

RÉSUMÉ

DES ÉTUDES TIRÉS DE LA RECHERCHE OPÉRATIONNELLE SUR L'ESC DANS LE SALVADOR, LAOS ET ZIMBABWE



CONTEXTE

L'Education Sexuelle Complète (ESC) est un domaine important du travail de Plan International en matière de SDRS et de l'Education Inclusive de Qualité. Nous sommes membres du Forum de Partenariat Mondial UNESCO-UNFPA sur le ESC, et nous renforçons et développons continuellement notre travail. En 2020, nous avons lancé nos [Normes de l'ESC](#) afin d'aligner notre programme et notre travail d'influence sur les normes techniques internationales, en adoptant une approche transformatrice du genre, fondée sur les droits de la personne, et inclusive et positive pour le sexe. Cette approche souligne que les praticiens de l'ESC doivent travailler sur 1) le contenu, 2) l'exécution et 3) l'environnement favorable. En 2021, nous avons lancé un [outil de redevabilité de l'ESC](#) pour inciter les gouvernements à transformer leurs engagements en mesures significatives.

Il existe peu d'orientations opérationnelles destinées aux ONG ou aux organisations de la société civile ; la plupart des recommandations existantes sont de haut niveau, destinés aux décideurs ou le personnel technique du secteur public responsable de la conception des programmes au niveau national. Plan International travaille dans plus de 50 pays. Nos bureaux demandent fréquemment de l'aide sur le « *comment* » en matière de l'ESC. [Comment pouvons-nous prendre des recommandations de haut niveau et les adapter dans des contextes variés et difficiles, sans perdre notre approche transformatrice du genre, fondée sur les droits, et positive pour le sexe?](#)

Ce rapport sommaire est basé sur le rapport complet des Enseignements des praticiens de l'ESC du Salvador, de Laos et du Zimbabwe : Rapport de la Recherche Opérationnelle 2022.

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

La recherche a été réalisée de mars à décembre 2021 par le Torchlight Collective, avec une équipe de consultants en recherche internationaux soutenus par des chercheurs dans les trois pays d'intérêt. Les consultants ont été soutenus par des équipes des bureaux locaux de Plan International. L'approbation éthique a été reçue du Comité d'Éthique de la Recherche (CER) de l'Institut de Développement d'Outre-mer (Overseas Development Institute). Toutes les procédures de Plan International ont été suivies en ce qui concerne la sauvegarde et le consentement éclairé.

La collecte de données a été effectuée à travers une revue littéraire, des entretiens avec des informateurs clés externes et une enquête interne sur les programmes de l'ESC au Salvador, au Laos et au Zimbabwe. La collecte des données s'est déroulée entre juin et septembre 2021 et les méthodes de collecte comprenaient : des entretiens approfondis avec des focus groupe, des ateliers de validation et un outil de découverte du programme.

QUESTIONS DE RECHERCHE

La recherche fournit des enseignements à prendre en compte dans la mise en œuvre des programmes de l'ESC et d'Influence par les bureaux pays de Plan International et autres. Il se concentre exclusivement sur l'opérationnalisation – *le comment de l'ESC*.

À cette fin, l'étude examine les différentes étapes de la mise en œuvre programmatique de l'ESC : l'Engagement/la Planification ; la Conception ; la Mise en œuvre/ l'Exécution ; le Suivi, l'Évaluation et l'Apprentissage ; et la Durabilité/ la Mise à l'échelle. Cet apprentissage servira à l'élaboration et la mise en œuvre continues des programmes.



1. Quelles leçons pratiques et applicables peut-on tirer des programmes de l'ESC de Plan International et de ceux des organisations homologues ?

2. Comment les principes qui sous-tendent les normes ESC de Plan International sont-ils mis en œuvre par les bureaux pays du Salvador, du Laos et du Zimbabwe ?



PROFIL DES PAYS



LE SALVADOR

L'ESC est intégré au programme plus vaste [Derechos sexuales y derechos reproductivos VIH \(DSDR-VIH\) \[Droits sexuels et reproductifs et VIH\]](#) et fait partie du plan stratégique 2016-2021 de Plan Salvador. Il comporte quatre composantes principales : la prévention des grossesses non désirées, la prévention de la deuxième grossesse, la prévention du VIH et les droits sexuels et reproductifs dans les contextes humanitaires. L'ESC est mis en œuvre dans les écoles et dans les milieux extrascolaires ou communautaires avec un large éventail de membres de la communauté âgés de 10 à 29 ans. Le programme est mis en œuvre dans plus de 400 communautés et, depuis son lancement en 2016, a touché environ 30 000 personnes âgées de 10 à 29 ans.

Plan International Salvador organise un cours directement avec les jeunes (mis en ligne depuis 2020 en raison de COVID-19). Le programme, qui est intitulé [Sexualidad, una dimensión humana para conquistar \[La sexualité, une dimension humaine à conquérir\]](#), couvre l'éducation sexuelle et les activités de formation aux compétences de la vie courante et des lignes directrices pour les éducateurs / facilitateurs. Le bureau pays forme également les enseignants à l'intégration de l'ESC dans le programme scolaire.

