

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Resumen Ejecutivo



HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

INTRODUCCIÓN

El control y la regulación de la sexualidad – en particular de las adolescentes – es una manifestación central y frecuentemente ignorada de la desigualdad de género en diferentes contextos culturales y comunidades en todo el mundo. Prácticamente todas las sociedades imponen cierto nivel de restricción legal, religiosa, política, social o económica sobre:

- la forma en que se experimentan la sensualidad, la intimidad y el placer;
- la forma en que las personas se involucran en relaciones sexuales y otro tipo de relaciones íntimas;
- la forma en que las personas expresan su sexualidad y su orientación sexual;
- la forma en que garantizan su propia salud sexual y reproductiva,
- el ejercicio de la autonomía sexual y la autonomía corporal, en un sentido amplio.

En el caso de las adolescentes, estas restricciones se ven exacerbadas por la edad y el género – dimensiones fundamentales de la desigualdad. Las adolescentes carecen de poder y autonomía sobre sus propias vidas y, a menudo, su capacidad para tomar decisiones se encuentra muy limitada.

El control de la sexualidad de las adolescentes, fuertemente arraigado en el patriarcado, es causa de una de las prácticas más comunes y nocivas en el mundo: los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF)^{1,2}. Los MUIPF son un claro ejemplo de cómo las decisiones de vida de mujeres, adolescentes y niñas – hasta las más íntimas, con quién y cuándo contraer matrimonio – les son robadas y controladas por otras personas. Existe una conciencia cada vez mayor entre practicantes en el área de desarrollo internacional, investigadoras(es), activistas y responsables políticos sobre la necesidad de abordar el patriarcado y el control de la sexualidad como un factor clave para comprender y combatir eficazmente los MUIPF³. Sin embargo, son muy pocos los programas dirigidos a reducir los MUIPF que incluyen el tema de la sexualidad como un aspecto central de su trabajo⁴. A menos que el control de la sexualidad y las normas de género nocivas que subordinan la posición de mujeres, adolescentes y niñas en la sociedad se atiendan de manera directa, los MUIPF persistirán.

Los enfoques transformadores de género (ETG)

fomentan la conciencia crítica de los roles y las normas de género; promueven la posición equitativa de niñas, adolescentes y mujeres en la sociedad; ponen en tela de juicio la distribución de recursos y la asignación de tareas entre hombres y mujeres; y/o abordan las relaciones de poder entre niñas, adolescentes, mujeres y otras personas de la comunidad, como quienes prestan servicios o ejercen funciones de liderazgo. El objetivo último de los ETG es lograr la igualdad de género, empoderar a mujeres, adolescentes, niñas y jóvenes de género no conforme, promover la salud y eliminar la violencia.

Este informe⁵ identifica trabajos prometedores y transformadores de género en contextos político y culturalmente conservadores, incluidos los programas liderados por organizaciones de base comunitaria. Se pretende utilizar los hallazgos: 1) como herramienta de aprendizaje para las personas encargadas de implementar programas, 2) para mostrar brechas y oportunidades para futuras investigaciones, y 3) como una herramienta para que activistas entablen un diálogo con líderes, lideresas y responsables de la formulación de políticas sobre cómo los programas diseñados para abordar los MUIPF pueden promover una mayor agencia sexual y corporal de niñas, adolescentes y mujeres.

Nos gustaría agradecer a todas las organizaciones que nos donaron su tiempo, experiencia e información. Sin su generosidad e importante trabajo este informe no habría sido posible.

Nos gustaría agradecer a todas las organizaciones que contribuyeron con su tiempo, experiencia e información, sin las cuales este informe no habría sido posible. Este proyecto fue apoyado por el fondo Kendeda, el Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos a través del programa Prevención +, la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI), y otros generosos donantes.

Este proyecto fue financiado por The Kendeda Fund, el Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos a través del programa Prevención +, la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional

(ASDI), y otros generosos donantes. También nos gustaría agradecer a María Bordallo y a su equipo (Susana Fried, Shelly Makleff, y Rhon Reynolds) por llevar a cabo el análisis y la redacción de los hallazgos iniciales y los estudios de caso; y a Gabriela Muñoz y Alejandra Colom de Population Council por su asistencia con el informe completo. En solidaridad y colaboración, el Grupo de Trabajo sobre los MUIPF y el Programa de Sexualidad:

American Jewish World Service (AJWS), CARE, CREA, Global Fund for Women, Girls Not Brides, GreeneWorks, International Center for Research on Women (ICRW), International Women's Health Coalition (IWHC), Nirantar Trust, Plan International, Population Council and Promundo-US.



Foto: Flemming Gernyx / Plan International

¹Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH): El matrimonio infantil, o unión precoz, es cualquier matrimonio en el que al menos una de las partes es menor de 18 años de edad. Los matrimonios forzados son aquellos en los que una y/o ambas partes no han expresado personalmente su pleno y libre consentimiento a la unión. El matrimonio infantil se considera una forma de matrimonio forzado, dado que una y/o ambas partes no han expresado su consentimiento pleno, libre e informado. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, *Child, early and forced marriage, including in humanitarian settings (El matrimonio infantil, precoz y forzado, incluso en entornos humanitarios)*, <https://www.ohchr.org/EN/Issues/Women/WRGS/Pages/ChildMarriage.aspx> (consultado en abril de 2019). Si bien este término ha sido aceptado en los documentos de las Naciones Unidas para describir esta práctica tan variada, se añade la palabra "uniones" para reflejar los matrimonios informales o uniones libres tan comunes en la región de América Latina y el Caribe, y que son equivalentes al matrimonio (adaptado de Plan International).

²Aproximadamente 650 millones de niñas, adolescentes y mujeres vivas en la actualidad contrajeron matrimonio antes de cumplir 18 años (UNICEF, 2018). Esta estadística no capta la magnitud total del problema, puesto que el patriarcado provoca que muchas mujeres jóvenes contraigan matrimonio tan pronto como cumplen los 18 años de edad.

³M.E. Greene, S. Perlson, J. Hart y M. Mullinax. *The centrality of sexuality for understanding child, early and forced marriage*, Washington, DC, GreeneWorks and American Jewish World Service, 2018, https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality_of_sex_final.pdf.

⁴Ibidem.

⁵Este es el resumen de un informe completo que lleva el mismo título. El informe completo incluye ejemplos concretos del grupo de organizaciones analizadas.

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

METODOLOGÍA

El grupo de trabajo contrató a un equipo de investigación, que llevó a cabo una amplia recopilación de información y un análisis detallado para identificar y comprender los ETG que mejor podrían adaptarse para abordar la sexualidad en los programas que abordan los MUIPF. Una muestra inicial de 194 programas, luego se redujo a 23 programas que se ajustaban a los criterios elaborados de forma conjunta con el grupo de trabajo.

Los programas de 23 organizaciones fueron analizados en detalle utilizando variables de interés, entre las que se incluyen la caracterización general de los grupos participantes; los objetivos del programa e información sobre su implementación (currículo, participación de la comunidad, duración del programa y frecuencia de las sesiones, así como el costo del programa); la articulación de una perspectiva transformadora de género en los principios que rigen el programa; los procesos de participación de niñas y adolescentes; el uso de un modelo ecológico; el trabajo en torno a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, así como estrategias y puntos de partida innovadores. Por último, si bien el equipo de investigación realizó un esfuerzo considerable para identificar programas procedentes de América Latina y el Caribe, solo algunas de las organizaciones que figuraban en la lista original respondieron a nuestras preguntas. Esto es lamentable, ya que las tasas de uniones precoces, especialmente las de tipo informal, son muy altas en esta región. Además, el informe no se refiere de manera específica a contextos humanitarios.

Parámetros de filtro para la primera selección

- Pone énfasis en/se dirige a niñas y adolescentes (también puede dirigirse a otras personas, como menores y jóvenes transgénero y con identidades de género no conforme, pero al menos algunos de los programas están diseñados de forma específica para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes)⁶.
- Se centra en la promoción de la toma de decisiones autónomas.
- Es transformador de género⁷, con un enfoque interseccional.
- Se basa en los derechos de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.
- Toma como fundamento la complejidad de la vida de niñas y adolescentes; por ejemplo, se centra en las características específicas de las niñas y adolescentes con las que trabaja y se basa en la comprensión de sus necesidades y características particulares.
- Pone énfasis en las voces de niñas y adolescentes. Por ejemplo, involucra a las niñas (y a otras personas beneficiarias del programa, que pueden ser menores y jóvenes transexuales o con identidad de género no conforme) en la evaluación o revisión del programa e, idealmente, en el desarrollo del mismo. Genera espacios en los que niñas y adolescentes puedan expresarse con seguridad.
- Es sensible a las particularidades de la comunidad en la que se encuentra e involucra a las partes interesadas que la conforman, incluidos hombres, adolescentes y niños como aliados en favor de la igualdad de género y la lucha contra las masculinidades nocivas.
- Considera los vínculos que existen en la ecología social (por ejemplo, las barreras a nivel familiar, comunitario y social), entre estas las barreras estructurales y legales, las normas de género y las expectativas culturales nocivas, ya sea en forma de programas conectados entre sí o a través de referencias.
- Aborda la salud sexual y reproductiva.

Parámetros de filtro para la segunda selección

El programa aborda de forma explícita los MUIPF.



Foto: Parav / Plan International

⁶Population Council, "Girl-Centered Program Design: a toolkit to develop, strengthen and expand adolescent girls" (Diseño de programa centrado en niñas y adolescentes: herramientas para desarrollar, fortalecer y ampliar los programas para adolescentes), 2010. Este conjunto de herramientas señala que muchas comunidades carecen de programas diseñados para niñas y adolescentes. Se espera que las niñas y adolescentes participen en programas generales dirigidos a la juventud, pero tales programas no suelen satisfacer sus necesidades ni centrarse en sus experiencias específicas de género. Adicionalmente, este el conjunto de herramientas subraya que "Las niñas y adolescentes tienden a recibir el máximo beneficio cuando los programas en los que participan están dirigidos a ellas, porque se sienten libres de abrirse, expresarse, hacer preguntas y asumir roles de liderazgo que, de otra manera, no podrían asumir".

⁷Nos basamos en la definición "transformador de género" utilizada por *Girls Not Brides*.

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

PRINCIPALES HALLAZGOS: HACER FRENTE AL TABÚ A TRAVÉS DE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

Los hallazgos reflejan elementos prometedores utilizados, por las organizaciones incluidas en este análisis, en enfoques transformadores de género con el fin de abordar el control de la sexualidad de niñas y adolescentes en el contexto de los MUIPF.

