



AGENDA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	2
Panorama	2
Propósito y objetivos	2
Alcance	3
2. TEMAS PRIORITARIOS DE R&E	5
Educación Inclusiva de Calidad	6
El Empleo y el Emprendimiento Juvenil	8
Niñas, Niños y Jóvenes como Agentes de Cambio	10
Derechos y Salud Sexual y Reproductiva	12
Desarrollo de la Primera Infancia	14
Protección contra la Violencia	16
3. BASES PARA GARANTIZAR LA CALIDAD	18

ACRÓNIMOS

CLAC	Plan de Acción para la Infancia dirigido por la Comunidad (Community Led Action for Children en Ingles)
CP	Protección infantil
CEPI	Cuidado y educación de la primera infancia
DPI	Desarrollo de la primera infancia
DSSR	Derechos y Salud Sexual y Reproductivo
EEJ	Empleo y el emprendimiento juvenil
EIC	Educación inclusiva de calidad
ONGi	Organización internacional no gubernamental
ALDP	Aprender, Liderar, Decidir y Prosperar
MBCPI	Mecanismos basados en la comunidad de protección de la infancia
MERL	Monitoreo, Evaluación, Investigación y Aprendizaje
MIPF	Matrimonio infantil, prematuro y forzado
PfV	Protección contra la violencia (Protection from Violence en Ingles)
RACI	Responsable, Accountable (rendición de cuentas) Consultado, Informado
I&E	Investigación y evaluación
TdR	Términos de Referencia
VG	Violencia de género

1 INTRODUCCIÓN

PANORAMA

El presente documento describe la Agenda de Investigación y Evaluación 2018-2022 (en lo sucesivo, la Agenda) de Plan International. En el marco de la Estrategia Global 2017-2022 de Plan International (que incluye la Teoría del Cambio global, seis Áreas de Especialización y Prioridades Globales de Incidencia) la Agenda identifica áreas donde se centraran nuestros esfuerzos y recursos para generar pruebas relevantes que cubrirán las brechas de conocimiento en el sector y mejorarán nuestro trabajo de programas e influencia.

El Equipo de Monitoreo, Evaluación, Investigación y Aprendizaje (MERL) de la Sede Internacional facilitó la elaboración del presente documento. Se realizó un taller de tres días con expertos en la materia de la Sede Internacional, Organizaciones Nacionales y Oficina Regionales, y consultas con Oficinas de País y las redes técnicas de las Áreas de Especialización. Se encargó la elaboración de bibliografías anotadas durante dicho período con el fin de prestar apoyo e identificar las brechas de conocimiento de cada Área de Especialización, tomando en cuenta las Prioridades Globales de Incidencia. Un grupo de especialistas en programas e influencia, junto con el equipo MERL, elaboró la versión final de la Agenda.

PROPÓSITO Y OBJETIVOS

La Agenda tiene como objetivo prestar apoyo en la consecución de la Estrategia Global, con el fin de contribuir a nuestra meta de alcanzar a 100 millones de niñas para ayudarlas a aprender, liderar, decidir y prosperar. Promueve el trabajo colaborativo en torno a prioridades en común; busca mejorar la comprensión de las realidades de los niños, adolescentes y jóvenes —en especial, de las niñas—, y de sus prioridades y percepciones; y brinda apoyo a la generación de conocimientos sobre la efectividad y la escalabilidad de nuestro trabajo programático e de influencia transformador de género.

Los objetivos de la Agenda son los siguientes:

- 01** Impulsar la alineación de los estudios de investigación y evaluación estratégica (I&E) con las prioridades mundiales en conformidad con la Estrategia Global de Plan y las Prioridades Globales de Incidencia;
- 02** Mejorar la eficiencia y la efectividad de la I&E de Plan International, reduciendo la duplicación y alentando el estudio de nuevas áreas;
- 03** Visibilizar donde Plan International puede contribuir con evidencia en materia de la efectividad, sostenibilidad y escalabilidad de enfoques de influencia y programáticos transformadores de género, mediante evaluaciones estratégicas de lo que funciona;
- 04** Generar pruebas que permitan la creación de contribuciones significativas por parte de Plan International a diálogos y decisiones en materia de igualdad de género y derechos de la niñez - y de las niñas en especial;
- 05** Galvanizar el compromiso con la generación de evidencia de calidad y relevante, que posicionará a Plan International como líder de opinión en materia de los derechos de las niñas.

ALCANCE

La Agenda describe las prioridades de I&E que las oficinas deberían tener en cuenta al llevar a cabo un estudio de investigación o de evaluación estratégica. En este sentido,

- Plan International define **LA INVESTIGACIÓN** como un análisis original que tiene por fin adquirir conocimientos sobre cuestiones críticas de las prioridades de programas e influencias de Plan International, mediante metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas.
- La **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA** es un estudio por el que se busca comprender si y cómo una determinada intervención, conjunto de intervenciones, enfoque o diseño de programas funcionan en diferentes contextos, con el fin de mejorar la práctica y fomentar el aprendizaje dentro de la organización y externamente dentro del sector.¹
- La **EVALUACIÓN DE UN PROYECTO** consiste en un estudio de un proyecto o programa específico con el fin de evaluar sus objetivos, ejecución, productos y resultados. El presente documento no contempla este tipo de evaluación..

La Agenda brinda un marco de ideas para la I&E, vinculadas con las seis Áreas de Especialización y en conformidad con la Estrategia Global; asimismo, aborda las cuestiones transversales de la inclusión, la igualdad de género, los derechos de las niñas y el trabajo en contextos de emergencia/situaciones humanitarias. No pretende ser prescriptiva, pero si se incluye algunas “cosas para hacer”/“cosas para no hacer” y una descripción de lo que realísticamente la Agenda se podría contribuir a la organización, información que se encuentra en página 4.

