

# الشباب والمهارات المراعية للبيئة:

الإستعداد  
لمستقبل  
مستدام

# المحتويات

## موجز تحليلي

النتائج الرئيسية

التوصيات

مقدمة

خلفية

فرص العمل المراعية للبيئ

المهارات المراعية للبيئة

مناهج التغيير الجذري من  
اجل المساواة في النوع الاجتماعي

الأساليب المتبعة

أسئلة البحث

الاستطلاع الجاري عبر الانترنت

المشاورات الشبابية

القيود المفروضة

قواعد السلوك والحماية

نتائج الدراسة الاستقصائية  
الشاملة

الآراء والمفاهيم المتعلقة بأزمة ال  
مناخ والتعرض لها

أولويات التصدي لآثار التغييرات  
المناخية والإجراءات المتخذة بسببها

الاستعداد للاقتصاديات ال  
مراعية للبيئة

آراء وتصورات العمل الحالي وما إذا  
كان يتصدى لآثار التغييرات المناخية

فرص العمل المراعية للبيئة  
باعتبارها خيارًا مهنيًا جديدًا

التوصيات

المراجع

شكر وتقدير

## قائمة الجداول

- 24 الجدول رقم 1: مستوى الكفاءة عبر المهارات  
المحددة على أنها مهمة
- 25 الجدول رقم 2: الأماكن التي تم فيها تعلم  
المهارات المراعية للبيئة
- 29 الجدول رقم 3: آراء عن توافر الوظائف حسب  
الفئة العمرية والجنس

## قائمة الأشكال

- 17 الشكل رقم 1: العدد النسبي للردود  
حسب الدولة
- 17 الشكل رقم 2: النموذج الديموغرافي
- 19 الشكل رقم 3: قلق مقدمي الردود بشأن أزمة  
المناخ والتدري البيئي
- 20 الشكل رقم 4: أولويات التصدي لأزمة المناخ  
وحماية البيئة
- 21 الشكل رقم 5: الإجراءات المتخذة نتيجة لأزمة  
المناخ
- 23 الشكل رقم 6: مستوى المعرفة بالاقتصاد  
المراعي للبيئة
- 24 الشكل رقم 7: أهم المهارات اللازمة للتصدي لآثار  
أزمة المناخ
- 27 الشكل رقم 8: آراء عن مدى جودة تعليمهم  
في إعداد مقدمي الردود لمواجهة تحديات  
أزمة المناخ
- 28 الشكل رقم 9: الأعمال والإيرادات المبلغ عنها  
الخاصة بمقدمي الردود
- 29 الشكل رقم 10: أسباب معالجة عمل مقدمي  
الردود لأزمة المناخ
- 31 الشكل رقم 11: العقبات التي تحول دون تأمين  
فرص العمل والأعمال المراعية للبيئة
- 32 الشكل رقم 12: الإجراءات اللازمة لمساعدة  
الشباب على تأمين فرص عمل وأعمال مراعية  
للبيئة

## قائمة الاختصارات

- GOP مؤتمر الأطراف
- ILO منظمة العمل الدولية
- +LGBTIQ المثليات والمثليون ومزدوجو الميل  
الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من  
اجل المساواة في النوع الاجتماعي وحاملو  
صفات الجنسين
- STEM العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- TVET التعليم والتدريب التقني والمهني
- UN WOMEN هيئة الأمم المتحدة المعنية بالمساواة بين  
الجنسين وتمكين المرأة

# موجز تحليلي

تعتبر التغيرات المناخية والتردي البيئي مسألتان من المسائل المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وبين الأجيال والعدالة الاجتماعية والاقتصادية. وسيكون على شباب اليوم التعايش مع الآثار الشديدة المتزايدة لأزمة المناخ لمدة طويلة، ويزداد قلقهم حيال الآثار المترتبة على حياتهم ومستقبلهم.

وتعد حتمية انتقال جميع الدول من اقتصاد يهيمن عليه الوقود الأحفوري إلى اقتصاد مراعي للبيئة من الأمور الجلية والواضحة. فالشباب على وشك الدخول إلى سوق العمل مع بدء هذا التحول. لذا، يعد هذا الوقت مهمًا لفهم وجهات نظرهم بشأن الاقتصاد الناشئ المراعي للبيئة.

وعلى هذا الأساس، أجرت منظمة بلان انترناشيونال استطلاعًا عبر الإنترنت لفهم ما إذا كان الشباب يشعرون بأنهم مستعدين للمشاركة في القطاعات الناشئة والمتغيرة ووجهات نظرهم حول القرص والعقبات التي تحول دون مشاركتهم. وبحثت المنظمة فيما إذا كان الشباب يشعرون بأنهم مهئين لإحداث التغييرات التحويلية المطلوبة في الاقتصادات والمجتمعات للتصدي لأزمة المناخ. وإدراكًا للفرصة التي توفرها «عملية التحول العادل» للنهوض بالمساواة بين الجنسين، تصب الدراسة تركيزها تحديدًا على مدى اختلاف الآراء والتجارب حسب نوعي الجنس.

## استطلاع عالمي عبر الإنترنت

شارك فيه 2,229 من المراهقين والشباب.

كان المشاركون من 53 دولة.

شارك فيه 61% من الفتيات والشابات.

تراوحت أعمار المشاركين بين 15 و30 عامًا.



فتاة تسقي الشجرة التي زرعها في مدرستها في كينيا.  
© بلان انترناشيونال

## النتائج الرئيسية

تعرض **94%** من الشباب الذين شملهم الاستطلاع بشكل مباشر للتغيرات المناخية، وذلك في الغالب من خلال التغيرات في درجات الحرارة وأنماط أو مواسم هطول الأمطار. وقد أعرب **95%** من مقدمي الردود عن قلقهم حيال آثار التغيرات المناخية والتردي البيئي.

**يعاني الشباب من مستويات عالية للغاية من التعرضي للتغيرات المناخية ويشعر الغالبية العظمى منهم بالقلق حيال آثاره.**



أفاد **54%** من مقدمي الردود بأن تعزيز الطاقة المنخفضة الكربون والنظيفة والمتجددة يشكل أولوية عليا في التصدي لآثار التغيرات المناخية وحماية البيئة. وكان وبعد الإجراء الثالث الأكثر شيوعاً الذي اختاره **38%** من مقدمي الردود ضمناً للتعليم الجيد والشامل والميسور.

**حدد أكثر من ثلث مقدمي الردود التعليم باعتباره أولوية من الأولويات التي يمكن من خلالها للتصدي لآثار التغيرات المناخية. وفي بعض المناطق، أولى ما يقرب من نصف الشباب الذين شملهم الاستطلاع الأولوية للعدالة الاجتماعية والمتعلقة بين الجنسين تصدياً لأزمة المناخ.**



كانت المهارات الأكثر شيوعاً والتي وضعت على قائمة الأولويات عبارة عن مجموعة من القدرات التي تعتبر خاصة بمتطلبات فرص العمل المراعية للبيئة والمهارات «العامة». فرغم أن «القدرات التحويلية» كانت أقل أولوية بصفة عامة، إلا أن أكثر من ثلث مقدمي الردود قد اختار النشاط والعمل الجماعي. وأفاد **25%** فقط من الشباب أنهم يشعرون بأنهم أقل إلماماً بالمهارات التي وضعوها على قائمة الأولويات، مقارنة بـ **35%** من الشباب.

**أولى مقدمو الردود الأولوية لمجموعة من المهارات، حيث رأوا أن الشباب عليهم مواجهة التحديات التي تفرضها التغيرات المناخية. ومع ذلك، أفاد أقل من 30% بأنهم يشعرون بأنهم ملمين بالمهارات التي وضعوها على قائمة الأولويات. وشعرت الشباب بأنها أقل إلماماً بالمهارات ذات الأولوية مقارنة بالشباب.**



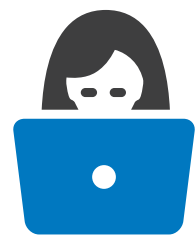
شعرت الشباب بأنهم أقل استعداداً للمشاركة في الاقتصاد المراعي للبيئة مقارنة بالشباب، حيث شعر ربعهم فقط بأن تعليمهم قد أعددهم للعمل الذي يعالج آثار التغيرات المناخية، مقارنة بأكثر من ثلث الشباب. واستخلصت هذه النتائج رغم المستويات التعليمية المرتفعة نسبياً للشباب الذين شملهم الاستطلاع.

**ذكر واحد فقط من كل ثلاثة مشاركين أن تعليمهم قد أعددهم تماماً للتصدي لآثار التغيرات المناخية.**



أفاد **31%** من مقدمي الردود الذين حصلوا على هذه المجموعة من التعليم بأنهم على أتم الاستعداد، مقارنة بـ **22%** ممن حصلوا على تعليم مدرسي أو تعليم عال فقط. وقد زاد احتمال تقدم الشباب من ذوي الخبرة في كل من التعليم والتدريب التقني والمهني والمدارس أو التعليم العالي، لفرص العمل التي تتصدي للتغيرات المناخية والإشارة إلى أن عملهم يساهم في التصدي لأزمة المناخ.

**شعر الشباب الذين حصلوا على تعليم وتدريب تقني ومهني (TVET) بالإضافة إلى المدرسة أو التعليم العالي أنهم أكثر استعداداً للمشاركة في الاقتصاد المراعي للبيئة من أولئك الذين ليس لديهم خبرة في التعليم والتدريب التقني والمهني.**



رغم أن 81% من الشباب قد تولوا شكلاً من أشكال العمل المباشر للتصدي لأزمة المناخ، فقد اشتمل هذا في الغالب على زيادة الوعي وأنشطة الحملات. وأشار أقل من 10% إلى أنهم «تقدموا لوظيفة، أو تم تعيينهم في وظيفة تتصدي للتغيرات المناخية، وهو نشاط قاموا به تصدياً للتغيرات المناخية. وفي الوقت ذاته، أفاد 25% فقط بأنهم يرون أن العامل الرئيس الذي يؤثر على مسار حياتهم المهنية يتمثل في مقدار مساهمة عملهم في التصدي لآثار التغيرات المناخية.

رغم مخاوفهم وقلقهم إزاء تأثيرات أزمة المناخ، يبدو أن أقلية فقط من الشباب ينظرون إلى خياراتهم الوظيفية والمهنية على أنها طريقة لاتخاذ إجراءات استجابة لهذه المخاوف.



غالبًا ما يشعر مقدمو الردود الذين رأوا أن عملهم يساعد في التصدي لآثار التغيرات المناخية بأن هذا يسهم إسهامًا مباشرًا في التكيف مع التغيرات المناخية، أو أنه يساعد في الحفاظ على البيئة والتنوع البيولوجي.

يرى ما يقرب من نصف هؤلاء الشباب العاملين أن عملهم يساعد في مواجهة تحديات أزمة المناخ، رغم عدم إعطاء الأولوية للتغيرات المناخية في اختياراتهم المهنية.



رغم أن 60% من المشاركين كانوا على دراية بفرص العمل المراعية للبيئة، إلا أن 42% منهم فقط قد أفادوا بأن هذه الفرص كانت متاحة في منطقتهم المحلية.

كان لدى مقدمي الردود بصفة عامة مستويات معتدلة من الوعي بالفرص المتاحة في الاقتصاد المراعي للبيئة التي يمكنهم الوصول إليها. وهناك احتمال أقل بأن تكون الشباب قد أعربن عن أنهم كن على دراية بالفرص المتاحة مقارنة بالشباب.



كان هناك احتمال بأن تشير الشباب إلى الافتقار إلى المهارات باعتبارها عقبة أساسية، في حين كان من المحتمل أن يحدد الشباب متطلبات رأس المال الأولي باعتباره العائق الرئيس أمام وقولهم إلى الفرص في الاقتصاد المراعي للبيئة.

كانت العقبات الرئيسة التي تم الوقوف عليها للوصول إلى فرص العمل والأعمال المراعية للبيئة تتمثل في الافتقار إلى رأس المال الأولي والمهارات اللازمة. واعتبرت زيادة التدريب والتعليم بشأن المهارات المراعية للبيئة والتغيرات المناخية، فضلاً عن زيادة الفرص في الاقتصاد المراعي للبيئة، من بين أولويات الإجراءات المقبلة.





أطفال يتحضرون لزراعة شتلات  
الشجر (أندونيسيا).

© بلان انترناشيونال

## تليبهتا

### دعم الفرص الشاملة للشباب التي يمكنهم

#### من خلالها الوصول إلى فرص العمل

#### المراعية للبيئة وتطوير المهارات المراعية

#### للبيئة في مكان العمل.

- ◆ توفير والتمويل الكامل للتدريب الداخلي المدفوع الأجر وفرص التدريب وبرامج التلمذة المهنية في فرص العمل المراعية للبيئة والمبادرات البيئية والمناخية.
- ◆ ضمان حصول جميع الشباب على فرص عمل مراعية للبيئة على قدم المساواة.
- ◆ زيادة استفادة الشباب من القروض والمنح للمشاريع الناشئة في الاقتصاد المراعي للبيئة.
- ◆ توفير التدريب أثناء العمل على المهارات المراعية للبيئة والاستدامة البيئية للشباب العاملين بالفعل.

### تشجيع التعليم والتثقيف ودعمه وتعزيزه

#### من أجل تحول شامل وقائم على التغيير

#### الجذري من أجل المساواة في النوع

#### الاجتماعي.

- ◆ اتباع نهج متعدد التخصصات للتعليم والتثقيف في مجال التغيرات المناخية الذي يدعم تنمية المهارات.
- ◆ اتباع نهج يغير الجنس في إصلاح التعليم والمناهج الدراسية.
- ◆ ضمان المساواة في الحصول على التعليم بشأن التغيرات المناخية والاقتصاد المراعي للبيئة.
- ◆ تقديم تدريب مستمر للمعلمين، على أن يدعم هذا التدريب المعلمين في تطوير مهارات الشباب معارفهم حول التغيرات المناخية والاقتصاد المراعي للبيئة.
- ◆ تعزيز التعلم الموجه نحو العمل في المدارس والذي يدعم السلوكيات المناصرة للبيئة.

### ضمان أن السياسات والاستراتيجيات

#### والتمويل تعزز التحول العادل إلى

#### الاقتصاد المراعي للبيئة.

- ◆ التأكد من أن السياسات والاستراتيجيات المناخية والبيئية تتضمن إجراءات على جميع المستويات تدعم التحول العادل.
- ◆ يتعين على الحكومات والشركات وأصحاب العمل الآخرين العمل معًا والتعاون مع بعضهم لضمان التحول العادل إلى الاقتصاد المراعي للبيئة.
- ◆ دعم الشباب في الحصول على عمل في الاقتصاد المراعي للبيئة، الأمر الذي يستلزم تقليل العبء غير المتناسب الواقع على عاتق الفتيات والنساء بشأن الرعاية غير المدفوعة الأجر والعمل المنزلي، وإعادة توزيعه.

### بدءًا من التعلم وحتى الحصول على

#### فرصة وكسب: دعم السبل المؤدية إلى

#### فرص العمل المراعية للبيئة

- ◆ إرساء دعائم التنمية المستدامة ومبادئ الاقتصاد المراعي للبيئة وتنمية المهارات المراعية للبيئة في جميع أنحاء منظومات التعليم وعبر خدمات تطوير الأعمال.
- ◆ تعزيز خدمات التوظيف في القطاعات المراعية للبيئة.
- ◆ تزويد الشباب بالتوجيه المهني حول السبل المؤدية إلى فرص العمل المراعية للبيئة وفرص التدريب.
- ◆ توفير منهج شامل للتعليم والتدريب التقني والمهني يشمل دورات عن المناخ والبيئة والتدريب على المهارات المراعية للبيئة.

بإمكان نسارا إنتاج ثلاث إلى أربعة  
أكياس من الملفوف مرة كل شهر.  
© بلان انترناشيونال



# مقدمة



فتاة صغيرة تبحث  
عن الماء في حفرة  
سقي جافة في كينيا.  
© بلان انترناشيونال

## تعتبر التغيرات المناخية والتردي البيئي مسألتان من المسائل المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وبين الأجيال والعدالة الاجتماعية والاقتصادية. إنها تشكل مخاطر غير متناسبة للمجتمعات التي ساهمت بأقل قدر في الأسباب، وتشكل تهديدات للأجيال القادمة، وتقوض حقوق الأطفال والمساواة للفتيات. وسيكون على شباب اليوم التعايش مع الآثار المتزايدة الخطورة لأزمة المناخ لأطول فترة، ويزداد قلقهم حيال الآثار المترتبة على حياتهم ومستقبلهم.<sup>1</sup>

فحتى الآن، كان هناك عدد قليل من الدراسات العالمية التي تصب تركيزها مباشرة على آراء الشباب التي تدور حول المهارات المراعية للبيئة وعدد أقل من الدراسات التي تتخذ نهجًا جنسانيًا. ويهدف هذا التقرير إلى سد هذه الفجوة. وقد هدفت الدراسة تحديدًا إلى:

- البحث فيما إذا كان الشباب يشعرون بأن لديهم الاستعداد الكافي للمشاركة في الاقتصاد المراعي للبيئة.
- فهم أنواع المهارات التي يضعها الشباب أنفسهم على قائمة الأولويات للمشاركة في الاقتصاد المراعي للبيئة، وما إذا كان يُنظر إلى فرص العمل أو الوظائف المراعية للبيئة على أنها خيارات وظيفية متاحة ومجدية.
- الاستفسار عن العقبات التي تحول دون الوصول إلى الفرص المتاحة في الاقتصاد المراعي للبيئة وطلب توصيات حول أفضل السبل التي يمكن التغلب عليها.
- فهم الكيفية التي يشكل بها الجنس والخصائص الديموغرافية الأخرى آراء الشباب وتجاربهم.

يستند التقرير إلى استطلاع شمل أكثر من 2200 شاب من أكثر من 50 دولة. ويعتمد على استطلاع أجرته منظمة بلان انترناشيونال في عام 2021 ركزت فيه على آراء الشباب حول التثقيف بشأن أزمة المناخ ومشاركتهم في الآليات المعنية بسياسة المناخ.<sup>3</sup>

استنادًا إلى الأبحاث الحديثة والتفكير الدائر حول المهارات المراعية للبيئة،<sup>4</sup> اعتمد هذا التقرير فهمًا شاملًا للمهارات التي يحتاجها الشباب ليس فقط للنجاح في فرص العمل المراعية للبيئة، بل أيضًا لدفع التغييرات التحويلية في الاقتصادات والمجتمعات. ويركز الاستطلاع تحديدًا على كيفية اختلاف الآراء والتجارب حسب نوع الجنس. ويقدم توصيات محددة حول كيفية تزويد الشباب بالمهارات والمعارف بشكل أفضل للتحويل العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة وكيف يمكن للجهود الأوسع نطاقًا الرامية لدعم الشباب في التحويل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة أن تغير المواقف التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعية.

فالشباب على وشك الدخول إلى سوق العمل كإحدى مراحل التحويل الاقتصادي، بناءً على التحدي المتمثل في أزمة المناخ. وتعد حتمية انتقال جميع الدول من اقتصاد يهيمن عليه الوقود الأحفوري إلى اقتصاد مرعٍ للبيئة من الأمور الجلية والواضحة. ويمكن لهذا التحوّل، إذا ما تمت إدارته بشكل جيد، التصدي لأزمة المناخ وحماية البيئة وتعزيز المساواة بين الجنسين والعدالة بين الأجيال، كل ذلك مع إيجاد الملايين من فرص العمل. وبعبارة أخرى، من المهم ألا تشجع التحولات الاقتصادية الجارية الآن التحوّل «المراعي للبيئة» فحسب، بل لابد وأن تشجع أيضًا التحوّل «العادل». ولا يمكن أن يتحقق التحوّل العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة دون حدوث تحول في الهياكل الأساسية لعدم المساواة، بما في ذلك المعايير التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعية والاجتماعية التمييزية.<sup>2</sup>

لدعم الشباب ومرافقتهم والتعلم منهم في مواجهة التحديات المناخية الهائلة والتحويلات الاقتصادية التي يجب أن يتصدوا لها بالفعل، والتي لم تأت بعد، من الضروري فهم وجهات نظرهم وخبراتهم حول الموضوعات المرتبطة بـ «الاقتصاد المراعي للبيئة». يعد هذا الوقت مهمًا لفهم ما إذا كان الشباب يشعرون بأنهم على استعداد كافٍ للمشاركة في القطاعات الناشئة والمتغيرة، وماهية الوظائف المتوفرة لهم وما يجب القيام به أكثر من ذلك لتزويدهم بالمهارات اللازمة لقيادة التحوّل العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة ودعمه.

