



INFORME ANUAL MUNDIAL DE 2022

ÁREA DE TRABAJO PRIORITARIA: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD



**121 MILLONES
DE EUROS GASTADOS**
(+11% desde 2021)



5.922.249 NIÑAS
con mejor acceso
a la educación




42
programas de
**EDUCACIÓN
EN EMERGENCIAS**
en 23 países

RESULTADOS DE LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

17 cambios
o desarrollos
en las leyes,
políticas,
reglamentos
y directrices



12 aumentos
o compromisos de
gasto y servicios por
parte de gobiernos
y socios



49.524 FIRMAS
de 149 países en
la petición de apoyo
"Niñas con igualdad",
que exige educación
para combatir la
información falsa en
Internet

**NUESTRA META: LOS NIÑOS,
Y EN ESPECIAL LAS NIÑAS,
RECIBEN LA EDUCACIÓN QUE
NECESITAN PARA TRIUNFAR
EN LA VIDA.**

Retos del mundo actual

- ➔ Existe una crisis mundial del aprendizaje impulsada por la pandemia de la COVID-19, los conflictos y el cambio climático.
- ➔ Los sistemas educativos a menudo no proporcionan los conocimientos y competencias necesarios en un mundo cambiante.
- ➔ Es urgente redoblar los esfuerzos a escala local, nacional y mundial para apoyar una educación inclusiva de calidad.

Prioridades globales de nuestro trabajo

- ➔ Impartir una educación que transforme la perspectiva de género, cuya meta central sea la igualdad de género.
- ➔ Defender y aumentar el acceso a una educación de calidad en crisis de emergencia y prolongadas.
- ➔ Apoyar un acceso más amplio a la educación continua mediante métodos innovadores y adaptables, incluidos los digitales.
- ➔ Amplificar las voces de los jóvenes en la defensa de la educación.

**CONOZCA TODAS NUESTRAS ÁREAS DE TRABAJO PRIORITARIAS
EN 2022 EN [PLAN-INTERNATIONAL.ORG/ANNUAL-REVIEW](https://www.plan-international.org/annual-review)**

CÓMO APOYAMOS UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD

GLOBAL

→ La iniciativa “Educación es poder”, en colaboración con jóvenes activistas, buscó compromisos para una educación de género transformadora en la Cumbre de Reposición de Recursos de la Alianza Global para la Educación y en la COP26. Los resultados incluyeron compromisos específicos de Camerún, Chad, Guinea, Malawi, Níger, Pakistán y Tanzania.

AMÉRICA

→ **El Salvador:** Se crearon centros de atención comunitaria que acogen a 3,685 niños para apoyar la educación preescolar, ayudando a los niños a lograr mejores resultados de aprendizaje en primaria.

EUROPE

→ **Rumania:** El programa de educación segura e integradora atendió las necesidades inmediatas de los niños ucranianos refugiados, proporcionándoles tablets y espacios temporales de aprendizaje, y pretende apoyar la integración en las escuelas locales.

ÁFRICA

→ Profesores de **Mali, Burkina Faso** y la frontera entre **Camerún y Nigeria** recibieron capacitación en enfoques de género transformadores y centrados en el alumno que mejoran el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, y fomentan las aptitudes socioemocionales.

→ **Zimbabue:** 13,460 adolescentes participaron en programas de alfabetización y aritmética elemental en 88 centros de aprendizaje comunitarios. Para adaptarse a las restricciones de la COVID-19, el aprendizaje combinado adicional incluyó visitas puerta a puerta y grupos de estudio telefónicos.

→ Las comidas escolares de Plan International apoyaron la educación de 450,735 niñas y niños en **Mali, Sierra Leona, Kenia, Etiopía y Camboya.**

→ **Somalia:** Mensajes por radio y debates con un público estimado de 250,000 personas crearon conciencia sobre la importancia de la educación de las

niñas y el riesgo que corren de sufrir violencia, explotación y abusos.

→ **Jordania:** Los planes de estudios informales de árabe y matemáticas se publicaron en tablets bajo la forma de libros electrónicos con ejercicios y animaciones de video, lo que permite acceder al material fuera de línea. Cuando están en línea, los profesores pueden monitorear los progresos de los alumnos.

→ **Etiopía:** 774 niñas no escolarizadas accedieron a la educación básica gracias al enfoque de conversación comunitaria. Esto ayuda a los participantes a compartir información sobre las niñas

que corren el riesgo de faltar a la escuela porque pueden estar trabajando o tener una discapacidad.

ASIA

→ **China:** 130 profesores recibieron capacitación para impartir clases de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) con un enfoque de género transformador. Casi 1,000 niñas asistieron a clases de STEM, incluidas clases de codificación robótica, y 5,050 participaron en iniciativas STEM.

TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE • APOYAR NIÑAS Y NIÑOS NO ESCOLARIZADOS • MEJORAR LOS PLANES DE ESTUDIO Y EL MATERIAL DIDÁCTICO • PROPORCIONAR EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y CRISIS PROLONGADAS • INFLUIR EN EL GASTO Y LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES • MEJORAR LA GOBERNANZA, EL ENTORNO ESCOLAR Y LA SEGURIDAD



Foto p.1 © Plan International / Mauricio Panozo
Foto p.2 © Plan International



facebook.com/planinternational



twitter.com/planglobal



instagram.com/planinternational



linkedin.com/company/plan-international



youtube.com/user/planinternationaltv