

INTÉGRER LE C DANS L'ECS: NORMES DE CONTENU, D'EX ÉCUTION ET D'ENVIRONNEMENT POUR L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ

SEPTEMBRE 2020



REMERCIEMENTS

Auteurs principaux:

Doortje Braeken van Schaik, Consultante

Arushi Singh, Consultante

Nous remercions tout particulièrement tous les membres du personnel de Plan International du monde entier qui ont participé à des ateliers de conception en personne, fourni des retours d'information et des conseils, et testé les supports dans leurs programmes : Yamila Abrego (Salvador), Amalia Alarcon (Région des Amériques), Bekky Ashmore (Royaume-Uni), Israt Baki (Laos), Linda Casey (États-Unis), Aisling Corr (Global Hub), Jet Bastiani (Pays-Bas), Vimala Dejvongsa (Laos), Veronica Hernandez (Global Hub), Shika Jain (Bangladesh), Cissy Kaamu (Ouganda), Anna Liwander (Suède), Leena Mubarak (Finlande), Yona Nestel (Global Hub), Varaidzo Nyadenga (Zimbabwe), Helen O'Reilly (Global Hub), Alex Parnebjork (Suède), Dr. Sabai (Myanmar), Barbara Scettri (Irlande), Jo Westcott-Simpson (Global Hub), Mariam Yousry (Égypte). Nous tenons également à remercier les consultants indépendants Kate Iorpenda et Helen Parry pour leur soutien inestimable au début de ce travail.

La version française de ces documents a été revue par Atsu (Komi) Eklund and Marianne Ferron (WACAH).

Cette publication est financée par Sida, l'Agence suédoise de coopération internationale au développement et le ministère finlandais des Affaires étrangères (MAE). Sida et MAE Finlande ne partagent pas nécessairement les opinions exprimées ici. La responsabilité concernant le contenu incombe exclusivement à Plan International.

Droits d'auteur

Cette publication est disponible en ligne à l'adresse : www.plan-international.org

Première publication 2020

Texte © Plan International 2020 Tous droits réservés

Illustrations © Hazel Mead 2020 Tous droits réservés.

Conception graphique et conception de la couverture de Luana Goes.

Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, électronique, mécanique, photocopie ou autre, sans l'autorisation préalable de Plan International.

Plan International (2020) Intégrer le C dans l'ECS : Normes de contenu, d'exécution et d'environnement pour l'Éducation complète à la sexualité, Royaume-Uni : Plan International.



With support from
Finland's development
cooperation

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	4
--------------------------	----------

CONTENU

Norme 1 : Analyse du contexte.....	10
Norme 2 : Informations exhaustives.....	16
Norme 3 : Genre et pouvoir.....	22
Norme 4 : Positivité et plaisir.....	30
Norme 5 : Diversité et non-discrimination.....	37
Norme 6 : Âge et stade de développement.....	44

EXÉCUTION

Norme 7 : Sécurité.....	51
Norme 8 : Soutien aux éducateurs.....	57
Norme 9 : Participation, renforcement des compétences.....	64

ENVIRONNEMENT PROPICE

Norme 10 : Un environnement scolaire favorable.....	72
Norme 11 : Participation des jeunes.....	75
Norme 12 : Implication des personnes s'occupant des enfants...	80
Norme 13 : Liens avec les services.....	87
Norme 14 : Politiques et lois.....	92

Ressources et références.....	98
--------------------------------------	-----------

INTRODUCTION

L'éducation complète à la sexualité (ECS) est un sujet passionnant et ludique, mais également difficile. Pour aider les éducateurs et les responsables de la mise en oeuvre, dans des contextes formels et non formels, à dispenser une ECS efficace, Plan International a élaboré une série de normes. Ces normes reposent sur un ensemble de principes, y compris une approche exhaustive, fondée sur les droits humains, genre transformatrice, positive vis-à-vis de la sexualité et inclusive relativement à la sexualité, au développement sexuel et aux relations (sexuelles) des enfants, des adolescents et des jeunes. Une ECS professionnelle et d'excellente qualité contribue de manière importante à aider les apprenants à prendre confiance en eux et à leur permettre de discuter de la sexualité et des relations sans crainte, de manière ouverte et avec franchise. Aujourd'hui, nous tirons profit d'un domaine d'apprentissage et d'orientation sur l'ECS qui connaît des améliorations et une croissance constante – nous avons constaté qu'il peut être difficile de tout mettre en pratique. Ce guide rassemble des éléments de preuves clés et les meilleurs conseils afin que nous puissions continuer à faire progresser notre parcours d'ECS.

LES NORMES

Les 14 normes sont exhaustives et reliées entre elles. Lors de l'exécution de l'ECS, le meilleur scénario consiste à utiliser toutes les normes dans leur ensemble. Cela consisterait à adapter le contenu au contexte, adopter les meilleures approches et méthodes pour favoriser un apprentissage efficace, prendre en compte les parties prenantes concernées par l'ECS et l'environnement propice, et à utiliser l'ECS comme une opportunité de relier l'éducation aux services. Cependant, vous pouvez également adopter une approche étape par étape et décider des normes sur lesquelles vous préférez travailler en premier. L'outil d'évaluation des programmes d'ECS de Plan International (qui sera publié prochainement) peut vous aider à décider de vos priorités. Nous avons essayé de prendre en considération les besoins probables, la diversité culturelle et les défis concernant l'ECS. Nous reconnaissons que, en fonction des caractéristiques démographiques, quelques pays ou régions peuvent avoir besoin de développer certaines problématiques décrites dans les normes ou d'examiner des barrières et opportunités sociales plus spécifiques.

À QUI CE DOCUMENT S'ADRESSE-T-IL ?

L'usage de cette publication est principalement destiné Au personnel de Plan International:

- responsables de programme, coordinateurs, conseillers techniques
- autres membres du personnel participant à la conception, à la mise en oeuvre ou au suivi des initiatives d'ECS
- éducateurs, pairs facilitateurs et autres bénévoles communautaires.

Elle peut également être utilisée par d'autres organisations dont le travail touche à la santé sexuelle et reproductive (SSR), des responsables de programme dans le domaine de l'ECS et de l'éducation (publique et privée), ainsi que par les personnes de la communauté du développement en général qui oeuvrent à améliorer le contenu et les résultats de l'ECS au profit des enfants, des adolescents et des jeunes.

CE QUE VOUS TROUVEREZ DANS CE DOCUMENT

Pour chaque norme, ce document explique les éléments suivants :

- **Introduction – Qu’est-ce que c’est et pourquoi elle est importante** : La compréhension par Plan International de la norme, de sa logique, des éléments factuels et de ses principes. Le cas échéant, il inclut les avantages et les défis liés à l’utilisation de la norme.
- **Comment elle fonctionne dans la pratique** : Nous expliquons ce dont vous avez besoin pour exécuter et/ou appliquer la norme spécifique : contenu, approches pédagogiques, principales parties prenantes à solliciter, types d’environnements et exemples.
- **Conseils** : Conseils pratiques à prendre en compte pour les éducateurs, les formateurs et les personnes chargées de la mise en oeuvre.
- **Ressources** : À la fin du guide, vous trouverez un aperçu des liens, ainsi que des suggestions de boîtes à outils pratiques et de lectures complémentaires, ainsi que des références de publications utilisées pour orienter chaque norme.

Remarque : Dans les normes, nous utilisons les termes « enfants », adolescents, jeunes » et « apprenants ». Par « apprenants », nous entendons les enfants, les adolescents et les jeunes qui participent à des séances d’ECS dans des environnements formels et non formel



APERÇU DES NORMES

CONTENU



Norme 1 : Analyse du contexte

Les programmes d'ECS s'appuient sur une analyse approfondie, menée avec les communautés, sur les questions prioritaires pour les enfants, les adolescents et les jeunes ayant trait à la sexualité, y compris le contexte et les normes sociales et de genre sous-jacentes.

Norme 2 : Informations exhaustives

L'ECS fournit des informations claires, exhaustives, fiables et dénuées de jugement et comprend des discussions de fond sur le sexe, la sexualité, les relations et le consentement, les choix de contraception et la prise en charge de l'avortement.

Norme 3 : Genre et pouvoir

L'ECS contribue à transformer les relations de pouvoir inégales entre les sexes grâce à des discussions de fond sur le genre, le pouvoir et l'identité visant à contester les normes et pratiques préjudiciables et à combattre d'autres formes de violence basée sur le genre (VBG).

Norme 4 : Positivité et plaisir

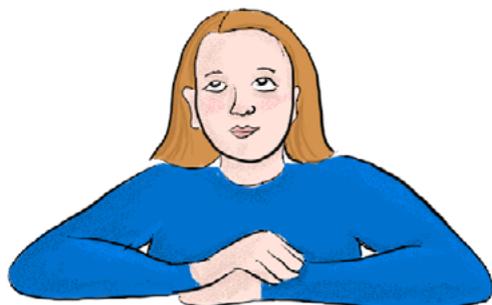
L'ECS aborde le sexe et la sexualité dans une perspective globale, en examinant les expériences positives telles que le plaisir, plutôt qu'en se focalisant sur les expériences négatives telles que les risques et la peur.

Norme 5 : Diversité et non-discrimination

L'ECS met l'accent sur l'inclusion des adolescents et des jeunes dans toute leur diversité et fournit des messages sensibles, respectueux et non discriminatoires.

Norme 6 : Âge et stade de développement

Les programmes d'ECS sont adaptés à l'âge et au stade de développement et répondent à l'évolution des capacités et des besoins des enfants, des adolescents et des jeunes.



EXÉCUTION



Norme 7 : Sécurité

Les programmes d'ECS sont dispensés dans un environnement d'apprentissage sûr.

Norme 8 : Soutien aux éducateurs

Les programmes d'ECS reposent sur une formation de qualité et un soutien continu des éducateurs.

Norme 9 : Participation, renforcement des compétences

L'ECS utilise des approches d'enseignement participatives permettant d'explorer et de discuter des valeurs et attitudes personnelles, ainsi que développer des compétences pertinentes et la confiance nécessaire pour prendre des décisions.

CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE



Norme 10 : Un environnement scolaire favorable

Les programmes d'ECS sont appuyés par un environnement propice dans le milieu scolaire/le cadre organisationnel.

Norme 11 : Participation des jeunes

Les programmes d'ECS encouragent et facilitent la participation significative des enfants, des adolescents et des jeunes à toutes les étapes du cycle du projet, afin de garantir que les programmes répondent à leurs besoins et préférences.

Norme 12 : Implication des personnes s'occupant d'enfants

Les programmes d'ECS soutiennent les interventions auprès des parents et des personnes s'occupant d'enfants pour renforcer leur confiance et leurs compétences pour parler de la sexualité à leurs enfants dès la petite enfance.

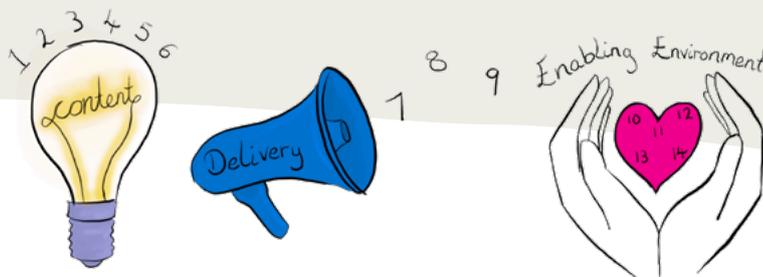
Norme 13 : Liens avec les services

L'ECS assure des liens solides avec les services de santé adaptés aux adolescents et tenant compte du genre au niveau local, ainsi qu'avec les services de protection de l'enfance qui sont également pertinents pour les enfants plus jeunes.

Norme 14 : Politiques et lois

Les programmes d'ECS reposent sur une législation et des politiques appropriées.

L'ECS EST PLUS QU'UN PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT



CE DOCUMENT REPOSE SUR LES PRINCIPES SUIVANTS:

- La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CDE) stipule que **tous les jeunes ont le droit à des informations complètes et fondées sur des éléments factuels, à la participation et à la protection**. L'ECS doit prendre au sérieux les besoins et les droits de tous les enfants, adolescents et jeunes. Elle doit s'assurer qu'ils connaissent leurs droits, qu'ils participent activement et qu'ils sont habilités à prendre des décisions éclairées.

L'ECS est **complète**. Elle couvre les questions de santé sexuelle et reproductive, y compris, sans toutefois s'y limiter: l'anatomie et la physiologie sexuelles et reproductives ; la puberté et la menstruation ; la procréation, la contraception, la grossesse et l'accouchement ; et les infections sexuellement transmissibles (IST), y compris le VIH et le sida. L'ECS couvre toute la gamme des sujets qu'il est important que tous les apprenants connaissent, y compris les sujets qui peuvent être difficiles dans certains contextes sociaux et culturels. Le terme « complète » renvoie aussi à l'étendue et à la profondeur des sujets, ainsi qu'au contenu qui est fourni invariablement aux apprenants au fur et à mesure, tout au long de leur éducation, plutôt que sous forme de leçon ou d'intervention ponctuelle. L'ECS comprend d'autres compétences de la vie courante concernant la santé et le bien-être en relation avec la sexualité, les droits humains, une vie familiale et des relations

interpersonnelles saines et respectueuses, les valeurs personnelles et partagées, les normes culturelles et sociales, l'égalité de genre, la non-discrimination, le comportement sexuel, la violence basée sur le genre (VBG), le consentement et l'intégrité corporelle, les abus sexuels et les pratiques préjudiciables telles que les unions et mariages d'enfants, les mariages précoces et les mariages forcés (UMEPF) et les mutilations génitales féminines/excisions (MGF/E) (UNESCO, 2018)

- L'ECS a une **vision positive du développement des apprenants, y compris de leur sexualité**. Au lieu d'alerter sur les dangers et d'utiliser des tactiques alarmistes, l'ECS permet aux apprenants de profiter et de prendre le contrôle de leur sexualité et de leur vie sexuelle. Elle considère les jeunes comme des sujets sexuels autonomes qui ont le droit de faire l'expérience du désir, du plaisir et du bonheur dans leur vie, d'exercer leur libre arbitre sur leur corps – qu'ils soient sexuellement actifs ou non. Par conséquent, les approches positives vis-à-vis du sexe visent à présenter des expériences idéales, plutôt que de parler uniquement de prévention des expériences négatives. Pour ce faire, l'ECS doit être dispensée dans un environnement sûr et fiable, afin que les apprenants se sentent sollicités, écoutés, à l'aise et à l'abri des moqueries, surtout lorsqu'ils se risquent à partager de nouvelles idées controversées.

