



OPCIONES REALES, VIDAS REALES

BRASIL, REPÚBLICA DOMINICANA
Y EL SALVADOR

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN EJECUTIVO	2
2021 MAPA DE PARTICIPACIÓN	6
TIENES QUE ESTUDIAR	8
HALLAZGOS PRINCIPALES	10
Educación y aspiraciones	10
Roles de género y expectativas familiares	12
SDSR y embarazo en adolescentes	14
Violencia	17
Participación y toma de decisiones	19
COVID-19	21
QUÉ HEMOS APRENDIDO	23

ÉTICA Y SALVA- GUARDA

La aprobación ética para el proyecto completo fue otorgada por el Comité de Revisión de Ética de Plan International Global Hub.

Todas las actividades de investigación se llevan a cabo en línea con las políticas de ética y salvaguarda de Plan International. Antes de cada recopilación, todo(a)s lo(a)s investigadore(a)s deben ajustarse a estrictos códigos de conducta y a toda la capacitación recibida sobre herramientas, ética, y salvaguarda.

Se implementan medidas adicionales de salvaguarda para el manejo y transferencia de datos al equipo de análisis. Los principios de confidencialidad, anonimato, y consentimiento informado han sido aplicados, solicitándole anualmente a lo(a)s cuidadore(a)s su consentimiento y, a partir del 2012, cuando las niñas alcanzaron la edad de 6 años, también se le ha solicitado a ellas que manifiesten su acuerdo en participar.

Todos los nombres utilizados en este informe son pseudónimos y las fotos utilizadas no son de las niñas participantes en el estudio.

INTRODUCCIÓN

Desde el 2007, Plan International ha estado monitoreando la vida de las niñas y sus familias en 9 comunidades alrededor del mundo.

En el 2021, 118 niñas participaron en esta investigación. Un estudio cualitativo y longitudinal único Opciones Reales, Vidas Reales que brinda a la comunidad internacional y académica información valiosa sobre las opciones, decisiones, y realidades que definen la vida de las niñas. La información proporcionada por esta investigación ayudará, a su vez, a informar las estrategias de incidencia política y prioridades prácticas tanto a nivel local como nacional, de todas aquellas personas que trabajan para apoyar a las niñas en la batalla por la igualdad de género. Las niñas que participan en la investigación fueron seleccionadas inicialmente de acuerdo con el año en que nacieron, el 2006, y luego fueron seleccionadas de los hogares con los ingresos más bajos en cada país.

La investigación involucra un detallado cuestionario y, adicionalmente, en años recientes, ha utilizado la técnica de narrativa de historias de vida para investigar las actitudes que sustentan los problemas de participación, matrimonio infantil, y violencia en el hogar. Este reporte se basa en datos de los tres años recientemente transcurridos que trazan la vida, actitudes, y relaciones de las 30 niñas que están creciendo en Brasil, República Dominicana y El Salvador.

La recopilación de datos ha abarcado la pandemia y nos brinda una visión excepcional tanto del impacto particular del COVID-19 en las niñas adolescentes, como de sus amplias repercusiones en sus comunidades. Está claro que en los tres países el COVID-19 ha dejado un gran impacto en su educación, en la capacidad de sus familias para ganarse el sustento, y en su bienestar y salud mental en general. Debido en parte al aprendizaje a distancia, los medios sociales y la tecnología también se han vuelto más dominantes en la vida de las niñas: un herramienta educativa clave y fuente tanto de placer como de ansiedad.

Una adolescente en la República Dominicana.

©Plan International

RESUMEN EJECUTIVO

1

EDUCACIÓN Y ASPIRACIONES

Estudiar para obtener las cualificaciones que necesitan para preparar el camino hacia una carrera profesional es una clara prioridad de las niñas y sus padres en los tres países.

“Yo le digo, si ella va, y tiene un bebé, entonces todo se pierde, porque yo no me voy a sentar aquí a cuidarlo por ella. Y le digo: yo ya te cuidé a ti, ahora te toca, te voy a dar la oportunidad de salir adelante, de estudiar, y de convertirte en una profesional... pero no voy a cuidar niño(a)s.”

MADRE DE RAISA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2020

2

ROLES DE GÉNERO Y EXPECTATIVAS FAMILIARES

Las oportunidades para las niñas están mejorando pero la división de género sobre la tareas del hogar sigue prácticamente intacta, los modelos a seguir son pocos y distantes entre sí, y las niñas siguen, de muchas formas, atadas a diferentes estándares de comportamiento.

“Ser juzgada, como cuando una niña se embaraza, la juzgan y comienzan a decir cosas sobre ella.”

SHARINA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

3

SDSR Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES:

En los tres países, el embarazo en adolescentes es motivo de preocupación. A pesar de que muchas de ellas reciben clases de educación sexual en la escuela, las niñas necesitan más información sobre SDSR. A menudo padres y madres se sienten muy avergonzado(a)s como para hablar de eso.

“Si hubiera un(a) maestro(a) consejero(a) en la escuela que nos ayude, o muchos padres y madres que tuvieran mucha vergüenza de hablar sobre ello, talvez sería diferente, tener una reunión para padres, madres, niños, y niñas, junto(a)s.”

MADRE DE LEYLA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

4

VIOLENCIA

Padres y madres están preocupado(a)s sobre la seguridad de sus hijas, al igual que las mismas niñas. En los tres países hay muchas historias de violación, atracos, y acoso, y las niñas tienen que estar continuamente en guardia. El miedo a la violencia afecta a dónde van y cómo se visten.

“Si vas a una fiesta no puedes, si vas a un lugar, no puedes usar vestido [...] Porque algunas personas, eem, cruzan la línea [...] Ellos tratan con las adolescentes.”

GRISelda,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019

5

PARTICIPACIÓN Y
TOMA DE DECISIONES

Hubo una respuesta mixta entre los tres países sobre si las niñas y las mujeres podrían participar significativamente en la vida comunitaria, aunque en todas partes las personas entrevistadas se refirieron a las mujeres como líderes comunitarias. Había un sentimiento generalizado de que más instalaciones para las niñas les ayudaría. La falta de oportunidades de capacitación detenían a las niñas, al igual que la falta de modelos a seguir.

“Algunas mujeres participan, pero en realidad no nos toman en consideración.”

ABUELA DE VALERIE,
EL SALVADOR, 2021

6

COVID-19

En los tres países latinoamericanos la pandemia parece haber tenido un efecto particular en la salud mental de las niñas así como un gran impacto en su educación y esperanzas para el futuro. Incluso con el acceso a Internet, muchas de las niñas sufrieron con el aprendizaje en línea. Ellas extrañan a sus amistades y varias reportan sentirse deprimidas.

“Me deprimó. Me siento triste y enojada al mismo tiempo.”

KAREN,
EL SALVADOR, 2021



Niñas de Brasil en el círculo de danza de capa.

©Plan International



BRASIL

POBLACIÓN
215.56 MILLONES



PUNTÚA
0.408* EN EL ÍNDICE
DE DESIGUALDAD DE GÉNERO (IDG)
*0 equivale a 0% de desigualdad



MEDIA DE
AÑOS¹ DE
EDUCACIÓN
ESCOLAR » **8.2** PARA MUJERES **7.7** PARA HOMBRES




LAS NIÑAS DE LA COHORTE **TODAS**
TIENEN ACCESO A ESCUELAS Y VIVEN
CERCA DE ELLAS. LA PANDEMIA Y LA
HUELGA DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS
Y COLEGIOS HAN OCASIONADO QUE
SU EDUCACIÓN SE VEA AFECTADA



18 ES LA EDAD LEGAL PARA
CONTRAER MATRIMONIO
PERO **NIÑAS PUEDEN CASARSE**
A LOS 16 CON PERMISO PARENTAL



14 = LA EDAD DE
CONSENTIMIENTO



LA INCIDENCIA DEL MATRIMONIO INFANTIL
Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES ES ALTA

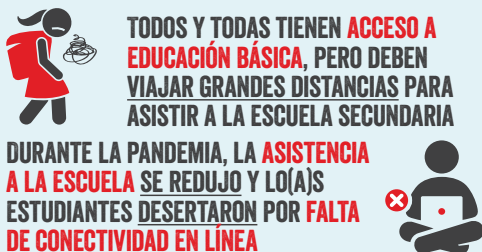


ALGUNAS FAMILIAS **SUBSISTEN**
CON LA AGRICULTURA, Y
OTRAS HACEN TRABAJOS
CASUALES O DEPENDEN DE LA
ASISTENCIA GUBERNAMENTAL