Las reacciones negativas fueron un tema recurrente – y las diversas formas en que las organizaciones emplearon enfoques transformadores de género tanto para abordar la sexualidad de las adolescentes y los MUIPF, como para manejar y superar estas reacciones negativas. Entre ellas se incluyen el uso de puntos de entrada estratégicos para reclutar personas, establecer un diálogo con padres, madres, líderes y líderes de la comunidad, e involucrar a hombres, adolescentes y niños como aliados en el camino hacia la igualdad de género. Aunque en algunos programas bien articulados en los que participaron padres, madres y la comunidad experimentaron algún tipo de reacción negativa, se puede decir que este viaje iterativo y complejo ya es de por sí “transformador”, pues sacude los cimientos sobre los que descansan las normas desiguales de género.

Hallazgos: Elementos clave de los ETG para abordar los MUIPF

- Currículo sobre sexualidad: sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles y con los que sea fácil identificarse
- Colocar a las niñas y adolescentes en el centro, en tanto agentes de cambio fundamentales
- Trabajar con hombres, adolescentes y niños para promover la igualdad de género
- Seleccionar, capacitar y apoyar cuidadosamente a las y los facilitadores de programa
- Abordar la interseccionalidad: comprender las complejidades; llegar a las poblaciones más vulnerables
- Basar los programas en los contextos locales
- Colaborar con las familias, las comunidades y las partes interesadas a nivel local
- Usar estrategias innovadoras para la contratación y retención
- Realizar el monitoreo, evaluación y aprendizaje con métodos mixtos
- Garantizar la sostenibilidad para el cambio social



Foto: Josh Estey/ CARE

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Enfoques prometedores: elementos del diseño y la implementación de programas

- **Currículo sobre sexualidad: sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles y con los que sea fácil identificarse**

Un objetivo fundamental de los enfoques transformadores de género es desafiar las normas sociales en torno al género y la sexualidad. Los currículos centrados en la transformación social hacen hincapié en el cambio político y social, y utilizan la información y la enseñanza como vehículos para ello, a menudo en el contexto de un programa más amplio. Abordar el control de la sexualidad en la adolescencia desde un marco de derechos que incluya cuestiones como el consentimiento, la elección y el placer en muchos contextos resulta sumamente difícil. Diversas organizaciones y programas mencionados en este estudio brindan apoyo a las personas participantes para que se sientan más cómodas al hablar sobre sexualidad, desestimen nociones de "normal-anormal" y superen los sentimientos de culpa o prejuicio. La madurez, la responsabilidad, el consentimiento, la reciprocidad y el respeto fueron abordados por todos los programas, aunque en diferentes grados y a través de una amplia gama de métodos y estrategias. La mayoría de los programas se implementaron desde una perspectiva feminista basada en derechos y analizaron la diferencia entre sexo y género. Algunos programas abordaron la orientación sexual y la identidad de género, el placer y el deseo, aunque estos temas no fueron tratados en todos los programas y constituyen un área que debe reforzarse en la práctica.

- **Niñas y adolescentes como agentes de cambio: colocar en el centro su participación, liderazgo y perspectiva**

Las personas jóvenes deben ser reconocidas como colaboradoras cruciales en las intervenciones de salud sexual y reproductiva, y no ser tratadas simplemente como receptoras o beneficiarias. De hecho, la capacidad de niñas y adolescentes para defender sus propios derechos desempeñó un papel importante en el logro de algunos de los resultados de estas organizaciones; una vez que las niñas y adolescentes hicieron valer sus derechos, en general fue más sencillo para otras personas, como sus progenitores, apoyar sus decisiones. Sin embargo, como señala la Fundación YP, "la juventud no solo funciona con motivación y aire fresco", se necesitan tanto redes de apoyo sólidas, como estrategias que incluyan conectar a las personas que participan en el programa y a aquellas ya graduadas, con otras

oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Además de capacitar a la juventud y fortalecer sus habilidades individuales de liderazgo, muchas organizaciones señalaron que fortalecer la capacidad de organización de niñas y adolescentes, para actuar de manera conjunta, las ha empoderado para expresar sus opiniones y preocupaciones a nivel comunitario y les ha permitido encontrar juntas las soluciones a sus problemas. Cuando las niñas y adolescentes forman una masa crítica y son vistas en público, comportándose de acuerdo a nuevas normas sociales, estas plataformas pueden servir para respaldar actividades y esfuerzos que benefician a otras niñas, adolescentes y mujeres de sus comunidades.

- **Trabajar con hombres, adolescentes y niños para promover la igualdad de género**

Cuestionar las normas desiguales de género que privilegian a hombres, adolescentes y niños es la base del éxito de los programas transformadores de género. Además de trabajar con niñas, adolescentes y mujeres, la mayor parte de los enfoques analizados aquí no solo involucraron, informaron y empoderaron a hombres, adolescentes y niños; sino que también los motivaron a entender y rechazar sus privilegios y a exhortar a otros hombres, adolescentes y niños para que se hicieran responsables de sus acciones hacia niñas, adolescentes y mujeres. Para lograr esto, los programas se basaron en los intereses de hombres jóvenes, ya fuera mediante intervenciones que despertaran su interés (por ejemplo, a través de algún deporte) o con contenido y mensajes relacionados con situaciones a las que ellos se enfrentan de manera cotidiana (por ejemplo, el empleo).

- **Seleccionar, capacitar y apoyar cuidadosamente a las y los facilitadores de programa con base en principios claros y plenamente aceptados**

Las actitudes y aptitudes de las y los docentes, mentores o facilitadores en torno a temas como el sexo y el género son fundamentales para el éxito en la implementación de los

programas. El proceso de selección debe incluir una evaluación de la capacidad y voluntad de las personas para impartir el currículo. Por ejemplo, deben aceptar plenamente los diferentes aspectos de la sexualidad y resolver cualquier prejuicio que pudieran tener (ya sea con respecto a la homosexualidad o al sexo prematrimonial). Antes de iniciar un programa, algunas organizaciones llevan a cabo ejercicios de "aclaración de valores" para asegurar que las personas que imparten los cursos se adhieran plenamente a los principios feministas de derechos iguales e inalienables. Si bien la "transformación del personal" está incorporada en la teoría del cambio de ciertas organizaciones y programas incluidos en este análisis, la capacitación general en materia de transformación de género y el apoyo continuo a las y los docentes, mentores y facilitadores sigue siendo un punto débil para muchas organizaciones.



Foto: Russell Watkins / DfID



Un aspecto fundamental de los enfoques transformadores de género es desafiar las normas sociales en torno al género y la sexualidad



HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

- **Abordar la interseccionalidad: comprender las complejidades; llegar a las poblaciones más vulnerables**

Los MUIPF afectan a niñas y adolescentes de diferentes estratos socioeconómicos, pero suelen ser más frecuentes entre las que se enfrentan a múltiples privaciones, incluidas quienes pertenecen a los grupos más pobres, las que no asisten a la escuela y las que se encuentran en situación de desplazamiento^{8,9,10}. Los programas que incorporan los ETG abordan estas interseccionalidades en su trabajo sobre los MUIPF para profundizar en este problema y transformar normas sociales y de género que promuevan un cambio sostenible. La mayoría de las organizaciones incluidas en este análisis no manifestaron de manera explícita el uso de enfoques interseccionales, pero sí mencionaron temas transversales en los currículos, los procesos de reclutamiento y las metodologías para llegar a las comunidades más marginadas. Por ejemplo, al seleccionar a las personas que participarían en los programas se tuvieron en cuenta aspectos demográficos, incluida la matriculación escolar, la pobreza y la situación de desplazamiento. Los programas en materia de sexualidad para adolescentes con discapacidad, de ambos sexos, fue identificada como una debilidad importante.

- **Basar los programas en los contextos locales**

Una de las principales características del trabajo transformador de género es la conciencia de la diversidad y la comprensión, entre otros factores, de lo que significa ser hombre o mujer, de una cierta edad, orientación sexual, etnia y clase, en un contexto social y cultural determinado. Muchas organizaciones incluidas en este análisis llevaron a cabo una investigación de carácter formativo, previa al diseño y la implementación del programa, para comprender los factores locales específicos que favorecen los MUIPF (incluidas las normas de género) y las maneras en que la sexualidad es entendida en una comunidad. Además, el análisis en profundidad del contexto ayudó a ganar la confianza de la comunidad y a desarrollar estrategias que podrían ser adaptadas a diferentes situaciones. La contratación de personal familiarizado con los valores y las prácticas de sus comunidades también fue fundamental para generar confianza, lograr la aceptación de estas y promover cambios. Esto es especialmente importante cuando se abordan cuestiones relacionadas con la sexualidad, para así minimizar la reacción contra los enfoques utilizados y el lenguaje durante la implementación del programa.

- **Colaborar con las familias, las comunidades y otros actores clave a nivel local**

Este análisis destaca la importancia de adoptar un enfoque ecológico para abordar los factores que favorecen los MUIPF, de forma que se incluya de forma explícita los cambios estructurales necesarios. Las redes establecidas y la confianza al interior de las comunidades se mencionaron en numerosas ocasiones como recursos indispensables para realizar actividades que abordan temas delicados. Cuando se trabaja con niñas y adolescentes, quienes rara vez tienen voz en la esfera pública, es fundamental crear un entorno comunitario propicio mediante la movilización y la participación de la comunidad. Padres, madres y personas adultas constituyen una puerta de entrada para cambiar las instituciones sociales que apoyan los MUIPF y que limitan la integridad corporal y la autonomía sexual de niñas y adolescentes. En muchos casos, asegurar su apoyo desde un inicio ayudó a mitigar la resistencia. Del mismo modo, se consideró que era particularmente importante trabajar de manera directa –cuando fuera posible– con líderes y líderes locales, religiosos y de opinión en la comunidad.

- **Estrategias innovadoras para la contratación y retención**

Las organizaciones que trabajan en contextos sumamente conservadores y religiosos tendieron a variar los puntos de entrada con el fin de superar las diversas barreras que impiden la plena participación de niñas y adolescentes en sus programas, por ejemplo, al introducir el tema de la sexualidad a través de una visión más general o indirecta. El análisis encontró que la narración de historias, los deportes, el arte y las actividades orientadas al desarrollo de habilidades fueron las principales estrategias utilizadas por las organizaciones para aumentar la participación y el reconocimiento de la comunidad. Además, plataformas dinámicas, como la radio y los eventos que se desarrollan a lo largo de varios días con diversas actividades como concursos o debates, fueron herramientas útiles para involucrar a las personas jóvenes con sus comunidades y motivar su asistencia. Por último, las organizaciones también incluyeron estrategias para que las adolescentes desarrollaran sus habilidades, superaran las barreras financieras y tuvieran acceso a recursos, mediante el desarrollo de habilidades empresariales y financieras – por ejemplo, la contabilidad – y facilitándoles el acceso a planes de ahorro y crédito.

