

A close-up portrait of a young woman with dark, curly hair, smiling warmly. She is wearing a blue top. The background is a soft, out-of-focus grey.

**PROGRAMME
RECHERCHE ET
EVALUATION**

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION	2
Vue d'ensemble	2
Finalité et Objectifs	2
Champ d'application	3
2. THEMES PRIORITAIRES DU DOMAINE DE LA R&E	5
Éducation inclusive de qualité	6
L'emploi et l'entrepreneuriat des jeunes	8
Filles, garçons et jeunes comme véritables acteurs du changement	10
Santé et droits sexuels et reproductifs	12
Développement de la petite enfance	14
Protection de violence	16
3. FONDEMENTS DE QUALITE	18

SIGLES

AoGD	Domaines de spécialisation au niveau mondial
CBCPMs	Mécanismes communautaires de protection de l'enfance
CLAC	Action pour les enfants pilotée par la communauté
ECCE	Soin et éducation de la petite enfance
ECD	Développement de la petite enfance
EIQ	Éducation inclusive de qualité
LLDT	Apprendre, diriger, décider et s'épanouir
MEPF	Mariages d'enfants, précoces et forcés
MERL	Suivi, Evaluation, Recherche et Perfectionnement
ONGI	Organisations non gouvernementales internationales
PE	Protection de l'enfance
PdV	Protection de Violence
RACI	Réalise (responsable), Assume, Consulté, Informé
R&E	Recherche et Évaluation
SDSR	Santé et droits sexuels et reproductifs
TdR	Termes de référence
YEE	L'emploi et l'entrepreneuriat des jeunes

1 INTRODUCTION

VUE D'ENSEMBLE

Ce document présente les grandes lignes du programme de Recherche et Évaluation 2018-2022 (ci-après dénommé le « Programme ») pour Plan International. Sous l'égide de la Stratégie globale de 2017-2022 de Plan International, y compris la Théorie du changement, les domaines de spécialisation au niveau mondial (ci-après AoGD, du sigle anglais) et les priorités en matière de plaidoyer mondial, ce Programme identifie les domaines sur lesquels concentrer nos efforts et nos ressources pour produire des éléments factuels pertinents qui combleront les déficits sectoriels en connaissances et amélioreront nos programmes et notre capacité d'influence.

L'élaboration du présent document a été facilitée par l'Équipe Suivi, Évaluation, Recherche et Apprentissage au Siège international, et a compris un atelier de trois jours auquel ont participé des experts en la matière du Siège international, des organisations nationales et des bureaux régionaux, ainsi qu'une consultation avec les bureaux de pays et les réseaux techniques des AoGD. Des bibliographies annotées ont été commandées à cette époque afin d'étayer l'identification des déficits en connaissances de chaque AoGD en tenant compte des Priorités en matière de plaidoyer mondial. Le Programme final a été rédigé par un groupe de spécialistes des programmes et de l'influence en collaboration avec l'Équipe Suivi, Évaluation, Recherche et Apprentissage.

FINALITÉ ET OBJECTIFS

Le Programme a été élaboré pour appuyer la réalisation de la Stratégie globale, contribuant à notre cible d'aider 100 millions de filles à Apprendre, diriger, décider et s'épanouir. Il vise à promouvoir un effort de collaboration autour des priorités convenues, à améliorer notre compréhension des réalités que vivent les enfants, les adolescents et les jeunes, et tout particulièrement les filles, et de leurs priorités et perceptions ; et à soutenir les connaissances sur l'efficacité de nos actions d'influence et de programmation genre-transformatrice, et sur la possibilité de les porter à l'échelle.

Les objectifs du Programme sont les suivants :

- 01** Promouvoir la mise en conformité des études de recherche et d'évaluation stratégique (R&E) avec les priorités mondiales en vertu de la Stratégie et des Priorités en matière de plaidoyer mondial
- 02** Accroître l'efficacité et l'efficience de la R&E de Plan International en réduisant les doublons et en encourageant la recherche dans de nouveaux domaines
- 03** Mettre en exergue ces domaines dans lesquelles Plan International peut contribuer, soutenu par des éléments factuels, au renforcement de l'efficacité, de la viabilité de certaines approches de programmation et d'influence genre-transformatrices et la possibilité de les porter à l'échelle en ayant recours à des évaluations stratégiques de ce qui fonctionne
- 04** Produire des éléments factuels qui permettent à Plan International de contribuer de façon constructive aux dialogues et aux décisions sur l'égalité hommes-femmes et les droits des filles et des enfants
- 05** Stimuler l'engagement envers la qualité et les faits avérés pertinents qui feront de Plan International un leader d'opinion éclairé dans le domaine des droits des filles.

CHAMP D'APPLICATION

Le Programme énonce les priorités en matière de R&E dont tous les bureaux devront tenir compte lorsqu'ils entreprennent une étude d'évaluation stratégique ou de recherche. À cet égard :

- 'La **RECHERCHE** est définie comme le fait de mener une analyse inédite dans le but de mieux connaître et comprendre certaines questions d'importance critique pour ses programmes et ses priorités de plaidoyer, en appliquant des méthodologies de recherche qualitatives et quantitatives.
- L'expression « **ÉVALUATION STRATÉGIQUE** » correspond à une étude visant à comprendre si et comment une intervention ou un ensemble d'interventions, des travaux de conception de programmes ou d'approches particuliers fonctionnent dans différents contextes afin d'améliorer les pratiques et de promouvoir l'apprentissage, tant au sein de l'organisation qu'à l'extérieur au sein du secteur.¹
- L'expression « **ÉVALUATION DE PROJET** » désigne une étude d'un programme ou projet particulier visant à évaluer les objectifs, la mise en œuvre, les produits et résultats. Ce type d'évaluation ne relève pas du champ du présent document.

Le Programme offre un cadre d'idées R&E liées aux 6 AoGD en vertu de la Stratégie globale, et reconnaît les questions transversales de l'inclusion, de l'égalité hommes-femmes, des droits des filles et des situations humanitaires et d'urgence. Il n'a pas pour vocation d'être contraignant, mais comporte certaines choses à faire et à éviter, liées à l'objectif recherché, et explique comment il peut contribuer de façon réaliste à l'ensemble de l'organisation.

Le Programme s'articule en trois parties. Suite à l'introduction, la section 2 présente les thèmes prioritaires en matière de R&E au niveau mondial pour chaque AoGD. La section 3 offre une vue d'ensemble de notre engagement envers la qualité et la déontologie dans notre travaux de R&E, y compris des liens vers des ressources plus détaillées.

¹ Différents types d'évaluation comme les évaluations d'impact, de résultats ou de processus, les évaluations du développement ou les évaluations formatives et sommatives, les évaluations à mi-parcours ou à la fin, les analyses évaluatives, les méta-évaluations et les examens d'ensemble.



