



LES VOIES VERS DES PARTENARIATS AVEC DES GROUPES ET DES ORGANISATIONS DIRIGÉS PAR DES JEUNES



INDEX

Comment pouvons-nous être de bons partenaires pour les groupes dirigés par des jeunes ?	4
Introduction	6
Étape clé 1 : Identifier les partenaires et développer les partenariats	7
1.1 Cartographie des partenaires	7
1.2 En savoir plus	8
Étape clé 2: évaluations mutuelles	9
2.1 Evaluation organisationnelle mutuelle	9
2.2 Évaluation de capacité	10
2.3 Rapport et plan de renforcement des partenaires / capacités	11
Étape clé 3: évaluation des risques	12
3.1 Evaluation des risques et stratégie d'atténuation	12
3.2 Sauvegarde	13
Étape clé 4: Signature des accords	14
Accord de partenariat / développement de protocole d'accord	14
Étape clé 5: Supervision mutuelle	15
5.1 Protocoles de communication	15
5.2 Elaboration des rapports	16
Étape clé 6: Rétroactions régulières et examens annuels	17
6.1 Rétroaction	17
6.2 Examens	17
Étape clé 7: Retrait et durabilité	18
7.1 Planification de la durabilité	18
7.2 Clôture/ retrait	18

COMMENT POUVONS-NOUS ÊTRE DE BONS PARTENAIRES POUR LES GROUPES DIRIGÉS PAR DES JEUNES ?

OFFREZ DES
OPPORTUNITÉS DE
RÉSEAUTAGE AVEC
D'AUTRES JEUNES

RECONNAISSEZ
NOS
DIFFÉRENTES
FAÇONS DE
TRAVAILLER

FOURNIR UN FINANCEMENT
FLEXIBLE ET PLURIANNUEL
AFIN QUE NOUS PUISSONS
ACQUÉRIR DE
L'EXPÉRIENCE ET GRANDIR

INCLUREZ-
NOUS DANS
LA PRISE
DE
DÉCISION

ÉCOUTEZ
NOS IDÉES

DONNEZ DES
OPPORTUNITÉS
DE MENTORAT ET
D'ENCADREMENT

COMMUNIQUEZ
SIMPLEMENT

PRENEZ LE TEMPS DE RENFORCER
LA CONFIANCE ET LES RELATIONS



VOICI CE QUE
LES JEUNES NOUS ONT DIT

NE SUPPOSEZ PAS QUE NOUS
SOMMES TOUS PAREILS -
RECONNAISSEZ NOTRE
DIVERSITÉ

NE NOUS TRAITEZ PAS
AVEC CONDESCENDANCE

N'ESSAYEZ
PAS DE NOUS
CONTRÔLER

NE SOUS-ESTIMEZ PAS
NOTRE CAPACITÉ À
POUSSER AU
CHANGEMENT

PAS TROP DE
BUREAUCRATIE - NOUS
N'AVONS SOUVENT PAS LA
CAPACITÉ DE GÉRER
CELA



NE SUPPOSEZ PAS QUE
NOUS N'AVONS AUCUNE
EXPÉRIENCE VALABLE

NE SOYEZ PAS OBSÉDÉ PAR LES
RÉSULTATS - LE PROCESSUS EST
ÉGALEMENT IMPORTANT

Ces directives sont conçues pour être lues conjointement avec les directives sur les Sept étapes clés pour bâtir de meilleurs partenariats. Elles suggèrent aux membres du personnel de Plan International des moyens d'adapter leurs pratiques afin de bâtir de meilleurs partenariats avec des groupes / organisations dirigés par des jeunes - à la fois formels et informels et aux niveaux communautaire, local et national.

Dirigé par les jeunes : Nous utilisons l'expression dirigé par les jeunes si les jeunes sont les principaux décideurs de l'organisation et ceux avec qui Plan International négocie le partenariat. Les adultes peuvent être impliqués dans l'organisation mais ils n'en sont pas les principaux acteurs. Cette expression ne fait pas référence aux organisations qui ont un groupe consultatif de jeunes ou qui travaillent pour les jeunes et les consultent mais ne les impliquent pas pleinement dans la prise de décision.