- L'ECS est **genre transformatrice**: elle s'efforce de promouvoir des normes et des structures sociales équitables ; de faire progresser un comportement individuel équitable du point de vue du genre ; de transformer les rôles de genre ; de créer des relations plus équitables du point de vue du genre et de participer aux changements politiques et législatifs en vue de soutenir des systèmes sociaux équitables.

COMMENT APPLIQUER LES NORMES DE L'ECS DANS LES CONTEXTES HUMANITAIRES ?

L'accès aux informations et à l'éducation à la sexualité est essentiel pour les enfants, les adolescents et les jeunes avant, pendant et après les crises, car cela leur permet d'acquérir des connaissances sur leur corps et leur santé, d'explorer certaines valeurs et attitudes, et de développer des compétences et des mécanismes d'adaptation liés à la SDR. Les modalités d'exécution sont susceptibles d'être différentes dans les contextes humanitaires par rapport aux contextes de développement à plus long terme.

Les normes de l'ECS peuvent et doivent être utilisées comme des principes directeurs pour le contenu et l'exécution de l'éducation à la sexualité et pour le soutien à la mise en place d'un environnement propice dans le cadre de nos efforts de promotion de l'accès à des informations et des services vitaux en matière de SDR dans les situations de crise. Au cours de la mise en oeuvre, des considérations et des ajustements importants relativement aux normes doivent être apportés,

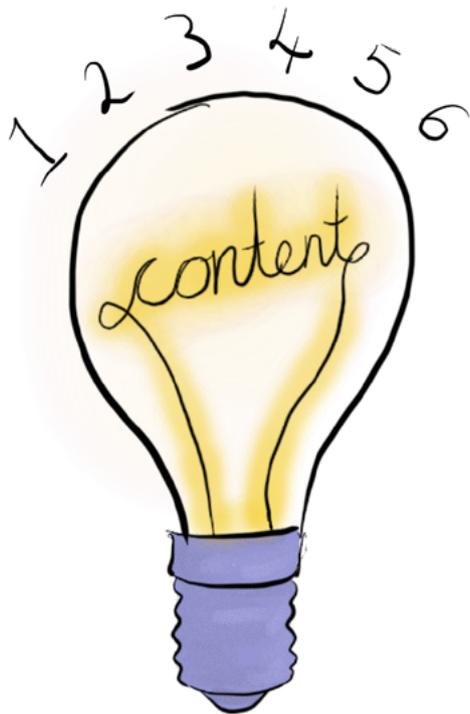
afin d'identifier les points d'entrée sûrs et efficaces en vue de leur exécution, tout particulièrement pendant la phase aiguë d'une crise. Dans les crises humanitaires, il convient également de mettre fortement l'accent sur la diffusion d'informations concernant les services disponibles et la manière d'y accéder, notamment auprès des personnes qui ont été victimes ou sont menacées de violences sexuelles et basées sur le genre, ou dont la protection suscite des inquiétudes, ainsi qu'auprès des personnes qui nécessitent davantage de services spécialisés.

Dans l'ensemble, les activités peuvent être divisées en deux catégories:

- **La sensibilisation à la SDR** vise à fournir des connaissances et des compétences en matière de SDR, et à accroître l'accès aux services de SDR et leur utilisation. Elle peut être effectuée par des pairs éducateurs, dans le cadre d'espaces sûrs, à travers des séances de sensibilisation communautaire, par la distribution de supports d'information, d'éducation et de communication, ou par le biais de campagnes et d'activités de sensibilisation.

- **L'éducation à la sexualité et les dialogues** offrent des approches éducatives plus structurées, qui peuvent être intégrées dans le programme d'enseignement d'une éducation formelle et informelle, dans des espaces d'apprentissage, des espaces sûrs et des centres de santé ou dans le cadre de programmes d'acquisition de compétences de la vie courante, ou encore se dérouler lors de dialogues entre adolescents et personnes s'occupant d'enfants. Les normes de l'ECS doivent être consultées lors de la conception de ces interventions.

CONTENU



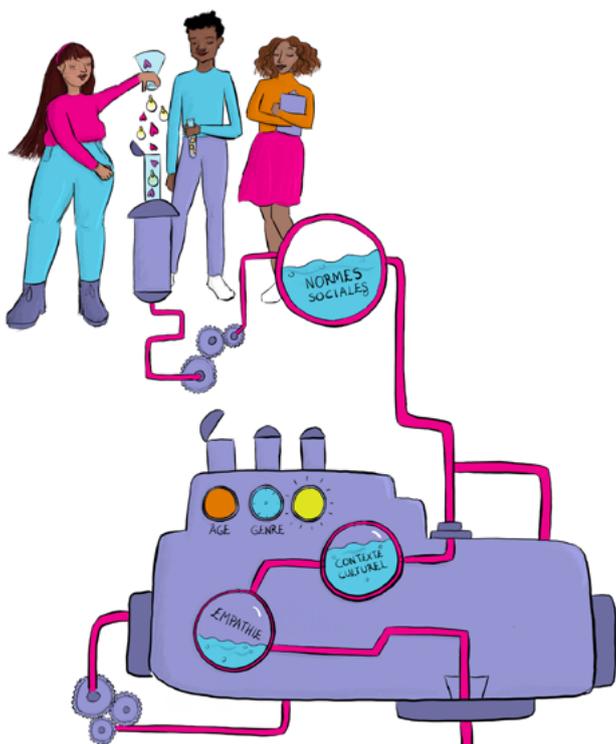
NORME 1: ANALYSE DU CONTEXTE



Les programmes d'ECS s'appuient sur une analyse approfondie, menée avec les communautés, sur les questions ayant trait à la sexualité qui sont prioritaires pour les enfants, les adolescents et les jeunes, y compris le contexte et les normes sociales et de genre sous-jacentes.

INTRODUCTION

Bien qu'il existe des directives et des normes internationales pour le contenu de l'ECS, il est nécessaire que nous adaptions les leçons d'ECS au contexte. L'une des principales caractéristiques d'une ECS efficace est qu'elle repose sur des éléments probants. Cependant, il ne suffit pas de disposer d'éléments probants et scientifiques solides pour développer et introduire un programme d'ECS de manière efficace. Il ne faut pas non plus oublier les normes culturelles et religieuses des pays et des communautés dans lesquels l'ECS est enseignée.



Éducation Sexuelle
Complète



Quelles informations devez-vous rassembler afin de faire en sorte que le contenu de vos leçons soit pertinent pour les apprenants concernés et qu'il réponde à leurs besoins et aux questions de SDRS spécifiques à votre contexte ?

Comment pouvez-vous établir un lien entre les valeurs et les normes sociales de votre communauté et les réalités de la sexualité des jeunes et de leur SDRS ?



QUE DEVEZ-VOUS SAVOIR POUR CONCEVOIR UN PROGRAMME D'ECS ?

Données quantitatives: données de santé publique

Pour mieux comprendre l'état de santé sexuelle et reproductive des apprenants, les données des services de santé publique officiels, dans la mesure où elles sont disponibles, peuvent vous fournir des informations générales sur:

- Le nombre (nbre) de garçons/filles scolarisé(e)s
- (primaire/secondaire)
- La prévalence du VIH/des IST
- La prévalence des jeunes vivant avec le VIH
- Les attitudes des jeunes à l'égard des personnes vivant avec le VIH
- La prévalence de la contraception
- La prévalence de l'avortement
- L'âge médian à la première naissance
- L'âge médian du mariage
- Nbre de personnes qui ont eu des relations sexuelles avant l'âge de 15 ans
- Nbre de personnes qui ont eu plusieurs partenaires
- Nbre de personnes qui ont utilisé un préservatif au cours des 12 derniers mois
- Nombre de jeunes qui ont des besoins non satisfaits en matière de contraception
- La prévalence de la violence basée sur le genre ou le pourcentage de personnes qui sont d'accord avec au moins une raison pour laquelle il est justifié qu'un mari frappe ou batte sa femme
- Pourcentage de femmes âgées de 15 à 24 ans qui ont subi des violences sexuelles

(Cf. la section [ressources](#) pour un aperçu des liens d'accès aux données)

Données qualitatives : faits, valeurs et normes dans la communauté

Les statistiques nationales et internationales sont d'ordre général et peuvent ne pas inclure des données spécifiques de votre communauté. Vous devez « transposer » les statistiques nationales dans votre environnement : la communauté, le village ou le contexte urbain. Pour faire en sorte que le programme d'ECS soit plus pertinent au contexte, il faut que vous ayez une meilleure compréhension de la « culture sexuelle » dans votre communauté. Demandez aux parties prenantes, y compris les parents, les chefs religieux/culturels et les jeunes, ce que leur communauté pense des sujets suivants ou comment elle y réagit:

- À quel moment il est acceptable d'avoir des relations sexuelles (avant le mariage, pendant le mariage, hors mariage) ou à quel âge
- Nombre acceptable de partenaires
- Qualifier les rencontres sexuelles : quel sens les personnes donnent-elles aux rapports sexuels (la reproduction/l'amour, etc.)
- Raisons pour se marier
- Rôles masculins/féminins lors d'un rapport sexuel
- Comportements sexuels acceptables/inacceptables (notamment pour les jeunes)
- Valeurs sur le genre et l'équité de genre
- Hygiène (menstruation)
- Modification génitale
- Virginité
- Fécondité, contraception
- Programmes d'éducation à la sexualité à l'école ou en dehors
- Normes de genre
- Violence/harcèlement sexuel à l'égard des filles, VBG dans le mariage et les relations

Dans certains pays, il se peut que vous trouviez des données sur le nombre de jeunes qui ont accès aux réseaux sociaux et sur leur utilisation des téléphones portables. Souvent, les garçons

y ont davantage accès que les filles. Cela peut vous donner une indication du nombre de jeunes qui ont accès aux informations sur le sexe et la sexualité en dehors du cadre formel et qui pourraient aussi avoir accès à la pornographie.

DÉFINITIONS CLÉS :

Les normes sociales sont des attentes ou des règles informelles partagées par les membres d'un groupe ou d'une société quant à la façon dont les personnes doivent se comporter. Les normes façonnent les convictions des personnes quant aux comportements typiques et/ou appropriés dans un certain contexte. Les personnes préfèrent généralement suivre la norme parce qu'ils sont convaincus que la plupart des personnes dans leur contexte spécifique s'y conforment. La société récompense les personnes qui se conforment aux normes et sanctionne les autres.

Les normes de genre constituent un sous-ensemble important des normes sociales. Elles définissent les comportements attendus et stipulent des manières d'être pour les personnes d'un genre particulier dans un groupe ou une société. Elles sont souvent spécifiques à l'âge et influencées par d'autres marqueurs d'identification (p. ex., l'appartenance ethnique, la classe). Elles façonnent la manière dont les personnes doivent agir en fonction de leur genre, au point qu'elles occupent une grande place dans le sentiment de soi des personnes. Les normes de genre reflètent et font perdurer une hiérarchie de pouvoir et de privilèges qui favorise généralement ce qui est considéré comme masculin par rapport à ce qui est féminin. Elles structurent l'accès (souvent inégal) des femmes, des filles, des garçons et des hommes aux ressources et aux libertés, et ont donc un impact sur leur voix, leur capacité d'action, leur pouvoir et leur position sociale. Elles sont à la fois ancrées dans les institutions et reproduites au travers des actions des personnes. Elles sont également appuyées par des récompenses et des sanctions sociales, et souvent par la violence

Lois, politiques et réglementations

Il est également important d'avoir une meilleure compréhension des lois et politiques existantes sur le comportement sexuel des jeunes, y compris l'âge des premiers rapports sexuels, la différence entre les jeunes hommes/femmes, l'orientation sexuelle, les pratiques sexuelles et l'accès aux services de SSR. Souvent, les programmes d'ECS n'incluent pas les lois. Cela peut conduire à faire la confusion entre les normes sociales avec les lois réelles.

Tâchez de vous renseigner au sujet de ce que les lois et les politiques de votre pays préconisent sur:

- L'âge du consentement pour avoir des rapports sexuels (est-ce le même pour les garçons et les filles ?)
- L'âge du mariage
- L'accès à la contraception ; consentement parental/du conjoint
- L'avortement et les soins post-avortement
- L'homosexualité/transgenre
- La VBG

Sur la base de ces informations, vous pouvez découvrir en quoi ces politiques diffèrent des croyances et des normes sociales de votre communauté et les aspects dans lesquels elles sont similaires. Les responsables de programme de l'ECS peuvent également penser que les coutumes et les normes sont identiques aux lois. Par exemple, ils peuvent supposer qu'il existe une loi interdisant aux filles célibataires d'avoir accès aux services de SSR parce qu'ils estiment que cela va à l'encontre des normes sociales. Cependant, il se peut que cela soit la loi. Les lois sur l'âge du consentement peuvent créer des obstacles indirects à l'accès des jeunes aux services de SSR. Les responsables de programme de l'ECS ne doivent pas oublier que les lois sur les questions liées à la sexualité reposent souvent

sur des valeurs ou des normes religieuses. Par exemple, l'homosexualité est toujours illégale dans de nombreux pays. Cela rend ce sujet et toute discussion sur les LGBTIQ encore plus difficiles à aborder en classe. En tant que programmeur, il est important d'expliquer les lois et de discuter de la complexité d'un problème, ainsi que de mettre l'accent sur l'équité, la tolérance et la solidarité. Un autre exemple concerne l'avortement. Les personnes supposent parfois que, si l'accès à l'avortement est difficile, c'est qu'il est « illégal ». Cependant, l'avortement n'est complètement interdit en toutes circonstances que dans très peu de pays. Les soins post-avortement ne sont illégaux nulle part.

Environnement de mise en oeuvre

Il est utile d'obtenir plus d'informations sur les difficultés et les opportunités qui existent aux endroits où le programme d'ECS sera mis en oeuvre. Dans quelle mesure l'ensemble des parties prenantes, c'est-à-dire la direction (de l'école), les parents, les membres de la communauté et les jeunes, souhaitent-elles cette ECS ? Qu'est-ce qui est déjà disponible en matière de sexualité/compétences de la vie courante ou d'autres formes d'éducation ? Qui seront les éducateurs facilitateurs du programme ? Quelle est leur motivation ou leur résistance à la mise en oeuvre du programme ? (Rutgers, 2016) Quelles opportunités et possibilités de formation dans le cadre du programme leur sont offertes ?

Évaluation des risques

Vous devez tenir compte de toute réaction hostile éventuelle à laquelle vous pourriez être confronté(e) de la part des personnes opposées à l'ECS et de la manière dont vous pouvez vous y préparer. En outre, nous devons veiller à ce qu'aucun apprenant, y compris les jeunes LGBTIQ, ne soit mis en danger ou ne

fasse l'objet de menaces pendant ou après les leçons d'ECS.