- **Monitoreo, evaluación y aprendizaje**

Un conjunto básico de capacidades de monitoreo, evaluación y aprendizaje se consideró esencial para el desarrollo, el monitoreo y la implementación sostenida de programas integrados a largo plazo. Dicho conjunto comprend la experiencia en monitoreo y evaluación (M&E), incluidos los enfoques participativos. El M&E centrado en el aprendizaje proporciona una base para corregir los programas que ya están en marcha. Con frecuencia, las organizaciones de base más pequeñas no pueden realizar evaluaciones cuasi experimentales; sin embargo, han desarrollado enfoques innovadores que les permiten medir el cambio. La necesidad de contar con más apoyo y el fortalecimiento de capacidades para que las organizaciones más pequeñas lleven a cabo M&E también se señaló. Asimismo, se comunicó que era necesario desarrollar y apoyar la implementación de medidas que incorporen paulatinamente el cambio de normas más allá de la edad al contraer matrimonio, incluidos el empoderamiento y la autonomía, y así realizar un seguimiento del progreso relacionados con las causas que motivan los MUIPF.

- **Garantizar la sostenibilidad para un cambio social duradero**

Las normas y concepciones de género patriarcales sobre la sexualidad están profundamente arraigadas y normalizadas, lo que hace más complejo el proceso de asegurar un cambio sostenible en torno a la sexualidad. Lograr la sostenibilidad requiere enfoques y estrategias múltiples que impliquen un trabajo profundo con las comunidades, los gobiernos y otras partes interesadas. Entre los ejemplos exitosos de sostenibilidad en este análisis se incluyen el trabajo con ministerios de salud y educación para institucionalizar los elementos de los programas y el currículo, y el trabajo con instituciones políticas de la localidad, para proporcionar apoyo continuo a los programas.

Una de las principales características del trabajo con un enfoque transformador de género es la conciencia de la diversidad, y la comprensión y entendimiento de lo que significa ser un hombre o una mujer, de cierta edad, orientación sexual, etnia y clase, en un contexto social y cultural determinado.

⁸A. Enulker. 'Early marriage, marital relations and intimate partner violence in Ethiopia,' *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 2013, 39, 1, 6–13, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23584463>.

⁹Women's Refugee Commission, *A Girl No More: The Changing Norms of Child Marriage in Conflict*, NY, Women's Refugee Commission, 2016, <https://www.womensrefugeecommission.org/girls/resources/1311-girl-no-more>.

¹⁰N. Otoo-Oryortey, & S. Pobi, 'Early Marriage and Poverty: Exploring Links and Key Policy Issues,' *Gender and Development*, 2003, 11(2), 42–51.

RECOMENDACIONES

Es necesario un marco conceptual integral y parámetros comunes para medir el éxito

La ausencia de un marco conceptual común sobre el vínculo entre la sexualidad, los MUIPF y cualquier medición de éxito puede tener implicaciones negativas en la coherencia y eficacia de los programas, así como en la voluntad de las partes donantes de financiar trabajo en materia de sexualidad. Es necesario investigar y comprender mejor la interdependencia y los vínculos entre la sexualidad, los derechos, la autonomía, la pobreza, la clase y la casta en el contexto de los MUIPF. Es importante priorizar los indicadores basados en el acceso a los servicios y la toma de decisiones autónomas, además de la edad del matrimonio, porque las medidas centradas en la edad no tienen en cuenta las causas de los MUIPF.

Es necesario debatir, investigar y proporcionar orientación sobre la criminalización de la sexualidad en la adolescencia

Este marco conceptual debe incluir el papel de los marcos legales en la regulación de la sexualidad de todas las personas, con especial atención al control de la edad y el género. En los últimos años, varios gobiernos han aumentado la edad legal para contraer matrimonio a 18 años y, en algunos casos, también han elevado la edad de consentimiento a 18 años. El hecho de igualar la edad para contraer matrimonio con la edad de consentimiento puede limitar la autonomía de las y los adolescentes y estigmatizar o criminalizar a las personas que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio. La falta de claridad en torno a esas leyes puede hacer que el personal de salud se muestre más renuente a prestar servicios a las adolescentes. Es necesario examinar y evaluar más a fondo los efectos de las leyes sobre la población adolescente.¹¹

Recomendaciones para las personas encargadas de la implementación de los programas

Diseñar, implementar, monitorear y evaluar programas transformadores de género que aborden las causas fundamentales de los MUIPF, incluyendo el control patriarcal de la sexualidad de las adolescentes. El análisis reveló que son relativamente pocos los programas que abordan la sexualidad en sus programas desde un enfoque basado en los derechos y transformador de género. Se desaprovecha así la oportunidad de abordar las causas principales de esta práctica nociva para generar un cambio duradero. Más programas deberían abordar los derechos y la salud sexual y reproductiva, incluidas la orientación sexual y la identidad de género, y adoptar un



Foto: CARE Bangladesh

enfoque exhaustivo y matizado para comprender el consentimiento, la elección, el deseo y el placer de las adolescentes. Esto debe formar parte de un enfoque integral y multisectorial para abordar los MUIPF que considere la falta de acceso a los recursos, las habilidades, los servicios de salud y de educación.

Asegurar que los programas relacionados con los MUIPF coloquen a las niñas y adolescentes en el centro y desarrolle sus habilidades, perspectiva y autonomía para ofrecer opciones de vida alternativas más allá de los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas. Los programas deben invertir en el desarrollo de las habilidades prácticas de niñas y adolescentes, así como en su conciencia política. Deben apoyarlas para que reconozcan, analicen y deconstruyan las normas sociales que colocan a las mujeres, adolescentes y niñas en desventaja en todas las sociedades, y para que visualicen posibilidades para

sí mismas más allá de las que ofrecen los MUIPF. Los colectivos conformados por niñas y adolescentes pueden ayudarles a encontrar y utilizar su poder colectivo en la defensa de temas importantes para ellas. Las intervenciones que apoyan la autonomía de niñas y adolescentes y las ponen en control de su propia vida deben considerarse un componente fundamental de cualquier programa en materia de MUIPF.

Trabajar con hombres, adolescentes y niños para que revisen y cuestionen sus propios privilegios y poder, y se conviertan en defensores activos de la igualdad de género. Empoderar a mujeres, adolescentes y niñas para que puedan visualizar un cambio en sus propias vidas no las hace responsables de desafiar el patriarcado y dismantelar por sí mismas las normas sociales nocivas. Los programas deben involucrar de manera creativa a hombres, adolescentes y niños con metodologías que los

¹¹Esto aparece en el siguiente resumen. <https://www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2019/01/Age-of-Marriage-brief.pdf>

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

ayuden a reconocer, cuestionar y rechazar el poder que se les otorga de forma desproporcional en la sociedad y su control sobre mujeres, adolescentes y niñas. Asimismo, lograr que otros hombres, adolescentes y niños asuman la responsabilidad de sus actos.

Construir relaciones sólidas y alianzas estratégicas con otros actores clave – la familia, la comunidad y las instituciones– para abordar el cambio de normas en todos los niveles. La sexualidad es un fenómeno relacional basado en estructuras de poder; no es posible abordar la superación de su control y su regulación sin involucrar a personas, familias, comunidades e instituciones. Enfoques estructurales que funcionan en los diferentes niveles del modelo ecológico para disminuir la desigualdad de género y aumentar la autonomía sexual son esenciales.

Programas de base en contextos locales. Las organizaciones que buscan transformar las normas sociales necesitan dedicar tiempo para comprender los contextos locales, asegurar la participación de la comunidad sin comprometer la centralidad de mujeres, adolescentes y niñas, y personalizar los programas para que se adapten a las necesidades de un lugar determinado. Esto incluye la contratación y capacitación de personal local y el apoyo a la defensa de los valores feministas.

Adoptar un enfoque interseccional. La sexualidad debe entenderse en el contexto del poder, en particular en los diversos ejes y dimensiones en los que el poder y la desigualdad se cruzan – como el género, la edad, la raza, la casta y la clase. También es importante reconocer que los MUIPF afectan con mayor frecuencia a las mujeres, adolescentes y niñas más marginadas. Los programas deben ser inclusivos tanto en su análisis como en el proceso de selección, y prestar particular atención a los grupos que los programas sobre sexualidad suelen pasar por alto, especialmente las niñas y los niños con discapacidad, las niñas y los niños que no asisten a la escuela, así como las niñas y adolescentes casadas y las madres jóvenes.

Recomendaciones para las personas que realizan investigación

Compartir los indicadores existentes a corto y largo plazo para evaluar el cambio en las normas sociales y el impacto de los programas en materia de MUIPF. Adicionalmente, desarrollar nuevos indicadores para llenar los vacíos existentes, y para demostrar la causalidad en las intervenciones del programa y los cambios en las actitudes y creencias relacionadas con la sexualidad, la igualdad de género y MUIPT.¹² La medición del éxito no se debe limitar a dar seguimiento a la edad en el momento de contraer matrimonio para medir los cambios en las actitudes y percepciones, la autonomía de las niñas, sus perspectivas y otros indicadores de la transformación social y el empoderamiento.

Se necesita mejorar las capacidades para fortalecer los procesos y las metodologías de M&E que vinculan **componentes específicos de los programas de gran calidad, en materia de sexualidad, con los resultados y consolidan la base de evidencia empírica;** entre ellas, el apoyo y el fortalecimiento de las capacidades a organizaciones más pequeñas para que puedan evaluar su trabajo.

Recomendaciones para entidades financiadoras

Desarrollar directrices y criterios que incentiven a las partes beneficiarias a adoptar enfoques transformadores de género en relación con la sexualidad y los MUIPF. En el trabajo realizado con las adolescentes y en relación con los MUIPF, las entidades financiadoras deben priorizar el apoyo a los enfoques que reconocen y abordan factores subyacentes, como el patriarcado, la desigualdad de género y el control de la sexualidad de niñas, adolescentes y mujeres.