1. منظمة بلان انترناشيونال (2021). إعادة تصور التثقيف المناخي وقيادة الشباب. <https://plan-international.org/publications/reimagining-climate-education-and-youth-leadership>  
 2. سي كواك وأو كاسي. (2021). أجندة جديدة للتعليم المراعي للبيئة: نهج التثقيف الجيد حول الإجراءات المتعلقة بالمناخ - <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action/>  
 3. منظمة بلان انترناشيونال (2021). إعادة تصور التثقيف المناخي وقيادة الشباب. <https://plan-international.org/publications/reimagining-climate-education-and-youth-leadership>  
 4. سي كواك وأو كاسي (2021). أجندة جديدة للتعليم المراعي للبيئة: نهج التثقيف الجيد حول الإجراءات المتعلقة بالمناخ - <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action/>



## تُستخدم التعريفات التالية في هذا التقرير:

**فرص العمل المراعية للبيئة:** فرص العمل اللائقة التي تساهم في الحفاظ على البيئة أو تجديدها، سواء كانت في القطاعات التقليدية مثل التصنيع والبناء، أو في القطاعات المراعية للبيئة الناشئة الجديدة مثل الطاقة المتجددة وكفاءة الطاقة.<sup>5</sup> وينبغي أن تساهم فرص العمل المراعية للبيئة في رفاهية الأجيال الحالية والمستقبلية ودعم حقوق الإنسان وودعم نهضة العالم الطبيعي.<sup>6</sup>

**المهارات المراعية للبيئة:** القدرات المحددة والعامّة والتحويلية اللازمة لإقامة مجتمع بشري عادل اجتماعيًا واقتصاديًا وبيئيًا يهتم بالعالم البشري وغير البشري ويقلل من تأثير النشاط البشري على الأنواع الأخرى. أما القدرات المحددة فهي تلك المطلوبة للنجاح في فرص العمل المراعية للبيئة. وتعرف القدرات العامّة بأنها «مهارات حياتية» متقاطعة أو مهارات «اجتماعية عاطفية». أما القدرات التحويلية فهي تلك المطلوبة لوقف وتغيير كل من السلوكيات الفردية والعوامل الهيكلية التي تؤدي إلى تفاقم أزمة المناخ.<sup>7</sup>

**الاقتصاد المراعي للبيئة:** اقتصاد منخفض الكربون وفعال من حيث الموارد وشامل اجتماعيًا.<sup>8</sup>

**التحول العادل:** عملية إضفاء الطابع الأخضر والمراعي للبيئة على الاقتصاد بطريقة حسنة الإدارة «وعادلة وشاملة قدر الإمكان لجميع المعنيين، وتعمل على إيجاد فرص عمل لائقة ولا تهمل أحدًا. [...] ويمكن أن يؤدي إضفاء الطابع الأخضر والمراعي للبيئة على الاقتصاد إلى تعزيز قدرتنا على إدارة الموارد الطبيعية على نحو مستدام وزيادة كفاءة الطاقة والحد من الهدر، مع تعزيز العدالة الاجتماعية والتصدي للفقر وعدم المساواة والفوارق بين الجنسين.»<sup>9,10</sup>

شابّة تبلغ من العمر 15 عامًا وشقيقها يجمعان الفاكهة من الغابة في كمبوديا.

© بلان انترناشيونال

5. منظمة العمل الدولية. (2016). ما هي فرص العمل المراعية للبيئة؟ 13 أبريل. [https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/news/WCMS\\_220248/lang-en/index.htm#:~:text=Green%20jobs%20are%20decent%20and%20raw%20materials%20efficiency](https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/news/WCMS_220248/lang-en/index.htm#:~:text=Green%20jobs%20are%20decent%20and%20raw%20materials%20efficiency)

6. ان رانزبل ودي أوزبل (2011). النقابات العمالية وتغير المناخ: فرص العمل مقارنة بمعضلة البيئة. التغير البيئي العالمي، 21 (4). <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2011.07.010>

7. سي كواك وأو كاسي (2021) أجندة جديدة للتعليم المراعي للبيئة: نُهج للتنقيف الجيد حول الإجراءات المتعلقة بالمناخ. <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action/>

8. الاقتصاد المراعي للبيئة برنامج الأمم المتحدة للبيئة - برنامج الأمم المتحدة للبيئة. <https://www.unep.org/explore-topics/green-economy>

9. الصندوق الدولي للتنمية الزراعية. (2020). فرص العمل المراعية للبيئة للشباب: ما الذي ينجح وما الذي يخسر؟ [https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/WCMS\\_824102/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/WCMS_824102/lang-en/index.htm)

10. إعلان الانتقال العادل، المتفق عليه في مؤتمر الأمم المتحدة لتغير المناخ (<https://ukcop26.org/supporting-the-conditions-for-a-just-transition-internationally>) (COP26) 2021

# خلفية



امرأة شابة تعتني بمحاصيلها في بابوا غينيا الجديدة.  
© بلان انترناشيونال

## فرص العمل المراعية للبيئة

تتمثل الأشياء الملازمة للتحول نحو الاقتصاد المراعي للبيئة في إيجاد فرص عمل جديدة وتحول فرص العمل الحالية إلى « فرص العمل المراعية للبيئة». وتشمل فرص العمل هذه المتوفرة في القطاعات التقليدية التي أصبحت أكثر مراعاة للبيئة، مثل التصنيع والبناء،<sup>14</sup> وفرص العمل المتوفرة في القطاعات الناشئة المراعية للبيئة، مثل الطاقة المتجددة والزراعة المتكيفة مع تقلبات المناخ، والتي يتزايد عددها. والأهم من ذلك، لا بد أن تكون فرص العمل المراعية للبيئة لأثقة، بمعنى أنها لا بد وأن توفر للناس عملاً لا يحافظ على سبل عيشهم من خلال توفير دخل عادل لهم فحسب، بل يوفر لهم أيضاً الأمن في مكان العمل والحماية الاجتماعية وحقوق العمال وفرص التنمية الشخصية والاندماج الاجتماعي.<sup>15</sup>

لكي يغير التحول نحو الاقتصاد المراعي للبيئة الهياكل الأساسية التي تنطوي على انعدام المساواة، يجب أن يؤدي إنشاء فرص العمل المراعية للبيئة إلى تمكين الفئات المهمشة تاريخياً من خلال الحقوق والحماية وتكافؤ الفرص.<sup>16</sup>

تتوقع منظمة العمل الدولية (ILO) أربعة أنواع من التغيير في سوق العمل باعتبارها جزءاً من التحول نحو الاقتصاد المراعي للبيئة:

**01** إيجاد فرص عمل من خلال إدخال «قطاعات مراعية للبيئة» جديدة وإضافة أدوار مراعية للبيئة إلى القطاعات القائمة

**02** انخفاض فرص العمل المتوفرة في القطاعات المرتبطة «بالاقتصاد التني»، مثل صناعة الوقود الأحفوري

**03** تبديل فرص العمل، حيث تتم إزالة الأدوار والمهام السابقة واستبدالها بأدوار ومهام أكثر مراعاة للبيئة

**04** التحول الوظيفي، حيث تخضع الأدوار الحالية لتغييرات سريعة ومهمة للتكيف مع هذا النموذج الاقتصادي الجديد<sup>17</sup>

تفادياً للتغيرات المناخية الكارثية وللحد من الاحتباس الحراري العالمي إلى 1.5 درجة مئوية، لا بد أن تصبح النظم الاقتصادية خالية من الكربون ومستدامة بيئياً. ومع ذلك، توفر التغييرات الهائلة التي يستلزمها التحول عن الاقتصاد القائم على الوقود الأحفوري العديد من الفرص، ومنها تلك الرامية إلى تعزيز المساواة بين الجنسين والعدالة بين الأجيال. ويستلزم ضمان تحقيق هذه الفرص أن يتم تزويد الفتيات والشابات بمهارات ومعارف محددة وعامة وتحويلية لاجتياز مرحلة التحول ولديهن فرص متساوية للمشاركة في الاقتصاد المراعي للبيئة. وتطالب بوقف وتفكيك الأعراف التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي والاجتماعية التمييزية التي تستند إليها جميع أشكال عدم المساواة.

تبين الحركات الشبابية العالمية مثل فرايدايز فور فيوتشر<sup>11</sup> (Fridays for Future) والعمل الدولي المتكاتف الذي ينظمه الشباب ويُنظم لأجلهم مثل (Mock COP)<sup>12</sup> أن الشباب لا يدعون فقط إلى اتخاذ إجراءات أكثر طموحاً للتخفيف من حدة أزمة المناخ والتكيف معها، بل يطالبون أيضاً بمزيد من الإنصاف والعدالة، ونهج شاملة وعادلة للقيام بذلك. ويشمل هذا مطالب تحقيق المساواة بين الجنسين وبين الأعراف، والتمثيل في أماكن صنع القرار والحق في العيش في ظل كوكب صالح للحياة والحق في مستقبل مستدام. أما بالنسبة للشباب، فلا تنفك الحاجة إلى التحول إلى الاقتصاد المراعي للبيئة عن ضرورة التحول إلى مجتمع أكثر عدلاً وإنصافاً.<sup>13</sup>

11. انظر <https://fridaysforfuture.org>

12. انظر <https://www.mockcop.org>

13. انظر أقسام العدالة المناخية وسبل العيش المقاومة للمناخ في معاهدتنا على الرابط التالي: <https://www.mockcop.org/treaty>

14. انظر [https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/events-training/WCMS\\_625838/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/events-training/WCMS_625838/lang--en/index.htm)

15. منظمة العمل الدولية. العمل اللائق. <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--en/index.htm>

16. منظمة العمل الدولية. العمل اللائق. <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--en/index.htm>

17. فيه نابليون وكيه فان دير ري (2021). فرص عمل ومستقبل مراعين للبيئة للشباب. منظمة العمل الدولية. 2. [https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/WCMS\\_790107/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/WCMS_790107/lang--en/index.htm)

للبيئة.<sup>26</sup> وتشير الدراسات الاستقصائية أيضًا إلى أن العديد من الشباب يتخذون قرارات بشأن الشركات التي يرغبون في العمل معها ودعمها بناءً على مدى كون أخلاقيات المنظمة وممارساتها صديقة للبيئة.<sup>27</sup> ومع ذلك، توجد القليل من الدراسات الاستقصائية التي تسلط الضوء على الفروق بين الجنسين في التطلعات وفرص العمل المراعية للبيئة، رغم أن تعزيز المساواة بين الجنسين أمر مهمًا للتحويل العادل.

تشير الدراسات الاستقصائية أيضًا إلى أن ثقة الشباب في العثور على فرص عمل صديقة للبيئة تتفاوت تفاوتًا كبيرًا. فعلى الرغم من شعور البعض بالثقة في قدرتهم على العثور على الوظيفة وفرصة العمل التي يريدونها،<sup>28</sup> إلا أن البعض الآخر يشعر بالقلق إزاء فرص عملهم نتيجة تدهور الظروف الاقتصادية التي يعيشون فيها والشعور بافتقارهم إلى المهارات اللازمة للتنافس على فرص العمل والوظائف المنشودة.<sup>29,30</sup> وتوصلت الدراسات الاستقصائية إلى أن العديد من الشباب يشعرون بأن تطلعات العمل لديهم لا تتفق مع الوظائف المتاحة لهم،<sup>31</sup> وأنهم يواجهون صعوبة أكبر في الوصول إلى فرص العمل اللائق مقارنة بالأجيال الأكبر سنًا.<sup>32</sup> وفي أحد الاستطلاعات، يرى 70% من الشباب أن فرص العمل المراعية للبيئة ستزداد في العقد المقبل، إلا أن 50% لا يشعرون بأنهم مؤهلون حاليًا لشغل فرص العمل والوظائف المراعية للبيئة.<sup>33</sup>

أفاد العديد من الشباب، عند سؤالهم عن مدى استعدادهم لدخول سوق العمل، بأنهم غير مستعدين وغير مدعومين للمنافسة على فرص عمل جيدة. وفي دراسة استقصائية شملت أكثر من 40 ألف شاب من 150 دولة، أفادوا بأن المهارات وبرامج التدريب المقدمة لهم لا تتناسب مع الوظائف المتاحة.<sup>34</sup> يشعر الشباب أيضًا أن تعليمهم المدرسي الرسمي لم يؤهلهم لشغل الوظائف وفرص العمل التي يريدونها. وأفادوا بأنهم غير قادرين على إيجاد فرص لاكتساب المهارات التي يحتاجون إليها ويفتقرون إلى كل من الموارد المالية والخبرة اللازمة لإحراز تقدم في القوى العاملة.<sup>35,36</sup>

رغم أن التغييرات في سوق العمل مضمون حدوثها، إلا أنه لا يتضح عدد فرص العمل المراعية للبيئة التي ستتوفر في المستقبل القريب، وماذا ستعني هذه التغييرات بالنسبة لأفاق توظيف الشباب. وتشير التوقعات الحالية إلى أنه سيتم إنشاء 24 مليون فرصة عمل على مستوى العالم بحلول عام 2030 بناءً على الابتكارات في إنتاج الطاقة واستخدامها<sup>18</sup> و60 مليون فرصة عمل مراعية للبيئة من خلال التغييرات الجارية في القطاع الزراعي<sup>19</sup> و33 مليون وظيفة مراعية للبيئة في خمسة دول فقط في منطقة آسيا والمحيط الهادئ وحدها<sup>20</sup> وتضاعف عدد فرص العمل في قطاع الطاقة المتجددة ثلاث مرات تقريبًا بحلول عام 2050، لتصل إلى ما يقرب من 29 مليونًا.<sup>21</sup>

ومع ذلك، يتم الحد من أي نمو في فرص العمل المراعية للبيئة الجديدة من خلال توقع فقدان 20% إلى 40% من الوظائف التي يشغلها الشباب اليوم بسبب الأتمتة في السنوات القادمة،<sup>22</sup> إلى جانب توقع اختفاء وتلاشي ما يقدر بنحو 6 ملايين وظيفة في قطاع الكهرباء الذي يعمل بالفحم واستخراج النفط والقطاعات الأخرى بحلول عام 2030.<sup>23</sup> علاوة على ذلك، تشير التقديرات إلى أن هناك حاجة إلى 600 مليون وظيفة جديدة في السنوات العشر المقبلة لتوظيف جموع الشباب المتنامية، وهو رقم يتجاوز بكثير أي توقعات حالية لإجمالي عدد الوظائف التي تم إيجادها خلال نفس المدة الزمنية.<sup>24</sup> ترسم هذه التوقعات معًا صورة معقدة وتوضح أن الشباب يدخلون إلى القوى العاملة في وقت الاضطرابات والقلق.

أظهرت الدراسات الاستقصائية السابقة أن الشباب يطمحون إلى الحصول على وظيفة صديقة للبيئة. فعلى سبيل المثال، كان غالبية الشباب الذين شملهم الاستطلاع في آسيا وأوروبا والولايات المتحدة يأملون في العثور على وظيفة صديقة للبيئة في السنوات العشر المقبلة،<sup>25</sup> في حين توصلت دراسة استقصائية شملت 1000 شاب تتراوح أعمارهم بين 18 و34 في المملكة المتحدة أن الشباب تزداد رغبتهم في الحصول على فرص عمل لائقة تكون أيضًا مستدامة وصديقة

18. منظمة العمل الدولية. (2018). التوقعات الاجتماعية للعمال في العالم 2018: إضفاء الطابع المرعي للبيئة على فرص العمل والوظائف. [https://www.climateaction4jobs.org/portfolio-item/37\\_world-employment-and-social-outlook-2018-greening-with-jobs/#:~:text=This%20edition%20examines%20environmental%20sustainability,markets%20and%20quantities%20sectoral%20shifts](https://www.climateaction4jobs.org/portfolio-item/37_world-employment-and-social-outlook-2018-greening-with-jobs/#:~:text=This%20edition%20examines%20environmental%20sustainability,markets%20and%20quantities%20sectoral%20shifts)
19. الصندوق الدولي للتنمية الزراعية. (2020). فرص العمل المراعية للبيئة للشباب: ما الذي ينجح وما الذي يخسر؟ 27 أكتوبر. <https://www.ifad.org/en/web/latest/-/story/green-jobs-for-youth-what-works-and-what-s-missing>
20. أكستشر (2021). يونكويك يلتقي بالاقتصاد المرعي للبيئة: لماذا تحتاج الشركات إلى الاهتمام. <https://www.accenture.com/no-en/insights/strategy/youthquake-meets-green-economy>
21. إيرينا (2019). الطاقة المتجددة: منظور جنساني. <https://www.irena.org/publications/2019/Jan/Renewable-Energy-A-Gender-Perspective#:~:text=Renewable%20energy%20employs%20about%2032,lower%20than%20in%20administrative%20jobs>
22. اليونيسيف. (2020). يقول ثلث الشباب الذين شملهم الاستطلاع العالمي من جانب اليونيسيف أن تعليمهم لا يؤهلهم بالمهارات للحصول على وظائف. 10 مارس 2020. <https://www.unicef.org/press-releases/third-youth-surveyed-globally-unicef-say-their-education-not-preparing-them-skills>
23. ال ليزر (2021). من الممكن التحويل العادل نحو عالم خالي من الكربون. إليك الطريقة. معهد الموارد العالمية. 6 أبريل. <https://www.wri.org/insights/just-transition-zero-carbon-world-possible-heres-how>
24. حلول لتوظيف الشباب (2018). السبيل المؤدي إلى حلول توظيف للشباب المتنقل. 3. <https://www.s4ye.org/node/2861>
25. أكستشر (2021). يونكويك يلتقي بالاقتصاد المرعي للبيئة: لماذا تحتاج الشركات إلى الاهتمام. <https://www.accenture.com/no-en/insights/strategy/youthquake-meets-green-economy>
26. بي لاج 2020. تري مؤسسة إيرت أوفرشيت داي أن الشباب يطالب بالحصول على فرص عمل مراعية للبيئة. هندسة الطاقة الدولية. 22 أغسطس. <https://www.powerengineeringint.com/missions-environment/earth-overshoot-day-sees-youth-demanding-green-jobs>
27. ديولوت (2021). عوة للمساواة والعمل: دراسة استقصائية عالمية تابعة لمجموعة ديولوت أجرتها ميلينيا وجين زاد في عام 2021. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/at/Documents/human-capital/at-millennial-survey-2021.pdf>
28. أكستشر (2021). يونكويك يلتقي بالاقتصاد المرعي للبيئة: لماذا تحتاج الشركات إلى الاهتمام. <https://www.accenture.com/no-en/insights/strategy/youthquake-meets-green-economy>
29. منظمة بلان انترناشونال. (2014). المهارات المراعية للبيئة لشباب الريف في جنوب شرق آسيا. <https://plan-international.org/publications/green-skills-for-rural-youth-in-south-east-asia>
30. إن ألينيو، وآر موريتز (2021). سألنا الشباب عن العمل والمهارات. هذا ما قالوه لنا. المنتدى الاقتصادي العالمي. 29 يوليو. <https://www.weforum.org/agenda/2021/07/we-asked-young-people-about-work-and-skills>
31. تحالف الأعمال العالمي للتعليم. (2019). يكشف استطلاع الشباب عن الفرص والعقبات التي تحول دون التوظيف والمهارات. 28 مايو. <https://gbc-education.org/insights/survey-of-youth-reveals-barriers-to-employment-and-skills>
32. اليونيسكو. (2021). العالم في عام 2030: تقرير الاستطلاع العام. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375950.locale=en>
33. بيرسون. (2021). استطلاع بيرسون العالمي للمتعلمين 2021. <https://plc.pearson.com/en-US/future-of-learning/global-learner-survey>
34. اليونيسيف (2020). يقول ثلث الشباب الذين شملهم الاستطلاع العالمي من جانب اليونيسيف أن تعليمهم لا يؤهلهم بالمهارات التي تتيح لهم فرص الحصول على فرص العمل. <https://www.unicef.org/press-releases/third-youth-surveyed-globally-unicef-say-their-education-not-preparing-them-skills>
35. تحالف الأعمال العالمي للتعليم. (2019). يكشف استطلاع الشباب عن الفرص والعقبات التي تحول دون التوظيف والمهارات. 28 مايو. <https://gbc-education.org/insights/survey-of-youth-reveals-barriers-to-employment-and-skills>
36. إن ألينيو وآر موريتز (2021). سألنا الشباب عن العمل والمهارات. هذا ما قالوه لنا. المنتدى الاقتصادي العالمي. 29 يوليو. <https://www.weforum.org/agenda/2021/07/we-asked-young-people-about-work-and-skills>

## المهارات المراعية للبيئة

لضمان تمكن الأجيال الحالية والمقبلة من العثور على عمل لائق وسط هذه التغييرات التي طرأت على القوى العاملة وضمان قدرتها على أن تكون جزءاً من التحولات المنهجية التي ينطوي عليها التحول إلى الاقتصاد المراعي للبيئة وضمان دفع هذه التحولات المنهجية، فلا بد أن تكون الأجيال مزودة بمجموعة من المهارات والقدرات، وغالبًا ما يشار إليها باسم «المهارات المراعية للبيئة».