Orientations d'appui:

[Politique mondiale de Plan en matière de sauvegarde](#)

Rôle des jeunes

Lorsque les apprenants participent ([Norme 5](#)) à des recherches sur les questions liées à la sexualité des jeunes, ils prennent davantage conscience des valeurs communes, des injustices et des violations des droits sexuels et reproductifs des jeunes de leurs communautés. Cette prise de conscience peut aboutir à des actions individuelles et de groupe, telles que des discussions sur les questions relatives à la SDRS avec la famille, les amis et d'autres contacts sociaux (directement et via les médias sociaux).

Exemple d'activité pratique:

Dans le cadre d'un devoir, les jeunes peuvent recueillir et écrire des histoires sur la sexualité dans la communauté. En parlant aux parties prenantes concernées, ils peuvent découvrir quelles histoires positives et négatives existent sur la sexualité et l'ECS dans la communauté. Vous pouvez les aider à identifier ces parties prenantes. Vous pouvez ensuite utiliser leurs résultats dans vos leçons sur l'ECS et en discuter ensemble. Veillez à les récompenser en les laissant d'abord présenter les enseignements qu'ils ont tirés (Rutgers/IPPF, 2013).

COMMENT LES DONNÉES PEUVENT-ELLES AMÉLIORER LES PROGRAMMES D'ECS ?

Le contenu du programme d'ECS, notamment les messages comportementaux véhiculés, sont plus percutants lorsqu'ils utilisent toutes les informations recueillies lors des travaux

préliminaires. Le contenu et les messages peuvent être adaptés et correspondre à l'âge, à l'expérience sexuelle, aux valeurs familiales et communautaires, aux circonstances sociales et à la culture des jeunes. Certaines études indiquent également que le fait de rendre les messages comportementaux plus spécifiques au contexte contribue à une meilleure compréhension du lien entre les messages et le comportement (Kirby, 2002). Bien qu'une approche spécifique au contexte ou sensible à la culture respecte les caractéristiques culturelles de la sexualité, elle offre en même temps des informations factuelles et genre transformatrices et favorise l'esprit critique et l'autonomisation des apprenants pour développer leur libre détermination.

Il est important de trouver le juste équilibre entre la SDSR des jeunes et leurs réalités et les valeurs et normes de la communauté dans laquelle ils vivent. Cependant, la pertinence au contexte ne signifie pas que vous ne pouvez pas aborder certaines questions, y compris la diversité sexuelle, même quand certaines personnes affirment qu'elle n'existe pas dans leur pays/communauté. Lors de la traduction des données dans un programme d'ECS, il est important de se rendre compte que les changements dans les valeurs et les normes culturelles peuvent constituer un facteur important dans toute communauté.

Il est important de connaître les besoins potentiellement concurrents dans la communauté en raison de changements à grande échelle, p. ex., l'accès aux médias sociaux ou des changements politiques dans le pays.

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Les programmes d'ECS doivent renforcer les valeurs relatives à la sexualité et au bien-être sexuel du point de vue des droits sexuels et doivent reposer sur des orientations fondées sur des éléments de preuve. Parallèlement, cela peut poser des problèmes dans certaines cultures et pour certains groupes religieux. Ce n'est qu'à travers le dialogue que nous pouvons commencer à résoudre ces problèmes complexes. Les responsables de programme de l'ECS peuvent se sentir obligés de choisir entre la reconnaissance des complexités de la sexualité et des relations et le maintien de traditions et de croyances anciennes au sein de leur communauté. L'ECS doit aborder des aspects beaucoup plus généraux que les comportements et les croyances personnels. Les interventions éducatives efficaces impliquent de remettre en question les structures, les systèmes et les inégalités dans les domaines social, politique, économique et religieux qui touchent les femmes, les jeunes et les groupes marginalisés. Les programmes d'ECS doivent trouver des compromis entre les valeurs culturelles et positives vis-à-vis du sexe, p. ex., dignité, égalité, respect et compassion. Toutes les confessions ont des valeurs similaires, notamment la santé et le bien-être des enfants, des adolescents et des jeunes, et peuvent rassembler les personnes.

✓ CONSEILS

- Si une question particulière, telle que la diversité sexuelle, est difficile à aborder, il convient d'indiquer clairement quelle est

l'alternative du point de vue contextuel ou religieux. Par exemple, concernant la diversité sexuelle, il peut s'agir de valeurs autour de la compassion et du respect de tous. S'agissant des grossesses non désirées, l'argument en matière d'amour et d'aspirations pour l'avenir de nos enfants pourrait être avancé. Même s'il existe des croyances culturelles ou religieuses négatives concernant la sexualité, le programme doit tout de même expliquer la sexualité de manière neutre, précise, respectueuse, exhaustive, professionnelle et académique.

- N'oubliez pas qu'il existe une grande diversité de pratiques sexuelles – dont certaines changent avec le temps et en fonction des contextes – et qui sont influencées par de nombreux facteurs, par exemple la technologie. Ayez ces discussions avec les jeunes de manière confidentielle et amicale, sans porter de jugement.
- Ne vous cachez pas derrière la culture. Le fait qu'une chose soit considérée comme faisant partie de la culture ne signifie pas qu'elle est acceptable ou bonne. Elle ne doit en aucun cas violer les droits fondamentaux, tels que l'accès à la santé et à l'information ou la liberté d'expression.
- Informez les apprenants des lois de votre pays et de la différence entre les lois et les normes sociales.
- Il est essentiel de trouver un compromis entre la foi et des valeurs de dignité et d'égalité, de respect et de compassion qui sont positives vis-à-vis du sexe.

NORME 2: INFORMATIONS EXHAUSTIVES

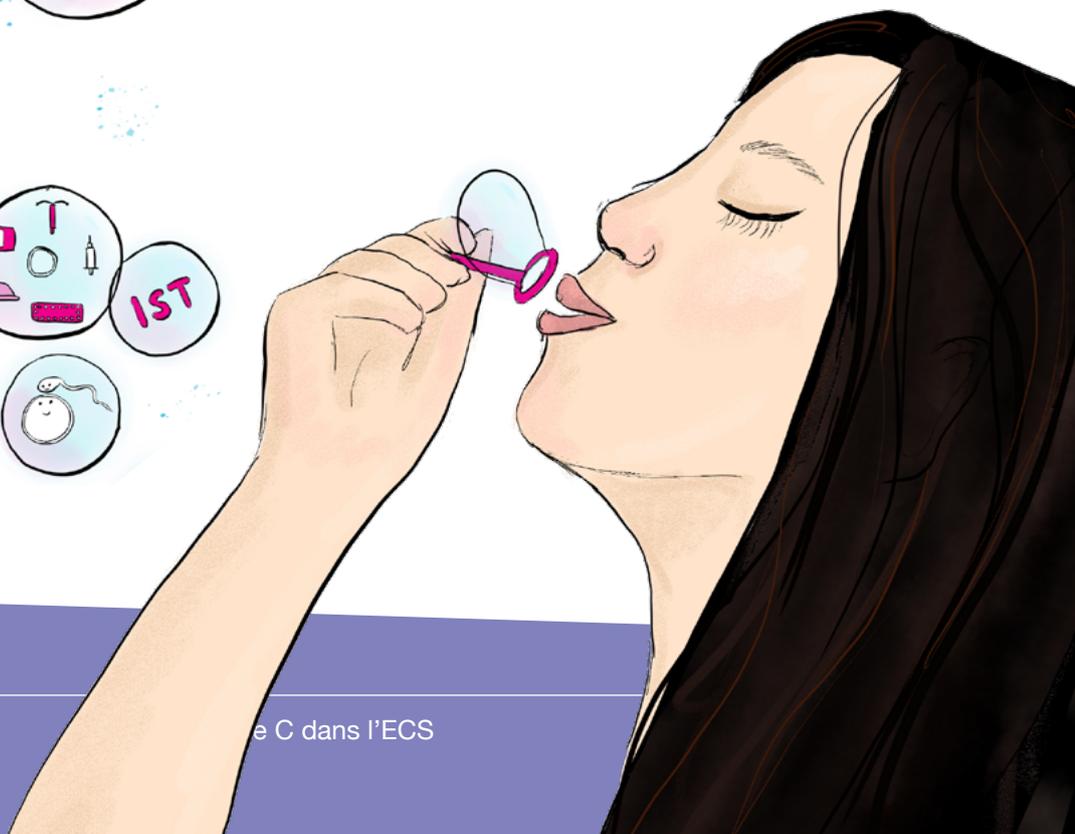


L'ECS fournit des informations claires, exhaustives, fiables et dénuées de jugement et comprend des discussions de fond sur le sexe, la sexualité, les relations et le consentement, les choix de contraception et la prise en charge de l'avortement.

INTRODUCTION

droits de l'enfant (CRC) stipule que tous les jeunes ont le droit à des informations exhaustives et fondées sur des éléments factuels, à la participation et à la protection. L'ECS doit prendre au sérieux les besoins et les droits de tous les jeunes. Elle doit veiller à ce qu'ils connaissent leurs droits, qu'ils participent activement et qu'ils soient habilités à prendre des décisions éclairées.

De nombreux programmes fournissent aux adolescents et aux jeunes des informations sur la santé sexuelle et reproductive. L'éducation complète à la sexualité (ECS) est légèrement différente, dans la mesure où il s'agit d'un processus systématique, basé sur le programme d'enseignement, de transfert de connaissances, d'attitudes et de compétences sur une gamme complète de sujets liés à la sexualité. L'ECS signifie également fournir ces connaissances accompagnées de messages clairs, d'une manière facile à comprendre et dénuée de jugement - c'est-à-dire que vous fournissez des informations et des faits précis et scientifiques, sans imposer vos valeurs aux apprenants. L'ECS doit reposer sur des éléments de preuve afin de réfuter les mythes et les idées fausses que les apprenants et leurs communautés peuvent avoir concernant la sexualité.



QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE?

L'ECS repose sur des éléments de preuve

Cela signifie que le contenu du programme est basé sur des faits scientifiques issus d'études éclairées sur la SDSR. Les éléments de preuve sur l'efficacité de l'ECS indiquent que le programme d'enseignement doit être conçu par des experts en éducation sexuelle, en concertation avec la communauté et les jeunes que vous avez l'intention de sensibiliser. Le contenu doit être ancré dans les réalités de leur vie. Ces éléments de preuve indiquent également que les messages doivent être clairs et précis. Par exemple, si vous dites aux apprenants de mettre des préservatifs, expliquez exactement comment, où et pourquoi ils doivent mettre un préservatif, de préférence en démontrant la bonne méthode d'utilisation d'un préservatif (OMS, 2013). D'autres éléments de preuve indiquent que, même si l'ECS doit être pertinente d'un point de vue culturel et adaptée à l'âge et au contexte, cela ne signifie pas qu'il faut éviter les questions sensibles telle que la contraception, y compris la contraception d'urgence et l'avortement, dont les soins post-avortement. En conséquence, vous vous efforcez de fournir aux apprenants les informations les plus exhaustives pour les aider à clarifier leurs valeurs, à comprendre les choix disponibles et à prendre des décisions qui sont bonnes pour eux (Veugeliers, 2001).

Nous disposons d'éléments évidents qui attestent que l'éducation fondée uniquement sur l'abstinence ou basée sur l'abstinence est inefficace, tandis que l'ECS, qui favorise une vision positive de la sexualité et vise à permettre aux apprenants de vivre des expériences sexuelles idéales, est plus efficace (UNESCO, 2018 a). Vous devez montrer que vous êtes à l'aise pour parler ouvertement

et positivement de la sexualité, du sexe et des relations, et de ce qu'on entend par consentement.

Une fois que les apprenants verront que vous parlez avec assurance et que vous êtes à l'aise avec ces questions, ils se rendront compte qu'ils peuvent vous faire confiance pour ce qui est de leur donner des informations correctes et seront moins susceptibles de rire ou d'être eux-mêmes embarrassés. Vous devez également respecter la diversité des orientations sexuelles, identités et expressions de genre et activités sexuelles, afin que tous les types d'apprenants se sentent

ABSTINENCE

Les rapports sexuels entre jeunes (qui ne sont pas mariés) restent une question très controversée dans de nombreux contextes. L'abstinence est toujours considérée comme un message comportemental important – parfois le seul – dans le cadre d'un programme d'ECS en raison des normes culturelles en vigueur. En théorie, l'abstinence est efficace à 100 % pour prévenir la grossesse et les IST. Cependant, dans le monde entier, de nombreux jeunes ayant l'intention de pratiquer l'abstinence ne le font pas et, souvent, ils n'utilisent pas de préservatifs ni d'autres formes de contraception lorsqu'ils ont des rapports sexuels. Un nombre considérable d'éléments de preuve scientifiques, accumulés au cours des 20 dernières années, ont montré que les programmes exclusivement axés sur l'abstinence ne sont pas efficaces pour prévenir les grossesses ou les IST. De plus, ils n'ont pas non plus d'impact positif sur l'âge au premier rapport sexuel, sur le nombre de partenaires sexuels, ni sur d'autres comportements (Santelli et al., 2017).

Des recherches en Afrique montrent que les messages prônant l'abstinence n'ont pas beaucoup d'effet sur les attitudes des jeunes, surtout pas sur les garçons (Guttmacher, 2017). De nombreuses façons permettent de présenter les relations sexuelles dans un programme d'ECS. Pour éviter de se heurter à des résistances et pour assurer à la communauté que le programme d'ECS n'encourage pas un comportement « inapproprié », le recours à des faits et à des études internationales peut ne pas suffire. La sensibilisation et des dialogues ouverts et respectueux avec la communauté peuvent contribuer à une meilleure acceptation des discussions sur la sexualité et les relations sexuelles. Pour présenter le contenu de l'ECS de manière culturellement appropriée, il peut être nécessaire d'adapter le langage, la manière dont les messages sont transmis ou les mécanismes permettant à des sections spécifiques de la population de participer.

L'ECS est dénuée de jugement

Une approche d'ECS dénuée de jugement signifie que les éducateurs et les apprenants peuvent avoir leurs propres opinions et valeurs et ne doivent pas être jugés par rapport à celles-ci. Cela signifie également que les valeurs ne peuvent pas être imposées. Un élément essentiel de l'ECS consiste à explorer les valeurs personnelles et les questions éthiques, par exemple en ce qui concerne certaines pratiques sexuelles, les rapports sexuels avant le mariage, la diversité sexuelle et l'avortement. L'ECS, à l'instar de toute autre forme d'éducation, ne peut exister sans valeurs et éthique. En tant que valeurs importantes dans le cadre de l'ECS, Plan International inclut les droits de l'homme, l'équité de genre, la gentillesse, la démocratie, l'acceptation de la diversité, le respect et la dignité de tous les genres et identités.

