



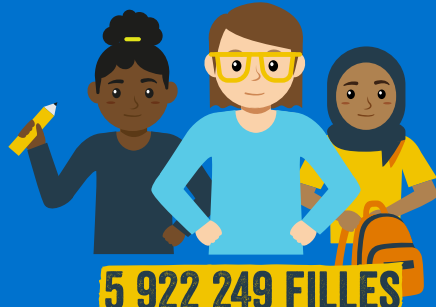
REVUE ANNUELLE MONDIALE 2022

DOMAINE DE TRAVAIL PRIORITAIRE : ÉDUCATION INCLUSIVE ET DE QUALITÉ



121M€
DÉPENSÉS

(+11% par rapport à 2021)



5 922 249 FILLES

ayant un meilleur accès
à l'éducation

42 programmes
d'ÉDUCATION EN
SITUATION D'URGENCE
dans 23 pays




RÉSULTATS DU PLAIDOYER SUR L'ÉDUCATION DES FILLES

17 changements ou
évolutions des lois,
politiques,
règlements et
directives



12 augmentations
ou engagements de
dépenses et de
services par les
gouvernements et
les partenaires

La pétition Aux Filles
l'Égalité a recueilli
49 524 SIGNATURES
de 149 pays dans le but
de promouvoir l'éducation
pour lutter contre les
fausses informations
en ligne



NOTRE OBJECTIF :
LES ENFANTS, EN PARTICULIER LES FILLES,
REÇOIVENT L'ÉDUCATION NÉCESSAIRE
POUR RÉUSSIR DANS LA VIE.

Les défis du monde d'aujourd'hui

- ➔ La crise mondiale de l'apprentissage induite par la pandémie de COVID-19, les conflits et le changement climatique.
- ➔ Souvent, les systèmes éducatifs ne fournissent pas les connaissances et les compétences nécessaires dans un monde en mutation.
- ➔ Il est urgent d'intensifier les efforts locaux, nationaux et mondiaux pour soutenir une éducation inclusive de qualité.

Les priorités mondiales de notre travail

- ➔ La prestation d'une éducation transformatrice de genre – qui a l'égalité des genres comme objectif central.
- ➔ Défendre et améliorer l'accès à une éducation de qualité dans les situations d'urgence et les crises prolongées.
- ➔ Favoriser un accès plus large à l'enseignement continu par des méthodes innovantes et adaptables, y compris le numérique.
- ➔ Faire entendre les voix des jeunes dans la défense de l'éducation.

**DÉCOUVREZ TOUS NOS DOMAINES DE TRAVAIL PRIORITAIRES
EN 2022 SUR [PLAN-INTERNATIONAL.ORG/ANNUAL-REVIEW](https://plan-international.org/annual-review).**

NOTRE SOUTIEN À UNE ÉDUCATION INCLUSIVE ET DE QUALITÉ

QUELQUES EXEMPLES DE NOTRE TRAVAIL

AU NIVEAU MONDIAL

→ **L'initiative "L'éducation est le pouvoir"**, en partenariat avec des jeunes militants, a cherché à obtenir des engagements en faveur d'une éducation transformatrice en matière de genre lors du Sommet mondial sur l'éducation et de la COP26. Les engagements spécifiques du Cameroun, du Tchad, de la Guinée, du Malawi, du Niger, du Pakistan et de la Tanzanie figurent parmi les résultats obtenus.

EN AMÉRIQUE

→ **El Salvador** : Des centres de soins communautaires accueillant 3 685 enfants ont été mis en place pour soutenir l'éducation pré-primaire, aidant les enfants à obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage dans le primaire.

EN EUROPE

→ **Roumanie** : Le programme d'éducation sûre et inclusive a répondu aux besoins immédiats des enfants réfugiés ukrainiens, en fournissant des tablettes et des espaces d'apprentissage temporaires, et vise à soutenir l'intégration dans les écoles locales.

EN AFRIQUE

→ Des enseignants du **Mali**, du **Burkina Faso** et de la frontière entre le **Cameroun** et le **Nigeria** ont reçu une formation sur les approches axées sur l'élève et transformatrices de genre qui améliorent l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, et renforcent les compétences sociales et émotionnelles.

→ Jordanie :

Les programmes informels d'arabe et de mathématiques accessibles sur des tablettes sous forme de livres électroniques avec des exercices et des animations vidéo, permettent un accès hors ligne au matériel. Lorsqu'ils sont connectés, les enseignants peuvent suivre les progrès des élèves.

→ **Zimbabwe** : 13 460 adolescentes ont rejoint des programmes d'alphabétisation et d'apprentissage du calcul dans 88 centres d'apprentissage communautaires. Pour s'adapter aux restrictions liées à la COVID-19, l'apprentissage mixte supplémentaire a inclus des visites de porte à porte et des groupes d'étude par téléphone.

→ Les repas scolaires de Plan International ont soutenu l'éducation de 450 735 enfants au **Mali**, en **Sierra Leone**, au **Kenya**, en **Éthiopie** et au **Cambodge**.

→ **Somalie** : Des messages radiophoniques et des discussions avec un public estimé à 250 000 personnes ont permis de sensibiliser à l'importance de l'éducation des filles et aux risques de violence, d'exploitation et d'abus qu'elles encourent.

→ **Éthiopie** : 74 filles non scolarisées ont pu accéder à une éducation élémentaire grâce à l'approche de la conversation communautaire. Les participants partagent ainsi des informations sur les filles qui risquent de manquer l'école parce qu'elles travaillent ou souffrent d'un handicap.

EN ASIE

→ **Chine** : 130 enseignants ont été formés pour dispenser des cours en STIM selon une approche s'adressant à la fois aux garçons et aux filles. Près de 1 000 filles ont suivi des cours en STIM, notamment de codage robotique tandis que 5 050 filles ont participé à des initiatives STIM.



LA
TRANSFORMATION
DE L'ENSEIGNEMENT ET
L'APPRENTISSAGE • LE SOUTIEN AUX
ENFANTS NON SCOLARISÉS • L'AMÉLIORATION
DES PROGRAMMES ET DU MATÉRIEL
D'APPRENTISSAGE • L'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT
DANS LES SITUATIONS D'URGENCE ET LES CRISES
PROLONGÉES • L'INFLUENCE SUR LES DÉPENSES
ET LES POLITIQUES GOUVERNEMENTALES •
L'AMÉLIORATION DE LA GOUVERNANCE,
L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ET LA SÉCURITÉ

Photo p.1 © Plan International / Mauricio Panozo
Photo p.2 © Plan International



facebook.com/planinternational



twitter.com/planglobal



instagram.com/planinternational



linkedin.com/company/plan-international



youtube.com/user/planinternationaltv