غالبًا ما يُخلط بين مصطلح «المهارات المراعية للبيئة» ومهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، لأسباب تُعزى إلى الرأي السائد بشأن أزمة المناخ باعتبارها تحدّيًا فنيًا يلزم اتّوصل إلى حل له باستخدام المهارات الفنية.<sup>37</sup> ومع ذلك، من المهم إدراك أنه بالإضافة إلى القدرات المحددة المطلوبة لفرص العمل المراعية للبيئة، هناك حاجة أيضًا إلى المهارات العامة. وتشمل الأمثلة على ذلك: مهارات الاتصال وصنع القرار وحل المشكلات<sup>38</sup> و «القدرات التحويلية» - الوعي والمهارات اللازمة لمعالجة القضايا المنهجية الأساسية المفضية إلى أزمة المناخ، شاملة الوكالة السياسية والعمل الجماعي والفكر المدمر.<sup>39</sup>

رغم أن جميع أنواع المهارات الثلاثة ضرورية للتحول العادل إلى الاقتصاد المراعي للبيئة، إلا أن التصور العام للمهارات المراعية للبيئة باعتبارها مهارات فنية يشير إلى أن هناك ثمة خطر متمثل في الإخفاق في إعداد الشباب لتحدي أشكال الظلم الأساسية. وعلاوة على ذلك، رغم أنه من المؤكد أن تحدث تغييرات في القطاعات الفنية، إلا أنه لن يكون من الممكن تكييف تغيير الممارسات الفنية دون النظر إلى حالات انعدام المساواة في مجالات العمل هذه، وبالتالي، سينال في النهاية من السعي لتحقيق تحول عادل مراعي للبيئة.<sup>40</sup> فعلى سبيل المثال، يمكن أن تؤدي المعايير التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي غير المتكافئة التي تجعل المدرسين والآباء والشباب والشابات يميلون إلى الاعتقاد بأن موضوعات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات أقل ملاءمة بالنسبة للفتيات مقارنة بالفتيان، وقد يؤدي ذلك إلى عدم سعي الشباب لفرص اكتساب هذه المهارات المهمة أو الوصول إليها، مع ما يترتب على ذلك من آثار على فرص العمل في المستقبل.<sup>41</sup> وتشكل النساء حاليًا 32% فقط من القوى العاملة في مجال الطاقة المتجددة، وعلى عكس الرجال، من المرجح أن تكون أدوارهن التي تشغلنها

تلاميذ مدارس الذين يعيشون في منطقة معرضة للكوارث الطبيعية يدرسون خريطة إجلائهم التي تم رسمها بدعم من «بلان إنترناشيونال» (ميانمار).  
© بلان إنترناشيونال

في هذا القطاع من الوظائف متدنية الأجر وغير الفنية والإدارية والمعنية بالعلاقات العامة. ويمكن أن يؤثر العنف والتمييز والفقر القائمين على النوع تأثيرًا غير متناسب على استفادة الفتيات من فرص التعليم والتدريب،<sup>42</sup> مما يضعهن في وضع غير موات مقارنة بالفتيان، لاسيما في سياق التحول الاقتصادي الذي يحايي المهارات الفنية.

تشير الدلائل إلى أن الشباب غالبًا ما يستشهدون باكتساب مهارات «عامة» يمكن نقلها باعتبارها أولوية ومجال يحتاجون فيه إلى الدعم. وتوصلت دراسة استقصائية عالمية شارك فيها أكثر من 11,000 شاب إلى أنهم يرغبون في المزيد من الإرشاد وبرامج التدريب داخل المدرسة وتنمية المهارات الشخصية لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم المهنية.<sup>43</sup> وفي دراسة استقصائية عالمية منفصلة شارك فيها أكثر من 40 ألف شاب، تم تحديد القيادة والتفكير التحليلي والابتكار والمعلومات ومعالجة البيانات بوصفها مهارات أساسية يحتاج الشباب إلى المزيد من الدعم في تطويرها.<sup>44</sup>

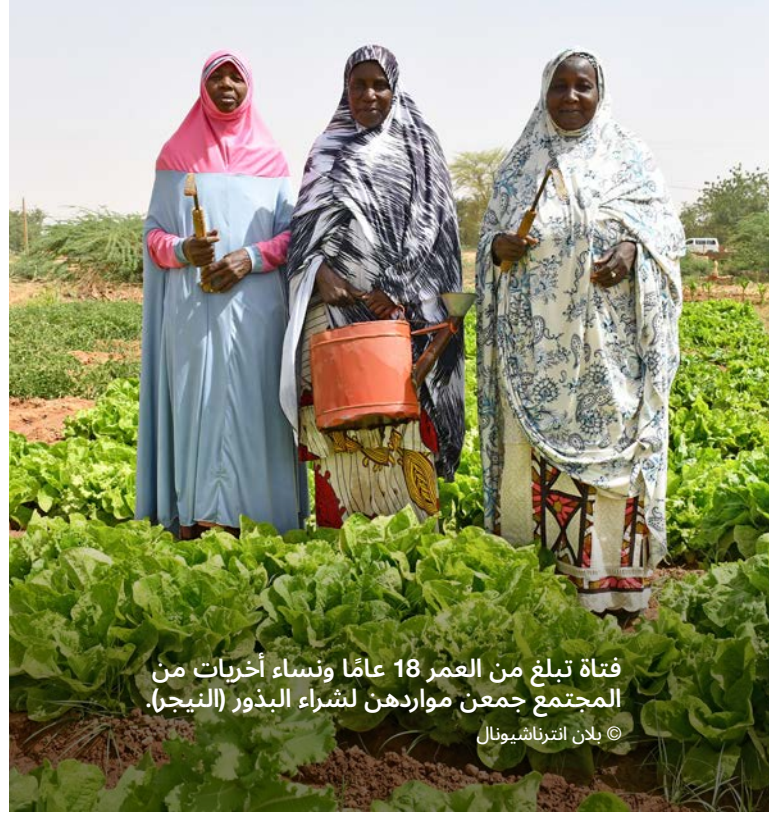
ومع ذلك، فإن تنمية المهارات المراعية للبيئة وحدها لا تكفي لضمان التحول العادل إلى الاقتصاد المراعي للبيئة. فبدون تغيير هيكل، يُحتمل أن يستفيد أولئك المستبعدين عادةً من التحولات الاقتصادية أو المهملين في الفرص الناشئة. وتشمل الأمثلة على المبادرات الناشئة التي تتولى زمام التغيير الهيكلي، مثل زمالة «ارتقاء مستقبل الفتاة الصاعدة Girl Rising's Future Rising»<sup>45</sup> و برنامج أدلة الزراعة المتكيفة مع تقلبات المناخ التابع لمؤسسة كامفيد،<sup>46</sup> والتي تدعم الشباب والشعوب الأصلية والأشخاص مختلطي لون البشرة في التصدي لأزمة المناخ من خلال المناهج القائمة على النشاط والسوق، على التوالي. وتساعد أنواع الفرص هذه أيضًا في تنمية شعور بالقوة السياسية والكفاءة الذاتية والتمكين لدى الأفراد.<sup>47,48</sup>

37. سي كواك وأو كاسي (2021). من المزمع إصدار إطار المهارات المراعية للبيئة للإجراءات المتعلقة بالمناخ والتمكين المناخي، والعدالة المناخية. مراجعة سياسة التنمية. 14. <https://doi.org/10.1111/dpr.12624>.
38. منظمة العمل الدولية. (2019). مهارات من أجل مستقبل أكثر مراعاة للبيئة: نظرة عالمية تستند إلى دراسات أجرتها 32 دولة [https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS\\_732214/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_732214/lang-en/index.htm).
39. سي كواك وأو كاسي. (2021). من المزمع إصدار إطار المهارات المراعية للبيئة للإجراءات المتعلقة بالمناخ والتمكين المناخي، والعدالة المناخية. مراجعة سياسة التنمية. 14. <https://doi.org/10.1111/dpr.12624>.
40. بي بي روسوريكسيون وبي إيه بي واي دينكلمان وسي إم واي بارك وآم هالدر وسي بي كمبولين (2019). التكيف مع تغير المناخ على أساس النوع الاجتماعي: النهوض بالعدالة الاجتماعية. ورقة معلومات أساسية لتقرير اللجنة العالمية للتكيف لعام 2019. [www.gca.org](http://www.gca.org).
41. كيه بلوردي وآر توماس وايه بيرتون واس جيتس (2020). جدول أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. منظمة اف اتش آي 360.
42. كيه بلوردي وآر توماس وايه بيرتون واس جيتس (2020). جدول أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. منظمة اف اتش آي 360.
43. إن ألبينو، وآر موريتز (2021). سألنا الشباب عن العمل والمهارات. هذا ما قالوه لنا. المنتدى الاقتصادي العالمي. 29 يوليو.
44. اليونيسف. (2020). يقول ثلث الشباب الذين شملهم الاستطلاع العالمي من جانب اليونيسف أن تعليمهم لا يؤهلهم بالمهارات للحصول على وظائف. 10 مارس. <https://www.unicef.org/press-releases/third-youth-surveyed-globally-unicef-say-their-education-not-preparing-them-skills>.
45. انظر <https://girlrising.org/our-programs/future-rising-girls-education-climate-change/fellows>.
46. انظر <https://camfed.org/us/what-we-do/our-programs/climate-smart-agriculture-guides>.
47. آر ليتشنيكو كيه أو بريان (2020). تدريس التغيرات المناخية في حقبة الأنثروبوسين: نهج تكاملي. حقبة الأنثروبوسين، 30: 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.ancene.2020.100241>.
48. سي كواك وايه براجا (2017). تحويل الكفاءات إلى عمل مُمكن: إطار عمل لربط تعليم المهارات الحياتية للفتيات بالتغيير الاجتماعي. بروكينغز. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/11/translating-competencies-empowered-action.pdf>.

على سبيل المثال، رغم أن النساء يشكلن ما يقرب من نصف القوة العاملة،<sup>51</sup> إلا أن الحواجز للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي تحد من حصولهن على الأرض ورأس المال والمعرفة والتدريب، وغالبًا ما تحول دون انخراطهن في أي أنشطة زراعية عالية الدخل.<sup>52</sup> وتهدد هذه الحواجز بإهمال النساء في التحول نحو الزراعة المتكيفة مع تقلبات المناخ.

عادة ما تؤثر الحواجز التي تحول دون المشاركة في الاقتصاد الرسمي على الشباب إلى حد أكبر من نظرائهن من الذكور لأسباب تُعزى إلى الأعراف الاجتماعية التي تؤدي إلى استبعاد الفتيات والنساء اجتماعيًا وقانونيًا واقتصاديًا، ومنها القيود المفروضة على وقتهن بسبب الأدوار والمهام المحددة لهن بصفتهن مقدمات رعاية وبشغلن بالخدمة المنزلية.<sup>53</sup> وتشير تقديرات هيئة الأمم المتحدة المعنية بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة أن الوقت الذي تستغرقه النساء في الاشتغال بالأعمال المنزلية والرعاية بدون أجر، ومنها جلب المياه وجمع الحطب والطهي والتنظيف والعناية بأفراد الأسرة، يعد أكثر من ضعف الوقت الذي يقضيه الرجال في نفس المهام في المنزل.<sup>54</sup> ورغم عدم الاعتراف بما يقمن به في كثير من الأحيان على أنه عمل، إلا أنه قد جرى تقييم أعمال الرعاية بنسبة تصل إلى 10% من الناتج المحلي الإجمالي للدولة والعمل المنزلي بنسبة تصل إلى 39%.<sup>55</sup> وتعمل الضغوط البيئية والاجتماعية المتزايدة الناجمة عن أزمة المناخ على زيادة الأعباء الواقعة على عاتق الفتيات والنساء في المنزل، وتضع المزيد من الحواجز أمام مشاركتهن في الأنشطة المدرة للدخل<sup>56</sup> والالتحاق بالمدرسة. فبدون تطبيق نهج تحول جنساني عن قصد لتنفيذ السياسات وتنفيذ البرامج التي تسهل التحول المراعي للبيئة، وثمة خطر متمثل في تعرض الفتيات والنساء لمزيد من التهميش.<sup>58, 57</sup>

رغم أن الأكاديميين والمجتمع المدني يشيرون على نحو متزايد إلى الحاجة إلى مناهج تحويلية للتحول المراعي للبيئة، ومنها بناء المهارات التحويلية، إلا أن عددًا قليلًا جدًا من صانعي السياسات قد طبقوا هذه الأساليب عمليًا حتى الآن. وقد توصل تحليل أجري لجميع المساهمات المحددة وطنيًا التي قدمتها الدول في عام 2021 إلى أن أربعة دول فقط أشارت إلى المهارات المراعية للبيئة التحويلية في وثائقها، ونادرًا ما يتم إدراج الفئات المهمشة، مثل النساء والفتيات باعتبارهم عوامل للتغيير.<sup>59</sup>



فتاة تبلغ من العمر 18 عامًا ونساء أخريات من المجتمع جتمعن مواردهن لشراء البذور (النيجر).  
© بلان انترناشيونال

## مناهج التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي

يُستبعد الفتيات والنساء بشكل كبير ويُحرمن من النظام الاقتصادي الحالي. ويزيد معدل مشاركة المرأة في القوى العاملة العالمية بقليل عن 50%، مقارنة بالرجال الذين بلغت نسبتهم 80%.<sup>49</sup> ويُحتمل أن تشغل النساء فرص عمل غير رسمية متدنية الأجر، وأن يكون لديهن فرصًا أقل للتوسع في أنشطة الأعمال أو الترقى الوظيفي.

تشير الدلائل إلى أن هذه الأنماط يتم تكرارها في فرص العمل المراعية للبيئة، وغالبًا ما تتاح للمرأة فرص أقل من تلك المتاحة للرجال للانخراط في فرص العمل المراعية للبيئة وبرامج التدريب.<sup>50</sup> وفي القطاع الزراعي

49. بوابة البيانات التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي للبنك الدولي. (2022). مشاركة الإناث في القوى العاملة. <https://genderdata.worldbank.org/data-stories/ffp-data-story/#:~:text=The%20global%20labor%20force%20participation,business%20expansion%20or%20career%20progression>
50. اليونيدو. (2021). تقييم السياسة من أجل التمكين الاقتصادي للمرأة في الصناعة المراعية للبيئة. [https://www.unido.org/sites/default/files/files/2021-06/SouthAfrica\\_Executive%20Summary\\_Final\\_0.pdf](https://www.unido.org/sites/default/files/files/2021-06/SouthAfrica_Executive%20Summary_Final_0.pdf)
51. إن جروسمان أعادا واس إل أند ويليامز. (2021). امتلاك أرضك يصنع فرقًا: دور حقوق المرأة في الأرض في زيادة الإنتاج الزراعي. مركز المعرفة بأهداف التنمية المستدامة. 25 يناير. <https://sdg.iisd.org/commentary/generation-2030/owning-your-own-land-makes-a-difference-the-role-of-female-land-rights-in-increasing-agricultural-production>
52. إن كاسينات، وأم ميرسر. (2020). الشباب والنساء وتطوير أنظمة السوق في الزراعة والأسواق الداعمة: تحليل المناظر الطبيعية وتقرير دراسات الحالة. شركة إنكومباس ش.ذ.م.م. <https://beamexchange.org/resources/1402>
53. مؤسسة التمويل الدولية. (2016). الاستثمار في النساء على طول سلاسل القيمة للأعمال الزراعية. مجموعة البنك الدولي. [https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/02c5b53e-420f-4bf4-82bb-6f488ff75810/Women+in+Agri+VC\\_Report\\_FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=m0JfSbv](https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/02c5b53e-420f-4bf4-82bb-6f488ff75810/Women+in+Agri+VC_Report_FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=m0JfSbv)
54. هيئة الأمم المتحدة المعنية بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. إعادة توزيع العمل غير المأجور. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work>
55. هيئة الأمم المتحدة المعنية بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. إعادة توزيع العمل غير المأجور. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work>
56. هيئة الأمم المتحدة المعنية بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. إعادة توزيع العمل غير المأجور. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work>
57. أهمية المرأة. (2018). إدراج الجنسين في الأعمال التجارية الزراعية المتكيفة مع تقلبات المناخ: إطار عملي لدمج النوع الاجتماعي في الزراعة المتكيفة مع تقلبات المناخ. [https://v4w.org/wp-content/uploads/2018/01/1\\_Gender-Inclusion-for-Climate-Smart-Agribusinesses.pdf](https://v4w.org/wp-content/uploads/2018/01/1_Gender-Inclusion-for-Climate-Smart-Agribusinesses.pdf)
58. كاسينات، إن أند ميرسر، إم (2020). الشباب والنساء وتطوير أنظمة السوق في الزراعة والأسواق الداعمة: تحليل المناظر الطبيعية وتقرير دراسات الحالة. (2020). شركة إنكومباس ش.ذ.م.م. <https://beamexchange.org/resources/1402>
59. كوك، سي (2021). بطاقة أداء طموح التعليم بشأن تغير المناخ التعليم الدولي. <https://www.ei-ie.org/en/item/25344:the-climate-change-education-ambition-report-card#:~:text=Conducted%20by%20Christina%20Kwauk%2C%20the.a%20tool%20for%20climate%20action>



# الأساليب المتبعة

أعضاء مجموعة "غيرلز أوت لاود" في نيبال يعمل  
ن معاً من أجل التغيير.  
© بلان انترناشيونال

## الاستطلاع الجاري عبر الإنترنت

### التوظيف

تمت مشاركة الاستطلاع الجاري عبر الإنترنت عبر مواقع التواصل الاجتماعي «فيسبوك وتويتر» من خلال الإعلانات المدفوعة والنشر العضوي. واستهدفت 19 دولة تحديداً باستخدام الإعلانات المدفوعة،<sup>60,61</sup> ونشرت المواد من خلال الشبكات الإقليمية والمنصات العالمية. حيث كانت منظمة بلان انترناشونال قد اتصلت بالفعل بالشباب المحليين الذين وافقوا على المشاركة في البحث، وجرى نشر الاستطلاع إلكترونياً على هؤلاء مقدمي الردود.

### المشاركين

كان الأشخاص الذين تراوحت أعمارهم بين 15 و30 عامًا، والذين يعيشون في أي دولة تعمل فيها منظمة بلان انترناشونال والذين وافقوا على المشاركة في الاستطلاع، مؤهلين للمشاركة. وبصفة عامة، استوفى 2,229 شابًا الاستطلاع.

### السن

تتراوح أعمار معظم المشاركين في الاستطلاع بين 20 و24 عامًا (38 بالمائة) وبين 25 و30 عامًا (36 بالمائة).

### الجنس

تم تحديد 61% بوصفهم من الإناث و36% بوصفهم من الذكور. وفضل عدم التصريح بنوع اثنان% وتم تحديد 1% بوصفه جندر غير ثنائي.

### التعليم

أفاد 73% بأنهم التحقوا بالمدرسة أو التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني. وأفاد 25% آخرين% بأنهم التحقوا بالمدرسة/التعليم العالي فقط. وأفاد 30% فقط عن عدم حصولهم على أي نوع من التعليم، وأفاد شخص واحد فقط بأنه أتم تعليمه الفني فقط. ومن بين أولئك الذين التحقوا بالمدرسة أو التعليم العالي، حصل 70% على تعليم عالٍ وحصل 26% على تعليم ثانوي.

### التوزيع الجغرافي للمشاركين بحسب الدخل القومي:

معظم المشاركين من دولة مصر (393 مشارك) و دولة تايلاند (342 مشارك)؛ بينما ، كان لدى 13 دولة أكثر من 50 مشاركا (الرسم البياني رقم 1).

## استخدمت الدراسة استطلاعًا عبر الإنترنت في 53 دولة، إلى جانب المشاورات التي أجريت مع الشباب.

### أسئلة البحث

تضمنت الدراسة خمسة أسئلة بحثية عامة، وحاولت كذلك التحقق، حيثما أمكن، مما إذا كانت الإجابات تتفاوت حسب الجنس أو غيرها من الخصائص الديموغرافية والمتقاطعة المهمة.