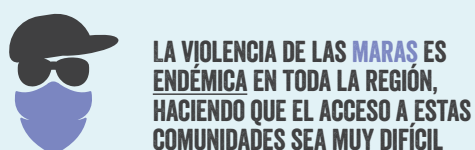
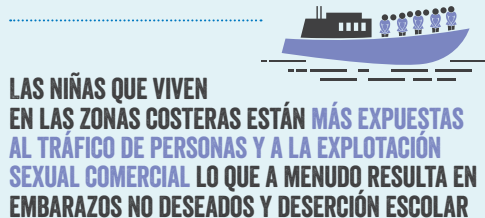
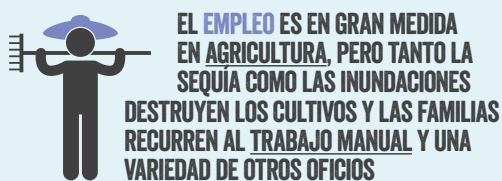
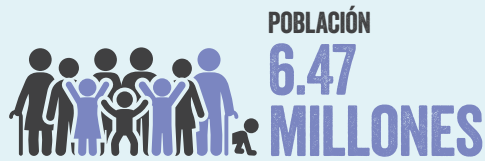


1. Número promedio de años de educación completados por la población de 25 años en adelante en el país, excluyendo los años de repitencia.

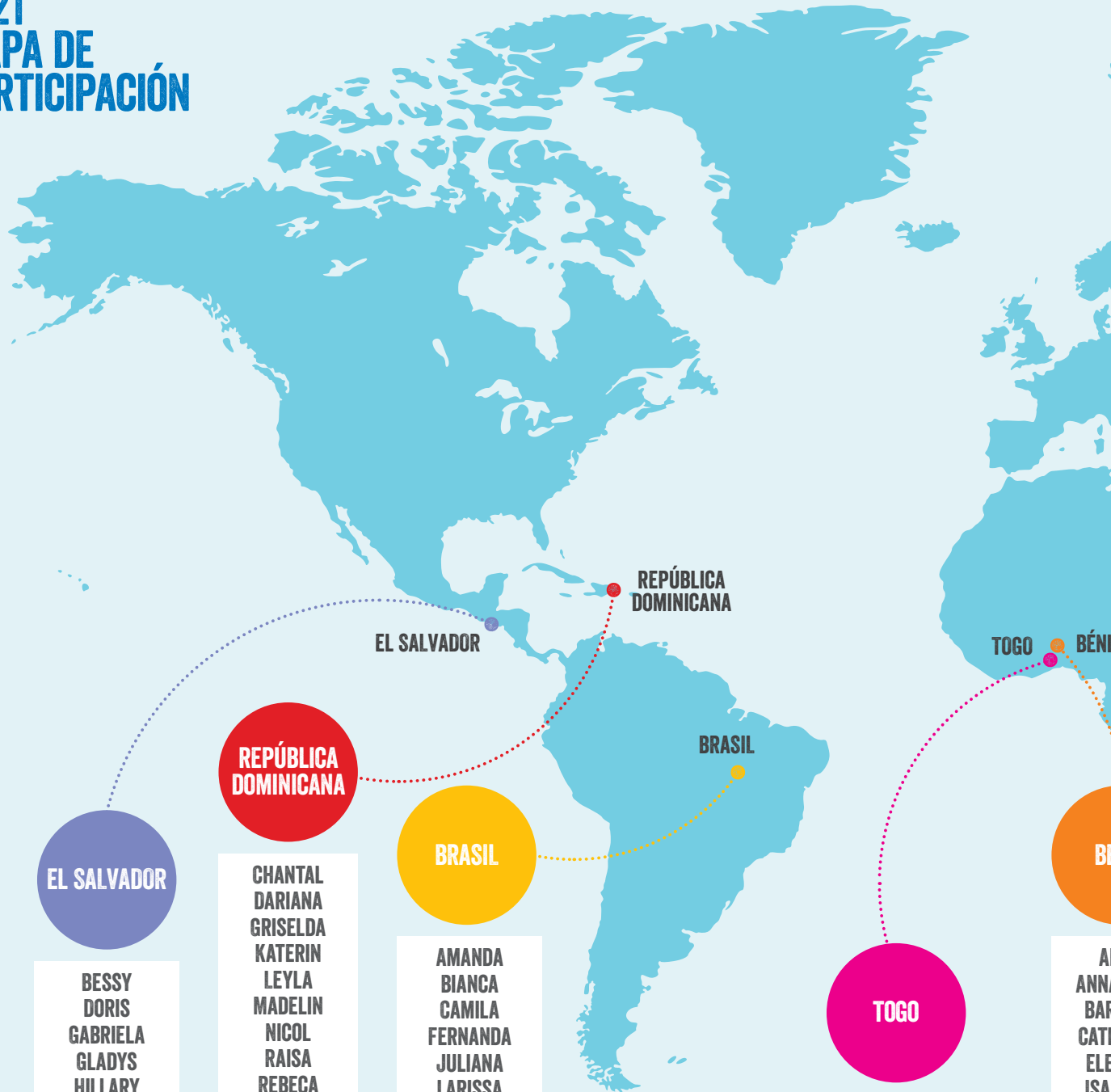
REPÚBLICA DOMINICANA



EL SALVADOR



2021 MAPA DE PARTICIPACIÓN



EL SALVADOR

BESSY
DORIS
GABRIELA
GLADYS
HILLARY
KAREN
MARIEL
RAQUEL
REBECCA P
STEPHANY
SUSANA
VALERIA
ANDREA **DL**

REPÚBLICA DOMINICANA

CHANTAL
DARIANA
GRISELDA
KATERIN
LEYLA
MADELIN
NICOL
RAISA
REBECA
SAIDY
SHARINA
VALERIE
ORIA **MI**
ANA **DL**
CARA **DL**