Girl makes her way through rubble from collapsed buildings in Khairallah slum in Cairo, Egypt.

(©Plan International)

CE QUE LE PROGRAMME FAIT

- ✓ Soutenir la mise en avant ou le perfectionnement d'idées R&E
- ✓ Appuyer la rédaction de propositions sur la R&E
- ✓ Orienter les aspects R&E des plans annuel et stratégique
- ✓ Fournir une liste préférentielle des priorités R&E à tous les bureaux

COMMENT LE FAIT-IL ?

Si vous avez par exemple besoin de produire des éléments factuels pour un prochain événement de plaidoyer, vous pouvez examiner le Programme afin d'identifier l'angle/la priorité convenant le mieux à Plan International

Si vous déposez une demande de subvention qui implique des recherches, les thèmes du Programme peuvent vous aider à déterminer quels sont les sujets pour lesquels nous devrions chercher à obtenir un financement, ainsi que pour ce qui est de la conceptualisation de la proposition d'évaluation stratégique ou des recherches

Les plans annuel et stratégique doivent intégrer la R&E, et il est possible de consulter le Programme au cours de ce processus pour perfectionner les thèmes liés aux priorités stratégiques

Sous chaque AoGD, le Programme énonce ce que nos experts sur le sujet considèrent être les sujets R&E les plus appropriés à approfondir pour consolider les éléments factuels applicables à la Stratégie globale.

CE QUE LE PROGRAMME NE FAIT PAS

- ✗ Offrir des conseils sur la façon de mener la R&E, sur les méthodologies ou sur les normes R&E dans le cadre de la R&E
- ✗ Couvrir le suivi ou l'évaluation du projet
- ✗ Fournir des questions de recherche particulières objectifs ou contenu des Termes de référence (TdR)
- ✗ Fournir des renseignements sur les rôles et responsabilités concernant la R&E
- ✗ Répondre au contexte : les thèmes prioritaires identifiés dans le Programme doivent être adaptés
- ✗ Limiter et restreindre la R&E que vous devez peut-être mener. Les subventions nécessiteront par exemple de mener une R&E d'un sujet qui ne relève pas du Programme, et le Programme ne saurait imposer des limites ou restrictions à cet égard.
- ✗ Offrir une évaluation exhaustive des déficits en connaissances

OÙ PUIS-JE ALORS OBTENIR DE L'AIDE ?*

Vous pouvez consulter la Politique et les Normes relative au Suivi, à l'Évaluation, à la Recherche et au Perfectionnement, et des conseils sur la conduite de la R&E (qui sont en cours de préparation)

Vous pouvez consulter la Politique et les Normes relative au Suivi, à l'Évaluation, à la Recherche et au Perfectionnement, et des conseils sur la conduite de le M&E (qui sont en cours de préparation)

Ceux-ci devront tout de même être davantage affinés mais vous pourrez trouver de l'aide dans les formulaires et conseils sur Planet pour ce qui touche à l'élaboration des TdR.

Un cadre de compétences et « RACI » (Réalise/ Responsable, Assume, Consulté, Informé) pour les Suivi, évaluation et recherche est en cours de préparation

Les sujets sont de haut niveau et doivent être adaptés au contexte national particulier

L'équipe de MERL au Siège International est disponible pour vous offrir son assistance en cas de besoin.

Vous devez consulter d'autres sources à cet effet, p. ex. les bibliographies annotées sur les AoGD. Vous pouvez obtenir des conseils sur la réalisation d'une analyse documentaire (qui sont en cours de préparation)

* Pour plus d'informations sur la façon d'accéder à ces ressources, vous pouvez consulter la section 3 'Fondement de Qualité'.

2 THEMES PRIORITAIRES DU DOMAINE DE LA R&E

This section outlines the R&E priority themes and the criteria for inclusion.

Dans cette section, nous énoncerons les thèmes prioritaires du domaine de la R&E. Ces thèmes ont été identifiés par nos experts thématiques et nos réseaux techniques et sont organisés par AoGD. Ils feront l'objet d'un examen régulier pour veiller à ce qu'ils soient tenus à jour. Dans chaque cas, les thèmes ont été identifiés en tenant compte des priorités de chaque AoGD, des priorités mondiales en matière de plaidoyer, des documents de synthèse de Plan International, ainsi que des priorités transversales pour les travaux de tous les AoGD :



PROMOTION DU CHANGEMENT DES NORMES SOCIALES DISCRIMINATOIRES AU GENRE



PROMOTION DES DROITS DES FILLES



CATASTROPHE, SITUATIONS DE CONFLIT ET SITUATIONS HUMANITAIRES, Y COMPRIS DÉPLACEMENT FORCÉ



INCLUSION DES GROUPES MINORITAIRES OU EXCLUS

Les symboles ci-dessus sont employés pour souligner les cas où un thème prioritaire tient compte des considérations de ces domaines transversaux.

Nous reconnaissons que nombre de priorités sont liées à deux ou plus de deux AoGD ou se situent entre deux ou plus de deux de ces domaines. Lorsque c'est le cas, il a été décidé d'inclure la priorité en question dans un domaine tout en indiquant clairement les liens qu'elle peut avoir avec d'autres AoGD..²

² Ci-après, l'AoGD de 'Filles, garçons et jeunes comme véritables acteurs de changements', est dénommé comme DIRIGER.

CRITÈRES EN FAVEUR DE L'INCLUSION

Nous avons appliqué certains critères afin de décider des thèmes R&E les plus appropriés. Pour qu'un sujet soit inclus il faut qu'il :

- Comble un déficit en connaissances sectoriel
- Soit conforme aux priorités du programme définies dans le récit/la théorie du changement des AoGD et/ou aux priorités en matière de plaidoyer et de politiques définies dans la vue d'ensemble des AoGD, et/ou au document de synthèse de Plan International et aux priorités mondiales en matière de plaidoyer
- Reflète les ambitions plus générales de Plan International sur la transformation genre, l'égalité des filles et l'inclusion ;
- Produise des éléments factuels pour améliorer la programmation et/ou l'influence.

En outre, il peut y avoir des domaines d'enquête sur les tendances qui touchent la population bénéficiaire de Plan International ou le mode opératoire de Plan International (comme les tendances de migration, d'urbanisation, d'extrémisme ou de numérisation). Ainsi, la programmation dans les espaces urbains est un sujet qui pourrait faire l'objet d'une enquête à travers les six AoGD. Il est impossible de les énoncer dans le Programme étant donné qu'ils surviennent davantage au gré des opportunités et sont liés aux stratégies particulières d'un bureau ou département. Lorsque la possibilité de mener ce genre d'évaluation stratégique et de recherches novatrices se présente, et lorsque celles-ci sont clairement liées à la Stratégie globale ou à une priorité locale, elles devraient être adoptées. Dans ce cadre et dans toute la mesure du possible, il faudrait fournir des efforts pour intégrer les thèmes prioritaires figurant dans le Programme à ces autres axes de recherche.