**Q1** ما هي آراء الشباب وتجاربهم حول أزمة المناخ والتردي البيئي؟

**Q2** ما الذي ينظر إليه الشباب بوصفه من بين الأولويات المتعلقة بالتصدي لتحديات أزمة المناخ، وما هي الإجراءات التي اتخذوها بأنفسهم للتصدي لهذه التحديات؟

**Q3** ما مدى استعداد الشباب لدخول الاقتصاد المراعي للبيئة؟

- ما هي المهارات التي يرى الشباب أنهم بحاجة إليها للمشاركة بفعالية في التحول إلى الاقتصاد المراعي للبيئة وتولي زمامه؟
- ما مدى كفاءة ودراية الشباب بهذه المهارات والاقتصاد المراعي للبيئة؟
- من أين اكتسب الشباب المهارات والمعرفة التي يرون أنها ضرورية لدخول الاقتصاد المراعي للبيئة؟

**Q4** ما مدى نشاط الشباب حاليًا في الاقتصاد المراعي للبيئة؟

**Q5** هل يقدم الاقتصاد المراعي للبيئة للشباب خيارات مهنية قابلة للحياة؟

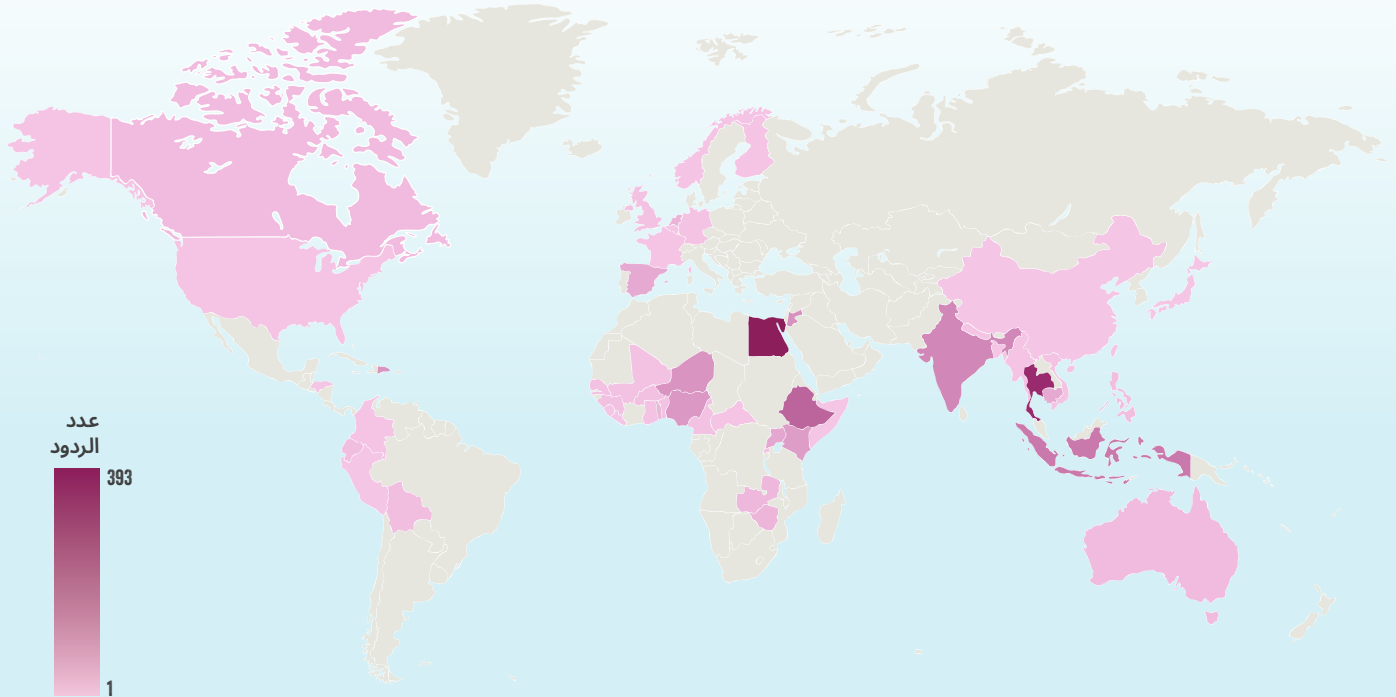
- هل يُنظر إلى الوظائف وفرص العمل المراعية للبيئة على أنها متاحة وميسورة؟
- ما هي العقبات التي يمكن مواجهتها عند محاولة الاستفادة من هذه الفرص وما الذي يمكن القيام به لدعم الشباب بشكل أكبر؟
- هل يعطي الشباب الأولوية للتصدي لأزمة المناخ عند التفكير في مسارات حياتهم المهنية في المستقبل؟

60. أستراليا وكندا وكومبوديا وإثيوبيا والهند وإندونيسيا وملاوي وأوغندا ومصر والأردن وكينيا وهولندا ونيجيريا والفلبين ورواندا وإسبانيا وتايلاند وزامبيا وزيمبابوي

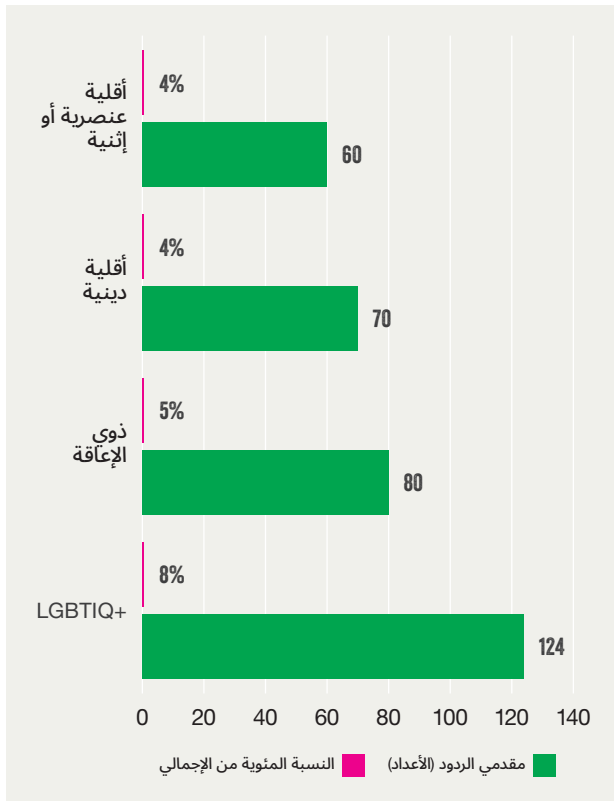
61. استخدمت إعلانات تويتر المدفوعة لجميع البلدان المستهدفة المذكورة أعلاه، وأجريت الإعلانات المدفوعة على فيسبوك فقط في تايلاند وهولندا وكندا وأستراليا. واستخدم سنوديو إعلانات سيلر فورس في أستراليا فقط.



## الشكل رقم 1: العدد النسبي للردود حسب الدولة



## الشكل رقم 2: عينة التركيبة السكانية



من أكثر المناطق تمثيلاً دول إفريقيا الواقعة جنوب الصحراء الكبرى (بلغ عدد المشاركين فيها 712، بنسبة 32%) وشرق آسيا والمحيط الهادئ (بلغ عدد المشاركين فيها 608، بنسبة 27%). ويعيش غالبية مقدمي الردود في دول منخفضة الدخل (يبلغ عددهم 442، بنسبة 20%) أو الدول ذات الدخل المتوسط الأدنى (بلغ عدد المشاركين فيها 1056، بنسبة 47%).

### الخصائص الديموغرافية الأخرى

أفاد غالبية مقدمي الردود (بلغ عددهم 892، بنسبة 55%) بأنهم يعيشون في مدينة أو منطقة حضرية. في حين أفاد 483 من المشاركين (البالغ نسبتهم 30%) بأنهم يعيشون في منطقة ريفية، وأفاد 79 آخرون (البالغ نسبتهم 5%) بأنهم يعيشون في أحياء عشوائية.

أفادت أقلية من مقدمي الردود بأنهم إما لاجئون أو طالبو لجوء (بلغ عددهم 81، بنسبة 5%) أو مشردين داخلياً (بلغ عددهم 31، بنسبة 2%).

أفاد أقل من 10% من مقدمي الردود بأنهم عُرفوا بأنهم مثليات ومثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي وحاملو صفات الجنسين أو ينتمون إلى جماعة أقلية (الشكل رقم 2).

أفاد 17% من المشاركين (بلغ عددهم 381 مشاركاً) بأنهم لا يتواءمون مع أي من الخصائص الديموغرافية المدرجة في الاستطلاع. وأفاد 10% من المشاركين (بلغ عددهم 223 مشاركاً) بأنهم يفضلون عدم الإجابة على هذا السؤال.

أم وثلاثة من أبنائها على ضفاف النهر الذي ابتلع أرضها الزراعية (فيتنام).

© بلان انترناشيونال

## المشاورات الشبابية

جرى الاتصال بأعضاء دائرة البحث الشبابية في منظمة بلان انترناشيونال للمشاركة في مشاورة عبر الإنترنت. وفي هذه الأثناء، جرت مشاركة نتائج الاستطلاع مع المشاركين وجرت مناقشة توصيات الشباب لمزيد من الجهود في مجال الدعوة الناشئة عن هذا التقرير. وعقدت حلقتي عمل، إحداهما باللغة الإنجليزية (تضم خمسة مشاركين، لمدة ساعة ونصف) والأخرى باللغة الإسبانية (تضم ستة مشاركين، لمدة ساعة واحدة).

## القيود المفروضة

تُقرأ الاستنتاجات المعروضة في هذه الوثيقة في ضوء العديد من القيود المفروضة: فأولاً لا يمكن تعميم نتائج الاستطلاع ومن المحتمل ألا تُتاح الفرصة للشباب المهمش والمحروم تحديداً للمشاركة. ونظراً لاستخدام أساليب التعيين الإلكتروني، لم يتم الوصول إلا إلى المشاركين الذين لديهم إمكانية النفاذ إلى شبكة الإنترنت. فرغم ترجمة الاستطلاع إلى عدة لغات، إلا أنه لا تزال صياغة الاستطلاع تفترض مسبقاً مستويات عالية من المعرفة بالقراءة والكتابة بين مقدمي الردود. وثانياً، لم يستطع الاستطلاع تغطية جميع الجوانب المهمة لموضوع البحث. فعلى سبيل المثال، لضمان سهولة استخدام الاستطلاع وعدم انطوائه على مشقة وإرهاق شديدين للغاية، لم نتطرق إلى الأسئلة التي تدور حول ما فعله المشاركون في العمل أو كامل قائمة المهارات المرعية للبيئة التي يمكن للمشاركين تحديد أولوياتها. وثالثاً، لم يكن هناك إقبال جيد على المشاورات المتعلقة بصياغة التوصيات جيداً وقد أجريت عبر الإنترنت، مما وضع قيوداً أمام أنواع الشباب الذين كان بإمكانهم المشاركة.

## قواعد السلوك والحماية

أجرى معهد التنمية لما وراء البحار مراجعة لهذا المشروع البحثي ووافق عليه. وتم اتباع إرشادات الحماية الخاصة بمنظمة بلان انترناشيونال خلال جميع عمليات جمع البيانات والمشاورات.

## جمع البيانات

جمعت جميع البيانات عبر استطلاع أجري عبر الإنترنت باستخدام منصة سيلز فورس في المدة الواقعة فيما بين 21 مارس و21 أبريل 2022. وتضمن الاستطلاع 22 سؤالاً ركز على آراء الشباب ومعرفةهم بأزمة المناخ والاقتصاد المرعي للبيئة والمهارات المرعية للبيئة والخصائص الديموغرافية. وقد تم تزويد أولئك الذين وصلوا إلى رابط الاستطلاع بمعلومات عن الاستطلاع واستخداماته المقصودة. وطلبت الموافقة الشخصية من جميع المشاركين وبمجرد تقديمه، يكون بإمكانهم بعد ذلك ملء الاستبيان الاستقصائي. وتم تصميم الاستطلاع بحيث لا يستنبط معلومات حساسة ولا ينطوي على خطر من هذا القبيل.

## التحليلات

أجريت التحليلات الوصفية للبيانات، شاملة التحليلات أحادية المتغير وثنائية المتغير المتعلقة بجميع المتغيرات ذات الأهمية. وكان هذا تحليل حالة كامل لكل متغير. وقد حاولت التحليلات تحديد الاختلافات في الردود حسب المنطقة الجغرافية وفئة دخل البلد وفقاً للبنك الدولي. وعلاوة على ذلك، بحثت التحليلات متعددة الجوانب في الفروق بين الفئات العمرية المتنوعة (15-19 و20-24 و25-30)، والجنس (ذكراً أو أنثى، حيث كانت هذه هي الطريقة التي حددت بها غالبية العينة)، ومناطق الإقامة (الحضرية مقارنة بالريفية)، وجماعات الأقليات (المثليات والمثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي وحاملو صفات الجنسين، والإثنية والعرقية والدينية، مقارنة بأولئك الذين لم يتم تحديدهم على هذا النحو) والتحصيل العلمي (أي أعلى شكل من أشكال التعليم وأنواع التعليم). واستخدمت التحليلات الاستنتاجية لاستكشاف الارتباطات بين المتغيرات. وتوخياً للإيجاز، يقتصر الإبلاغ على النتائج ذات المغزى (حيث تكون الفروق عموماً أعلى من 5% بين الجماعات)، وذات الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 بحيث لا يؤثر حجم العينة فيها تأثيراً جوهرياً على الاستنتاجات.<sup>62</sup>

62. عند ملاحظة اختلاف ذا مغزى ولم يكن ذا دلالة إحصائية، نبدي تعليقنا حينئذ في النص. وعندما كانت العينات عموماً أقل من 20 لكل مجموعة ماثلة، اعتبرنا أن هذا ليس قوياً بما يكفي لإبداء تعليق عليه.

# نتائج الدراسة الاستقصائية الشاملة

أطفال المدارس يزرعون الأشجار كجزء من المادة  
الدراسية حول الوعي عن تغير المناخ - جزء من برنامج  
الخطة الدولية في ميانمار.

© بلان انترناشيونال

## الآراء والمفاهيم المتعلقة بأزمة المناخ والتعرض لها

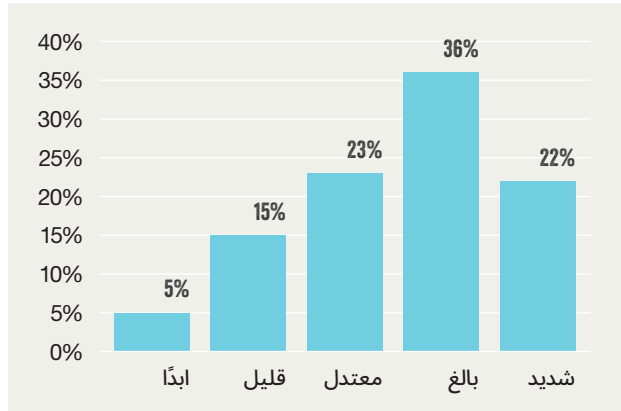
المخاوف وبواعث القلق التي تدور حول أزمة المناخ

شعر 2120 شابًا (بلغت نسبتهم 95%) من الشباب بقدر من القلق إزاء أزمة المناخ.

أفاد المشاركون في أمريكا الشمالية في أغلب الأحيان بأن لديهم قلق بالغ، وكان هؤلاء المتواجدين في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أقل قلقًا بشأن أزمة المناخ بصفة عامة. وأفاد مقدمو الردود في الدول المرتفعة الدخل بأنهم يشعرون بقدر من القلق أكثر من مقدمي الردود في الدول ذات مستوى الدخل المختلف.

وكان الشباب الحاصلون على تعليم ثانوي أو عال أكثر عرضة للإبلاغ عن شعورهم بالقلق. وأفاد أولئك الذين حصلوا على التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني بمستويات أعلى من القلق من أولئك الحاصلين على تعليم رسمي فقط.

**الشكل رقم 3: قلق مقدمي الردود بشأن أزمة المناخ والتردي البيئي**



### التعرض لأزمة المناخ

أفاد 94% من المشاركين (بلغ عددهم 2457) من مقدمي الردود بأنهم تعرضوا بشكل مباشر لأزمة المناخ - وذلك في الغالب من خلال التغيرات في درجات الحرارة وأنماط ومواسم هطول الأمطار (1,223، 55%).

كان هناك احتمال ضئيل بأن يبلغ مقدمو الردود ممن يعيشون بجنوب آسيا بصفة عامة عن تعرضهم لأزمة المناخ. وكان هناك احتمال أقل بأن يشير مقدمو الردود الذين يعيشون بمنطقة الشرق الأوسط إلى تعرضهم للفيضانات/ الجفاف أو العواصف.

امرأة شابة تخرج كعكاتها من فرن يعمل بالطاقة الشمسية خلال جلسة تدريب على المهارات مدتها ثلاثة أيام في أوغندا.  
© بلان انترناشيونال

## أولويات التصدي لآثار التغيرات المناخية والإجراءات المتخذة بسببها

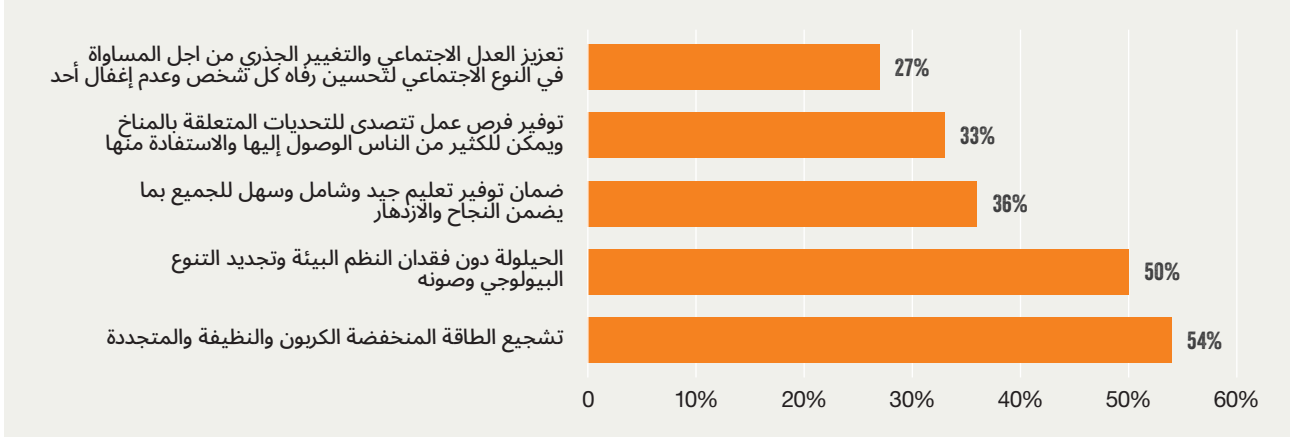
أولويات التصدي لآثار التغيرات المناخية وحماية البيئة

أفاد أكثر من نصف مقدمي الردود (بلغ عددهم 1200، بنسبة 54%) بأن تشجيع الطاقة المنخفضة الكربون والنظيفة والمتجددة يمثل أولوية قصوى للتصدي للتغيرات المناخية وحماية البيئة.

وكانت الأولوية الثانية والثالثة على التوالي تهدف إلى الحيلولة دون فقدان النظم البيئية وتجديد التنوع البيولوجي وصونه (بلغ عدد المشاركين 1,106، بنسبة 50%) وضمان توفير تعليم جيد وشامل وسهل للجميع (البالغ عددهم 804، بنسبة 36%).<sup>63</sup>

<sup>63</sup> أفاد ثمانون من مقدمي الردود (البالغ نسبتهم 4%) إنهم لا يرون أن الاقتصادات والمجتمعات يلزمها التغيير لمواجهة تغير المناخ وحماية البيئة وعلاوة على ذلك، لم يكن 144 من مقدمي الردود (البالغ نسبتهم 6%) على علم بالإجراءات التي ينبغي التوصية بها على أنها أولويات للتصدي لتغير المناخ. ولم يوافق 26 من مقدمي الردود (البالغ نسبتهم 1%) على أي من خيارات الإجابة المدرجة.

