que la mujer líder tiene que ver el futuro de una forma diferente a otras personas porque eso es lo que la hace líder: guiar y aconsejar a otras personas sobre lo que tenemos que hacer para cumplir nuestros sueños.

NIÑA, 15-17, REPÚBLICA DOMINICANA, TAKING THE LEAD, 2019

La investigación tanto con activistas como con niñas y mujeres jóvenes no activistas reveló que muchas confían en su propia capacidad para liderar, sin embargo, las barreras estructurales clave les impiden hacerlo. Como parte de la investigación “Taking the Lead”, el 62 por ciento de las encuestadas afirmó que confiaban bastante o mucho en su capacidad para liderar.

Para algunas de las chicas que participaron en el estudio “Real Choices, Real Lives”, la confianza para liderar estaba ligada a su conciencia de los derechos que tienen como ciudadanas.



Sí, en la escuela nos enseñaron que también tenemos derecho. Entonces puedo ir al delegado a dar mi opinión sobre una decisión que tengamos que tomar. Puedo escribir una carta al jefe de distrito y al alcalde. Si voy al delegado y no me hace caso, puedo buscar a las compañeras que tengan las mismas preocupaciones que yo e ir juntas al jefe del distrito.

HANG, 16, VIETNAM, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2022

Una encuesta realizada a niñas y mujeres jóvenes para la investigación Equal Power Now en 2022 reveló que poco más de la mitad de las encuestadas (52 por ciento) se sentían seguras de hablar ante sus compañeras sobre un tema social, político o económico. Poco menos de la mitad (48 por ciento) se sentían seguras de organizar a un grupo de

compañeras para lograr el cambio en un tema que les apasiona. Aunque la confianza para hablar y liderar puede parecer un reflejo de la autoestima y la capacidad individual, los datos cualitativos muestran que la confianza suele estar ligada al entorno de las niñas y las mujeres jóvenes. Michelle, una participante en el estudio “Real Choices, Real Lives”, calificó su confianza para liderar como baja afirmando que le “daría vergüenza”; sin embargo, destacó que le preocupaba cómo sería recibida por los demás: *“Puede que no me escuchen”* (Michelle, 15, Filipinas, Real Choices, Real Lives, 2022).

En 2019, una investigación de Plan International con niñas y mujeres jóvenes de varias edades, niveles de ingresos, niveles de estudios, estados civiles y ubicaciones geográficas identificó las características particulares de una mujer joven que tiene más probabilidades de expresar confianza en sus capacidades de liderazgo. Las características de esta mujer joven:

unos 22 años, casada, de un país en vías de desarrollo de África, con estudios superiores y de un entorno más adinerado y, en general, más educado.

TEXTO EXTRAÍDO DE TAKING THE LEAD, 2019

El estudio también reveló que las mujeres jóvenes casadas generalmente expresaban más confianza en sus capacidades de liderazgo, y las niñas y mujeres jóvenes con un estatus social más bajo tenían más probabilidades de aspirar a convertirse en líderes de sus comunidades. En 2022, el estudio “Equal Power Now” reveló además que las niñas y las mujeres jóvenes que se identifican como parte de un grupo de minoría racial, étnica o religiosa tenían más probabilidades de manifestar confianza en participar en actividades políticas formales e informales, incluyendo asumir roles de liderazgo. Por el contrario, el mismo estudio reveló que las mujeres encuestadas con discapacidades y las que se identifican con el colectivo LGTBQI+ eran menos propensas a manifestar confianza a la hora de liderar y participar.

Las niñas y las mujeres jóvenes que mostraron buenos niveles de confianza en sus capacidades de liderazgo y que aplicaron estas capacidades a través del activismo y las campañas subrayaron las barreras estructurales que impiden que las niñas y las mujeres lideren. La confianza en la capacidad personal y la conciencia de lo necesario de sus capacidades y opiniones en la toma de decisiones se ven socavadas por la falta de oportunidades para ser escuchadas.

Como explicó Marchessa, el problema no radica en sus capacidades, sino en acceder a los espacios de toma de decisiones:



Sí, sé que puedo... cuando tengo la oportunidad de expresarme sobre los temas, se me da la oportunidad de abordarlos

MARCHESSA, 22, TANZANIA, EQUAL POWER NOW, 2022

HALLAZGO CLAVE 2:

LAS NIÑAS EXPRESAN SU AUTONOMÍA DE FORMAS DIVERSAS Y MATIZADAS

Al explorar los datos cualitativos y longitudinales del estudio “Real Choices, Real Lives”, se pudieron identificar expresiones más matizadas de la autonomía de niñas que se suelen pasar por alto en el desarrollo internacional.