ÉDUCATION INCLUSIVE DE QUALITÉ



Girl from Port Loko District is now back in school thanks to the Girls' Education Challenge.

(©Plan International)

1 STRATÉGIES À L'APPUI DES ONG AFIN D'AMÉLIORER L'ACCÈS À L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Il existe beaucoup d'éléments factuels sur les enfants non scolarisés en général, mais peu de stratégies soucieuses d'améliorer l'accès aux plus marginalisés à tous les niveaux de l'enseignement. La R&E devrait avant tout chercher à comprendre le rôle des ONG, et notamment de Plan International, à améliorer l'accès des enfants et des jeunes non scolarisés à un enseignement pertinent et de qualité supérieure. Il faudrait en particulier tenir compte des enfants en situation d'urgence : enfants handicapés ; enfants-mères ; enfants de minorités ethnolinguistiques ; enfants vivant dans l'extrême pauvreté.

Nous avons besoin d'éléments factuels sur la façon dont les ONG assurent un changement pour ces groupes non scolarisés. Ils pourraient être dirigés vers le soutien côté demande des ONG (p. ex. programmes de protection sociale) ; le soutien côté offre (p. ex. programmes d'apprentissage accéléré ou d'éducation non formelle) ; et sur la façon dont les ONG peuvent influencer les gouvernements pour améliorer les politiques et les systèmes éducatifs.

→ ECD



2 APPROCHES DE LA PÉDAGOGIE INCLUSIVE ET DE QUALITÉ ET GENRE-TRANSFORMATRICE

La promotion d'une éducation de qualité et genre-transformatrice a été identifiée comme l'un des domaines clés dans lesquels investir pour l'Éducation inclusive de qualité (et le Développement de la petite enfance). Ce thème R&E se rapporte aux approches pédagogiques genre-transformatrices qu'appliquent Plan International et d'autres ONG dans des situations tant humanitaires que de développement. La valeur et l'efficacité des approches genre-transformatrices pourraient être évaluées à tous les niveaux de l'enseignement élémentaire, de la maternelle jusqu'au secondaire. La R&E doit se concentrer sur :

- l'évaluation de l'efficacité des approches actuelles de Plan International vis-à-vis de l'éducation de qualité tenant compte des spécificités du genre
- l'enquête sur des méthodes efficaces pour mettre en œuvre et maintenir les approches de la pédagogie inclusive genre-transformatrice, notamment la formation et le soutien des éducateurs.

→ ECD



3 COMPRENDRE LE RÔLE DES ÉCOLES DANS LA PROTECTION ET LA SÉCURITÉ DES FILLES

Ce sujet se penche sur trois aspects critiques de la sécurité et de la protection dans les écoles :

- les catastrophes et les urgences
- les attaques ciblées dans des situations de conflit
- les violences basées sur le genre à l'école et au sein de la communauté, et le rôle de l'éducation dans le domaine de la prévention des MEPF.

Il existe des éléments factuels sur chacun de ces thèmes, mais le lien que peuvent avoir ces trois aspects constituerait un angle de recherche unique et précieux. Les études R&E peuvent se pencher sur les points suivants :

- comment les écoles et les systèmes éducatifs peuvent agir pour assurer la sécurité des filles (par le biais de la gouvernance, de la prévention des risques liés aux catastrophes, des infrastructures, de la planification et de la budgétisation, des systèmes d'orientation et de la sensibilisation), y compris en remettant en question les normes sociales discriminatoires et néfastes
- la pertinence et la valeur ajoutée relative de ces approches par rapport à d'autres programmes de protection.

→ PDV
→ SDSR



4 DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PERTINENTES POUR LES FILLES PAR LE BIAIS DE L'ÉDUCATION

Ce sujet est tout particulièrement axé sur la manière de développer des compétences numériques chez les filles, les jeunes femmes et autres groupes vulnérables, qui concernent les employeurs et le secteur privé, notamment les emplois verts et les emplois numériques. Des lacunes importantes existent entre les hommes et les femmes en matière de compétences numériques, qui sont souvent imputables aux normes sociales liées au genre et autres obstacles. La R&E se concentre sur des modèles et méthodes efficaces de renforcement des compétences numériques pour améliorer l'apprentissage à l'école et optimiser les possibilités de carrière après l'école, en soutenant la transition de l'école au lieu de travail.

→ YEE



5 EFFETS DE LA PARTICIPATION DES FILLES DANS LA GOUVERNANCE SCOLAIRE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE DE QUALITÉ ET LA CITOYENNETÉ ACTIVE

Peu d'éléments factuels existent sur les méthodes ou les effets de la participation des filles à la gouvernance scolaire. Ce thème s'articule autour de trois axes :

- Comment soutenir les filles afin qu'elles participent à la gouvernance scolaire ?
- La participation des filles rend-elle l'espace scolaire plus inclusif et propice à l'apprentissage pour tous les élèves ?
- Dans quelle mesure l'engagement au niveau de l'école agit-il comme moteur d'une citoyenneté active à l'âge adulte ?

Chacun de ces aspects peut être le sujet d'une étude R&E, mais il pourrait s'avérer tout particulièrement constructif et utile d'examiner les liens que ces trois axes peuvent avoir entre eux.

→ DIRIGER



L'EMPLOI ET L'ENTREPRENEURIAT DES JEUNES

Young woman working as tailor after receiving vocational training.
(©Plan International)

1 IMPACT DE LA MIGRATION ÉCONOMIQUE SUR LES FEMMES ET LES COMMUNAUTÉS, EN PARTICULIER LES JEUNES FEMMES

Ce thème est centré sur l'augmentation du nombre de femmes migrantes et sur les inquiétudes croissantes concernant leur sécurité et leurs droits humains dans leurs lieux de destination. À chaque étape de leur expérience migratoire, les travailleuses migrantes sont susceptibles d'être davantage exposées aux violations des droits de l'homme comme la discrimination, l'exploitation et les sévices par rapport à leurs homologues masculins. Les études R&E pourraient se concentrer sur :

- la division du travail genre-spécifique (migration pour les tâches ménagères, l'industrie du sexe et le mariage) et les risques et conséquences connexes
- les possibilités, les filets de sécurité et les défis de l'autonomisation économique des jeunes migrantes
- les possibilités, les filets de sécurité et les défis de l'autonomisation économique des jeunes rapatriées.