## الشكل رقم 4: أولويات التصدي لأزمة المناخ وحماية البيئة



رئيسية (52%). وكانت النساء أيضًا أكثر ميلًا إلى تحديد هذا الأمر باعتباره يمثل أولوية ينبغي اتخاذ إجراء بشأنها مقارنة بالرجال (حيث بلغت نسبة النساء 51% مقارنة بالنسبة التي حققها الرجال والبالغة 46%). وكان هناك احتمال أقل بأن يفيد الشباب الذين لم يتلقوا تعليمًا بأن ضمان التعليم الجيد والشامل وسهل المنال يمثل أولوية ينبغي اتخاذ إجراء بشأنها (6%). وكان هناك احتمال بأن يفيد المشاركون في المناطق الحضرية بأن تشجيع استخدام الطاقة المتجددة منخفضة الكربون يمثل أولوية يمكن من خلالها التصدي لأزمة المناخ (حيث بلغت نسبة النساء 63% مقارنة بالنسبة التي حققها الرجال والبالغة 49%).

اختلفت الأولويات بين الشباب من مختلف المناطق. فقد استبان لمقدمي الردود في أمريكا اللاتينية، على سبيل المثال، الحيلولة دون فقدان النظم البيئية وتجديد التنوع البيولوجي وصونه باعتباره أولوية رئيسية (56%). وفي أمريكا الشمالية (48%) وأوروبا وآسيا الوسطى (40%) كان هناك احتمال بأن يستبين لمقدمي الردود تعزيز العدالة الاجتماعية والتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي وتحسين رفاه الجميع وعدم إغفال أحد باعتباره من بين الأولويات.

استبان لمقدمي الردود الأصغر سنًا (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا) الحيلولة دون فقدان النظم البيئية وتجديد التنوع البيولوجي وحفظه باعتباره أولوية

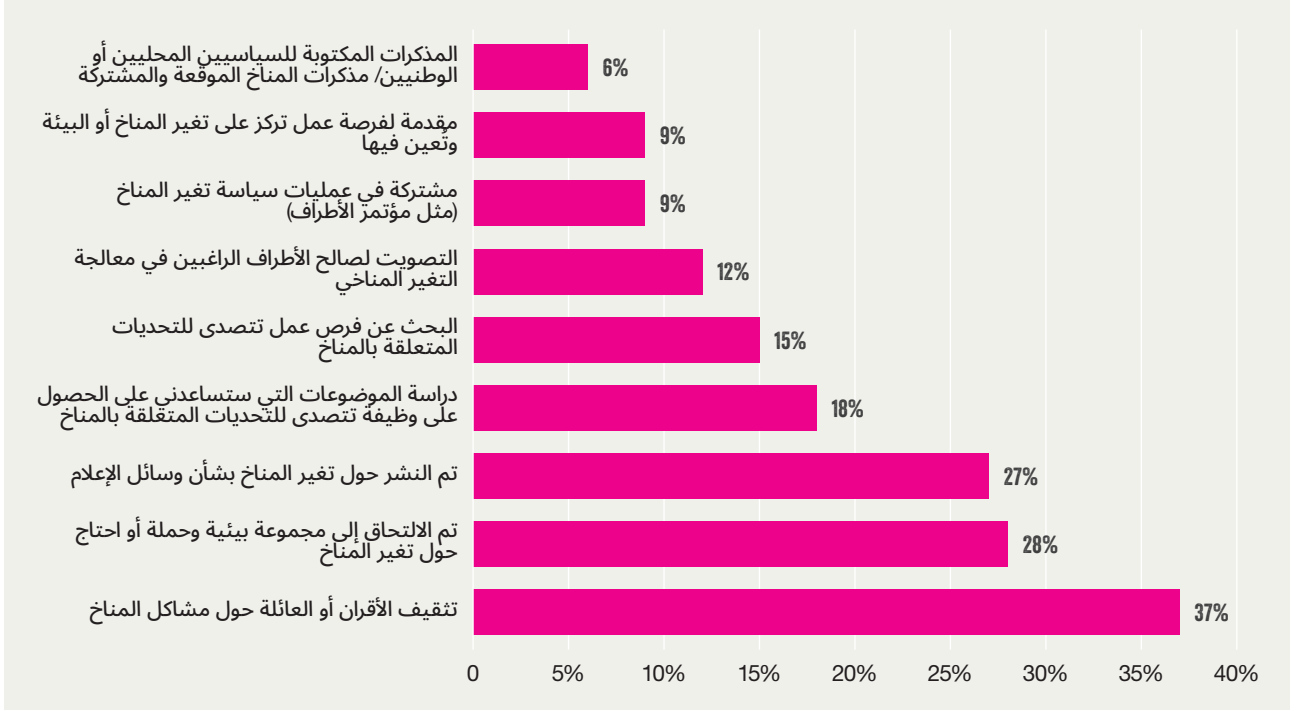


يناقش الأطفال في فيتنام أسباب وأثار تغير المناخ.  
© بلان انترناشيونال

## الإجراءات المتخذة نتيجة لآثار أزمة المناخ

أفاد ثمانية من كل عشرة مشاركين (1809، 81%) أنهم اتخذوا إجراءات مباشرة نتيجة لتأثير أزمة المناخ، مع وجود أقران أو أسر لدى الغالبية فيما يخص قضايا أزمة المناخ.<sup>64</sup>

## الشكل رقم 5: الإجراءات المتخذة نتيجة لأزمة المناخ



تم الإبلاغ بصفة متكررة عن تثقيف الأقران أو الأسرة بشأن قضايا أزمة المناخ في أوروبا وآسيا الوسطى وأمريكا الشمالية وبصفة عامة، كان من المحتمل أن يختار مقدمو الردود الذين يعيشون في الدول ذات الدخل المرتفع هذه الإجابة.

كان هناك احتمال مضاعف أكثر بأن يقوم المشاركون الذين يعيشون في منطقة حضرية بالإبلاغ عن تثقيف أقرانهم أو أسرهم حول أزمة المناخ مقارنة بنظرائهم الريفيين: حيث بلغت نسبتهم 79% مقارنة بنظرائهم الريفيين الذين بلغت نسبتهم 29%. وكان هناك احتمال أكثر كذلك بأن يقوم أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم المثليات والمثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعية وحاملو صفات الجنسين أو أقلية كانوا بالإبلاغ عن القيام بذلك مقارنة ببقية العينة. وكان هناك احتمال أكثر كذلك بأن يقوم أولئك الذين حصلوا على تعليم عال، وكلا من التعليم/ التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني، بالإبلاغ عن قيامهم بذلك.



أفتاة صومالية  
تجمع الماء  
لعائلتها - كل  
بيت يمكنه جمع  
ثلاثة صفايح من  
الماء كل يوم.  
© بلان انترناشيونال

64. وأفاد 8% (بلغ عددهم 174 من مشاركين) أنهم اتخذوا أنواعاً أخرى من الإجراءات بسبب تغير المناخ. وأفاد 19% (420) بأنهم لم يتخذوا أيًا من الإجراءات المذكورة.

## كان ثاني أكثر الإجراءات التي يتم ذكرها بصفة متكررة متمثلاً في الانضمام إلى مجموعة بيئية أو حملة أو احتجاج على أزمة المناخ (28%).

أشير إلى مسار العمل هذا على أنه الأخير في الشرق الأوسط (17%) وأمريكا اللاتينية (21%). وأفاد 24% من مقدمي الردود الذين تقل أعمارهم عن 20 عامًا بانضمامهم إلى مثل هذه المجموعة أو الحملة أو الاحتجاج. وكان هذا مرتفعًا في الفئات العمرية الأكبر سنًا: 29% و31% من الذين تتراوح أعمارهم بين 20-24 و25-30 عامًا على التوالي.

هناك احتمال بأن يفيد أولئك الذين يُعرفون باسم المثليات والمثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعية وحاملو صفات الجنسين أو الذين يشكلون جزءًا من أقلية عرقية أو إثنية أو دينية أنهم انضموا إلى مجموعة أو حملة أو احتجاج بيئي. وعلى نفس المنوال، كان هذا الأمر أكثر احتمالًا بين الحاصلين على تعليم عالٍ أو تعليم/تدريب عالٍ وعلى التعليم والتدريب التقني والمهني. وكان مقدمو الردود المقيمون في المناطق الحضرية أكثر ميلًا للإفادة بأنهم انضموا إلى مجموعة بيئية أو حملة أو احتجاج من أولئك الموجودين في المناطق الريفية (حيث بلغت نسبتهم 33% مقارنة بالنسبة التي حققها الآخرون البالغة 26%).

## أفاد 9% فقط من مقدمي الردود بأنهم تقدموا لوظيفة تعالج آثار التغييرات المناخية أو يعملون فيها

كان هناك احتمال كبير بأن يفيد الشباب القاطنين بأوروبا وآسيا الوسطى وأمريكا الشمالية وفي الدول ذات الدخل المرتفع بذلك، وكان هناك احتمال أكثر بأن يقوم مقدمو الردود الذين أفادوا بما ورد أعلاه بالتعريف بأنهم ينتمون إلى أقلية دينية أو عرقية أو إثنية، مثل المثليات والمثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعية وحاملو صفات الجنسين أو أنهم يعانون من إعاقة. فعلى سبيل المثال، أفاد 15% من أولئك الذين تم تحديدهم بوصفهم جزءًا من مجموعة أقلية بهذا مقارنة بنسبة مقدمي الردود الآخرين الذين بلغت نسبتهم 8%.

كان هناك احتمال بأن يفيد المشاركون الحاصلون على تعليم عالٍ (10%) بأنهم اتخذوا هذا الإجراء أكثر من مقدمي الردود الحاصلين على تعليم ابتدائي (0%) أو تعليم ثانوي (6%). وبالمثل، كان هناك احتمال أكثر بأن يتخذ أولئك الذين حصلوا على كل من المدرسة/التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني (10%) هذا الإجراء، مقارنة بنظرائهم الحاصلين على تعليم مدرسي أو عالٍ فقط (4%).

أمرأة تحضر وجبة في المدرسة الابتدائية في كينيا حيث وصل الجفاف والجوع إلى مستويات تنذر بالخطر.

© بلان انترناشيونال



فتاة تفحص مصباح الشحن الشمسي الخاص بها في حقل الأرز في بنغلاديش.  
© بلان انترناشيونال

## الاستعداد للاقتصادات المراعية للبيئة

### المعرفة والاقتصاد المراعي للبيئة

كان 14% فقط من جميع مقدمي الردود على علم بالكثير عن الاقتصاد المراعي للبيئة.

### الشكل رقم 6: مستوى المعرفة بالاقتصاد المراعي للبيئة



كانت هذه النسبة الأدنى بين الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا (حيث أفاد 10% بأنهم يعرفون الكثير) والأعلى بين الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 عامًا (أفاد 19% أنهم يعرفون الكثير).

ومع ذلك، وفيما يخص التعليم، كان هناك احتمال أقل بأن يقوم مقدمو الردود الذين حصلوا على تعليم ابتدائي فقط بالإبلاغ عن أنهم يعرفون الكثير (6% مقارنة بأولئك الذين لديهم مستويات تعليمية أعلى (تتراوح نسبتهم من 10% للتعليم الثانوي إلى 16% للتعليم العالي).

### يشكل التعليم حول الإقتصاد المراعي للبيئة أمرًا ذا أولوية قصوى

أشار المشاركون في المشاورات إلى أنه ينبغي إعادة تصميم نظام التعليم الحالي لخلق فكر مستنير وناقد يمكنها التفكير والبحث عن حلول لمعالجة تحديات أزمة المناخ، ولابد أن تشمل المعرفة المقدمة كلاً من التغيرات المناخية ومدى ارتباطها بالسياسة والقانون والاقتصاد وإدارة الأعمال والجغرافيا والبيولوجيا.

وينبغي على وزارات التعليم تحديدًا إيلاء الأولوية لهذه القضايا وإعداد الأجيال الحالية والمستقبلية لاتخاذ إجراءات تتعلق بالمناخ.

«أعتقد أن الشباب ينبغي أن يكون لديهم معرفة وعلم بهذه القضية. ولا ينبغي التعامل مع الاقتصاد المراعي للبيئة على أنه مجرد شيء آخر ممكن وليس على أنه هدف واجب التحقيق في أقرب وقت ممكن.»

مقدمي الردود في المشاورات الشبابية

### المهارات والاقتصاد المراعي للبيئة

نظرة عامة حول المهارات اللازمة للتصدي لأزمة المناخ

حدد 63% من المشاركين (بلغ عددهم 1412) من مقدمي الردود مهارات إدارة البيئة والنظم البيئية باعتبارها الأهم في التصدي لأزمة المناخ.<sup>65</sup>

أولى مقدمو الردود الأولوية لمزيج من المهارات العامة والمحددة بصفة عامة، عندما طُلب منهم الاختيار بين المهارات «المحددة» و«العامة» و«التحويلية» اللازمة للتصدي لأزمة المناخ، فرغم أن «القدرات التحويلية» كانت أقل أولوية بصفة عامة، اختار النشاط والعمل الجماعي ما نسبته 37% من مقدمي الردود - وهي نسبة أعلى من أولئك الذين أولوا الأولوية لمهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (35%).

65. لم يحدد 1% (البالغ عددهم 21 مشارك) أيًا من الخيارات المدرجة. وأفاد 78 من مقدمي الردود (3%) أن المهارات الأخرى مهمة.



## سلط مقدمو الردود المتعلقة بالمعرفة والمهارات الضوء على هذا الأمر بوصفه مهمًا

ناقش المشاركون في المشاورة الشبابية الموضوعات المعرفية والمهارات التالية:

- كيف يؤثر النشاط البشري على المناخ والبيئة والاقتصاد الدائري والمراعي للبيئة والنظم المستدامة وأنواع مختلفة من الوقود والطاقة والمناخ والسياسات البيئية وخيارات نمط الحياة الأبطأ وعادات الاستهلاك المنخفضة وأهداف التنمية المستدامة وكيف تعمل الأنشطة البشرية على تغيير المناخ.
- المجالات الفنية، مثل البحث الكمي وتحليل البيانات والإحصاءات والحساب والمهارات الحياتية، مثل محو الأمية الرقمية والتفكير النقدي وحل المشكلات والقيادة والتعاون والتفاوض والدعوة والتأثير ورواية القصص وريادة الأعمال.
- إدارة البيئة والنظام البيئي والبحث وتحليل البيانات المهارات الحياتية: القيادة والتفكير الاستراتيجي والقدرة على التكيف والمرونة والقدرة على الصمود

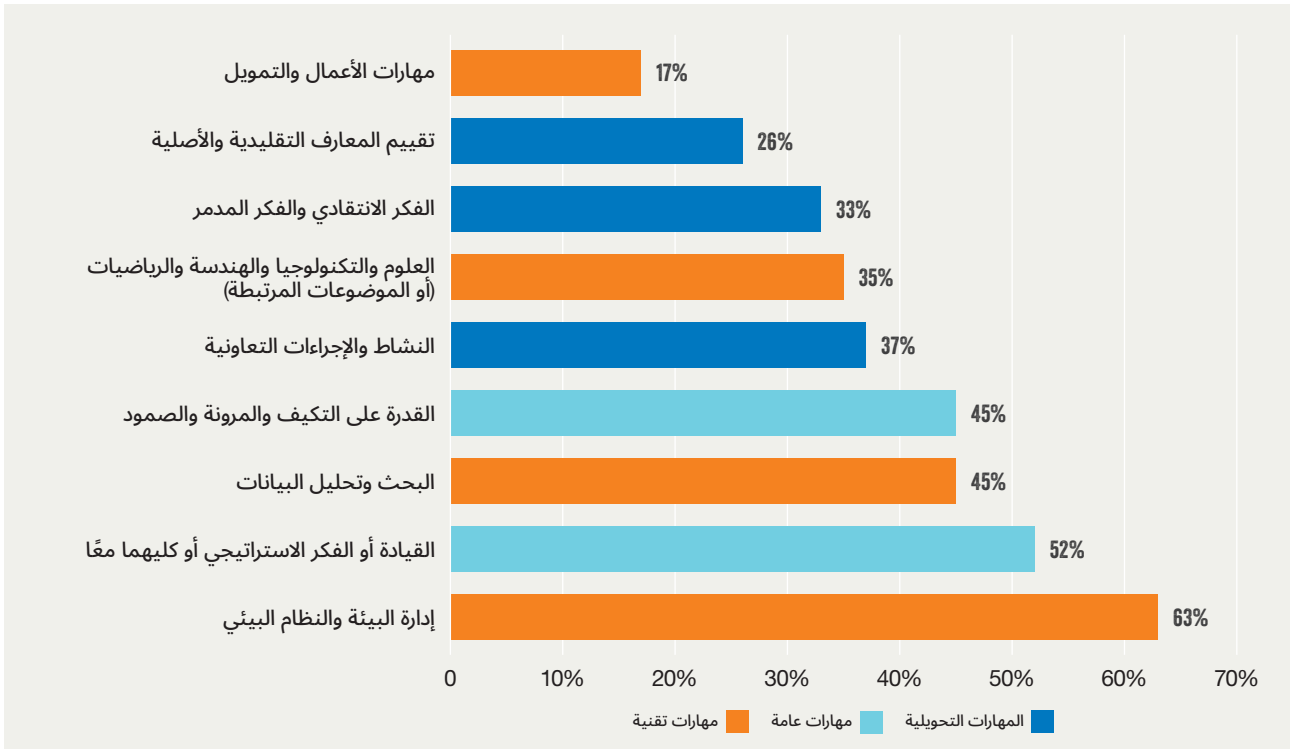


كان هناك احتمال أقل بأن يختار مقدمو الردود الذين يعيشون في أمريكا اللاتينية (51%) والشرق الأوسط وشمال أفريقيا (56%) وجنوب آسيا (54%) هذا الخيار مقارنة بمقدمي الردود في المناطق الأخرى (حيث زادت نسبتهم عن 61%).

كان هناك احتمال أكثر بأن يحدد مقدمو الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 عامًا أيضًا هذا الخيار على أنه مهم: 63% في الفئة العمرية 20 إلى 24، و69% في الفئة العمرية 25 إلى 30 مقارنة بالنسبة البالغة 54% في الفئة الأصغر سنًا.

كان هناك احتمال أقل بأن يختار مقدمو الردود الذين لديهم إعاقة هذا الخيار (48% مقارنة بالنسبة البالغة 63% من أولئك الذين ليس لديهم إعاقة).

### الشكل رقم 7: أهم المهارات اللازمة للتصدي لآثار أزمة المناخ



## الكفاءة في المهارات المختارة

**شعر واحد فقط من كل ثلاثة مشاركين (بلغ عددهم 634، وبلغت نسبتهم 29%) بأنه كفؤ في المهارات التي حددها على أنها مدرجة بقائمة أولويات التي يمكن من خلالها للتصدي لأزمة المناخ.**

### الجدول رقم 1: مستوى الكفاءة في المهارات التي تم تحديدها على أنها مهمة

المجموع %	خيار الإجابة
14	312 لست مؤهلاً على الإطلاق (لست واثقاً حقاً في أي من المهارات)
57	1262 مؤهل إلى حد ما (إنني واثق قليلاً في بعض المهارات)
29	634 مختص (إنني واثق جداً من أن لدي مهارة واحدة أو أكثر من المهارات)

كان هناك احتمال بأن يشير مقدمو الردود في دول إفريقيا الواقعة جنوب الصحراء الكبرى وأمريكا اللاتينية إلى أنهم يتمتعون بالكفاءة في المهارات ذات الأولوية التي يمكنهم من خلالها التعامل مع الاقتصاد المراعي للبيئة (حيث بلغت نسبتهم 45% و32% على التوالي) مقارنة بمقدمي الردود في المناطق الأخرى (والذي تتراوح نسبتهم ما بين 17% و22%).

أفاد 33% من مقدمي الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 عاماً بأنهم يتمتعون بالكفاءة، مقارنة بمن تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عاماً والذين بلغت نسبتهم 18% ومن تتراوح أعمارهم بين 20 و24 عاماً والذين بلغت نسبتهم 31%. وأفاد 25% فقط من الشباب بأنهم يشعرون بأنهم كفؤ، مقارنة بالشباب البالغ نسبتهم 35%.

أفاد 33% من مقدمي الردود الحاصلين على تعليم عالٍ بأنهم يشعرون بأنهم أكفاء مقارنة بالحاصلين على تعليم ثانوي فقط والبالغ نسبتهم 20% وأولئك الذين حصلوا على تعليم ابتدائي أو الذين لم يحصلوا على تعليم والتي تقل نسبتهم عن 15%. وكان هناك احتمال أكثر بأن يقوم مقدمو الردود في كل من المدرسة/التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني بالإبلاغ عن شعورهم بأنهم أكفاء (32%) من أولئك الحاصلين على تعليم مدرسي/عالي فقط (19%). وكان هناك احتمال أقل بأن يعتقد أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم المثليات والمثليون ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي وحاملو صفات الجنسين بأنهم أكفاء مقارنة بغيرهم - حيث بلغت نسبتهم 15% مقارنة بغيرهم ممن بلغت نسبتهم 29%.