En plena adolescencia, los datos de 2021 y 2022 revelan que las niñas del estudio “Real Choices, Real Lives” crecen durante periodos de crisis crónicas: cambio climático, efectos a largo plazo del Covid-19, aumento global del coste de la vida, omnipresencia de la violencia sexual en sus comunidades y brechas de género y prejuicios en el liderazgo político. Lo que está claro es que la autonomía de niñas persiste por cómo imaginan el futuro a pesar de estas crisis. Las aspiraciones de las niñas revelan la autonomía de niñas que viven en dichos contextos, lo que cuestiona la representación dominante y problemática de la desesperanza ligada a las niñas del Sur Global. Las niñas del estudio “Real Choices, Real Lives” demuestran su autonomía a través de aspiraciones que tienen claros objetivos, se basan en el conocimiento experto de sus propios contextos y abordan los problemas a los que se enfrentan las niñas y otros miembros de sus comunidades.

En los años del estudio, Azia, de Togo, habla de sus ambiciones futuras, que están muy ligadas a la situación sanitaria de su país. Al principio, Azia explicó que quería ser enfermera para prestar ayuda sanitaria a su familia y comunidad: *“cuidar de las personas enfermas y de mi familia”* (15, 2021). En 2022, esta aspiración terminó convirtiéndose en una aspiración por mejorar la atención sanitaria a nivel nacional y ser Ministra de Sanidad *“para ayudar y cuidar a las personas de mi comunidad y país”* (16, 2022).

El matiz de la autonomía de Azia está clara. En primer lugar, expresando claramente por qué aspira a trabajar en este sector (para cuidar de su familia, su comunidad y su país) y, en segundo lugar, haciendo realidad su ambición. Cambió de opinión sobre cómo quería abordar la situación sanitaria, explorando varias opciones y estrategias: explorar activamente estas de forma diferente es de por sí un indicador de autonomía.

En cuanto a aspirar a un futuro mejor y a cómo ayudar a las niñas y mujeres jóvenes en su comunidad, Annabelle, de Benín, sugirió:



Voy a pedirle a [los líderes políticos] que concedan préstamos a las mujeres; que garanticen la escolarización gratuita de las niñas para que las que lleguen a los niveles superiores de la escuela secundaria sean atendidas gratuitamente

ANNABELLE, 15, BENIN, 2021

Annabelle reflexionó sobre las dificultades a las que se enfrentan las niñas y las mujeres jóvenes y eligió activamente cómo va a conseguir un mejor resultado en esta situación.

Otro matiz en torno a la autonomía de niñas que se extrae de los datos de Real Choices, Real Lives es la prueba de que las aspiraciones de las niñas también se dan fuera de los estudios formales. Esta es una consideración clave, ya que los estudios formales se presentan a menudo como el único logro lineal para las niñas del Sur Global.

Las aspiraciones educativas y profesionales de Bianca desvelan las esperanzas en su propio futuro y cómo quiere ayudar a los demás:

“ El hecho de querer especializarme en psicología... Es porque siempre soñé con ayudar a las personas que tienen problemas de autoestima, ansiedad...”

BIANCA, 15, BRASIL, 2021

Bianca imagina un futuro que mejore las crisis actuales de su contexto e identifica que un título



Foto © Plan International. En Níger, país con la tasa de matrimonio infantil más alta del mundo según UNICEF, una asociación de niñas y mujeres apoyada por Plan International lleva lucha por la salud y los derechos sexuales y reproductivos desde 2020, incluso en zonas afectadas por la crisis.

HALLAZGO CLAVE 3:

LAS NIÑAS IDENTIFICAN LOS CONTINUOS OBSTÁCULOS DE SU LIDERAZGO

Las niñas y las mujeres jóvenes son expertas en sus propias vidas y en los problemas que afectan a sus iguales y comunidades. Las participantes en los tres estudios identificaron varias barreras de acceso a los roles de liderazgo y los espacios de toma de decisiones.