→ PDV
→ SDSR



2 RÔLE D'INFLUENCE DE PLAN INTERNATIONAL SUR LES PRATIQUES DU SECTEUR PRIVÉ EN FAVEUR DE L'ÉGALITÉ ET DE LA DIVERSITÉ

Plan International est en position de force pour combler le fossé entre les jeunes femmes et le secteur privé. Cependant, rares sont les éléments factuels qui existent sur la façon pour les jeunes femmes de surmonter les obstacles pour obtenir un emploi décent. Les études R&E pourraient se proposer de mettre les interventions à l'épreuve avec différents acteurs du secteur privé, tout particulièrement pour ce qui est des aspects suivants :

- leur influence sur les politiques et les résultats en matière d'égalité hommes-femmes
- la participation des femmes au marché du travail à des postes traditionnellement masculins
- l'inclusion des personnes handicapées.

Les études peuvent également inclure un examen des pratiques par d'autres ONG, en évaluant les modalités efficaces pour aborder les obstacles à la participation des femmes à l'emploi décent, y compris des handicapées. Les études pourraient aussi se pencher sur les méthodes, avantages et coûts d'intégration de principes soucieux de l'égalité hommes-femmes et de travail décent dans les opérations commerciales.



3 REPRISE ÉCONOMIQUE DES COMMUNAUTÉS TOUCHÉES PAR UNE CATASTROPHE OU UN CONFLIT, EN METTANT L'ACCENT SUR LES FILLES

Pour guider notre travail sur l'emploi et l'entrepreneuriat des jeunes (YEE, du sigle anglais) dans les situations d'urgence, il faut évaluer si la reprise économique pour les communautés touchées par les catastrophes ou un conflit tient compte de l'égalité hommes-femmes, et de la manière dont cette reprise affecte en particulier les filles, les jeunes femmes et les groupes défavorisés. Ces évaluations devraient se concentrer sur des facteurs tels que la résilience des foyers, la protection sociale et l'autonomisation économique. Il est important de comprendre comment les interventions peuvent être mises en œuvre sur l'axe humanitaire/développement, afin de contribuer au redressement d'urgence et aux objectifs de développement à plus long terme de la communauté.



4 TRANSITION VERS L'EMPLOI POUR LES JEUNES DIPLÔMÉS DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE

Ce thème est centré sur la transition équitable vers l'emploi des groupes défavorisés, et en particulier de celles et ceux qui ont suivi des parcours alternatifs de formation ou d'éducation. Il existe peu de données comparatives sur les programmes d'apprentissage de substitution. Les études R&E devraient en particulier chercher à comprendre si les qualifications de la dispense non formelle :

- sont comparables aux qualifications officielles
- sont appréciées des employeurs
- sont accessibles aux femmes et aux groupes défavorisés (étant donné les coûts d'opportunité avec l'emploi non rémunéré, l'isolement sociale, la mobilité restreinte, etc.)

Les études devraient aussi se concentrer sur la manière de rendre plus pertinente la dispense de compétences et sur la manière d'accroître la demande vis-à-vis de ces compétences, par le biais de la sensibilisation des employeurs. La pertinence pour les jeunes femmes peut aussi être axée sur les compétences supplémentaires requises pour l'emploi, telles que les techniques de recherche d'emploi ou la confiance en soi.



5 OBSTACLES ET MOTEURS À LA CRÉATION D'ACTIFS PAR LES FEMMES ET À LA PARTICIPATION À LA POPULATION ACTIVE

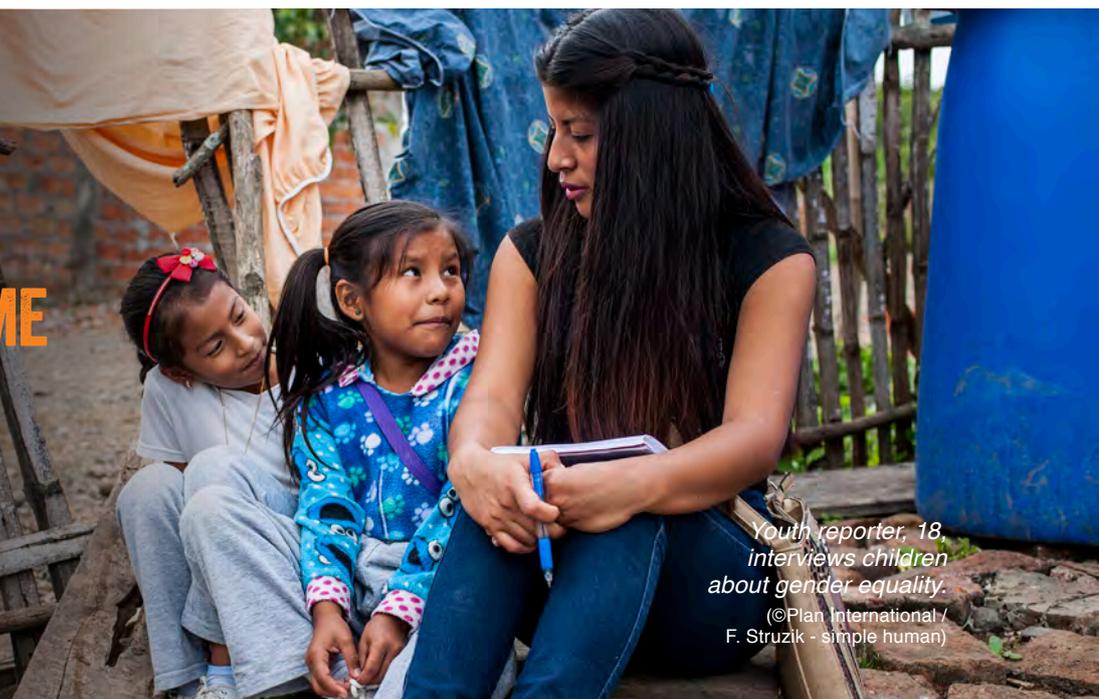
Ce thème cherche à analyser comment les contextes culturels et l'influence des normes sociales liées au genre affectent la création d'actifs par les femmes ou la participation de celles-ci à la population active. Il est tout particulièrement pertinent de se pencher sur les obstacles sociaux et structurels ou les barrages à la mobilité des femmes et leur accès à de meilleurs emplois sur les marchés largement informels, ainsi qu'aux rôles que jouent la famille, les groupes de pairs, les communautés et les lieux de travail dans le maintien du statu quo ou sa transformation. Les études R&E pourraient être axées sur les normes, les pratiques et les comportements qui font subir des discriminations aux filles et aux jeunes femmes ou qui les autonomisent.



DIRIGER



FILLES, GARÇONS ET JEUNES COMME VÉRITABLES ACTEURS DU CHANGEMENT



*Youth reporter, 18,
interviews children
about gender equality.*

(©Plan International /
F. Struzik - simple human)

1 REDÉFINIR LE LEADERSHIP DE LA JEUNESSE

Ce thème cherche à générer des éléments factuels sur la façon dont les organisations menées par la jeunesse structurent leur travail, leurs modèles de leadership et les comportements clés au vu des différents contextes politiques. Les études devraient chercher à comprendre :

- dans quelle mesure et pourquoi les organisations menées par la jeunesse choisissent des structures non hiérarchiques ou reproduisent les structures hiérarchiques des organisations chapeautées par des adultes ;
- à quels obstacles les organisations menées par la jeunesse non hiérarchisées sont confrontées et quelles sont leurs opportunités, tout particulièrement en ce qui concerne l'amorce d'un changement social genre-transformateur
- comment les OING, et surtout Plan International, peuvent conclure des partenariats les plus efficaces possible avec des organisations menées par la jeunesse, en particulier lorsque celles-ci sont non-formelles.