Les informations fournies doivent être dénuées de jugement – c'est-à-dire qu'elles doivent reposer sur des informations factuellement correctes auxquelles aucune valeur n'est attachée. Il est important de séparer les valeurs des informations fournies, car un objectif essentiel de l'ECS est que les jeunes puissent développer leurs valeurs en fonction des toutes les informations qu'ils ont reçues. Souvent, les valeurs sont présentées comme des faits et formulées sous la forme « c'est » plutôt que « ce devrait être ». Les éducateurs doivent faire l'effort conscient d'éviter de transmettre leurs propres valeurs sur des sujets tels que l'avortement ou la diversité sexuelle, même si l'existence d'opinions et de valeurs personnelles est évidente. Chacun doit se sentir en sécurité et libre d'exprimer ses valeurs sans être jugé par quiconque dans la salle.

Les apprenants peuvent être encouragés à justifier leurs valeurs au moyen d'arguments, en leur posant sans cesse les questions suivantes:



Most importantly, values should not be stated as facts. Both educators and learners need to understand the difference between facts and values – not always easy to do.

QUELS SONT LES AVANTAGES ET LES DÉFIS DU CSE POUR LES APPRENANTS ET LES ÉDUCATEURS ?

LES ÉDUCATEURS



AVANTAGES	DÉFIS
Meilleure relation avec les apprenants	Vous devez faire preuve d'aisance et d'assurance
En étant en phase avec les réalités des apprenants, vous pouvez les aider à relever leurs défis	Vous devez apprendre tous les faits et les distinguer de vos propres valeurs ou des valeurs de la communauté
Vous serez en mesure de rendre compte de meilleurs résultats dans le cadre de vos programmes d'ECS	Les membres de la communauté peuvent être mal à l'aise relativement à certains des sujets que vous souhaitez aborder avec les apprenants si vous ne les prévenez pas à l'avance

POUR LES APPRENANTS



AVANTAGES	DÉFIS
Les apprenants reçoivent des informations correctes et exhaustives sur le sexe, la sexualité, les relations, le consentement, la contraception, l'avortement et autre.	Les apprenants peuvent faire preuve de timidité ou être mal à l'aise pour discuter de certains de ces sujets en groupe
Les apprenants peuvent poser toutes sortes de questions librement sans crainte d'être jugés.	Les apprenants doivent pouvoir faire confiance à leur éducateur.
Les apprenants peuvent obtenir des informations claires sur les services mis à leur disposition	

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

En tant qu'éducateur, vous pourriez avoir du mal à parler franchement et ouvertement de nombreux aspects de la sexualité en raison de normes socio-culturelles, d'obstacles juridiques ou d'un manque d'informations correctes ([Norme 11](#)). Ce n'est qu'en abordant l'éventail complet des sujets que l'ECS permettra vraiment aux apprenants de développer les attitudes et les compétences dont ils ont besoin pour prendre en charge leur corps, leur fécondité, leur activité sexuelle – et être en mesure de décider librement si, quand et avec qui ils veulent avoir des rapports sexuels ou des enfants.

Dans cette optique, vous devez effectuer les tâches suivantes:

- Ayez un contenu d'ECS reposant sur des éléments de preuve scientifiques et couvrant toute la gamme des sujets, y

compris le sexe, la sexualité, les relations, ainsi que le consentement, la contraception et l'avortement. Ceux-ci doivent être conformes aux [sujets d'ECS convenus par Plan International](#) et mettre notamment l'accent sur le développement d'attitudes et de compétences, ainsi que sur les connaissances.

- Veillez à ce que le contenu soit inclusif et respectueux de la diversité, et dénué de jugement quant au genre et la sexualité.
- Veillez à ce qu'il n'inclue pas d'approches prônant uniquement l'abstinence, ni de messages basés sur la peur qui se sont avérés inefficaces.
- Faites la promotion des droits concernant la sexualité et la santé sexuelle, ainsi que de l'influence inhérente du genre et du pouvoir (Plan 2018).
- Fournissez des informations sur l'éventail complet des options de contraceptifs et ce celles qui sont à leur disposition, y compris la contraception d'urgence, l'avortement en toute sécurité (lorsqu'il est légal) et les soins post-avortement en cas de grossesse non désirée.

Pour ce faire, vous devez vous familiariser avec les données sur la SDSR des adolescents et des jeunes de la communauté que vous sensibilisez ([Norme 1](#)).

Vous devrez également vous familiariser avec l'ensemble des informations et du contenu des sujets que vous devez aborder. Pratiquez les méthodes d'enseignement et discuter des sujets difficiles avec vos collègues, vos amis et les membres de votre famille afin d'être plus à l'aise lorsque vous en parlerez. Essayez d'obtenir plusieurs points de vue différents sur ces sujets et tâchez de présenter des faits d'une manière qui soit dénuée de jugement.

Dans la mesure du possible, établissez des liens avec des organisations travaillant sur la diversité sexuelle, ainsi qu'avec des réseaux de militants en faveur des droits sexuels pour en savoir plus sur leurs réalités, le langage et la terminologie qu'ils utilisent et leurs principaux messages de plaidoyer. Créez des liens avec des services de SSR adaptés aux jeunes et aux adolescents et sensibles au genre, afin de pouvoir orienter vos apprenants vers ces services, le cas échéant ([Norme 13](#)).

ÉDUCATION ET INFORMATION NUMÉRIQUES SUR LA SEXUALITÉ

Les jeunes du monde entier sont les utilisateurs les plus actifs des technologies numériques. La participation des jeunes aux « espaces numériques » est diverse, en évolution constante et spécifique au genre et au contexte. Les espaces numériques peuvent être des sites de diffusion numérique et des voies d'introduction à l'éducation à la sexualité formels ou désignés de manière explicite. Par exemple, certains sites Internet, applications et espaces de discussion ont vu le jour dans le but explicite d'éduquer les jeunes à la sexualité. Les jeunes reçoivent également des informations sur le corps, le sexe et les relations via des personnes influentes ou des applications, qui peuvent comporter toutes sortes d'autres contenus (y compris du contenu commercial) et peuvent ou non avoir un but explicite d'éducation. Les médias numériques peuvent sensibiliser des groupes exclus, tels que les jeunes vivant en milieu rural, les personnes lesbiennes, gays, bissexuelles, transgenres et intersexuées (LGBTI), et les personnes handicapées. Cependant, les médias numériques peuvent également présenter des obstacles pour sensibiliser ces groupes, en raison de contenu

stigmatisant, de barrières technologiques et de risques d'exposition. L'éducation numérique à la sexualité peut avoir des impacts sur les connaissances, les attitudes et les comportements. Mais peu d'interventions surveillent l'impact ; et celles qui le font ont divers contenus, objectifs, indicateurs et théories du changement de comportement et sont mesurées à des moments différents, ce qui complique la tâche lorsqu'il s'agit de comparer les impacts et de parvenir à des conclusions pouvant être généralisées. En outre, les plateformes par le biais desquelles l'éducation numérique à la sexualité est dispensée évoluent rapidement et la base d'éléments de preuve n'est pas en mesure de se développer à la même vitesse.

L'éducation numérique à la sexualité peut être agréable et on constate qu'elle est largement jugée attrayante auprès des jeunes. Elle peut offrir aux jeunes des opportunités de contribuer à la conception d'initiatives qui pourraient ainsi être davantage réactives à leurs besoins et les aider à acquérir les connaissances numériques utiles dont ils ont besoin et qu'ils souhaitent avoir. On pense que les interventions en ligne sont plus rentables et qu'elles ont une plus grande portée que les interventions hors ligne, mais c'est difficile à quantifier. Certaines études tentent de comparer les impacts de l'éducation à la sexualité dispensée en milieu scolaire



et lorsqu'elle est dispensée sur un support numérique. Nombre de personnes trouvent que l'éducation numérique a plus d'impact ; cependant, les comparaisons ne sont pas significatives si le contenu et la qualité varient (p. ex., un bon enseignant a probablement plus d'impact qu'un jeu numérique peu attrayant, et vice versa). De nombreuses interventions combinent l'éducation numérique avec l'éducation en milieu scolaire ou d'autres espaces hors ligne.

(UNESCO 2020. Forum « Switched on » : l'éducation à la sexualité dans les espaces numériques)

✓ CONSEILS

- Veillez à ne pas mélanger les faits avec les valeurs. N'oubliez pas que vous devrez réexaminer vos valeurs et croyances concernant le sexe, la sexualité, les relations, le consentement, la contraception et l'avortement, et permettre aux apprenants de développer les leurs.
- Vous devez traiter les différences de valeurs avec respect et professionnalisme. Il convient que les éducateurs à la sexualité explorent différents systèmes de croyances, en discutant en classe avec sensibilité et respect.
- Vous devez connaître et comprendre les positions juridiques liées à la sexualité, à l'orientation sexuelle, au genre et à l'identité de genre avant de dire qu'une pratique donnée est autorisée dans votre pays. Dans les tableaux des sujets de l'ECS de Plan (cf. la boîte à outils sur les normes de l'ECS), la section sur les valeurs, les droits, la culture et la sexualité donne des indications claires quant à la manière de faire la distinction entre les faits et les valeurs d'un côté, et les normes et lois sociales de l'autre.
- Il n'est pas nécessaire que vous soyez d'accord avec les valeurs des apprenants ni que vous partagiez les mêmes. Cependant, vous devez respecter les valeurs et les attitudes des apprenants ou les actions basées sur celles-ci et prendre garde à ne pas imposer vos valeurs et attitudes sur le comportement des apprenants. La seule exception à cette règle est lorsqu'une personne se livre à un comportement illégal ou potentiellement préjudiciable ou dangereux.
- Vous devrez réfléchir à l'opinion que vous avez de la sexualité des jeunes. Par exemple, si vous pensez qu'ils doivent avoir peur du sexe et s'abstenir jusqu'au mariage, il sera nécessaire que vous compreniez pourquoi il est important de donner aux jeunes une vision positive de la sexualité, qui leur permet de profiter de leur corps et améliore leur bien-être sexuel ([Norme 8](#)). Bien que cela puisse être bénéfique que les jeunes retardent les rapports sexuels le plus longtemps possible, les jeunes ne sont pas homogènes. Ils ont tous des circonstances de vie différentes et peuvent être à différents stades de leur vie, ce que vous ignorez peut-être. Il est donc important de leur permettre de prendre leurs propres décisions sur leur vie sexuelle tout en leur fournissant toutes les informations et compétences dont ils auront besoin.
- Si vous trouvez qu'un sujet est trop difficile à aborder, laissez d'autres collègues, qui sont plus à l'aise avec ces sujets, en discuter avec vos apprenants.
- Vous remarquerez peut-être que votre programme présente des lacunes, qu'il convient de traiter conformément aux normes internationales, p. ex., sur la prise en charge d'un avortement en toute sécurité, la diversité sexuelle ou toute autre question sensible. Essayez d'en discuter avec vos collègues ou trouvez des exemples de programmes d'enseignement/ de directives qui abordent ces questions, p. ex., « Un seul programme » (Conseil de population), d'une manière sensible d'un point de vue culturel.

NORME 3: GENRE ET POUVOIR



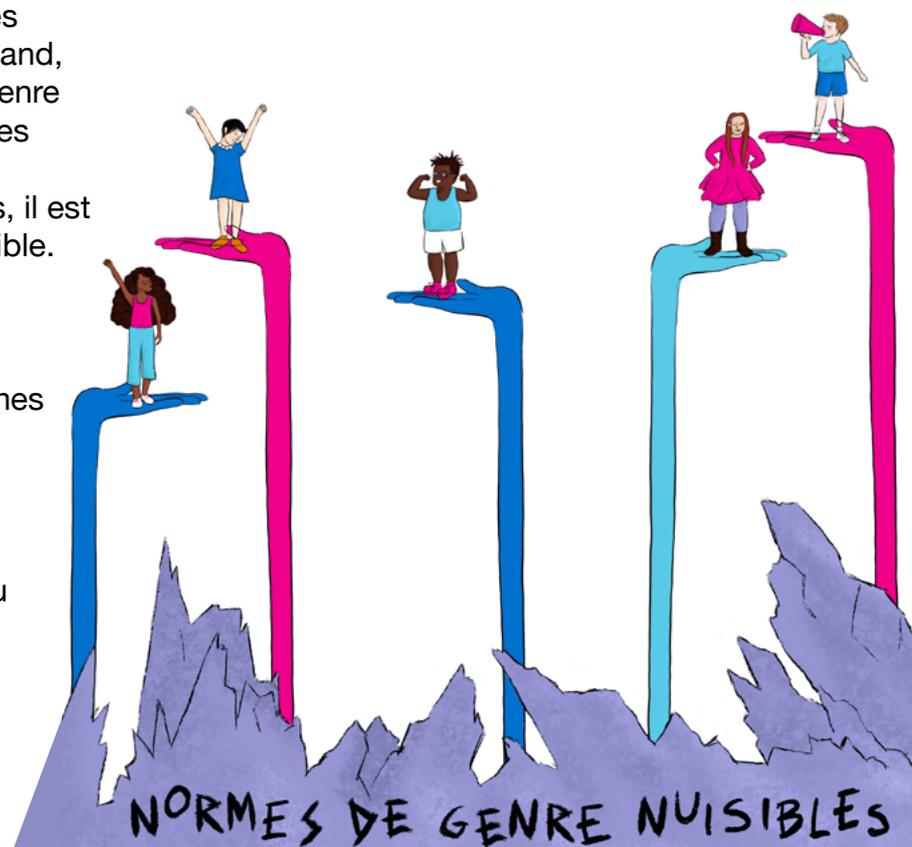
L'ECS contribue à transformer les relations de pouvoir inégales entre les genres grâce à des discussions de fond sur le genre, le pouvoir et l'identité visant à remettre en cause les normes et pratiques préjudiciables et à combattre d'autres formes de violence basée sur le genre (VBG).

INTRODUCTION

Les attitudes et normes de genre inégales à l'égard de la diversité sexuelle sont répandues, indépendamment de la géographie et des contextes socioculturels, et elles se cristallisent au début de l'adolescence (Blum et al., 2017). Les questions liées au genre et à la diversité sexuelle sont souvent négligées ou ne sont abordées que de manière superficielle dans le cadre de l'ECS. Les rôles, l'orientation et l'identité de genre jouent un rôle clé dans l'augmentation de la vulnérabilité aux grossesses non désirées et aux IST. Les notions de masculinité cautionnent souvent les partenaires sexuels multiples et les pratiques sexuelles à risque, telles que les rapports sexuels sans préservatif (Haberland, 2016). Étant donné que ces normes de genre renforcent des attentes différentes pour les filles et les garçons, avec des sanctions sociales si ceux-ci ne s'y conforment pas, il est important de les aborder le plus tôt possible. Pour ce faire, on peut utiliser les moyens suivants:

- des discussions ouvertes sur les normes de genre et les attitudes genre spécifiques qui tiennent compte de l'évolution des capacités des jeunes ;
- la stimulation de l'esprit critique pour changer les attitudes et les normes au sein des groupes de pairs ;
- des efforts au niveau des écoles/organisations pour promouvoir des normes de genre équitables.