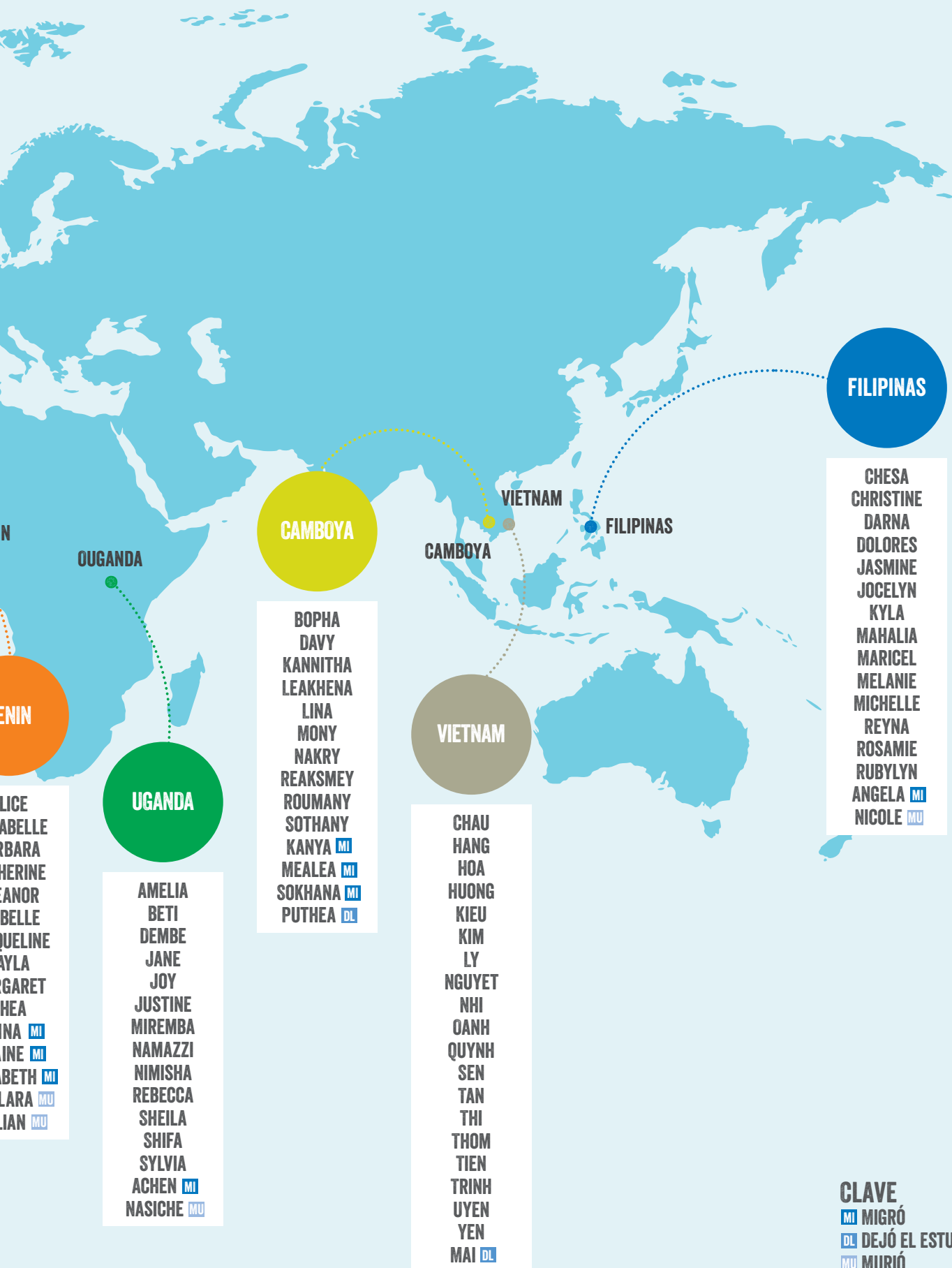
BRASIL

AMANDA
BIANCA
CAMILA
FERNANDA
JULIANA
LARISSA
NATÁLIA
SOFIA
CATARINA **MI**
ELENA **MI**
FLORENCIA **MI**
MARGARIDA **MI**
PIETRA **MI**
SANCIA **MI**
TATIANA **MI**
BEATRIZ **DL**
FELICIANA **DL**
LUIZA **DL**
PATRÍCIA **DL**
VALENTINA **DL**

TOGO

ANTI-YARA
AYOMIDE
AZIA
DJOU MAI
ESSOHANA
FEZIRE
FOLAMI
LADI
LARBA
LELEM
MANGAZIA
NANA-ADJA
NINI-RIKE
REINE

TENE
ALA-WONI **MI**
ANTI **MI**
ARIA **MI**
DOFI **MI**
ESI **MI**
MELYAH **MI**
OMOROSE **MI**
ADJOA **DL**
IARA **DL**
AISOSA **MU**
ISOKA **MU**
IZEGBE **MU**



TIENES QUE ESTUDIAR

En la entrevista más reciente a las niñas y sus familias, llevada a cabo en el 2021, la mayoría de las niñas había cumplido 15 años. Ellas están llegando a la adolescencia tardía; un momento en el que las elecciones que hagan – o que les sean impuestas a ellas y a sus familias debido a circunstancias que están más allá de su control – podrían definir el resto de su vida. ¿Están aún en la escuela? ¿Qué tipo de independencia tienen permitida y qué oportunidades tienen de desarrollar una vida laboral fuera del hogar? ¿Qué se espera de ellas? y ¿Están conformes con estas expectativas o se rebelan contra ellas?

A lo largo del estudio, padres y miembros de la familia han enfatizado que la educación de las niñas es tan importante como la de los niños, pero también, la pobreza y la arraigada discriminación de género que prioriza a los niños ha puesto esta creencia bajo presión. A medida que crecen, las niñas en el estudio han tenido menos tiempo para el juego y más tareas domésticas que sus hermanos. Ellas han tenido menos libertad y más reglas que seguir.

“ Las niñas no juegan con carros... y los niños no deben jugar con muñecas... Mis hermanos menores no pueden hacer las tareas del hogar, solo las niñas. Si mi hermano menor ensucia su ropa, yo la lavo. ”

SHARINA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2014

Una niña de El Salvador pintando.
©Plan International

“Yo lavo los platos, barro, ordeno. Nadie decide esto, solo lo hago.”

DORIS,
EL SALVADOR, 2016

“Porque aquí un niño tiene más libertad.”

JULIANA,
BRASIL 2020

A medida que se convierten en jóvenes mujeres, los temas de salud sexual y reproductivos – la menstruación, educación sexual, anticoncepción, y embarazo prematuro – tienden a tener más impacto. Es claro que también la pandemia del COVID-19 ha complicado la vida de esta generación de niñas adolescentes: sumándole a las presiones de la pubertad, aislándolas de sus amistades, creando incluso mayor incertidumbre sobre su futuro y cargándolas con más ansiedad acerca de la salud y bienestar de las personas que aman. En los tres países la educación es clave para los sueños que las niñas tienen para su futuro y, a pesar de las preocupaciones económicas, sus familias generalmente las apoyan. En todas partes, el COVID-19 ha impuesto una presión adicional sobre la capacidad de las niñas para continuar con sus estudios, pero la importancia de obtener buenas calificaciones y trabajos profesionales sigue siendo primordial.

“Ella habrá terminado sus estudio y pronto vendrá y me dirá: ‘mamá, ya crecí y ahora obtendré un trabajo e irá a la universidad’. Lo que sea que ella decida, yo la apoyaré.”

MADRE DE NATÁLIA,
BRASIL, 2020

No obstante, los retos que las niñas y las mujeres jóvenes enfrentan están en un estado crítico. Incluso contando con el apoyo familiar, las actuales circunstancias – COVID-19, cambio climático, inestabilidad económica – y las actitudes arraigadas pueden conspirar contra ellas.

“Los hombres creían que eran los machos alfa, y que las mujeres debían estar debajo de ellos y hacer todo lo que ellos decían. Eso ha estado cambiando un poco, pero en este país, mira a las compañías, en posiciones gerenciales, los mayores salarios siempre son para los hombres ¿por qué? Nosotras, las mujeres, también podemos hacerlo.”

ABUELA DE SAIDY,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

A pesar de este desigual progreso hacia la igualdad de género, las y los participantes en el estudio parecen tener esperanzas en el futuro y la determinación de mejorar las condiciones para las niñas y las mujeres en sus comunidades. Es esta determinación, de que las cosas pueden y deben cambiar, la que impulsa el progreso.

“Para ser honesta, a estas alturas. No comprendo por qué las mujeres tienen que ser tratadas como inferiores a los hombres, porque ambos somos iguales, una mujer debe ser valorada más que los hombres.”

MADRE DE KAREN,
EL SALVADOR, 2021

A lo largo de los 15 años durante los cuales el estudio Opciones Reales, Vidas Reales ha estado recopilando información, la importancia de la educación para las niñas ha sido cada vez más reconocida. El vínculo entre eso y la igualdad de género está claramente comprendido y las familias que participan en el estudio comprenden lo crucial que es mantener a sus hijas en la escuela. A pesar de que el COVID-19 trajo el cierre de las escuelas y redujo los ingresos de muchas familias, sólo dos niñas de esta región abandonaron la escuela. Ambas quisieran regresar, si los temas del cuidado infantil pudieran resolverse. Los roles y expectativas de género permanecen vigentes, no obstante, se espera que las niñas y mujeres jóvenes trabajen fuera del hogar – solo una niña habla de ser esposa y madre – y sus ambiciones, que en muchos casos incluyen universidad y carreras profesionales, son apoyadas. Sin embargo, muchas niñas reportan que realmente han luchado con las clases en línea y muchas parecen desalentadas. En los tres países, las familias están preocupadas porque el embarazo en adolescentes está aumentando y las compañeras de las niñas están dejando la escuela debido ello.

“Todas se han ido a vivir con hombres. La cuarentena las arruinó a todas.”

DORIS,
EL SALVADOR, 2021



Una niña lava los platos en su casa en la República Dominicana.

©Plan International

HALLAZGOS PRINCIPALES

EDUCACIÓN Y ASPIRACIONES

BRASIL



Las niñas son ambiciosas, muchas quieren ir a la Universidad y sus aspiraciones de carrera incluyen ser doctoras, arquitectas, y futbolistas profesionales. En el 2019, una par de niñas y sus familias estaban preocupadas por la calidad de la educación en sus escuelas y en el 2021 muchas estaban luchando con el aprendizaje en línea.

