



**PLAN**  
INTERNATIONAL

# SABEMOS LO QUE NECESITAMOS

**CONSULTAS CON ADOLESCENTES  
PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN  
TULCAN Y HUAQUILLAS, ECUADOR**

## **Noviembre de 2022**

Esta publicación también está disponible en línea en: [www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)

Primera publicación 2022 – Texto y fotos © Plan International 2022

Foto de portada © Plan International

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, electrónico, ya sea mecánico, fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo de Plan International.

Cita recomendada: Plan International (2022). *Sabemos lo que necesitamos*.

*Consultas con adolescentes para el diseño de programas en Tulcán y Huaquillas, Ecuador.*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente a las y los adolescentes y jóvenes que participaron en las consultas y compartieron sus puntos de vista, sus ideas y sus retos con nosotros. Les agradecemos sus aportaciones y su afán por mejorar la situación en sus comunidades. Asimismo agradecemos a las madres, padres, cuidadores/as y parejas de las y los adolescentes, así como a los informantes clave por su participación en el proceso de consulta. Agradecemos también a las comunidades 8 de septiembre, Miraflores y Chóferes Sportman en Huaquillas y a sus líderes comunitarios.

Asimismo nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a la consultora independiente Adriana Muela L. y al personal de Plan International Ecuador que adaptaron y utilizaron las herramientas y pautas del Kit para Programas de Adolescentes y dirigieron las consultas en Tulcán y Huaquillas.

Finalmente, queremos dar las gracias a nuestras colegas de Plan International Alemania que facilitaron el apoyo técnico durante las consultas: Doris Gordón, Mahelia Hohlfeld, Alissa Ferry y Lotte Claessens.



# CONTENIDO

<b>CONSULTAS CON ADOLESCENTES EN ECUADOR: RESUMEN DE HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES</b>	<b>6</b>
Metodología innovadora centrada en adolescentes	6
<b>CONSULTAS CON ADOLESCENTES, CHICAS EN UNIONES TEMPRANAS Y MADRES JÓVENES</b>	<b>6</b>
Hallazgos clave: lo que dijeron las y los adolescentes y jóvenes	6
Recomendaciones	8
<b>CONTEXTO: ECUADOR</b>	<b>11</b>
<b>KIT PARA PROGRAMAS DE ADOLESCENTES</b>	<b>14</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
Características de las y los adolescentes y jóvenes consultados	15
Características de las madres, padres y cuidadores/as consultados	16
Características de las y los informantes clave consultados	16
<b>CONCLUSIONES: LAS PRIORIDADES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES VENEZOLANOS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN Y REFUGIO QUE VIVEN EN TULCÁN Y HUAQUILLAS, ECUADOR</b>	<b>18</b>
Hallazgo 1: Las y los adolescentes y jóvenes tienen un acceso limitado a la información y los servicios en materia de salud sexual y reproductiva	19
Hallazgo 2: La inseguridad alimentaria aumenta los riesgos del embarazo no deseado y la violencia de género	22
Hallazgo 3: La asistencia en efectivo y cupones puede apoyar la salud, la protección y el bienestar de las y los adolescentes	24
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>26</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>33</b>
<b>NOTAS FINALES</b>	<b>34</b>

# CONSULTAS CON ADOLESCENTES EN ECUADOR: RESUMEN DE HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

## METODOLOGÍA INNOVADORA CENTRADA EN ADOLESCENTES

La consulta con chicas y chicos adolescentes se basó en la metodología innovadora desarrollada por Plan International, que incluye un **kit para programas de adolescentes**. También se utilizó la técnica Evaluación H, con la cual las y los adolescentes exploraron los servicios y programas que existen en su comunidad y en los que han participado. En estos identificaron los aspectos que les gustan y no les gustan, así como las áreas de mejora, tanto para los servicios como para las personas que trabajan en ellos. Asimismo aportaron sugerencias para programaciones futuras. En una fase posterior las y los adolescentes analizaron las barreras y los facilitadores que les dificultan o simplifican el acceso a los servicios.

También se invitó a las madres, padres y/o cuidadores/as de las y los adolescentes para reflexionar e identificar cuáles son sus perspectivas y sugerencias para responder a las preocupaciones de las y los adolescentes y jóvenes. Adicionalmente, se realizaron entrevistas en profundidad con informantes clave en los dos territorios de intervención (Huaquillas y Tulcán).

## CONSULTAS CON ADOLESCENTES, CHICAS EN UNIONES TEMPRANAS Y MADRES JÓVENES

El diálogo con las y los adolescentes y jóvenes en Ecuador se centró principalmente en temas relacionados con la salud, educación, regularización migratoria, derechos sexuales y reproductivos y protección contra la violencia, incluida la violencia de género. Asimismo, se incluyeron preguntas específicas sobre preferencias y riesgos potenciales asociados con el uso de la asistencia en efectivo y cupones (CVA).

## HALLAZGOS CLAVE: LO QUE DIJERON LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

En las consultas con las y los adolescentes y jóvenes se destacan las siguientes preocupaciones:

**LAS Y LOS ADOLESCENTES TIENEN UN ACCESO LIMITADO A LA INFORMACIÓN SOBRE SALUD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

Las y los adolescentes y jóvenes venezolanos en situación de movilidad humana y refugio que viven en Tulcán y Huaquillas, y que participaron en la consulta informan que tanto la disponibilidad como la calidad de los servicios de atención en salud y, en particular, de salud sexual y reproductiva, son malas ya que deben esperar muchas horas para ser atendidos y las y los profesionales muchas veces les tratan mal por ser “venezolanos”.

Algunas adolescentes reportan que “están cansadas de que les hablen sobre sexualidad” y las que están embarazadas afirman que el personal de salud les trata mal y no les da toda la información que ellas solicitan.

La falta de recursos económicos aumenta el riesgo de que las adolescentes tengan problemas de acceso a alimentos y vivienda, sean víctimas de violencia de género

**LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA AUMENTA LOS RIESGOS DEL EMBARAZO NO DESEADO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Las y los adolescentes venezolanos en situación de migración y refugio que viven en Tulcán y Huaquillas están expuestos a numerosos riesgos de protección relacionados con la falta de documentos, vivienda e ingresos económicos para su subsistencia.

La crisis económica que vive el Ecuador acentúa las brechas de acceso a la salud, alimentación, educación y protección entre la población ecuatoriana y venezolana.

Otra amenaza son las actitudes de xenofobia y discriminación que algunas personas ecuatorianas tienen hacia la población migrante o refugiada venezolana.

La situación de violencia e inseguridad se agudiza principalmente en Huaquillas poniendo en mayor riesgo a las niñas y adolescentes, sobre todo de ser víctimas de abuso sexual o trata.

**LA ASISTENCIA EN EFECTIVO Y CUPONES PUEDE APOYAR LA SALUD, LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES**

Las y los adolescentes venezolanos en situación de migración y refugio consultados consideran que la asistencia en efectivo y cupones (CVA) puede resultar útil para acceder a alimentación, vivienda y artículos de aseo y, en el caso de las madres o padres adolescentes, puede servir para atender las necesidades de alimentación, vivienda y salud de sus hijas/os.

Las y los adolescentes migrantes venezolanos que trabajan reciben la mitad del pago que recibiría un o una ecuatoriana que realiza el mismo trabajo e incluso trabajan más horas.

En Tulcán y Huaquillas no existen programas de habilidades para la vida dirigidos a adolescentes y jóvenes. Tampoco existen oportunidades de capacitación y de apoyo económico para impulsar sus propios negocios o emprendimientos.

Las y los adolescentes y jóvenes solos o con hijas o hijos, así

**LAS Y LOS ADOLESCENTES TIENEN UN ACCESO LIMITADO A LA INFORMACIÓN SOBRE SALUD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

y se queden embarazadas a temprana edad.

El embarazo precoz es un problema de protección cada vez mayor, puesto que pone en mayor riesgo la salud -e incluso la vida- de las adolescentes, así como su acceso a la educación, limitando sus oportunidades para superar las situaciones de pobreza o extrema pobreza en las que viven.

En Tulcán desde la mirada de las y los adolescentes un factor importante es la diferencia de cultura y léxico, realidad que dificulta la comunicación entre la población ecuatoriana y venezolana.

**LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA AUMENTA LOS RIESGOS DEL EMBARAZO NO DESEADO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

La violencia, especialmente la sexual, es cada vez mayor. Sin embargo, no existen servicios de atención y protección. Además hay pocas adolescentes que saben adónde acudir para denunciar o solicitar apoyo en caso de ser víctimas de violencia o conocer a alguien que lo sea.

En las localidades existen algunos programas de prevención de la violencia y de apoyo psicosocial.

**LA ASISTENCIA EN EFECTIVO Y CUPONES PUEDE APOYAR LA SALUD, LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES**

como las adolescentes y jóvenes embarazadas expresaron su interés por continuar sus estudios y regularizar su situación migratoria, ya que ello les permitiría acceder a cursos de formación técnica y a la asistencia en efectivo para emprender actividades económicas propias y sostenibles a largo plazo.

## RECOMENDACIONES

Las adolescentes y jóvenes (no acompañadas, sin hijos, embarazadas, madres, acompañadas y/o con hijos) venezolanas en situación de migración y refugio que viven en Huaquillas y Tulcán (Ecuador), identificaron actividades y soluciones prioritarias a fin de superar las barreras que les impiden acceder a servicios y programas. A continuación, se resumen sus principales recomendaciones:



### **FACILITAR INFORMACIÓN Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO DE HABILIDADES**

- Generar procesos de formación dirigidos especialmente a las adolescentes y a niños/as sobre contenidos que les permitan mantenerse seguros y aprender a cuidar su salud.
- Involucrar a las y los adolescentes y jóvenes en la definición de contenidos y metodologías en materia de educación en salud y derechos sexuales y reproductivos, así como en materia de prevención de la violencia, xenofobia y discriminación.
- Brindar apoyo psicosocial en espacios seguros y con personal especializado que les respete y proteja su integridad e intimidad.
- Promover actividades que potencien sus habilidades para la vida, especialmente de adolescentes y jóvenes embarazadas y madres o padres.
- Impulsar la formación de los chicos adolescentes en masculinidades responsables.

### **PARTICIPAR CON LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES PARA TRANSFORMAR LAS NORMAS DAÑINAS (XENOFobia Y DISCRIMINACIÓN)**

- Apoyar a las madres y padres adolescentes y jóvenes para que puedan concluir sus estudios y acceder a formación técnica y apoyo económico (CVA) y así solventar sus necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud.
- Generar espacios de intercambio y socialización entre familias venezolanas, así como entre familias venezolanas y ecuatorianas de las comunidades de acogida.
- Promover acciones y servicios para madres y cuidadoras de adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, terapias de contención o paseos.
- Las y los adolescentes sugieren impulsar talleres sobre deporte (béisbol), arte (pintura de murales, música), lectura y escritura, baile y cuidado del medio ambiente.

### **MEJORAR LA CALIDAD Y DISPONIBILIDAD DE LOS SERVICIOS PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES VENEZOLANOS/AS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN O REFUGIO**

- Apoyar a las y los adolescentes y jóvenes con dinero o CVA para su regularización migratoria y para que puedan acceder a alimentación, vivienda y artículos de aseo personal.
- Asegurar que las y los adolescentes y jóvenes tengan acceso a servicios de salud y protección eficientes, de calidad y gratuitos.
- Promover que los servicios de salud pública aseguren una atención rápida, de calidad y empática hacia las adolescentes y jóvenes embarazadas y hacia sus hijas e hijos.
- Promover acciones para que las y los docentes interioricen y pongan en práctica el respeto de los derechos de las y los estudiantes de todas las edades.

### **FACILITAR INFORMACIÓN Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO DE HABILIDADES**

- Posicionar la importancia de la educación de las niñas y adolescentes.
- Promover la adquisición de habilidades y oportunidades para la generación de ingresos propios entre adolescentes y jóvenes, sobre todo aquellos/as que estén solos/as o sean padres o madres.
- Generar oportunidades de formación y apoyo económico para las madres, padres y cuidadores/as de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana.
- Impulsar y mantener espacios y oportunidades para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes participen en el diseño, planificación, implementación y evaluación de las actividades y servicios.

### **PARTICIPAR CON LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES PARA TRANSFORMAR LAS NORMAS DAÑINAS (XENOFOBIA Y DISCRIMINACIÓN)**

- Promover la formación sobre el uso seguro de las redes sociales y cómo prevenir el ciberacoso.
- Generar espacios de formación sobre parentalidad y cuidado responsable de niñas y niños dirigidos a madres y padres adolescentes y jóvenes.
- Involucrar a las y los adolescentes y jóvenes en la definición de contenidos y metodologías para la educación en materia de prevención de la violencia, xenofobia y discriminación.

### **MEJORAR LA CALIDAD Y DISPONIBILIDAD DE LOS SERVICIOS PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES VENEZOLANOS/AS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN O REFUGIO**

- Fortalecer los servicios de protección de las personas víctimas de violencia y capacitar a su personal.
- Establecer grupos de apoyo y contención para las adolescentes y jóvenes que sean madres o estén embarazadas.

# CONTEXTO: ECUADOR

Las crisis políticas y económicas que afectan a Venezuela han generado el desplazamiento masivo tanto dentro de Venezuela como hacia otros países de la región.<sup>1</sup> Según ACNUR, en coordinación con el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM) y el Gobierno ecuatoriano, desde 2017 hasta el 30 de mayo de 2022, a Ecuador llegaron 571.535 personas refugiadas y en situación de movilidad humana. De ese número, el 88% es población venezolana, porcentaje en el que se incluye también a personas que habrían ingresado por pasos informales.<sup>2</sup> El protagonismo de la mujer en la migración a veces es ignorado, pero más de la mitad de personas refugiadas y migrantes que viven en Ecuador son mujeres y niñas.<sup>3</sup>

El COVID-19 ha exacerbado todos los desafíos económicos, de salud y de protección que amenazan la vida de las personas refugiadas y migrantes venezolanas en toda la región. Muchos venezolanos no solo luchan por satisfacer las necesidades básicas mientras están en tránsito o al llegar a los países de acogida, sino que a menudo se enfrentan a la xenofobia generalizada y a la falta de acceso a servicios básicos, a protección y a sus derechos en general.

El mayor auge de llegada a Ecuador de la población venezolana en situación de movilidad humana se registró desde el 2019. La mayoría hicieron su viaje migratorio caminando e ingresaron al país por zonas poco seguras (denominadas trochas). *“Existen ciertos pasos fronterizos no oficiales, en los cuales no existe registro alguno de las personas que entran y salen del país. Este fenómeno es más frecuente en los pasos fronterizos irregulares terrestres, fluviales y marítimos” (INEC 2020, p. 7). La falta de registro migratorio de las personas complica su regularización y consecuentemente su acceso a servicios de salud, educación, protección y trabajo.*

En Ecuador, se evidenció que la mayoría de las mujeres que ingresaron al país por rutas irregulares sufrieron agresión sexual y otras formas de violencia basada en género (VBG). En Colombia, Ecuador y Perú, un gran número de migrantes y refugiados/as venezolanos/as fueron presionados/as o directamente obligados/as a tener relaciones sexuales transaccionales o de supervivencia.<sup>4</sup>

En mayo del 2022 se realizó la cuarta ronda de la Evaluación Conjunta de Necesidades del GTRM. Con los resultados de dicha evaluación se intenta visibilizar las necesidades de las personas refugiadas y migrantes de Venezuela en Ecuador. Las principales necesidades identificadas entre el 2020 y 2022 fueron: alimentación, alojamiento, empleo y servicios médicos. En 2022, se considera que el acceso a alimentos es la principal necesidad de las familias.

También en mayo del 2022, Plan International, Fundación Terranueva y COPEME desarrollaron un estudio sobre VBG hacia las mujeres migrantes y/o refugiadas en Ecuador y Perú. En este estudio se pone de manifiesto que las mujeres refugiadas y migrantes se encuentran ante una situación de extrema vulnerabilidad, que la violencia se acentúa tanto en el interior de los hogares y barrios como en su trabajo, mientras que las instituciones públicas desconocen sus necesidades imperantes.<sup>5</sup>

Tulcán y Huaquillas son dos ciudades fronterizas de Ecuador. La primera, localizada al norte del país, limita con Colombia y recibe población de Colombia y de Venezuela. Huaquillas, ubicada al sur, limita con Perú y recibe población de Venezuela y Perú en menor cantidad.