La Agenda consta de tres partes. Tras la introducción, la sección 2 describe los temas prioritarios para la I&E de cada Área de Especialización a nivel global. La sección 3 resume nuestro compromiso con la calidad y la ética en nuestro trabajo de R&E, y se incluyen enlaces a más recursos.

¹ Diferentes tipos de evaluaciones, tales como evaluaciones formativas, sumativas o de desarrollo; evaluaciones de procesos, resultados o impactos; evaluaciones intermedias o finales; evaluaciones valorativas, meta-evaluaciones y revisiones integrales.



Girl makes her way through rubble from collapsed buildings in Khairallah slum in Cairo, Egypt.

(©Plan International)

LA AGENDA **HACE**

- ✓ Brinda apoyo durante el desarrollo y el refinamiento de ideas para la I&E
- ✓ Brinda apoyo en la redacción de propuestas para I&E
- ✓ Informa sobre aspectos de I&E que podrían ser tomados en consideración al elaborar planes anuales y estratégicos
- ✓ Proporciona una lista preferida de prioridades de I&E para todas las oficinas

¿DE QUÉ MANERA LO HACE?

Por ejemplo, si Ud. necesitan generar evidencia para un futuro proceso de influencia, puede revisar la Agenda para identificar el ángulo/la prioridad más relevante para Plan International

Si solicita financiación por una subvención que involucre la investigación, los temas de la Agenda pueden ayudarle a definir el tema para lo cual se buscare financiación, y con la conceptualización de la propuesta de investigación o evaluación estratégica

Los planes anuales y estratégicos deberían incorporar la I&E: la Agenda puede ser utilizado durante el proceso de elaboración de su plan con el fin de alinear sus temas con las prioridades estratégicas globales.

En cada Área de Especialización, la Agenda establece los temas de I&E más apropiados, según nuestros expertos en la materia, para generar evidencia relevante para la Estrategia global

LA AGENDA **NO HACE**

- ✗ No orienta sobre la manera de llevar a cabo las I&E, ni sobre metodologías o estándares de I&E
- ✗ No abarca el monitoreo ni la evaluación del proyecto
- ✗ No contiene preguntas, objetivos ni contenido específico de investigación para los Términos de Referencia (TdR)
- ✗ No brinda información sobre los roles y las responsabilidades en materia de I&E
- ✗ No responde a las diferentes realidades contextuales: los temas prioritarios de la Agenda deben adaptarse
- ✗ No limita ni restringe la I&E que se puede hacer. Por ejemplo, las subvenciones pueden requerir la I&E de un tema no incluido en la Agenda; y la Agenda no lo limita ni lo prohíbe
- ✗ No proporciona un análisis exhaustivo de donde existen brechas de conocimiento

¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR AYUDA?*

La política y estándares de MERL, y la guía sobre la I&E

La política y estándares de MERL, y la guía sobre la M&E

Aún deben elaborarse, pero puede encontrarse ayuda en materia de elaboración de los TdR (incluyendo formatos y guías) en Planet

Se está elaborando el marco de competencias RACI para MERL

Los temas son de alto nivel y deben adaptarse al contexto del país

El equipo de MERL de la sede internacional está disponible para brindar apoyo, cuando requerido.

Debe consultar con otras fuentes, p. ej., bibliografías anotadas de las Áreas de Especialización
Guía/orientación sobre cómo llevar a cabo una revisión de la literatura

* Para obtener más información sobre cómo acceder a estos recursos, consulte la sección 3 'Bases para garantizar la calidad'

2 TEMAS PRIORITARIOS DE R&E

En la presente sección, se describen los temas prioritarios de I&E.

Estos fueron identificados por los expertos miembros de las redes técnicas, y están organizados por Área de Especialización. Estarán sujetos a revisiones periódicas para garantizar que estén actualizados. En cada caso, se identificaron los temas según las prioridades de cada Área de Especialización, las Prioridades Globales de Incidencia, los documentos de posición de Plan International, así como las prioridades transversales:



PROMOVER LOS CAMBIOS EN LAS NORMAS DE GÉNERO



PROMOVER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS



CONTEXTOS HUMANITARIOS/ DE DESASTRES/ AFECTADOS POR CONFLICTOS - INCLUIDO EL DESPLAZAMIENTO FORZADO



INCLUSIÓN DE GRUPOS MINORÍAS O EXCLUIDOS

Los símbolos anteriores sirven para destacar los temas de I&E que toman en cuenta dichas prioridades transversales.

Se reconoce que varias de las prioridades para la I&E están vinculadas con dos o más Áreas de Especialización. En estos casos, se decidió incluirlo en una de ellas, con claros enlaces a las otras Áreas.²

² Se hará referencia a las Áreas de Especialización 'Niñas, niños y jóvenes como agentes de cambio' como Líderar.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se aplicaron determinados criterios con el fin de determinar los temas de I&E más apropiados. Los criterios para incluir un tema fueron los siguientes:

- Debía cerrar una brecha de conocimientos del sector
- Debía estar alineado con las prioridades programáticas según la definición incluida en la Teoría del Cambio/narrativa del Área de Especialización Y/O con las prioridades para la incidencia política/influencia identificadas en la narrativa del Área de Especialización, y/o en el documento de posición del Área de Plan International y/o las Prioridades Globales de Incidencia
- Debía reflejar las ambiciones más amplias de Plan International en materia de la transformación de género, la igualdad para las niñas e la inclusión
- Debía generar evidencia para mejorar el trabajo programático y/o de influencia.