MACHISMO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

En los tres estudios, las niñas y las mujeres jóvenes de varios contextos afirmaron que los estereotipos de género y las opiniones sobre lo que es aceptable e inaceptable para niñas y mujeres plantean desafíos clave para la capacidad de liderazgo. Jocelyn (16), de Filipinas, explicó que en su comunidad se hacen suposiciones negativas sobre las niñas y las mujeres líderes; “[ellas] serán juzgadas porque otros piensan que solo buscan llamar la atención” (Real Choices, Real Lives, 2022). Una mujer joven de la República Dominicana describió una situación similar en el lugar de trabajo: “Incluso en el entorno laboral no es bien recibida, porque la gente piensa que una mujer líder está interfiriendo”. (17-21, Taking the Lead, 2019). Rainbow, una activista de Uganda, detalló cómo las normas restrictivas en torno al comportamiento “aceptable” de las mujeres son un impedimento para liderar, ya que el mero hecho de hablar se considera una falta de respeto:

“ Siempre que una mujer quiere luchar y manifestarse la mayoría de los hombres o la sociedad pueden percibirlo como una falta de respeto hacia otras personas. Así que, aunque tengamos mujeres, siguen luchando por que les den su lugar, siguen luchando por demostrar a la gente que las mujeres también son más capaces que los hombres

RAINBOW, UGANDA, EQUAL POWER NOW, 2022

El **94%** de las encuestadas en el estudio de Equal Power Now identificaron que las niñas y las mujeres jóvenes se enfrentan a diversos retos cuando intentan participar en política

El **19%** de las niñas y las mujeres jóvenes del estudio “Equal Power Now” afirmaron que se sintieron desmotivadas a participar en la toma de decisiones

El estudio *Taking the Lead* reveló que las niñas y las mujeres jóvenes que tenían experiencia de liderazgo eran más propensas a afirmar que las mujeres líderes se enfrentan a la discriminación por motivos de género: el 94 por ciento estuvo de acuerdo en que las mujeres líderes son tratadas peor debido a su género (en comparación con el 88 por ciento de las encuestadas sin experiencia de liderazgo).

DOBLE MORAL PARA HOMBRES Y MUJERES

El mismo estudio reveló que la gran mayoría de las niñas y mujeres jóvenes (94 por ciento) creen que las mujeres en roles de liderazgo son tratadas peor debido a su género. Las niñas y las mujeres con experiencia en liderazgo también fueron más propensas a expresar la opinión de que las mujeres en puestos de liderazgo tienen que trabajar más duro que los hombres para ser respetadas: 65 por ciento frente al 54 por ciento. Lo mismo observaron también las niñas de los estudios “Real Choices, Real Lives” y “Equal Power Now”. Las niñas y las mujeres líderes son juzgadas de forma diferente a los hombres y se les exigen estándares más altos y contradictorios. Al explicar sus dudas sobre si ser líder, Hang, de Vietnam, destacó esta doble moral:

“ *Si un líder masculino y una líder femenina cometen el mismo error, se culpará más a la líder femenina.*

HANG, 16, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2022

Anna, una activista alemana, habló de su experiencia al enfrentarse a estas expectativas casi imposibles que se depositan en las mujeres en puestos de liderazgo:

“ *Es gracioso porque pienso en todas esas capacidades, en las cosas que la gente me dice que podría hacer para participar. Te dicen que tienes que ser esto... y tienes que poder expresar tu opinión y decir aquello y no ser interrumpida y ser fuerte y ser un poco fría, pero no demasiado fría.... Enseñamos a las mujeres que tienen que tener infinidad de capacidades antes de poder conseguirlo.*

ANNA, 23, ALEMANIA, EQUAL POWER NOW, 2022

DISCRIMINACIÓN POR MOTIVOS DE EDAD Y GÉNERO

La investigación de Plan International con chicas adolescentes y mujeres jóvenes recoge otras

intersecciones de la discriminación que a menudo se pasan por alto, sobre todo, los desafíos dobles a los que se enfrentan las niñas por motivos de edad y género que devalúan sus contribuciones y restringen el acceso a los espacios de toma de decisiones. Más de un tercio (35 por ciento) de las participantes en la encuesta de *Equal Power Now* afirmó que no cree que los líderes de su país escuchen a las niñas y las mujeres jóvenes.

“ *Hubo una vez que fuimos a un lugar... a hablar sobre cómo pueden participar las mujeres para ser líderes en la sociedad. Recibimos varias opiniones como: ‘¿Acaso sabéis lo que estáis haciendo? Sois muy jóvenes. Seguro que no lo sabéis’. La gente te ignora por tu edad.*

MARCHESSA, 22, ACTIVISTA, TANZANIA, EQUAL POWER NOW, 2022

Las niñas del estudio “Real Choices, Real Lives” destacaron lo mismo al hablar de política y participación y afirmaron que en sus comunidades se considera un “tema de adultos” y que los adultos no valoran las opiniones de las niñas en este ámbito. Algunas niñas explicaron que temen enfrentarse a una desmotivación activa o a la crítica si hablan de un tema, como Amanda (16 años) de Brasil, que dijo que los adultos “*piensan que somos demasiado jóvenes para hablar de [temas sociales y políticos], que no sabemos nada*” (Real Choices, Real Lives, 2022). Las barreras estructurales, como las normas comunitarias en torno a la edad y el género, también afectan a la capacidad de las niñas para expresarse. Cuando le contaron la historia de una niña que acudió a los líderes comunitarios con una solución a un problema que afectaba a las niñas, Jasmine, de Filipinas, describió a la niña como “valiente”. Esto no se debió a las características personales de la niña, sino a que, en la comunidad de Jasmine, hacer lo que hizo le exigiría transgredir las normas y arriesgarse a exponerse a sanciones sociales.