Apoyar enfoques flexibles y a largo plazo de programas transformadores de género en materia de sexualidad. Es importante que las entidades financiadoras reconozcan la naturaleza a largo plazo, y a veces no lineal, del cambio en las normas sociales, y que estén dispuestas a proporcionar un apoyo plurianual y flexible a quienes implementan los programas.

Dirigir el financiamiento a programas en todos los niveles. Las fundaciones y otros donantes deben priorizar el financiamiento de programas multinivel y multisectoriales (con colectivos, comunidades y de prestación de servicios a nivel local y regional) que aborden la sexualidad en su aspecto relacional.



¹²Fuentes seleccionadas para medir el cambio en las normas: La escala GEM (Gender Equitable Men) desarrollada por Population Council y Promundo, *Making women count*, 2013, <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Measuring-Gender-Attitude-Using-Gender-Equitable-Men-Scale.pdf>; Plan International desarrolló un índice de Aceptabilidad, *User guide Index of Acceptability*, https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-06/ARO-User_Guide_Index_of_Acceptability_ACMI-Final-IO-Eng-nov15%20reduced.pdf; La Encuesta sobre actitudes, práctica y normas sociales (Attitudes, Practice, and Social Norms Survey) realizada por Voices for Change, *Quantitative and Qualitative Results from Voices for Change Baseline Study*, 2015, <http://www.v4c-nigeria.com/wp-content/uploads/2014/09/Attitudes-Practices-and-Social-Norms-Survey-Report-FINAL-September-2015.pdf>.

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Las entidades financiadoras deben apoyar enfoques flexibles y a largo plazo de programas transformadores de género en materia de sexualidad

Recomendaciones para defensoras/es y activistas jóvenes

Destacar los temas relacionados con los MUIPF y la sexualidad dentro de un marco más amplio en las agendas de desarrollo y derechos humanos. Para las personas responsables de formular las políticas, es importante vincular el trabajo en materia de MUIPF con objetivos de desarrollo más amplios, como la educación, el VIH y la salud sexual y reproductiva, así como abrir espacio para negociaciones y colaboraciones en todos los sectores.

Empoderar a niñas y adolescentes para defenderse a sí mismas. Las voces de activistas jóvenes son clave para diseñar nuevos programas y políticas públicas que aborden los MUIPF. Alentar a las niñas y adolescentes en particular, y fortalecer su capacidad para transmitir sus mensajes a la sociedad no solo las empodera, sino que también constituye una herramienta muy eficaz para influir en las personas encargadas de la toma de decisiones.

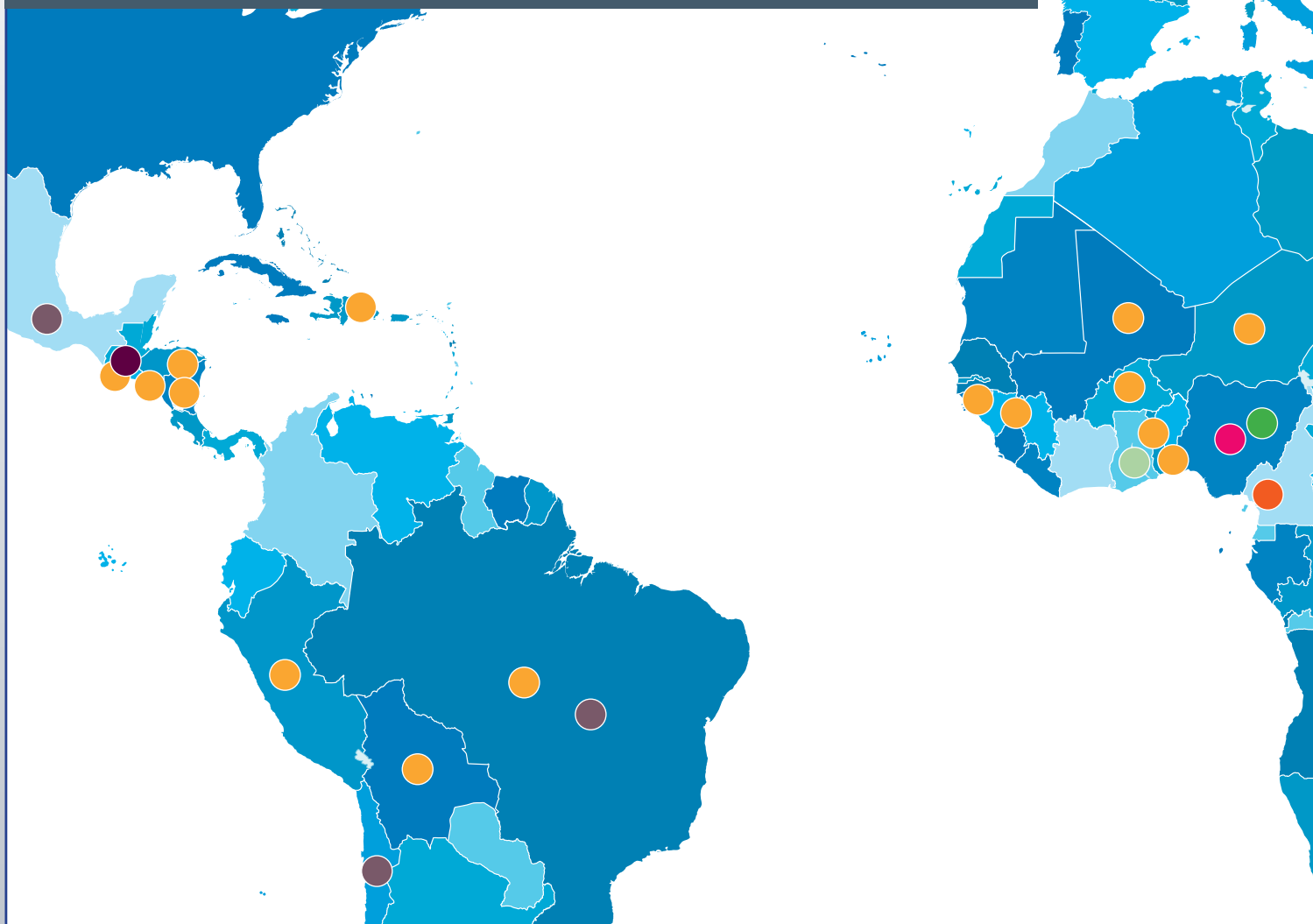


Foto: Vincent Tremeau / Plan International

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

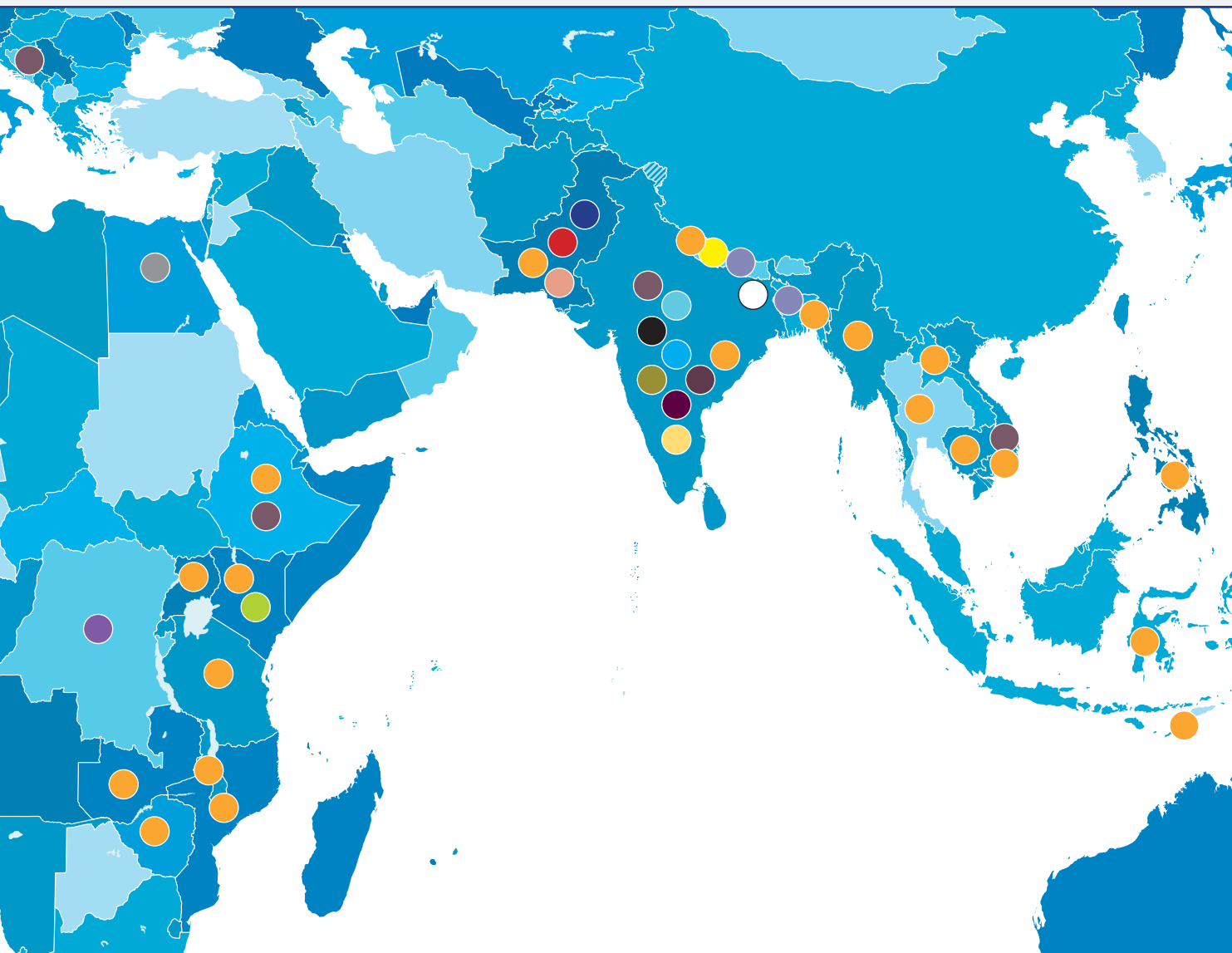
UBICACIONES GEOGRÁFICAS DE LAS ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS ANALIZADOS EN ESTE INFORME



Nombre(s) de la(s) Organización(es) y del programa	País
● Aahung	Pakistán
● Association pour la Promotion de l'Autonomie et des Droits de la Jeune Fille/Femme (APAD)	Camerún
● Aura Freedom International	Nepal
● Aawaaz-e-Niswaan	India
● CARE — programmes Tipping Point et TESFA	Nepal, Bangladesh y Etiopía
● Caritas, CEDPA et Population Council — programme Ishraq	Egipto
● ICRW, CORO et TISS — programme GEMS	India
○ CREA — programme It's My Body	India
● ICRW — Development Initiative on Supporting Healthy Adolescence (DISHA)	India
● Girls' Power Initiative (GPI)	Nigeria
● Institute for Health Management, Pachod (IHMP) — programa de habilidades para la vida de Maharashtra	India
● International Centre for Reproductive Health and Sexual Rights (INCRESE)	Nigeria
● Fundación Peace	Pakistán

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Nombre(s) de la(s) Organización(es) y del programa	País
● Programas Plan International – 18+ y Yes, I do	Global
● Population Council – Programa Abriendo Oportunidades	Guatemala
● Programas Promundo – H I M D	Global
● Rutgers World Population Foundation (WPF) – Programa de Sensibilización para la Acción (Awareness to Action programme)	Pakistán
● Sarathi Development Foundation – Proyecto Saloni	India
● Solidarité des Jeunes Filles Pour l'Education et L'intégration Socioprofessionnelle (SOJFEP)	República Democrática del Congo
● Trust for Indigenous Culture and Health (TICAH) – Programa Nuestros cuerpos, nuestras decisiones (Our Bodies, Our Choices)	Kenia
● VACHA Trust	India
● Youth Harvest Foundation Ghana	Ghana
● Fundación YP	India

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Los siguientes estudios de caso se desarrollaron para destacar los enfoques transformadores de género llevados a cabo por organizaciones de base en diversos contextos geográficos.