Ces types d'interventions doivent faire l'objet d'un accompagnement, en intégrant un contenu sur les normes de genre équitables dans les interventions parentales ; et en s'efforçant de changer les normes à différents niveaux d'influence dans la société sur la vie des enfants, des adolescents et des jeunes, à savoir les parents et les membres de la famille, l'école ou les services de santé, les leaders communautaires et les autorités gouvernementales locales, les lois et politiques nationales, etc. (Chandra-Mouli et al., 2017).



DÉFINITIONS CLÉS:

Genre: Le concept de genre fait référence aux croyances, aux attentes et aux normes concernant les rôles, les relations et les valeurs attribués aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes. La construction de ces attentes et de ces normes est sociale ; ces dernières ne sont ni invariables ni déterminées sur le plan biologique, et elles peuvent évoluer avec le temps. Le genre se construit et se reconstruit à travers l'interaction avec les familles et les amis, à l'école et dans les communautés, ainsi que par le biais des médias, du gouvernement et des organisations religieuses.

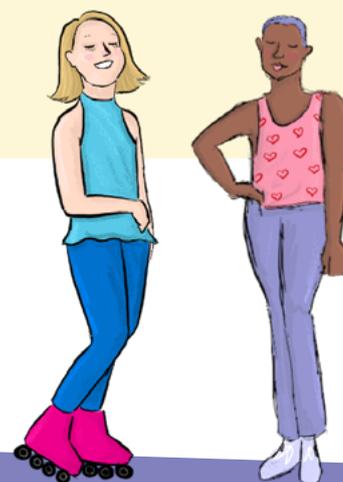
Identité de genre : C'est la perception personnelle qu'une personne a relativement à son genre. Elle relève d'un concept intime de soi en tant qu'homme, femme, un mélange des deux, ou ni l'un ni l'autre – la manière dont les personnes se perçoivent et dont elles se qualifient. L'identité de genre d'une personne peut être identique ou différente de son sexe attribué à la naissance.

Expression de genre: Apparence extérieure de l'identité de genre d'une personne, généralement exprimée par le comportement, les vêtements, la coupe de cheveux ou la voix, et qui peut ou non, être conforme aux comportements et caractéristiques socialement définis qui sont généralement associés au fait d'être de sexe masculin ou féminin.

Transgenre: Un terme générique désignant les personnes dont l'identité et/ou l'expression de genre est/sont différente(s) des attentes culturelles basées sur le sexe qui leur a été attribué à la naissance. Le fait d'être transgenre ne sous-entend aucune orientation sexuelle spécifique. Par conséquent, les personnes transgenres peuvent s'identifier comme hétérosexuelles, gays, lesbiennes, bisexuelles, etc.

Égalité de genre: L'égalité de genre signifie que toutes les personnes, quel que soit leur genre, jouissent du même statut dans la société ; sont habilités de manière égale à jouir de tous les droits humains ; bénéficient du même niveau de respect dans la communauté ; peuvent profiter des mêmes opportunités pour faire des choix concernant leur vie, et disposent du même niveau de pouvoir pour orienter les résultats de ces choix. L'égalité de genre ne signifie pas que les femmes et les hommes, ou les filles et les garçons sont identiques. Les femmes et les hommes, les filles et les garçons, et les personnes ayant d'autres identités de genre ont des besoins et des priorités différents, mais connexes. Ils sont confrontés à des contraintes différentes et jouissent d'opportunités différentes.

Approche genre transformatrice: Cette approche examine, remet en question et modifie activement les normes de genre rigides et les déséquilibres de pouvoir. En transformant les normes de genre et les valeurs préjudiciables et inéquitables en normes et valeurs positives, nous améliorons la santé et les droits sexuels et reproductifs de tous, prévenons la violence basée sur le genre (VBG) et renforçons l'égalité de genre. Afin d'améliorer les résultats en matière de SDSR pour tous et prévenir la VBG, nous devons nous attaquer aux normes sexuelles et de genre négatives et les transformer en normes positives. Les normes de genre et les valeurs préjudiciables constituent les causes profondes de l'inégalité de genre et, par conséquent, des mauvais résultats en matière de SDSR. S'attaquer à ces normes aux niveaux individuel, institutionnel et sociétal permet d'améliorer la situation quant aux inégalités et facilite un changement social durable.



GENRE ET APPROCHE GENRE TRANSFORMATRICE

L'approche binaire vis-à-vis du genre, souvent utilisée dans l'ECS, ignore la complexité de celui-ci ; la classification du genre dans les catégories masculin et féminin ne comprend pas les personnes nées avec des organes reproducteurs non binaires (intersexuées) et exclut celles qui s'identifient comme lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, transsexuelles, queer et « genderfluid », ou comme appartenant au troisième sexe.



Support vidéo:

["Sexual orientation? gender identity? What's the difference?"](#)

Toutes les relations sexuelles se déroulent dans un contexte social. Les normes de genre affectent les perceptions des hommes et des femmes quant à l'acceptabilité du recours à la violence pour contrôler la mobilité, la prise de décision et les amitiés des filles et des femmes, ainsi que les circonstances, le moment et la sécurité des relations sexuelles. Les filles et les garçons intériorisent souvent ces normes très tôt dans la vie, préparant ainsi le terrain pour des relations sexuelles inégales. Il existe une corrélation entre les normes de genre inéquitables et l'expérience de la violence. Par exemple, les personnes qui conviennent qu'il existe des circonstances dans lesquelles il est acceptable d'être battu par son partenaire sont davantage susceptibles de déclarer avoir elles-mêmes été victimes de violence.

Les approches genre transformatrices s'attaquent aux causes profondes de l'inégalité de genre, en particulier les relations de pouvoir inégales entre les personnes de genre différent, les normes sociales discriminatoires et la législation. L'objectif ne consiste pas seulement

à sensibiliser les apprenants à l'inégalité de genre dans leurs situations, mais aussi à les aider à réfléchir à des méthodes et des moyens permettant de changer ces situations inégales, d'améliorer la condition de vie des filles au quotidien et de faire progresser la position et la valeur des filles dans la société. En fait, ces approches visent à affranchir toutes les personnes de normes préjudiciables et destructrices, notamment des rôles, des attentes, des stéréotypes, des attitudes, coutumes et pratiques préjudiciables en matière de genre. L'adhésion à des normes de genre préjudiciables entraîne une violence basée sur le genre, une probabilité moindre d'utilisation de contraceptifs ou de préservatifs, un faible pouvoir des filles et des femmes dans les relations sexuelles, ce qui aboutit à des taux plus élevés d'IST et de VIH. Par conséquent, le genre et le pouvoir jouent un rôle important dans le comportement lié à la santé sexuelle et reproductive et dans les effets sur la masculinité, la féminité et l'égalité, le pouvoir dans les relations sexuelles et la violence entre partenaires intimes (Haberland, 2015). Plan a élaboré des orientations pour expliquer les programmes et les travaux d'influence genre transformateurs, ce qui aide à comprendre les programmes d'ECS genre transformateurs.



Supports: [Plan's Global Policy on Gender Equality and Inclusion Policy](#), [Gender-transformative Technical Guidance Note](#)

QUELS SONT LES AVANTAGES ET LES DÉFIS LIÉS À L'UTILISATION D'UNE APPROCHE GENRE TRANSFORMATRICE DANS L'ECS ?

Avantages

Les évaluations de différents programmes

d'ECS dans le monde ont montré que ceux qui abordent spécifiquement les problèmes liés au genre et au pouvoir entraînent une diminution significative des effets préjudiciables sur la santé, tels que la grossesse, la maternité ou les IST (ibid.). Les garçons ont démontré un changement de comportement à la maison, en effectuant davantage de tâches ménagères et en plaidant en faveur de l'éducation de leurs soeurs et contre le mariage des enfants. Cela conduit à des relations plus satisfaisantes et moins violentes entre garçons et filles, ainsi qu'à un renforcement du sentiment de bien-être mental et physique chez les filles. Ils ont également pris part à des discussions sur ces questions au sein de la famille, ainsi qu'avec des amis et des voisins (Lundgren et al., 2013).

Les filles ayant reçu une formation à l'acquisition de compétences de la vie courante sur le genre, sur la façon d'apprécier les relations sexuelles, sur les droits et la négociation, sur l'esprit critique et sur les compétences en matière de prise de décision, étaient 31 % moins susceptibles d'être mariées au cours de leur enfance que les filles qui n'avaient pas bénéficié de cette formation (Amin et al., 2016).

Les apprenants bénéficiant d'interventions en matière d'ECS et d'éducation aux compétences de la vie courante en vue de favoriser des normes de genre plus équitables étaient davantage susceptibles de soutenir l'égalité d'accès à l'éducation pour les garçons et les filles, d'exprimer ouvertement leur opposition à la violence basée sur le genre et d'adopter des attitudes positives concernant l'importance du consentement dans toutes les relations sexuelles et ce qui constitue de bonnes et de mauvaises relations (Holden et al., 2015). Ainsi, l'utilisation d'approches genre transformatrices dans l'ECS et le

fait d'aborder les questions de genre et de pouvoir pour contester les normes et pratiques préjudiciables présentent des avantages significatifs pour les apprenants (filles et garçons) et pour leur communauté.

Défis

Les apprenants peuvent être confrontés à des défis lorsque le programme d'ECS n'aborde pas la sexualité des filles de la même manière que celle des garçons. Les garçons et les filles ont les mêmes désirs et sentiments sexuels, mais, la plupart du temps, ceux-ci sont niés ou ignorés.

Parmi les défis, il se pourrait que certaines leçons faisant la promotion de l'égalité de genre se concentrent uniquement sur le soutien des droits des filles. Dans ce cas, les garçons ont l'impression qu'il n'existe des avantages que pour les filles, et certains d'entre eux ne voient pas ce qu'ils gagneront à « renoncer » à leurs droits. Les éducateurs doivent y faire attention et expliquer aux garçons comment ils peuvent également bénéficier d'une remise en question des normes de genre, en leur disant par exemple que l'amélioration de la situation émotionnelle, physique et économique des filles améliorera également la situation des garçons et des hommes.



Si le programme d'ECS ne sollicite pas les familles et les communautés des apprenants afin de créer un environnement propice au changement, les apprenants peuvent se retrouver dans une position où ils veulent contester les normes préjudiciables sur la masculinité et la féminité, mais les membres de leur communauté ne sont pas prêts à les écouter. Une telle situation pourrait exposer les apprenants au risque de censure, de discipline et, dans certains cas, à un risque de violence au sein de leur communauté. Cela pourrait également affecter la capacité des apprenants à remettre en question les normes préjudiciables. Pour les éducateurs, les défis résident notamment dans le fait de faire abstraction de leurs valeurs culturelles au sujet du genre et de l'identité de genre pour offrir une expérience genre transformatrice aux apprenants. Si l'éducateur n'a pas une compréhension approfondie et une analyse critique des questions de genre, il ne pourra pas aller suffisamment loin pour transformer les relations de genre. En outre, si le genre n'est enseigné que sous forme de module autonome, plutôt que d'être intégré dans l'ensemble du programme d'enseignement, avec des messages sur la manière de parvenir à l'égalité, le résultat pourrait être moins probant.

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Éliminer le sexisme institutionnel à l'école.

En abordant les questions de genre et de pouvoir et en adoptant une approche genre transformatrice dans le cadre de l'ECS, cela signifie qu'il faut éliminer le sexisme au sein de l'école et en dehors. Pour cela il est nécessaire que vous compreniez ce qu'est le sexisme. Le sexisme fait référence à l'acceptation de stéréotypes ou de messages négatifs

basés sur le sexe, qui sont personnellement intériorisés ou présumés par d'autres personnes. L'une des formes qu'il peut prendre dans une école est lorsque certains élèves se voient refuser l'accès à certaines parties du programme d'enseignement ou découragés d'y accéder, p. ex., l'accès des filles aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STEM). L'école se concentre spécifiquement sur la question des relations de pouvoir et sur la manière de l'aborder dans ses politiques et pratiques. Ce type d'école maximise le potentiel de chaque apprenant, en particulier les filles.

Un examen (Haberland, 2015) d'évaluations rigoureuses d'interventions d'éducation au VIH et à la sexualité a cherché à déterminer si l'inclusion du genre et du pouvoir était importante pour que le programme soit efficace. À partir de là, les principaux aspects suivants ont été identifiés pour que les programmes abordant le genre et le pouvoir soient performants.

Une attention explicite doit être accordée au genre ou au pouvoir dans les relations.

Le programme d'enseignement doit inclure des séances expliquant ce que signifient le genre, le sexe et la sexualité, y compris l'identité et l'expression de genre ; les normes et valeurs sociales concernant le genre, les rôles et les attentes liés au genre, et le fait que ceux-ci sont en constante évolution ; les conséquences des préjugés liés au genre, de la discrimination fondée sur le genre, des stéréotypes et des inégalités de genre, y compris l'auto-stigmatisation ; les concepts de masculinité et de féminité ; le rôle de tous ces éléments dans les relations, qu'ils s'agissent des relations familiales, amoureuses ou sexuelles.

Favoriser l'esprit critique sur la manière dont les normes de genre ou le pouvoir se

manifestent et fonctionnent. Le programme d'enseignement doit permettre aux apprenants d'examiner leur contexte local de manière critique et d'analyser la dynamique des normes de genre et des structures de pouvoir afférentes, y compris dans les médias, sous l'angle des pratiques préjudiciables telles que l'UMEPF ou les MGF/E, des relations où il existe de grandes différences d'âge ou une dépendance économique, et des expressions de masculinité ou de féminité dans les relations. Les séances d'ECS doivent aider les apprenants à examiner le changement de comportement individuel, ainsi que le changement social plus général. Les discussions ne sont pas uniquement axées sur les comportements individuels, mais elles utilisent aussi une perspective holistique et générale pour examiner les relations des apprenants au sein de leur contexte social.