Asimismo, podría haber áreas de indagación sobre las tendencias que afectan la población beneficiaria de Plan International o la manera en que Plan International funciona (como migración, urbanización, extremismo o digitalización). Por ejemplo, la programación en los espacios urbanos es un tema que puede investigarse en las seis áreas de especialización. No es posible describir estos temas en la Agenda, ya que son más oportunos y están vinculados con las estrategias específicas de una oficina o departamento. Donde existen oportunidades para llevar a cabo investigaciones y evaluaciones estratégicas innovadoras – y donde éstas claramente están vinculadas con la Estrategia Global o con una prioridad local – estas oportunidades deberían ser aprovechadas. Como parte de eso, y siempre que sea posible, se debe esforzarse para incorporar los temas prioritarios enumerados en la presente Agenda en estas otras líneas de investigación.

EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD

Girl from Port Loko District is now back in school thanks to the Girls' Education Challenge.

(©Plan International)

1 ESTRATEGIAS PARA QUE LAS ONG FOMENTEN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Existen sobradas pruebas sobre la gran cantidad de niño/as en edad escolar que no asisten a la escuela en general, pero poca evidencia sobre estrategias para incrementar el acceso de los niños/as más marginalizadas a todos los niveles educativos. La I&E debería centrarse en comprender el papel que desempeñan las ONG, incluido Plan International, en mejorar el acceso a la educación relevante y de calidad para niño/as y las/os jóvenes en edad escolar. En particular, deberían tenerse en cuenta los niño/as en contextos de emergencia; niño/as con discapacidades; niñas madres; niño/as de minorías etnolingüísticas; niño/as en pobreza extrema.

Se requiere contar con evidencia del modo en que las ONG generan cambios para los grupos que no asisten a la escuela. Podría centrarse en el trabajo de las ONG para incrementar la demanda (tales como programas de protección social); el trabajo para incrementar la oferta (tales como programas de educación no formal o aprendizaje acelerado); y cómo las ONG pueden influir en los gobiernos para mejorar los sistemas y las políticas de educación.

→ DPI



2 ENFOQUES PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS, DE CALIDAD Y TRANSFORMADORA DE GÉNERO

La promoción de una educación de calidad y transformadora de género es un área de inversión fundamental para la educación inclusiva de calidad (y para el DPI). El presente tema de I&E tiene relación con los enfoques pedagógicos transformadores de género aplicados por Plan International y por otras ONG en contextos humanitarios y de desarrollo. Se podría analizar el valor y la efectividad de los enfoques transformadores de género en todos los niveles de educación básica, desde preescolar hasta la escuela secundaria. La I&E debería centrarse en:

- evaluar la efectividad de los enfoques educativos de calidad y con perspectiva de género que Plan ya está implementando
- investigar métodos eficaces para ejecutar y sostener enfoques pedagógicos inclusivos y transformadores de género, incluida la capacitación y el apoyo a los educadores.

→ DPI



3 COMPRENDER EL ROL DE LAS ESCUELAS PARA MANTENER A LAS NIÑAS SEGURAS Y PROTEGIDAS

Este tema aborda tres aspectos críticos de seguridad y protección en las escuelas:

- desastres y emergencias
- ataques a las escuelas en contextos de conflictos
- violencia de género (VG) en la escuela y la comunidad, y el rol
- de la educación en la prevención del matrimonio infantil prematuro y forzado (MIPF).

Existe determinada evidencia sobre cada uno de los temas, pero vincularlos implicará obtener un ángulo único y valioso. Los estudios de I&E pueden abordar:

- la manera en que las escuelas y los sistemas educativos pueden actuar para mantener a salvo a las niñas (mediante la gobernanza, reducción de riesgos de desastres, infraestructura, planificación y presupuestación, sistemas de referencia y sensibilización), incluida la manera de abordar las normas de género dañinas
- la relevancia y el valor agregado relativo de dichos enfoques en relación con otros programas de protección.

→ PFV
→ DSSR



4 DESARROLLAR HABILIDADES DIGITALES RELEVANTES PARA LAS NIÑAS, DESDE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN

Este tema hace especial hincapié en la manera de desarrollar habilidades digitales relevantes entre las niñas, las mujeres jóvenes y otros grupos vulnerables, que sean necesarias para empleadores y el sector privado - incluyendo empleos digitales y "verdes". Hay una gran brecha de género en habilidades digitales, a menudo creada por las normas de género y por otros obstáculos. La I&E debería centrarse en estudiar los modelos y métodos efectivos para el desarrollo de habilidades digitales con el fin de mejorar el aprendizaje en las escuelas y de maximizar las oportunidades profesionales una vez finalizada la escuela, brindando apoyo a la transición de la educación al lugar de trabajo.

→ EEJ



5 EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN LA GOBERNANZA ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD Y LA CIUDADANÍA ACTIVA

Hay poca evidencia respecto de los métodos o los efectos de la participación de las niñas en la gobernanza escolar. Este tema tiene tres áreas de interés fundamentales:

- ¿Cómo se podría apoyar a las niñas para que ellas participen en la gobernanza escolar?
- ¿Qué efecto tiene la participación de las niñas en la creación de un espacio escolar más inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes?
- ¿Hasta qué punto la participación a nivel escolar actúa como facilitador de la ciudadanía activa en el futuro?

Cada uno de estos aspectos puede ser el foco de un estudio de I&E, pero abordar los vínculos entre estos temas proporcionará conocimientos particularmente valiosos.

→ LIDERAR



EL EMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO JUVENIL

Young woman working as tailor after receiving vocational training.
(©Plan International)

1 IMPACTO DE LA MIGRACIÓN ECONÓMICA EN LAS MUJERES —EN ESPECIAL, MUJERES JÓVENES— Y LAS COMUNIDADES

El presente tema se centra en el aumento en la cantidad de mujeres migrantes y en la creciente preocupación por su seguridad y sus derechos humanos en las ciudades hacia donde se están trasladando. Durante todas las etapas de la experiencia migratoria, las mujeres trabajadoras migrantes podrían quedar más expuestas a la violación de sus derechos humanos - como la discriminación, explotación y abuso - en comparación con sus contrapartes masculinas. Los estudios de I&E podrían centrarse en lo siguiente:

- la división basada en el género del labor (la migración para el trabajo doméstico, involucración en la industria del sexo, o para el matrimonio) y los riesgos y consecuencias vinculados
- oportunidades, redes de seguridad y retos para el empoderamiento económico de las jóvenes migrantes
- oportunidades, redes de seguridad y retos para el empoderamiento económico de las jóvenes repatriadas.