“ *...porque nosotras mismas tenemos miedo de hablar con nuestro cabeza (barangay). Ni siquiera queremos enfrentarnos a él porque no lo tenemos permitido.*

JASMINE, 15, FILIPINAS, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2021

Este ejemplo de Jasmine pone de relieve el problema que plantean algunos de los discursos de empoderamiento de las niñas, que imponen una carga injusta a las niñas para que tengan seguridad en sí mismas y sean “empoderadas” y proactivas a la hora de resolver los problemas de sus comunidades.

MIEDO A LAS REACCIONES VIOLENTAS

Empoderar meramente a las niñas no aborda las barreras estructurales al liderazgo ni las posibles reacciones violentas a las que podrían enfrentarse por expresarse. Amelia, de Uganda, era muy consciente de las reacciones violentas a las que se enfrentan las niñas que dicen lo que piensan: *“Si una niña tiene una idea positiva, se encontrará con que otras personas se opondrán a ella de forma negativa y le dirán que no puede hacerlo”* (Amelia, 15, Uganda, Real Choices, Real Lives, 2021).

El miedo a la violencia verbal y física y al acoso por parte de hombres y niños fue una preocupación planteada por las niñas y las mujeres jóvenes al hablar de asumir roles de liderazgo. En el

estudio “Taking the Lead”, el 93 por ciento de las encuestadas con experiencia en liderazgo afirmó que las mujeres en puestos de liderazgo experimentan contacto físico no deseado.

Esto se basaba a menudo en experiencias personales de liderazgo, como en el caso de Darna, de Filipinas, que se enfrentó a la intimidación de sus compañeros cuando intentaba hacer valer su autoridad como secretaria del consejo supremo de su escuela:

“ *Cuando era la líder de la clase, era complicado porque los demás no me seguían, sobre todo los niños. Tenía miedo porque podían pegarme... Sentía que no quería ser líder.*

DARNA, 16, FILIPINAS, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2022

HALLAZGO CLAVE 4:

LAS NIÑAS IDENTIFICAN LAS SOLUCIONES A LOS OBSTÁCULOS A LOS QUE SE ENFRENTAN Y PIDEN AYUDA A LOS DEMÁS PARA ELIMINARLOS

La investigación de Plan International revela que las niñas son la principal autoridad no solo en cuanto a las barreras a las que se enfrentan para ejercer su liderazgo, sino también en lo que respecta a cómo los adultos, las comunidades, los gobiernos y las ONG pueden apoyarlas eliminando estas barreras. La investigación cualitativa, que se centra en las opiniones de las niñas y las escucha activamente, puede captar este matiz y dar recomendaciones sobre cómo ayuda eficazmente a las niñas. Las niñas son líderes y deben participar en la toma de decisiones, sin embargo, no es su responsabilidad “arreglar” problemas sociales como la desigualdad de género. Gracias a los enfoques que abordan las normas de género arraigadas y desiguales y la identificación de los factores facilitadores clave e instituciones que pueden mejorar su capacidad de liderazgo, las niñas y las mujeres jóvenes tienen claro cómo los adultos, los gobiernos y las ONG deberían apoyarlas.

El papel que desempeñan los padres, cuidadores y familiares es fundamental. Si defienden a las niñas desde una edad temprana, pueden mostrarle el potencial que tienen a nivel individual.

“ *Creo que se hizo líder porque cuando era pequeña sus padres la ayudaron, la aconsejaron, le dieron la motivación para ser fuerte y le enseñaron que tenía que saber llevarse bien con la gente, escucharla y ayudarla.*

NIÑA, 15-17, REPÚBLICA DOMINICANA, TAKING THE LEAD, 2019

La responsabilidad se extiende a las comunidades de niñas, la sociedad civil y los responsables políticos que permiten un entorno que respete las opiniones de las niñas y las jóvenes y trabaje para eliminar las barreras estructurales que obstaculizan el liderazgo. Asimismo, los gobiernos, los medios de comunicación y el sector empresarial deberían, mediante el ejemplo y las campañas públicas, cuestionar el machismo y la discriminación en todos los aspectos.

