

RESUMEN

DE LAS LECCIONES APRENDIDAS DE LA INVESTIGACIÓN OPERATIVA DE LA EIS EN EL SALVADOR, LAOS Y ZIMBABUE



ANTECEDENTES

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un área importante del trabajo de SDSR y Educación Inclusiva de Calidad de Plan International. Somos miembros del Foro de Asociación Global UNESCO-UNFPA sobre EIS, y estamos continuamente fortaleciendo y haciendo crecer nuestro trabajo. En 2020, lanzamos nuestros [Estándares de EIS](#) para alinear nuestro programa y nuestro trabajo de influencia con los estándares técnicos internacionales, adoptando un enfoque basado en los derechos humanos, transformador del género, inclusivo y positivo para el sexo. Este enfoque hace hincapié en que los profesionales de la EIS deben trabajar en 1) el contenido, 2) la ejecución y 3) el entorno propicio. En 2021, lanzamos una [herramienta de rendición de cuentas de la EIS](#) para ayudar a los gobiernos a convertir sus compromisos en acciones significativas.

Hay pocas orientaciones operativas dirigidas a las ONG o a las organizaciones de la sociedad civil; la mayoría de las recomendaciones existentes son de alto nivel, para que las tengan en cuenta los responsables políticos o el personal técnico del sector público. Plan International trabaja en más de 50 países. Nuestras oficinas solicitan con frecuencia apoyo sobre el cómo de la EIS. **¿Cómo podemos tomar las recomendaciones de alto nivel y adaptarlas en contextos variados y desafiantes, sin perder nuestro enfoque basado en los derechos, transformador del género y positivo para el sexo?**

Este informe resumido se basa en el informe completo Learnings from CSE Practitioners in El Salvador, Laos and Zimbabwe: Informe de investigación operativa 2022.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue llevada a cabo entre marzo y diciembre de 2021 por el Colectivo Torchlight, con un equipo de consultores de investigación internacionales apoyados por investigadores juveniles del país en los tres países de enfoque. Los consultores contaron con el apoyo de equipos de las oficinas locales de Plan International. Se recibió la aprobación ética del Comité de Ética de la Investigación del Instituto de Desarrollo de Ultramar (REC). Se siguieron todos los procedimientos de Plan International en relación con la protección y el consentimiento informado.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante una revisión de la literatura, entrevistas a informantes clave externos e investigación interna de los programas de EIS en El Salvador, Laos y Zimbabwe. El período de recopilación de datos fue de junio a septiembre de 2021 y los métodos de recopilación incluyeron: entrevistas en profundidad, discusiones de grupos focales, talleres de validación y una herramienta de descubrimiento de programas.

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación proporciona aprendizajes para su consideración en la implementación de programas de educación integral en sexualidad (EIS) e influencia por parte de las oficinas nacionales de Plan International y otros. Se centra exclusivamente en la operacionalización - el cómo de la EIS. Para ello, el estudio examina las distintas etapas de la implementación programática de la EIS: Participación/Planificación; Diseño; Aplicación/Ejecución; Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje institucional; y Sostenibilidad/Ampliación. Se espera que los aprendizajes de esta investigación sirvan de base para el desarrollo e implementación de los programas en curso.



1. ¿Qué lecciones prácticas y aplicables se pueden aprender de la programación de la EIS de Plan International y de la de sus organizaciones homólogas?

2. ¿Cómo se están aplicando los principios de las normas de EIS de Plan International en las oficinas de país de El Salvador, Laos y Zimbabwe?



PERFILES DE PAÍS



EL SALVADOR

La EIS está incorporada dentro del programa más amplio de [Derechos sexuales y derechos reproductivos -VIH \(DSDR-VIH\)](#) y forma parte del plan estratégico 2016-2021 de Plan El Salvador. Tiene cuatro componentes principales: prevención de embarazos no deseados, prevención del segundo embarazo, prevención del VIH y derechos sexuales y reproductivos en contextos humanitarios. La implementación de la EIS abarca un amplio sector de miembros de la comunidad que van desde los 10 a los 29 años. Las intervenciones se centran en contextos tanto comunitarios como escolares para adolescentes y jóvenes. El programa se ejecuta en más de 400 comunidades y, desde su inicio en 2016, ha llegado a unos 30.000 participantes de entre 10 y 29 años, tanto en escuelas como en contextos extraescolares.

Plan International El Salvador dirige un curso directamente con los jóvenes (que está en línea desde 2020 debido a COVID-19). El plan de estudios, que se titula [Sexualidad, una dimensión humana para conquistar](#), abarca la educación sexual y las actividades de capacitación en habilidades para la vida y las directrices para los educadores/facilitadores. La oficina del país también capacita a los maestros sobre la integración de la ESI en el plan de estudios oficial.

El programa de EIS de Plan El Salvador tiene un fuerte componente de promoción. Plan es un socio principal del Ministerio de Educación en la implementación de la EIS en las escuelas públicas. Esta asociación les permite no sólo acceder a las escuelas y centros educativos, sino también participar en el desarrollo de los planes de estudio y de las herramientas educativas. Trabajan estrechamente con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud para garantizar que tanto los proveedores de atención sanitaria como los educadores/facilitadores desarrollen sus conocimientos y habilidades sobre la EIS. Hasta ahora, Plan El Salvador ha formado a más de 5.000 educadores en EIS.