Según los resultados del Monitoreo de Protección realizado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), en la Frontera Norte de Ecuador, la ciudad de Tulcán cuenta con el principal paso fronterizo de entrada y salida oficial entre Ecuador y Colombia: el Puente Internacional de Rumichaca. Desde hace décadas, la provincia recibe a población con necesidades de protección internacional y durante los últimos años se calcula que han pasado por Tulcán más de un millón de personas venezolanas, algunas de las cuales se han asentado en la ciudad.

De acuerdo con la evaluación rápida interagencial realizada en Huaquillas, se identifica la presencia predominante de mujeres en estado de lactancia, personas con enfermedades crónicas y mujeres solas cabezas de hogar. Adicionalmente, se señala una falta de acceso a métodos anticonceptivos debido a la falta de insumos médicos en las casas de salud. Se considera necesario establecer intervenciones de protección, enfatizando el acceso a la salud y promoviendo los derechos sexuales y reproductivos, así como implantar estrategias dirigidas a mujeres en situación de riesgo, debido a la presencia de redes de trata y explotación sexual.<sup>6</sup>

Las dos ciudades son territorios de paso, acogida temporal y/o permanente de la población venezolana que emigra de su país en busca de trabajo, salud, educación o protección ante la represión o persecución políticas.

Algunas personas migran con su grupo familiar o familiares cercanos. Sin embargo, un grupo de adolescentes (chicas, chicos y LGBTQ+) viajan solos o con amigos, o en el camino se unen a otras personas. Esta realidad les expone, especialmente a las mujeres, a situaciones de trata, explotación laboral o sexual y violencia.<sup>7</sup>

La percepción acerca de la migración venezolana en Ecuador es diversa. Algunas personas expresan que el incremento de la presencia de venezolanos ha generado que la situación laboral se torne mucho más compleja, pues al aumentar el número de personas que buscan una actividad económica también aumenta la posibilidad de precarización y explotación laboral, no solo para la población extranjera sino también para la población local. Debido a la pérdida de documentos durante el camino o al robo de los mismos en Colombia y en las trochas, existe una alta presencia de niñas, niños y adolescentes (incluyendo no acompañados y separados), que no cuentan con identificación. Esta situación complica su atención en los centros de salud e imposibilita su inscripción en el sistema escolar.

En el año 2021, se destaca el cierre y la militarización de las fronteras de Ecuador con Perú y con Colombia. El cierre de fronteras incrementó el ingreso de personas al país por territorios poco seguros. Las niñas, niños y adolescentes estuvieron más expuestos a situaciones de violencia, abuso, extorsión y trata. En ese mismo año, en Ecuador se cambió de gobierno, lo cual implicó la modificación de políticas públicas, programas y proyectos orientados a proteger a las personas en situación de movilidad humana, generándose un vacío en la respuesta oportuna ante la emergencia migratoria.

El impacto de la pandemia por el COVID-19 agravó la crisis económica en Ecuador –al igual que en otros países del mundo–, lo cual afectó gravemente a la población migrante y refugiada venezolana. Las medidas de seguridad sanitaria, tales como el aislamiento social y la cuarentena, dificultaron aún más el acceso de este sector de la población a trabajo, recursos económicos y alimentos, siendo los más afectados las niñas,

niños y adolescentes. En el 2022, según datos del GTRM, el 38,5% de la población refugiada y migrante de Venezuela estaba desempleada, en comparación con el 6,3% de las comunidades de acogida. Igualmente la Plataforma Nacional R4V en Ecuador (GTRM) identificó que en el año 2022 las principales necesidades de la población venezolana migrante o refugiada en el país eran “el acceso a alimentación (87%), medios de subsistencia (65%), alojamiento (53%) y servicios de salud (25%).”<sup>8</sup>

Muy pocas personas venezolanas en situación de migración o refugio han podido acceder a algún apoyo económico y capacitación para emprender una actividad económica que les posibilite generar ingresos económicos propios. En este escenario, la población venezolana que consigue algún trabajo es explotada con salarios bajos y jornadas laborales extendidas. *“A muchas personas venezolanas les pagan la mitad de lo que pagarían a un ecuatoriano y trabajan más de 10 horas al día.”* (Fernando Ponce, Coordinador Fundación CEA-Tulcán, Entrevista 5/10/ 2022).

Las mujeres, niñas y personas LGBTIQ+ se enfrentan a mayores riesgos de VBG y a mayores dificultades en el acceso a servicios debido al miedo, vergüenza, impunidad, falta de conocimiento sobre servicios y falta de confianza en el sistema. Además, la percepción hipersexualizada de las mujeres y adolescentes venezolanas las hace particularmente vulnerables a la violencia y explotación sexual.<sup>6</sup>

La pandemia por COVID-19 ha tenido un impacto diferenciado según el género. Así pues, las medidas de confinamiento forzaron a más mujeres y niñas a permanecer con sus agresores en espacios inseguros y con altos riesgos de violencia. A lo anterior se suman los desalojos violentos que experimentaron por parte de los propietarios.

De acuerdo con el Sistema de Monitoreo de Fronteras y Caracterización de Flujos, durante 2021 1.500 personas entraron diariamente al país de manera irregular. El cierre continuo de las fronteras terrestres conllevó crecientes riesgos de protección para las personas en tránsito, incluyendo la exposición al abuso, a la extorsión, a redes de trata y tráfico, a riesgos de seguridad y a la violencia.

Según los datos de la Evaluación Conjunta de Necesidades (JNA), más del 70 por ciento de los hogares venezolanos encuestados tienen dificultades para cubrir sus necesidades esenciales y recurren a medidas como pedir préstamos a amigos y familiares, pedir dinero en las calles, sacar a sus hijas e hijos de la escuela y enviarlos a trabajar. Esta situación aumenta aún más los riesgos de protección, particularmente para las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

Otro problema al que se enfrenta la población venezolana en Ecuador son las actitudes discriminatorias y xenófobas que viven en los barrios donde habitan, en los centros de salud y en las instituciones educativas. Según datos del GTRM, *“el 37% de los hogares reportó haber experimentado discriminación y/o incidentes de xenofobia.”*<sup>9</sup>

Técnicos de los Ministerios de Salud y Educación entrevistados perciben que la población venezolana –al igual que la ecuatoriana- en el 2022 está migrando en gran número hacia Estados Unidos y la mayoría lo hace por la selva del Darien, “lo cual pone en grave riesgo su vida y la de sus hijas/os.”

# KIT PARA PROGRAMAS DE ADOLESCENTES

El [kit de herramientas](#) utilizado para consultar con las y los adolescentes y jóvenes se basa en recuperar la capacidad de liderazgo, la creatividad y la motivación de este grupo.

El kit de Plan International promueve una programación específica para adolescentes, que consiste en el diseño y la implementación intencionales de acciones que respondan a las distintas necesidades, prioridades y capacidades de las y los adolescentes, teniendo en cuenta el factor de género y edad y prestando especial atención a las chicas adolescentes y a los y las adolescentes en riesgo.

El **kit** consta de cuatro partes:

1. Por qué invertir en adolescentes en situaciones de crisis.
2. Teoría del cambio de cómo esperamos apoyar a las y los adolescentes para que aprendan, lideren, decidan y prosperen en situaciones de crisis.
3. Marco programático, que presenta nuestro marco de resultados e intervenciones clave.
4. Guía paso a paso para la programación con y para adolescentes en situaciones de crisis a lo largo del ciclo del programa humanitario. La guía incluye 13 herramientas prácticas y consideraciones clave para llegar y apoyar a las y los adolescentes.