2 MÉTHODES POUR INFLUENCER LES PROCESSUS DE PRISE DE DÉCISIONS

Cette démarche explore différents types de méthodes adoptées par les jeunes et les adultes pour influencer les processus de prise de décisions à l'échelle locale et en évalue l'efficacité. Les études R&E devraient être axées sur :

- la mesure dans laquelle les méthodes adoptées par les jeunes et les adultes pour influencer les processus de prise de décisions servent les intérêts et les besoins des jeunes, en particulier des jeunes femmes
- la dynamique de genre qui sous-tend les différentes méthodes visant à influencer les processus de prise de décisions
- comment les méthodes adoptées par les jeunes pour participer aux processus de prise de décisions peuvent être genre-transformatrices.

En outre, les études R&E doivent identifier les bonnes pratiques que Plan International pourrait appliquer et élargir lorsqu'on aide les organisations menées par les jeunes.



3 LE MILITANTISME DES JEUNES DANS LE CONTEXTE DU RÉTRÉCISSEMENT DE L'ESPACE CIVIL

Les études sur ce thème viseraient à aider à mieux connaître les obstacles et les répercussions auxquelles les jeunes activistes des droits de l'homme, et tout particulièrement les jeunes activistes des droits de l'homme, sont confrontés dans un contexte d'espace civil plus hostile et qui rétrécit, et plus particulièrement dans des situations de conflits ou de crises. Les recherches pourraient se pencher sur trois aspects importants de ce thème :

- la mesure dans laquelle les jeunes activistes, et tout particulièrement les jeunes activistes qui travaillent sur les droits des homosexuels et des transgenres sont confrontés à la violence basée sur le genre et à la discrimination dans les divers systèmes et contextes politiques
- les stratégies d'adaptation que les jeunes activistes, tout particulièrement les jeunes activistes femmes, élaborent pour atténuer les menaces et poursuivre leurs activités de militants
- comment les ONGI, et surtout Plan International, soutiennent efficacement les jeunes activistes des droits de l'homme dans des situations hostiles.



4 LES VOIES D'ACCÈS AU POUVOIR POUR LES FEMMES

Les recherches sur les voies d'accès au pouvoir pourraient se pencher davantage sur les facteurs qui permettent aux jeunes femmes, et surtout aux jeunes femmes vulnérables et exclues, d'obtenir des postes haut placés dans la société. Cela pourrait inclure les jeunes femmes qui vivent ou ont vécu dans des sociétés touchées par des crises prolongées. Les études R&E doivent chercher à générer plus d'éléments factuels sur les aspects suivants :

- À quels obstacles les jeunes femmes sont-elles confrontées lorsqu'elles cherchent à accéder à des postes haut placés, et quels sont les facteurs habilitants particuliers tout au long de leur vie ?
- Quel est le style de leadership des jeunes femmes au pouvoir et dans quelle mesure les dirigeantes adoptent-elles un programme genre-transformateur ?



5 L'EFFET DES MOUVEMENTS DE LA JEUNESSE SUR LE CHANGEMENT DE POLITIQUE ET DE NORMES SOCIALES DISCRIMINATOIRE AU GENRE

La plupart des mouvements de la jeunesse qui traitent de l'égalité hommes-femmes cherchent à influencer les politiques et les normes sociales discriminatoires au genre par le biais de campagnes de plaidoyer, d'actions publiques et d'activité de pression. Les sujets suivants sont les plus pertinents :

- Quels plaidoyer et actions d'influence des groupes de jeunes parviennent le mieux à influencer les responsables politiques ?
- Comment les mouvements de la jeunesse contribuent-ils à changer les normes sociales discriminatoires au genre chez les adultes et les jeunes ?
- Quels sont les facteurs contextuels qui font que les mouvements de la jeunesse parviennent ou non à influencer les changements de politiques ?



SANTÉ ET DROITS SEXUELS ET REPRODUCTIFS



Girl wears t-shirt reading: "Education about menstruation changes everything!"

(©Plan International)

1 COMPRENDRE LES BESOINS EN SDSR DES 10-14 ANS ET Y RÉPONDRE

Il existe des lacunes dans le domaine de la recherche en SDSR en ce qui concerne les besoins et les priorités des jeunes adolescents/es âgés de 10 à 14 ans. En outre, les conseils et politiques pour sensibiliser ce groupe d'âge font défaut, tout comme les éléments factuels concernant l'efficacité des interventions les ciblant. La R&E peut se pencher davantage sur les aspects suivants :

- La disponibilité et les sources d'informations sur les SDSR pour les 10-14 ans et le manque d'informations qu'ils perçoivent
- Les approches efficaces pour faire parvenir aux 10-14 ans l'assistance et les services dans des contextes d'urgence et de développement
- Les approches innovantes à une participation constructive des adolescents aux programmes SDSR
- Comprendre la transition de l'enfance à la préadolescence, ainsi que les voies de prise de décisions se rapportant à l'activité sexuelle et au mariage.

→ EIQ



2 ACCESSIBILITÉ À DES SERVICES DE SANTÉ REPRODUCTIVE ET SEXUELLE (SRS) INCLUSIFS ET DE QUALITÉ POUR LES ENFANTS, LES ADOLESCENTS/ES ET LES JEUNES

Ce thème cherche à explorer et identifier les pratiques prometteuses dans le domaine des services de santé adaptés aux jeunes, et à améliorer notre compréhension des expériences vécues par les adolescents/es (mariés ou non) et les filles enceintes lorsqu'ils entrent en contact avec les services SRS. Il vise également à identifier les bonnes pratiques en matière de dispense des services SRS qui incluent davantage les différents besoins des enfants, des adolescents et des jeunes, ainsi qu'à enquêter sur la viabilité des services de santé adaptés aux jeunes. La R&E doit :

- examiner les approches qui sont parvenues avec succès à améliorer l'accès à la contraception et l'adoption de la contraception chez les adolescents/es (mariés ou non), y compris dans les situations d'urgence
- analyser les expériences vécues par les adolescents/es (mariés ou non) et les filles enceintes lorsqu'ils entrent en contact avec les services SRS
- évaluer les approches efficaces à la dispense de services qui incluent les enfants, les adolescents/es et les jeunes qui vivent avec un handicap, ont des orientations et des identités sexuelles différentes ou les autres groupes exclus