“Lo que yo quisiera... no, yo sueño, yo quiero que ella termine sus estudios. Que sea una persona que trabaje [en el futuro] y viva su vida como ella quiere.”

MADRE DE BIANCA,
BRASIL, 2021

Tanto las niñas como sus familias están preocupadas sobre el impacto que el cierre de las escuelas tiene en su futuro.



“En el futuro, yo quiero ir a la Universidad... Me preocupa que ya no vayamos a la escuela, porque el/la maestro(a) enseña adecuadamente ahí, no aquí, con tareas ...”

CAMILA,
BRASIL, 2021



Una niña sopla burbujas en Brasil.
©Plan International

REPÚBLICA DOMINICANA



Muchas de las niñas están interesadas en una amplia variedad de profesiones: tres quieren ser doctoras; una, arquitecta; incluso les interesan algunas profesiones dominadas por los hombres, como el caso de la que quiere ser oficial de policía, y otra que desea ser ingeniera civil. En el 2019, todas, excepto tres niñas estaban en el año correcto para su edad.

Sus aspiraciones de carrera, que en general sus padres apoyan, requieren educación universitaria y ellas están preocupadas por los costos que eso implica:

“Muchos padres generalmente no tienen dinero para pagar la universidad.”

SAIDY,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019

Como en Brasil, a muchas de las niñas no les gusta el aprendizaje en línea que ha sido impuesto por el COVID-19.

Hay problemas tanto con la calidad de la enseñanza en línea como con el acceso a Internet. En gran medida, sus aspiraciones permanecen intactas, pero están más conscientes de cuánto tendrán que luchar para alcanzarlas.



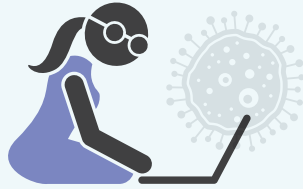
“No es la misma calidad de aprendizaje, es decir, el/la maestro(a) no te explica como cuando te explica en la escuela. No creo que sea lo mismo... Yo solo quiero que abran la escuela para poder seguir estudiando.”

LEYLA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

EDUCACIÓN Y ASPIRACIONES

EL SALVADOR

En el 2021, la mayoría de las niñas de la cohorte reportó que el COVID-19 tuvo un efecto adverso en su educación. Encontraron difícil ajustarse al aprendizaje en línea. Adicionalmente, el acceso a Internet era oneroso y algunas niñas perdían sesiones de clase. Esto no ha afectado en gran medida sus ambiciones: la mayoría, si no todas las niñas, quieren continuar estudiando y aspiran a tener trabajos profesionales.

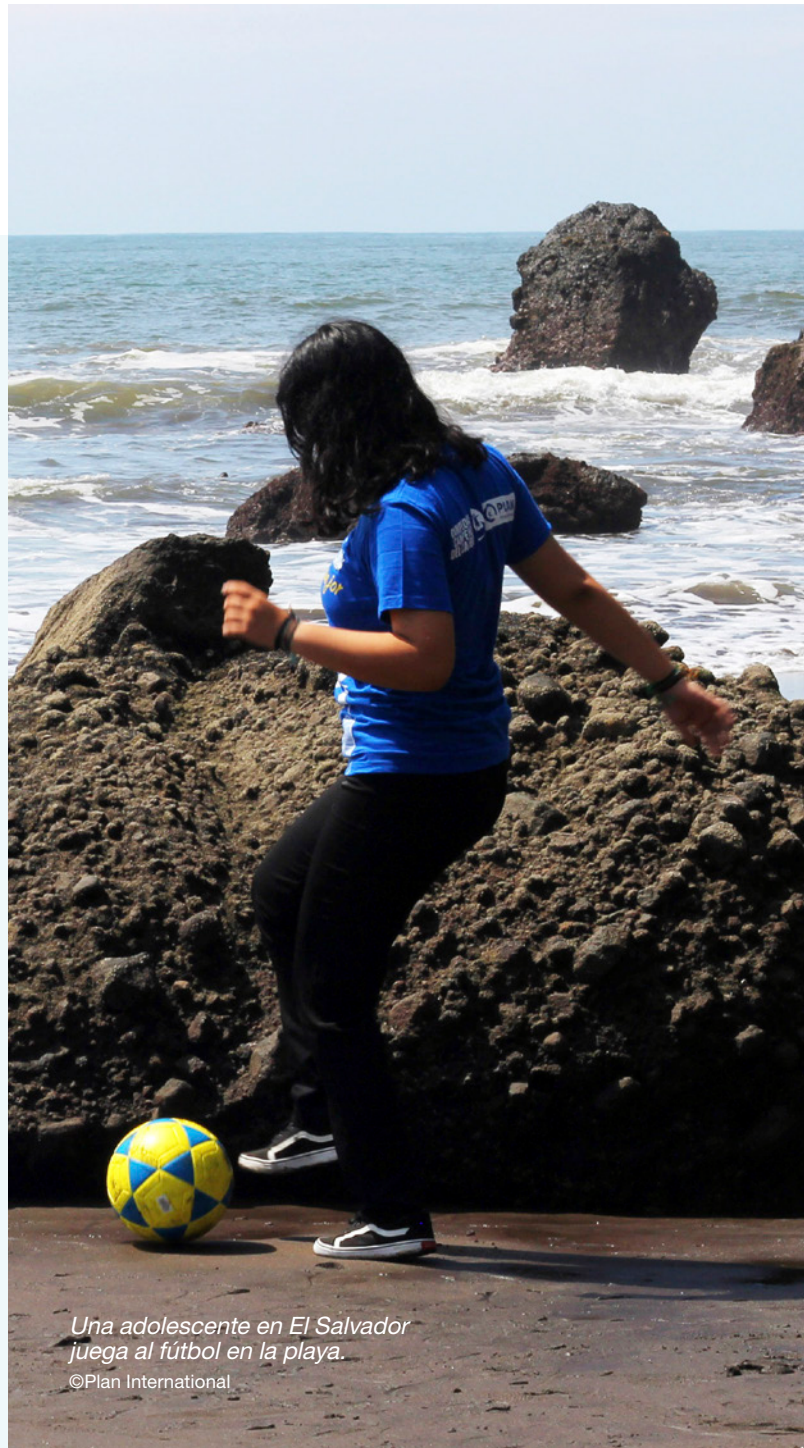


“Talvez, Dios quiera, estaré estudiando por un título, una carrera con muchas oportunidades que también sea bien pagada. [¿Qué te gustaría estudiar?] Se llama... relaciones internacionales.”

GABRIELA,
EL SALVADOR, 2021



Dos de ellas quieren estudiar idiomas extranjeros y vivir en el extranjero. Una desea estudiar medicina, otra quiere ser patóloga, y otra aeromoza. Sin embargo, mencionaron que la pandemia había aumentado la deserción escolar y los matrimonios tempranos entre sus compañeras y compañeros.



Una adolescente en El Salvador juega al fútbol en la playa.

©Plan International

El impacto del COVID-19 se ha sentido en toda la región, la mayoría de las niñas de la cohorte y sus familias reconocen sus efectos negativos en la educación. Las propias niñas reportan que, en sus comunidades, las tasas de deserción escolar, embarazo, y matrimonio temprano están aumentando. Sin embargo, a pesar de todo, permanecen ambiciosas, y sus padres, a pesar de preocuparse de si podrán pagar la universidad y la educación posterior, continúan apoyándolas.

ROLES DE GÉNERO Y EXPECTATIVAS FAMILIARES

BRASIL

Muchas de las madres parecen aprobar la desigualdad de oportunidades y de Libertad que existen entre las niñas y los niños.

“Ella tiene que saber cuál es su lugar.”

MADRE DE NATÁLIA,
BRASIL, 2019



“Hay algunas situaciones en las que la mujer no puede ser igual al hombre ¿cierto? [¿Como cuáles?] En su libertad, fiestas, cosas como esas.”