## El compromiso de Plan International con los y las adolescentes en situaciones de crisis como la movilidad humana

Plan desarrolló un conjunto de herramientas basándose en numerosas recomendaciones de chicos y chicas adolescentes en situaciones de crisis, así como en las pruebas que sugieren que los actores humanitarios deberían hacer lo siguiente:

- Situar a los y las adolescentes en el centro de la acción, abordarlos como impulsores de sus propias acciones y promover su participación y liderazgo.
- Abordar los riesgos y las barreras específicas a los que se enfrentan en especial las adolescentes y trabajar con los adolescentes varones y los hombres para combatir la desigualdad de género, la discriminación y la violencia contra las adolescentes y las mujeres.
- Trabajar a todos los niveles y colaborar con las familias y las comunidades, los detentores del poder local, los proveedores de servicios, los garantes de derechos y los actores comunitarios para mejorar las acciones en pro de los y las adolescentes.
- Suministrar programas intencionales y multisectoriales que abarquen intervenciones en el ámbito de la protección, la educación, la salud y los derechos sexuales y reproductivos, así como del empoderamiento económico, y que se adapten a las necesidades y capacidades de los y las adolescentes en cada contexto.

# METODOLOGÍA

En Ecuador, la consulta con las y los adolescentes y jóvenes se centró principalmente en temas relacionados con la salud, educación, regularización migratoria, derechos sexuales y reproductivos y con la protección contra la violencia, incluida la violencia de género. También se les preguntó sobre sus preferencias y los riesgos potenciales relacionados con el uso de la asistencia en efectivo y cupones (CVA).

La consulta con las y los adolescentes se basó en la metodología innovadora desarrollada por Plan International, que incluye un kit para programas de adolescentes.

La consulta se rigió por las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades, servicios e intervenciones identifican los y las adolescentes y jóvenes en sus comunidades en materia de protección, educación y salud y derechos sexuales y reproductivos? ¿Qué actividades, servicios e intervenciones priorizan los y las adolescentes y jóvenes, especialmente las chicas adolescentes casadas o en uniones tempranas, embarazadas y madres jóvenes para mejorar su bienestar, protección y salud sexual y reproductiva?
- ¿Cuáles son los riesgos y las barreras de género a las que se enfrentan las adolescentes a la hora de acceder a los servicios y a las actividades de apoyo y protección? ¿Cómo puede utilizarse de forma segura el componente de asistencia en efectivo y cupones (CVA) para mejorar el bienestar y la protección de los adolescentes en riesgo?

## CARACTERÍSTICAS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES CONSULTADOS

La consulta se realizó entre septiembre y octubre de 2022, con adolescentes y jóvenes venezolanos/as en situación de migración y refugio; con sus madres, padres y cuidadores/as; y con actores locales clave que actualmente viven en las ciudades de Tulcán y Huaquillas, y que han participado en las acciones promovidas por Plan International, en el marco del proyecto Rumbos Seguros.

### Marco de evaluación de las y los adolescentes

Presenta la información que necesitamos saber sobre las y los adolescentes y jóvenes en situación de crisis. Esta herramienta se utilizó para realizar la revisión documental previa a las consultas.

### Evaluación H

Esta actividad ayuda a las y los adolescentes y jóvenes a identificar actividades y servicios existentes en su comunidad, reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, y proponer recomendaciones para mejorar y compartir nuevas ideas.

### Barreras y facilitadores

Después de la evaluación H, las y los adolescentes y jóvenes identificaron las actividades o servicios más importantes para ellas y ellos, discutieron sobre posibles desafíos (barreras) e identificaron soluciones (facilitadores) para esas barreras en sus familias y comunidades, incluidas las de género.

Para mayor información sobre las herramientas y la metodología: [Kit para programas de adolescentes.](#)

En la consulta participaron 37 adolescentes de entre 10 a 19 años (23 chicas y 14 chicos). De las adolescentes participantes ocho eran madres, tres estaban embarazadas y 12 ni estaban casadas, ni embarazadas. De las madres adolescentes, una tenía 14 años y las restantes tenían entre 16 y 19 años. Una de ellas vivía con su pareja, dos vivían solas con su hija/o y las cinco adolescentes restantes vivían con su familia. De las embarazadas una vivía con su pareja y dos estaban solas.

Los chicos adolescentes que participaron tenían de 10 a 19 años, de ellos uno tenía 18 años y vivía solo; uno de 16 tenía una unión temprana con una adolescente de su misma edad; y los 12 restantes vivían con sus familias, estando la mayoría bajo el cuidado y protección de las madres.

El tiempo de permanencia en Ecuador de las y los adolescentes y jóvenes que participaron en los 4 grupos focales variaba, siendo entre 5 meses y 4 años en Huaquillas y entre 2 meses y 4 años en Tulcán.

Algunas y algunos adolescentes y jóvenes no casadas/os, no embarazadas y sin hijos que participaron en los grupos focales estudiaban y trabajaban para “apoyar a sus madres” y mejorar el ingreso económico en sus hogares. Aquellas y aquellos que tenían hijos/as en su mayoría no estudiaban y tenían dificultades para conseguir trabajo, y cuando les contrataban eran trabajos temporales, mal pagados y con sobrecarga laboral (en horas y en tipo de trabajo).

## **CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES, PADRES Y CUIDADORES/AS CONSULTADOS**

Las madres, padres y/o cuidadores/as de las y los adolescentes también fueron invitados para reflexionar e identificar cuáles eran sus perspectivas y sugerencias para responder a las preocupaciones de las y los adolescentes y jóvenes. En total participaron 18 personas, de las cuales 16 eran madres y 2 eran padres de familia; 8 de las madres no tenían pareja y eran responsables directas del cuidado y protección de sus hijas e hijos.

Cabe destacar que las madres que eran cabeza de hogar trabajaban en su mayoría como recicladoras o en limpieza de domicilios, actividades por las cuales recibían un ingreso que “no alcanza ni para cubrir las necesidades básicas.” (Madre de adolescente, Grupo Focal de Tulcán), razón por la cual sus hijos e hijas les apoyaban en estos o con otros trabajos.

## **CARACTERÍSTICAS DE LAS Y LOS INFORMANTES CLAVE CONSULTADOS**

Las y los informantes clave fueron autoridades y/o técnicos de instituciones públicas y privadas, así como líderes comunitarios de los territorios. Con ellas y ellos las consultas se realizaron a través de entrevistas en profundidad con el objetivo de identificar cuáles eran sus percepciones sobre la realidad que vivían las y los adolescentes y jóvenes, y cuáles serían las alternativas de respuesta a las barreras que tenía este grupo de población para ejercer sus derechos.

En total se realizaron 7 entrevistas, de las cuales 5 fueron a personas técnicas de instituciones públicas vinculadas con la ejecución de servicios y acciones para la protección y restitución de derechos, especialmente en materia de salud, educación y protección ante situaciones de violencia o vulneración de derechos; una entrevista a un Director de una organización no gubernamental y una a un líder comunitario.



En la consulta se aplicaron los protocolos de salvaguardia y ética: firma de las políticas de salvaguardia y del código de conducta por todo el personal y todos los asociados involucrados; implantación de mecanismos de derivación para posibles problemas de protección o salvaguardia; existencia de puntos focales locales de salvaguardia durante la consulta; diseño de herramientas de consulta amigables para adolescentes; y capacitación de los recopiladores de datos en la metodología y los procedimientos de salvaguardia, denuncia y derivación.

### RESUMEN DE LOS PARTICIPANTES DE LA CONSULTA EN TULCÁN Y HUAQUILLAS

CIUDAD	CHICAS 13-19	CHICOS 13-19	ADOLESCENTES CASADAS-MADRES	ADOLESCENTES CASADOS-PADRES	MUJERES CUIDADORAS	HOMBRES CUIDADORES	TOTAL
TULCÁN	7	5	5	1	8	1	27
HUAQUILLAS	5	6	6	2	8	1	28



# CONCLUSIONES: LAS PRIORIDADES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES VENEZOLANOS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN Y REFUGIO QUE VIVEN EN TULCÁN Y HUAQUILLAS, ECUADOR

Todas y todos los actores participantes en los grupos focales y entrevistas coinciden en señalar que la población migrante y refugiada (incluidos las y los adolescentes), y particularmente, las adolescentes que realizaron su viaje migratorio solas, se enfrentan a serios problemas de violencia, trata y explotación sexual y laboral ya que no cuentan con documentos (lo que les impide regularizar su situación migratoria), no tienen recursos económicos y la mayoría a su llegada a Ecuador reportan serios problemas de nutrición, siendo las más afectadas las niñas y adolescentes y los niños.