Favoriser la réflexion personnelle. Le programme et les éducateurs doivent permettre aux apprenants de réfléchir et d'appliquer ces questions à leur propre vie grâce à des exercices, des jeux, des études de cas ou d'autres méthodologies, pour qu'ils puissent se pencher sur la façon dont le pouvoir et les attentes liées au genre fonctionnent dans leur propre vie et dans leurs relations, y compris en ce qui concerne la contraception, l'utilisation du préservatif et la violence entre partenaires intimes.

Se valoriser et reconnaître son pouvoir. Enfin, mais surtout, le programme doit permettre aux apprenants de se considérer comme des agents du changement dotés du pouvoir d'avoir un impact positif sur leur propre vie et leurs relations, au sein de leur famille et de leur communauté, ainsi que sur leur environnement socioculturel en général. Cela comprend le développement d'un

sentiment d'estime de soi, de respect de soi et de capacité d'agir chez les apprenants, en particulier les personnes les plus marginalisées et les plus vulnérables en raison des normes de genre, telles que les filles et les jeunes femmes, les personnes qui ont des identités de genre et des orientations sexuelles diverses et celles qui ont subi des violences dans leur foyer ou leur communauté.

Contenu et exécution de l'ECS

Les messages doivent reposer sur des principes d'égalité de genre et éviter de renforcer des stéréotypes de genre négatifs qui sont souvent préjudiciables pour les filles comme pour les garçons. Les éducateurs doivent donner l'exemple d'un langage et d'un comportement équitables entre les genres, à la fois pendant les séances d'ECS et en dehors. Les séances doivent aborder la sexualité et les aspects physiques et émotionnels des relations sexuelles de la même manière pour les filles et les garçons. Par exemple, les garçons doivent comprendre la manière dont les filles peuvent apprécier les relations sexuelles.

Exemple : Dans l'ECS plus traditionnelle, les premières expériences sexuelles des filles sont souvent liées à des mises en garde et à des mythes sur la perte de leur virginité, alors qu'il n'existe pas les mêmes mots/expressions pour les garçons. L'ECS doit en fin de compte aller au-delà de la démythification du mythe de la virginité (p. ex., lier l'hymen à l'activité sexuelle). Elle ne doit plus utiliser ce mot et doit davantage expliquer la manière dont les premières expériences sexuelles pour les garçons et les filles peuvent être agréables et se dérouler en toute sécurité.

Dans l'ECS, la textopornographie chez les jeunes est souvent décrite comme une forme d'intimidation, ou comme ayant le potentiel de sous-entendre ou d'entraîner l'intimidation. Elle peut prendre la forme de pratiques interpersonnelles ou bien blâmer les victimes, leur faire honte, les harceler et les insulter. Par exemple, les filles sont blâmées lorsqu'elles recherchent activement des contacts, prennent part à des conversations sur le sexe en ligne ou dévoilent leur corps. Ces pratiques doivent également être abordées en termes de stéréotypes et d'inégalités sexuels et liés au genre, ainsi qu'en termes de dynamiques et de hiérarchies de pouvoir dans les groupes de pairs.

Les séances relatives aux pratiques préjudiciables et aux autres formes de violence basée sur le genre doivent être facilitées avec prudence et sensibilité, en reconnaissant que des jeunes du groupe pourraient être directement affectés par ces problèmes. Des possibilités de suivi en privé avec les éducateurs d'ECS ou le personnel de Plan concerné doivent être proposées.

Les enseignants et les éducateurs doivent être conscients que certains programmes d'ECS comprennent des exemples de « blâme des victimes » ; par exemple, des scénarios dans lesquels une fille va à une fête habillée d'une certaine manière et est victime d'abus sexuels ou violée. Le message sous-jacent est qu'elle a provoqué cette situation. En n'abordant pas ce type d'inégalité de genre, les éducateurs passent à côté de l'occasion d'éduquer les apprenants sur le concept de consentement sexuel ([norme 4](#)).

Le programme d'ECS doit s'attaquer à la vulnérabilité accrue des jeunes marginalisés et exclus face à la violence, y compris les jeunes personnes LGBTIQ, les personnes

handicapées, les filles en situation d'extrême pauvreté et les jeunes vivant dans des zones touchées par des conflits. Il pourrait s'agir de créer une intervention « espace sûr ».

✓ CONSEILS

- Il convient d'intégrer le genre et le pouvoir dans toutes les parties du programme – le programme d'enseignement finalisé, le contenu de l'enseignement, les méthodes d'enseignement (participatives, positives, dénuées de jugement), l'environnement de la classe – ainsi que dans les politiques organisationnelles/scolaires et l'éthique organisationnelle/scolaire (FNUAP, 2015).
- Réfléchissez aux concepts de masculinité et de féminité dans votre société. Des normes de genre strictes, le sexisme et d'autres formes de préjugés, de stéréotypes, de discrimination et de violence peuvent limiter le développement et les possibilités d'expression sexuelle de tous les jeunes (notamment les filles et les jeunes femmes). Les normes de genre influent donc fortement sur la raison pour laquelle une personne veut des rapports sexuels, si elle veut des rapports sexuels et à quel moment – donc sur sa motivation sexuelle.



Du fait des normes de genre, la sexualité peut avoir une signification très différente pour les garçons et les filles. Par exemple, pour les filles, la première interaction sexuelle est souvent liée à de l'anxiété et à des interrogations telles que : « Dois-je le faire ? », « Quand dois-je dire oui ou non ? ». Pour les garçons, d'autres questions sont importantes, par exemple : « De quelle manière vais-je le faire ? » Les garçons peuvent aussi avoir le sentiment qu'ils doivent le faire sinon ils ne sont pas considérés comme des hommes.

- La position et le statut des différentes identités de genre doivent être pris en compte. Les messages doivent souligner le fait que les filles sont capables et peuvent avoir le contrôle, que ce soit en général ou de manière plus spécifique, lorsqu'elles apprennent comment apprécier les relations sexuelles, résister aux relations sexuelles non désirées ou non protégées et insister sur l'utilisation du préservatif, la sécurité et leur plaisir. Le travail avec les garçons consiste notamment à leur apprendre à partager leurs émotions et à comprendre ce que signifie l'empathie. Les compétences des garçons consistent à « se mettre à la place de la fille », à comprendre comment le plaisir sexuel fonctionne pour les filles, à partager leurs émotions et leurs insécurités, et à être respectueux d'eux-mêmes et des filles. Les garçons et les filles ont besoin de mieux comprendre ce qu'est le consentement sexuel.
- Démystifiez les idées reçues sur le genre et la sexualité, notamment celle selon laquelle les filles aiment moins le sexe que les garçons. Sachez qu'il n'existe pratiquement aucune différence entre les garçons et les filles concernant le désir sexuel, l'excitation

et les besoins sexuels. C'est la société qui crée ces différences.

- Les éducateurs en sexualité doivent être conscients de leur genre ! Cela peut avoir un impact sur la façon dont les participants apprennent. Les éducateurs peuvent également avoir des attitudes et des attentes différentes par rapport aux apprenants de sexe féminin et masculin.
- Sachez qu'en plus des interactions interpersonnelles qui ont lieu dans l'école/l'organisation, les manuels et les supports de lecture utilisés dans l'apprentissage peuvent encourager la formation de stéréotypes de genre. Les manuels se concentrent souvent sur les expériences et les intérêts des hommes, tandis que les femmes sont marginalisées et moins visibles, ou sont présentées d'une manière traditionnelle et stéréotypée qui renforce les préjugés existants.

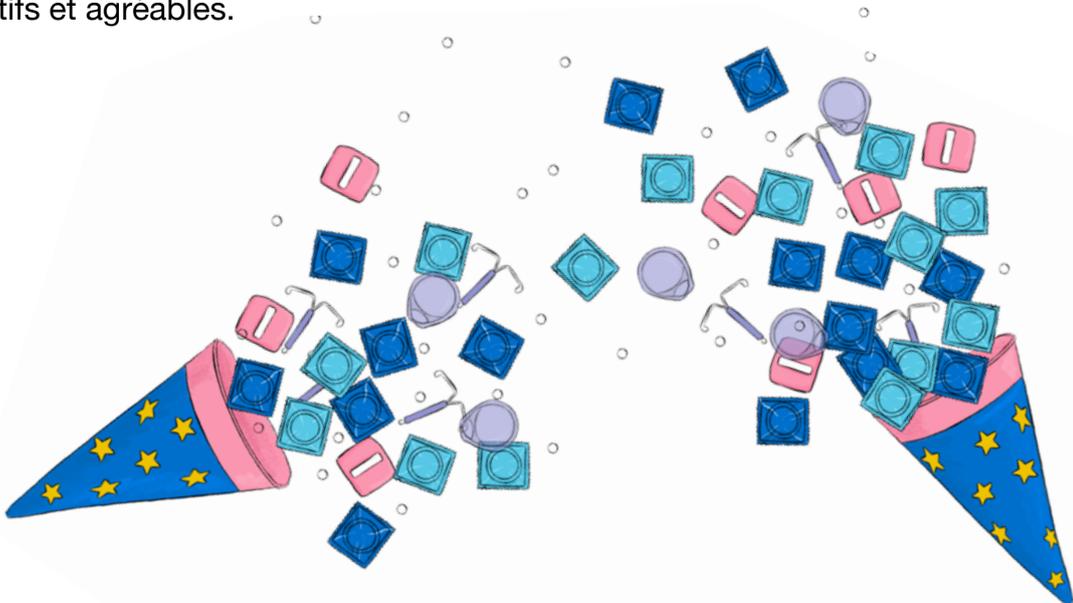
NORME 4: NORME 4: POSITIVITÉ ET PLAISIR



L'ECS aborde le sexe et la sexualité dans une perspective globale, en examinant les expériences positives telles que le plaisir, plutôt qu'en se focalisant sur les expériences négatives telles que les risques et la peur.

INTRODUCTION

Jusqu'à récemment, les programmes d'ECS étaient principalement guidés sous l'angle de la santé publique, et largement axés sur les grossesses non désirées et les objectifs de prévention des IST/du VIH. Bien que la prévention reste essentielle, Plan International estime que l'ECS doit également aider les enfants et les jeunes à être confiants dans leur capacité à établir et à maintenir des relations positives, à la fois en face-à-face et en ligne, à être en mesure d'identifier et d'exprimer les émotions et à gérer avec assurance les situations nouvelles ou difficiles. Par conséquent, l'ECS doit aborder la sexualité et les relations sexuelles, non seulement du point de vue du risque, mais aussi inclure des aspects positifs et agréables.



SEXUALITÉ

Voici la définition de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) :

« ... un aspect central de l'être humain tout au long de sa vie, elle comprend le sexe, les identités et les rôles de genre, l'orientation sexuelle, l'érotisme, le plaisir, l'intimité et la reproduction. Elle est exprimée et vécue sous forme de pensées, de fantasmes, de désirs, de croyances, d'attitudes, de valeurs, de comportements, de pratiques, de rôles et de relations. Même si la sexualité peut inclure toutes ces dimensions, certaines d'entre elles peuvent aussi ne pas être vécues ou exprimées. La sexualité est influencée par l'interaction de facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, juridiques, historiques, religieux et spirituels. (OMS, 2006) »

QU'EST-CE QU'UNE APPROCHE « POSITIVE VIS-À-VIS DU SEXE » ?

Bien qu'il n'existe pas de définition universelle du plaisir sexuel, un bon point de départ pour décrire les approches « positive vis-à-vis du sexe » est le suivant :

Une attitude qui célèbre la sexualité en tant qu'élément enrichissant de la vie, qui apporte bonheur, énergie et fête. Les approches positives vis-à-vis du sexe visent à présenter des expériences idéales, plutôt que de parler uniquement de prévention des expériences négatives. Dans le même temps, les approches positives vis-à-vis du sexe reconnaissent les divers risques associés à la sexualité, et les abordent sans renforcer la peur, la honte ou le tabou liés à la sexualité des jeunes.

Une approche positive vis-à-vis du sexe est étroitement liée aux approches exhaustives, fondées sur les droits et genre transformatrices des programmes d'ECS ([Normes 3 et 5](#)). Au sens le plus large, la positivité sexuelle est l'idée que tout rapport sexuel, à partir du moment où il est consensuel, est une chose positive. Le plaisir sexuel est le sentiment que nous ressentons lorsque nous sommes excités sexuellement. La positivité sexuelle et le plaisir sont des concepts distincts. Ils peuvent exister indépendamment l'un de l'autre et également coïncider.

L'ECS positive vis-à-vis du sexe vise en fin de compte à aider les enfants, les adolescents et les jeunes à connaître un bien-être sexuel pour eux-mêmes et à réaliser leurs droits sexuels et les droits des autres. Mettre l'accent sur des expériences sexuelles agréables et positives peut donner lieu à des discussions sur des comportements sexuels plus sûrs et des compétences de négociation plus solides. Cependant, une approche positive vis-à-vis du sexe ne remplace pas les informations et les discussions sur les possibles conséquences négatives des relations sexuelles. Elle vise surtout à établir un équilibre et à présenter l'éventail des expériences sexuelles possibles.

Le plaisir sexuel et le bien-être sexuel ont un impact sur la santé sexuelle et reproductive et le changement social. Par exemple, l'ECS peut constituer une plateforme importante pour renforcer la solidarité entre des jeunes ayant divers degrés d'accès aux privilèges et aux droits sexuels, y compris les personnes LGBTIQ et les jeunes handicapés. Cela peut également renforcer les compétences de citoyenneté active afin d'oeuvrer en faveur d'une culture plus juste et plus équitable quand il s'agit de la sexualité.

Les éducateurs d'enfants plus jeunes (c.-à-d. âgés de moins de 15 ans) peuvent trouver difficile de dispenser une ECS adoptant une approche positive vis-à-vis du sexe, du fait des tabous socioculturels qui empêchent de discuter ouvertement de la sexualité. Une façon d'expliquer l'ECS positive vis-à-vis du sexe aux éducateurs de jeunes enfants pourrait consister à utiliser la comparaison entre l'apprentissage de la natation ou l'apprentissage du vélo. En tant que parent ou enseignant, vous expliquez généralement pourquoi nager et faire du vélo peuvent être agréables et amusants. Ainsi que les risques – par exemple le fait de commencer trop tôt (lorsque vous n'êtes pas prêt ou trop jeune) ou de pratiquer dans des endroits dangereux ou sans porter de casque lorsque vous faites du vélo.