MADRE DE AMANDA,
BRASIL, 2019

También es claro que en muchas familias la división del trabajo del hogar es injusta:



“Ella lava los platos, barre la casa, lava el baño, ese tipo de cosas. Ella cocina el almuerzo cuando yo no estoy en casa. [¿Qué

hacen los niños en la familia normalmente?] Realmente, ellos solo juegan... y ya.”

MADRE DE BIANCA,
BRASIL 2021

Algunas de las niñas están muy conscientes de que las niñas y los niños son tratados de forma diferente y que se espera que se comporten de formas consideradas adecuadas para su género. No están conformes con eso.

“Queríamos jugar pelota y los niños no nos dejaron porque era cosa de niños, las niñas tienen que saltar la cuerda, jugar con muñecas, pero no nos gustaba eso, queríamos jugar pelota. Los niños fueron un poco machistas.”

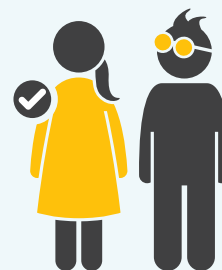
JULIANA,
BRASIL, 2021



También hay signos de progreso:

“En el pasado, sólo los hombres podían tomar decisiones... ellos podían decidir y hacer algo, en estos días, hay derechos iguales.”

MADRE DE AMANDA,
BRASIL, 2021



REPÚBLICA DOMINICANA

Aquí la discusión sobre los roles y expectativas de género es menos abierta que en Brasil, aunque una de las personas entrevistadas identifican un doble vínculo en las expectativas comunitarias sobre las niñas.



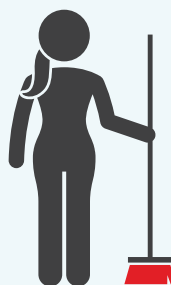
“Si ella está tranquila sentada en casa, malo; si sale mucho, también está malo. Así que no sabes... [risas].”

MADRE DE LAYLA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

Una de las niñas, Nicol, también menciona que cuando una no actúa conforme a las normas sociales eres etiquetada como 'gay'. Ella lo desaprueba y cree en la igualdad de género y en las definiciones menos restrictivas de lo que es el comportamiento adecuado.



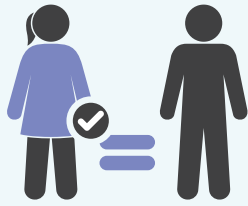
Las 12 niñas ayudan con los quehaceres de la casa, pero existe una pequeña discusión sobre la división del trabajo del hogar y sólo una niña comenta que hace mucho más de lo que hacen sus hermanos. Las personas adultas entrevistadas expresaron que las oportunidades para las niñas son limitadas pero no es está claro si las instalaciones y los trabajos para los niños son mucho mejores.



ROLES DE GÉNERO Y EXPECTATIVAS FAMILIARES

EL SALVADOR

Todas las personas que participaron estuvieron de acuerdo en que las niñas debían tener la misma libertad que los niños y que debían tener iguales derechos.



“Yo creo que las niñas deben tener libertad, tampoco es correcto mantenerlas así, verdad, porque las niñas se frustran, ellas tienen que poder salir y divertirse y cosas como esa, pero no perder el tiempo.”

ABUELA DE BESSY,
EL SALVADOR, 2021

Al ser entrevistadas en el 2021, algunas de las niñas tenían opiniones sólidas sobre el empoderamiento femenino y la igualdad de género, lo que sugiere que hay oportunidad para mejoras.

Las entrevistas con las personas adultas también revelan el sentir de que las niñas están detenidas por la falta de oportunidad y poco reconocimiento, por parte de las comunidades, de sus necesidades particulares.

Las niñas no hablan sobre sus intereses fuera del hogar, lo cual puede estar relacionado con el COVID-19, y tampoco hablan de los quehaceres domésticos



Una niña en su casa en El Salvador.

©Plan International

Únicamente en Brasil hubo una discusión detallada sobre la desigualdad de género y los diferentes roles y expectativas para las niñas y los niños. Sin embargo, en toda la región, existen opiniones sólidas por parte de las niñas sobre su derecho a las mismas libertades que los niños, así como el rechazo hacia los roles de género asignados, y una conciencia cada vez mayor sobre sus derechos.



Una niña de la República Dominicana
con su hermanita en brazos.
©Plan International



SDSR Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES

BRASIL

En el 2019, las niñas tienen ya 13 años y sus padres están preocupado(a)s por las relaciones románticas que puedan iniciar.

“Yo creo que ella tiene que comportarse, porque ya es una señorita, así que no se espera que esté saliendo con niños, ella tiene que salir con niñas. Yo creo que ella tiene que comportarse de forma diferente.”

MADRE DE BIANCA,
BRASIL, 2019



Al parecer existe un significativo volumen de educación sobre salud sexual y reproductiva a través de la escuela, la televisión, programas, o en línea.



“Ella está más informada, incluso porque en la escuela les enseñan de todo ¿verdad? Y la Internet está ahí para aclarar cualquier duda.”

MADRE DE AMANDA,
BRASIL, 2019

A pesar de esto, el embarazo en adolescentes es común y una preocupación tanto para las niñas como para sus familia.

“Veo que hay muchas niñas embarazándose en su adolescencia... Y que en la mayoría de estas niñas que están embarazadas, el padre solo... solo les hace el bebé y luego las deja.”

BIANCA,
BRASIL, 2019



A pesar de la preocupación sobre el embarazo, hay muy poca discusión en las familias sobre las relaciones sexuales o la anticoncepción. Las niñas y sus padres consideran que el tema es embarazoso.

“...Porque sobre este, este tema... Y creo que ella habla con una maestra, ella tiene una maestra en el programa que tienen ahí, así que probablemente le habla a ella, o a una amiga, pero no me habla directamente a mí.”

MADRE DE LARISSA,
BRASIL, 2021



SDSR Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES

REPÚBLICA DOMINICANA

A medida que el interés por las relaciones románticas crece entre las niñas de la cohorte crece también la preocupación de sus padres sobre el embarazo.



“Justo ahora, muchas niñas están echando a perder su vida embarazándose... Yo le digo a ella que las niñas tienen que ver por sí mismas, y las mujeres adultas también, cuando tienen relaciones, en estos días las niñas están teniendo relaciones a muy temprana edad, y le digo: ‘Tú no puedes involucrarte en eso aún’. Ella me dice ‘Mami, pero yo no estoy haciendo eso’.”

MADRE DE DARIANA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2020

Los padres insisten en que les están hablando a sus hijas. Están ciertamente alertándolas sobre el embarazo.



“Porque una vez que una niña de 13 o 14 años... una vez que tiene su período, puede quedar embarazada. Así que le digo a ella cómo están las cosas. [¿Y cómo cuida ella de sí misma?] Yo le digo que no salga con niños, le digo que no puede hacer eso. Yo le digo que mientras más se cuida a sí misma, mejor, y le explico cosas, ella se lo toma a bien.”

MADRE DE SHARINA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019

“Yo tuve que cuidarme a mí misma porque eso significaba que podía embarazarme.”

REBECA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019

Al 2021, una de las niñas de la cohorte está viviendo con su novio y está embarazada, y varias están en relaciones, algunas, con hombres mayores. Cuando se trata de educación sobre SDSR, la mayoría de las niñas mencionan que comprenden la importancia de conocer más sobre el tema para evitar el embarazo adolescente y para cuidar mejor de su cuerpo.

Muchas de ellas hablan con sus madres sobre este tema y claramente, ambos padres creen que estas conversaciones son importantes.



“Yo le digo que si ella tiene novio, puede confiar en mí para hablar de ello, ella debe decirle a su papá, porque una hija debe poder tener confianza en su papá y en su mamá. Si yo no estoy ahí, pero su padre sí, ella debe decirle. O si su papá no está, pero yo sí, ella puede decirme, porque es para nuestra tranquilidad.”

MADRE DE SHARINA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

Otros padres agradecerían algún apoyo y se inscribirían en sesiones de capacitación si hubiera disponibles. También existe una desconexión entre lo que dicen los padres y lo que dicen las niñas, algunos padres parecen pensar que las niñas saben más de lo que ellos y ellas en realidad saben.



Una joven cuelga la ropa para secar afuera de su casa en la República Dominicana.

©Plan International

SDSR Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES

EL SALVADOR



La mayoría de familias no tienen conversaciones abiertas sobre salud sexual y pubertad. Prefieren confiar en las escuelas, la Internet, y asumen que las niñas aprenderán de sus compañeras.