ESTUDIO DE CASO

FUNDACIÓN PARA LA CULTURA Y LA SALUD INDÍGENAS (TICAH) – KENIA

Perspectiva general de la organización

TICAH es una organización keniana de base comunitaria fundada en 2003 con el fin de mejorar los vínculos positivos entre la salud y el conocimiento cultural, las costumbres, las creencias, los rituales y las expresiones artísticas. Desde entonces, TICAH se ha enfocado en **romper con la cultura del silencio en torno a la sexualidad** y en cuestionar el estigma y la discriminación. TICAH es líder nacional en materia de incidencia política para mejorar leyes y políticas dirigidas a la salud y los derechos sexuales a nivel nacional e internacional. Se enfoca en proporcionar educación sexual integral (ESI) a personas de todas las edades, partos seguros, servicios de aborto y anticoncepción en condiciones seguras, y en poner fin a prácticas tradicionales nocivas como los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF) y la mutilación genital femenina. Con la sabiduría indígena en el corazón, sus enfoques holísticos e interseccionales van desde “el arte con corazón” hasta los rituales, la meditación, y el apoyo a grupos de liderazgo comunitario inspiradores.

Población participante

TICAH trabaja con grupos conformados por adolescentes y jóvenes en áreas urbanas y periurbanas de Nairobi. Esto incluye: niñas y niños de secundaria y preparatoria (entre 12 y 15 años y entre 15 y 19 años, respectivamente); niñas y adolescentes que no asisten a la escuela (entre 15 y 19 años) que son más vulnerables al uso de drogas y ser víctimas de abuso sexual y otras formas de violencia dentro de la comunidad; madres jóvenes (entre 15 y 19 años), niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que viven con VIH, y estudiantes a nivel universitario (entre 19 y 26 años). Las personas que participan en TICAH provienen de entornos afectados por altos niveles de violencia de género, incluida la violencia sexual, y algunas de las participantes son sobrevivientes de violencia. Por lo tanto, la organización pone gran énfasis en la creación de espacios seguros y en la defensa de la confidencialidad.

Aspectos clave del trabajo de TICAH: una educación franca, holística y a favor de la libre elección y la incidencia política en materia de sexualidad

TICAH reconoce que, con frecuencia, la juventud

keniana carece de lugares seguros para preguntarlo hablar sobre su percepción de la sexualidad en un ambiente libre de prejuicios. Con el fin de superar estas limitaciones, TICAH trabaja con adolescentes y jóvenes para ayudarles a acceder a información relacionada con la sexualidad, de manera que puedan iniciar su vida sexual con la confianza y las habilidades necesarias para tomar

Buscamos aprender de la sabiduría indígena siempre que podemos. Nos centramos en las buenas relaciones, los hogares sanos y la acción comunitaria.

Miembro del equipo TICAH

decisiones conscientes. TICAH crea un ambiente en el cual se reconoce la diversidad y se **celebra el derecho de todas las personas a gozar de una vida íntima satisfactoria**. Su vasta tarea no se limita a la educación sexual y abarca muchos aspectos de la identidad de las personas jóvenes y las comunidades de las que forman parte, como la espiritualidad, la sabiduría tradicional y el arte. Por ello, sus estrategias son holísticas y diversas, con el fin de integrar la sabiduría local, antigua y nueva, a su búsqueda de sanación y justicia.

Las estrategias incluyen crear consciencia en torno a conceptos como la anticoncepción y el aborto seguro, el desarrollo de liderazgo, la incidencia política con respecto a los derechos y la salud sexual y reproductiva (DSSR), el cambio de normas y actitudes relacionadas con la sexualidad, el desarrollo de habilidades para la vida y la acción colectiva.

Programa elegido: Nuestros cuerpos, nuestras decisiones

El programa *Nuestros cuerpos, nuestras decisiones* abarca todo el trabajo de TICAH en torno a la sexualidad y se enfoca principalmente en la

¿Cuáles son mis fantasías sexuales?
¿Qué deseo?
¿Qué tienen que ver los bebés con el sexo?
 Mawazo yangu ya kisiri kuhusu ngono ni yapa?
 Nina tamani nini katika ngono?
 Kupata watoto kunahusiana vipi na ngono?



¿Qué necesito para pedir lo que yo quiero?
¿Estoy convencido/a de mis decisiones?
 Itanichukua nini kuuliza ninacho kitaka?
 Ninazijua vizuri chaguo nilizo nazo?



educación, el asesoramiento y la incidencia política.

Un elemento esencial de su currículo y que orienta la mayor parte de su trabajo sobre sexualidad consiste en garantizar que las personas jóvenes se sientan seguras y generar espacios libres de prejuicios y solidarios – sagrados – donde puedan compartir sus experiencias. Dicho currículo está compuesto por manuales, tarjetas de situación y carteles educativos cuidadosamente desarrollados y bellamente diseñados, con información en inglés y en suajili.

El objetivo de estos persuasivos materiales de TICAH es romper las barreras que existen en Kenia para hablar sobre temas como la **sexualidad, la orientación sexual, el deseo, la salud y las relaciones**. A través de este currículo, las personas participantes entablan conversaciones abiertas relacionadas con sus historias personales, los efectos del patriarcado en su desarrollo o los vínculos entre **sexo y poder**, entre otras temáticas. Al explorar esos temas en el transcurso de las conversaciones, pueden compartir sus historias sobre la pérdida de la virginidad, su participación en el trabajo sexual o sus propias fantasías sexuales.

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

El modelo de TICAH, “liderazgo sutil” incluye la capacitación de personas adultas como facilitadoras, pero con sesiones guiadas por las personas jóvenes involucradas. TICAH brinda a cada participante la oportunidad de llevar a cabo su propia investigación y proporciona información sobre diferentes temas, con el apoyo de facilitadores, quienes se aseguran de que el grupo cuente con información objetiva y precisa. Esto aumenta la autoestima y las habilidades de comunicación de quienes participan. Además, colaborar en la educación de sus pares mejora sus habilidades de liderazgo. La organización también proporciona espacios seguros para que las personas a cargo de la capacitación compartan sus experiencias cada mes y aprendan unas de otras.

TICAH busca aliarse con otras organizaciones para ampliar su trabajo sobre sexualidad. Por ejemplo, han buscado colaborar con una revista sobre sexualidad en la adolescencia para recopilar preguntas en torno a la sexualidad formuladas por estudiantes de TICAH y publicar las respuestas en sus ediciones de alcance nacional. También se aliaron con un grupo de danza para crear “Yo también soy sexy”, una serie de historias teatrales acerca de la vida sexual de mujeres jóvenes que viven con VIH. La organización opera una línea directa sobre salud reproductiva llamada **Aunty Jane Hotline (Línea Directa de la Tía Jane)**. Esta línea funciona a través de una red de 133 personas que proporcionan información y asesoramiento libres de estigma y basados en derechos, a mujeres casadas y solteras.

Conscientes de que “la belleza es poderosa”, TICAH también ha utilizado estrategias innovadoras para involucrar y apoyar a las personas que participan en su programa. Por ejemplo, utilizan el arte y la meditación como terapia para trabajar con personas que sobrevivieron situaciones de violencia.

Para complementar su programa *Nuestros cuerpos, nuestras decisiones*, se diseñó el **Calendario de Enseñanza** de TICAH, con el fin de estimular el aprendizaje y el debate en las comunidades en las que trabajan. El Calendario TICAH está lleno de arte de Kenia, citas provocativas y hechos históricos. Cada mes se incluyen “semillas sanas” en forma de remedios sencillos a base de hierbas para tratar enfermedades comunes, valores que se deben analizar, historia de las cuales se puede aprender, preguntas para ser debatidas en grupo, clubes y aulas, y extractos de la Constitución de Kenia y otras leyes.

Su trabajo de incidencia política se centra principalmente en la inclusión de **la educación sexual integral en las escuelas**. TICAH se ha sumado a diferentes alianzas y grupos que comparten el mismo objetivo. Los logros han sido varios, pues el gobierno ha mostrado progresos en la inclusión en el currículo nacional módulos sobre habilidades para la vida. TICAH también se ha sumado a otras organizaciones que ejercen presión para el restablecimiento de normas y

directrices sobre aborto seguro, retiradas tres años atrás. Al escribir estas líneas, el proceso judicial estaba en curso.

TICAH realiza **ejercicios de aclaración de valores** sobre diferentes temas en torno a la sexualidad – entre ellos el aborto– con las y los líderes y lideresas de la comunidad: políticos, religiosos, imanes, sacerdotes, entre otros.

Evidencia de los resultados

Con fines de monitoreo y evaluación, TICAH se vale de cuestionarios, discusiones de grupos focales y recopilación de historias. Para evaluar sus programas, también utilizan estudios longitudinales, estudios de casos y controles y estudios transversales, con grupos de control, testimonios de cambio y observaciones.



He vivido mi vida entera sabiendo que el aborto es inaceptable, especialmente como líder religioso. Esclarecer mis valores en este taller realmente me hizo darme cuenta de que las mujeres necesitan información y servicios para prevenir embarazos no deseados, pero también tener acceso al aborto seguro. Cuando me capacitaron y aprendí todas estas cosas estaba muy emocionado.