LAOS

Plan International Laos ha participado en la promoción y programación de la EIS desde 2017. En ese año, el Ministerio de Educación y Deportes (MoES) desarrolló el plan de estudios de EIS para las escuelas secundarias con el apoyo del programa del país del UNFPA. Desde 2017 hasta mediados de 2019, el MoES y el UNFPA encargaron a Plan International que hiciera aportaciones a los objetivos de aprendizaje, los módulos y las revisiones de los materiales curriculares para los siguientes temas: igualdad de género y derechos del niño, sistema reproductivo, cambios en la pubertad, relaciones, consentimiento, toma de decisiones y seguridad en línea. El plan de estudios de la EIS se utiliza para complementar el plan de estudios nacional de tres asignaturas de secundaria: Estudios de Población, TIC y Biología.

En 2018 se creó el programa de [Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de los Adolescentes](#), para ayudar a reforzar los esfuerzos del MoES en el distrito de Houn, provincia de Oudomxay. El programa se ejecuta exclusivamente con adolescentes escolarizados en las 15 escuelas secundarias del distrito de Houn. Además de formar y apoyar a los profesores del MoES en la impartición de la EIS, Plan International Laos también puso en marcha clubes extracurriculares de estudiantes para complementar el aprendizaje en el aula. Junto con una empresa social dirigida por jóvenes que utiliza el diseño centrado en el ser humano, se desarrolló un conjunto de herramientas llamado [Merlin Phahoo](#) para estos clubes.

ZIMBABUE

A través del proyecto [Promoción del acceso a la información y los servicios inclusivos sobre SDSR y VSG en Zimbabwe](#) y del proyecto [DREAMS AGYW HIV](#), Plan International Zimbabwe ha estado apoyando a los profesores del gobierno para que impartan la EIS a los jóvenes en la escuela, y trabajando dentro de un consorcio de socios para impartir la EIS a los jóvenes de 10 a 24 años no escolarizados. El programa funciona en las regiones de Harare, Kwekwe, Chiredzi, Bulawayo y Mutare, y tiene como objetivo reducir los embarazos en adolescentes y las ITS.

Para los jóvenes de primaria y secundaria, Plan International ha estado trabajando en colaboración con el Ministerio de Educación Primaria y Secundaria (MoPSE) para ampliar el plan de estudios de educación para la vida en línea con la [Orientación Técnica Internacional de la ONU sobre Educación en Sexualidad](#) y el documento de Plan International [Putting the C in CSE: Standards for Content, Delivery and Environment of Comprehensive Sexuality Education](#). Actualmente están debatiendo con el ministerio y la UNESCO la adaptación de los materiales de enseñanza y aprendizaje a las normas y directrices pertinentes de la EIS. Plan International también ofrece apoyo continuo a los profesores y proporciona herramientas de seguimiento.

Para los jóvenes no escolarizados, el programa utiliza módulos de [Defensores del Cambio](#) que incluyen información sobre sexualidad y género, y se centran en el cambio de las normas sociales. Con la llegada de COVID-19, Plan International Zimbabwe adoptó un enfoque híbrido, que incluía la realización de actividades presenciales en pequeños grupos, la realización de actividades digitales a través de WhatsApp y el envío masivo de mensajes de texto, y el suministro de enlaces a servicios a través de la divulgación móvil.

RECOMENDACIONES OPERATIVAS

1. PARTICIPACIÓN / PLANIFICACIÓN

La participación y la planificación de la programación de la EIS y de las actividades de influencia incluyen el establecimiento de las bases para el éxito de la aplicación. Esto incluye la comprensión del contexto¹ y de la problemática de la prestación de la EIS, la creación de un entorno propicio y la garantía de la participación de las partes interesadas para que las intervenciones sean pertinentes, aceptadas y de calidad.

Es importante **enmarcar el contacto con las comunidades como un proceso continuo de creación de confianza**, más que como un requisito técnico o de los donantes. Este enfoque es un trampolín para construir alianzas significativas con diferentes instituciones y líderes comunitarios. A medida que se identifican las partes interesadas y los socios potenciales, se les debe dar la oportunidad de contribuir tanto a la comprensión del contexto como al diseño del programa o programas, y debe haber evidencia y retroalimentación sobre cómo se utilizaron sus aportes.

“Consideramos a las organizaciones que tienen experiencia [en la ESI], están abiertas al trabajo colectivo, al aprendizaje [continuo] y al respeto mutuo. Plan respeta mucho a los colectivos locales existentes y a las organizaciones juveniles.”

Plan International El Salvador.