Le programme ESC de Plan International Salvador comprend une forte composante de plaidoyer. Plan est le principal partenaire du ministère de l'Éducation pour mettre en œuvre l'ESC dans les écoles publiques. Ce partenariat leur permet non seulement d'accéder aux écoles et aux centres d'éducation, mais aussi de participer à l'élaboration de programmes d'études et de boîtes à outils éducatives. Ils travaillent en étroite collaboration avec le ministère de l'Éducation et le ministère de la Santé de dispenser la formation aux éducateurs/facilitateurs et aux fournisseurs de soins de santé afin d'élargir leurs connaissances et leurs compétences sur l'ESC. A ce jour, Plan International Salvador a formé plus de 5 000 éducateurs à l'ESC

LAOS

Plan International Laos soutient le plaidoyer et le programme de l'ESC depuis 2017, lorsque le ministère de l'Éducation et des Sports (MES), avec le soutien du programme national de l'UNFPA, a au préalable élaboré un programme d'études de l'ESC pour les écoles secondaires. De 2017 à mi-2019, le MES et le UNFPA ont engagé Plan International Laos pour fournir des contributions aux objectifs et modules d'apprentissage spécifiques et pour mener des révisions techniques du matériel pédagogique sur les sujets suivants : l'égalité des genres et les droits de l'enfant; le système reproductif humain; les changements pendant la puberté; les relations ; le consentement ; la prise de décision et la sécurité en ligne. Le curriculum de l'ESC est utilisé pour compléter le programme national de trois matières dans les écoles secondaires : les études démographiques, l'informatique et la biologie.

En 2018, le programme de **Santé et droits sexuels et reproductifs des adolescents** a été établi pour aider à soutenir les efforts du MES dans le district de Houn, province d'Oudomxay. Ce programme est mis en œuvre exclusivement avec des adolescents scolarisés dans les 15 écoles secondaires du district de Houn. Plan International Laos a fourni une formation et un soutien aux enseignants pour qu'ils dispensent l'ESC et a également lancé des clubs d'étudiants extrascolaires pour compléter l'apprentissage en classe de l'ESC. Ils ont développé ensemble une boîte à outils **Merlin Phahoo** pour ces clubs, avec une entreprise sociale dirigée par des jeunes utilisant une conception centrée sur l'humain.

ZIMBABWE

Dans le cadre du projet **Promouvoir l'accès à l'information et aux services inclusifs en matière de SDRS et de violence basée sur le genre à l'école au Zimbabwe et du projet DREAMS AGYW HIV**, Plan International Zimbabwe a aidé les enseignants du gouvernement à dispenser l'ESC aux jeunes à l'école et a travaillé au sein d'un consortium de partenaires pour dispenser l'ESC aux jeunes non scolarisés de 10 à 24 ans. Le programme est mis à Harare, à Kwekwe, à Chiredzi, à Bulawayo et à Mutare et vise à prévenir les grossesses non désirées et les Infections Sexuellement Transmissibles (IST) chez les adolescents et les jeunes.

Plan International Zimbabwe a travaillé en partenariat avec le ministère de l'Enseignement primaire et secondaire (MEPS) pour élargir le programme d'éducation aux compétences de vie pour les jeunes à l'école primaire et secondaire en lien avec l'**Orientement Technique Internationale sur l'éducation sexuelle de l'UNESCO** et l'article de Plan International **Mettre le « C » dans l'ESC : Normes relatives au contenu, Exécution et Environnement de l'Education Sexuelle Complète**. Ils sont actuellement en discussion avec le Ministère et l'UNESCO pour adapter le matériel d'enseignement et d'apprentissage aux normes et directives pertinentes de l'ESC. Plan International Zimbabwe offre également un soutien continu aux enseignants et fournit des outils de suivi.

Pour les jeunes non scolarisés, le programme utilise des modules les **Champions du Changement** qui comprennent des informations sur la sexualité et le genre, et se focalise sur le changement des normes sociales. Avec l'avènement de la COVID-19, Plan International Zimbabwe a adopté une approche hybride, qui comprenait l'exécution en personne en petits groupes, l'exécution numérique via WhatsApp et fournit des liens vers des services à travers un système mobile.

RECOMMANDATIONS OPÉRATIONNELLES

1. ENGAGEMENT/ PLANIFICATION

L'engagement et la planification du programme de l'ESC et de l'Influence, comprennent l'établissement des bases d'une mise en œuvre réussie. Il s'agit notamment de comprendre le contexte¹ et les questions clés à prendre en compte dans le cadre de l'exécution de l'ESC, et veiller à ce que les parties prenantes concernées soient impliquées afin que les interventions soient pertinentes, acceptées et de haute qualité.

Il est important de comprendre le **contact avec les communautés comme un processus continu de renforcement de la confiance** plutôt qu'une exigence technique ou du donateur. Cette approche est un tremplin vers l'établissement de partenariats significatifs au sein de différentes institutions communautaires et de différents dirigeants. Au fur et à mesure que les parties prenantes concernées et les partenaires potentiels sont identifiés, ils doivent avoir la possibilité de contribuer à la compréhension du contexte et à la conception du ou des programmes, et cela nécessiterait d'avoir des preuves et des commentaires sur la façon dont leurs contributions ont été utilisées.

« Nous considérons que les organisations qui ont de l'expérience [en ESC] sont ouvertes au travail collectif, à l'apprentissage [continu] et au respect mutuel. Plan respecte beaucoup les collectifs locaux existants et les organisations de jeunesse. »

Plan International Salvador.