فيما يلي المهارات الثانية والثالثة الأكثر اختياراً:

- **القيادة أو التفكير الاستراتيجي أو كليهما معاً:** 1148 من مقدمي الردود (بلغت نسبتهم 52%). كان هناك احتمال أقل بأن يختار مقدمو الردود الذين يعيشون في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وجنوب آسيا هذا الخيار (حيث قدرت نسبتهم بنحو 45% مقارنة بالمتوسط الذي يزيد عن 50% في مناطق أخرى، و73% في أمريكا الشمالية). وبصفة عامة، كان أولئك الذين تلقوا تعليمًا عاليًا، وأولئك الذين حصلوا على تعليم عالٍ وفي المدرسة والتعليم والتدريب التقني والمهني، عادة ما يختارون هذا الخيار.
- **البحث وتحليل البيانات:** 1,005 من مقدمي الردود (بلغت نسبتهم 45%). كان مقدمو الردود الذين يعيشون في شرق آسيا والمحيط الهادئ وأوروبا وأمريكا الشمالية عادة ما يختارون هذا الخيار مقارنة بنظرائهم في المناطق الأخرى. وكان هناك احتمال أقل بأن يختار أولئك الذين يعيشون في الدول المنخفضة الدخل والبيئات الريفية هذا الخيار. وبصفة عامة، كان أولئك الذين تلقوا تعليمًا عاليًا، وأولئك الذين حصلوا على تعليم عالٍ وأولئك الملتحقين بالمدرسة والتعليم والتدريب التقني والمهني، عادة ما يختارون هذا الخيار.

- **القدرة على التكيف والمرونة والصمود:** 1003 من مقدمي الردود (بلغت نسبتهم 45%). كان هناك احتمال أقل بأن يختار مقدمو الردود الذين يعيشون في أمريكا اللاتينية أو الدول منخفضة الدخل هذا الخيار مقارنة بأولئك المقيمين في مناطق أخرى أو مجموعات الدول المصنفة حسب الدخل الأخرى. واختارت 49% من مقدمات الردود هذا الخيار مقارنة بالنسبة التي حققها الرجال البالغة 37%. وكان مقدمو الردود الذين تم تحديدهم بوصفهم أقلية عرقية أو دينية أو إثنية أكثر ميلاً لاختيار هذا الخيار مقارنة بنظرائهم. وبصفة عامة، كان أولئك الذين تلقوا تعليمهم في المستويات الأعلى وأولئك الذين حصلوا على تعليم عالٍ والملتحقين بالتعليم والتدريب التقني والمهني أكثر ميلاً لاختيار هذا الخيار.



فتاة من رعوية المجتمع في كينيا حيث الجفاف قتل معظم حيواناتهم التي يعتمدون عليها للعيش.

© بلان انترناشيونال

## الجدول رقم 2: الأماكن التي تم فيها تعلم المهارات المراعية للبيئة

المكان	المجموع %
المدرسة أو التعليم العالي (مثل الجامعة)	1085 49
وسائل التواصل الاجتماعي	942 42
جمعيات المجتمع المدني والفئات الاجتماعية الأخرى	685 31
في عائلتي أو منزلي	668 30
مجموعة الأقران (شخصيًا)	487 22
التعليم والتدريب التقني والمهني	253 11
مجموعة الأقران (عبر الإنترنت)	418 19

أما عن خيارات التسجيل الأعلى في الجدول رقم 2:

- **التعليم العالي المدرسي والنظامي:** كان هناك احتمال أقل بأن يختار مقدمو الردود الذين يعيشون في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وجنوب آسيا هذا الخيار (29% و31% مقارنة بمتوسط 49%). وهناك احتمال بأن يختار مقدمو الردود الذين يعيشون في الدول ذات الدخل المتوسط الأعلى خيار الاستجابة هذا أكثر من أولئك الذين يعيشون في دول ذات دخل مختلف.
- **وسائل التواصل الاجتماعي:** كان مقدمو الردود الذين يعيشون في أمريكا الشمالية وشرق آسيا والمحيط الهادئ أكثر ميلًا لاختيار هذا الخيار (65% و59% مقارنة بالمتوسط البالغ نسبته 42% بشكل عام). وبالمثل، كان مقدمو الردود الذين يعيشون في الدول ذات الدخل المرتفع أكثر ميلًا لاختيار هذا الخيار.

## تبادل المعلومات لدعم الشباب والمجتمعات في اتخاذ إجراءات تتعلق بالمناخ

أكد المشاركون في المشاورة الشبابية على أهمية تبادل المعلومات والمعارف المناخية بطرق إبداعية وجذابة، على سبيل المثال من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والبرامج الحوارية التلفزيونية. ولابد أن تكون المعلومات حديثة وقائمة على بيانات علمية موثوقة ومتاحة للجميع، ومنهم المجتمعات الريفية.



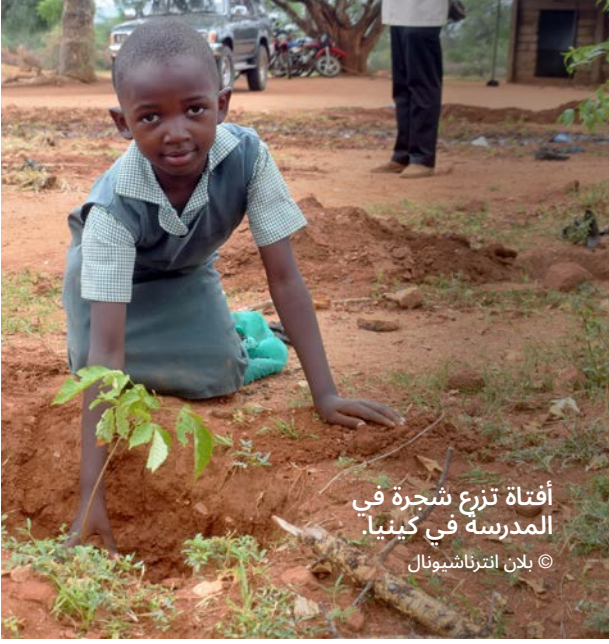
تبلغ من العمر 18 عامًا ، يجب أن تمشي كل يوم لأميال للبحث عن المياه (إثيوبيا).  
© بلان انترناشيونال

## أين تم تعلم المهارات؟

أفاد معظم مقدمي الردود بأنهم تعلموا المهارات اللازمة للتصدي لآثار التغيرات المناخية في المدرسة أو التعليم العالي (بلغ عددهم 1085 مشاركًا، بنسبة 49%) أو من وسائل التواصل الاجتماعي (بلغ عددهم 942 مشاركًا، بنسبة 42%).<sup>66</sup>

هذا النمط ثابت إلى حد كبير عبر الفئات العمرية والجنس، مع إبراز اختلاف واحد فقط. ويقل احتمال قول الشباب بأنهم تعلمن هذه المهارات في التعليم والتدريب التقني والمهني (حيث بلغت نسبتهن 9%) مقارنة بالشباب (الذين بلغت نسبتهن 15%).

66. اكتسب 6% من مقدمي الردود مهارات في أماكن أخرى، في حين لم يتعلم 2% أي مهارات مهمة لمواجهة تحديات تغير المناخ.



أفتاة تزرع شجرة في  
المدرسة في كينيا.  
© بلان انترناشيونال

## آراء وتصورات العمل الحالي وما إذا كان يتصدى لآثار التغيرات المناخية

### حالة العمل

**أفاد 1175 (53%) من مقدمي الردود بأنهم لا يعملون. أفاد الغالبية من بين هؤلاء، بأنه ليس لديهم دخل (65%).<sup>68</sup> وقد عمل 632 (28%) في شركة شخص آخر وعمل 422 (19%) في أعمالهم الخاصة.**

أفاد مقدمو الردود في أوروبا (70%) وأمريكا الشمالية (78%) بأنهم يعملون، ويعمل غالبيتهم في أعمال لدى شخص آخر. وأفاد 52% من المشاركين في جميع أنحاء دول إفريقيا الواقعة جنوب الصحراء الكبرى بأنهم يعملون، ويعمل نصفهم تقريباً في أعمالهم التجارية الخاصة. وكان الاتجاه مشابهاً في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، لكن فقط 40% فقط من المشاركين أفادوا بأنهم يعملون.

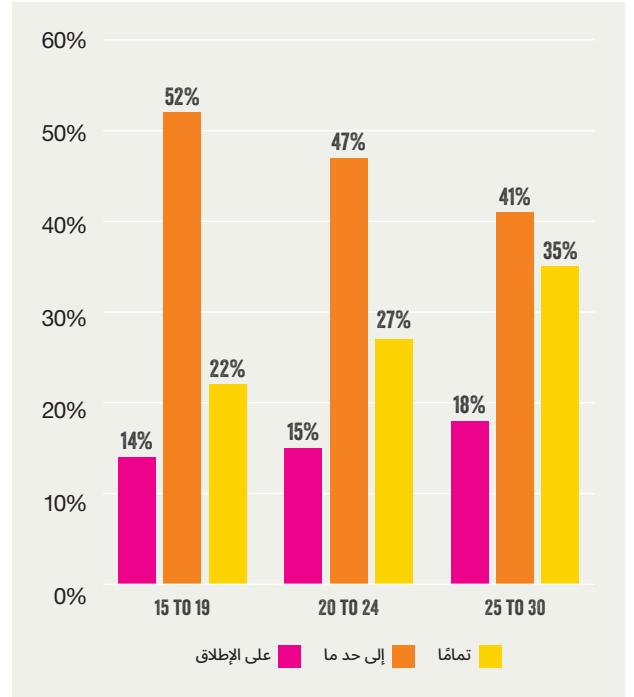
وكان هناك احتمال أقل بأن يقوم مقدمو الردود المدرجين في الفئة العمرية 15-19 بالإبلاغ عن توظيفهم. وأفاد 11% بأنهم يعملون في أعمالهم الخاصة. وأفاد 19% من المدرجين في الفئة العمرية 20-24 بأنهم يعملون في شركاتهم الخاصة وأفاد 26% بأنهم يعملون لدى شخص آخر. وكانت نسبة التوظيف أعلى بين أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 سنة، حيث عمل 25% في أعمالهم الخاصة و46% يعملون لدى شخص آخر.

تعمل 17% من الشباب في أعمالهن الخاصة مقارنة بنظرائهم من الشباب الذين يعملون في أعمالهم الخاصة والذين بلغت نسبتهم 23%.

## المعرفة والمهارات المكتسبة في التعليم والاقتصاد المراعي للبيئة

أفاد 75% من مقدمي الردود بأن تعليمهم قد أعدهم إلى حد ما أو أعدهم تمامًا للعمل الذي يتصدى لآثار أزمة المناخ. ومع ذلك، أفاد 29% فقط بأن تعليمهم قد أعدهم بالكامل لذلك.<sup>67</sup>

## الشكل رقم 8: آراء عن مدى جودة تعليمهم في إعداد مقدمي الردود لمواجهة التحديات التي تفرضها التغيرات المناخية



في المتوسط، كان هناك احتمال بأن يقوم أولئك الذين يعيشون في أوروبا وآسيا الوسطى وأمريكا الشمالية بالإبلاغ عن شعورهم بالاستعداد التام (حيث بلغت نسبتهم 4% و13% مقارنة بالمناطق الأخرى التي زادت النسبة فيها عن 22 إلى 35%).

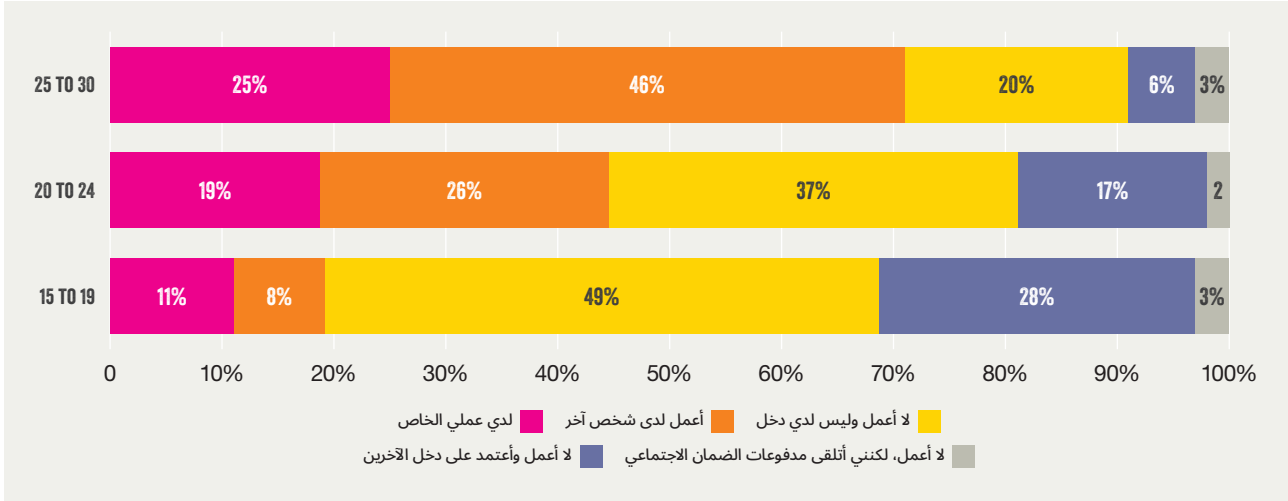
كان هناك احتمال بأن يفيد أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 عامًا بأن تعليمهم قد أعدهم تمامًا. إلا أن 26% فقط من الشباب شعروا بأن هذا الأمر صحيح، مقارنة بنحو 35% من الشباب.

أما أولئك الذين لم يتلقوا تعليمًا أو تعليمًا ابتدائيًا فقط فقد كان هناك احتمال أقل بأن يقوموا بالإبلاغ عن شعورهم بالاستعداد (تراوحت نسبتهم من 51-55% مقارنة بغيرهم ممن بلغت نسبتهم 76%). وأفاد عدد أكبر من الحاصلين على تعليم عالٍ ومن الملتحقين بالتعليم والتدريب التقني والمهني في المتوسط بأنهم على استعداد تام (31%) مقارنة بأولئك الذين حصلوا على تعليم عالٍ أو مدرسي فقط (22%).

<sup>67</sup> أفاد 10% (بلغ عددهم 216 مشاركًا) بأنهم غير متأكدين مما إذا كانت المهارات والمعرفة المكتسبة في التعليم قد أعدتهم للعمل الذي يتصدى لتحديات التغيرات المناخية. وهذه النسبة هي الأعلى بين الفئة العمرية 15-19 سنة.

<sup>68</sup> وأفاد 30% آخرين بأنهم يعتمدون على دخل الآخرين في حين يتلقى الباقون مدفوعات الضمان الاجتماعي.

## الشكل رقم 9: الأعمال والإيرادات المبلغ عنها الخاصة بمقدمي الردود



ومن بين مقدمي الردود الذين لم يلتحقوا بالمدرسة/التعليم العالي، أفاد 75% بأن عملهم يتصدى لأزمة المناخ. وأفاد 48% من مقدمي الردود الحاصلين على تعليم عالٍ بذلك مقارنة بالنسبة البالغة 37% من الحاصلين على تعليم ثانوي والنسبة البالغة 31% من الحاصلين على تعليم ابتدائي.

ومن بين أولئك الذين حصلوا على التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني، أفاد 49% بأن عملهم يتصدى لأزمة المناخ، مقارنة بالنسبة البالغة 35% فقط من الحاصلين على تعليم مدرسي/عالي فقط.

**أفاد 37% من المشاركين (بلغ عددهم 386) بأن عملهم ليس له أي تأثير على أزمة المناخ.** وهذه النسبة متشابهة عبر الفئات العمرية 20-24 و25-30 عامًا ولكنها تختلف حسب الجنس. وأفادت 34% من الشابات أنهم غير متأكدات، مقارنة بالنسبة البالغة 42% من الشبان.

أفاد مقدمو الردود الباقون (البالغ عددهم 167، بنسبة 16%) بأنهم لا يعرفون/لم يكونوا متأكدين من تأثير عملهم على أزمة المناخ. عند السؤال عن السبب، أجاب مقدمو الردود في المقام الأول بأنهم يعتبرون أن عملهم يُستفاد فيه من الكثير من الموارد الطبيعية وينتج الكثير من النفايات التي لم يتم التخلص منها بشكل مناسب.

## العمل الحالي ودوره في التصدي لآثار التغيرات المناخية

**أفاد 500 من المشاركين (البالغ نسبتهم 47%) من بين أولئك الذين يعملون، بأن عملهم يساعدهم في مواجهة التحديات التي تفرضها التغيرات المناخية**

أفاد 62% من مقدمي الردود العاملين في دول إفريقيا الواقعة جنوب الصحراء الكبرى و61% في أمريكا الشمالية بأن عملهم يتصدى لآثار التغيرات المناخية. وكانت النسبة المئوية التي أبلغت عن ذلك هي الأدنى في أمريكا اللاتينية (حيث بلغت 23%) والشرق الأوسط وشمال أفريقيا (حيث بلغت 28%).

وهذه النسبة متساوية نسبيًا بين مقدمي الردود الإناث والذكور، ولكنها تختلف حسب الفئة العمرية. ومن بين أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 عامًا، أفاد 54% بأن عملهم يتصدى لأزمة المناخ، مقارنة بالنسبة البالغة 43% ممن تتراوح أعمارهم بين 20 و24 عامًا والنسبة البالغة 33% ممن تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا.



تبلغ من العمر 17 عامًا، فتاة تقود حملة للعمل من أجل الحد من التغير المناخي (الأكوادور).

© بلان انترناشيونال

## فرص العمل المراعية للبيئة باعتبارها خياراً مهنياً مجدياً

توافر فرص العمل المراعية للبيئة

**أفاد 60% من المشاركين (بلغ عددهم 1344 مشاركاً) بأنهم على علم بتوافر فرصة عمل أو بتوافر فرصة لإدراج الدخل في الاقتصاد المراعي للبيئة.**

أفاد 29% من المشاركين (بلغ عددهم 649 مشاركاً) بأنهم ليسوا على علم بأي من هذه الفرص.<sup>69</sup>

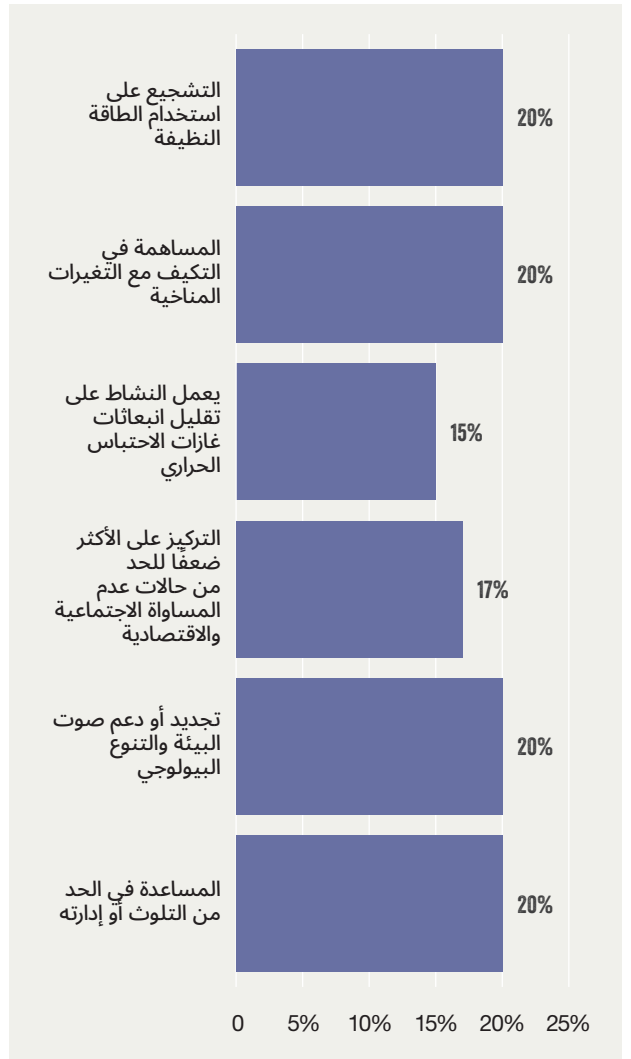
ومن بين أولئك الذين هم على علم بالفرص المتاحة، أفاد 42% من المشاركين (بلغ عددهم 553) بأن فرص العمل المراعية للبيئة أو فرص إدراج الدخل متاحة في المناطق المحلية وأفاد 27% من المشاركين (بلغ عددهم 358) بأن هذه الفرص متاحة رقمياً وأشار 23% من المشاركين (بلغ عددهم 301) إلى أن الفرص متاحة، ولكن في مناطق نائية يلزمهم الانتقال إليها. وأشار 38% من المشاركين (بلغ عددهم 493) آخرون إلى أنهم على علم ببعض الفرص، لكنهم غير متأكدين مما إذا كانت تلك الفرص من بين فرص العمل المراعية للبيئة. ويبدو أن الوظائف وفرص العمل المتاحة في المناطق المحلية هي الأكثر توفراً في أمريكا الشمالية وجنوب آسيا (وفقاً لما أفاد به أكثر من 35% من مقدمي الردود). ويبدو أن الوظائف وفرص العمل الرقمية هي الأكثر توفراً في جنوب آسيا (31%) والأقل توفراً في أمريكا اللاتينية (3%) والشرق الأوسط وشمال إفريقيا (7%).