Es fundamental involucrar a los **padres, las escuelas y los docentes como guardianes fundamentales**; por ejemplo, los padres suelen estar preocupados por la EIS.² **No existe un enfoque único para todos los casos** y la participación debe basarse en un análisis de la situación. Las actividades para los padres y cuidadores deben adaptarse a sus horarios y ser lo más abiertas e inclusivas posibles para las diferentes configuraciones familiares. Muchos no pueden acudir a múltiples reuniones, pero se puede **motivar a los padres y cuidadores para que participen en actividades constantes pero estratégicas a través de diversos canales de comunicación**. Lo ideal es incluir en la planificación ofertas de cuidado, transporte y otros incentivos. Los eventos pueden estar vinculados a otros eventos escolares como las reuniones de padres y profesores y los eventos recurrentes del calendario escolar.

“En ocasiones especiales, cuando organizamos eventos especiales, como el Día Nacional del Profesor, el Día de la Ciencia en nuestra escuela [...] se invita a los padres a participar. Durante estos eventos, los alumnos realizan diferentes actuaciones [...] a través de las cuales se transmiten mensajes relacionados con la EIS.”

Plan International Laos.

“[los padres] fueron invitados a la primera reunión informativa, se les explicó el proceso de los talleres [de ESI] y se les entregó material específico para que los padres apoyen a sus hijos [...] [los padres] enviaron fotos trabajando juntos, algunos pudieron hacerlo.”

Plan International El Salvador.

“Algunos padres están involucrados ya que hay comités y algunos de ellos asisten. No estaban contentos, pero después de que se les enseñó empezaron a apoyar.”

Plan International Zimbabwe.

¹ Plan International Norma EIS 1

² Plan International Normas EIS 10, 12

La investigación reveló que **Plan International tiene una "reputación de confianza" debido a su amplio trabajo en el ámbito de la protección y el desarrollo de la infancia**, y a su larga experiencia en el apoyo a niñas, niños y jóvenes. Esto se consideró una ventaja para las alianzas y las relaciones externas en materia de EIS. Se descubrió que Plan International cuenta con **diversas redes de colaboración** para su trabajo de EIS, entre las que se incluyen: agencias gubernamentales, organizaciones dirigidas por jóvenes, organizaciones LGBTIQ+, organizaciones y líderes religiosos, asociaciones de padres y profesores, colectivos de mujeres y organismos profesionales de la salud.

Los socios de Plan International describieron a menudo la participación de los jóvenes en el diseño y la ejecución de los programas, incluyendo a los jóvenes como investigadores y estableciendo mecanismos de retroalimentación³. Pero a veces se sentía limitada:

"Si se quiere involucrar a los jóvenes, hace falta tiempo, incluso a otros grupos idiomáticos. No tendríamos los recursos que tenemos, y éstos se prolongarán más allá de la vida del proyecto. Que los donantes den al menos seis meses para el diseño es crucial para garantizar que los jóvenes tengan una participación significativa."

Plan International Laos.

La investigación descubrió que el personal de Plan International no mencionaba a menudo la reforma política o legal, ni los procesos de rendición de cuentas para la EIS⁴. **Los participantes en el estudio consideraron que las comunicaciones eran una herramienta de incidencia crucial para crear entornos sociales y políticos favorables** para la EIS. En Zimbabwe, los resultados del programa se comparten a través de los medios sociales. En El Salvador, los objetivos del programa se comunicaron para vincularlos claramente a la estrategia nacional de prevención de embarazos en adolescentes (que Plan también había apoyado a los jóvenes para influir en su desarrollo). En Laos, Plan trabaja en asocio con otros utilizando el *Marco Noi*, que es una herramienta de incidencia centrada en los derechos de las niñas y el cumplimiento de los ODS, como gancho para su incidencia en la EIS.

RECOMENDACIONES

- Asignar suficiente tiempo y recursos humanos a la evaluación del contexto.
- Utilizar la evaluación del contexto como una oportunidad para crear confianza
- Hacer de la evaluación del contexto un elemento continuo de la ejecución del programa
- Elaborar mapas políticos y organizativos sólidos y mantenerlos actualizados
- Las evaluaciones de necesidades son necesarias pero no suficientes; complementalas con procesos participativos y de desarrollo de capacidades con las partes interesadas, para que los diferentes actores puedan estar "preparados para la EIS"
- Incluir una diversidad de partes interesadas en las actividades de mapeo y evaluación del contexto
- Evaluar los entornos digitales a los que acceden los jóvenes y las comunidades
- Construir diversas redes de asociación -incluyendo organizaciones dirigidas por jóvenes- y centrarse en el mantenimiento de las mismas
- Ejercer la flexibilidad para involucrar a los padres y las familias
- Comunicar objetivos y resultados claros de la EIS al público objetivo
- Estar preparados para hacer frente a la reacción y la oposición

³ Plan International Norma EIS 11

⁴ Plan International Norma EIS 14

2. DISEÑO

La fase de diseño incluye la planificación de la entrega y la ejecución, lo que incluye garantizar que se disponga del presupuesto y los recursos necesarios. Durante esta fase debe continuar el involucramiento de las partes interesadas para fomentar los enfoques participativos y el apoyo al programa. Asimismo, es un periodo en el que se debe dedicar más esfuerzo y reflexión al plan de seguimiento, evaluación, investigación y aprendizaje del programa, así como a la sostenibilidad y la ampliación, aspectos que se analizan en las secciones siguientes.