Líder religioso. Arthi River



Los factores del éxito en síntesis

1. La cultura de TICAH: el espíritu de “liderazgo sutil”
2. El trabajo en equipo y el apoyo continuo a las personas que lo integran
3. La creatividad y el uso de las artes como terapia y fuente de inspiración
4. El fomento de la relaciones con la comunidad
5. Involucrar la espiritualidad en la sexualidad de una manera positiva



Foto: TICAH

Resultados

Hasta la fecha, TICAH informa que su plan de estudios ha sido impartido a 300 estudiantes de primaria, 300 estudiantes de secundaria, 100 niñas.

Además, ocho de las escuelas donde han impartido su programa sobre sexualidad han incorporado sus sesiones al currículo escolar.

También se han reportado una serie de cambios en la información y las actitudes de las niñas y adolescentes que participan en su programa sobre sexualidad. Por ejemplo, el tema del consentimiento (especialmente en el contexto de una relación) abrió los ojos de muchas niñas y adolescentes que ignoraban sus derechos. También se ha registrado una mejora en su autoestima y en las relaciones con sus pares, así como mayor conocimiento de los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual.

A pesar de que todavía no cuentan con herramientas de evaluación concretas para medir el impacto de su trabajo con líderes y lideresas religiosos, TICAH informa que los ejercicios de aclaración de valores han sido determinantes para lograr cambios perceptibles en sus actitudes, creencias y comportamientos.

Desafíos y oportunidades

Hasta la fecha, TICAH no se ha ocupado a fondo de los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF); sin embargo, está empezando a trabajar en esta área y ha comenzado a establecer contacto con la comunidad masái, a las afueras de Nairobi.

Datos de contacto

Teléfono:
+254 (0) 20 2607045
+254 (0) 710 272 175
+254 (0) 731 201 334
Email: listening@ticahealth.org
Sitio Web: <http://ticahealth.org/about/>

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



ESTUDIO DE CASO

CENTRO INTERNACIONAL PARA LA SALUD REPRODUCTIVA Y LOS DERECHOS SEXUALES (INCRESE), NIGERIA

Perspectiva general de la organización

INCRESE es una organización de base comunitaria que ha realizado trabajo en Nigeria durante varias décadas con el objetivo de crear un entorno político, social y cultural que propicie un mayor acceso a la información y a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR). La organización aboga por la salud y los derechos sexuales de los grupos más desfavorecidos en la sociedad, entre los que se encuentran las personas adolescentes y jóvenes, las mujeres que viven bajo la Ley de Sharia, las minorías sexuales, las personas que han sobrevivido violencia sexual, trabajadoras/es sexuales y mujeres viudas que viven con VIH/sida.

INCRESE opera en un contexto nacional complejo —que incluye amenazas de Boko Haram, toques de queda por parte del gobierno y bloqueos— con el objetivo de mejorar la autoestima de niñas y adolescentes y darles mayor voz y autonomía para decidir su futuro.

La Directora Ejecutiva de INCRESE, Dorothy Akenova, es una reconocida feminista y activista por los derechos de las mujeres, que simboliza el potencial de cambio.

Población participante

INCRESE trabaja principalmente con niñas, niños y adolescentes de 11 a 19 años de edad, de los



cuales aproximadamente el 25% son niños, adolescentes y hombres jóvenes, para reflexionar y cambiar las normas y masculinidades nocivas en niños y adolescentes, y preparar a las niñas para entablar una relación de confianza con ellos. Las niñas, niños y adolescentes que participan en el trabajo de INCRESE no han contraído matrimonio, pueden o no asistir a la escuela, son niñas, niños y adolescentes con discapacidad o huérfanos/os, que están en riesgo de casarse a edades tempranas, de ser sacadas/os de la escuela o de dejar de asistir a ella debido a un embarazo.

Aspectos clave del trabajo de INCRESE: abordar la sexualidad a través de un enfoque transformador de género

La cultura del silencio en materia de sexualidad está presente en todas las comunidades de Nigeria, y los valores patriarcales están profundamente arraigados en el país. La situación se ve agravada por las campañas de grupos que refuerzan una actitud negativa y en ocasiones de confrontación entre la población nigeriana con efectos devastadores para los derechos humanos, en relación con el acceso a la información y educación en materia de DSSR.

En este contexto, INCRESE funciona a partir de **cuatro estrategias principales**:

- **Realizar investigaciones** para obtener evidencia y cuestionar la resistencia a y la negación de los derechos reproductivos y

los derechos sexuales, incluyendo el uso de la investigación para capacitar a líderes y lideresas, y refutar mitos.

- **Aumentar el acceso a la información** y la toma de conciencia a través de la comunicación para lograr un cambio de comportamiento.
- **Hacer incidencia** para que las políticas y leyes sean sensibles al género y para que protejan los principios de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.
- **Establecer vínculos con las y los proveedores de servicios jurídicos** para que estos sean accesibles y asequibles para todas las personas y grupos sociales, especialmente las adolescentes, las mujeres que viven bajo la Ley Sharia y las minorías sexuales.

También han trabajado extensamente con el personal de salud para que contemplen las necesidades de las personas jóvenes, con discapacidad y LGBTI (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales), y para abordar el estigma y la discriminación que enfrentan las personas que viven con VIH/sida. En este sentido, también construyen una red de apoyo que garantiza la protección de la juventud, de las personas LGBTI y de las personas con discapacidad, y a menudo facilitan el acceso a servicios para quienes corren el riesgo de ser víctimas de abusos, por ejemplo, al sufragar sus costos.



En el norte conservador, donde trabajamos, las identidades y los roles de género están sujetos a los valores patriarcales. Esto significa que las niñas son socializadas como ciudadanas de segunda clase.

Miembro del personal de INCRESE



HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Programa elegido: Programa de Liderazgo para Niñas y Adolescentes

INCRESE ofrece sus capacitaciones a través del *Programa de Liderazgo para Niñas y Adolescentes*. Utilizan el modelo analítico y de cambio de Sara Longwe para lograr que niñas y adolescentes dejen de ser receptoras pasivas de los servicios, y se transformen en promotoras que abogan para que los gobiernos cumplan con sus compromisos. Esto incluye la adopción de los tratados internacionales, la formulación de políticas, la revisión o promoción de leyes para la protección de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres y el monitoreo de la asignación y el gasto del presupuesto.

El equipo del programa se identifica plenamente con los **principios feministas** de derechos iguales e inalienables y realiza ejercicios de aclaración de valores como parte de su capacitación. INCRESE desarrolla la capacidad de sus facilitadoras en materia de derechos y salud sexuales y reproductivos, competencias para la vida y habilidades de liderazgo, género, principios del feminismo, incidencia política, habilidades para la facilitación, apoyo y asesoramiento psicosocial.

Educadoras de pares, que ya cursaron el Programa de Liderazgo para Niñas y Adolescentes, apoyan a las facilitadoras durante las sesiones, haciendo las veces de mentoras de las participantes. Se emplean varios métodos de facilitación, como clases breves, trabajo en grupo, presentaciones, dramatizaciones, intercambio de experiencias y uso de materiales gráficos y audiovisuales. Las ex- alumnas también se reúnen periódicamente con las participantes del programa para compartir experiencias, lo que permite vincular a participantes y graduadas con otras oportunidades de aprendizaje y desarrollo y fomentar una red de apoyo con la cual niñas y adolescentes pueden contar y en la que pueden confiar.

Las sesiones del programa tienen lugar en un centro que **ofrece un espacio seguro** en el cual las niñas y adolescentes pueden expresarse libremente—incluida la elección de la ropa que llevan puesta—y en el que pueden interactuar con otras/os participantes, incluidos los escasos compañeros varones, sin temor a ser objeto de actos o amenazas de violencia. El centro, además de brindar un espacio seguro para impartir el programa de INCRESE, también ofrece **actividades de danza, teatro, y canto, entre otras**.

El currículo de INCRESE fue desarrollado en 2011 y se basa, en gran medida, en el manual de capacitación integral en educación sexual publicado por Action Health Inc. y en el programa Todo en Uno, el Manual de Capacitación sobre Sexualidad en la Adolescencia del Ministerio Federal de Salud de Nigeria y su respectivo protocolo clínico. Sus principales componentes



Foto: INCRESE

son los derechos humanos, la salud sexual y reproductiva, las habilidades de liderazgo, las habilidades para la vida, el análisis de género, el trabajo de incidencia política y la comprensión de la orientación sexual y la identidad de género. Las sesiones incluyen anatomía y fisiología, sexualidad y placer, imagen corporal, anticoncepción, la gama completa de métodos anticonceptivos, el embarazo, las infecciones de transmisión sexual, el VIH, el estigma y la discriminación, análisis de género, violencia basada en género, derechos de niñas y adolescentes, MUIPF e interseccionalidad. Como parte de su enfoque de liderazgo, las actividades también se centran en fortalecer las habilidades de negociación, rechazo y resistencia a la presión de las participantes, por ejemplo, utilizando situaciones de estudios de caso que generan respuestas y actitudes más firmes.

Consciente de la importancia de trabajar en los diferentes niveles del modelo ecológico, el programa moviliza a las participantes para que

involucren a **padres, madres y docentes**, por ejemplo, a través de diálogos intergeneracionales. INCRESE organiza además un programa de extensión a las comunidades rurales con el fin de sensibilizar a la población sobre temas de DSSR, a través de representaciones teatrales y sesiones de preguntas y respuestas. Las visitas de extensión fortalecen el vínculo entre INCRESE y los líderes y lideresas de la comunidad y así mantener esta colaboración.

El trabajo de incidencia política de INCRESE se articula en gran medida en torno a un foro abierto en el que autoridades, **líderes y lideresas religiosas y locales (y también padres, madres y docentes) que deseen participar puedan involucrarse en debates conjuntos** para fortalecer su compromiso. El foro es, además, una herramienta esencial para reclutar a personas adultas como promotoras, que comprendan el papel de los DSSR y la igualdad de género y, por lo tanto, puedan ayudar a generar cambios en sus comunidades. INCRESE también invita a padres, madres, docentes, amistades, ex-alumnas/os, personas responsables de la formulación de políticas y a los medios de comunicación a su ceremonia anual de graduación con el fin de generar conciencia en la sociedad.