3 APPROCHES VIS-À-VIS DES ADOLESCENTES, FILLES ENCEINTES ET JEUNES MÈRES MARIÉES

Ce thème cherche à analyser les expériences des adolescentes enceintes ou des filles-mères pour mieux comprendre leurs besoins et les obstacles perçus à l'accès aux services de santé. La R&E devrait examiner les différences entre les adolescentes dont la grossesse est intentionnelle par rapport à celles pour qui la grossesse ne l'est pas, et se pencher sur les pressions familiales et sociales en faveur d'un mariage et d'une grossesse précoces. La R&E doit se concentrer sur :

- la programmation efficace d'un soutien aux adolescentes enceintes et aux filles-mères pour réduire les risques multiples associés à une grossesse et maternités précoces, notamment les défis physiques, économiques, éducatifs et psychologiques
- la production d'éléments factuels sur la façon dont les adolescentes mariées, les filles enceintes et les jeunes mères aimeraient être impliquées, notamment dans les efforts de prévention et le soutien à d'autres « aidants » adolescents/es
- l'identification de moyens efficaces pour mobiliser les garçons et les hommes comme participants à la parentalité et aux grossesses
- des méthodes de test innovantes pour travailler avec les jeunes mères afin d'espacer l'intervalle entre les grossesses/de différer leur deuxième grossesse.

→ ECD

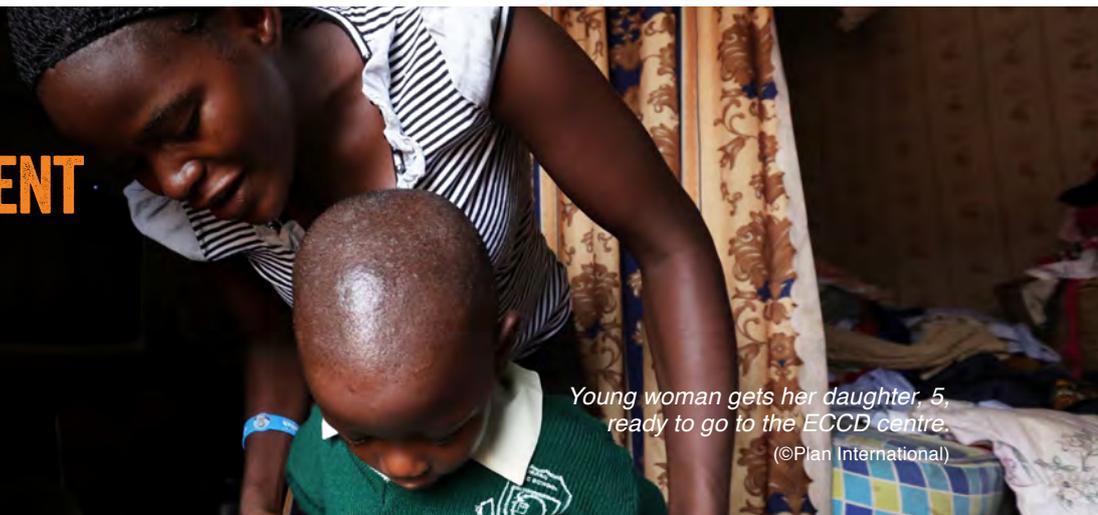


4 LIEN ENTRE POLITIQUE, NORMES ET PRATIQUES RELATIVES AUX MEPF

Des progrès importants ont été réalisés dans la mesure où l'on comprend mieux ce qui est nécessaire pour régler la question des mariages d'enfants ; mais nous savons qu'un fossé persiste entre politique et pratique. Ce thème analyse si les changements de politique au niveau national sont propices aux changements de normes sociales qui incitent au mariage d'enfants dans les communautés où la prévalence des MEPF est élevée. Il permettrait également d'examiner les moteurs et les obstacles à la transposition de ces changements en droit, à la transformation d'étapes importantes mais symboliques en changements de normes et pratiques entourant les MEPF. La R&E pourrait se pencher sur la manière dont la politique se reflète dans les normes aux niveaux de la personne, de la famille, de la communauté et de la société.



DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE



Young woman gets her daughter, 5, ready to go to the ECCD centre. ©Plan International

1 MOBILISATION DES HOMMES EN MATIÈRE DE DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

L'importance et les avantages de la mobilisation des pères et des tuteurs masculins dans la prise en charge et le développement des jeunes enfants dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, notamment dans des cadres humanitaires, ne sont toujours pas bien étayés.

La recherche devrait tenter de prouver la mesure dans laquelle la mobilisation des hommes est importante et les facteurs qui influencent positivement le développement des enfants au cours de la petite enfance. Les évaluations stratégiques doivent chercher à comprendre l'efficacité et la possibilité de porter à l'échelle des interventions qui visent à :

- transformer les normes sociales discriminatoires qui sous-tendent la répartition selon le genre des tâches domestiques de soins et d'éducation des enfants.
- faire réfléchir les hommes sur les relations familiales, les droits des femmes et la prévention de la violence au sein du couple
- renforcer les relations de couple et le bien-être maternel (au lieu de se concentrer exclusivement sur les pratiques parentales).

→ PDV
→ SDSR



2 COMPRENDRE ET TRAITER L'IMPACT DE LA SOCIALISATION GENRÉE SUR LES FILLES ET LES GARÇONS

Ce thème vise à produire des éléments de éléments factuels sur la mesure dans laquelle les enfants des pays à revenu faible ou intermédiaire apprennent et intériorisent des normes sociales discriminatoire au genre et néfastes dans la petite enfance, et l'impact que cela a sur leur développement et leur potentiel, en particulier chez les filles, et il se penche également sur les approches efficaces à la remise en question des processus de socialisation genrée, en se concentrant sur :

- l'identification de la mesure dans laquelle les jeunes filles et les garçons dans les pays à revenu faible ou intermédiaire apprennent et intériorisent les normes et les attentes discriminatoires liées au genre et néfastes
- la compréhension de l'importance des parents, tuteurs, et autres intervenants (p. ex. éducateurs), ainsi que les enfants eux-mêmes, comme « agents » de la socialisation genrée tout au long de la petite enfance
- l'identification d'approches efficaces et extensibles en faveur du changement de normes sociales liées au genre et pour travailler avec les parents et les tuteurs sur la question de la socialisation soucieuse de l'égalité hommes-femmes.

→ EIQ



3 SOUTENIR LES PARENTS/ TUTEURS DANS DES STRUCTURES FAMILIALES DE SUBSTITUTION POUR FOURNIR DES SOINS ATTENTIFS

Les recherches devraient examiner la possibilité d'adapter et d'enrichir les programmes sur la parentalité soucieux de l'égalité hommes-femmes et axés sur les points forts afin de répondre aux besoins des différents parents/tuteurs, en reconnaissant que, trop souvent, les travaux sur la parentalité et les tuteurs adoptent une approche unique qui peut s'avérer inefficace dans certains cas.