Puede ser útil identificar los puntos de entrada específicos del contexto para la EIS. Por ejemplo, abordar las altas tasas de embarazos no deseados entre los adolescentes, o el abuso infantil, y debe contar con la aceptación de una serie de partes interesadas.⁵ **El énfasis en el contexto y en la aceptación ayudará a evitar la reacción y la oposición y puede apoyar la sostenibilidad y la ampliación del programa.** Las oficinas de país de Plan International han elaborado sus objetivos en torno a las cuestiones que tienen más probabilidades de obtener el apoyo de las comunidades y el gobierno. Sin embargo, dentro de este enfoque, sus programas contienen una perspectiva basada en los derechos, y no sólo en la salud pública:

- En **El Salvador**, los objetivos de programa se centran en la prevención del embarazo adolescente y de VIH/ITS, además el programa incluye un enfoque basado en derechos.
- En **Laos**, el matrimonio infantil, temprano y forzado (MITF) y el abandono escolar fueron citados como los puntos de entrada para la EIS.
- En **Zimbabue**, el embarazo adolescente, las ITS y la necesidad de llegar a las poblaciones no atendidas son parte de los objetivos programáticos.

Se observó que los contextos y la comprensión de las necesidades cambian con el tiempo, por ejemplo, durante la pandemia del Covid-19.

En los tres países, Plan International ha firmado memorandos de entendimiento con los ministerios pertinentes, incluidos los de Educación y Sanidad.

Al reclutar a los educadores y facilitadores de la EIS, se identificó que deben sentirse seguros y apoyados para enfrentar situaciones complejas, con políticas institucionales que los respalden cuando surjan desafíos. Aunque no hay un libro de reglas, la investigación sugiere que los perfiles ideales deben incluir:⁶

- experticia en salud sexual y formación en educación sexual y de pareja
- seguro de sí mismo, desenvuelto, directo y accesible
- con experiencia en hablar de sexo, utilizando un lenguaje cotidiano
- fiable y capaz de mantener la confidencialidad de la información
- tener conocimiento experimental
- sentirse cómodo con su propia sexualidad
- que sepa trabajar con los jóvenes, que sea capaz de relacionarse con la actividad sexual de los jóvenes y de aceptarla, que respete la autonomía de los jóvenes, que tenga valores similares a los de los jóvenes
- ofrecer una visión equilibrada y sin prejuicios

⁵ ShareNet Netherlands (2021); External experts (EO5, EO8, EO10).

⁶ Eisenberg, M. E., Madsen, N., Oliphant, J. A., Sieving, R. E., & Resnick, M. (2010). "Am I Qualified? How Do I know?" A Qualitative Study of Sexuality Educators' Training Experiences. *American Journal of Health Education*, 41(6), 337–344.

Del mismo modo, la creación de contenidos y materiales de EIS es importante. En Laos, se adoptó desde el principio **un enfoque de diseño centrado en el ser humano, recogiendo las aportaciones de los jóvenes sobre lo que les gustaría incluir en un programa de EIS**. Como resultado, el manual de formación de profesores se actualizó con sus perspectivas y con información más detallada sobre SDSR.

En los tres países se han utilizado herramientas digitales para la formación de educadores/facilitadores y con los propios jóvenes, debido a las restricciones de Covid-19. Los participantes en el estudio en todas partes señalaron que los enfoques en línea no siempre son posibles, y todavía hay una brecha digital en muchas áreas del programa y con muchos jóvenes.



RECOMENDACIONES

- Determinar los objetivos del programa que se alinean con los objetivos nacionales y pueden servir como puntos de entrada para la EIS.
- Recabar las aportaciones de las partes interesadas durante la fase de planificación y diseño.
- Proporcionar información a los participantes en la consulta, especialmente a los jóvenes y adolescentes, sobre cómo su participación influyó en el diseño del programa.
- Invertir en la aclaración de valores para los educadores, facilitadores y personal y supervisar que transmiten los valores y perspectivas deseados



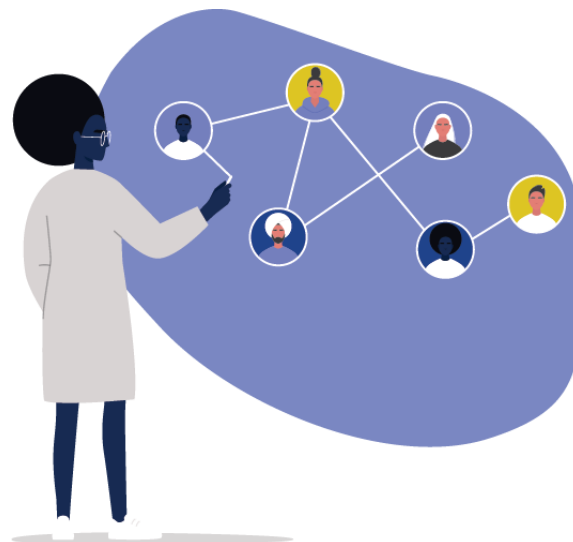
3. APLICACIÓN /EJECUCIÓN

La aplicación y la ejecución se centran en actividades e intervenciones de la EIS. Se trata del "cómo" realizar la EIS, la cual ha visto el surgimiento de EIS digital como un nuevo tema con un mayor enfoque en cómo apoyar a los educadores y a los alumnos.