CONSENTEMENT

Si vous ne le voulez pas et que vous êtes obligé de le faire, il ne s'agit pas de sexe, mais de violence sexuelle. L'ECS doit expliquer que les personnes souhaitant s'engager dans une relation sexuelle doivent convenir des rapports sexuels qu'elles souhaitent avoir. Le consentement peut être exprimé avec ou sans mots. La façon dont les personnes donnent leur consentement diffère. Mais si une personne ne dit pas « non », cela ne signifie pas automatiquement qu'elle dit « oui ». Partons du principe que si la personne ne dit pas « oui », alors c'est un « non ». En cas de doute sur le fait qu'un partenaire sexuel apprécie un acte sexuel, demandez-lui s'il/elle le veut ou s'il/elle en a envie. Le consentement n'est pas permanent : si une personne dit « oui » aujourd'hui, cela n'est pas automatiquement valable la semaine suivante. Une personne peut apprécier une pratique au départ, mais ne pas vouloir continuer quelques minutes plus tard. Vous devez toujours écouter et respecter les sentiments et la décision de la personne qui « n'a plus envie ».

Le consentement peut être retiré à tout moment.

SEXE NUMÉRIQUE

Le sexe n'a pas toujours lieu dans un espace physique ; il peut également se produire numériquement. Il s'agit du partage volontaire de photos, vidéos ou textes (privés) à caractère sexuel. Cela fait de plus en plus partie des contacts sexuels entre (jeunes) personnes du monde entier. L'avantage est que vous pouvez trouver une connexion en ligne avec des personnes partageant les mêmes idées. Toutefois, l'inconvénient est que vous

pouvez entrer en contact avec des personnes violentes ou indésirables, être confronté à de la pornographie qui perpétue des stéréotypes, ou à un environnement numérique discriminatoire et abusif. Les programmes d'ECS se concentrent principalement sur les aspects dangereux du sexe numérique. Cependant, les espaces numériques peuvent donner accès à des informations que les jeunes ne peuvent trouver ailleurs. Les médias sociaux leur permettent également de discuter de problèmes personnels avec d'autres, y compris sur des sujets sexuels. Ils peuvent s'entraîner à communiquer sur le sexe. L'ECS a besoin d'informations honnêtes et complètes sur la manière dont les jeunes peuvent utiliser les médias sociaux ou d'autres espaces en ligne, dont ils peuvent en profiter et identifier des sources d'informations crédibles, sur la façon de préserver sa sécurité et sur ce qu'il convient de faire s'ils sont victimes d'abus en ligne.

QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE DANS LA PRATIQUE ?

APPROCHE AXÉE SUR LES RISQUES	APPROCHE POSITIVE
Concentre les messages uniquement sur le VIH, les IST, les grossesses non désirées et les autres conséquences indésirables de l'activité sexuelle.	Comprend des messages sur la sexualité en tant que source de plaisir et de bien-être pour tous et souligne l'importance de vivre une expérience sexuelle idéale.
Ne prend pas en compte l'importance de comprendre pourquoi les personnes ont des relations sexuelles, y compris pour éprouver du plaisir ou pour s'amuser mutuellement.	Reconnaît que le plaisir sexuel est une raison importante pour laquelle les personnes ont des relations sexuelles et que ce plaisir détermine la façon dont nous prenons des décisions dans notre vie sexuelle.
Renforce la peur ou la honte en tant que principale motivation pour que les personnes utilisent une protection sexuelle, p. ex., si vous avez des relations sexuelles sans préservatif, vous contracterez le VIH, donc vous feriez mieux d'utiliser un préservatif.	Promeut activement le plaisir en tant qu'ingrédient clé pour que les personnes aient des rapports sexuels plus sûrs et utilisent une protection.

APPROCHE AXÉE SUR LES RISQUES	APPROCHE POSITIVE
Discute uniquement des informations médicales biologiques sur les conséquences indésirables, telles que les symptômes, les tests de dépistage et les traitements.	Favorise la réflexion et la discussion sur les liens entre le plaisir sexuel et la santé sexuelle, tels que l'autodétermination, le consentement, la confidentialité, la sécurité, la communication, la diversité, la négociation et la confiance.
Renforce les croyances traditionnelles qui peuvent alimenter la stigmatisation entourant la sexualité dans le processus consistant à dispenser une éducation, des conseils et des informations aux jeunes ou à évaluer la situation d'une jeune personne.	Favorise la normalisation des messages sur le plaisir sexuel dans un cadre de santé sexuelle et de droits humains (sexuels).

Les programmes d'ECS doivent inclure les points suivants :

- La manière dont les jeunes peuvent gérer leur comportement et leurs décisions sexuels ; s'ils peuvent activement communiquer leur consentement et le reconnaître chez les autres, y compris le consentement sexuel. Les rendre capables d'identifier la manière dont les inégalités, y compris les inégalités de genre et liées aux LGBTIQ, peuvent affecter la liberté et le bien-être personnels et sexuels. S'assurer qu'ils ont une vision réaliste de leur apparence et qu'ils sont conscients de la manière dont les médias sexuellement explicites présentent une image irréaliste du comportement sexuel et de la manière dont les normes et les stéréotypes de genre peuvent normaliser un comportement violent ou non consensuel ([Norme 11](#)).
- Expliquer comment les aspects physiques de la sexualité fonctionnent, y compris l'excitation, le désir et l'orgasme, en fournissant des informations sur les différentes façons d'apprécier des relations sexuelles ensemble ou seul(e).

- Comment les enfants, les adolescents et les jeunes peuvent assumer la responsabilité de leur santé et de leur bien-être physiques et émotionnels, sexuels et reproductifs. L'ECS doit donner aux jeunes la capacité de considérer les plaisirs positifs tout en comprenant les risques posés par divers comportements sexuels ; d'utiliser leurs compétences de communication, de négociation et d'affirmation de soi pour contester et prévenir les comportements susceptibles de limiter les choix sûrs ou de créer une pression sexuelle indésirable.
- Améliorer la confiance des jeunes en matière de sexe et de sexualité. La confiance sexuelle est un état d'esprit. Comme toute forme de confiance, la confiance sexuelle est renforcée par les informations, les connaissances et les compétences ; elle est également appuyée par un esprit positif et par la capacité de parler à d'autres personnes de sexe et de sexualité dans un contexte exempt de stigmatisation et de honte.
- Créer une culture partagée exempte de facteurs coercitifs tels que la honte et la stigmatisation. La solidarité se renforce également en reconnaissant que certaines personnes sont confrontées à davantage de défis pour ce qui est de réaliser leur sexualité et leurs droits humains.
- Aider les jeunes à trouver des informations crédibles sur le sexe et la sexualité en ligne, tout en restant en sécurité.
- Réfléchissez à vos valeurs et à vos expériences. Demandez-vous quelles sont les attitudes ou « règles » dominantes dans les communautés où vous vivez et travaillez au sujet de la sexualité, du sexe, du mariage, des préservatifs, de la pornographie, du plaisir sexuel, de la sexualité féminine ou des relations homosexuelles ? Qui décide des règles ? Qu'arrive-t-il à ceux qui ne respectent pas les règles ? Quelles sont les possibilités de vivre selon des règles diverses ?
- Discuter du sexe et de la sexualité ne signifie pas que vous ou les apprenants devez divulguer vos expériences personnelles. Essayez de maintenir la discussion à un niveau plus général.
- Il peut être difficile de présenter la jouissance sexuelle et d'en discuter, en raison de sentiments de honte et d'embarras. Vous remarquerez qu'en vous exerçant à parler de sexe et de sexualité, cela deviendra plus facile et vous aiderez les apprenants à se sentir en sécurité et libres de parler de questions sensibles. Vous pouvez commencer vos cours d'ECS en posant des questions qui permettent de partager des opinions sans rien révéler de soi. Par exemple : Selon vous, qui est responsable de la prévention des grossesses non désirées ? Qu'en pensez-vous ?
- Certains de vos apprenants peuvent avoir vécu des expériences sexuelles pénibles, qu'ils n'ont peut-être jamais partagées avec qui que ce soit. S'ils s'en souviennent pendant les leçons, ils peuvent se sentir vulnérables. Expliquez que des apprenants du groupe ont pu avoir de mauvaises expériences et que chacun a le droit de garder le silence. Proposez également une

✓ CONSEILS

- Préparez-vous à parler de bien-être sexuel et de plaisir sexuel.

assistance confidentielle en dehors des séances de l'ECS.

- Soyez « critique vis-à-vis du sexe » : cela signifie discuter de manière critique des normes sociales et culturelles dominantes sur la sexualité et aider vos apprenants à faire également preuve d'esprit critique par rapport à ces normes. Être critique ne signifie pas que vous devez être en désaccord avec les normes sociales dominantes sur le sexe et la sexualité dans votre communauté. Cela signifie que vous devez être en mesure d'identifier ce qui est considéré comme « normal » et « anormal », « bon » et « mauvais » au sein de votre communauté et de réfléchir aux intérêts de quelles personnes ces catégories servent. Qui a le pouvoir de définir ce qui est « normal » et « bon » ?
- Le thème de la masturbation peut être particulièrement pertinent pour les jeunes, qui commencent à explorer leur sexualité. Mais cela peut inquiéter les personnes de tous âges, qui ont entendu dire que la masturbation est immorale, source de péché ou préjudiciable à leur santé physique ou mentale. Expliquez que la masturbation peut être un moyen positif d'apprendre à connaître son propre corps, sans risque d'IST ou de grossesse. Cela peut aider à comprendre ce que l'on aime et à mieux le communiquer à son (ses) partenaire(s). Expliquez également que la masturbation est un choix. On peut choisir de la pratiquer (pour explorer son propre corps et ses propres sentiments) mais on peut aussi choisir (pour une raison quelconque) de ne pas se masturber. Il peut également être nécessaire de parler des idées reçues sur la masturbation, p. ex., qu'elle rendrait malade ou aveugle.
- Expliquez que les relations sexuelles avec pénétration peuvent être aussi agréables que les relations sexuelles sans pénétration (vaginale/anale), par exemple, la masturbation mutuelle ou le sexe oral. Discutez des avantages et des défis possibles de pratiquer des relations sexuelles sans pénétration. Soulignez divers avantages à pratiquer ce type de relations sexuelles, tels que faire preuve de créativité et ne pas suivre les routines habituelles d'expression sexuelle et être responsable de la prévention des grossesses et du VIH. Il existe d'autres avantages psychologiques émotionnels à s'exprimer sexuellement par le biais de relations sexuelles sans pénétration si on souhaite retarder les rapports sexuels avec pénétration ou ne pas s'engager dans ce type de pratique (Bakaroudis, 2014).
- Il est important de souligner que vous parlez de la sexualité et du bien-être sexuel de toutes les personnes – des personnes qui ne sont pas seulement définies par leur orientation sexuelle ou leur identité de genre ([Norme 9](#))
- Il est essentiel de faire attention au langage utilisé. Certains mots et expressions liés au sexe et à la sexualité peuvent donner des messages négatifs (subliminaux). Par exemple, au lieu de dire « s'adonner à des relations sexuelles », dites « avoir des relations sexuelles » ; au lieu d'utiliser le mot « promiscuité », dites « avoir plusieurs partenaires ». Soyez conscient que de nombreuses expressions du langage communes ne sont pas neutres, mais portent un jugement sur le genre et les normes ; essayez d'utiliser d'autres formulations neutres.

- Soyez prêt à aborder le sujet de l'accès aux médias sexuellement explicites ou à la pornographie. Aidez les apprenants à comprendre que la plupart des contenus pornographiques traditionnels sont irréalistes et sexistes. S'ils veulent savoir comment se déroulent les relations sexuelles et à quoi cela ressemble, ils doivent accéder à des sites plus fiables et informatifs tels que [Love Matters](#) – [Scarleteen](#), [Laci Green](#) sur YouTube, [Amaze Org](#) sur YouTube, le livret « [Sex your own way](#) » de RFSU, etc.



NORME 5: DIVERSITÉ ET NON-DISCRIMINATION



L'ECS met l'accent sur l'inclusion des adolescents et des jeunes dans toutes leurs diversités et fournit des messages sensibles, respectueux et non discriminatoires.

INTRODUCTION

La diversité fait partie intégrante de nos vies – par exemple, dans la culture, le genre, l'éducation, la foi, le statut VIH, l'âge et l'orientation sexuelle. Les personnes peuvent appartenir à de nombreux groupes différents – vous pouvez être jeune, de genre féminin, dans un camp de réfugiés et sourde ou malentendante. Vous pouvez être jeune, intersexué et non scolarisé.

Les apprenants de l'ECS doivent développer les caractéristiques suivantes : curiosité, réflexion, collaboration avec les autres, autonomie et créativité. Sans ranger les jeunes dans des « cases », nous devons reconnaître la diversité de nos apprenants et trouver un moyen de ne laisser personne de côté dans nos programmes d'ECS.

Nous devons être aussi inclusifs que possible ; cependant, il peut aussi y avoir des moments où il nous faut élaborer des programmes ciblés pour des groupes spécifiques d'apprenants nécessitant une attention particulière.



ECS ET DIVERSITÉ SEXUELLE

Pour une bonne introduction à la diversité sexuelle, cf. le film de Plan International sur le sujet :



Supports : Vidéo « [Sexual Orientation? Gender Identity What's the Difference?](#) »

De nombreux programmes d'ECS existants ne traitent pas de la diversité sexuelle ou donnent simplement des informations « supplémentaires ». Il est souvent supposé que tout le monde est hétérosexuel, homme ou femme, et toute autre orientation ou identité est mauvaise ou nécessite des explications. L'ECS doit remettre en question l'hétéronormativité à la fois dans la discussion des sujets et à travers les processus.

La diversité sexuelle est toujours un sujet très sensible, voire tabou, et les éducateurs de l'ECS se « cachent » parfois derrière les normes et valeurs culturelles de leur société/ communauté. L'ECS doit respecter les normes et les valeurs de la communauté/la société. Cependant, la culture et les normes sociales ne sont pas statiques et changent constamment. L'ECS promeut les droits humains, et la liberté d'expression (sexuelle) est un droit humain. Il est utile de comprendre d'abord ce qui est interdit et accepté, et pourquoi. Est-ce qu'une pratique spécifique est simplement mal vue ou y a-t-il des sanctions à l'encontre de la personne qui ne se conforme pas aux normes?

Problèmes juridiques et normes sociales

De nombreux pays disposent de lois et de politiques sur le comportement sexuel des jeunes, y compris l'âge des premiers rapports sexuels, la différence entre les jeunes hommes/femmes, l'orientation sexuelle et les pratiques sexuelles. Il est utile d'utiliser les lois et politiques nationales, ainsi que les normes

internationales comme base de tout message et de toute leçon, car souvent, les apprenants et les éducateurs ne connaissent pas assez les lois. Ils peuvent confondre les normes sociales avec les lois réelles.

Par exemple, des personnes peuvent supposer qu'il existe une loi interdisant les relations homosexuelles, alors qu'en réalité, ce n'est peut-être pas le cas dans leur pays. Cette croyance est alors issue d'une norme sociale.