## تم الاستشهاد بالأسباب الكامنة وراء تصدي العمل للتغيرات المناخية

كان السبب الأكثر ذكراً، من بين مقدمي الردود الذين يرون أن عملهم يساعد في التصدي لآثار التغيرات المناخية، هو أنه يساهم بشكل مباشر في التكيف مع التغيرات المناخية أو أنه يساعد في تجديد البيئة والتنوع البيولوجي أو دعم صونها.

### الشكل رقم 10: الأسباب الكامنة وراء تصدي عمل مقدمي الردود لأزمة المناخ



69. يرى 270 آخرون (بلغت نسبتهم 11% من المشاركين) أنه لا تنطبق أي من الردود الإيجابية على هذا السؤال (أي فرص العمل المراعية للبيئة المتاحة التي يمكنهم الوصول إليها).



فتاة تبلغ من العمر 16 عامًا تغسل الأطباق في منزلها في منطقة تعاني من الفقر والعنف الشديدين ولسنوات من الجفاف الناجم عن تغير المناخ.

© بلان انترناشيونال

### الجدول رقم 3: آراء وتصورات حول توافر الوظائف وفرص العمل حسب الفئة العمرية والجنس

نسبة الجنس	نسبة الفئة العمرية			النسبة الشاملة	الوظائف وفرص العمل المتاحة	
	الذكور	الإناث	25-30			20-24
رقمياً	18	15	19	15	13	16
في منطقتي المحلية	27	24	31	21	22	25
في منطقة أخرى يتعين علي الانتقال إليها	17	11	14	15	10	14
أعرف بعض الفرص، ولكنني لست متأكدًا من أنها فرص عمل مراعية للبيئة	20	23	24	23	19	22

المحلية، لم يكن هناك اختلاف في أنماط الاستجابة وفقًا للمنطقة التي يقيم فيها مقدمو الردود (حضري أو ريفي). وأشار مقدمو الردود الذين يعيشون في المناطق الحضرية إلى أن الوظائف الرقمية المراعية للبيئة كانت متاحة أكثر من مقدمي الردود في البيئات الريفية (20% مقابل 14%). وكان هناك احتمال أيضًا بأن يقول مقدمو الردود الذين تم تحديدهم على أنهم جزء من مجموعة الأقلية بأن فرص العمل المراعية للبيئة أو فرص إدار الدخل كانت متاحة ويمكن الوصول إليها أكثر من مقدمي الردود الآخرين.

كان هناك احتمال أقل بأن يدرك مقدمو الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا أقل احتمالية بشكل عام أن فرص العمل المراعية للبيئة أو فرص إدار الدخل كانت متاحة. ومع ذلك، فإن نفس العدد تقريبًا في هذه الفئة العمرية كما في الفئة العمرية 20-24 أفاد بأن هذه الفرص متاحة في المناطق المحلية. وبصفة عامة، كان هناك احتمال أقل بأن تدرك الشابات بأن فرص العمل المراعية للبيئة أو فرص إدار الدخل متاحة ويسهل الوصول إليها. بالنسبة للوظائف وفرص العمل المتاحة في المناطق

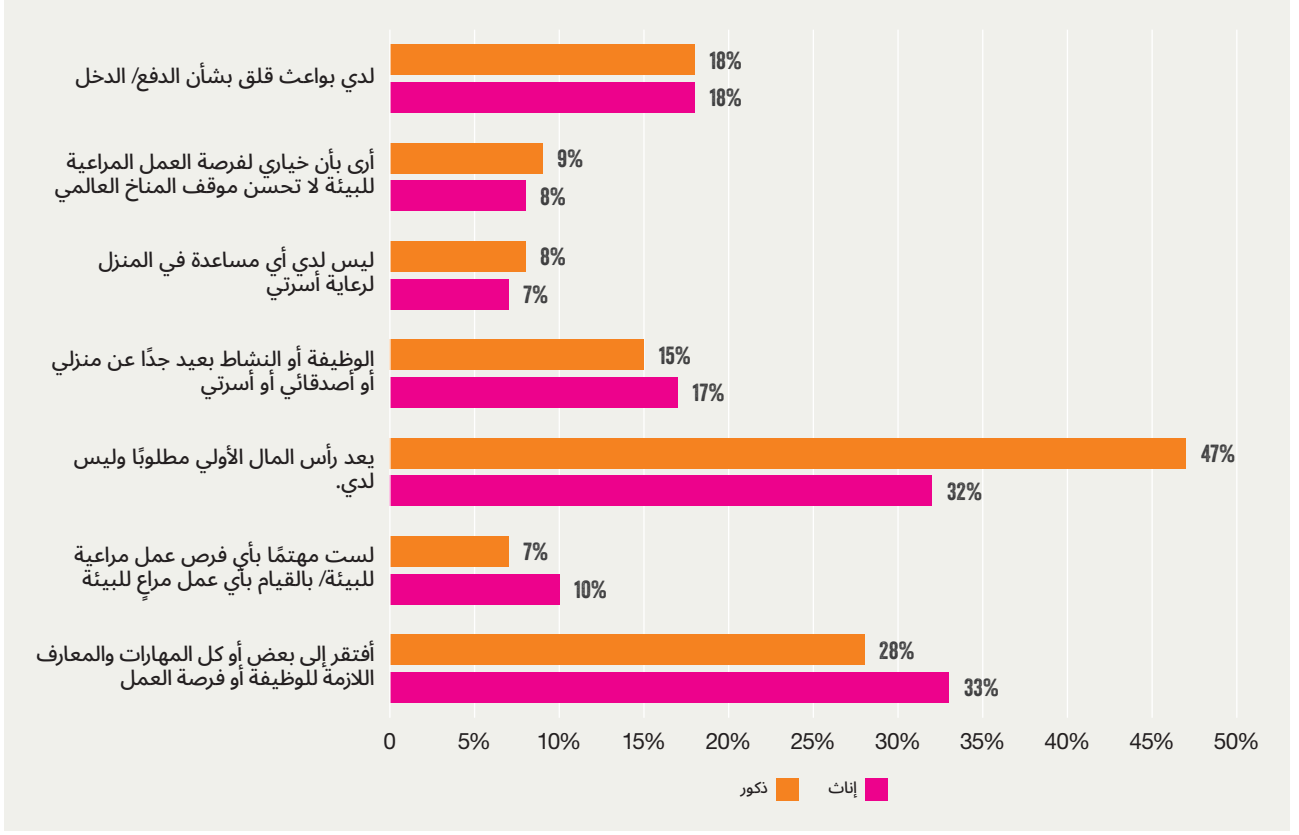
### العقبات التي تعترض تأمين فرص العمل المراعية للبيئة

**اتفق مقدمو الردود على أن عدم وجود رأس مال أولي (842، 38%) والافتقار إلى المهارات والمعرفة اللازمة (704، 32%) تمثل العقبات الرئيسية التي يواجهونها عند محاولة الوصول إلى فرص العمل المراعية للبيئة. وكان الشبان أكثر ميلًا إلى ذكر العقبة الأولى وكانت الشابات أكثر ميلًا إلى ذكر العقبة الثانية.**

إلى المهارات والمعرفة اللازمة. وعلى النقيض من ذلك، كان من غير المحتمل بأن يقول مقدمو الردود في أمريكا الشمالية أنهم طلبوا رأس مال أولي/ فرقة عمل مراعية للبيئة، بل لم يكن لديهم ذلك (بلغت نسبة الذين أفادوا بذلك في أمريكا الشمالية 9% مقارنة بمن أفادوا بذلك في المناطق الأخرى والتي بلغت 20%).

كان هناك احتمال أكثر بأن يفيد مقدمو الردود في أمريكا الشمالية (61%) بأنهم يفتقرون إلى المهارات والمعرفة اللازمة لتأمين فرصة عمل مراعية للبيئة أو الانخراط في فرصة عمل صديق للبيئة. وهذا على عكس الكائن في أمريكا اللاتينية (20%) والشرق الأوسط وشمال أفريقيا (26%)، حيث أفادت أقلية أنها تفتقر

## الشكل رقم 11: العقبات التي تعترض تأمين فرص العمل والأعمال المراعية للبيئة



أما فيما يخص المهارات والمعرفة اللازمة للوظائف/ فرص العمل المراعية للبيئة، لوحظ نمط مماثل. وأفاد ما بين 37 و39% من مقدمي الردود الذين تزيد أعمارهم عن 20 عامًا بأنهم يفتقرون إلى المهارات أو المعرفة اللازمة، في حين أفاد بذلك 24% فقط من الفئة العمرية الأصغر. وأفاد 33% من الشباب بذلك مقارنة بالشبان الذين أفادوا بذلك والبالغ نسبتهم 28%.

يرى عدد أكبر من مقدمي الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 (البالغ نسبتهم 41%) و الذين تتراوح أعمارهم بين 20-24 (البالغ نسبتهم 39%) بصفة عامة أن رأس المال الأولي مطلوب لبدء وظيفة/ فرصة عمل مراعية للبيئة مقارنة بمن تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا (البالغ نسبتهم 20%). وهذا ما ذكره مقدمو الردود من الذكور (البالغ نسبتهم 47%) أكثر من مقدمي الردود من الإناث (البالغ نسبتهم 32%).

## فرص العمل المراعية للبيئة باعتبارها جزءًا من السبل المؤدية إلى الوظيفية أو فرصة العمل

**أفاد 554 فقط من مقدمي الردود (البالغ نسبتهم 25%) بأنهم يعتبرون مدى مساهمة عملهم في مواجهة تحديات أزمة المناخ العامل الرئيس الذي يؤثر على مسار حياتهم المهنية.**

كان هناك احتمال أقل بأن يفيد مقدمو الردود المقيمون في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي والشرق الأوسط وشمال إفريقيا بأن هذا هو العامل الأساسي الذي يؤثر على اختيارهم مساره الوظيفي.

كانت هذه النسبة المئوية هي الأدنى بين مقدمي الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 9-15 (18%) مقارنة بمن تتراوح أعمارهم بين 25 و30 (31%). وكانت النسبة أقل بين الشباب (حيث بلغت 23%) مقارنة بالشباب (حيث بلغت 28%).

كان هناك احتمال أكبر بأن يفيد مقدمو الردود الذين حصلوا على تعليم حتى مستوى أعلى (28%)، أو الملتحقين لدى كل من المدرسة/ التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني (27%)، بأن مدى تصدي عملهم لأزمة المناخ كان يمثل العامل الرئيس الذي أثر على اختيارهم مساره الوظيفي. وعلى سبيل المقارنة، أفاد بذلك أولئك الذين حصلوا على تعليم ابتدائي وثانوي (21-22%) أو أولئك الذين حصلوا على تعليم/ تعليم عالٍ فقط (43%).



## ليس من السهل اتخاذ قرار مستنير

بالنظر إلى مدى أهمية العمل المناخي في اختيار عملهم، أشار المشاركون إلى أنه كان من الصعب جدًا اتخاذ خيارات مهنية مستنيرة عندما تقدم الشركات القليل من المعلومات أو لا توفر أي معلومات حول موقفها من أزمة المناخ. فعلى سبيل المثال، أشار المشاركون بأن الشركات لم تنشر سياساتها بشأن التصدي لأزمة المناخ أو ضمان حماية البيئة. وأثار بعض مقدمي الردود قلقهم من أنه حتى في حالة توفر السياسات، لم يتم الإعلان عن أي معلومات حول الإجراءات الملموسة والرصد، مما يشير إلى أن الشركات قد تقدم ادعاءات مضللة حول التزاماتها البيئية وما إذا كانت تنفذها بالفعل. وأشار مقدمو الردود أيضًا إلى أن تأمين رفاه العمال وصحتهم العقلية والجسدية لا يقل أهمية عن العمل المستدام بشأن أزمة المناخ.

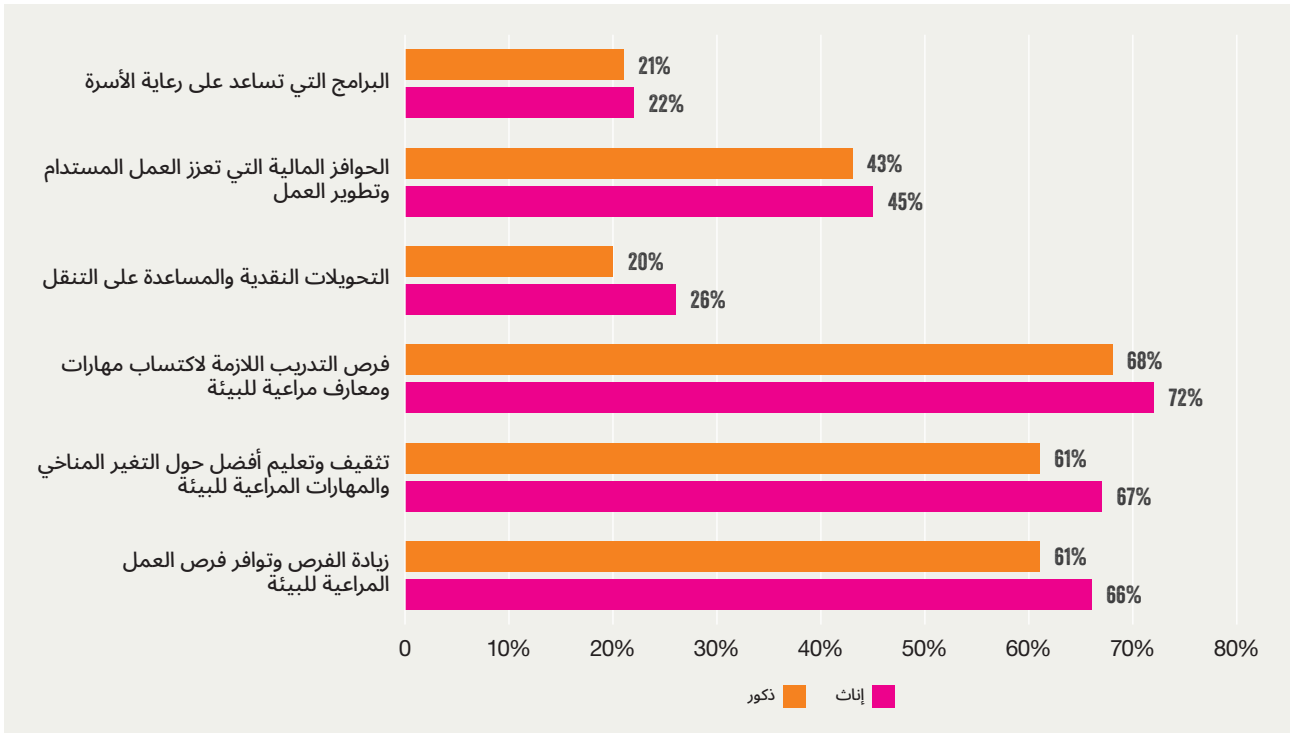
من مقدمي الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و24 عامًا و49% من مقدمي الردود الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و30 عامًا، مقارنةً بمن تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا البالغ نسبتهم 36%.

كانت بعض الفروق بين الجنسين جلية وواضحة. واعتبر عدد أكبر من النساء أن زيادة الفرص وتوافر الوظائف (66%) والتعليم بشأن أزمة المناخ والمهارات المراعية للبيئة (67%) يمثل أولوية من بين الأولويات مقارنة بالرجال (البالغ نسبتهم 61%). وبالمثل، كانت النساء أكثر ميلًا للنظر في التحويلات النقدية والمساعدة في التنقل باعتبارها تمثل أولوية (26%) مقارنة بالرجال (البالغ نسبتهم 20%).

## الإجراءات اللازمة لدعم الشباب في الاستفادة من فرص العمل المراعية للبيئة

- أولى 70% من مقدمي الردود الأولوية لمزيد من فرص التدريب لاكتساب المهارات المراعية للبيئة لتأمين فرص العمل المراعية للبيئة. وكان التعليم الأفضل بشأن أزمة المناخ يمثل أولوية أخرى (65%).
- وكان من المهم زيادة فرص العمل وزيادة توافر فرص العمل المراعية للبيئة (64%).
- بصفة عامة، كانت الآراء حول الأولويات متشابهة عبر الفئات العمرية. ويُستثنى من تلك القاعدة توفير الحوافز المالية لتعزيز العمل المستدام؛ وذكر هذا 46%

## الشكل رقم 12: الإجراءات اللازمة لمساعدة الشباب على تأمين فرص العمل والوظائف المراعية للبيئة



امرأة شابة تعتني بالنباتات  
في مزرعتها العضوية في  
إندونيسيا.

© بلان انترناشيونال

# التوصيات

## بناءً على نتائج الاستطلاع والمشاورات، توصي منظمة بلان انترناشونال بأن تتخذ الحكومات والشركات، إلى جانب المجتمع المدني، ومنها المنظمات الشبابية، الإجراءات التالية:

### بدءاً من التعلم وحتى الحصول على فرصة وكسب: دعم السبل المؤدية إلى فرص العمل المراعية للبيئة

إرساء دعائم التنمية المستدامة ومبادئ الاقتصاد المراعي للبيئة وتنمية المهارات المراعية للبيئة في جميع منظومات التعليم، ومنها مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني ومن خلال ربط المؤسسات التعليمية بالأعمال التجارية في الاقتصاد المراعي للبيئة، **ومن خلال خدمات تطوير الأعمال**، مثل تعزيز فرص الأعمال المراعية للبيئة ودعم ريادة الأعمال المراعية للبيئة.

تعزيز خدمات التوظيف في القطاعات **المراعية للبيئة**. تزويد الشباب بمجموعة من الخدمات المستهدفة لدعمهم في المرحلة التحولية والتأكد من أن خدمات التوظيف شاملة وتلبي احتياجات الشباب.

تزويد الشباب بالتوجيه المهني حول السبل **المؤدية إلى فرص العمل المراعية للبيئة وفرص التدريب**. التأكد من حصول الشباب على إرشادات حول فرص العمل المراعية للبيئة المتاحة حالياً والتأكد من فهمهم التغييرات المستقبلية المحتملة في سوق العمل. وينبغي أن يعزز التوجيه المهني تكافؤ الفرص ويتحدى القوالب النمطية للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعية المحيطة بفرص العمل المراعية للبيئة.

توفير منهج شامل للتعليم والتدريب التقني **والمهني يشمل دورات حول المناخ والبيئة والتدريب على المهارات المراعية للبيئة** والفرص وريادة الأعمال حتى يشعر الشباب بقدره أفضل على المشاركة في الاقتصاد المراعي للبيئة.

### تشجيع التعليم ودعمه وتعزيزه من أجل تحول عادل وشامل وقائم على التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي.

اتباع نهج متعدد التخصصات للتحقيق في مجال التغييرات المناخية يدعم تنمية المهارات ويكون المعرفة في جميع المجالات اللازمة لاتخاذ إجراءات تتعلق بالمناخ. يمكن تضمين التغييرات المناخية والمهارات المراعية للبيئة عبر المواد، من المدرسة الابتدائية فصاعداً.

اتباع نهج يغير الجنس في <sup>70</sup> إصلاح التعليم **والمناهج الدراسية**. الاعتراف بأن التعليم الذي يغير نوع الجنس والذي يعزز السلوكيات المناصرة للبيئة ويغير المواقف والسلوكيات والمعايير أمراً بالغ الأهمية للتحول العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة. يمكن تحدي الأفكار النمطية و معايير التغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي في المدرسة التي يمكن أن تملئ اهتمامات الشباب والوصول إلى الموضوعات والسبل المؤدية إلى المهنة في المستقبل.