Asimismo, INCRESE aborda la participación en la toma de decisiones en el hogar y en espacios públicos y promueve la denuncia de prácticas nocivas como el abuso sexual y los MUIPF, a través de su *Programa de Liderazgo de Niñas y Adolescentes Hajara Usman*. De hecho, la respuesta de INCRESE a los casos de abuso es una piedra angular en su programa y un elemento de éxito clave. Ofrecen apoyo directo o la canalización a servicios de salud, psicológicos y jurídicos y albergues para las participantes que sufren violencia o necesitan servicios de DSSR, y



Foto: INCRESE

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Foto: INCRESE

Desde 2011, INCRESE ha movilizado a 255 niñas y adolescentes a través de su programa de liderazgo

también se encargan de denunciar al perpetrador ante la policía.

Evidencia de los resultados

INCRESE utiliza una herramienta de evaluación del marco lógico para monitorear y evaluar el progreso y el impacto de la capacitación antes, durante y después de su finalización. Además, INCRESE realiza evaluaciones y valoraciones periódicas con las personas participantes y evalúa el número de niñas y adolescentes que postergan el matrimonio.

INCRESE involucra a las y los jóvenes en el diseño de estrategias de intervención a través de evaluaciones y valoraciones periódicas sobre el proceso de aprendizaje y cómo ponen en práctica en su vida cotidiana las habilidades aprendidas.

Resultados

Desde 2011, INCRESE ha movilizado a 255 niñas y adolescentes a través de su programa de liderazgo. Sus evaluaciones muestran los siguientes resultados.

El contenido de las pruebas previas al programa muestra un alto grado de interiorización de los valores patriarcales por parte de casi todas las niñas y adolescentes. Por ejemplo, ellas hicieron declaraciones escritas u orales (en los casos en que su habilidad para la escritura era limitada), como las siguientes: "Las niñas no tienen la capacidad de escribir"; "Los niños son más inteligentes que las niñas"; "El lugar de la mujer está en la cocina"; "En

una relación, el niño golpea a la niña como prueba de amor"; "La mujer que denuncia a su marido por maltrato no es una buena esposa"; "No hay tal cosa como la violación en el matrimonio".

Al término del programa, las niñas y adolescentes estaban familiarizadas con la anatomía y la fisiología de los órganos sexuales, un tema que al principio suscitó mucha resistencia entre las participantes. Podían facilitar presentaciones y su vocabulario se había ampliado. Muchas de ellas ocupaban puestos de liderazgo en sus escuelas o en sus comunidades eclesiásticas y su rendimiento escolar había mejorado.

1. Se incrementó la autoestima y la confianza de las niñas y adolescentes en sí mismas para aspirar y asumir funciones de liderazgo en sus escuelas y comunidades.
2. Se incorporó la educación sexual integral (ESI) en el currículo escolar.
3. Aumentó el número de niñas, adolescentes y mujeres que denuncian casos de violencia a INCRESE.
4. Aumentó el número de niñas y adolescentes que optaron por postergar el matrimonio y disponen de las habilidades necesarias para hacerlo.
5. Se mejoró la sensibilización y la toma de conciencia sobre los efectos negativos de los MUIPF en las zonas rurales del estado de Níger.
6. Más de 500 jóvenes tuvieron acceso a condones y lubricantes a través de su programa de extensión y se realizaron actividades de asesoramiento y pruebas voluntarias (APV) a cientos de asistentes. INCRESE ha dado seguimiento a las personas que resultaron positivas para que continúen con el tratamiento para el VIH.

Los factores del éxito en síntesis

1. Un equipo de programa cuyos valores son claros y que se identifica plenamente con los principios feministas de igualdad e derechos inalienables
2. Un plan de estudios sólido con módulos bien articulados
3. La movilización de participantes de diversos entornos (escuelas y hogares) con la colaboración de padres, madres y docentes
4. Apoyo para el pago de los pasajes de transporte y refrigerios ligeros para las personas participantes
5. Una red viable de ex-alumnas/os que sirven como mentores
6. Vinculación de participantes y egresadas/os con otras oportunidades de aprendizaje y desarrollo
7. Intervención rápida en los casos de abuso denunciados
8. Creación de una red de apoyo con la que niñas y adolescentes pueden contar y en la que pueden confiar
9. Reconocimiento y recompensa al mérito y al desempeño sobresaliente entre las niñas y adolescentes

Desafíos y oportunidades

En el pasado, INCRESE observó que las visitas privadas a las personas responsables de la formulación de políticas con fines de incidencia eran difíciles de programar debido a la falta de compromiso por parte de las autoridades; o bien, en caso de realizarse, eran consideradas triviales. Por lo tanto, INCRESE decidió organizar un foro abierto en el que las autoridades, líderes y lideresas que así lo deseen puedan participar en debates junto con padres, madres y docentes para reforzar su compromiso.

Datos de contacto

Email: increse2001@yahoo.co.uk
Sitio Web: <http://www.increse.org/>

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



ESTUDIO DE CASO

FUNDACIÓN YP – INDIA

Perspectiva general de la organización

La Fundación YP fue co-creada por personas jóvenes en 2002, después de los disturbios de Godhra que tuvieron lugar en Gujarat. La intención era reunir a jóvenes de todo el país para lograr una mejor comprensión de los derechos humanos, así como para propiciar el trabajo conjunto y el descubrimiento de habilidades de liderazgo en cuestiones sociales que les apasionaran, a través de una plataforma segura, abierta y libre de prejuicios. Rápidamente se transformó en una organización dirigida y administrada por jóvenes que ofrecía educación sexual integral (ESI) a otras personas jóvenes y abogaba por cambios sistémicos. Los **vínculos entre la sexualidad y los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF) permean todo su currículo** lo que constituye además la pieza central de su programa *Conoce tu cuerpo, conoce tus derechos* (KYBKRY, por sus siglas en inglés). Una característica particular de este programa es su enfoque basado en derechos, libre de estigma y afirmativo respecto a la sexualidad y la educación sexual. La Fundación YP trabaja con y para las personas jóvenes sobre temas como el género, la sexualidad, el liderazgo, la salud y la educación para promover los derechos de mujeres jóvenes, adolescentes y niñas, así como de otros jóvenes que enfrentan situaciones de marginación. Todo su trabajo se fundamenta en principios interseccionales, feministas y basados en derechos.

Población participante

La Fundación YP trabaja con adolescentes y jóvenes de entre 10 y 25 años de edad procedentes de contextos diversos, especialmente con mujeres jóvenes en escuelas, centros de atención institucionales, centros de aprendizaje extraescolares y grupos comunitarios de jóvenes. Sus programas son impartidos por docentes jóvenes (18-22 años), que en su mayoría asisten a la universidad y participan en programas de liderazgo de dos o más años de duración. Las personas beneficiarias provienen de contextos muy diversos en cuanto a sus regiones de origen (urbano/semi-urbano/rural), su orientación sexual, su identidad de género, su religión, su clase y su casta.

Aspectos clave del trabajo de la Fundación YP: un modelo liderado por jóvenes que promueve la educación sexual feminista, interseccional y basada en derechos

En la India, los programas que buscan promover la educación sexual de la juventud a menudo se enfrentan a una importante oposición por parte de políticos, padres, madres y docentes, quienes a pesar de toda la evidencia que demuestran lo contrario, consideran que estas perspectivas positivas de la sexualidad fomentarán un comportamiento sexual irresponsable y promiscuo entre las personas jóvenes. Además, los programas y las políticas que se centran en la sexualidad de esta población son generalmente diseñados y desarrollados o discutidos entre personas adultas, sin tener en cuenta las opiniones y los deseos de la juventud.

Por ello, la existencia y misión de la Fundación YP se centra en el **poder del liderazgo juvenil**, garantizando que la juventud sea participe, en igualdad de condiciones, de los programas y políticas que se dirigen a ella y que pueda contribuir de manera significativa. En lugar de ver a la gente joven como líderes y lideresas del mañana, la Fundación YP insiste en que las y los jóvenes lideran en el presente, y trabaja para difundir ese mensaje más allá de los espacios destinados a la juventud.

Por otra parte, La Fundación YP se enorgullece de adoptar un **enfoque basado en derechos, libre de estigma y afirmativo con respecto a la sexualidad**, el cual está profundamente arraigado en todas sus intervenciones. En ese sentido, su trabajo subraya la importancia del consentimiento informado, la elección y el placer; cuestiones que debaten de forma directa y abierta con las personas participantes, las y los docentes, los padres, las madres y las personas responsables de la formulación de políticas. En particular, la Fundación YP crea plataformas y herramientas para que la juventud y otros actores relevantes se comprometan con la importancia de la ESI y promueve la inclusión de temas de sexualidad en las políticas y los programas diseñados para la población joven de la India.

Además, al reconocer que la experiencia de la



Foto: Fundación YP

“juventud” no es homogénea y que cualquier programa diseñado para esta debe tener en cuenta la naturaleza diversa de la identidad de las y los jóvenes, la Fundación YP **incluye de manera explícita a diversos grupos**. En todos los programas, se trabaja con jóvenes en situación de marginación, con escasos recursos y, en su mayoría, con comunidades dalit y musulmanas. Su **enfoque interseccional y feminista** también toma en cuenta la migración, la orientación sexual, la identidad de género, la casta y otras identidades o estatus marginales a la hora de realizar sus intervenciones.

Los programas de la Fundación YP se enfocan en **empoderar a las y los jóvenes** para que

La Fundación YP, en lugar de ver a los y las jóvenes como los líderes y lideresas del mañana, insiste en que los y las jóvenes son líderes y lideresas hoy.

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

encabezan la implementación y usen esa experiencia para convertirse en defensoras/es efectivas/os tanto ante las personas responsables de la formulación de políticas, como ante comunidades, tutores y otros actores involucrados. De esta manera, la organización crea **alianzas entre personas jóvenes y adultas** y aboga por el liderazgo de la juventud en todos los niveles y en todos los procesos.

La Fundación YP apoya a las y los jóvenes para que respondan a situaciones de la vida real con un enfoque positivo y tomen decisiones informadas con respecto a sus vidas. **Proporciona un espacio seguro** para que la juventud aprenda a articular sus preocupaciones y opiniones, a compartir sus experiencias personales y a hacer preguntas sin ser juzgada o reprendida. En el plano comunitario más amplio, proporciona una plataforma para que la gente joven exprese sus puntos de vista y defienda sus intereses ante los miembros de su familia, por ejemplo, a través de proyectos de acción social en pequeña escala.



Un enfoque afirmativo y festivo de la sexualidad, que hace hincapié en el consentimiento informado, la elección y el placer, guía nuestro trabajo sobre DSSR (derechos y salud sexuales y reproductivos).