Age – ces directives concernent principalement les organisations dirigées par les personnes âgées de 18 à 24 ans. Un document séparé traitera des partenariats avec des organisations ou des groupes dirigés par des enfants âgés de 10 à 18 ans. Alors que les jeunes peuvent être définis différemment selon les pays, Plan International se concentre sur ce groupe d'âge. Nous reconnaissons que les organisations dirigées par des jeunes sont très diverses en ce qui concerne l'intervalle d'âge à prendre en compte. Nous estimons toutefois que ces directives restent toujours pertinentes pour les organisations qui incluent des jeunes en dehors de ce groupe d'âge.

Selon les partenaires avec lesquels nous travaillons et l'objectif poursuivi, les partenariats peuvent beaucoup différer, mais les principes qui les sous-tendent sont les mêmes. Ces directives suggèrent quelques différences entre les organisations dirigées par des jeunes et d'autres organisations avec lesquelles Plan collaborent, et ce que nous

pouvons faire pour bâtir des partenariats solides et efficaces avec elles.

Le conseil le plus important est d'être disposé à apprendre ce à quoi ressemble l'organisation / le groupe et comment il fonctionne. La compétence la plus importante recherchée est **l'écoute et l'observation profondes empreintes de beaucoup de compréhension.**

Demandez-vous quels pourraient être vos propres préjugés. Si vous pensez : "Eh bien, cela est propre aux jeunes !", demandez-vous alors quelles preuves vous amènent à avancer ces propos. Soyez prêt à voir vos hypothèses et idées sur ce qu'est une organisation être remises en cause ! Soyez FLEXIBLE et OUVERT À L'APPRENTISSAGE - notre façon de faire les choses n'est PAS la seule bonne façon de faire les choses.

Nous collaborerons efficacement avec des organisations d'enfants, de jeunes et de jeunes militants ; et apprendrons à atténuer les risques que cela pourrait engendrer. 100 MILLIONS DE RAISONS

À lire conjointement avec les directives des Sept étapes clés pour bâtir de meilleurs partenariats.

ÉTAPE CLÉ 1 : IDENTIFIER LES PARTENAIRES ET DÉVELOPPER LES PARTENARIATS

1.1 Cartographie des partenaires

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Vous n'avez peut-être pas entendu parler d'un groupe de jeunes ou d'une organisation si :

Les adultes ne savent pas grand-chose à leur sujet

Ils n'ont pas d'enregistrement formel

Ils utilisent des moyens de communication de leur présence auxquels vous n'êtes pas connecté, par exemple. plates-formes de médias sociaux axées sur les jeunes

Ils se rencontrent dans des endroits différents de là où se retrouvent les organisations des adultes



Que pourriez-vous faire différemment ?

Comme pour tous les partenariats, il est essentiel de comprendre clairement son objectif potentiel et les raisons pour lesquelles vous devez établir un partenariat avant de commencer la cartographie.

Faites une recherche sur internet

Pensez à impliquer du personnel plus jeune et actif sur les médias sociaux

Demandez à votre groupe consultatif de jeunes, à des groupes de jeunes et à des groupes de jeunes de clubs scolaires que vous connaissez

Demandez aux organisations qui ont déjà travaillé avec des groupes de jeunes

Recherchez des organisations considérées par les jeunes comme les représentant



Choses à prendre en compte

Avez-vous du personnel ayant l'expérience et les compétences nécessaires de collaboration avec les jeunes ?

Limitez les critères initiaux au minimum - n'excluez pas par inadvertance en utilisant des critères tels que la capacité de gestion financière

Avez-vous identifié des groupes / organisations de jeunes dont vous n'avez jamais entendu parler ? Sinon, efforcez-vous d'agir dans ce sens !

Au premier contact, soyez claire à propos du processus de sélection des partenaires - ne créez pas de fausses attentes

Incluez tous les groupes de jeunes que vous avez découverts

Outils utiles

Comment cartographier un réseau de jeunes



1.2 En savoir plus

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?