La emergencia sanitaria por el COVID-19 agudizó la crisis económica en Ecuador, generó condiciones de mayor vulnerabilidad para la población que vivía en condiciones de pobreza, en zonas rurales, urbano marginales, de migración o refugio (como es el caso de la población venezolana) y redujo sus posibilidades de ejercer sus derechos, siendo las niñas, las adolescentes y las jóvenes las más afectadas.

Las y los adolescentes y jóvenes venezolanos en situación de movilidad humana, que actualmente viven en Tulcán y Huaquillas y participaron en la consulta, informaron que los principales problemas a los que se enfrentan son la falta de documentos, alimentación, vivienda y recursos económicos. En el caso de las madres y padres adolescentes, a lo anterior se suma la falta de trabajo y/o apoyo económico para atender sus necesidades básicas y las de su familia. Esta misma necesidad es reportada por las madres y padres de adolescentes y niños/as.

En relación con la disponibilidad y la calidad de los servicios de atención en salud, y en particular de salud sexual y reproductiva, perciben que son malas ya que tienen que esperar muchas horas para ser atendidos y las y los profesionales muchas veces les discriminan, no les atienden o les tratan mal. Además, algunas chicas adolescentes reportan haber sido víctimas o conocer a otras mujeres que han sido víctimas de violencia y, sin embargo, no saben si existen servicios de protección o atención psicosocial en su comunidad.

Es importante destacar que la mayoría de las y los adolescentes y jóvenes quieren seguir estudiando, pero la falta de documentos y de recursos económicos son una barrera. A esto se suman las actitudes discriminatorias y xenófobas a las que son expuestos, por ejemplo, por no llevar el uniforme<sup>10</sup> de la institución educativa. Las más agredidas son las chicas adolescentes y son los docentes de sexo masculino sus principales agresores, tal y como se desprende de los diálogos con los grupos focales de chicas adolescentes.

Las y los adolescentes y jóvenes participantes en la consulta consideran que se deben impulsar más **espacios de consulta** para que ellas y ellos **opinen** sobre las actividades y programas que se deben potenciar, y solicitan **participar** en su ejecución y seguimiento.

# HALLAZGO 1: LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES TIENEN UN ACCESO LIMITADO A LA INFORMACIÓN Y LOS SERVICIOS EN MATERIA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

## SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: PRINCIPALES PREOCUPACIONES

Las y los adolescentes y jóvenes venezolanos en situación de movilidad humana y refugio que viven en Tulcán y Huaquillas y participaron en la consulta, informaron que tanto la disponibilidad como la calidad de los servicios de atención en salud, y en particular de salud sexual y reproductiva, son malas ya que deben esperar muchas horas para ser atendidos y las y los profesionales muchas veces les tratan mal y les discriminan. De igual manera, las adolescentes embarazadas afirman que el personal de salud les trata mal y no les facilitan toda la información que ellas solicitan.

Algunas afirmaron que sí recibieron información sobre salud sexual y reproductiva, y así aprendieron sobre el ciclo menstrual, empoderamiento de la mujer, derechos de la mujer, valores, autoestima y estar alerta ante cualquier peligro. “En casa y en el colegio me han hablado sobre sexualidad responsable.” (Grupo Focal Adolescentes No embarazadas, No madres. Tulcán).

Es importante destacar que algunas participantes expresaron estar cansadas de recibir talleres sobre salud sexual y reproductiva. Sin embargo, para otras es importante aprender sobre estos temas puesto que “nos ayudan a despejar dudas y nos sentimos bien por aprender nuevas cosas” (Grupo Focal Adolescentes No embarazadas, No madres. Huaquillas). Las adolescentes no madres reconocen, además, que es bueno tener conocimientos sobre sexualidad porque se mantienen informadas y les permite hacer frente a personas “malas que quieren acostarse con ellas, incluso algunos son de la misma familia y son los mismos tíos. (...) Que es mejor estar informada sobre una situación así y no deprimirse y sentirse sofocada.” (Grupo Focal Adolescentes No embarazadas, No madres. Huaquillas).

El embarazo precoz es un problema de protección cada vez más importante, puesto que pone en mayor riesgo la salud -e incluso la vida- de las adolescentes. Además, limita su acceso a la educación y sus oportunidades para superar las situaciones de pobreza o extrema pobreza en las que viven.

En Tulcán desde la mirada de las y los adolescentes un factor importante es la diferencia de cultura y léxico, realidad que dificulta la comunicación entre la población ecuatoriana y venezolana.

“

*“Los jóvenes tienen que adaptarse a una nueva cultura. Es un golpe muy duro, no están aquí porque ellos quieren sino por la condición en que está su país.”* **(Daltón Lozano, Presidente Barrio 8 de Septiembre – Huaquillas).**

”

En este mismo sentido, un actor clave de esta localidad alerta que en Ecuador se debe tener en cuenta que “los migrantes venezolanos tienen un modelo sociocultural distinto. (...) Por la cuestión cultural (...) las familias se han desprendido de sus hijos desde los 13 y 14 años o los han dejado a cargo de vecinos o compadres (...).”

Así, algunas de las adolescentes venezolanas en situación de movilidad humana ya han generado su independencia en su propio país a los 13 o 14 años y están con parejas que por lo general son adultos. Las autoridades ecuatorianas incluso han intervenido en estos casos por tratarse de una persona menor de edad en relación con una persona adulta. *“Este es un choque legal en Ecuador porque las autoridades querían judicializar ese tipo de uniones, pero en algunos de los casos se estaba generando acción con daño porque se separaba a las parejas que ya tenían hijos.”* (Fernando Ponce, Director CEA. Tulcán).

Algunas madres adolescentes afirman haber sido tratadas con amabilidad en los centros u hospitales públicos, pero la mayoría reportan haber recibido maltratos por parte del personal médico y de enfermería, y que el tiempo de espera para ser atendidas es muy largo. Este criterio lo comparten también las adolescentes no casadas, no embarazadas.

“

*“(...) para que nos atiendan en un hospital una tiene que estar moribunda, ‘más del otro lado que de este’ y las citas en los subcentros nos dan para después de un mes o dos meses.”* *“(...) si en la fila está una ecuatoriana le atienden a ella primero y a nosotros nos hacen esperar.”*

*“(...) en una ocasión los médicos estaban desocupados y no le atendieron a mi madre. Tuvimos que llevarle a una clínica privada.”* **(Grupo Focal Adolescentes No casadas, No embarazadas. Huaquillas).**

”

## PRINCIPALES RECOMENDACIONES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RELACIÓN CON SU SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Generar procesos de formación dirigidos, especialmente, a las adolescentes y a las niñas y niños sobre contenidos que les permitan mantenerse seguros y aprender a cuidar su salud, especialmente su salud sexual y reproductiva. Para esta formación, se recomienda considerar la cultura de la población venezolana y su léxico, así como incorporar contenidos y metodologías innovadores y motivadores, para lo cual se sugiere realizar una consulta con las y los adolescentes.

Brindar apoyo psicosocial en espacios seguros y con personal especializado que respete y proteja su integridad e intimidad. Las y los adolescentes necesitan urgentemente contar con un espacio que les ayude a disminuir el estrés y el cansancio que experimentan por la falta de recursos económicos de sus familias para realizar los trámites de regularización migratoria y para solventar las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud).

Promover actividades que potencien sus habilidades para la vida, especialmente, dirigidas a adolescentes y jóvenes embarazadas y madres o padres. Muchas personas a esta edad no tienen un proyecto de vida, se sienten agobiadas y están centradas en resolver sus necesidades más urgentes.

Impulsar la formación de los chicos adolescentes en masculinidades responsables como una estrategia para promover tanto la equidad en la responsabilidad de prevenir el embarazo temprano como el respeto de las mujeres y de sus derechos.

Posicionar la importancia de la educación de las niñas y adolescentes como una estrategia para facilitar su empoderamiento y la adquisición de aquellas herramientas que necesiten para superar las condiciones de pobreza en las que viven.

Promover la adquisición de habilidades y oportunidades para la generación de ingresos propios por parte de adolescentes y jóvenes, sobre todo aquellos/as que están solos/as o son padres o madres.

Generar oportunidades de formación y apoyo económico para las madres, padres y cuidadores/as de niños/as y chicos/as adolescentes en situación de movilidad humana.

Impulsar y mantener espacios y oportunidades para que los/as niños/as, adolescentes y jóvenes participen en el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades y servicios.