ضمان المساواة في الحصول على التعليم بشأن أزمة المناخ والاقتصاد المراعي للبيئة، ولاسيما للأطفال والشباب المهمشين.

توفير تدريب مستمر للمعلمين يدعم المعلمين بأحدث علوم المناخ الدقيقة ويمكّنهم من تطوير مهارات الشباب ومعرفتهم حول التغييرات المناخية والاقتصاد المراعي للبيئة بطريقة تمكن الطلاب دون تحيز جنساني.

تعزيز التعلم الموجه نحو العمل في المدارس التي تدعم السلوكيات المناصرة للبيئة: مثل زراعة حديقة نباتية أو صنع تقنيات الطاقة المتجددة الأساسية أو زيارة المزارع الشمسية أو مراكز إعادة التدوير وعقد المناقشات وتغيير السلوك وحملات الاتصال التي تعزز ممارسات حماية البيئة ورصد أيام، مثل يوم الأرض ويوم البيئة.

70. يسعى التعليم والتنقيف بشأن التحول للتغيير الجذري من أجل المساواة في النوع الاجتماعي إلى تغيير القوالب النمطية والمواقف والأعراف والممارسات من خلال تحدي العلاقات بين القوى وإعادة التفكير في معايير وتدابير النوع الاجتماعي وزيادة الوعي النقدي حول الأسباب الجذرية لعدم المساواة وأنظمة القمع. [https://www.unicef.org/media/113166/file/Genderper\\_cent20Transformativeper\\_cent20Education.pdf](https://www.unicef.org/media/113166/file/Genderper_cent20Transformativeper_cent20Education.pdf)



شابة تعتمد على نجاح حصاد الذرة للبقاء على قيد الحياة (زامبيا).  
© بلان انترناشيونال

## ضمان السياسات والاستراتيجيات والتمويل لتشجيع التحول العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة.

- ◀ التأكيد من أن السياسات والاستراتيجيات المناخية والبيئية تتضمن إجراءات على جميع المستويات تدعم التحول العادل، ومنها تكافؤ الفرص لتنمية المهارات المراعية للبيئة ومسارات فرص العمل المراعية للبيئة من خلال التعليم (ومنها التعليم والتدريب التقني والمهني)، والحصول على فرص العمل (ومنها التدريب الداخلي المدفوع الأجر ودعم ريادة الأعمال). وكذلك البرامج المناخية والبيئية والمشاركة المجتمعية.
- ◀ يتعين على الحكومات والشركات وأصحاب العمل الآخرين العمل معاً لضمان التحول العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة، وضمان إيلاء الأولوية لتوفير فرص العمل المراعية للبيئة والتدريب بشأن التعافي الاقتصادي من تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد «كوفيد 19».
- ◀ الاعتراف بالعبء الحالي غير المتناسب الواقع على عاتق الفتيات والنساء والمتمثل في الرعاية والعمل المنزلي غير مدفوع الأجر وإعادة توزيعه باعتباره جزءاً من التحول العادل نحو الاقتصاد المراعي للبيئة. ويمكن القيام بذلك عن طريق تعزيز التغييرات في الأعراف الاجتماعية لتحقيق توازن أفضل في توزيع المسؤوليات غير مدفوعة الأجر ومراجعة الحوافز واللوائح التي تعزز توزيع النوع الاجتماعي للعمل.

## دعم الفرص الشاملة للشباب للوصول إلى فرص العمل المراعية للبيئة وتطوير المهارات المراعية للبيئة في مكان العمل.

- ◀ توفير وتمويل التدريب الداخلي المدفوع الأجر وفرص التدريب والتدريب المهني على فرص العمل المراعية للبيئة والمبادرات البيئية والمناخية والبرامج اللازمة لدعم التعلم النشط للشباب.
- ◀ ضمان حصول جميع الشباب على فرص عمل مراعية للبيئة على قدم المساواة، وتحديدًا أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية وأولئك الذين ينتمون إلى خلفيات اجتماعية واقتصادية أقل.
- ◀ زيادة استفادة الشباب من القروض والمنح للمشاريع الناشئة في الاقتصاد المراعي للبيئة، وتمويل المبادرات المناخية والبيئية التي يقودها الشباب.
- ◀ توفير التدريب أثناء العمل على المهارات المراعية للبيئة والاستدامة البيئية للشباب العاملين بالفعل، حتى يتسنى لهم حماية البيئة واستعادتها بشكل أفضل من خلال عملهم.

# المراجع

منظمة العمل الدولية. (2018). التوقعات الاجتماعية للعمالة في العالم 2018: إضفاء الطابع المراعي للبيئة على فرص العمل والوظائف.

<https://www.climateaction4jobs.org/portfolio-item/world-employment-and-social-outlook-2018-greening-with-jobs/#:~:text=This%20edition%20examines%20environmental%20sustainability,markets%20and%20quantifies%20sectoral%20shifts>

منظمة العمل الدولية. (2019). مهارات من أجل مستقبل أكثر مراعاة للبيئة: نظرة عالمية تستند إلى دراسات أجرتها 32 دولة.

[https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS\\_732214/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_732214/lang-en/index.htm)

منظمة العمل الدولية. العمل اللائق. <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-en/index.htm>

الوكالة الدولية للطاقة المتجددة (إيرينا) (2019). الطاقة المتجددة: منظور جنساني. <https://www.irena.org/publications/2019/Jan/Renewable-Energy-A-Gender-Perspective#:~:text=Renewable%20energy%20employs%20about%2032,lower%20than%20in%20administrative%20jobs>

سي كواك وايه براجا (2017). تحويل الكفاءات إلى عمل مُمكن: إطار عمل لربط تعليم المهارات الحياتية للفتيات بالتغيير الاجتماعي.

بروكينغز. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/11/translating-competencies-empowered-action.pdf>

بي كواك وأو كاسي (2021). أجندة جديدة للتعليم المراعي للبيئة: نهج التعليم الجيد للعمل المناخي. بروكينغز. <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action>

سي كواك وأو كاسي (2021). إطار المهارات المراعية للبيئة للعمل المناخي والتمكين المناخي والعدالة المناخية. مراجعة سياسة التنمية. <https://doi.org/10.1111/dpr.12624>

سي كواك وأو كاسي (2021). إطار المهارات المراعية للبيئة للعمل المناخي والتمكين المناخي والعدالة المناخية. مراجعة سياسة التنمية. <https://doi.org/10.1111/dpr.12624>

كواك، سي (2021). بطاقة أداء طموح التعليم بشأن تغير المناخ. التعليم الدولي. <https://www.ei-ie.org/en/item/25344:the-climate-change-education-ambition-report-card#:~:text=Conducted%20by%20Christina%20Kwauk%20the,a%20tool%20for%20climate%20action>

بي لارج 2020. ترى مؤسسة إيرث أوفرشوت داي أن الشباب يطالب بالحصول على فرص عمل مراعية للبيئة. هندسة الطاقة الدولية. 22 أغسطس. <https://www.powerengineeringint.com/emissions-environment/earth-overshoot-day-sees-youth-demanding-green-jobs>

إل ليزر (2021). من الممكن التحول العادل نحو عالم خالي من الكربون. إليك الطريقة. معهد الموارد العالمية. 6 أبريل. <https://www.wri.org/insights/just-transition-zero-carbon-world-possible-heres-how>

آر ليتشبينكو كيه أو بريان (2020). تدريس التغيرات المناخية في حقبة الأنثروبوسين: نهج تكاملي. حقبة الأنثروبوسين، 30: 1-14. [https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2213305420300072#:~:text=Recognizing%20the%20Anthropocene%20means%20fundamentally,et%20al.%2C%202016\). <https://doi.org/10.1016.j.ancene.2020.100241>](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2213305420300072#:~:text=Recognizing%20the%20Anthropocene%20means%20fundamentally,et%20al.%2C%202016).)

أكستشر (2021). حركة يوئوكوبك الثقافية تستوفي الاقتصاد المراعي للبيئة: لماذا تحتاج الشركات إلى الاهتمام. 8. <https://www.accenture.com/no-en/insights/strategy/youthquake-meets-green-economy>

إن جروسيان أعادا واس إل أند ويليامز. (2021). امتلاك أرضك يصنع فرقا: دور حقوق المرأة في الأرض في زيادة الإنتاج الزراعي. مركز المعرفة بأهداف التنمية المستدامة. 25 يناير. <https://sdg.iisd.org/commentary/generation-2030/owning-your-own-land-makes-a-difference-the-role-of-female-land-rights-in-increasing-agricultural-production>

ان ألبينو، وآر موريتز (2021). سألنا الشباب عن العمل والمهارات. هذا ما قالوه لنا. المنتدى الاقتصادي العالمي. 29 يوليو. <https://www.weforum.org/agenda/2021/07/we-asked-young-people-about-work-and-skills>

حملة لتعليم الإناث (كامفيد). أدلة الزراعة المتكيفة مع تقلبات المناخ. <https://camfed.org/us/what-we-do/our-programs/climate-smart-agriculture-guides>

إن كاسينات، وإم ميرسر، (2020). الشباب والنساء وتطوير أنظمة السوق في الزراعة والأسواق الداعمة: تحليل المناظر الطبيعية وتقرير دراسات الحالة. (2020). شركة إنكومباس ش.ذ.م.م. <https://beamexchange.org/resources/1402>

ديلويت. (2021). دعوة للمساءلة والعمل: دراسة استقصائية عالمية تابعة لمجموعة ديلويت أجرتها ميلينيا وجين زاد في عام 2021 <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/at/Documents/human-capital/at-millennial-survey-2021.pdf>

جمعة المستقبل. <https://fridaysforfuture.org>

الفتاة الصاعدة. <https://girlrising.org/our-programs/future-rising-girls-education-climate-change/fellows>

تحالف الأعمال العالمي للتعليم. (2019). تكشف الدراسة الاستقصائية التي أجراها الشباب عن الفرص والعقبات التي تحول دون التوظيف والمهارات. 28 مايو. <https://gbc-education.org/insights/survey-of-youth-reveals-barriers-to-employment-and-skills>

الاقتصاد المراعي للبيئة برنامج الأمم المتحدة للبيئة - برنامج الأمم المتحدة للبيئة. <https://www.unep.org/explore-topics/green-economy>

مؤسسة التمويل الدولية. (2016). الاستثمار في النساء على طول سلاسل القيمة للأعمال الزراعية. مجموعة البنك الدولي. [https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/02c5b53e-420f-4bf4-82bb-6f488ff75810/Women+in+Agri+VC\\_Report\\_FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=m0JfSbv](https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/02c5b53e-420f-4bf4-82bb-6f488ff75810/Women+in+Agri+VC_Report_FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=m0JfSbv)

الصندوق الدولي للتنمية الزراعية. (2020). فرص العمل المراعية للبيئة للشباب: ما الذي ينجح وما الذي يخسر؟ [https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/WCMS\\_824102/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/WCMS_824102/lang-en/index.htm)

منظمة العمل الدولية. (2016). ما هي فرصة العمل المراعية للبيئة؟ [https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/events-training/WCMS\\_625838/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/events-training/WCMS_625838/lang-en/index.htm)

الأمم المتحدة. (2021). تمت الموافقة على إعلان التحول العادل في مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالتغيرات المناخية (COP26) <https://ukcop26.org/supporting-the-conditions-for-a-just-transition-internationally>

أهمية المرأة. (2018). إدراج الجنسين في الأعمال التجارية الزراعية المتكيفة مع تقلبات المناخ: إطار عملي لدمج النوع الاجتماعي في الزراعة المتكيفة مع تقلبات المناخ [https://v4w.org/wp-content/uploads/2018/01/1\\_Gender-Inclusion-for-Climate-Smart-Agribusinesses.pdf](https://v4w.org/wp-content/uploads/2018/01/1_Gender-Inclusion-for-Climate-Smart-Agribusinesses.pdf)

بوابة بيانات النوع الاجتماعي للبنك الدولي. (2022). مشاركة الإناث في القوى العاملة <https://genderdata.worldbank.org/data-stories/flfp-data-story/#:~:text=The%20global%20labor%20force%20participation,business%20expansion%20or%20career%20progression>

(Mock COP26. 2020). أقسام العدالة المناخية وسبل العيش المقاومة للمناخ في معاهدتنا. <https://www.mockcop.org/treaty>

فيه نابليون وكبه فان دير ري (2021). فرص عمل ومستقبل مراعيين للبيئة للشباب. منظمة العمل الدولية. 2. [https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/WCMS\\_790107/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/WCMS_790107/lang--en/index.htm)

بيرسون. (2021). استطلاع بيرسون العالمي للمتعلمين 2021. <https://plc.pearson.com/en-US/future-of-learning/global-learner-survey>

منظمة بلان انترناشونال. (2014). المهارات المراعية للبيئة للشباب الريف في جنوب شرق آسيا. <https://plan-international.org/publications/green-skills-for-rural-youth-in-south-east-asia>

منظمة بلان انترناشونال. (2018). لمحة عامة: المهارات والفرص المتاحة لتشغيل الشباب، 1. <https://plan-international.org/publications/overview-skills-and-opportunities-for-youth-employment>

منظمة بلان انترناشونال (2021). إعادة تصور التثقيف المناخي والقيادة الشبابية. [https://plan-international.org/uploads/2021/12/atb2692\\_planclimatechange\\_advocacybrief\\_july2021\\_v4-1.pdf](https://plan-international.org/uploads/2021/12/atb2692_planclimatechange_advocacybrief_july2021_v4-1.pdf)

كبه بلوردي وآر توماس وايبه بيرتون واس جيتس (2020). جدول أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم. أعمال سكيلز فور جيرلز للتعليم اليونيسف ومنظمة اف اتش آي 360. <https://www.unicef.org/media/83876/file/S4G-Learning-Agenda.pdf>

ان راثيريل ودي أوزيل (2011). النقابات العمالية وتغير المناخ: فرص العمل مقارنة بمعضلة البيئة. التغير البيئي العالمي، 21 (4)، 21 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959378011001154> <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2011.07.010>

بي بي روسوركسيون وبى ايه بي وآي دينكلمان وسي إم واى بارك وإم هالدور وسي بي مكمولين (2019). التكيف مع تغير المناخ على أساس النوع الاجتماعي: النهوض بالعدالة الاجتماعية. ورقة معلومات أساسية لتقرير اللجنة العالمية للتكيف لعام 2019. [www.gca.org](http://www.gca.org)

حلول لتوظيف الشباب. (2018). السبيل المؤدى إلى حلول توظيف للشباب المتنقل. 3. <https://www.s4ye.org/node/2861>

هيئة الأمم المتحدة المعنية بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. إعادة توزيع العمل غير المأجور. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw61/redistribute-unpaid-work>

اليونسكو. (2021). العالم في عام 2030: تقرير الاستطلاع العام. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375950.locale=ar>

اليونيسف. (2020). يقول ثلث الشباب الذين شملهم الاستطلاع العالمي من جانب اليونيسف أن تعليمهم لا يؤهلهم بالمهارات اللازمة للحصول على وظائف. 10 مارس 2020. <https://www.unicef.org/press-releases/third-youth-surveyed-globally-unicef-say-their-education-not-preparing-them-skills>

منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (اليونيدو). (2021). تقييم السياسة من أجل التمكين الاقتصادي للمرأة في الصناعة المراعية للبيئة. 19. [https://www.unido.org/sites/default/files/files/2021-06/SouthAfrica\\_Executive%20Summary\\_Final\\_0.pdf](https://www.unido.org/sites/default/files/files/2021-06/SouthAfrica_Executive%20Summary_Final_0.pdf)

# شكر وتقدير

كُتِبَ هذا التقرير من قبل الدكتورة كارين دياكونو وأليسون رايت وجيسيكا كوك، فقبل كل شيء، نود أن نتوجه بالشكر للمراهقين والشباب الذين شاركوا في الاستطلاع والذين انضموا إلى حلقات العمل لتبادل الأفكار والتوصيات، وشاطروا وقتهم وأفكارهم وآرائهم معنا بسخاء. نتوجه بالشكر كذلك للشركاء الغير محدودين على دراساتهم السابقة التي تدور حول المهارات المراعية للبيئة والاقتصاد المراعي للبيئة.

نتوجه كذلك بخالص الشكر للدكتور بول فين وتينداي مانيوزو التابعين للمركز الرئيسي على ما قدموه من مساهمات ومراجعة للتوصيات، وللسيد/ فيوليتا كاستانو (منظمة بلان بأسبانيا) على تنظيمه حلقة عمل للشباب الإسباني والمساعدة في ترجمة الاستطلاع. نتوجه بالشكر أيضًا لأولئك الذين قدموا ملاحظات واقتراحات قيمة من مكاتب منظمة بلان انترناشونال الأخرى، وهم: الدكتورة جاكلين جالينيتي والدكتورة لوسيا روست، وكاتيا بيليني وستو سولومون وهارشواردان شارما وفاطمة تمبو وصمويل موسيوكي وأنطوانيت نغوما وسولومون ديبيني وباتريك سيبوا وكيارا أمبروسينو ودوجراتيوس ماغيرو وبنديكтус ساديو وجاليه برامونو وبريان مارساليس وباربرا سيترى.

يعرب المؤلفون عن امتنانهم لجميع العاملين في منظمة بلان انترناشونال الذين ساعدونا في ترجمة الاستطلاع ومشاركته والترويج له: تشانون سينغ وأندرو واغ وبول كيلبرتوس وأنجوم سلطانة وإيزابيل بورغولت وتاس وأكسيل فيديلين وأسماء العزب وإنجي سليمان وسوشيتا هينج وفيرون كوتش وبوتيرا جون وكاماري روميا وماري جريس توهيرا وكوينيث نجوكو وريمو توندي وإيفلين وامبوي وهبة الحجازي ويوبابورن بونتييد وهوچن ماكجاون وسيريوج بوراهونج وسوانيت سوبانون وسوداوي انيك ليمبايول \_ جروثيس ورينيه فيرغهام ودافني ريتبيرجين وكريستا نويتيداجت وكايلى ويتارد وجينيفر ميريويدر وسوسن الفياض وسليمان ديبى وكاسا تيجست وبول لاكرا وستيفن كامبوندا وفيث تسوكا وجوستين ناكويولا وماتيو كيسا ونجوجونا آن وأبيجيل كاستيلو وإرنستو الموسيرا وباربرا هامونجا وبليندا ماتو وفاطمة تيمبو وكونراد جويرو وماسيمبا موجورو وماساجينج رحميصري.

أجري هذا الاستطلاع باستخدام سيلز فورس.

نتوجه بالشكر كذلك لمنظمة بلان انترناشونال فنلندا ومنظمة بلان انترناشونال هولندا اللتين ساهمتا في تمويل المخصص لهذا التقرير.

التصميم والتدقيق اللغوي: Out of the Blue

صورة الغلاف: شابة تقطف الفلفل الاخضر في أوغندا. © بلان انترناشيونال

### حول بلان انترناشيونال

نحن نسعى جاهدين لتعزيز حقوق الأطفال والمساواة للفتيات في جميع أنحاء العالم. نحن ندرك قوة وإمكانات كل طفل. لكن هذا غالبا ما يتم قمعه بسبب الفقر والعنف والإقصاء والتمييز. والفتيات هم الأكثر تضررا. كتطوير مستقل ومنظمة إنسانية نحن نعمل جنبا إلى جنب مع الأطفال والشباب وداعمينا وشركائنا لمعالجة الأسباب الجذرية للتحديات التي تواجه الفتيات وجميع الأطفال الضعفاء. نحن ندعم حقوق الأطفال منذ الولادة وحتى بلوغهم سن الرشد ، ونمكن الأطفال من الاستعداد للآزمات والشدائد والاستجابة لها. نحن نقود التغييرات في الممارسة والسياسة على المستويات المحلية والوطنية والعالمية باستخدام مدى وصولنا وخبرتنا ومعرفتنا. وعلى مدى 85 عاما نبني شراكات قوية من أجل الأطفال ، ونحن نشطون في أكثر من 75 بلدا.

#### Plan International

International Headquarters  
Dukes Court, Duke Street, Woking,  
Surrey GU21 5BH, United Kingdom

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

E-mail: [info@plan-international.org](mailto:info@plan-international.org)

[plan-international.org](http://plan-international.org)

نشرت في عام 2022. نص- © بلان انترناشيونال



[facebook.com/planinternational](https://facebook.com/planinternational)



[twitter.com/planglobal](https://twitter.com/planglobal)



[instagram.com/planinternational](https://instagram.com/planinternational)



[linkedin.com/company/plan-international](https://linkedin.com/company/plan-international)



[youtube.com/user/planinternationaltv](https://youtube.com/user/planinternationaltv)