Il est essentiel de faire participer **les parents, et des personnes qui s'occupent des enfants et jeunes, les leaders scolaires et les enseignants en tant que gardiens clés**, pour discuter des sujets et des documents de l'ESC et dissiper toute préoccupation.² Il **n'existe pas d'approche universelle** et l'engagement devrait être éclairé par une analyse situationnelle. Les activités pour les parents et les personnes qui s'occupent des enfants et jeunes de soin doivent s'adapter à leurs emplois du temps et être aussi ouvertes et inclusives que possible aux différentes configurations familiales. Beaucoup ne peuvent pas assister à plusieurs réunions, mais **les parents et des personnes qui s'occupent des enfants et jeunes de soin peuvent s'engager d'une manière continue et stratégique à travers divers canaux de communication**. Y compris les offres de pourvoyeur de soin, le transport et d'autres motivations dans les plans et budgets des programmes et l'intégration des activités dans les événements scolaires existants tels que les réunions parents-enseignants et les événements fréquents du calendrier scolaire contribuent à renforcer l'engagement des parents et des personnes qui s'occupent des enfants et jeunes.

« Lorsque nous organisons des événements spéciaux lors des occasions spéciales, tels que la Journée nationale des enseignants, la Journée de la science dans notre école [...] nous invitons les parents à participer. Au cours de ces événements, les élèves effectuent différentes représentations [...] à travers lesquelles les messages liés à l'ESC sont transmis. »

Plan International Laos.

« [Les parents] ont été invités à la première réunion d'information, on leur a expliqué le processus des ateliers [de l'ESC] et on leur a donné du matériel spécifiquement pour les parents afin de soutenir leurs enfants [...] [les parents] ont envoyé des photos travaillant ensemble, certains ont pu le faire. »

Plan International Salvador.

¹ Plan International Norme ESC 1

² Plan International Norme ESC 10, 12

« Quelques parents sont impliqués car il y a des comités et certains d'entre eux y assistent. Ils n'étaient pas heureux, mais après avoir appris, ils ont commencé à les soutenir. »

Plan International Zimbabwe.

La recherche a révélé que Plan International jouit d'une « réputation digne de confiance » en raison de son travail plus large dans le domaine de la protection et du développement de l'enfance et de sa longue expérience dans le soutien aux enfants, aux adolescents et aux jeunes. Cela a été considéré comme un atout pour les partenariats de l'ESC et les relations extérieures. Plan International a constaté qu'il disposait de divers réseaux de partenariat pour son travail de l'ESC, notamment des agences gouvernementales, des organisations dirigées par des jeunes, des organisations LGBTIQ+, des organisations et des dirigeants religieux, des associations de parents et d'enseignants, des collectifs de femmes et des organismes professionnels de la santé.

Les partenaires de Plan International ont souvent décrit l'engagement des jeunes dans la conception et la mise en œuvre des programmes, y compris les jeunes en tant que chercheurs et la mise en place de mécanismes de rétroaction.³ Mais parfois, il se sentait contraint :

« Il faut du temps, si vous voulez impliquer les jeunes, y compris d'autres groupes linguistiques. Nous n'aurions pas les ressources que nous avons, et cela prolongera la durée de vie du projet. Les donateurs qui donnent au moins six mois pour concevoir sont essentiels pour s'assurer que les jeunes ont une participation significative »

Plan International Laos.

La recherche a révélé que le personnel de Plan International fait rarement mention de la politique ou la réforme juridique, ni des processus de redevabilité pour l'ESC⁴. **Les participants à l'étude considèrent les communications comme des outils de plaidoyer essentiels pour créer des environnements sociaux et politiques favorables** à l'ESC. Au Zimbabwe, les résultats du programme sont partagés sur les réseaux sociaux. Au Salvador, les objectifs du programme ont été communiqués de manière à établir un lien clair avec la stratégie nationale de prévention de la grossesse chez les adolescentes (dont Plan avait également aidé les jeunes à influencer le développement). Au Laos, Plan travaille en partenariat avec d'autres en utilisant le *Cadre Noi*, qui est un outil de plaidoyer axé sur les droits des filles et la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD), comme une accroche pour leur plaidoyer en faveur de l'ESC.

RECOMMANDATIONS

- Allouer suffisamment de temps et de ressources humaines à l'évaluation du contexte
- Utiliser l'évaluation du contexte comme une opportunité de renforcement de la confiance avec la communauté
- Faire de l'évaluation du contexte un élément permanent de la mise en œuvre du programme
- Développer des cartographies politiques et organisationnelles robustes et les tenir à jour
- Compléter les évaluations de besoins avec un processus participatif et de renforcement de capacités avec les parties prenantes clés, afin que les différentes parties prenantes puissent être « prêtes pour l'ESC »
- Inclure différents intervenants dans les activités de cartographie et d'évaluation du contexte
- Évaluer les environnements numériques auxquels ont accès les jeunes et les communautés afin de vérifier comment cela pourrait être pertinent dans le programme.
- Etablir et entretenir différents réseaux de partenariat pour soutenir l'ESC– y compris des organisations dirigées par des jeunes et des spécialistes pour les LGBTIQ/inclusion du handicap
- Faire preuve de souplesse pour engager les parents et les familles
- Communiquer des objectifs et des résultats clairs de l'ESC aux publics cibles
- Elaborer un plan pour répondre aux réactions négatives et à l'opposition pour l'ESC

³ Plan International Norme ESC 11

⁴ Plan International Norme ESC 14

2. CONCEPTION

La phase de conception comprend la planification de l'exécution et de la mise en œuvre de l'ESC, cela implique la garantie que le budget et les ressources sont en place. L'engagement des parties prenantes devrait se poursuivre au cours de cette étape afin d'encourager la participation communautaire et le soutien au programme. C'est aussi le moment de s'attendre et d'élaborer le plan de suivi, de l'évaluation, de la recherche et de l'apprentissage du programme, ainsi que la planification pour la durabilité et la mise à l'échelle. Ces questions sont parcourues en détail dans les sections ci-dessous.