Les groupes / organisations de jeunes peuvent avoir des façons de communiquer et de s'organiser différentes des vôtres:

Ils peuvent ne pas avoir de bureau ou être disponibles pendant les heures de travail de Plan.

Leurs politiques et leurs pratiques ne sont peut-être pas écrites.

Ils peuvent se méfier des personnes qui les contactent parce qu'ils ont eu des expériences négatives de travail avec des adultes

Ils peuvent être mal à l'aise lors de réunions formelles

Le leadership et les membres peuvent être indécis et changer souvent

Que pourriez-vous faire différemment ?

Le premier contact pourrait être via les médias sociaux

Demandez-leur comment, où et quand ils aimeraient vous rencontrer / donner des informations supplémentaires

Expliquez ce que vous faites et le processus de sélection

Posez des questions ouvertes et écoutez-les - précisez ce que vous ferez avec les informations qu'elles vous donneront.

Répondez à leurs questions simplement et honnêtement

Ne présumez pas que les jeunes ont moins de capacités et de compétences que les adultes - demandez-leur comment ils aimeraient le mieux recevoir des informations sur Plan.

Avoir des informations sur Plan disponibles dans une variété de supports

Utilisez un langage simple, sans jargon, pour décrire ce que fait Plan



Choses à prendre en compte

Il peut ne pas y avoir de leadership formel.

Genre et inclusion - Renseignez-vous sur la composition de l'organisation, qui représentent-ils? S'il y a plus d'une personne présente, assurez-vous que tout le monde a la possibilité de parler.

Demandez ce que vous devez faire pour faire en sorte que tous les groupes représentés par l'organisation soient inclus à cette étape.

S'accorder sur la durée de la réunion ensemble peut être utile

Les jeunes vous regarderont. Quelle image de Plan donnez-vous en fonction de vos vêtements, de votre moyen de transport, de combinaison d'âge et genre, de votre comportement, du choix de vos mots et de votre engagement général?



ÉTAPE CLÉ 2: ÉVALUATIONS MUTUELLES

2.1 Evaluation organisationnelle mutuelle

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?



Les groupes / organisations de jeunes peuvent s'organiser différemment des autres organisations de la société civile ou ont choisi une structure très formelle:

Leur gouvernance peut être très informelle ou très formelle

Leurs politiques et pratiques peuvent n'avoir pas été écrites

Ils ont peut-être des idées très différentes des vôtres sur ce qui rend une organisation forte et légitime

Ils peuvent se méfier des grandes organisations qui veulent des informations sensibles à leur sujet

Ils ont peut-être eu des expériences négatives de travail avec de grandes organisations locales ou des ONGI.

Commencez par partager des valeurs et à regarder là où elles se rejoignent
Décidez ensemble les domaines que vous allez couvrir et pourquoi (y compris les éléments non négociables des deux côtés) et qui sera impliqué – accordez-vous sur les questions que vous allez poser

Mutualité: décidez ensemble où vous allez faire les évaluations - dans les bureaux de chacun, dans un lieu neutre

Assurez-vous que les jeunes ont le même temps pour poser des questions sur Plan International

Faire une seule activité ensemble pourrait être un meilleur moyen de mieux se connaître qu'une longue évaluation écrite

Avant de procéder à une évaluation mutuelle, assurez-vous que la communication (informelle) a déjà eu lieu et que les relations entre les deux organisations sont bonnes.

Concentrez-vous davantage sur la qualité du travail que sur les systèmes.

Demandez comment ils gèrent les finances plutôt que de demander des documents spécifiques

Que pourriez-vous faire différemment ?



Choses à prendre en compte

Considérez le but de l'exercice - il ne s'agit pas de savoir si le groupe / l'organisation est assez «bon» pour travailler avec Plan, il s'agit de mieux se connaître et de savoir comment travailler efficacement ensemble.