“Ella sabe más que yo [risas] ella lee, le enseñan sobre eso en la escuela.”

MADRE DE HILLARY,
EL SALVADOR, 2021

Algunas familias sienten que las niñas no están listas para la educación sexual, y otras limitan su consejo a decirles a sus hijas que se alejen de los niños. Las familias están conscientes de que las niñas necesitan más apertura sobre este tema si quieren evitar el embarazo.

“Tenemos que hablarle a ella sobre eso, tenemos que guiarla, y no debemos esperar a que otra persona le diga estas cosas.”

ABUELA DE MARIEL,
EL SALVADOR, 2021

Varias personas entrevistadas admiten que encuentran difícil hablarles a sus hijas sobre sexo y que agradecerían apoyo.

“Yo quisiera que alguien que sepa sobre esto viniera y nos explicara lo que es, así sabremos qué decirles a nuestras hijas, qué debemos hacer, yo quisiera tener más conocimiento sobre este tema.”

MADRE DE KAREN,
EL SALVADOR, 2021

Algunas de las niñas eran muy tímidas para discutir este tema, pero otras dejaron claro que querían más información.

“Yo creo que todas las personas adultas. Ellas saben más por lo que deberían enseñarle a las y los jóvenes. Deben enseñarle tanto a las niñas como a los niños que deben cuidarse a sí mismo(a)s para que no haya embarazos.”

KAREN,
EL SALVADOR, 2021

Una de las niñas de la cohorte está viviendo con su novio y está embarazada. Otras hablan sobre compañeras de clase que están embarazadas y evitar el embarazo es visto como uno de los principales retos que las niñas enfrentan.



En los tres países, padres y miembros de la familia encuentran difícil hablarles a las generaciones jóvenes sobre sexo, aunque se dan cuenta de lo importante que es. A medida que las niñas crecen, las relaciones románticas y sexuales son inevitables y en todas partes las niñas quieren más información y sus padres quieren ayuda para dársela. Evitar el embarazo es mencionado como el mayor problema de las niñas, su principal responsabilidad. En los tres países el embarazo adolescente parece estar en aumento.

VIOLENCIA²

BRASIL

Hubo mucha discusión sobre violencia y temor de violencia en la comunidad. La libertad del ir y venir de las niñas está limitada pues los padres temen por la seguridad de sus hijas.



“Porque tengo miedo de los tipos malos, porque hay muchos... hay muchas malas personas... así que me preocupo.”

MADRE DE BIANCA
BRASIL, 2019

En el 2021, la mayoría de personas entrevistadas reportaron que la comunidad no es segura para que las niñas caminen solas.

Sin embargo, aunque hablaron de atracos, violencia, y abuso como de ocurrencia común, muy pocas personas describieron incidentes que les involucraran.

Tampoco hay reportes de experiencias negativas personales en la Internet.



Sin embargo, una de las niñas describe el acoso sexual en la escuela y en las calle:

“Y en la escuela, las niñas pasan y los niños en la calle les dan una

palmada en el trasero, y cuando pasan caminando los niños silban, eso no es correcto, ya sabes, hacer esas cosas.”

NATALIA,
BRASIL, 2021

Dos familias reportan el aumento de violencia doméstica debido al COVID-19.



“Es por el estrés, ya sabes, la persona está metida en la casa todo el tiempo, y cae en depresión, y la violencia aumenta principalmente contra la mujer ¿verdad?”

MADRE DE NATÁLIA,
BRASIL, 2021



La posibilidad de violencia, y la aceptación de la misma, permea muchas de las entrevistas:

“Hay muchos atracos, mucha violencia, pero aquí la gente... las niñas están acostumbradas, y ya no tienen temor.”

JULIANA,
BRASIL, 2021



Hay poco sentido de aplicación de la ley o protección para la población y hay áreas manejadas por maras que son aterradoras y no tienen límite.

“Construyeron una gran estación de policía, muy bonita por fuera, y nadie ve nada adentro, eso es todo... cerrada, nadie ve nada, y si llegas ahí a poner una denuncia, no hay nadie, no ves a nadie, así que son solo muchas paredes... nuestra protección viene de Dios.”

ABUELA DE JULIANA,
BRASIL, 2021

2. Todas las inquietudes de salvaguarda y protección infantil son monitoreadas por los equipos de investigación de las Oficinas de País. Lo(a)s investigadore(a)s reportan inmediatamente al punto focal en la oficina de país, cualquier inquietud de salvaguarda y esta es gestionada de acuerdo con los protocolos de ese país. Adicionalmente, el equipo de análisis que codifica los datos completa el Reporte de Protección Infantil. El equipo de investigación de RCRL en GH envía este reporte a cada Oficina de País para garantizar que todas las inquietudes se conozcan y sean abordadas por la Oficina de País.

VIOLENCIA

REPÚBLICA DOMINICANA

En el 2019, hay mucha discusión sobre acoso sexual por parte de compañeros y las niñas tratan de mitigar esto usando pantalones y teniendo cuidado de no dar la impresión de estar motivando a los niños de ninguna forma.

“Porque cuando usamos falda, algunos niños son muy curiosos y la levantan.”

REBECA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019

“Las niñas no pueden andar por ahí viéndose así... tú sabes, hay muchos casos de violación y cosas como esas, así que si la niña va por ahí usando ropas talladas, puede provocar todo tipo de tentaciones, ¿sabes a lo que me refiero?”

MADRE DE VALERIE,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019

La violencia comunitaria parece ser parte de la vida cotidiana y varias familias reportan incidentes que les han atemorizado y les hacen temer por sus hijas e hijos. Hay un sentimiento generalizado de que las niñas deben ‘tener cuidado allá afuera’, no se puede confiar en nadie.

“Yo la regaño por eso; ella no debería salir tanto. Porque ella está en una etapa ahora en la que cualquiera puede lastimarla. Aunque hasta una niña pequeña puede ser lastimada, porque mire a [el caso de] esta niña de cuatro años que le hicieron todo tipo de cosas. Eso realmente me enoja... Porque en estos días no puedes confiar tus hijos e hijas a nadie.”

MADRE DE KATERIN,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2019



Una niña menciona el bullying en línea: una página de Instagram iniciada por unos miembros de la comunidad publicaba fotos y videos de niñas de su comunidad, las acosaban con mensajes sobre su apariencia. La página está siendo investigada.

EL SALVADOR

La seguridad de las niñas en la comunidad fue un tema común en la mayoría de las entrevistas. Ellas y sus familias hablan de cómo el camino a la escuela, particularmente, es inseguro para las niñas. Por ejemplo, Hillary menciona que ella teme que pueda experimentar el acoso sexual en su camino a la escuela, y la madre de Gladys también se preocupa:

“A ella le gusta estudiar, pero me preocupa la escuela de nuestra zona, porque nos tenemos que cerciorar de que ella regrese a la hora que salen y todo eso, porque créeme, todo esto del ‘control territorial’ y el alto a la violencia es una mentira.”

MADRE DE GLADYS,
EL SALVADOR, 2021



Muchas de las niñas de la cohorte y sus familias describen la violencia que ellas han experimentado. Susana enfrentó el acoso sexual y no se siente segura en la casa de su madre, y la madre de Hillary teme por la seguridad de su hija con su padre, pues él bebe mucho y no tiene trabajo después de que lo despidieron. Karen y su madre, estaban muy afectadas por las amenazas de secuestro que recibieron a través de los medios sociales:



“Una noche estábamos con mi mama en la casa y mi mama aceptó una solicitud de amistad pensando que era una de mis amigas... Así es como todo empezó, él empezó a decir en qué escuela yo estaba y amenazó con secuestrarme.”

KAREN,
EL SALVADOR, 2021

PARTICIPACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

BRASIL

Las familias hablaron sobre mujeres que participaban en el gobierno local pero solo mencionaron las muchas barreras a la participación significativa que las niñas y las mujeres enfrentaban. Existe la percepción de que las niñas son refrenadas porque sus necesidades y derechos no son reconocidos.



“Deben ayudar a las niñas de la misma forma que ayudan a los niños, tener la misma opinión.”