## HALLAZGO 2: LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA AUMENTA LOS RIESGOS DEL EMBARAZO NO DESEADO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

### PROTECCIÓN INFANTIL Y VIOLENCIA DE GÉNERO: PRINCIPALES PREOCUPACIONES

Las y los adolescentes venezolanos que están en Ecuador en situación de migración o refugio, al no tener acceso a recursos económicos por la falta de trabajo o de apoyo económico (CVA), tienen muchas dificultades para acceder a alimentación, vivienda y medicinas. Esta situación aumenta la vulnerabilidad de las niñas, niños y adolescentes a cualquier forma de violencia (incluida la de género) y expone a las chicas a embarazos a tempranas edades.

“

*“las personas de movilidad humana, especialmente los adolescentes no acompañados, viven en las veredas y no cuentan con las condiciones necesarias. Pasan hambre, es bastante compleja la situación.”* (Psicólogo clínico/Coordinador DECE, Tulcán).

”

“

*“Las participantes están de acuerdo en que es importante para ellas y sus familias el tema económico, ya que sus madres en su mayoría ganan poco dinero y les alcanza para pocas cosas. La mayoría se dedica a trabajar en el reciclaje y no poseen un trabajo fijo para solventar la alimentación y vivienda.”* (Adolescente, Tulcán).

”

Los chicos adolescentes perciben que su principal problema es la falta de documentos, ya que les impide estudiar o trabajar. Los que tienen más de 15 años tienen mucho interés por seguir estudiando, pero se sienten responsables de trabajar para apoyar (principalmente) a sus madres con ingresos económicos. Dicho con sus propias palabras, para “no pasar hambre y no tener que dormir en la calle.” (Adolescente, Tulcán).

Los actores clave entrevistados coinciden en que las y los adolescentes y jóvenes venezolanos que migraron al Ecuador vivieron y viven muchas situaciones de discriminación y xenofobia, y resaltan que son las mujeres las más afectadas. Otro problema que identifican es la inestabilidad y la falta de personal técnico en salud,

educación y protección (Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES) para dar respuesta a las necesidades y demandas tanto de la población venezolana en situación de movilidad humana como de la ecuatoriana.

En cuanto a información sobre violencia, muy pocas adolescentes señalan haber participado en talleres sobre este tema, pero valoran la importancia de tener conocimientos sobre la violencia, especialmente porque esto les permite saber cómo protegerse y a quién acudir en caso de ser ellas mismas o alguien de su entorno víctimas de alguna situación de violencia.

## **PRINCIPALES RECOMENDACIONES DE LAS ADOLESCENTES EN RELACIÓN CON LA PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA (INCLUIDA LA VBG)**

Apoyar a las madres y padres adolescentes y jóvenes para que puedan concluir sus estudios y acceder a formación técnica y apoyo económico (CVA) a fin de solventar sus necesidades básicas: alimentación, vivienda y salud.

Generar espacios de intercambio y socialización entre familias venezolanas, así como entre familias venezolanas y familias ecuatorianas de las comunidades de acogida. De esta manera se conocerían y dialogarían entre ellos y consecuentemente se atenuarían algunas actitudes de discriminación y xenofobia.

Promover acciones y servicios para madres y cuidadoras de chicas y chicos adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, terapias de contención, paseos y talleres de cuidado personal.

Las y los adolescentes sugieren impulsar talleres sobre deporte (incluido el béisbol), arte (pintura de murales, música), lectura y escritura, baile y cuidado del medio ambiente.

Promover la formación en el uso seguro de las redes sociales y en cómo prevenir el ciberacoso.

Generar espacios de formación sobre parentalidad y cuidado responsable de niñas y niños dirigidos a madres y padres adolescentes y jóvenes.

Involucrar a las y los adolescentes y jóvenes en la definición de contenidos y metodologías para la educación en la prevención de la violencia, xenofobia y discriminación.

Las madres de las y los adolescentes participantes en el grupo focal afirman que sería importante tener un grupo de madres para compartir sus experiencias, preocupaciones y problemas, e incluso para distraerse. De igual manera quisieran recibir orientación por parte de un profesional sobre parentalidad ya que “nuestros hijos se encuentran en una etapa (adolescencia) difícil y nos gustaría conocer cómo llegar a ellos”. Esta es una demanda muy sentida entre las madres, tanto de Huaquillas como de Tulcán, quienes se sienten muy agobiadas por la responsabilidad y la falta de dinero para atender las necesidades básicas de sus hijas e hijos.

Así también, las madres solicitan que se les permita participar como facilitadoras de talleres en los temas que ellas conocen, por ejemplo, pastelería, peluquería y apoyo escolar.

## HALLAZGO 3: LA ASISTENCIA EN EFECTIVO Y CUPONES PUEDE APOYAR LA SALUD, LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

### CÓMO LA CVA PUEDE APOYAR LA SALUD, LA PROTECCIÓN Y EL BIENESTAR DE LOS Y LAS ADOLESCENTES

Las y los adolescentes venezolanos en situación de migración y refugio consultados consideran que la asistencia en efectivo y cupones (CVA) puede resultar útil para acceder a alimentación, vivienda y productos de aseo y, en el caso de las madres o padres adolescentes, puede servir para atender las necesidades de alimentación, vivienda y salud de sus hijas/os.

Las adolescentes embarazadas y madres que participaron en el Grupo Focal afirmaron que la ayuda económica les sirvió para comprar los productos de aseo para sus hijas/os y los artículos de higiene personal, y para pagar el arrendamiento de la vivienda durante 3 meses. Cabe destacar que la entrega de este dinero se hizo a través de una CVA multipropósito. *“Por lo menos estuve tranquila un tiempo.”* (Adolescente embarazada, Tulcán).

Tanto a los adolescentes que tienen más de 17 años y han terminado los estudios secundarios como a aquellos que son padres les gustaría seguir estudiando, pero no tienen dinero ni saben cómo acceder a la educación universitaria y técnica. Además, afirman que estudiar es muy caro porque tienen que comprar uniformes, material escolar, libros y dar cuotas: *“a cada rato nos piden colaboraciones de dinero para hacer arreglos (comprar cortinas) (...) me molesta la insistencia de los profesores. No doy porque no tengo (...) me siento mal al no poder colaborar, pero si no se puede, no se puede.”* (Chico adolescente, Huaquillas).

Las madres y padres de las y los adolescentes que participaron en el grupo focal de Huaquillas expresan que deben trabajar de domingo a domingo. A pesar de ello no pueden cubrir totalmente las necesidades diarias del grupo familiar, como por ejemplo el transporte y la alimentación, y no les queda tiempo para compartir espacios de diálogo y recreación con sus hijas e hijos.

“

*“A ninguno nos queda tiempo para compartir en familia.”*  
(Psicólogo clínico/Coordinador DECE, Tulcán).

”

La población venezolana en situación de migración y refugio, especialmente las y los adolescentes -al igual que las y los adultos-, es explotada laboralmente. Recibe la mitad del salario que recibiría un o una ecuatoriana que realiza el mismo trabajo y trabaja más horas.

En relación con el ejercicio del derecho a la educación, se pudo evidenciar que la mayoría de las madres adolescentes y jóvenes -participantes en los grupos focales- no estudian. Algunas de ellas han intentado estudiar, pero se han desanimado porque no tienen documentos o por temor a no ser aceptadas por sus compañeras/os. Otras no se animan porque tienen la experiencia de que les ponen en cursos inferiores a los



que deberían ingresar. Esta última opinión es compartida con las adolescentes no casadas, no embarazadas y sin hijos, quienes en su mayoría reportan que están en cursos inferiores.

Las adolescentes y jóvenes que estudian afirman que han sido víctimas de discriminación -especialmente por parte de los maestros de sexo masculino- por no llevar uniforme, tener zapatos desgastados o rotos, no tener todo el material de acuerdo con las especificaciones del colegio o no tener los textos escolares. En Tulcán y Huaquillas, si bien existen programas de habilidades para la vida dirigidos a adolescentes y jóvenes, no son suficientes para satisfacer la demanda tanto de la población venezolana en situación de movilidad humana como de la ecuatoriana. Además, en el caso de la población venezolana se complica aún más al no poder regularizar su situación migratoria por falta de documentos.