Principio organizativo de la Fundación YP



El nuestro no es solo un currículo para enseñar los aspectos biológicos de la salud reproductiva. El currículo se basa en el mundo real y entreteje aspectos de interseccionalidad, poder y patriarcado. Por ejemplo, cuando hablamos de la menstruación, no solo abordamos cuestiones de higiene menstrual, sino que también creamos un espacio para discutir la vergüenza y el estigma asociados a esta.

Introducción al currículo



Programa elegido: Conoce Tu Cuerpo, Conoce Tus Derechos (KYBKRY, por sus siglas en inglés)

El programa Conoce Tu Cuerpo, Conoce Tus Derechos (KYBKRY, por sus siglas en inglés) proporciona servicios de ESI a jóvenes de diversos orígenes. El diseño del programa KYBKRY se basa directamente en las actividades de extensión dirigidas a adolescentes y jóvenes que enfrentan situaciones de discriminación y marginación. Su implementación está liderada por jóvenes, que colaboran de manera estrecha con organizaciones no gubernamentales de base comunitaria y otros actores clave a nivel local y nacional, procedentes de los sectores de la salud y la educación, entre las que se incluyen autoridades gubernamentales, personal de salud, asesoras/es, profesionales de la salud de primera línea y docentes.

Mensajes positivos en torno al sexo en el currículo de KYBKRY

- La sexualidad es una parte saludable de la vida y no hay una manera establecida o recomendada de experimentarla o expresarla.
- Sentirse atraído por otra persona es una experiencia compartida por muchas personas. También es perfectamente válido el no sentir atracción por nadie.
- No hay actos sexuales buenos o malos. Cada persona puede disfrutar de diferentes actos sexuales.
- La forma en que experimentamos la sexualidad se ve afectada por las normas culturales y sociales que nos rodean.
- Las identidades sexuales pueden ser de muchos tipos y es importante evitar juzgar a alguien por su identidad o discriminar a una persona por su identidad sexual o de género.

El programa KYBKRY está basado en un **modelo de educación entre pares**. Las y los educadores de pares que imparten el plan de estudios, llamados **líderes y lideresas juveniles**, conforman un grupo diverso y dinámico de jóvenes a quienes les apasiona la justicia social, el feminismo interseccional y conocer más sobre el mundo en el que viven. La Fundación YP sigue un enfoque de construcción de liderazgo para la educación de pares, donde jóvenes líderes y lideresas se comprometen durante un año en una **rigurosa capacitación feminista** y un intenso desarrollo de capacidades.

Las lideresas y líderes juveniles adquieren una comprensión profunda de conceptos relacionados con el género —como las diferentes identidades

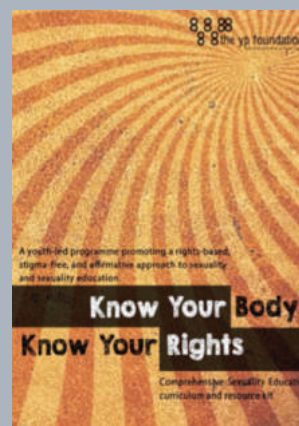
sexuales y de género—, aprenden las sutilezas de la acción basada en derechos y entienden que la violencia y la discriminación son temas relacionados con los derechos humanos.

Consciente de que no existen formulas válidas para todas las personas, la Fundación YP ha optado por utilizar un plan de estudios flexible que se adapta a los diferentes grupos de participantes. Siguiendo un enfoque ascendente, **el proceso de desarrollo curricular comienza con la participación de niñas y niños** en los procesos de diseño y adaptación. La Fundación YP modifica el lenguaje y el contenido de los estudios de caso para asegurar que el plan de estudios sea aceptable, accesible y familiar para diferentes audiencias, como por ejemplo, utilizar ejemplos extraídos de periódicos locales que resulten conocidos para las personas participantes. También actualiza sus materiales

“Desmantelar las normas de género”

En este ejercicio del plan de estudios, la Fundación YP explora los conceptos de patriarcado y discriminación a través de historias personales, como la historia de Mohan, y guía a las personas participantes a conclusiones como ésta:

Mohan se enfrentó a la violencia por no identificarse con el género asignado al nacer y por romper con las normas de género. El patriarcado quiere que los hombres sean varoniles y las mujeres femeninas. La transgresión de las normas de género que le fue desestabiliza las estructuras patriarcales, por lo que personas como Mohan son discriminadas, violentadas y castigadas.



de forma regular. Las y los educadores de pares utilizan muchas herramientas creativas para involucrar a la audiencia y reforzar su comprensión de los distintos temas, entre ellas **herramientas audiovisuales, juegos interactivos y blogs sobre sexualidad y derechos sexuales**. Por ejemplo, utilizan estudios de caso, trabajo en grupo

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Foto: Fundación YP

y ejercicios para debatir sobre “el buen sexo y el mal sexo”, las normas que afectan a la sexualidad, la comprensión de las identidades sexuales y la discriminación relacionada con las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, entre otros temas.

Además, el currículo evita infundir miedo a la juventud y se centra en su empoderamiento por medio de la capacitación en conceptos como la elección, la autonomía, los derechos y la expresión sexual, así como la transmisión de mensajes positivos y la realización de **debates en profundidad sobre el placer y el deseo**. Al hacerlo, desarrollan las habilidades de la gente joven para construir una imagen positiva de sí mismas/os y adoptar una actitud saludable.

La Fundación YP también incluye en su currículo análisis reflexivos sobre el poder y el patriarcado, y **trabaja de manera específica con hombres jóvenes y niños** en la tarea de desafiar la violencia basada en género a través del cuestionamiento de las nociones patriarcales y las normas de la masculinidad.

Evidencia de los resultados

En 2017, la Fundación YP utilizó un estudio cualitativo multimétodo para evaluar el impacto de su programa (2016-2017) en las y los educadores de pares, participantes y organizaciones aliadas. La evaluación incluyó una revisión de fuentes de datos secundarias, así como entrevistas y discusiones de grupos focales realizadas con diversas partes interesadas (entre ellas, educadoras/es de pares, participantes y personal) con diferentes perspectivas sobre el programa. El informe también exploró brevemente si las personas participantes y las organizaciones aliadas lograron mantener los cambios propiciados por su participación en el KYBKRY a través del tiempo.

Asimismo, como parte de su compromiso con la colaboración plena, las y los participantes también han estado involucradas/os en diferentes procesos de rendición de cuentas. Líderes y líderes juveniles, por ejemplo, han llevado a cabo auditorías sociales de usuarios anónimos

para evaluar si la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva se adapta a las necesidades de la juventud en 36 centros de salud privados, públicos y no gubernamentales. Los datos de estas auditorías se utilizaron en consultas realizadas entre múltiples partes interesadas a nivel de distrito y estado para facilitar el diálogo constructivo sobre estas temáticas entre jóvenes líderes y líderes, personal de salud de primera línea, personal médico y representantes gubernamentales y no gubernamentales.

Resultados

KYBKRY demuestra que los programas orientados a la juventud y liderados por jóvenes mediante un modelo de colaboración multisectorial tiene un inmenso potencial para transformar las vidas de las y los adolescentes y jóvenes al empoderarlas/os para que se conviertan en agentes del cambio social.

Anualmente, el programa KYBKRY involucra a más de 1500 jóvenes (en su mayoría mujeres de 10 a 25 años de edad) en escuelas, centros de atención institucionales, centros de aprendizaje extraescolares y grupos comunitarios juveniles en entornos urbanos y rurales en tres estados de la India. Mientras tanto, los componentes de incidencia pública y política del programa llegan anualmente a más de 50,000 personas en línea, a través de campañas en redes sociales, y por medios no electrónicos a través de proyectos de acción social liderados por jóvenes, entre los que se encuentran obras de teatro callejeras, auditorías lideradas por jóvenes sobre la provisión de los servicios de DSSR y consultas multisectoriales.

La evaluación reveló que el programa logró un mayor nivel de liderazgo, de confianza en sí mismas y de habilidades para la negociación entre las mujeres jóvenes, adolescentes y niñas que participaron.

Otros resultados incluyen:

1. Aumento del conocimiento y la información de las y los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, aclarando mitos e ideas falsas.

2. Una mejor actitud de los participantes varones hacia las niñas, adolescentes y mujeres.
3. Las y los jóvenes adquirieron una conciencia crítica y empezaron a cuestionar las ideas impuestas por sus familias o por la sociedad en nombre de la tradición, la cultura y la religión.
4. Se creó una demanda de ESI.
5. Se formó una cohorte de jóvenes capaces de actuar como activistas sociales y llevar adelante la ESI como agenda.
6. Las y los jóvenes comienzan a desafiar las normas sociales y a influenciar a sus pares para que hagan lo mismo.
7. La mayoría de las personas participantes reconocen que el estigma asociado a los temas de DSSR afecta de manera negativa su integridad corporal y sus derechos.

Los factores del éxito en síntesis

- La gente joven está a cargo y todos los programas están liderados por jóvenes y centrados en la juventud.
- Enfoque basado en derechos, libre de estigma y afirmativo respecto a la sexualidad.
- Conocimiento y experiencia en el trabajo con jóvenes procedentes de contextos y niveles de marginación diversos.
- Una perspectiva feminista interseccional, que ayuda a conectar con grupos diversos.
- Un currículo de ESI flexible, basado en un enfoque ascendente, que sea accesible, aceptable, pertinente y vinculable.

Desafíos y oportunidades

La evaluación señaló tres áreas principales que podrían mejorarse, entre las que se incluyen la colaboración con las familias y las comunidades, la colaboración con las organizaciones aliadas y una mayor atención al poder que tienen los colectivos para promover el logro de los objetivos de niñas y adolescentes. La organización también reconoce la enorme brecha que existe para llegar a las personas que viven con alguna discapacidad y prestarles servicios, y desearía ampliar sus materiales y enfoques con este fin.

Datos de contacto

Email: info@theypfoundation.org

Sitio Web: <http://www.theypfoundation.org>

HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Este informe fue publicado en junio de 2019.

Para mayor información, contactar a:
Anne Sprinkel, Directora de programa, Tipping Point, CARE - Anne.Sprinkel@care.org;
Sarah Green, Asesora Senior de Políticas para la Salud y los Derechos Sexuales, American Jewish World Service - Sgreen@ajws.org

Fotos: (portada) Graham Crouch/ Girls Not Brides: (contraportada) Fran Afonso/ Girls Not Brides