Las niñas y las mujeres jóvenes en el estudio “Taking the Lead” subrayan el poder de los ejemplos a seguir y la experiencia de liderazgo:

“ *Mi ejemplo a seguir es mi madre... Siento que sin su apoyo no soy nadie. Quiero generar cambios positivos en la sociedad inspirándome en mi madre, ya que ella también es trabajadora social.*

MUJER JOVEN, 21-24, INDIA, TAKING THE LEAD, 2019

“ *Las jóvenes líderes deben ver un futuro favorable para las mujeres porque ellas podrían ser una de esas mujeres.*

NIÑA, 15-16, JAPÓN, TAKING THE LEAD, 2019

Las niñas del estudio “Real Choices, Real Lives” identificaron las causas de la discriminación de género y la violencia de género en la socialización de los niños. Hicieron un llamamiento a los cuidadores para que eduquen a los niños como promotores de la igualdad de género en vez de perpetuar prácticas dañinas por género:

“ *...es educar a tu hijo para que no sea machista y para que respete a las mujeres.*

SUSANA, 15, EL SALVADOR, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2021

“ *porque ellos [los niños y los hombres] no nacen así [agresivos y violentos], dependerá de la forma en que fueron criados.*

BIANCA, 15, BRASIL, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2021

“ *...no todos los niños y hombres son agresivos con las mujeres porque algunos sí respetan a las mujeres y puede depender de cómo fueron criados, con buenos valores.*

MARIEL, 15, EL SALVADOR, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2021

De este modo, estas niñas rechazan la carga que tan a menudo recae sobre ellas para resolver o incluso “arreglar” los problemas de sus comunidades y, en su lugar, piden a los adultos y a la sociedad en general que cuestionen las prácticas dañinas por género.

Las niñas también pidieron un enfoque de dos niveles para mejorar su acceso a los puestos de liderazgo, no solo pidiendo oportunidades de participación para las niñas, sino también que los adultos escuchen y den prioridad a las necesidades de las jóvenes.

“ *[Los adultos tiene que] escuchar a las niñas. Porque nosotras también tenemos que expresar nuestras opiniones. Deberían tenernos en cuenta y no excluirnos.*

HILLARY, 16, EL SALVADOR, REAL CHOICES, REAL LIVES, 2022

CONCLUSIÓN

La investigación de Plan Internacional ejemplifica las muchas formas en las que las niñas y las mujeres jóvenes asumen puestos de liderazgo y ejercen su autonomía en todo el mundo. A pesar de las barreras y la discriminación persistentes por motivos de edad y género, las niñas y las mujeres jóvenes siguen participando, expresándose y liderando en sus comunidades. Las niñas demuestran sistemáticamente que son buenas líderes, no en el futuro, sino ahora, y que influyen positivamente en el cambio a nivel local, nacional e internacional. Al redefinir lo que significa ser líder, las niñas cuestionan los sistemas y comportamientos que benefician a unos pocos y a menudo ignoran los problemas que afectan a la vida cotidiana de las niñas y las mujeres

jóvenes. Las niñas saben qué es necesario hacer para participar de forma legítima y segura en la toma de decisiones. Pero, no es su responsabilidad eliminar las barreras que se lo impiden. Simplemente escuchar a las niñas y garantizar la difusión de sus opiniones ayudan a que la consecución de la igualdad de género sea eficaz y duradera.



Foto © Plan Internacional. Con motivo del Día Internacional de la Niña en Guatemala, niñas líderes de todo el país se reunieron para formar el primer parlamento de niñas del país. Durante una sesión plenaria, las niñas de entre 8 y 17 años compartieron algunos de los problemas que afectan a las niñas en sus comunidades y propusieron soluciones.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones presentadas en esta síntesis se desarrollaron en colaboración con mujeres jóvenes de cuatro países (Kenia, Uganda, Nicaragua y Jordania) que van a participar con Plan International como jóvenes delegadas en la Conferencia Women Deliver 2023. Las jóvenes delegadas se reunieron en un taller por internet en mayo de 2023 para hablar de los resultados y elaborar recomendaciones basadas en el informe de síntesis y en sus propias experiencias de liderazgo. En el centro de las recomendaciones compartidas por las jóvenes delegadas se encontraban algunos conceptos impulsores clave:

Al reflexionar sobre los resultados de este informe de síntesis, las jóvenes delegadas hablaron de sus propias experiencias en cuanto a los retos a los que se enfrentan en los puestos de liderazgo. Algunas describieron cómo se enfrentan a los altos niveles de exigencia impuestos en las niñas y mujeres líderes, que las llevan al fracaso:

También compartieron la experiencia de sufrir una discriminación similar a la de las participantes en el estudio, por motivos de edad, a la hora de hablar:

En cuanto al liderazgo a través de la incidencia en espacios queer tradicionalmente dominados por hombres homosexuales, un joven delegade explicó que la combinación de machismo y edadismo que experimentó cuando era más joven persiste a pesar de hacerse mayor:

“ *Dejemos que las mujeres y las niñas se expresen por sí mismas.*

JOVEN DELEGADA, TALLER, 2023

“ *La solución a los retos a los que nos enfrentamos actualmente como mujeres jóvenes y niñas la tenemos nosotras.*

JOVEN DELEGADA, TALLER, 2023

“ *Desarrollar movimientos dirigidos a las mujeres en toda su diversidad.*

JOVEN DELEGADA, TALLER, 2023

“ *En mi trabajo esperan que sea perfecta... Si cometo el más mínimo error, me dicen 'eres mujer, por eso no puedes hacer estas cosas*

JOVEN DELEGADA, TALLER, 2023

“ *En cuanto saben que eres más joven que ellos, descartan tus argumentos*

JOVEN DELEGADA, TALLER, 2023

“ *Hay muchos estereotipos de género y machismo porque esperan que lo que dicen es lo que hay que hacer. Tampoco te escuchan por tu edad... Empecé a defender mis derechos cuando era bastante joven, 23 o 24 años, y en aquella época era bastante difícil que la gente escuchara lo que tenía que decir; hoy en día sigo enfrentándome al mismo reto, siempre me ven como una mujer joven que solo es queer.*

JOVEN DELEGADA, TALLER, 2023

DEL DEBATE DE LAS JÓVENES DELEGADAS SURGIERON CINCO RECOMENDACIONES CLAVE:



1. APOYAR LA ACCIÓN COLECTIVA

Las personas jóvenes dan más valor a la acción colectiva que a los líderes individuales. Las jóvenes delegadas enfatizaron la importancia de crear redes, asociaciones y movimientos para trabajar juntas por la igualdad de género. Subrayaron la necesidad de solidaridad y de que las mujeres y las niñas trabajen juntas en vez de competir entre ellas, como incita el sistema patriarcal, creando un espacio limitado para ellas en la mesa.

RECOMENDACIONES DE PLAN INTERNATIONAL

Las organizaciones de la sociedad civil deben apoyar a las niñas para que se organicen y movilicen, empezando a nivel comunitario, y garantizar que sus organizaciones sean resilientes y sostenibles. Desafiar las normas sociales y de género negativas que incitan a las niñas y a las mujeres a competir entre ellas para alcanzar posiciones de liderazgo y poder. En su lugar, promover la solidaridad y apoyar la creación de redes entre organizaciones dirigidas por niñas y mujeres.

.....



2. ESTABLECER E INSTITUCIONALIZAR FORMAS DE CO-CREACIÓN CON LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES

Las niñas y las mujeres jóvenes reclaman una forma de liderazgo diferente a las estructuras tradicionales que actualmente dominan los espacios de toma de decisiones. Las jóvenes delegadas hicieron hincapié en la necesidad de cambiar el poder y catalizar los movimientos sociales no solo brindando a las niñas y las jóvenes un espacio en la mesa de toma de decisiones, sino rediseñando los procesos de toma de decisiones para que sean co-creativos y colaborativos.



Debemos facilitar la metodología para que las niñas y las mujeres jóvenes formen parte de la toma de decisiones en las organizaciones y las ONG



Debemos pensar en métodos para que las niñas y las mujeres jóvenes propongan sus propias necesidades y demandas en función de los contextos sociales. Establecer e institucionalizar formas de co-creación

Las carencias actuales de las políticas gubernamentales y de la planificación presupuestaria se deben a que no se tienen en cuenta las perspectivas de las personas jóvenes. Corresponde a los gobiernos garantizar que las niñas y las jóvenes sean copartícipes en la elaboración de las políticas y que su aportación sea significativa, no simbólica.

RECOMENDACIONES DE PLAN INTERNATIONAL

Las organizaciones de la sociedad civil deben fomentar nuevas visiones de liderazgo: Cuestionar la percepción de lo que significa ser líder y reforzar el mensaje de que las niñas y las mujeres pertenecen a los lugares y espacios de poder.