→ PFV
→ DSSR



2 EL ROL DE PLAN INTERNATIONAL INFLUYENDO LAS PRÁCTICAS DEL SECTOR PRIVADO EN FAVOR DE LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD

Plan International ocupa una posición relevante para el cierre de la brecha entre las mujeres jóvenes y el sector privado. Sin embargo, hay poca evidencia respecto cómo superar las barreras que obstaculizan el acceso al trabajo decente para las mujeres jóvenes. Los estudios de I&E podrían centrarse en probar intervenciones con diferentes actores del sector privado, especialmente en términos de:

- influenciar prácticas y resultados para la igualdad de género
- participación de las mujeres en puestos de trabajo ocupados tradicionalmente por hombres
- inclusión de personas con discapacidad.

Los estudios podrían incluir también una revisión de las prácticas de otras ONG, con una evaluación de modalidades efectivas para el abordaje de los obstáculos para la participación de las mujeres, incluidas las mujeres con discapacidades en trabajos decentes. Los estudios podrían abordar también los métodos, beneficios y costos de incorporar principios de trabajo decente y de igualdad de género en las operaciones comerciales.



3 RECUPERACIÓN ECONÓMICA PARA LAS COMUNIDADES AFECTADAS POR DESASTRES O CONFLICTOS, CON ÉNFASIS EN LAS NIÑAS

Con el fin de informar nuestro trabajo de Empleo y Emprendimiento Juvenil en emergencias, es necesario evaluar la recuperación económica con perspectiva de género para las comunidades afectadas por desastres y conflictos, y la manera en que dicha recuperación afecta especialmente a las niñas, mujeres jóvenes y grupos marginados. Dichas evaluaciones deberían centrarse en determinados factores, como la resiliencia familiar, la protección social y el empoderamiento económico. Resulta importante comprender la manera en que las intervenciones pueden implementarse en la intersección humanitario-desarrollo, con el fin de contribuir a la recuperación de emergencias y también a objetivos de desarrollo a largo plazo de las comunidades.



4 LA TRANSICIÓN AL EMPLEO DE LOS/AS JÓVENES QUE GRADÚAN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Este tema se centra en la transición igualitaria al trabajo de los grupos marginados, en especial, aquellos que cursaron instancias alternativas de capacitación o educación. Hay pocos datos comparables sobre programas de aprendizaje alternativos. En especial, los estudios de I&E deberían analizar si los títulos/certificados de las instancias no formales:

- son comparables con aquellos de instancias formales
- son valoradas por los empleadores
- son accesibles para las mujeres y los grupos marginados (dados los costos de oportunidad del trabajo no remunerado, el aislamiento social, la movilidad restringida, etc.).

Los estudios podrían hacer hincapié también en una provisión de habilidades más relevantes o cómo la demanda para dichas habilidades podría aumentar con la sensibilización del empleador. Al hacer hincapié en las mujeres jóvenes, debería ponerse el foco en algunas habilidades adicionales para el trabajo, como técnicas de búsqueda de empleo o autoestima.

→ EIC



5 LAS MUJERES JÓVENES Y SU CREACIÓN DE ACTIVOS Y PARTICIPACIÓN EN LA FUERZA LABORAL: OBSTÁCULOS Y FACILITADORES

Este tema investiga los modos en que los contextos culturales y la influencia de las normas de género afectan a las mujeres en cuanto a su creación de activos y participación en la fuerza laboral. Este hecho adquiere particular relevancia en mercados muy informales: los obstáculos sociales y estructurales, o las barreras que las mujeres enfrentan para acceder a mejores empleos, y los roles de la familia, los grupos de pares, las comunidades y los lugares de trabajo en la conservación o la transformación del *statu quo*. Los estudios de I&E podrían enfocarse en las normas, prácticas y comportamientos que discriminan o empoderan a las niñas y las mujeres jóvenes.

→ EIC

→ LIDERAR



NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES COMO AGENTES DE CAMBIO

Youth reporter, 18, interviews children about gender equality.
(©Plan International / F. Struzik - simple human)

1 REDEFINIENDO EL LIDERAZGO JUVENIL

Este tema pretende crear evidencia sobre la manera en que las organizaciones juveniles estructuran su trabajo, sus modelos de liderazgo y sus comportamientos clave en diferentes contextos políticos. Los estudios deberían tratar de comprender:

- hasta qué punto y por qué las organizaciones juveniles eligen estructuras no jerárquicas o replican estructuras jerárquicas de las organizaciones de adultos
- qué obstáculos enfrentan las organizaciones juveniles no jerárquicas y cuáles son sus oportunidades, en especial, respecto a lograr que el cambio social sea transformador de género
- cómo las ONGIs, específicamente Plan International, pueden asociarse más efectivamente con las organizaciones juveniles, especialmente cuando éstas cuentan con una organización no jerárquica.



2 MÉTODOS PARA INFLUENCIAR LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES

En este caso, se exploran los diferentes tipos de métodos juveniles y de adultos para influenciar los procesos de toma de decisiones en el plano local, además de evaluar su efectividad. Los estudios de I&E deberían centrarse en lo siguiente:

- hasta qué punto los métodos juveniles y de adultos para influenciar los procesos de toma de decisiones cumplen con los intereses y las necesidades de los/as jóvenes, especialmente, de las mujeres jóvenes
- las dinámicas de género detrás de los diferentes métodos para influenciar los procesos de toma de decisiones
- cómo los métodos juveniles para participar en procesos de toma de decisiones pueden ser transformadores de género.