Si vous envisagez de travailler avec un certain nombre de groupes / organisations de jeunes, il pourrait être intéressant de préparer une évaluation sous forme de quiz qui pourra vous servir de base pour les évaluations.

Protection - assurez-vous d'avoir discuté de la question et de la manière dont ils la gère au sein de leur organisation, puisqu'un organisme dirigé par des jeunes peut être associé à des comportements à risque.

Qui l'organisation / le groupe veut-il représenter ? Comment font-ils cela?

Posez des questions critiques sur le genre et l'inclusion - et soyez prêt à ce qu'on vous les pose également. Bien que de nombreuses organisations dirigées par des jeunes soient plus diversifiées et plus sensibles à l'intersectionnalité que nous, elles peuvent, comme tout le monde, avoir des angles morts.



2.2 Évaluation de capacité

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?



Les capacités dont ont besoin les groupes / organisations de jeunes peuvent différer de celles d'autres organisations de la société civile. Les jeunes n'ont peut-être pas été exposés à différentes façons de s'organiser ou n'ont pas beaucoup réfléchi à leurs besoins futurs. Ils sont peut-être plus préoccupés par l'immédiat.

Les organisations de jeunesse ont souvent un grand nombre de membres (formels et informels) et par conséquent des structures de redevabilité différentes et parfois plus solides.

Les organisations de jeunes ne sont parfois pas organisées comme les types d'ONG avec lesquelles Plan est en partenariat

Passez du temps à faire émerger les aspirations des jeunes.

Encouragez-les à apprendre de leurs organisations / groupes de pairs qui ont excellé.

N'imposez pas votre propre idée de ce à quoi devrait ressembler une «bonne» organisation.

Que pourriez-vous faire différemment ?



Choses à prendre en compte

Considérez les risques potentiels et soyez ouvert à leur sujet.

Évitez de trop insister sur la conformité.

Soyez clair sur les éléments non négociables de Plan, mais soyez prêt à investir pour renforcer la capacité du groupe à les respecter.

Examinez minutieusement les capacités et assurez-vous qu'elles ne se concentrent pas uniquement sur les compétences nécessaires au succès du projet, mais qu'elles traitent également de leurs aspirations et leurs opportunités de croissance organisationnelle.

Outils utiles

Questions d'orientation pour l'évaluation



2.3 Rapport et plan de renforcement des partenaires / capacités

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?



Les jeunes peuvent obtenir des informations et acquérir de nouvelles compétences de différentes manières.

Les jeunes ont parfois peu de temps pour suivre des formations traditionnels en face à face.

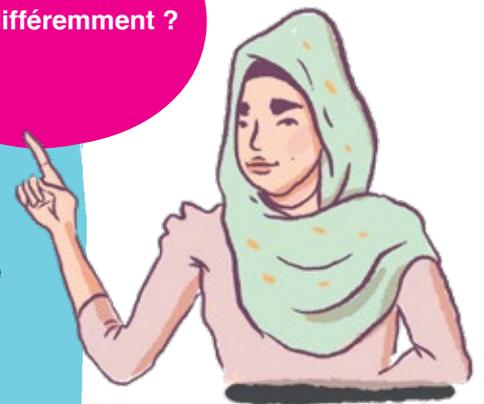
Les planifications compliquées et à long terme peuvent sembler décourageantes et ennuyeuses.

Les jeunes auront des compétences et des capacités qui ne figurent pas dans les formulaires d'évaluation traditionnels !

Voyez comment ils utilisent les ICT4D et les réseaux / médias sociaux.

Les jeunes aiment souvent entendre parler d'autres jeunes et partager leurs expériences avec eux

Que pourriez-vous faire différemment ?



Demandez-leur comment ils ont appris de nouvelles choses ou changé par le passé et d'où ils tirent leurs informations.

Écoutez ce qu'ils pensent maîtriser et pourquoi

Présentez-leur différentes manières de renforcer les capacités avec lesquelles ils ne sont peut-être pas familiers.

Envisagez de faire une chose à la fois, puis examiner et décider quoi faire ensuite plutôt que d'avoir un plan à long terme.