Los gobiernos, incluidos los ministerios y los organismos pertinentes, deben implicar de forma significativa a las niñas y a sus redes en el diseño, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, los presupuestos y la legislación, y poner en marcha buenos mecanismos de rendición de cuentas para hacer un seguimiento del impacto de la participación de las niñas.

Para generar confianza y facilitar una participación real, quienes tienen el poder deben abrir espacios formales, seguros e inclusivos para las niñas y sus redes que permitan una contribución significativa a la toma de decisiones a todos los niveles.

.....



3. CREAR UN ENTORNO PROPICIO PARA LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES LÍDERES

Las jóvenes delegadas valoraron especialmente el papel que puede desempeñar el entorno de una niña a la hora de apoyar u obstaculizar su capacidad de actuar y liderar. Los padres, los cuidadores y el resto de la familia deben comprometerse a eliminar las prácticas dañinas por género y a crear redes de apoyo para las niñas. También es fundamental implicar a la comunidad en general en la concienciación y el diálogo participativo sobre el potencial de liderazgo de las niñas y las jóvenes y las barreras a las que se enfrentan.

“ **Implicar a los padres y las comunidades en la concienciación**

“ **Establecer diálogos participativos o diagnóstico comunitario**

INVERTIR EN EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

Las delegadas también destacaron la necesidad de una educación transformadora de género, que cuestione y modifique activamente las normas sociales y prácticas dañinas de género. En particular, abogaron por informar a las niñas y las mujeres sobre las causas de las desigualdades de género y dotarlas de las herramientas necesarias para desafiar las normas de género desiguales, en vez de contribuir a que sigan ocurriendo.

“ **También debemos educar a las niñas para que no reproduzcan la desigualdad de género**

“ **Tenemos que informar a las mujeres y niñas para que puedan eliminar el patriarcado y adoptar el liderazgo**

“ **Promover un plan de estudios que tenga en cuenta las cuestiones de género: una asignatura que empodere a las niñas**

PROMOVER UNA COMUNICACIÓN RESPETUOSA

Para las jóvenes delegadas, promover una comunicación respetuosa es fundamental para conseguir el liderazgo de las niñas y las jóvenes. Centrarse en una comunicación respetuosa desafía el machismo y el edadismo que experimentan las niñas y las jóvenes de una sociedad patriarcal que desestima sus aportaciones y silencia su voz. Las delegadas también destacaron la importancia de

que las partes interesadas, incluidas las niñas y las mujeres jóvenes, adopten y mantengan una comunicación respetuosa cuando trabajen juntas, para garantizar que se escuche la voz de todos.

RECOMENDACIONES DE PLAN INTERNACIONAL

Los gobiernos, las escuelas y las organizaciones de la sociedad civil deben desafiar el machismo y la discriminación: Abordar urgentemente la cultura discriminatoria que disuade a las niñas de perseguir sus ambiciones de liderazgo.

Los padres, las escuelas y las organizaciones religiosas y culturales deben considerarse puntos de acceso para crear una fuerte red de apoyo que alimente las aspiraciones de liderazgo de las niñas. Los esfuerzos deben centrarse en concienciar a las familias de su capacidad para fomentar la igualdad en la sociedad permitiendo que las niñas se conviertan en líderes.



4. PROTEGER A LAS NIÑAS Y LAS MUJERES JÓVENES LÍDERES DE LAS REACCIONES VIOLENTAS

Las niñas y las mujeres jóvenes no deberían tener que arriesgarse a sufrir acoso y violencia emocional, física o sexual para poder hablar. La preocupación por las reacciones negativas y los comportamientos perjudiciales de los compañeros, la familia, la comunidad y la sociedad en general, incluso en los espacios en línea, impiden que muchas niñas y mujeres asuman funciones de liderazgo. Para garantizar que las niñas y las mujeres jóvenes participen de manera significativa, prevenir la violencia y el acoso de las niñas y las mujeres líderes debe ser una prioridad.

“ **Garantizar la seguridad de las niñas/ activistas que dan su opinión**

RECOMENDACIONES DE PLAN INTERNACIONAL

Los gobiernos, los lugares de trabajo y la sociedad civil en general deben tomar medidas concretas para prevenir y responder a las experiencias muy reales de acoso y violencia sexuales a las que se ven sometidas las niñas y mujeres en toda su diversidad que participan activamente en la vida pública. Deben hacer cumplir las leyes y políticas existentes y reforzar los mecanismos de denuncia. Deben financiarse y promoverse campañas públicas contra todas las formas de violencia contra las mujeres.