Il est utile d'identifier des points d'entrée spécifiques au contexte pour l'ESC en lien avec les priorités et les objectifs convenus. Par exemple, s'attaquer aux taux élevés de grossesses non désirées chez les adolescentes ou de maltraitance des enfants devrait avoir l'adhésion d'un éventail de parties prenantes.⁵ **Mettre en lien l'ESC au contexte et garantir l'adhésion aidera à prévenir les réactions négatives et l'opposition et peut soutenir la durabilité et l'expansion du programme.** Les bureaux pays de Plan International ont défini leurs objectifs autour des questions les plus susceptibles d'obtenir le soutien des communautés et du gouvernement. Dans le cadre de cette approche, leurs programmes contiennent cependant une perspective fondée sur les droits, et pas seulement sur la santé publique :

- Au **Salvador**, les objectifs du programme sont axés sur la grossesse chez les adolescentes et la prévention du VIH/IST, bien que le programme soit axé sur les droits.
- Au **Laos**, les mariages et unions précoces et forcés des enfants, (MUPFE) et le décrochage scolaire ont été cités comme points d'entrée pour l'ESC.
- Au **Zimbabwe**, la grossesse chez les adolescentes, les IST et la nécessité d'atteindre les populations mal desservies ont éclairé les objectifs du programme.

Il faut noter que les contextes et la compréhension des besoins changent au fil du temps, comme pendant la pandémie de covid-19.

Dans les trois pays, Plan International a élaboré des Protocoles d'Entente avec les Ministères concernés, y compris les Ministères de l'Éducation et de la Santé afin de soutenir le travail du programme de l'ESC et de l'Influence.

Les éducateurs et des facilitateurs pour l'ESC doivent se sentir confiants et soutenus pour faire face à des situations complexes, avec des politiques institutionnelles en place pour les soutenir lorsque des défis surviennent. La recherche suggère qu'au moment de recruter les éducateurs et les facilitateurs pour l'ESC, les profils idéaux incluent :⁶

- Une expertise en santé sexuelle et une formation en éducation sexuelle et relationnelle
- Confiant, sans gêne, simple, accessible
- Expérimenté pour parler de sexe, utiliser le langage de tous les jours
- Digne de confiance et capable de garder les informations confidentielles
- Possède des connaissances expérimentales
- A l'aise avec leur propre sexualité
- Bon à travailler avec les jeunes, capable de se rapporter et d'accepter l'activité sexuelle des jeunes, respectueux de l'autonomie des jeunes, a des valeurs similaires à celles des jeunes
- Fournit une vision équilibrée et sans jugement.

⁵ ShareNet Pays-Bas (2021); Experts externes (EO5, EO8, EO10).

⁶ Eisenberg, M. E., Madsen, N., Oliphant, J. A., Sieving, R. E., & Resnick, M. (2010). « Suis-je qualifié? Comment puis-je le savoir? » Une étude qualitative des expériences de formation des éducateurs en sexualité. *American Journal of Health Education*, 41(6), 337-344.

De même, la création de contenu et de matériel de l'ESC est importante. Au Laos, **une approche de conception centrée sur l'humain, rassemblant les contributions des jeunes sur ce qu'ils aimeraient** inclus dans un programme ESC, a été adoptée dès le départ. En conséquence, le manuel de formation des enseignants a été mis à jour avec leurs points de vue et des informations plus détaillées sur la SDSR.

Tous les trois pays ont utilisé des outils numériques pour la formation des éducateurs / facilitateurs et avec les jeunes eux-mêmes, en raison des restrictions Covid-19. Les participants à l'étude dans tous les pays ont remarqué que les approches en ligne ne sont pas toujours possibles et qu'il existe encore une fracture numérique dans de nombreux domaines de programme et expérimentés par beaucoup de personnes. Cette fracture numérique peut exclure à davantage de jeunes à l'accès à l'ESC.



RECOMMANDATIONS

- Elaborer les objectifs du programme qui s'alignent sur les objectifs nationaux et qui peuvent servir points d'entrée pour l'ESC
- Faciliter et soutenir les contributions des intervenants clés au cours de l'étape de la planification et de la conception
- Fournir des réponses aux participants à la consultation, en particulier les adolescents et les jeunes, sur la façon dont leur participation a influencé la conception du programme
- Investir dans la formation à clarification des valeurs pour les éducateurs, les facilitateurs et le personnel et suivre l'exécution de l'ESC afin de s'assurer qu'ils transmettent les messages convenus, les valeurs et les perspectives alignés avec les Normes de l'ESC de Plan
- S'assurer que toutes les ressources développées répondent et corrigent les mythes locaux et les idées fausses, tout en s'appuyant sur les connaissances et les perspectives locales.



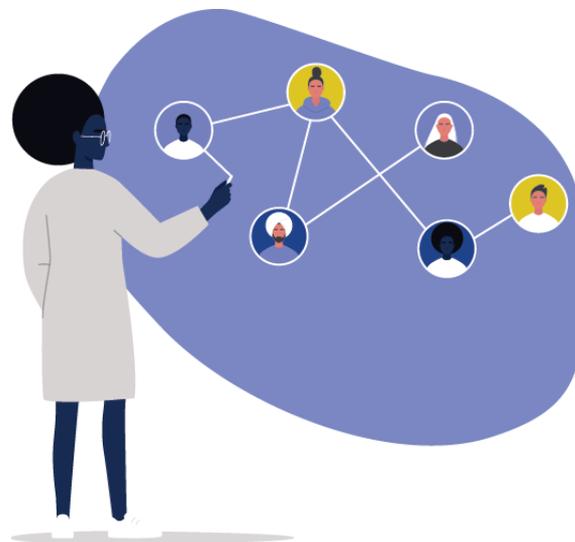
3. MISE EN ŒUVRE / EXÉCUTION

La mise en œuvre et l'exécution sont axées sur les activités et les interventions de l'ESC. C'est le « comment » faire de l'ESC qui a fait émerger l'ESC numérique comme un nouveau thème et un accent accru sur la façon de soutenir les éducateurs et les apprenants.