Envisagez de les mettre en relation avec d'autres groupes similaires (aux niveaux national et international) pour partager les connaissances.

Proposez des domaines clairs où ils peuvent renforcer les capacités de Plan International à court et à long terme.

Choses à prendre en compte



Envisagez des méthodes d'apprentissage non traditionnelles - médias sociaux, vidéo, soutien par les pairs.

Comment sauront-ils que leur capacité a été renforcée ?

Réfléchissez à la manière dont ils veulent mesurer les progrès et aux moyens créatifs de le faire.

Demandez-leur comment, à leur avis, Plan International devrait mesurer les progrès

Pensez à la manière dont le groupe dirigé par des jeunes peut mieux partager ses compétences et son expertise avec le personnel de Plan - il ne s'agit pas toujours d'une formation formelle.

Soyez réaliste quant à ce que Plan peut soutenir en matière de développement organisationnel.

ÉTAPE CLÉ 3: ÉVALUATION DES RISQUES

3.1 Stratégie d'évaluation et d'atténuation des risques



En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Les jeunes ont peut-être une attitude différente de celle de Plan vis-à-vis du risque - ou ils n'ont peut-être pas du tout réfléchi au risque.

Plan International peut être en position de pouvoir par rapport au groupe / organisation - cela comporte des risques pour eux dont ils doivent tenir compte.

L'organisation / le groupe peut ne pas avoir les systèmes financiers et les contrôles que vous exigez généralement avant de leur octroyer de l'argent.

Faire vivre à des gens des situations qui pourraient survenir plutôt que de parler de risque dans l'abstrait facilite l'identification des risques réels.

Posez la question suivante : quels risques prenez-vous en devenant partenaire de Plan International ? Soyez honnête au sujet des risques que vous estimez prendre en entrant en partenariat avec eux et de ce que vous devez faire pour les atténuer.

Soyez prêt à prendre des risques quand il y aura un arrangement financier.

Que pourriez-vous faire différemment ?



Choses à prendre en compte

Ne surestimez pas les risques simplement parce que l'organisation / le groupe est organisé différemment des autres partenaires - découvrez comment ils font les choses plutôt que de vérifier s'ils font les choses de la même manière que vous.

Les groupes / organisations de jeunes ne sont peut-être pas organisés comme des ONG plus grandes, mais leurs mécanismes de redevabilités sont souvent solides parce qu'ils ont une forte légitimité auprès de leurs membres.

En matière financière, c'est une bonne approche de procéder par de petits montants de façons fréquentes avec de formalités simples d'élaboration de rapports ou de conformité.

Outils utiles

Analyse de risque du ROA utilisant des Directives sur l'octroi de subventions de prise en charge des situations des CO



3.2 Protection

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?



Bien qu'ils ne soient plus considérés comme des enfants, les jeunes sont vulnérables aux abus. Cependant, la législation qui les protège est différente et peut être absente ou insuffisante.

Les organisations de jeunes n'ont souvent pas accès aux principaux réseaux de la société civile, ce qui les rend plus vulnérables, par exemple dans des contextes d'espaces de plus en plus réduit.

Que pourriez-vous faire différemment ?

Connaissez la législation relative à la protection des jeunes (le cas échéant) dans votre contexte.

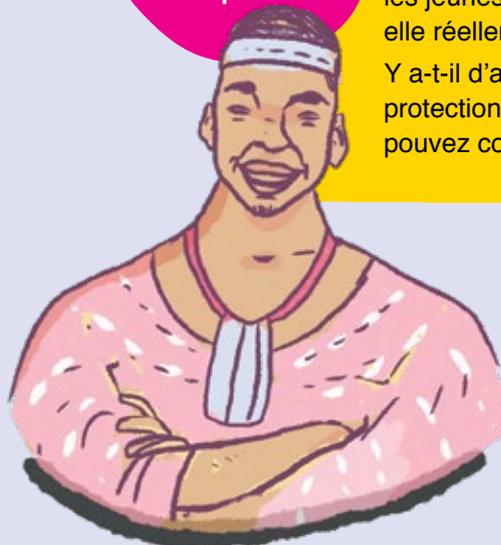
Parlez de manière délicate aux jeunes de la nécessité de protéger les enfants avec lesquels ils interagissent - et de la façon dont ils s'occupent d'eux-mêmes et se protègent.