Asimismo, los estudios de I&E deberían identificar las buenas prácticas que Plan International podría adoptar y llevar a escala al apoyar a las organizaciones juveniles.



3 ACTIVISMO JUVENIL EN CONTEXTOS DONDE EL ESPACIO CÍVICO QUEDA RESTRINGIDO

Los estudios sobre el tema deberían generar una mejor comprensión de los obstáculos y las repercusiones que los jóvenes defensores de los derechos humanos, especialmente las jóvenes defensoras de los derechos humanos, enfrentan en un espacio cívico cada vez más hostil y reducido, y en contextos afectados por crisis o conflicto. Los estudios de investigación podrían abordar tres aspectos críticos sobre el tema:

- ¿Hasta qué punto los activistas juveniles, especialmente los activistas juveniles que trabajan en favor de los derechos de las personas gays y transgénero, enfrentan violencia de género y discriminación en diferentes contextos y sistemas políticos?
- ¿Qué mecanismos de adaptación desarrollan los activistas jóvenes, en particular las mujeres jóvenes, para hacer frente a situaciones difíciles, minimizar las amenazas y poder continuar con su activismo?
- ¿Cómo pueden las ONGI, y en especial Plan International, brindar apoyo a los jóvenes defensores de los derechos humanos en situaciones hostiles?



4 LAS MUJERES JÓVENES Y SU CAMINO AL PODER

Los estudios sobre los caminos al poder podrán abordar más detalladamente los factores que propician que las mujeres jóvenes, especialmente aquellas vulnerables o excluidas, accedan a puestos de poder en la sociedad. Podría incluir a las mujeres jóvenes que viven en sociedades afectadas por crisis prolongadas. Los estudios de I&E deberían generar más evidencia en lo siguiente:

- ¿Qué obstáculos enfrentan las mujeres jóvenes en su búsqueda de puestos de poder y cuáles son los factores facilitadores durante toda su vida?
- ¿Cuál es el estilo de liderazgo que adoptan las mujeres jóvenes en puestos de poder y hasta qué punto las mujeres líderes adoptan una agenda transformadora del género?

→ EIC
→ EEJ



5 EL EFECTO DE LOS MOVIMIENTOS JUVENILES EN LAS POLÍTICAS Y EL CAMBIO DE NORMA DE GÉNERO

La mayoría de los movimientos juveniles que trabajan por la igualdad de género apuntan a influenciar políticas y normas de género mediante campañas de incidencia, acciones públicas y el trabajo de lobbying. Los siguientes temas son relevantes:

- ¿Cuáles son las acciones de incidencia e influencia más efectivas que los grupos juveniles adoptan para influenciar a los legisladores?
- ¿Cómo contribuyen los movimientos juveniles a modificar las normas de género entre los adultos y los/as jóvenes?
- ¿Cuáles son los factores contextuales que contribuyen al éxito o al fracaso de los movimientos juveniles en su trabajo de influenciar cambios en la política?



DERECHOS Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



*Girl wears t-shirt reading:
"Education about menstruation
changes everything!"*
(©Plan International)

1 ENTENDER Y ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES DE 10 A 14 AÑOS EN CUANTO A SUS DSSR

No se dispone de investigaciones suficientes sobre las necesidades y las prioridades de los adolescentes de 10 a 14 años en relación con los DSSR. Además, hay insuficiente orientación sobre cómo implementar políticas y programas para llegar a este grupo etario, así como tampoco existen evidencia sobre la efectividad de las intervenciones destinadas a este grupo. La I&E podría profundizar en lo siguiente:

- disponibilidad y fuentes de información sobre salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR) para adolescentes de 10 a 14 años; y las lagunas de información identificadas
- los enfoques efectivos para brindar información, asistencia y servicios a los adolescentes de 10 a 14 años, en contextos de emergencia y desarrollo
- los enfoques innovadores para lograr una participación significativa de los adolescentes en los programas de DSSR
- comprender la transición de la niñez a la adolescencia temprana y las vías de toma de decisiones relacionadas con la actividad sexual y el matrimonio.

→ EIC



2 ACCESIBILIDAD A SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (SSR) INCLUSIVOS Y DE CALIDAD PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES

A través de este tema, se apunta a investigar e identificar las prácticas alentadoras en los servicios de salud amigables para la juventud, así como a lograr una mejor comprensión de las experiencias que tienen los adolescentes (casados y solteros) y las jóvenes embarazadas cuando recurren a los servicios de SSR. Asimismo, se busca identificar las buenas prácticas en la prestación de servicios de SSR que sean más inclusivos para atender las diferentes necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes, así como investigar la sostenibilidad de los servicios de salud amigables para la juventud. La I&E debería encargarse de lo siguiente:

- explorar los enfoques que dieron resultados para facilitar el acceso y el uso de anticonceptivos en los adolescentes (casados y solteros), incluso en situaciones de emergencia
- investigar las experiencias que tienen las adolescentes (casadas y solteras) y las jóvenes embarazadas cuando acceden a servicios de SSR
- evaluar los enfoques efectivos para prestar servicios de SSR que sean inclusivos para los niños, los adolescentes y jóvenes con discapacidad, distintas orientaciones sexuales e identidades de género y otros grupos excluidos.