## MODALIDADES DE ENTREGA DE CVA Y RIESGOS

Las y los adolescentes han recibido apoyo económico a través de tarjetas y bonos en almacenes o a través de sus madres, padres o cuidadores/as. Plan International les entregó un bono multipropósito. En la consulta no identificaron situaciones que les hayan puesto en riesgo al recibir esta ayuda.

Advierten que sería conveniente que a las y los adolescentes que viven con sus madres, padres o cuidadores/as se les entregara el apoyo económico a través de ellas o ellos puesto que “no son totalmente responsables y podrían hacer mal uso del dinero o del bono.” (Grupo de Adolescentes).



# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las y los adolescentes venezolanos en situación de movilidad humana que viven en Huaquillas y Tulcán (Ecuador) advierten sobre la falta de garantías para la regularización de su estatus migratorio; la falta de empleo, alimentos y vivienda; y la dificultad para acceder a la educación y a la salud (incluso en casos de emergencia). Perciben que los servicios de salud, educación y protección son de mala calidad y que vivieron algunas situaciones de xenofobia y discriminación por parte de los operadores de salud, de las y los docentes, así como de psicólogos, trabajadores sociales y otras personas que trabajan en servicios de protección.

La capacitación en derechos sexuales y derechos reproductivos es muy polémica puesto que algunas y algunos adolescentes y jóvenes valoran la importancia de tener conocimientos sobre este tema, mientras otras y otros están cansados de que los distintos actores institucionales les cuenten siempre lo mismo.

Llama la atención que las y los adolescentes y jóvenes no reconozcan que el embarazo a temprana edad (14 años) es un riesgo para su salud integral y la de sus hijas o hijos.

Las chicas (adolescentes y jóvenes), incluso las que son madres o están embarazadas, sienten que necesitan más información, pero añaden: “que sean temas de interés y que las charlas no sean aburridas”. Es necesario indagar entre las y los adolescentes cuáles serían estos temas, sobre qué aspectos les interesaría saber más y cuáles serían las dinámicas o las técnicas con las cuales les gustaría aprender.

La totalidad de las personas venezolanas que trabajan (adultos, adolescentes y jóvenes) lo hacen en actividades poco seguras, con sueldos inferiores a los que les pagan a las y los ecuatorianos y en horarios extendidos (inclusive los sábados y domingos), lo cual les impide dialogar y compartir tiempo en familia.

Las y los adolescentes no saben en dónde pueden denunciar estas situaciones de explotación laboral y tampoco lo harían por temor a represalias. (Esta es una afirmación de la consultora, después de analizar sus testimonios y recordar sus expresiones cuando se hizo referencia a este tema).

La totalidad de las madres y padres de familia y las y los adolescentes y jóvenes están agobiados por la falta de recursos económicos para solventar los gastos de vivienda, alimentación y medicinas, que son valorados como los prioritarios. Esto se debe a que la mayoría trabaja en actividades que generan pocos ingresos como

“

*“La población local abusa de la necesidad de la población migrante con pagos irrisorios por su trabajo, tanto a mujeres como a hombres en labores diversas.”* (Fernando Ponce,

**Director CEA, Tulcán)**

”

es el reciclaje de basura y, además, a que les pagan menos que a un ecuatoriano que realiza el mismo trabajo. Para quienes tienen hijas o hijos en edad escolar la educación también es una prioridad. Les preocupa la inversión y los gastos que implica la compra de uniformes, material y textos escolares, así como las cuotas extras que en los establecimientos educativos les piden periódicamente por diversos conceptos.

La falta de ingresos económicos en la familia obliga a muchos y muchas adolescentes a trabajar para complementar el ingreso económico familiar.

“

*“Niños y adolescentes pierden su infancia y se sienten maduros antes de tiempo porque tienen responsabilidades dentro del hogar para apoyar a su madre que les cuida sola.”*

**(Madres y padres de familia, Huaquillas).**

”

A ambos grupos de la población, es decir adultos y adolescentes y jóvenes, les queda poco tiempo para el ocio y el descanso o para dedicarse a otras actividades que consideran importantes, como por ejemplo la capacitación.

“

*“Las actividades deben ser comunicadas previamente para poder organizar nuestros horarios para asistir, ya que a veces trabajamos o tenemos que cuidar a nuestros hermanos menores.”*

**(Chico adolescente, Tulcán.).**

”

“

*“Las familias están dispersas y poco comunicadas puesto que madres y padres de familia trabajamos de domingo a domingo y no podemos compartir espacios de recreación con nuestros hijos.”*

**(Madres y padres de familia – Huaquillas.)**

”

# 1. FACILITAR INFORMACIÓN Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO DE HABILIDADES

## AUMENTAR EL ACCESO A INFORMACIÓN

Las chicas adolescentes y jóvenes, incluidas las que son madres o están embarazadas, sienten que necesitan más información. Sin embargo, recalcan que debe ser sobre temas de interés y que las charlas sean dinámicas con ejemplos claros, pues perciben que han recibido mucha información sobre derechos sexuales y reproductivos por parte de diferentes actores institucionales.

Sería pertinente indagar entre las y los adolescentes cuáles serían los temas y subtemas sobre los que les interesaría tener conocimientos y/o en los que les interesaría profundizar, así como qué metodologías y herramientas deberían utilizarse a fin de responder a sus deseos:

“

*“Las charlas y los talleres deben ser dinámicos y divertidos; ser un espacio seguro en donde se nos permita participar y hablar, se respeten nuestras opiniones y no se nos juzgue.”*

**(Chica adolescente, Huaquillas).**

”

Un tema al que se debe prestar atención es a los riesgos del embarazo a temprana edad (14 años) tanto para la salud de la madre como para la de sus hijas o hijos.

La mayoría de adolescentes valora la importancia de estudiar, pero la falta de recursos económicos para la vivienda, alimentación, material escolar, libros y uniformes escolares les desanima. Sería recomendable divulgar por diversos medios y lugares las disposiciones ministeriales, en las que consta que no es obligatorio el uso de uniformes ni la compra de toda la lista escolar y que está prohibido pedir contribuciones económicas a las familias.

En el caso de las madres y padres adolescentes, de las adolescentes embarazadas o de las y los adolescentes que están de paso por los territorios sería recomendable incidir ante el Ministerio de Educación, a nivel territorial y nacional, para que se activen los programas de bachillerato acelerado o bachillerato a distancia. Adicionalmente, se debe identificar qué instituciones de gobierno local (municipios o parroquias) o qué organizaciones sociales tienen disponibilidad de centros informáticos, equipos electrónicos y acceso a internet gratuito, de manera que las y los adolescentes se puedan beneficiar de estos servicios.

Las adolescentes que participaron en la consulta sugieren impulsar la instalación de bibliotecas en las unidades educativas y en sitios públicos para fomentar los talleres de lectura y escritura. Además, solicitan formación en el manejo y uso seguro de las redes sociales. Asimismo consideran necesario contar con kits específicos para mujeres embarazadas y para sus hijas e hijos, en los que se incluyan vitaminas y alimentos acordes a sus edades.

## MEJORAR EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS Y LOS JÓVENES

Las y los adolescentes venezolanos en situación de migración y refugio que están de paso o viven en Tulcán y Huaquillas indican que uno de sus principales problemas es no tener ingresos económicos que les permitan solventar sus necesidades básicas. Una alternativa que proponen para superar esta barrera es tener acceso a espacios de formación en temas técnicos que les permitan impulsar su propio negocio, ya sea de manera individual o colectiva, así como que se considere la entrega de un bono para apoyarles en la inversión inicial del negocio (CVA).

Este grupo de población, conjuntamente con madres y padres de familia y los actores clave, recomiendan que las acciones mencionadas para mejorar el ingreso económico de las personas o las familias vayan dirigidas a la población en situación de movilidad humana y refugio -de todas las nacionalidades- y a la ecuatoriana, quienes en algunos casos viven en peores condiciones económicas que ellas y ellos.

“

*“(...) sería bueno que se tome en cuenta también a las madres y a las jóvenes y adolescentes locales, puesto que conocemos a personas que se encuentran con las mismas necesidades y son de nacionalidad ecuatoriana.”*

**(Madres y padres de familia, Tulcán).**

”

Adicionalmente, se valora positivamente el incluir a la población ecuatoriana en todas las actividades ofertadas para la población en situación de movilidad humana, puesto que sería una estrategia para que se conozcan y dialoguen. De esta manera, también las y los ecuatorianos se sentirían incluidos y, por lo tanto, reaccionarían con menos actitudes discriminatorias y xenófobas.