Concentrez-vous sur ce qu'ils peuvent faire plutôt que d'agir comme si c'est vous qui les protégerez.

Différents genres et groupes exclus peuvent être affectés différemment / nécessiter des mesures de protection différentes.



Choses à prendre en compte



Il n'y a peut-être pas de législation distincte pour protéger les jeunes - la législation destinée aux adultes répond-elle réellement à leurs besoins et à leurs vulnérabilités ? Y a-t-il d'autres organisations qui ont l'expérience de la protection et du soutien des jeunes sur lesquelles vous pouvez compter ?

ÉTAPE CLÉ 4: SIGNATURE DES ACCORDS

Accord de partenariat / développement de protocole d'accord



En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

L'organisation / le groupe peut ne pas être enregistré, de sorte qu'un accord juridiquement contraignant n'est peut-être pas possible.

Les jeunes peuvent avoir du mal à comprendre le langage juridique formel.

Au début, on ne sait peut-être pas comment le partenariat se développera et ce que vous ferez ensemble.

Décidez ensemble du niveau nécessaire de formalité de l'accord nécessaire pour ce que vous voulez faire ensemble - une lettre de collaboration peut suffire.

Si la loi ou les réglementations financières exigent un accord formel, voyez de manière créative comment y parvenir. Vous pouvez envisager de signer avec une organisation «de soutien», mais cela ne devrait l'être que si aucune autre option n'est possible.

Rédigez le document dans un langage clair et simple - utilisez si possible la langue locale.

Pensez à écrire le document ensemble.

Permettez la flexibilité mais acceptez et soyez clair sur les critères minimaux qui doivent être respectés des deux côtés.

Convenez de la manière dont les décisions seront prises et par qui.

Veillez à ce que les principales exigences de l'organisation (clauses de protection, clauses anti-fraude, code de conduite) fassent partie intégrante de la lettre de collaboration.

Que pourriez-vous faire différemment ?



Choses à prendre en compte



Engagez-vous le plus longtemps possible

Vous pouvez avoir un document global flexible, puis des plans de travail plus spécifiques de 3 ou 6 mois. Qui signe dans une organisation / groupe non hiérarchique ? En cas de changement de direction du groupe / de l'organisation ou de Plan International, réitérer la lettre de collaboration lors des réunions et s'assurer qu'il existe une compréhension commune de l'objectif et de la nature du partenariat

ÉTAPE CLÉ 5: SUPERVISION MUTUELLE

5.1 Protocoles de communication



En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Les jeunes peuvent ne pas être en mesure de se rencontrer à des heures régulières. Ils préféreront peut-être communiquer par téléphone, texte ou médias sociaux plutôt que par courrier électronique ou lettre.

Demandez-leur comment ils aimeraient communiquer et à quelle fréquence.

Convenez de la manière dont vous allez enregistrer et suivre les décisions.

Assurez-vous qu'ils peuvent communiquer avec une ou deux personnes qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance. Si ces personnes doivent changer, prenez le temps de reconstruire la relation.

Identifiez de préférence les jeunes employés dans Plan qui collaboreront ou communiqueront avec eux.

Que pourriez-vous faire différemment ?



Choses à prendre en compte

Ne sautez pas aux conclusions si les choses tournent mal ou si les gens ne font pas ce que vous avez convenu. Asseyez-vous avec eux et découvrez pourquoi les choses ne fonctionnent pas. Préparez-vous à tout annuler et à recommencer.



5.2 Elaboration des rapports



En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Les jeunes peuvent ne pas vouloir lire ou écrire de longs rapports. Les façons de faire de Plan peuvent sembler bureaucratiques et constituer une perte de temps qu'on pourrait consacrer à la réalisation d'activités.