La R&E doit se concentrer sur la manière d'adapter ces approches afin qu'elles soient applicables :

- aux mères adolescentes et aux jeunes pères
- aux contextes dans lesquels d'autres tuteurs, y compris les grands-parents, les frères et sœurs plus âgés ou la communauté, jouent un rôle important
- aux mères et pères qui travaillent
- aux familles qui ont des enfants d'âges différents, reconnaissant les besoins évolutifs des enfants au cours de la petite enfance, et l'importance de messages pertinents et à point nommé.

→ PDV



4 DES PROGRAMMES EFFICACES POUR LES PARENTS ET LES TUTEURS DANS UN CONTEXTE DE CRISE HUMANITAIRE

La vulnérabilité particulière des jeunes enfants aux impacts immédiats et à long terme des urgences est bien documentée. Néanmoins, la réponse à leurs besoins en situations d'urgence est souvent insuffisante et fragmentée, et le rôle critique que jouent les tuteurs est négligé. Ce thème vise à renforcer les éléments factuels disponibles sur l'importance des parents/tuteurs pour continuer à fournir des soins attentifs dans différents cadres humanitaires (y compris des situations d'urgence complexes), en se concentrant sur l'identification des points suivants :

- la mesure dans laquelle le renforcement de la résilience et des capacités des tuteurs à prodiguer des soins attentifs ont été abordés dans les interventions en cas d'urgence et la préparation aux catastrophes, y compris les crises d'insécurité alimentaire
- les interventions auprès des familles et des communautés qui sont nécessaires et efficaces pour soutenir les parents/tuteurs qui, à leur tour, soutiennent leurs enfants dans différents cadres humanitaires, et la question de savoir si une assistance psychosociale pour les parents/tuteurs représente une composante importante qui impacte l'efficacité des interventions
- les possibilités ou points d'entrée pour aborder l'inégalité hommes-femmes ou capitaliser sur une plus grande fluidité potentielle des rôles assignés à chacun des sexes dans le domaine de la parentalité dans les programmes d'urgence.

→ PDV



5 TIRER LES ENSEIGNEMENTS DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE ACTION POUR LES ENFANTS PILOTÉE PAR LA COMMUNAUTÉ DE PLAN DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES

Le thème est axé sur l'évaluation du modèle d'Action pour les enfants pilotée par la communauté (ci-après CLAC, du sigle anglais) de Plan International et sur son application dans différents contextes. Bien que des projets individuels CLAC aient été évalués, peu d'évaluations stratégiques/d'examen approfondis sur la manière de les appliquer à différents contextes ont été menés. Pour comprendre le potentiel de la CLAC en tant que « modèle » de programme rentable et extensible - y compris en situations d'urgence -, une évaluation stratégique pourrait se concentrer sur l'identification des composantes clés qui doivent être assurées pendant la reproduction/mise à échelle ; la mesure dans laquelle la CLAC soutient la transformation genre ; la capacité de la CLAC à être reproduite et élargie, ainsi que sa viabilité, sa rentabilité à grande échelle, et son potentiel d'adaptation aux cadres humanitaires.



PROTECTION DE VIOLENCE



Girls take part in child friendly awareness raising sessions to learn about their rights
(©Plan International)

1 L'EFFICACITÉ DES MÉCANISMES COMMUNAUTAIRES DE PROTECTION DE L'ENFANCE EN MATIÈRE DE PROTECTION DES ENFANTS CONTRE LA VIOLENCE

Les Mécanismes communautaires de protection de l'enfant (ci-après CBCPM, du sigle anglais) représentent un domaine d'investissement clé pour Plan International en vertu des travaux de l'Organisation visant à protéger les enfants contre toutes les formes de violences. Cependant, il existe suffisamment d'éléments factuels à l'échelle mondiale pour étayer les suppositions selon lesquelles les Mécanismes communautaires de protection de l'enfance sont un modèle de programmation efficace et durable. Il faut mener des évaluations stratégiques sur l'efficacité des CBCPM à protéger les enfants contre toutes les formes de violence, de sévices, d'exploitation et de négligence. La R&E doit couvrir l'approche intégrale allant des situations de développement aux cadres humanitaires.

Les études R&E pourraient en particulier analyser le potentiel des CBCPM à répondre à la violence basée sur le genre et à promouvoir le changement genre-transformateur. Cela pourrait passer par la compréhension du rôle que jouent les CBCPM dans la promotion d'un environnement propice à l'égalité hommes-femmes et qui remet en question les normes néfastes au niveau de la communauté.



2 L'EFFET DE LA VIOLENCE AU SEIN DU COUPLE ET DE LA VIOLENCE FAMILIALE SUR LES FILLES ET LES GARÇONS

Ce thème se concentre sur la manière dont la violence au sein du couple et la violence familiale affectent différemment les filles et les garçons. Il faudrait surtout se pencher sur la façon dont les rôles assignés à chaque sexe au sein du foyer contribuent à l'expérience personnelle des différentes formes de violence. Ces études pourraient également se pencher sur les besoins divers des enfants qui sont témoins de la violence au sein du couple.

La R&E devrait être axée sur les stratégies qui sont les plus efficaces pour :

- prévenir la violence au sein du couple, notamment les cycles intergénérationnels de violence au sein du couple
- soutenir les filles et les garçons dans les situations de violence au sein du couple et de violence familiale.

Il serait également pertinent d'analyser comment ces questions sont exacerbées dans des cadres humanitaires et comment les stratégies doivent être adaptées à ces contextes.



3 FAIRE PARTICIPER LES ENFANTS À LEUR PROPRE PROTECTION

Pour soutenir et renforcer l'approche participative de Plan International à la protection, ce thème examine de plus près la mesure dans laquelle il est bon de faire participer les enfants à leur propre protection. La R&E doit s'articuler autour des trois composantes essentielles suivantes :

- l'efficacité des propres méthodologies de participation des enfants à la protection de Plan International
- la nature de l'approche, qui tient compte de l'égalité hommes-femmes, et la mesure dans laquelle elle renforce le libre arbitre des filles
- la dissection de la dynamique complexe qui existe pour trouver un équilibre entre participation des enfants à leur propre protection et garantie que les détenteurs d'obligations assument la responsabilité de lutter efficacement contre les violences faites aux enfants et y répondent.

→ DIRIGER



4 DYNAMIQUE DU POUVOIR ET NORMES SOCIALES DISCRIMINATOIRES AU GENRE

Il est nécessaire de disposer d'éléments factuels convaincants pour étayer nos suppositions concernant la façon dont les interventions en matière de protection de l'enfance peuvent être genre-transformatrices. Ce thème cherche à explorer les systèmes de pouvoir concomitants qui touchent les enfants de diverses façons. Les recherches devraient en particulier se pencher sur la façon dont la dynamique de pouvoir et les normes sociales discriminatoires au genre sous-tendent les expériences de la violence et permettent que la violence ne soit pas autant signalée par les enfants qu'elle ne le devrait.