La metodología de enseñanza es tan importante como el contenido.⁷ Para fomentar la aplicación de metodologías participativas en las sesiones, los educadores y los facilitadores deben recibir formación en dinámicas de grupo, técnicas de facilitación y educación participativa, como el uso de demostraciones, lluvia de ideas, debate en grupo, el aprendizaje cooperativo, los juegos de rol y el estudio independiente, y considerar el uso de diferentes medios de comunicación y la narración de historias. Plan International tiene experiencia en esto.

"La participación de los jóvenes al principio [de las sesiones] es complicada, pero cuando hacemos dinámicas de participación y juegos al final, se sienten bien porque estuvieron jugando"

Plan International El Salvador.



Según una revisión de pruebas de la UNESCO sobre la aplicación de la EIS, la mayoría de las intervenciones escolares eficaces implican varias sesiones, son interactivas y ofrecen una variedad de actividades.⁸

Los programas de la EIS sólo están disponibles si las organizaciones cuentan con un grupo bien formado de profesores, educadores y facilitadores que se renueva periódicamente.⁹

"En los últimos tres años se han realizado importantes inversiones para la formación continua de los profesores, pero la EIS es nueva para las escuelas. Por lo tanto, era necesario invertir en programas de actualización para las escuelas."

Plan International Zimbabwe.

El personal de Plan International mencionó que la formación se llevaba a cabo, pero no siempre se completaba de forma exhaustiva. Algunos mencionaron que podría haber normas mínimas para las expectativas de formación y diversas oportunidades de desarrollo continuo para el personal y los educadores / facilitadores.

La EIS en línea tiene el potencial de ampliar el acceso a la EIS para los jóvenes en entornos extraescolares. Durante los confinamientos por la Covid-19, en El Salvador, la aplicación desarrollada por Plan International - *EISpacial* - incluyó una "escuela de SDR en línea" crucial para continuar apoyando a los jóvenes fuera de la escuela. Sin embargo, la EIS digital no es un instrumento infalible ni una intervención que sustituya a la EIS presencial. Antes de subirse al "carro digital", Plan y sus socios deben pensar cuidadosamente - especialmente durante las etapas de planificación - sobre la medida en que los métodos digitales de entrega son apropiados para cualquier contexto dado. Cuando se considere apropiado, se deben tener en cuenta todos los obstáculos que encuentran los grupos marginados para acceder a las redes digitales y a Internet.

⁷ Plan International Norma EIS 9

⁸ UNESCO (2016a). Review of the Evidence on Sexuality Education. Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education.

⁹ Plan International Norma EIS 8

DESTACADO:

CREAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS

El enfoque multisectorial de Plan International permite centrarse en la creación de entornos de aprendizaje seguros, en los que los alumnos se sientan libres de explorar temas delicados de forma libre y abierta. Esto comienza con un enfoque en el que todos los que participan en el programa entienden sus objetivos, son conscientes de lo que se enseña y apoyan a los colegas y a los participantes en el programa. La formación y el apoyo deben proporcionarse a todos los que participan en el programa, no sólo a los que son directamente responsables de su ejecución.

El **enfoque escolar integral**¹⁰ reconoce que las escuelas existen dentro de una comunidad y reflejan los valores y las normas de sus miembros respecto a la igualdad de género y al papel, los derechos y los deberes de los niños, los adolescentes y los jóvenes.¹¹

La EIS debe equilibrar la salvaguardia con una capacidad y autonomía que van evolucionando. Los alumnos necesitan espacios seguros donde puedan expresarse. El personal debe reconocer los factores locales y contextuales, y ver a los jóvenes como seres sexuales.

En los tres países, los participantes en el estudio consideraron que los entornos escolares hacen que el aprendizaje de la EIS sea seguro. Esto estaba relacionado con la estructura de las escuelas, y con la formación y preparación de los profesores para abordar el discurso discriminatorio, el acoso y la intimidación. También se considera que las prácticas de salvaguardia se consolidan y se comparten constantemente entre el personal, los voluntarios y los colaboradores externos.

"Estos protocolos nos permiten establecer mecanismos de alerta ante situaciones de vulneración de derechos"

Plan International El Salvador.

El personal de Plan International hace hincapié en que los acuerdos de consentimiento y las metodologías de facilitación deben dejar claros los términos de privacidad y confidencialidad. Por ejemplo, los alumnos deben ser conscientes de que los temas tratados en las sesiones no se compartirán fuera del grupo. Asimismo, todos los participantes deben ser conscientes de que la información que amenace la seguridad de otros debe comunicarse a las autoridades competentes con el máximo cuidado para proteger las identidades personales. Se han establecido protocolos sólidos.