La méthodologie de l'enseignement est aussi importante que le contenu.⁷ Pour encourager la mise en œuvre de méthodologies participatives dans les sessions, les éducateurs et les facilitateurs doivent recevoir une formation sur la dynamique de groupe, les techniques de facilitation et approches, telles que l'utilisation de démonstrations, le brainstorming, la discussion de groupe, l'apprentissage coopératif, les jeux de rôle et l'étude indépendante et envisager d'utiliser différents médias et la narration. Plan International a de l'expérience dans ce domaine.

« La participation des jeunes au début [des séances] est compliquée, mais quand on fait de la dynamique de participation et des jeux à la fin, ils se sentent bien parce qu'ils jouent. »

Plan International Salvador.



Selon une révision concluante de l'UNESCO sur la mise en œuvre de l'ESC, les interventions scolaires les plus efficaces impliquent plusieurs sessions, sont interactives et offrent une variété d'activités.⁸

Les programmes de l'ESC ne peuvent être dispensés que si les organisations disposent d'un groupe d'enseignants, d'éducateurs et de facilitateurs bien formés et soutenus qui se renouvelle périodiquement :⁹

« Des investissements importants ont été réalisés pour la formation continue des enseignants au cours des trois dernières années, mais l'ESC est nouveau pour les écoles. Par conséquent, il était nécessaire d'investir dans des programmes de recyclage pour les écoles »

Plan International Zimbabwe.

Le personnel de Plan International a constaté que la formation était dispensée, mais qu'elle n'était pas toujours complète. Quelques-uns ont mentionné qu'il pourrait y avoir des normes minimales pour les attentes en matière de formation et diverses possibilités de perfectionnement continu pour le personnel et les éducateurs / facilitateurs.

L'ESC en ligne a le potentiel d'élargir l'accès de l'ESC aux jeunes en milieu extrascolaire.

Pendant les confinements liés au Covid-19, l'application développée par Plan International Salvador– ElEspacial – comprenait une « école SDSR en ligne » qui a prouvé que c'est essentiel de continuer à soutenir les jeunes non scolarisés. Cependant, l'ESC numérique n'est pas une solution miracle ni une intervention qui remplace l'ESC physique. Avant de se mettre au numérique, Plan International et ses partenaires doivent réfléchir attentivement - en particulier pendant les étapes de planification – dans quelle mesure les méthodes numériques de l'exécution sont appropriées à un contexte donné, y compris l'évaluation de l'accès. Lorsque cela est jugé approprié, il convient de s'attaquer à tous les obstacles rencontrés par les groupes marginalisés pour accéder aux réseaux numériques et à l'internet.

⁷ Plan International Norme ESC 9

⁸UNESCO (2016a). Examen des données probantes sur l'éducation sexuelle. Rapport pour éclairer la mise à jour du Guide technique international de l'UNESCO sur l'éducation sexuelle.

⁹ Plan International Norme ESC 8

PROJECTEUR :

CRÉATION D'ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE SÛRS

L'approche multisectorielle de Plan International permet à l'organisation de se concentrer sur la création d'environnements d'apprentissage sûrs, où les apprenants se sentent libres d'explorer des sujets sensibles librement et ouvertement. Cela commence par une approche où toutes les personnes impliquées dans le programme comprennent ses objectifs, sont conscientes de ce qui est enseigné et soutiennent les collègues et les participants au programme. La formation et le soutien devraient être fournis à toutes les personnes impliquées dans le programme – pas seulement à celles qui sont directement responsables de l'exécution de l'ESC.

Une approche globale de l'école¹⁰ reconnaît que les écoles existent au sein d'une communauté et reflètent les valeurs et les normes de ses membres en ce qui concerne l'égalité des genres et le rôle, les droits et les devoirs des enfants, des adolescents et des jeunes.¹¹

L'ESC doit trouver un **équilibre entre la sauvegarde et le respect de l'évolution des capacités et de l'autonomie des jeunes**. Les apprenants ont besoin d'espaces sûrs où ils peuvent s'exprimer librement. Le personnel doit reconnaître les facteurs locaux contextuels et admettre que les jeunes comme des êtres sexuels.

Dans tous les trois pays, les participants à l'étude ont estimé que les environnements scolaires rendent les environnements d'apprentissage de l'ESC sûrs. Cela est lié à la structure des écoles. Et la formation et la préparation des enseignants à la lutte contre les discours discriminatoires, le harcèlement et l'intimidation. Les pratiques de sauvegarde sont aussi consolidées et partagées en permanence entre le personnel, les bénévoles et les collaborateurs externes.

« Ces protocoles nous permettent d'établir des mécanismes d'alerte en cas de situations de violation des droits »

Plan International Salvador.

Le personnel de Plan International souligne que les accords de consentement et les méthodes de facilitation doivent clarifier les conditions de vie privée et de confidentialité. Par exemple, les apprenants doivent être conscients que toute information personnelle abordées dans les sessions ne doivent pas être partagées en dehors du groupe. De même, tous les participants doivent être conscients que les informations qui menacent la sécurité personnelle d'autrui doivent être communiquées aux autorités compétentes avec la plus grande attention pour protéger les identités des personnes. Des protocoles robustes sont en place.