Les travaux de R&E sous ce thème doivent également se pencher sur les deux sujets croisés sur les normes positives, le cas échéant :

- Quelles normes font la promotion de pratiques positives et de résultats pour le bien-être des filles et des garçons ?
- Quelles stratégies d'intervention particulières sont les plus efficaces pour transformer à long terme les normes sociales néfastes en normes et pratiques positives?

Un autre domaine d'enquête consisterait à explorer les relations entre garçons et filles pendant l'enfance et l'adolescence et leur incidence sur la violence. Les recherches doivent surtout se pencher sur ces aspects des interactions filles-garçons qui permettent de forger et de promouvoir des relations non violentes.

→ ECD



5 GENRE ET PIRES FORMES DE TRAVAIL DES ENFANTS

Certaines des violations des droits et formes d'exploitation des enfants les plus graves qui existent représentent les pires formes de travail des enfants. Ce thème cherche à parvenir à des conclusions et des recommandations pour soutenir les travaux d'influence et de programmation émergents de Plan International dans ce domaine. Les travaux R&E doivent analyser les sujets pertinents et propres au contexte local et les ajuster à ce contexte, comme par exemple :

- la dynamique liée au genre et à l'âge qui sous-tend les pires formes de travail d'enfants, tout particulièrement dans le cadre humanitaire (catastrophe, situations de conflit ou d'après-conflit, contextes de déplacement)
- le lien complexe existant entre facteurs de risque de traite et d'exploitation sexuelle commerciale des adolescentes, tout particulièrement dans les espaces en ligne
- les interventions efficaces qui tiennent compte de l'égalité filles-garçons pour réduire le risque des pires formes du travail d'enfants et y répondre.

→ SRHR



3. FONDEMENTS DE QUALITE

Le Programme se concentre sur les thèmes prioritaires clés pour la R&E (le « quoi »), plutôt que sur les méthodes et la qualité de la R&E (le « comment »). Cependant, certaines questions concernant les méthodes et la qualité sont indissociables des thèmes prioritaires, et nous avons par conséquent identifié quatre questions fondamentales qui doivent être intégrées aux phases de conception et d'exécution de toute étude R&E pour veiller à ce que cette

étude réponde aux attentes/normes de qualité. En outre, tous les travaux de R&E doivent adhérer aux politiques suivantes :

- [Politique P&IQ](#)
- [Politique relative aux données](#)
- [La Politique et les Normes relative au Suivi, à l'Évaluation, à la Recherche et au Perfectionnement \(MERL\)](#)

Identification des lacunes dans le domaine des connaissances

Avant de commencer toute entreprise de R&E, vous devez identifier des éléments factuels existants et confirmer les déficits en connaissances. La R&E ne doit pas reproduire les mêmes éléments factuels en provenance de Plan International ou d'ailleurs dans le secteur. Nous cherchons à optimiser l'efficacité et à dépenser nos ressources dans les domaines où leur impact sera le plus important.

Remarque : il se peut qu'il existe des domaines dans lesquels il existe déjà des éléments factuels sur ce sujet, mais une évaluation de ce que Plan International fait ou a fait ne peut qu'ajouter de la valeur à notre travail.

Ressources que vous pouvez consulter:

- [Bibliographies annotées](#)
- Base de données d'[EBSCO](#) pour les versions intégrales des revues et livres
- [Pages du Global Technical Network \(Réseau technique mondial\) sur Planet](#)

Méthodes et déontologie

Il est important de commencer par établir le concept de R&E, notamment les questions et les projets R&E concernant l'utilisation des données. Une fois finalisées, les méthodes les plus efficaces susceptibles de fournir les meilleures réponses à ces questions peuvent être identifiées. Un certain nombre d'instruments quantitatifs et qualitatifs sont disponibles, et les approches usant de méthodes mixtes offrent souvent des résultats plus rigoureux. Nous encourageons l'utilisation innovante de méthodes.

Plan International s'engage à recueillir des données dans le respect de la déontologie, en adhérant aux normes du secteur lorsque l'Organisation travaille avec des personnes et en reconnaissant les exigences qu'implique le travail avec des enfants.

Ressources que vous pouvez consulter:

- Consulter les normes pour le suivi, l'évaluation, la recherche et le perfectionnement (qui sont en cours de préparation)
- [Approches éthiques des études R&E](#)
- Directives R&E (qui sont en cours de préparation)

Utilisation de données existantes

De nouvelles questions R&E peuvent être appliquées aux données existantes, en provenance de l'Organisation ou tirées de sources extérieures. Cela permet d'économiser notre temps et nos ressources pour ce qui est de la collecte des données, tout en optimisant l'utilisation d'ensembles de données importants et rigoureux. Nous vous encourageons à vous pencher sur les ensembles de données existants qui pourraient être mis à profit de manière innovante afin de répondre aux questions R&E.

Ressources que vous pouvez consulter:

- Données de parrainage ([BI Online](#))
- Ressources externes
- Rapports R&E existants de Plan International (disponibles sur [Planet](#) ou sur le [site Internet de Plan](#))

Gestion

Le succès des projets R&E dépend de leur bonne planification et gestion, que celles-ci soient menées par le personnel de Plan International ou par des consultants. Les responsabilités varieront en fonction du bureau et du projet concernés mais doivent inclure la collecte des données ainsi que le sujet et l'expertise R&E. Il est indispensable de veiller à ce que les informations soient analysées, partagées et utilisées. Les consultants externes doivent faire l'objet d'un suivi rapproché pour veiller à ce qu'ils respectent les normes escomptées en matière de qualité et de déontologie.

Ressources que vous pouvez consulter:

- Le cadre des compétences pour la R&E est en cours de préparation
- Les directives sur la façon de mener des études R&E sont en cours de préparation



Cover photograph: ©Plan International

Layout: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

First published: July 2018

About Plan International

Plan International is an independent development and humanitarian organisation that advances children's rights and equality for girls. We strive for a just world for children and young people, working with them and our supporters and partners to tackle the root causes of discrimination against girls, exclusion and vulnerability.

We support children's rights from when they are born to when they reach adulthood. Using our reach, experience and knowledge, we drive changes in practice and policy at local, national and global levels and enable children and young people to prepare for and respond to crises and adversity. We have been building powerful partnerships for children for over 80 years, and are active in more than 70 countries. We are independent of governments, religions and political parties.

Plan International

International Headquarters
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, United Kingdom

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

E-mail: info@plan-international.org

plan-international.org

Published in 2018. Text © Plan International

 facebook.com/planinternational

 twitter.com/planglobal

 instagram.com/planinternational

 linkedin.com/company/plan-international

 youtube.com/user/planinternationaltv