3 ENFOQUES PARA APOYAR A LAS ADOLESCENTES CASADAS, EMBARAZADAS Y QUE SON MADRES

El objetivo de este tema es analizar las experiencias de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes a fin de comprender mejor sus necesidades y los obstáculos que impiden su acceso a los servicios de salud. La I&E debería considerar las diferencias entre las adolescentes que desearon quedar embarazadas y aquellas que no, e investigar la presión familiar y social que se ejerce para contraer matrimonio y concebir a una edad temprana. La I&E debería centrarse en:

- la programación efectiva destinada a asistir a las adolescentes embarazadas y las madres adolescentes a fin de aminorar los diversos riesgos asociados con el embarazo y la maternidad precoz, así como las dificultades físicas, económicas, educativas y psicosociales que atraviesan
- generar evidencia sobre cómo las adolescentes casadas, embarazadas y que son madres desean participar en programas DSSR – inclusive en programas de prevención o de apoyo a sus pares en la misma situación
- identificar formas eficaces para involucrar a los niños, los jóvenes y los hombres durante los embarazos y la paternidad
- probar métodos innovadores para trabajar con las madres jóvenes para retrasar el segundo embarazo.

→ DPI



4 RELACIÓN ENTRE POLÍTICAS, NORMAS Y LA PRÁCTICA DE MATRIMONIO INFANTIL PREMATURO Y FORZADO (MIPF)

Se han logrado importantes avances en la comprensión de cómo responder a la problemática del matrimonio infantil, pero se sabe que entre la política y la práctica hay una brecha. El propósito de este tema es analizar si los cambios en las políticas a escala nacional producen un cambio en las normas sociales que consienten el matrimonio infantil en comunidades donde la prevalencia de esta práctica es elevada. Asimismo, pretende examinar los elementos de apoyo y los obstáculos para que las modificaciones en las leyes no sean meros logros simbólicos, sino que generen un cambio en las normas y las prácticas del MIPF. La I&E podría analizar la manera en que la política se refleja en las normas que existen en los ámbitos personales, familiares, comunitarios y sociales.



DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Young woman gets her daughter, 5, ready to go to the ECCD centre.
(©Plan International)

1 PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Todavía no existe la evidencia que demuestra la importancia y los beneficios de la participación de los padres y cuidadores masculinos en la atención y el desarrollo de los niño/as pequeños en los países de bajo y mediano ingresos (PBMI), así como en contextos humanitarios.

La investigación debería orientarse a demostrar la importancia de la participación de los hombres y los factores mediadores del impacto positivo que tiene su participación en el desarrollo de los niñas/os durante los primeros años de vida. Las evaluaciones estratégicas deberían centrarse en comprender la efectividad y la escalabilidad de las intervenciones dirigidas a:

- transformar las normas de género que sustentan la distribución basada en género de las tareas de cuidado y la crianza de los niños
- involucrar a los hombres en actividades de reflexión sobre las relaciones familiares, los derechos de las mujeres y la prevención de la violencia de pareja
- fortalecer las relaciones de pareja y el bienestar materno (en vez de centrarse exclusivamente en las prácticas de crianza).

→ PFV
→ DSSR



2 COMPRENDER Y ABORDAR EL EFECTO DE LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PEQUEÑOS

Este tema pretende generar evidencia sobre hasta qué punto los niños y las niñas de PBMI aprenden y asimilan normas discriminatorias de género durante su primera infancia - y el efecto que esta socialización tiene para su desarrollo y potencial, en particular entre las niñas. Asimismo, busca determinar los enfoques efectivos que se podría adoptar para intervenir en los procesos típicos de socialización de género. Para ello, la I&E debería centrarse en lo siguiente:

- identificar hasta qué punto niños y niñas pequeños de PBMI aprenden y asimilan las expectativas y las normas de género
- comprender la importancia de padres, madres, cuidadores primarios y otros actores (por ejemplo, los/as educadores), así como otros niño/as, como “agentes” de procesos de socialización de género durante la primera infancia
- identificar los enfoques efectivos y escalables para generar cambios en las normas de género y para trabajar con madres/ padres/cuidadores promoviendo procesos de socialización de género igualitaria.

→ EIC



3 APOYAR A MADRES, PADRES, CUIDADORES MIEMBROS DE DISTINTAS ESTRUCTURAS FAMILIARES PARA BRINDAR EL CUIDADO CARIÑOSO Y SENSIBLE

Los estudios se deberían analizar de qué manera se podría adaptar y enriquecer los programas de crianza responsivos a género, basadas en las fortalezas, y orientadas a la promoción del Cuidado Cariñoso y sensible, para que éstas respondan efectivamente a las necesidades de diferentes tipos de padre/cuidador - reconociendo que, muy a menudo, los programas adoptan un enfoque estándar que puede no resultar efectivo para diferentes cuidadores.

La I&E debería centrarse en la manera que se podrían adaptar los enfoques a lo siguiente:

- las madres adolescentes y los padres jóvenes
- los contextos donde otros cuidadores - incluidos las/os abuelos y las/os hermanos mayores o la comunidad, juegan un papel importante en la crianza
- las madres y los padres que trabajan afuera de la casa
- las familias con niños de diferentes edades, reconociendo que las necesidades de los niños/as cambian en el transcurso de los primeros años y la importancia de transmitir mensajes oportunos y relevantes.

→ PFV



4 PROGRAMAS DE CRIANZA EFECTIVAS EN CONTEXTOS HUMANITARIOS

Existe abundante documentación sobre la vulnerabilidad de los/as niños/as pequeños a los efectos inmediatos y a largo plazo de las situaciones de emergencia. No obstante, la respuesta a sus necesidades en situaciones de emergencia suele ser insuficiente y fragmentada, a menudo ignorando el papel esencial de los/as padres/cuidadores. Este tema apuntará a fortalecer la evidencia empírica sobre la importancia de apoyar a madres, padres, cuidadores para que sigan brindando el Cuidado Cariñoso en las diferentes situaciones humanitarias (incluso en emergencias complejas) y se centrará en determinar lo siguiente:

- hasta qué punto se ha trabajado Plan para fortalecer la resiliencia y las capacidades de los/as padres, madres, cuidadores para que brinden el cuidado cariñoso, en las respuestas de emergencia y preparación ante desastres, incluidas las crisis de inseguridad alimentaria
- qué intervenciones comunitarias y familiares de apoyo a madres/ padres/cuidadores para que ellos ayuden a sus hijos son necesarios y efectivos? Hasta qué punto el apoyo psicosocial para madres/padres/cuidadores representa un componente esencial que influye en la efectividad de estas intervenciones?
- como en programas de crianza se podría los puntos de entrada para abordar las desigualdades de género y aprovechar la mayor “fluidez” en los roles de género que podría ocurrir en situaciones de emergencia.