Parallèlement aux messages positifs de l'ESC, nous devons comprendre les approches qui tiennent compte des traumatismes¹². Malgré la prévalence de la violence et des abus envers les enfants, les adolescents et les jeunes, l'éducation sexuelle ne tient généralement pas compte des antécédents de traumatisme. Il en résulte des programmes d'études, des contenus et des activités qui ignorent les besoins et les expériences particuliers d'une proportion d'apprenants. En revanche, les interventions axées sur les traumatismes négligent souvent les perspectives d'expériences et de relations positives et enrichissantes liées à la sexualité parmi les enfants, les adolescents et les jeunes qui ont été victimes d'abus.

¹⁰ Plan International Norme ESC 11

¹¹ Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (2021) Appliquer une approche globale de l'école : renforcer les systèmes éducatifs pour lutter contre la violence sexiste. Disponible à l'adresse : <https://www.ungei.org/blog-post/applying-whole-school-approach>

¹² Les "approches sensibles aux traumatismes" prennent en considération les enfants qui sont réellement traumatisés ou qui souffrent de Trouble de Stresse Post-Traumatique (TSPT). Cependant il est important de reconnaître que pas tous les individus qui vivent des événements néfastes et des épreuves stressantes auront besoin d'une thérapie axée sur le traumatisme ou de soins de santé mentale spécialisés.

Les environnements sûrs pour l'ESC ne sont pas seulement importants pour les apprenants, les éducateurs et les facilitateurs ont également besoin d'un espace sûr pour découvrir leurs forces et leurs points d'amélioration.¹³

Certains participants à l'étude ont estimé que le soutien aux éducateurs et aux animateurs va au-delà du programme et s'étend à des domaines tels que les stratégies et les compétences en matière de soins personnels et de résolution de conflits. Les éducateurs et les facilitateurs ont besoin d'ouvertures pour renforcer leur propre santé mentale et résilience et discuter de des préoccupations avec les autres, y compris leurs pairs.

Une partie importante de la création d'un environnement sûr consiste à établir des liens avec d'autres services de santé, en particulier la SDSR.¹⁴ Cette pratique a été observée dans tous les trois pays. De même, les enfants, les adolescents et jeunes ont besoin d'un contact direct pour signaler la violence ou l'abus et chercher conseil.

RECOMMANDATIONS

- Promouvoir une approche globale de la Sécurité et de la Sauvegarde dans les écoles
- Faire l'équilibre entre la sauvegarde avec autonomie et l'évolution de la capacité à créer des espaces où les apprenants peuvent s'exprimer, renforcer leur prise de décision et leurs compétences de vie
- Préparer les éducateurs/facilitateurs à résoudre les conflits et à s'attaquer aux discours ou comportements discriminatoires sur le fait
- Traiter les détails spécifiques relatifs à la vie privée et à la confidentialité dans la formation des éducateurs et des facilitateurs
- Faire du consentement éclairé une pratique systématique au sein des activités de l'ESC
- Inclure des approches de l'ESC tenant compte des traumatismes
- Ne pas négliger l'utilité des documents audiovisuels traditionnels pour livrer ou renforcer certains aspects de l'exécution de l'ESC

¹³ Plan International Norme ESC 7

¹⁴ Plan International Norme ESC 13

4. SUIVI, ÉVALUATION ET APPRENTISSAGE INSTITUTIONNEL

Le suivi, l'évaluation et la recherche sont essentiels pour garantir que le travail du programme et de l'influence est efficace et d'une qualité appropriée et aligné sur les normes internationales. Il fournit également un apprentissage important pour l'institution pour continuer à renforcer son travail sur l'ESC. Le suivi et l'évaluation se fait à tous les stades du cycle du programme.

Il est nécessaire de mieux documenter et de mesurer l'ESC mis en œuvre. Les résultats de cette étude offrent des conseils opérationnels adaptables sur ce qui est mesuré (suivi et évalué) ainsi que sur la façon dont les programmes de l'ESC sont suivis et évalués au sein de Plan International. Outre les mesures traditionnelles du résultat, il y a une volonté **d'expérimenter des outils plus innovants, spécifiques au contexte et au programme**.

Plan International Salvador dispose d'un ensemble d'outils de Suivi & Evaluation (S&E), y compris un outil intitulé *Monitoreo de contenidos y competencias EIS desarrolladas en el aula* [Suivi du contenu et des compétences de l'ESC développés en classe], qui évalue le développement des compétences parmi les apprenants à chaque étape de la mise en œuvre de l'ESC. Il existe en plus, un outil spécifique pour mesurer la mise en œuvre de leur méthodologie d'éducation familiale pour l'ESC. **Plan International Laos** utilise des formulaires d'évaluation remplis par les apprenants, les éducateurs/facilitateurs et les directeurs, ainsi que des questionnaires à [Ombea](#) pour évaluer les connaissances des apprenants. A **Plan International Zimbabwe**, les liens entre l'ESC et l'accès des jeunes aux services de SDSR sont suivis au moyen de formulaires d'orientation, et les jeunes fournissent des commentaires sur l'utilité de chaque session de l'ESC. Le tableau ci-dessous fournit des exemples de certaines des méthodes couramment utilisées dans les bureaux pays et par d'autres organisations externes participant à cette étude.¹⁵

EXEMPLES DE MÉTHODES UTILISÉES POUR LE SUIVRE ET/OU ÉVALUER LE PROGRAMME DE L'ESC

Le Salvador	Laos	Zimbabwe
Pré/post-tests pour les apprenants Outil « <i>Monitoreo de contenidos y competencias EIS desarrolladas en el aula</i> »	Formulaires d'entrevue pour les apprenants, les directeurs d'école et les éducateurs/facilitateurs Questionnaire pour les apprenants pour évaluer les niveaux de connaissances Formulaires pour suivre l'augmentation de l'utilisation des services de SDSR Traqueur d'activités Rapports de suivi Rapports de dépenses Liste de contrôle du MES pour le suivi de l'ESC	Enquête de base Évaluation à mi-parcours Recherche sur la « déviance positive » Observations en classe Registres de présence

¹⁵ Outil de découverte de programme, Zimbabwe.