## 2. PARTICIPAR CON LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES PARA TRANSFORMAR LAS NORMAS DAÑINAS (XENOFOBIA Y DISCRIMINACIÓN)

### ABORDAR LAS NORMAS SOCIALES Y DE GÉNERO NOCIVAS

En contextos de emergencia, las niñas y adolescentes están expuestas a situaciones de mayor vulnerabilidad que pueden afectar gravemente a sus vidas. Es este sentido, es importante impulsar con ellas espacios de reflexión y formación sobre autoestima y liderazgo, género y violencia basada en género, así como apoyarles con información sobre qué hacer frente a una situación de violencia y a quién y adónde acudir para denunciar o solicitar apoyo.

Existen herramientas útiles para trabajar los temas propuestos, como por ejemplo las metodologías de Plan International (Zonas libres de embarazo adolescente y Escuelas de Liderazgo), que deberían adaptarse (contenidos y lenguaje) a contextos de movilidad humana e incorporar los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos.

Paralelamente, se sugiere generar eventos de formación con chicos adolescentes, padres, madres y cuidadores/as sobre género, masculinidades y violencia basada en género.

### SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS Y A LA COMUNIDAD

La protección es muy valorada sobre todo por las madres que participaron en los grupos focales. Recomiendan la activación de círculos de mujeres, ecuatorianas y venezolanas, en los que puedan conversar sobre sus vidas y sobre los temas que les preocupan, y entre todas encontrar una respuesta. También aconsejan promover espacios de distracción, recreación e intercambio cultural entre las familias venezolanas y entre las familias venezolanas y ecuatorianas.

Las y los adolescentes sugieren impulsar talleres sobre deporte (incluido el béisbol), arte (pintura de murales, música), lectura y escritura, baile y cuidado del medio ambiente. Otro tema que les llama la atención es el uso de las redes sociales y cómo prevenir el ciberacoso. Estos talleres deben ser prácticos en lo posible y llevarse a cabo en lugares abiertos y con metodologías lúdico-dinámicas. Las personas al cargo de la facilitación de estos talleres deben conocer el tema, tener todos los materiales y ser respetuosas, alegres y comprensivas.

### FORTALECER CAPACIDADES COMUNITARIAS

Impulsar espacios de participación para las y los adolescentes y jóvenes ecuatorianos y venezolanos, en los que compartan sus problemáticas y sueños de vida, y se les faciliten herramientas para elaborar de manera conjunta propuestas en las que puedan incluir a sus progenitores y a los líderes de sus comunidades.



RI IMBOG



Por la niñez en Ecuador



### **3. MEJORAR LA CALIDAD Y DISPONIBILIDAD DE LOS SERVICIOS PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES VENEZOLANOS/AS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN O REFUGIO**

#### **AMPLIAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS SERVICIOS**

Las y los adolescentes y jóvenes en situación de migración y refugio que participaron en la consulta sugieren que se debe procurar que los espacios físicos de las unidades educativas y de los Centros de Salud estén limpios, sean espaciosos y cuenten con áreas verde. En cuanto a las personas que facilitan los servicios, les gustaría que sean empáticas, amables y que les traten con respeto, para lo cual recomiendan que se les capacite y se les ofrezcan servicios de atención psicosocial.

#### **PROMOVER SERVICIOS AMIGABLES PARA ADOLESCENTES**

Los informantes clave y los proveedores de servicios recomiendan promover espacios técnicos, lúdicos y recreativos dirigidos a los profesionales de la salud, de los servicios de protección y de la educación a fin de facilitarles herramientas y orientación en materia de salud mental y así reducir el estrés y el cansancio emocional debido a su trabajo. Esta sería una estrategia para generar condiciones que aseguren una atención de calidad y respetuosa con las y los adolescentes.

Además sugieren impulsar espacios de formación sobre género, primeros auxilios psicológicos (para ellos y para que puedan hacer frente a situaciones de violencia o estrés), prevención de la violencia y metodologías dialógicas y participativas. Por ejemplo, se podría replicar y/o adaptar la metodología de mediación pedagógica de Plan International “Zonas seguras”.

Paralelamente, proponen informar a la población (que habita en las comunidades de intervención) sobre sus responsabilidades en el uso adecuado de los espacios públicos, sobre los requisitos para acceder a cada servicio y sobre qué hacer en caso de no ser atendidos o recibir maltrato en el servicio.



# BIBLIOGRAFÍA

CARE, Plan International Ecuador, Word Vision, PMA, “Análisis Rápido de Género. Situación de niñas y adolescentes en Ecuador”, Julio de 2021. CARE-Ecuador.

NEC, 2020. Registro estadístico de entradas y salidas internacionales 2020. Boletín Técnico N.º 001-2021-REESI.

Plataforma Nacional R4V en Ecuador (GTRM). 2022. Las principales necesidades de la población migrante y refugiada venezolana en Ecuador, en el 2022. (Consultado en: <https://www.r4v.info/sites/default/files/2021-12/2%20Pager%202022%20%28ESP%29%20ECUADOR.pdf>).

Plan International, Kit para programas de adolescentes, Junio de 2020. (Consultado en: [https://plan-international.org/uploads/2021/12/glo-adolescent-programming-toolkit-lowres-io-final-sp-oct20\\_0.pdf](https://plan-international.org/uploads/2021/12/glo-adolescent-programming-toolkit-lowres-io-final-sp-oct20_0.pdf)).

# NOTAS FINALES

1. Una emergencia desigual: Análisis Rápido de Género sobre la Crisis de Refugiados y Migrantes en Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, Junio de 2020, [https://www.care-international.org/files/files/RGA\\_ESP\\_Venezuela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.care-international.org/files/files/RGA_ESP_Venezuela_final_compressed.pdf)
2. R4v Evaluación conjunta de necesidades, Informe de resultados de Ecuador- Mayo de 2022, <https://www.r4v.info/es/ecuador#:~:text=El%20GTRM%20es%20coliderado%20por.migrantes%20venezolanas%20en%20el%20Ecuador.>
3. Ser mujer migrante en Ecuador: un camino endurecido por la violencia, <https://indomita.media/mujeres-migrantes-violencia-ecuador/>
4. Una emergencia desigual: Análisis Rápido de Género sobre la Crisis de Refugiados y Migrantes en Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, Junio de 2020, [https://www.care-international.org/files/files/RGA\\_ESP\\_Venezuela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.care-international.org/files/files/RGA_ESP_Venezuela_final_compressed.pdf)
5. Estudio sobre VBG hacia las mujeres migrantes y/o refugiadas en los países receptores de Perú y Ecuador, 2021, <https://plan.org.ec/estudio-sobre-violencia-basada-en-genero-mujeres-migrantes/>
6. GTRM Ecuador, Evaluación Rápida Interagencial (ERI) - Huaquillas - Abril de 2022, <https://www.r4v.info/es/document/gtrm-ecuador-evaluacion-rapida-interagencial-eri-huaquillas-abril-2022>
7. CARE, Plan Internacional Ecuador, Word Vision, PMA, “Análisis Rápido de Género. Situación de niñas y adolescentes en Ecuador”, Julio de 2021. CARE-Ecuador.
8. GTRM Ecuador, <https://www.r4v.info/sites/default/files/2021-12/2%20Pager%202022%20%28ESP%29%20ECUADOR.pdf>
9. GTRM Ecuador, <https://www.r4v.info/sites/default/files/2021-12/2%20Pager%202022%20%28ESP%29%20ECUADOR.pdf>
10. En Ecuador, en el sistema de educación pública existe la disposición de que las y los estudiantes deben utilizar uniformes, tener una lista de útiles y textos escolares estandarizados. En el año 2022 se emitió una resolución en la que se flexibiliza esta norma, especialmente para las personas que no tienen recursos económicos.



Plan International Global Hub Dukes Court,  
Block A, Duke Street, Woking, Surrey  
GU21 5BH United Kingdom Tel: (+44)1483  
755 155 To learn more about our actions  
for children, visit [www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)