Además de la EIS positiva, debemos comprender los "enfoques informados por el trauma".¹² A pesar de la prevalencia de la violencia y el abuso hacia los niños, los adolescentes y los jóvenes, la educación sexual no suele tener en cuenta las historias de trauma. Esto lleva a la creación de planes de estudio, contenidos y actividades que pasan por alto las necesidades particulares y las experiencias de una parte de los alumnos.¹³ Por el contrario, las intervenciones centradas en traumas muchas veces descuidan las posibilidades de experiencias positivas y formativas relacionadas con la sexualidad y de las relaciones entre los jóvenes que han sido víctimas de abuso.

¹⁰ Plan International Norma EIS 11

¹¹ Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (2021), Aplicar un enfoque de escuela integral: fortalecer los sistemas educativos para abordar la violencia de género. Disponible en: <https://www.ungei.org/blog-post/applying-whole-school-approach>

¹² Los "enfoques informados por el trauma" tienen en cuenta a los niños que realmente están traumatizados o sufren de TEPT, pero es importante reconocer que no todos los individuos que experimentan eventos dañinos y pruebas estresantes necesitarán terapia de trauma o atención de salud mental especializada.

¹³ Fava, N. M., & Bay-Cheng, L. Y. (2013). Trauma-informed sexuality education: Recognising the rights and resilience of youth. Sex Education, 13(4), 383–394. <https://doi.org/10.1080/14681811.2012.745808>

Los entornos seguros para la EIS no solo son importantes para los alumnos; los educadores y los facilitadores también requieren un espacio seguro para explorar sus puntos fuertes y los aspectos en que deben mejorar.¹⁴

A algunos participantes en el estudio les pareció que el apoyo a los educadores y los facilitadores sí va más allá del plan de estudios y se extiende a aspectos como el cuidado de uno mismo y estrategias y destrezas para resolver conflictos. Los educadores y facilitadores necesitan válvulas de escape para fortalecer su propia salud mental y hablar de sus preocupaciones con otros, incluidos sus compañeros.

Parte de crear un entorno seguro es brindar vínculos con otros servicios de salud, específicamente, salud sexual y reproductiva.¹⁵ Esta práctica se observó en los tres países. Asimismo, los jóvenes y los adolescentes necesitan un contacto directo para denunciar, o buscar asesoramiento, respecto de violencia o abuso.

RECOMENDACIONES

- Incluir un enfoque integral de la seguridad y la salvaguardia en las escuelas
- Equilibrar la salvaguardia con la autonomía y la capacidad evolutiva de crear espacios donde los alumnos puedan expresarse
- Preparar a los educadores/facilitadores para resolver conflictos y abordar el discurso o los comportamientos discriminatorios en el momento
- Incluir la importancia de la privacidad y la confidencialidad en la formación de los educadores/facilitadores
- Hacer del consentimiento informado una práctica constante dentro de las actividades de la EIS
- Incluir enfoques de la EIS basados en el trauma
- No descartar la utilidad de los materiales audiovisuales tradicionales para la prestación de la EIS

¹⁴ Plan International Norma EIS 7

¹⁵ Plan International Norma EIS 13

4. MONITOREO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE INSTITUCIONAL

El monitoreo, la evaluación y la investigación son vitales para garantizar que el programa y la influencia sean eficaces y tengan una buena calidad que se ajuste a las normas internacionales. El monitoreo y la evaluación deben realizarse en todas las etapas del ciclo del programa. Además, un buen monitoreo, evaluación e investigación, que incluya diferentes metodologías de éste, como los métodos participativos, puede proporcionar valiosos aprendizajes para el fortalecimiento institucional.

Es necesario medir y documentar mejor el trabajo de la EIS. Las conclusiones de este estudio ofrecen una orientación operativa adaptable sobre *qué* se mide (se monitorea y se evalúa) y sobre *cómo* se monitorea y evalúa la programación de la EIS dentro de Plan International. Además de las mediciones tradicionales de los resultados, hay pruebas de que se valora o se desea el espacio y los recursos **para probar herramientas más innovadoras, específicas del contexto y del programa.**

Plan International El Salvador cuenta con un conjunto de herramientas de Monitoreo y Evaluación, que incluye una herramienta titulada *Monitoreo de contenidos y competencias EIS desarrolladas en el aula*, que califica el desarrollo de competencias entre los alumnos en cada etapa de la aplicación de la EIS. Además, existe una herramienta específica para medir la aplicación de su metodología de educación familiar para la EIS. **Plan International Laos** utiliza formularios de evaluación que rellenan los alumnos, los educadores/facilitadores y los directores, así como cuestionarios en *Ombea* para evaluar los conocimientos de los alumnos. En **Plan International de Zimbabwe**, los vínculos entre la EIS y el acceso de los jóvenes a los servicios de SSR se monitorean a través de formularios de derivación, y los jóvenes proporcionan retroalimentación sobre la utilidad de cada sesión de EIS.¹⁶ La tabla siguiente ofrece ejemplos de algunos de los métodos utilizados habitualmente en las oficinas nacionales y por otras organizaciones externas que participan en este estudio.