Les participants à l'étude dans les trois pays ont exprimé la conviction **qu'il existe une valeur inhérente aux processus d'apprentissage institutionnels**. Ils sont désireux de partager avec des collègues de toutes les régions géographiques, des groupes de parties prenantes et des domaines techniques. Les éducateurs/facilitateurs en particulier sont enthousiastes à l'idée de disposer du temps et de l'espace nécessaires pour apprendre les uns des autres et discuter de la manière de gérer les situations difficiles avec les apprenants ; plusieurs ont exprimé ce besoin. Toutefois, le personnel est très sollicité, ce qui laisse peu de temps ou d'espace pour la réflexion. En tant que tel, il est important de rechercher et de budgétiser des espaces d'apprentissage qui peuvent être intégrés aux processus existants, plutôt que de créer de nouvelles activités interminables qui imposent un fardeau supplémentaire aux membres du personnel. Sur le plan opérationnel, l'apprentissage dans le cadre des programmes de l'ESC pourrait être intégré aux réunions instituées : pendant les réunions de gestion ou de conseils des enseignants, comme cela se fait actuellement dans les bureaux pays du Salvador, du Laos et du Zimbabwe.

RECOMMANDATIONS

- Fournir l'espace et les ressources nécessaires pour expérimenter des indicateurs et des outils novateurs de l'ESC
- Investir dans l'élaboration des documents des opérations et des processus programmatiques de l'ESC
- Investir dans des mesures plus qualitatives axées sur les visions des jeunes apprenants ainsi que des éducateurs/facilitateurs, des directeurs d'école, des dirigeants communautaires et des parents / personnes qui s'occupent d'EAJ
- Faire participer les jeunes dans le suivi, l'évaluation et la recherche en tant que partenaires et investir par conséquent dans leur formation



5. DURABILITÉ ET MISE À L'ÉCHELLE

Il n'existe pas de modèle unique de durabilité, et les bureaux pays doivent continuer à avoir la souplesse nécessaire pour définir cela comme ils l'entendent dans leurs contextes et en réponse aux changements géopolitiques, juridiques, financiers et autres changements environnementaux qui influent sur le programme. La mise à l'échelle, comme la durabilité, est un concept en évolution. ExpandNet le définit comme suit : « Des efforts délibérés pour accroître l'impact des innovations testées avec succès dans le cadre de projets pilotes ou expérimentaux afin de bénéficier à un plus grand nombre de personnes et de favoriser le développement de politiques et de programmes sur une base durable. »

La planification de la mise à l'échelle doit commencer tôt.¹⁶

Dans tous les pays et les organisations, les **participants à l'étude conviennent que la participation du gouvernement à l'ESC est un facteur clé de sa durabilité**. Deux façons de souhaiter le soutien du gouvernement sont les suivantes : 1) intégrer l'ESC dans le programme national, ce qui garantit qu'il est intégré dans les emplois du temps scolaires, et 2) dispenser une formation initiale aux enseignants sur l'ESC, qui garantit que tous les établissements d'enseignement sont équipés des ressources humaines nécessaires pour l'ESC.

Beaucoup pensaient que les programmes ne peuvent être viables que s'ils sont pris en charge par le gouvernement. Certains participants à l'étude ont suggéré de travailler avec les Ministères de la Jeunesse, du Genre et du Développement Social afin d'élaborer des programmes extrascolaires durables de l'ECS.

RECOMMANDATIONS

- Adopter une définition souple de la durabilité pour le programme de l'ESC pertinent dans chaque contexte
- Plaider en faveur de l'intégration de l'ESC dans les programmes nationaux et dans la formation initiale des enseignants
- Rechercher et élaborer des modèles de durabilité pour les programmes parascolaires de l'ESC
- Documenter sur les modèles de mise à l'échelle des programmes de l'ECS conduits par les ONG



¹⁶ ExpandNet (sans date). Notre définition de la mise à l'échelle. Disponible à l'adresse : <https://expandnet.net/scaling-up-definition/>

CONCLUSIONS

La recherche souligne qu'il existe des exemples nombreux et variés de programmes de l'ESC dans les trois bureaux pays participants de Plan International. Bien que leur expérience et leurs pratiques soient différentes, il existe des points communs marquants qui s'appuient sur les normes ESC de Plan International :