→ PFV



5 APRENDER DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DEL PLAN DE ACCIÓN PARA LA NIÑEZ DIRIGIDO POR LA COMUNIDAD (COMMUNITY LED ACTION FOR CHILDREN, CLAC) DE PLAN INTERNATIONAL EN DIFERENTES CONTEXTOS

Este punto se centra en el análisis del modelo CLAC de Plan International y su aplicación en diferentes situaciones. Si bien se ha evaluado diferentes proyectos que se ha utilizado este modelo, existen escasas evaluaciones estratégicas o revisiones amplias sobre cómo se lo ha aplicado en diferentes contextos. A fin de comprender el potencial del CLAC como un modelo programático costo-efectivo y escalable, incluso en contextos de emergencia, la evaluación estratégica podría centrarse en lo siguiente: la identificación de los componentes clave que se deben garantizar durante la replicación o ampliación de escala; la medida en que el CLAC apoye a la transformación de roles/relaciones de género; la replicabilidad, sostenibilidad y costo-efectividad del modelo CLAC al ser implementado a escala, y su potencial para ser adaptado a situaciones humanitarias.



PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA

Girls take part in child friendly awareness raising session to learn about their rights .
(©Plan International)

1 LA EFECTIVIDAD DE LOS MECANISMOS BASADOS EN LA COMUNIDAD DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA (MBCPI) PARA PROTEGER NIÑOS/AS DE LA VIOLENCIA

Los mecanismos basados en la comunidad de protección de la infancia (MBCPI) constituyen un área de inversión esencial para Plan International en nuestra labor de proteger a los niños y las niñas contra toda forma de violencia. Sin embargo, no existen pruebas generales suficientes para respaldar nuestra hipótesis de que estos mecanismos son un modelo programático efectivo y sostenible. Deben realizarse evaluaciones estratégicas sobre la efectividad de los MBCPI para proteger niños y niñas de toda forma de violencia, abuso, explotación y abandono. La I&E debe abarcar el enfoque “full-spectrum” de Plan - desde contextos de desarrollo hasta contextos humanitarios.

En particular, los estudios de I&E podrían analizar el potencial de estos mecanismos para enfrentar la violencia de género y promover cambios transformadores de género. Esto podría implicar el comprender el papel que los MBCPI desempeñan en el fomento de un entorno propicio para la igualdad de género y el abordaje de las normas dañinas a nivel comunitario.



2 EL EFECTO DE LA VIOLENCIA DE LA PAREJA Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Este tema se centra en cómo la violencia de la pareja y la violencia familiar afecta de manera distinta a las niñas y los niños. En especial, se debe analizar el cómo los roles de género dentro del hogar contribuyen a las experiencias de un individuo de diferentes formas de violencia. Estos estudios también podrían incluir la investigación de las diversas necesidades de los/as niñas/os que son testimonios de la violencia de pareja.

La I&E también debería centrarse en las estrategias que son más efectivas para lo siguiente:

- la prevención de la violencia de pareja, incluido la transmisión intergeneracional de este tipo de violencia
- apoyando a niñas y niños de familias donde la violencia de pareja y la violencia familiar ocurren.

Asimismo, sería importante analizar de qué manera estos hechos se agravaban en situaciones humanitarias, así como la necesidad de adaptar las estrategias a estas situaciones.

→ DPI



3 INVOLUCRAR A LOS/AS NIÑAS/OS EN SU AUTO-PROTECCIÓN

A fin de respaldar y fortalecer el enfoque participativo de Plan International con respecto a la protección, este tema examina en mayor profundidad hasta qué punto el involucrar a los/as niños en su auto-protección funcione como medida de prevención. La I&E debería centrarse en tres componentes esenciales:

- la efectividad de las metodologías participativas de protección infantil de Plan International
- hasta qué grado el enfoque de Plan es responsivo a género y fortalece la agencia/autonomía de las niñas
- un desempaque de la dinámica compleja que supone equilibrar la participación de las niñas y los niños en su auto-protección con el asegurar que los garantes de derechos asuman sus obligaciones para combatir y responder a la violencia contra la infancia de manera efectiva.

➔ **LIDERAR**



4 DINÁMICAS DE PODER Y NORMAS DE GÉNERO

Se necesita una base sólida de evidencia para respaldar nuestras hipótesis sobre la manera en que las intervenciones de protección infantil pueden ser transformadoras de género. Este tema pretende explorar los sistemas de poder que afectan a los niños y las niñas de diferentes maneras. En particular, los estudios deben analizar cómo las normas y las dinámicas de poder basadas en género influyen en las experiencias de violencia y la sub-notificación y no-reporte de casos de violencia infantil.

Los estudios de I&E de este tema también podrían abordar dos temas transversales sobre las normas positivas, cuando corresponda:

- ¿Qué normas fomentan prácticas positivas el bienestar para las niñas y los niños?
- ¿Qué intervenciones y estrategias son más efectivas a largo plazo para cambiar normas de género dañinas en normas y prácticas positivas?