Que pourriez-vous faire différemment ?

Convenez ensemble de la raison pour laquelle il est important d'établir des rapports et de réfléchir à ce que vous faites, et en quoi cela peut améliorer l'action.

Intégrez les rapports dans un cycle d'action, d'apprentissage et de réflexion.

Convenez ensemble de ce qui doit être inclus dans un rapport, pourquoi et comment.

Soyez bref - convenez du minimum requis.

Des réunions régulières peuvent fonctionner mieux que des rapports écrits - convenez du programme ensemble, documentez l'apprentissage et les décisions et planifiez les prochaines étapes conjointement.



Choses à prendre en compte

Qu'en est-il d'utiliser des vidéos, des images et des émoticônes plutôt que des mots?

Les podcasts peuvent constituer un bon moyen d'élaborer des rapports pour que les gens puissent écouter en se déplaçant.

Laissez les gens utiliser la langue avec laquelle ils sont le plus à l'aise et payer pour la traduction.

Examinez les graphiques pour les rapports de réunion.

En tant que personnel de Plan, vous devez faire preuve de transparence et de souplesse pour pouvoir modifier les exigences et les processus d'élaboration de rapports de Plan.

ÉTAPE CLÉ 6: FEEDBACKS RÉGULIERS ET EXAMENS ANNUELS

6.1 Feedback

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Les jeunes peuvent ne pas avoir confiance pour donner un feedback honnête et craindre des répercussions. Cela peut être dû à une expérience antérieure avec d'autres organisations ou à la perception d'un déséquilibre des pouvoirs en raison de différences d'âge, de taille d'organisation ou d'accès aux ressources.

Parlez-leur de l'enquête annuelle auprès des partenaires et montrez-leur qu'elle est confidentielle.

Discutez d'autres manières de donner des feedbacks confidentiels.

Engagez-vous à traiter les plaintes avec sérieux.

Toujours réagir à et montrer comment vous avez pris en compte les feedbacks qui vous sont donnés

Que pourriez-vous faire différemment ?

Choses à prendre en compte

Envisagez de développer une version plus adaptée aux jeunes et divertissante de l'enquête auprès des partenaires.

Les applications qui vous permettent de développer des enquêtes ou des quiz peuvent être un bon moyen d'obtenir un feedback instantané des jeunes.

Vous pouvez créer un groupe de supervision mutuelle avec des représentants des deux organisations.

6.2 Examens

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Les différences sont les mêmes que pour les feedbacks et les rapports (ci-dessus).

Faites en sorte que l'examen annuel soit aussi interactif que possible en les co-crétant.

Si possible et si les jeunes ont le temps et l'intérêt, impliquez-les dans le suivi des autres projets de Plan International.

Les organisations / groupes de jeunes peuvent apprécier de rencontrer d'autres groupes similaires et être plus ouverts dans leurs feedbacks s'ils peuvent en parler avec d'autres.

Soyez clair sur ce qui a été appris et comment cela changera les choses à l'avenir.

Que pourriez-vous faire différemment ?

Choses à prendre en compte

Comme dans 5.2 et 6.1 - les sondages, les visuels, les infographies et les activités peuvent être efficaces pour amener les gens à parler et à s'engager.

ÉTAPE CLÉ 7: RETRAIT ET DURABILITÉ

7.1 Planification de la durabilité

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?



L'organisation / le groupe peut être très jeune et dynamique, ce qui rend difficile la planification à long terme ou de son développement par la suite.

La stabilité financière est très difficile à assurer.

Les organisations / groupes de jeunes peuvent connaître un taux de roulement élevé parmi le personnel et les membres, les gens trouvant un emploi, allant chercher du travail, ayant des changements dans leurs conditions de vie.

Certaines organisations de jeunes finissent par être dirigées par des «personnes plus âgées» car il n'y a nulle part où aller pour les jeunes.

Les organisations de jeunes sont souvent composées de membres, l'engagement des membres est donc un élément clé de la durabilité.