CAMILA,
BRASIL, 2021

“Porque yo creo que todo(a)s deben ser... ¿Cómo se dice? Tener los mismos derechos, entonces, más libertad para los niños... No estoy de acuerdo con eso.”

SOFIA,
BRASIL, 2021

Existe un consenso general de que todas las personas adultas no escuchan las opiniones de las niñas. En el 2021, ninguna de las niñas parecía tener modelos a seguir, y en el 2019 la atención se centra en la educación y las carreras más que en una amplia participación en la vida comunitaria o familiar.



Una adolescente en la República Dominicana.

©Plan International

REPÚBLICA DOMINICANA

A pesar de las aspiraciones de las niñas y sus padres, tiene poco sentido que las niñas sean motivadas a participar en la vida comunitaria. Varias personas adultas entrevistadas señalan la falta de instalaciones y apoyo. Las niñas no tienen modelos a seguir y hay poco que puedan hacer fuera de la casa o la escuela.

“Bueno, las niñas aquí tienen muchas aspiraciones, pero las pobres no tienen suficiente ayuda para lograrlo, porque si tuvieran ayuda sería otra cosa. Pero no hay ayuda para las niñas aquí. No hay lugar en el que puedan quedarse: ‘voy a poner una escuela de baile para que las niñas vayan’. No hay nada que puedan decir las niñas, para ilusionarlas: ‘Voy a hacer esto’. No hay nada para ellas aquí.”

MADRE DE LEYLA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

“Por el momento no, hasta donde yo sé, no se ha hecho nada, ni una sola cosa. Había un centro de reuniones, solía haber un grupo de madres, las mujeres estaban organizadas. Pero nada de eso está sucediendo en estos días.”

MADRE DE REBECA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021



Existe diferencia de opinión sobre la participación de la mujer en la toma de decisiones locales, tres de las familias reportan participación activa. La madre de Leyla es una fuerte creyente en la igualdad de los derechos y afirma que las mujeres generalmente son expulsadas de la política y que no debieran serlo. Otras personas entrevistadas están firmes en que no hay nadie en sus comunidades que pueda representar los intereses de la mujer.

“No hay alcalde(sa), no hay nadie. Así es como la gente vive aquí. Sin protección de nadie.”

MADRE DE VALERIE,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

PARTICIPACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

EL SALVADOR

Al igual que en República Dominicana, al parecer las niñas están apartadas de la vida comunitaria. Ellas dependen más del Internet, especialmente desde la pandemia.

Las oportunidades para ellas dentro de la comunidad parecen limitadas y los miembros de la familia dicen que quisieran abrir más espacios para las niñas – la tía de Rebeca crearía un centro de capacitación, y a la madre de Hillary le gustaría ayudar a las niñas con sus negocios –. Las personas entrevistadas reportan qué problemas enfrentados por las niñas usualmente no son discutidos por los miembros de la comunidad. Las niñas sienten que no son escuchadas.



“No, no hay ningún espacio en donde ellas [las niñas] puedan expresar sus opiniones.”

GABRIELA,
EL SALVADOR, 2021



La medida en que las mujeres participan en la toma de decisiones comunitarias es cuestionada. En al menos una comunidad, las mujeres tienen sus propios grupos y sostienen discusiones, pero no está claro si sus opiniones influyen a la hora de tomar decisiones.

Algunas personas tienen la percepción de que la participación de la mujer es, en gran medida, cosmética – ellas en realidad no cuentan.

Otras personas sostienen que las cosas han cambiado y que las mujeres pueden, y de hecho lo hacen, participar con igualdad.

En los tres países las personas entrevistadas son optimistas acerca del progreso en la participación de la mujer pero esto se ve contrarrestado por un auténtico sentido de que la participación de la mujer en realidad no es priorizada. Las niñas carecen de instalaciones y motivación para desarrollar su pleno potencial y tienen pocos modelos a seguir en sus comunidades.

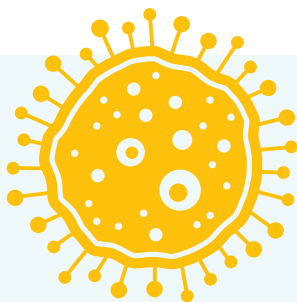


Adolescentes jugando al fútbol en El Salvador.
©Plan International

COVID-19

BRASIL

La recopilación de datos del 2021 revela la medida en que la pandemia ha causado estrés y tristeza. Muertes y enfermedades, incertidumbre sobre el futuro, no poder ir a la escuela, y estar lejos de las amistades fueron algunas de las razones de su tristeza.



“Miles de personas están muriendo... Yo ya no veo a mis amigas, no dejo la casa. Si salgo, siempre tengo que usar mascarilla, no puedo estar cerca de personas... Me siento triste, porque aunque estoy estudiando, no aprendo, solo aprendemos si la maestra está ahí, no tiene sentido solo leer y no comprender.”

AMANDA,
BRASIL, 2021

“Para nosotros fue un poco difícil, tuvimos dos pérdidas justo este año, su tío y su primo(a), y ella estaba devastada, porque ella quería mucho a su primo(a).”

MADRE DE FERNANDA,
BRASIL, 2021

Muchas de las niñas también lucharon con el aprendizaje en línea y están preocupadas de que les vaya bien en la escuela. Los ingresos familiares se redujeron: la gente perdió sus empleos o no pudieron vender sus artículos, al mismo tiempo, el pago para tener acceso a Internet aumentó los gastos.

“Bueno, nos ha afectado mucho, como dije, hay menos trabajo, no tenemos trabajo, y nos han despedido, precisamente por la pandemia.”

MADRE DE DORIS,
BRASIL, 2021

La mayoría de las familias también reconocen que el COVID-19 las unió. Están más cerca, pero a pesar de eso, el aislamiento de sus amistades, la ansiedad sobre el dinero, y el cierre de las escuelas ha tenido un efecto perjudicial en la salud mental de las niñas de la cohorte y sus familias.

“Ya no hay nada que se pueda hacer o algo por el estilo, a ella le ha afectado porque sus amigas y amigos son lo suyo, y bueno, ella ha estado confinada, nadie ha venido a la casa.”

MADRE DE GLADYS,
BRASIL, 2021

La pandemia también ha acelerado el uso de los medios sociales por parte de las niñas, se han



convertido en parte importante de su vida. La tecnología es valorada como fuente de información para el trabajo escolar y la comunicación, pero los padres también se preocupan por el uso excesivo y la seguridad en línea.

“Sí, hay momentos en que es bueno, pero hay otros momento en que no. Cuándo es bueno... Cuando lo usamos para hacer una llamada, para comunicarnos con personas, eso es bueno. Cuando puede ser malo... Yo creo que es cuando ella se comunica con alguien más que yo no conozco, que ella no conoce, entonces es malo.”

MADRE DE BIANCA,
BRASIL, 2021

REPÚBLICA DOMINICANA

La pandemia ha tenido un efecto dañino en los ingresos de casi todas las familias de la cohorte, aunque las niñas en sí parecen, en gran medida, no estar conscientes de esto. Rebeca, Nicol, Dariana, y Sharina, por ejemplo, parece que piensan que sus familias no fueron afectadas, aunque la versión de sus padres es diferente.



“Ha sido una lucha vender lo que sea para tener un poco de dinero, pero justo ahora, con la situación como está, todo está fuera de control, casi nada se está vendiendo.”

MADRE DE SHARINA,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

COVID-19

Pareciera haber una brecha de comunicación en varias áreas. Todas las niñas han sido confinadas a sus hogares; ellas extrañan estar afuera y reunirse con sus amistades, y esto, combinado con el cierre de las escuelas y la batalla con el aprendizaje en línea, ha afectado su bienestar mental. No obstante, la mayoría de padres parecen no estar conscientes del impacto psicológico que la pandemia tuvo en sus hijas. Algunas de las niñas reportan estar deprimidas, tristes, y estancadas.

“Me pongo algo deprimida, triste; no sé, me enoja mucho... Después de haber estado estancada en casa de esa forma.”

MADELIN,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

Al igual que en Brasil, la pandemia ha aumentado el uso de Internet y los medios sociales, y la tecnología es importante para las niñas de la cohorte. El acceso intermitente a Internet, como en el Caso de Valerie y Sharina, es otra causa de estrés.