EJEMPLOS DE MÉTODOS UTILIZADOS PARA MONITOREAR Y/O EVALUAR LA PROGRAMACIÓN DE EIS

El Salvador	Laos	Zimbabwe
Pruebas previas / posteriores para los alumnos	Formularios de entrevista para alumnos, directores y educadores/facilitadores	Encuesta de línea base
Herramienta “ <i>Monitoreo de contenidos y competencias EIS desarrolladas en el aula</i> ”	Cuestionario para que los alumnos evalúen sus niveles de conocimientos	Evaluación a mitad de periodo
	Formularios para monitorear aumentos en el uso de servicios de salud sexual y reproductiva	Investigación de “Desviación positiva”
	Rastreadores de actividades	Observaciones en la clase
	Informes de monitoreo	Registros de asistencia
	Informes de gastos	
	Lista de control del MoES para monitoreo de EIS	

¹⁶ Herramienta de descubrimiento del Programa, Zimbabwe.

Los participantes en el estudio de los tres países expresaron su convicción de que **los procesos de aprendizaje institucional son valiosos**. Están dispuestos a compartir con colegas de distintas regiones geográficas, grupos de interés y áreas técnicas. Los educadores/facilitadores, en particular, están entusiasmados con la idea de disponer de tiempo y espacio para aprender los unos de los otros y debatir cómo manejar las situaciones difíciles con los alumnos; varios expresaron esta necesidad. Sin embargo, el personal no da abasto, lo que deja poco tiempo o espacio para la reflexión. Por ello, es importante buscar y presupuestar espacios de aprendizaje que puedan incorporarse a los procesos existentes, en lugar de crear nuevas actividades que requieran mucho tiempo y supongan una carga adicional para los miembros del personal. Desde el punto de vista operativo, el aprendizaje dentro de los programas de EIS podría incorporarse a las reuniones ya establecidas: durante las reuniones de gestión o del consejo de profesores, como se hace actualmente en las oficinas nacionales de El Salvador, Laos y Zimbabue.

RECOMENDACIONES

- Proporcionar el espacio y los recursos para probar los indicadores y las herramientas innovadoras de la EIS
- Invertir en la documentación de las operaciones y procesos programáticos de la EIS
- Invertir en más mediciones cualitativas que se centren en las perspectivas de los jóvenes estudiantes, así como de los educadores/facilitadores, directores, líderes comunitarios y padres
- Involucrar a los jóvenes en el monitoreo, la evaluación y la investigación como socios e invertir por lo tanto en su formación



5. SOSTENIBILIDAD Y AMPLIACIÓN

No existe un único modelo de sostenibilidad, y las oficinas nacionales deben seguir teniendo la flexibilidad de definirlo como consideren oportuno dentro de los contextos. También debe permitirse flexibilidad para que el concepto cambie con el tiempo en función de los cambios geopolíticos, jurídicos, financieros y de otro tipo que afecten a la programación. La ampliación, al igual que la sostenibilidad, es un concepto en evolución. ExpandNet lo define como: “Esfuerzos deliberados por aumentar el impacto de las innovaciones probadas exitosamente en proyectos piloto o experimentales para beneficiar a más personas y fomentar el desarrollo de políticas y programas de forma duradera”.¹⁷

La planificación para ampliar debe comenzar temprano.

En todos los países y organizaciones, **los participantes en el estudio coinciden en que la participación del gobierno en EIS es un factor clave para la sostenibilidad**. Dos de las formas principales en que se desea el apoyo del gobierno son: 1) integrar la EIS en el plan de estudios nacional, lo cual asegura que se integre en los calendarios escolares, y 2) formación de los profesores antes del servicio, lo cual asegura que todas las instalaciones educativas estén equipadas con los recursos humanos necesarios para la EIS.

Muchos pensaban que los programas que no eran asumidos por el gobierno no son sostenibles. Algunos participantes en el estudio sugirieron trabajar con los ministerios de la juventud, género y desarrollo social a fin de desarrollar una programación de EIS sostenible fuera de la escuela.

RECOMENDACIONES

- Adoptar una definición flexible de sostenibilidad para la programación de EIS en cada contexto
- Abogar por la integración de la EIS en los planes de estudios nacionales y en la formación de los profesores previa a su servicio
- Investigar y desarrollar modelos de sostenibilidad para una programación de la EIS fuera de la escuela
- Extender el concepto de ‘ampliación’ más allá de la cobertura de los programas de EIS
- Producir documentación de modelos de ampliación de programas de la EIS dirigidos por ONG



¹⁷ ExpandNet (sin fecha). Nuestra definición de ampliación. Disponible en: <https://expandnet.net/scaling-up-definition/>

CONCLUSIONES

Existen ejemplos abundantes y diversos de programación de la EIS en las tres oficinas nacionales de Plan International incluidas en esta investigación. Si bien sus experiencias y prácticas son diversas, existen sorprendentes puntos en común que se basan en las normas de la EIS de Plan International:

- No hay **un único modelo de EIS**: el contexto es crucial.
- La base del éxito es la **participación de los jóvenes y la responsabilidad ante ellos**, pues para ellos los programas de EIS son vitales. Hay que rendir cuentas principalmente ante ellos, más que ante los padres, los profesores o los expertos. Deben ser el elemento central del diseño de los programas y los proyectos. Estos jóvenes deben pertenecer a diversos grupos de población y deben participar en todo el proceso.
- **Relaciones de Asocio** – el compromiso de todos los niveles de la sociedad, desde los padres hasta los gobiernos, es crucial para la eficacia, la financiación y la sostenibilidad. Deben incluir a organizaciones juveniles y comunitarias que lleguen a los grupos marginados, así como a escuelas y ministerios. A nivel interno, hay que buscar el apoyo de una serie de colegas. Es necesario mantener las asociaciones a lo largo de todo el proceso. Un ejercicio de mapeo exhaustivo ayudará a identificar a los posibles socios.
- El **apoyo continuado a los educadores y facilitadores** también es crucial, así como la salvaguardia de todos los participantes en todos los espacios. La salvaguardia debe equilibrarse con la capacidad que va evolucionando. Los educadores deben recibir formación tanto en la metodología como en el contenido. Invertir en la formación de valores y actitudes para el personal y los socios, a fin de garantizar un enfoque de la EIS basado en pruebas y derechos.
- **Utilizar herramientas y espacios digitales**, pero no exclusivamente.
- **La promoción y la influencia** son fundamentales para la longevidad y el impacto del programa y deben planificarse y presupuestarse.
- **Los presupuestos deben ser realistas**, detallados y con un coste de tiempo y recursos para cada fase del programa. A menudo se subestima el tiempo que se necesita para ser realmente participativo y llegar a los jóvenes y a los grupos marginados, así como el tiempo que se dedica a crear y mantener asociaciones para garantizar la sostenibilidad.
- **Compartir el aprendizaje**: los profesionales de la EIS deben encontrar tiempo y espacio para hacerlo.

Una conclusión importante de este estudio es que la **EIS es contextual en todas las formas imaginables**, en todas las etapas del ciclo de programación y en todas las áreas de investigación. Cualquier intento de hacer recomendaciones de aplicación universal será de muy alto nivel y estará sujeto a la interpretación y aplicación dentro de cada país, provincia, distrito, ciudad, comunidad y escuela. **La evaluación del contexto y la planificación y el diseño de un programa son fundamentales**, pero no sacarán a la luz todos los desafíos posibles que surgirán a lo largo de un programa. Por lo tanto, **es de suma importancia tejer una red de apoyo dentro de cada comunidad**, que sea optimista, adaptable y fuertemente comprometida para poder hacer frente a los desafíos que conlleva la ejecución de la EIS en cada entorno.

AGRADECIMIENTOS

Estamos muy agradecidos por el tiempo y el esfuerzo que dedicaron todas las personas que participaron en la investigación.

Este estudio fue realizado por un equipo de The Torchlight Collective dirigido por Marissa Billowitz. El informe completo fue redactado por Marissa Billowitz, Genesis Luigi y Katherine (Kat) Watson con el apoyo editorial y de contenido de Yemurai Nyoni, Lindsay Menard-Freeman (Torchlight Collective), la Dra. Lucia Rost, Katie Lau (Plan International Global Hub) y Sharon Goulds (editor principal). La investigación en el país fue dirigida por Nilda Pineda Ríos (El Salvador), Somchay Soulitham (Laos), Mouknapha Sisouvong (Laos) y Yemurai Nyoni (Zimbabue). Los miembros del personal de las oficinas nacionales de Plan International en El Salvador, Laos y Zimbabue fueron de fundamental importancia para los esfuerzos del equipo de investigación. Queremos agradecer especialmente a Yamila Abrego, Anabel Amaya y César Mejía (Plan International de El Salvador), Israt Baki y Vimala Dejvongsa (Plan International de Laos), Masimba Mujuru, Gideon Mukwishu, Maxwell Mhlanga, Marian-Hellen Machimbirike y Ntando Ndebele (Plan International de Zimbabue). Gracias también por los atentos comentarios de Doortje Braeken (consultora externa), Jessie Freeman, la Dra. Jacqui Gallinetti, Rachael Goba (Plan International Global Hub), Henry Salas, Leena Mubarak (Plan International Finland), Anna Liwander (Plan International de Suecia) y Varaidzo Nyadenga (Plan International MEESA).

Se ruega a los lectores que dediquen un momento a honrar la memoria de Nilda Pineda Ríos, la investigadora de El Salvador en el país. Nilda falleció repentinamente en septiembre de 2021 durante el periodo de investigación. Era una conocida y ferviente activista feminista en su país y región. Siempre será recordada por los miembros de este equipo de investigación, pero, más allá de eso, por el movimiento por los derechos humanos en El Salvador. Este informe está dedicado a ella, con la esperanza de que los jóvenes de El Salvador vean materializado el trabajo de su vida.

Diseño: Out of the Blue y Alexandra Pärnebjörk

Contacto: srhr@plan-international.org

Esta publicación está financiada por el Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia (MFA) y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI). El Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia y ASDI no comparten necesariamente las opiniones aquí expresadas. El contenido es responsabilidad exclusiva de Plan International.



**With support from
Finland's development
cooperation**



**Sweden
Sverige**