- Il n'y a pas **un seul modèle de l'ESC** : le contexte est essentiel.
- La **participation et la redevabilité envers les jeunes** pour qui les programmes de l'ESC sont si essentiels, sous-tendent leur succès. Cela nécessite un changement d'orientation pour s'assurer que les programmes deviennent essentiellement redevables aux jeunes – plutôt qu'aux parents, aux enseignants ou aux experts. Ils doivent être au cœur de la conception des programmes et des projets ; doivent être impliqués tout au long du processus et doivent refléter les jeunes dans toute leur diversité, y compris ceux qui sont souvent marginalisés et/ou exclus.
- **Les partenariats** – l'adhésion de tous les niveaux de la société, des parents aux gouvernements – est essentiel pour garantir l'efficacité, le financement et la durabilité. Ils doivent inclure les jeunes et les organisations communautaires qui s'adressent aux groupes marginalisés ainsi que les écoles et les ministres du gouvernement. Conduire un exercice de cartographie complet aidera à identifier les partenaires potentiels. Il est important au sein de Plan International, de s'engager et de solliciter le soutien d'un éventail de collègues, y compris ceux qui travaillent sur le genre, la protection de l'enfance- en plus du SDSR et l'éducation afin de consolider et renforcer et élargir les approches de l'ESC. Le partenariat doit être maintenu tout au long du processus.
- **Un soutien continu aux éducateurs et aux facilitateurs** est également crucial, tout comme la sauvegarde de tous les participants dans tous les espaces. La sauvegarde doit être équilibrée avec l'évolution des capacités des jeunes pour prendre des décisions éclairées. Les éducateurs doivent être formés sur la méthodologie ainsi que sur le contenu de base de l'ESC. Investir dans la formation sur les valeurs et les attitudes du personnel et des partenaires favorise l'autoréflexion et l'apprentissage et contribue à garantir une approche ESC basée sur des preuves et sur les droits.
- **Utilisez des outils et des espaces numériques** pour terminer l'ESC en personne.
- **Le plaidoyer et l'influence** sont au cœur de la longévité et de l'impact du programme et doivent être planifiés et budgétisés.
- **Les budgets doivent être** réalistes, détaillés et coûter du temps et des ressources pour chaque phase du programme. Le temps qu'il faille pour être véritablement participatif et tendre la main aux jeunes et aux groupes marginalisés est souvent sous-estimé ; tout comme le temps consacré à l'établissement et au maintien de partenariats pour assurer la durabilité.
- **Partager l'apprentissage** - Les praticiens de l'ESC doivent trouver du temps et de l'espace pour faire cela, y compris le partage de ce qui ne fonctionne pas, afin de renforcer l'apprentissage et la pratique organisationnels.

Une importante trouvaille de cette étude est que **l'ESC est contextuel de toutes les manières imaginables**, à chaque étape du cycle de programmation et dans tous les domaines d'enquête. Toute tentative de formuler des recommandations universellement applicables sera de niveau assez élevé et sujette à interprétation et à application dans chaque pays, province, district, ville, communauté et école. **L'évaluation du contexte, la planification et la conception d'un programme sont essentielles**, mais ne mettront pas en lumière tous les défis potentiels qui se poseront tout au long d'un programme. À ce titre, **il est de la plus haute importance de tisser un réseau de soutien au sein de chaque collectivité** - un réseau dynamique, adaptable et fortement engagé à être en mesure de relever les défis liés à l'Exécution de l'ESC dans tous les contextes.

REMERCIEMENTS

Nous sommes très reconnaissants du temps et des efforts consacrés par tous les participants à la recherche.

Cette étude a été réalisée par une équipe de The Torchlight Collective dirigée par Marissa Billowitz. Le rapport original complet a été rédigé par Marissa Billowitz, Genesis Luigi et Katherine (Kat) Watson avec le contenu et le soutien éditorial de Yemurai Nyoni, Lindsay Menard-Freeman (Torchlight Collective), Dr Lucia Rost, Katie Lau (Plan International Global Hub) et Sharon Goulds (rédactrice en chef). Cette version résumée est rédigée par Katie Lau et Jessie Freeman (Plan International Global Hub) avec le soutien éditorial d'Helen Parry (consultante indépendante).

La recherche dans le pays a été menée par Nilda Pineda Rios (El Salvador), Somchay Soulitham (Laos), Mouknapha Sisouvong (Laos) et Yemurai Nyoni (Zimbabwe). Les membres du personnel des bureaux pays de Plan International au Salvador, au Laos et au Zimbabwe ont joué un rôle crucial dans les efforts de l'équipe de recherche. Nous tenons tout particulièrement à remercier Yamila Abrego, Anabel Amaya et Cesar Mejia (Plan International El Salvador), Israt Baki et Vimala Dejvongsa (Plan International Laos), Masimba Mujuru, Gideon Mukwishu, Maxwell Mhlanga, Marian-Hellen Machimbirike et Ntando Ndebele (Plan International Zimbabwe). Merci également pour les commentaires réfléchis fournis par Dooortje Braecken (consultant externe), Jessie Freeman, Dr Jacqui Gallinetti, Rachael Goba (Plan International Global Hub), Henry Salas, Leena Mubarak (Plan International Finlande), Anna Liwander (Plan International Suède) et Varaidzo Nyadenga (Plan International MEESA).

Les lecteurs sont priés de prendre un moment pour faire une pause et honorer la mémoire de Nilda Pineda Rios, la chercheuse du Salvador dans le pays. Nilda est décédée subitement en septembre 2021 pendant la période de recherche. Elle était une militante féministe bien connue et bien engagé dans son pays et sa région. Les membres de cette équipe de recherche se souviendront toujours d'elle, mais au-delà, le mouvement pour les droits de l'homme au Salvador. Ce rapport lui est dédié, avec l'espoir que les jeunes du Salvador verront l'œuvre de sa vie porter ses fruits.

Design: Out of the Blue et Alexandra Pärnebjörk

Contact: srhr@plan-international.org

Cette publication est financée par le Ministère finlandais des affaires étrangères (MFA) et l'Agence suédoise de coopération internationale au développement (SIDA). L'MFA de Finlande et l'SIDA ne partagent pas nécessairement les opinions exprimées ici. La seule responsabilité du contenu appartient à Plan International.



With support from
Finland's development
cooperation



Sweden
Sverige