Encouragez une pratique de réflexion ou d'apprentissage qui soutienne le développement de l'organisation. Cela devrait faire partie intégrante du processus d'examen. Cela devrait inclure une réflexion sur les futurs possibles.

Aidez-les à réfléchir profondément à ce que la durabilité signifie pour eux et soyez prêt à les aider à travailler pour atteindre cet objectif.

Assurez-vous qu'ils participent à toute rédaction de proposition / développement de projet - la pratique est importante.

Aller ensemble pour rencontrer des donateurs potentiels.

Fournir un soutien supplémentaire lorsque les personnes clés quittent

Éviter les prises de décision impliquant une seule personne de chaque organisation

Inclure une réflexion sur l'engagement des membres et l'inclure dans la planification de la durabilité

Si possible, établissez un financement de démarrage pour leur durabilité et associez-les à des partenaires potentiels pour la durabilité

Que pourriez-vous faire différemment ?



Choses à prendre en compte

Que feriez-vous si:

- une personne au-delà de l'âge limite fixé par l'organisation reste leader?
- Un petit groupe de personnes commence à prendre le pouvoir au sein de l'organisation?
- La rotation constante des personnes rend difficile la collaboration?

Dans tous ces cas, vous devrez trouver des moyens délicats de soulever le problème avec l'organisation tout en veillant à ce que celle-ci prenne ses propres décisions quant à la manière de gérer la situation.

Discutez de la durabilité à chaque examen annuel - combien de temps veulent-ils continuer? De quoi ont-ils besoin pour survivre?

Envisagez de commencer avec de faibles niveaux de financement / activité et augmenter au fur et à mesure que l'organisation montre qu'elle peut se prendre en charge sur le plan financier et opérationnel.

Le mentorat par des pairs expérimentés ou des aînés respectés peut être un moyen utile de soutenir la croissance et la durabilité.

Quel est votre rôle dans le renforcement de la durabilité de l'organisation?
Comment pouvez-vous soutenir sans créer de dépendance?



7.2 Clôture/ retrait

En quoi les groupes dirigés par des jeunes pourraient-ils être différents des autres partenaires ?

Les jeunes qui ont connu une perte ou une désertion sont vulnérables quand une relation se termine soudainement.

Au début, il peut être difficile de définir ce que serait une «bonne fin» et un risque de dépendance ou d'effondrement soudain de l'organisation.

Voir 7.1

Que pourriez-vous faire différemment ?

Considérez toujours le futur autant que le présent - soutenez-vous l'autonomie ou créez-vous une dépendance?

Soyez honnête et réaliste sur combien de temps vous pouvez vous engager à soutenir l'organisation / le groupe

Encourager le groupe / l'organisation à nouer des relations avec d'autres organisations / donateurs susceptibles de les aider

Expliquez clairement ce que le partenariat vise à réaliser et à quoi ressemblerait le succès - faites-le régulièrement, pas une fois.

À la clôture, examinez l'organisation et obtenez un feedback d'elle sur le déroulement du partenariat et sur ce que Plan International pourrait améliorer en travaillant avec d'autres organisations dirigées par des jeunes. Intégrez cet apprentissage à votre pratique.

Choses à prendre en compte

Établissez un plan d'urgence en cas de nécessité d'un retrait rapide et imprévu - il peut s'agir d'une subvention finale pour donner à l'organisation le temps de trouver un financement ou un soutien alternatif auprès d'une autre agence.

Si l'organisation / le groupe pouvait obtenir un financement direct du donateur, Plan International continuerait-il à agir en tant qu'intermédiaire?

Devrions-nous encourager les donateurs à financer directement des organisations dirigées par des jeunes? [La réponse est oui!]

Gestion et financement des subventions

Voir Directives sur les octrois de subventions pour les CO



Plan International Headquarters

Dukes Court, Block A, Duke Street, Woking, Surrey GU21 5BH

United Kingdom

Tel: (+44)1483 755 155

To learn more about our actions for children, visit www.plan-international.org