“Mira, esta semana ella ha tenido que luchar por hacer una lección que su maestro(a) le dejó. Su hermano menor tuvo que subirse hasta allá, por todos esos pinos, para que pudiera recibir la lección en el teléfono.”

MADRE DE VALERIE,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

EL SALVADOR

El cierre de las escuelas y el confinamiento han tenido un impacto severo en la salud mental de muchas de las niñas de la cohorte. Casi todas ellas reportan luchar con el aprendizaje en línea y es ese impacto en su educación y el efecto en cadena que esto pueda tener en su futuro lo que más les preocupa. La reducción en el ingreso familiar también tiene implicaciones para el estudio en casa pues los datos son caros y algunas niñas han perdido sesiones de clase.

“Lo que le afectó fue no poder ir a la escuela, le afectó porque creo que estudiar en casa funciona pero no es lo mismo.”

ABUELA DE BESSY,
EL SALVADOR, 2021

Las familias parecen estar conscientes de la confusión psicológica y emocional que las niñas están experimentando, pero hay poca ayuda disponible.

“Hace como 15 días, ella dijo que tenía un dolor en su corazón, la llevamos a ver al doctor y él dijo que no, que era como ansiedad o depresión, luego dijo que no era nada.”

ABUELA DE SUSANA,
EL SALVADOR, 2021

Los medios sociales y la tecnología se han convertido en una parte mucho más medular de la vida de las niñas y los padres se preocupan del sobre uso y el potencial que tiene de aislar a sus hijos e hijas de la ‘vida real’.

“El principal cambio es que ella tiene ese teléfono y no lo suelta ni un segundo, talvez podrías aconsejarme, antes no era así.”

MADRE DE RAQUEL,
EL SALVADOR, 2021

En toda la región, el impacto psicológico de la pandemia no puede ser ignorado. La soledad, la ansiedad sobre amistades y familia, y los temores por el futuro han dejado un serio impacto. En los tres países las niñas también necesitan ayuda educativa práctica para que puedan ponerse al día y poder aún retomar el camino hacia la realización de sus sueños. Varias familias han sido apoyadas por sus gobiernos, lo que ha contribuido a mitigar la angustia económica que muchas han experimentado.

QUÉ HEMOS APRENDIDO

La recopilación de datos de años recientes ha revelado a un grupo de niñas que tienen aspiraciones, están determinadas a tener buenos resultados en la escuela, la mayoría aún está tiempo completo en la educación. Entre las niñas de la cohorte, dos – Griselda en República Dominicana, y Hillary, en El Salvador – han resultado embarazadas, y el embarazo temprano parece estar en aumento en muchas comunidades.

“Así que muchas niñas de mi edad están embarazadas. Y por cierto, están en la misma clase que yo.”

MADELIN,
REPÚBLICA DOMINICANA, 2021

El COVID-19 ha sido desafiante, afectando severamente la salud mental y oportunidades educativas de las niñas. Sus familias han luchado económicamente y esto también pone en mayor riesgo las oportunidades de las niñas y mujeres jóvenes.



Una adolescente se mira en el espejo en la República Dominicana.

©Plan International

“ Yo creo que el mayor reto es... el económico, ¿ves? Es tener una oportunidad, es... Con esta crisis económica, si yo realmente tuviera las condiciones, no sé, creo que invertiría más en ellas, en su educación... un curso, algo como eso, ya sabes, ahora pienso en todo... siempre dependemos del dinero, dinero. Es algo que extrañamos mucho en nuestra vida. ”

ABUELA DE JULIANA,
BRASIL, 2021

La mayoría de las niñas son cercanas y apoyan a las niñas, reportando que sus familias son una fuente de alegría y que un beneficio de la pandemia fue que les unió aún más.

La mayoría acuden a sus madres y hermanas cuando tienen problemas, particularmente cuando el COVID-19 las ha mantenido más aisladas de sus amistades.

En el 2021, en Brasil, las familias reportaron que las oportunidades para las niñas han mejorado con los años. Las mujeres líderes comunitarias están más involucradas en la toma de decisiones y las niñas tienen más voz en su vida.

“ Los padres no deben elegir el futuro de sus hijos e hijas, son los niños y las niñas los que tienen que elegir lo que quieren hacer. ”

MADRE DE AMANDA,
BRASIL, 2021

Sin embargo, también saben que las niñas aún enfrentan muchos retos y citan la falta de apoyo económico, la falta de espacios para diversión – como gimnasios –, la falta de instalaciones de salud mental, y temas de crimen cibernético, seguridad, y violencia

Para convertirse en una realidad constante, la igualdad de género necesita más apoyo práctico en toda la región, y en los tres países las entrevistas familiares señalaban las inadecuadas instalaciones comunitarias, y las oportunidades educativas limitadas por el dinero, el acceso a Internet y falta de asistencia vocacional. También mencionaron los centros de capacitación y ayuda con los negocios, así como la necesidad de escuchar las opiniones de las niñas, y de motivar la independencia económica.

“ Yo siempre les motivo a trabajar, para tener su propio dinero, para no depender nunca de los hombres... tú tienes que trabajar, ser dueña de ti misma, de tu vida. ”

MADRE DE NATÁLIA,
BRASIL, 2021

La violencia de género y el temor a la violencia siguen siendo una característica constante en la vida de las niñas de la cohorte, y mucha de la responsabilidad de evitarla parece estar sobre sus hombros: vestirse modestamente, no salir solas, no salir cuando ya está oscuro, permanecer alejada de los niños.

No obstante, ellas son resilientes. Han surgido desde los dos últimos años con sus ambiciones en gran medida intactas, a pesar de la tristeza, el aislamiento, y de una educación fracturada por la pandemia. Ellas siguen estando determinadas y optimistas para el futuro.

“ Yo lo imagino así, yo sentada así en esta silla, resolviendo problemas, haciendo mi trabajo, una psicóloga resolviendo los problemas de las personas. ”

NATALIA,
BRASIL, 2021

*Una adolescente que regresa a casa
de la escuela en Brasil.*
©Plan International





Reconocimientos

Nuestro sincero agradecimiento a las niñas y sus familias en Brasil, República Dominicana y El Salvador por compartir sus opiniones y tiempo a lo largo de estos años, sin los cuales esta investigación no hubiera sido posible.

Las Oficinas de País de Plan International en Brasil, República Dominicana y El Salvador han supervisado toda la recopilación de datos. A lo largo de los años, muchas personas han estado involucradas en esta recopilación de datos, pero especialmente queremos agradecer a nuestro más reciente grupo de puntos focales para este estudio: Fabiane Sereno, y Raila Alves en Brasil; Olga Figueero en República Dominicana y Yesenia Segovia en El Salvador.

Este informe ha sido escrito por Sharon Goulds.

Agradecemos mucho a Michele Coleman, Olivia Engle y Anupama Shroff, que codificaron los datos y en cuyos informes de codificación por países se basa este informe.

A partir del 2021, el estudio está siendo financiado generosamente por las Oficinas Nacionales de Plan International en Canadá, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Irlanda, Suiza, Suecia, y el Reino Unido, y es gestionado por Plan International Global Hub. Previo al 2021, el estudio fue gestionado y manejado por Plan International Reino Unido.

Fotografía de la portada: Una niña miembro de un equipo de fútbol en Brasil. © Plan International

Diseño: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

Acerca de Plan International

Plan International es una organización independiente que lleva adelante proyectos humanitarios y de desarrollo, y que promueve los derechos de la niñez y la igualdad de las niñas. Nos esforzamos por crear un mundo justo, trabajando junto con niñas y niños, personas jóvenes, colaboradores y aliadas/os.

En Plan International, aprovechamos nuestro alcance, experiencia y conocimientos para fomentar cambios en la práctica y en las leyes a escala local, nacional y mundial. Somos independientes de gobiernos, religiones y partidos políticos.

Desde hace más de 80 años, forjamos sólidas alianzas a favor de la niñez, y tenemos presencia activa en más de 75 países.

Plan International

Sede internacional

Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, Reino Unido

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

Correo electrónico: info@plan-international.org

plan-international.org

Publicado en 2022. Texto © Plan International



facebook.com/planinternational



twitter.com/planglobal



instagram.com/planinternational



linkedin.com/company/plan-international



youtube.com/user/planinternationaltv