5. DIRIGIRSE A LOS MEDIOS Y A LA REPRESENTACIÓN DE MUJERES Y NIÑAS LÍDERES

Las jóvenes delegadas destacaron el papel que desempeñan los medios de comunicación en la perpetuación de los estereotipos de género, así como su potencial para desafiarlos y ofrecer oportunidades a las niñas y las mujeres para amplificar sus voces. Es fundamental garantizar la accesibilidad de las plataformas mediáticas para que las personas jóvenes se apropien de la forma en que se les representa y lleguen a un público más general con sus ideas. En concreto, las jóvenes delegadas recomendaron dirigirse tanto a los medios de comunicación convencionales como a la creación y el apoyo de plataformas mediáticas alternativas.

“ las plataformas mediáticas alternativas nos brindan la oportunidad de compartir nuestras ideas libremente

RECOMENDACIONES DE PLAN INTERNATIONAL

Los medios de comunicación, sobre todo, deben reconocer el papel que desempeñan en la perpetración de estereotipos relativos a las mujeres líderes. La diversidad, las imágenes positivas y el lenguaje afirmativo podrían transformar la forma en que se retrata a las mujeres, brindando a las niñas y a las jóvenes el estímulo que necesitan, promoviendo la igualdad de género en vez de aumentar la discriminación y la hostilidad que las niñas experimentan actualmente.

.....



Foto © Plan International. En Níger, el movimiento Girls Out Loud está cobrando impulso tras su lanzamiento oficial en el país el pasado noviembre. Más de 100 niñas, de entre 14 y 24 años, forman parte del grupo que reúne virtualmente a niñas para que dirijan debates sobre los problemas que afectan a sus vidas. Los resultados de estos debates se utilizan para encontrar soluciones a los problemas a los que se enfrentan y ayudarlas a convertirse en líderes en sus comunidades y más allá.

AGRADECIMIENTOS

Queremos dar las gracias a las niñas y mujeres jóvenes que participaron en estos estudios de investigación por su tiempo y sus ideas. Queremos agradecer la aportación de las personas jóvenes que trabajan con Plan International por las recomendaciones presentadas en este informe, incluida Farida Ally.

Este informe fue redactado por Jenny Rivett y Dr Keya Khandaker. Gracias a Madeleine Askham, Jacqueline Gallinetti y Danny Plunkett por sus valiosas aportaciones. Por último, queremos dar las gracias a las personas que participaron en el diseño, ejecución y elaboración de los tres estudios de investigación.

METODOLOGÍA

Este informe se basa en datos cualitativos y cuantitativos del estudio *Taking the Lead* (2019), el estudio *State of the World's Girls: Equal Power Now* (2022) y en los datos recopilados en 2021 y 2022 para el estudio *Real Choices, Real Lives*. Se identificaron conocimientos clave sobre la autonomía y el liderazgo de niñas a partir de los estudios *Taking the Lead* y *Equal Power Now* y esta información se completó con nuevos análisis de la información del estudio *Real Choices, Real Lives* para explorar la autonomía de niñas desde una perspectiva longitudinal.

Los datos anuales de *Real Choices, Real Lives* se codifican en NVivo y se elaboran informes resumidos para cada país y cada niña. Se utilizaron los recursos existentes para llevar a cabo otros análisis sobre la autonomía y el liderazgo para esta síntesis.

La recopilación de datos para los tres estudios se llevó a cabo de acuerdo con las normas éticas de investigación y se obtuvo la aprobación ética para cada uno de los tres estudios. Todas las investigaciones llevadas a cabo se ajustaron a la Política de protección de la infancia y la juventud de Plan International.

Acerca de Plan International

Nos esforzamos en fomentar los derechos de los niños y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial que tiene cada uno de los niños. Sin embargo, la pobreza, violencia, exclusión y discriminación a menudo socavan este potencial. Las niñas son las más afectadas por esta realidad.

Como organización independiente por el desarrollo humanitario, trabajamos con los niños, los jóvenes y nuestros socios para abordar las profundas causas de los problemas que sufren las niñas y todos los niños vulnerables. Defendemos los derechos de los niños desde su nacimiento hasta su vida adulta y los preparamos para afrontar las crisis y las adversidades. Fomentamos cambios en la práctica y en las leyes a escala local, nacional y mundial con nuestra experiencia y conocimientos. Desde hace más de 80 años, forjamos sólidas alianzas para niños y tenemos presencia activa en más de 75 países.

Plan International

Dukes Court,
Block A,
Duke Street,
Woking,
Surrey
GU21 5BH
United Kingdom

 twitter.com/planglobal

 facebook.com/planinternational

 instagram.com/planinternational

 linkedin.com/company/plan-international

 youtube.com/user/planinternationaltv