Otra área de investigación que se podría explorar es la relación entre las niñas y los niños durante la infancia y adolescencia - y de qué manera esto repercute en la violencia. Específicamente, la investigación podría centrarse en aquellos aspectos de las interacciones entre las niñas y los niños que crean y promueven relaciones no violentas.

➔ **DPI**



5 GÉNERO Y LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL

Las peores formas de trabajo infantil representan algunas de las violaciones de derechos y tipos de explotación más indignantes que afectan a los niños y las niñas. Este tema pretende generar hallazgos y recomendaciones para respaldar el trabajo programático y de influencia en esta área de Plan International. Los estudios de I&E deberían analizar los temas pertinentes, específicos y adecuados al contexto local, como:

- las dinámicas de edad y género que sustentan las peores formas de trabajo infantil, en especial, en situaciones humanitarias (desastres, conflictos y posteriores a conflictos, desplazamientos)
- la compleja relación entre diferentes factores de riesgo para la trata y explotación sexual con fines comerciales de las chicas adolescentes – incluso en el internet
- intervenciones responsivas a género y efectivas para reducir el riesgo de y responder a las peores formas de trabajo infantil.

➔ **DSSR**



3. BASES PARA GARANTIZAR LA CALIDAD

La Agenda se centra en los temas prioritarios clave para la I&E en vez de los métodos y la calidad de la I&E. Sin embargo, algunos asuntos en torno a los métodos y la calidad están intrínsecamente vinculados a los temas prioritarios; por lo tanto, hemos identificado cuatro asuntos básicos que se debe incorporar en el diseño y la ejecución de cualquier estudio de I&E para asegurar que cumpla con las expectativas

y estándares de calidad. Además, toda I&E debe cumplir con las siguientes políticas:

- [La Política Plan sobre la Calidad de los Programas y la Influencia](#)
- [Política de Datos](#)
- [La Política y Estándares para el Monitoreo, Evaluación, Investigación y Aprendizaje \(MERL\)](#)

Confirmar que existe una brecha de evidencia y conocimientos

Antes de empezar un emprendimiento de I&E, debe identificar la evidencia existente y confirmar que existe una brecha de conocimiento. La I&E no debe duplicar la evidencia ya generada por parte de Plan International u otros actores del sector. Buscamos maximizar la eficiencia y destinar nuestros recursos a las áreas donde generarán el mayor impacto.

Nota: Es posible que haya áreas en las que ya existen evidencias sobre un tema, pero una evaluación estratégica de lo que Plan International hace o ha hecho puede añadir valor a nuestro trabajo.

Recursos que pueden consultarse:

- [Bibliografías Anotadas](#)
- [Base de datos](#) para acceder a los libros periódicos completos
- [Página de las redes técnicas globales en Planet](#)

Metodología y ética

Es importante establecer primero el concepto de I&E, incluidas las preguntas de I&E y los planes sobre el uso de datos. Una vez que se finalice esta tarea, se puede seleccionar las metodologías más efectivas para ofrecer las mejores respuestas a estas preguntas. Se dispone de una variedad de herramientas I&E cualitativas y cuantitativas, y los enfoques de métodos múltiples suelen arrojar resultados más sólidos. Les animamos a utilizar las metodologías de una manera innovadora.

Plan International se compromete a realizar la recopilación ética de los datos, respetando las normas del sector al trabajar I&E con seres humanos y reconociendo los requisitos específicos que rigen el trabajo con los/as niños/as.

Recursos que pueden consultarse:

- Próximo recibirán los estándares de MERL
- [Enfoques éticos para los estudios de I&E](#)
- Próximo recibirán las guías de I&E

Utilizar de los datos existentes

Se podría responder a nuevas preguntas de I&E utilizando datos existentes generados o por Plan o fuentes externas. Esto permite ahorrar tiempo y recursos en cuanto a la recopilación de datos, así como maximizar el uso de colecciones (sets) de datos amplios y rigurosos. Les alentamos a considerar si los bases/sets de datos existentes podrían ser utilizados de manera innovadora para responder a las preguntas de I&E.

Recursos que pueden consultarse:

- Datos del patrocinio ([BI Online](#))
- Recursos externos
- Reportes existentes de I&E de Plan International (disponible en [Planet](#) y el [sitio web externo](#))

Gestión

La buena planificación y gestión de los proyectos de I&E son esenciales para lograr resultados satisfactorios, ya sea que estén a cargo del personal de Plan International o de consultores. Las responsabilidades dependerán de la oficina y el proyecto, pero deben comprender la recopilación de datos, así como la experiencia en la materia y en I&E. Asimismo es fundamental garantizar que la información se analice, comparta y utilice. Se debe vigilar estrechamente a los consultores externos para garantizar que cumplen con los estándares éticos y de calidad esperados.

Recursos que pueden consultarse:

- Próximo recibirán el marco de competencias para staff I&E
- Guía/Orientación sobre cómo realizar estudios de I&E



Cover photograph: ©Plan International

Layout: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

First published: July 2018

About Plan International

Plan International is an independent development and humanitarian organisation that advances children's rights and equality for girls. We strive for a just world for children and young people, working with them and our supporters and partners to tackle the root causes of discrimination against girls, exclusion and vulnerability.

We support children's rights from when they are born to when they reach adulthood. Using our reach, experience and knowledge, we drive changes in practice and policy at local, national and global levels and enable children and young people to prepare for and respond to crises and adversity. We have been building powerful partnerships for children for over 80 years, and are active in more than 70 countries. We are independent of governments, religions and political parties.

Plan International

International Headquarters
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, United Kingdom

Tel: +44 (0) 1483 755155

Fax: +44 (0) 1483 756505

E-mail: info@plan-international.org

plan-international.org

Published in 2018. Text © Plan International



facebook.com/planinternational



twitter.com/planglobal



instagram.com/planinternational



linkedin.com/company/plan-international



youtube.com/user/planinternationaltv