L'homosexualité et/ou les actes homosexuels sont illégaux dans certains pays. De ce fait, il peut être difficile de discuter de la diversité sexuelle dans les séances éducatives. Les éducateurs doivent expliquer les lois et discuter d'équité, de tolérance et de solidarité avec les apprenants. Discutez avec vos apprenants de la façon dont les lois sur la sexualité varient dans les pays du monde et reposent souvent sur des valeurs/normes religieuses.

Parents et diversité sexuelle

« Faire son coming-out », c'est-à-dire révéler son orientation sexuelle ou son identité de genre aux personnes de son entourage, est l'un des dilemmes auxquels les jeunes sont confrontés et sur lequel ils voudront discuter avec vous. Les résultats de certaines études laissent entendre que, pour les jeunes ouvertement LGBTIQ, le fait d'entretenir de solides relations avec leurs parents est bon pour leur santé mentale et leur estime de soi et peut les empêcher d'avoir des pensées suicidaires, de consommer de la drogue et d'avoir des relations sexuelles à risque. Dans certains cas, le fait de partager leur identité avec leurs parents a renforcé la relation des jeunes LGBTIQ avec ces derniers et l'a rendue plus aimante qu'auparavant. Malgré tous ces avantages, ce n'est parfois pas recommandé que les jeunes gays ou lesbiennes (ou

bisexuels ou transgenres) fassent leur coming-out auprès de leurs parents. Les jeunes LGBTIQ ne peuvent pas compter sur l'acceptation et l'amour inconditionnel de leur famille. Parfois, la famille peut représenter un facteur de risque (Ryan et al., 2015)



ECS ET HANDICAP

Selon une idée reçue très répandue, les personnes handicapées, notamment les filles et les femmes handicapées, n'auraient pas de besoins sexuels. Il est important de noter que, quel que soit le handicap ou le type de handicap, les êtres humains sont des êtres sexuels, et les enfants et adolescents vivant avec un handicap ont le même droit aux informations, aux connaissances et à l'éducation sur leur sexualité que les autres enfants et adolescents. Parallèlement, les personnes handicapées sont confrontées à des obstacles physiques, institutionnels, communicationnels et comportementaux importants pour accéder aux droits et services de SSR. Du fait d'un accès limité à l'éducation SDSR inclusive, ils disposent souvent également de moins d'outils pour se protéger contre les abus, la grossesse et

la maladie, ou pour savoir comment obtenir de l'aide si ces problèmes surviennent (Plan International, 2017a). La discrimination est souvent si répandue que la stigmatisation peut être intériorisée par les filles et les jeunes femmes elles-mêmes. Ceci, combiné à une possible mauvaise expérience dans les centres de santé, peut les amener à avoir honte de leur corps, à accepter les mauvais traitements reçus par les autres ou à avoir trop peur pour demander des informations sur la SSR et les services associés.

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Quel que soit le sujet, il existe toujours de nouvelles façons de mieux intégrer la diversité grâce à des études de cas, des actualités médiatiques, des personnages et événements historiques, des textes tirés de la littérature et d'autres exemples.

La question de la diversité sexuelle peut être enseignée sous forme intégrée ou séparément :

- **Intégrée** signifie que toutes les séances du programme d'ECS sont inclusives, le cas échéant. Par exemple, en parlant des changements biologiques qui se produisent dans le corps au moment de la puberté, une explication et une discussion sur les personnes intersexuées et transgenres peuvent être incluses. D'autre part, lorsque vous parlez de tomber amoureux, mentionnez que des personnes tombent amoureuses d'un(e) ami(e) du sexe opposé et d'autres avec un(e) ami(e) du même sexe. Dans ce cas, les mots sensibles « gay », « lesbienne » ou « homosexuel » pourraient être évités, mais vos leçons pourraient tout de même aborder des situations autres

que les seules situations hétéronormatives. Le mot « partenaire » peut remplacer les termes « petit ami » ou « petite amie » tout au long des leçons, faisant de partenaire un terme inclusif. Dès que l'inclusion est applicable, la diversité sexuelle et de genre peut être abordée et discutée, intégrée dans toutes les leçons d'ECS.

- **Séparément** signifie qu'un moment distinct est prévu pour aborder la diversité sexuelle et de genre et en discuter. Le meilleur moment d'aborder ce sujet est lorsque les apprenants et l'éducateur sont prêts à en parler. Ce moment peut être après une leçon sur la sexualité et l'amour, le genre ou les droits humains. Dans ce cas, l'accent sera placé plus directement sur « un groupe différent », ce qui pourrait également conduire à une stigmatisation.

Un moyen efficace d'introduire ces sujets et d'expliquer l'identité sexuelle, l'orientation sexuelle, le sexe, etc., consiste à utiliser des exercices interactifs qui aident à décomposer différents concepts. Plan International dispose de plusieurs ressources pour cela, notamment :

- « Les adolescents dans toutes leurs diversités » qui comprend des éléments en ligne avant et après l'atelier, ainsi que des activités détaillées à organiser en face à face.
- Le module Champions du changement : « Nous sommes différents ! » qui se concentre sur les connaissances, attitudes, pratiques et compétences individuelles concernant l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre et les caractéristiques sexuelles (SOGIECS).

Créer un environnement favorable et sûr : L'organisation/l'école doit s'engager à créer un environnement sûr et inclusif, y compris

pour les étudiants LGBTIQ. Le leadership du personnel est crucial. Vous pouvez former un groupe de travail avec le personnel afin de travailler au développement et à la mise en oeuvre d'un espace sûr pour les personnes LGBTIQ. Vous pouvez également créer un rôle spécial pour un membre du personnel qui en sera chargé (UNESCO, 2012) ([Normed 2 et 6](#))

La justice sociale pour tous, y compris les LGBTIQ, peut être appliquée et mise en oeuvre différemment dans divers contextes juridiques, politiques et culturels nationaux, mais le but ultime de l'ECS doit toujours être de faire progresser l'inclusivité vers la diversité sexuelle et de genre, en répondant aux besoins et aux droits de tous les jeunes.

ECS et diversité sexuelle dans une société multiculturelle

Il faut aider les apprenants à se considérer comme faisant partie d'une société hétérogène et l'ECS doit se concentrer sur une citoyenneté juste et équitable. Il ne s'agit pas seulement de tolérance, mais aussi de chercher activement à se comprendre mutuellement malgré les différences. Le respect des différences et une approche conciliante qui s'accompagne de dialogues ouverts sont la meilleure voie à suivre lorsque les éducateurs sur la sexualité abordent des sujets délicats (Campbell, 2018).



Le message « Je »

Pendant les séances, vous devez éviter de faire des déclarations ou des recommandations sur ce que les apprenants doivent faire ou penser – ce n'est pas le rôle des éducateurs en sexualité. Si les apprenants commencent à utiliser des déclarations porteuses de jugement/lourdes de valeurs, les éducateurs en sexualité pourraient encourager l'utilisation du message « Je ». Ces déclarations s'appliquent uniquement à la personne qui parle et sont justes envers les autres. Ainsi, une déclaration porteuse de jugement telle que « Les filles ne devraient jamais sortir tard le soir » devient « Je n'aimerais pas qu'une fille sorte tard le soir, parce que je pense... ». Il s'agit d'un excellent outil de communication pour les éducateurs en sexualité, afin d'aider les apprenants à se rendre compte qu'ils ont tous des perceptions différentes de la même expérience et peuvent réagir différemment.

Supporting materials: [Programming Guidance on Strengthening Our Work on SOGIESC, Adolescents in All their Diversity module on SOGIESC, Champions of Change Module: We are Diverse!](#)



✓ CONSEILS

En général :

Assurez-vous que, lorsque vous définissez avec les apprenants un accord sur le travail en commun pour vos séances d'ECS, celui-ci inclut les sujets de la diversité et de l'égalité, par exemple :

- respectez et valorisez le caractère unique et les différences individuelles ;

- considérez que chacun est égal aux autres en termes de valeur et de dignité ;
- les insultes et les brimades racistes, sexistes, homophobes et transphobes ne sont pas tolérées.

Exprimez-vous dans un langage familier et dénué de jugement. Évitez le « eux et nous ». Parlez des personnes et de l'amour, plutôt qu'uniquement de sexe. Essayez de donner des exemples émotionnels et éloquents d'inégalités auxquelles sont confrontées les personnes issues de groupes vulnérables et stigmatisés.

Diversité sexuelle :

- Assurez-vous d'aborder le sujet de la diversité sexuelle d'une manière acceptable (p. ex., sous forme d'amour romantique) ou de trouver des modèles qui peuvent être utiles.
- Expliquez le sigle LGBTIQ et discutez de toutes les abréviations (personnes lesbiennes, gays, bissexuelles, trans*, intersexuées, queer/en questionnement) ainsi que des besoins différents de chaque sous-groupe.
- Ayez une discussion sur les croyances, les espoirs et les valeurs partagés des personnes en général, afin de poser le terrain d'entente que nous partageons.
- La plupart des personnes pensent que les personnes LGBTIQ sont différentes des personnes pensées « ordinaires » (c.-à-d. hétérosexuelles). Expliquez que les personnes LGBTIQ ont aussi une vie ordinaire : elles travaillent, paient des impôts, ont une famille, ont des amis, font des tâches ménagères. Elles aussi veulent gagner leur vie, se sentir en sécurité au sein de la communauté et prendre soin de leurs proches.

- Pour de nombreux jeunes, les discussions sur les LGBTIQ peuvent être source d'inconfort. Ces sentiments sont réels. Ne les niez pas et ne dites jamais : « Vous ne devriez pas ressentir cela » ou « Vos valeurs sont traditionnelles ». À la place, dites : « Je comprends qu'il est difficile d'en parler, mais nous pouvons convenir que tous les jeunes doivent avoir accès aux informations et aux services de santé ». Cela peut instaurer une confiance entre l'éducateur et les apprenants.
 - N'approuvez pas indirectement les attitudes anti-LGBTIQ. Montrez que vous comprenez qu'il est difficile d'en parler. Les éducateurs en sexualité peuvent admettre l'inconfort que des discussions sur la diversité sexuelle peuvent générer, mais pas les attitudes négatives. Ne faites jamais référence aux personnes LGBTIQ en utilisant les termes « ces personnes » ou « vous autres ».
 - Pour lutter contre les brimades homophobes et transphobes, vous devez contester l'emploi d'un langage homophobe par les apprenants de la même manière que vous contesteriez les insultes raciales et l'intimidation en général. Qualifiez spécifiquement d'homophobie le recours à ce type de langage. Organisez une discussion en classe sur le langage homophobe.
 - Évitez les discussions théologiques sur les personnes LGBTIQ. Au lieu de cela, citez différentes interprétations des textes religieux ou débattuez-en, discutez des valeurs et croyances communes. Invitez des personnes d'une ONG/d'un réseau LGBTIQ, ou d'une ONG de défense des droits humains, qui sont disposées à parler d'orientation sexuelle et de diversité de genre. Les témoignages de personnes LGBTIQ peuvent faciliter l'acceptation ; ils peuvent donner un aperçu de la vie et des réalités d'être LGBTIQ, ce qui peut renforcer l'empathie parmi les jeunes.
 - Veillez à ne pas encourager les jeunes apprenants LGBTIQ à faire valoir leurs droits dans une communauté extrêmement homophobe, y compris dans les endroits où les actes homosexuels sont interdits par la loi. Cela pourrait leur être préjudiciable.
- Handicap :**
- Encouragez une discussion critique sur la réalité selon laquelle les personnes sont handicapées en raison des obstacles auxquels elles sont confrontées pour participer à la société, et non en raison de la déficience en soi.
 - Contestez la stigmatisation, la discrimination et les préjugés inconscients liés aux handicaps.
 - Soyez conscient de la diversité des handicaps et adaptez le programme en conséquence. Un jeune peut également souffrir de handicaps multiples et les programmes d'études peuvent nécessiter une adaptation au cas par cas.
 - Les éducateurs auront besoin d'une formation spéciale pour comprendre les handicaps et savoir comment utiliser des méthodes appropriées.
 - Il se peut que le contenu et l'exécution doivent être adaptés en fonction des besoins et des préférences des apprenants.

- Lorsque vous enseignez à un groupe de capacités différentes, ne ciblez pas les apprenants handicapés

Essayez d'éviter une approche symbolique ; de nombreuses personnes concentrent leur regard sur une seule personne handicapée et supposent automatiquement qu'elle représente l'ensemble du groupe. Une (jeune) personne handicapée doit être considérée, avant tout, comme une personne et non être définie par son handicap.



Supports : [Programme de Plan International](#)
[Orientations sur le renforcement du soutien aux filles, aux garçons et aux jeunes ayant des handicaps \(version 1, 2017\).](#)



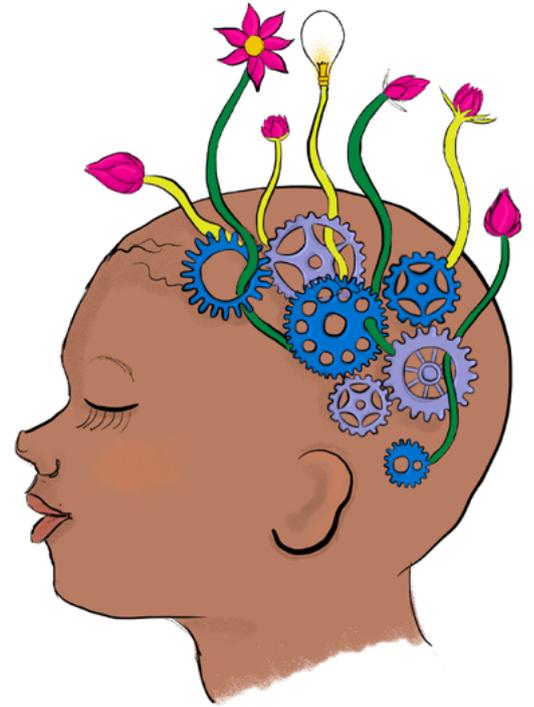
NORME 6 : ÂGE ET STADE DE DÉVELOPPEMENT



Les programmes d'ECS sont adaptés à l'âge et au stade de développement et répondent à l'évolution des capacités et des besoins des enfants, des adolescents et des jeunes.

INTRODUCTION

Plan International a élaboré des directives concernant l'ECS, divisant le contenu en fonction des âges chronologiques des apprenants. Plan International estime que l'ECS doit aider les enfants, les adolescents et les jeunes à développer leurs capacités à prendre des décisions éclairées et autonomes sur leur sexualité et leur santé sexuelle. Plan International reconnaît l'importance d'aborder l'évolution des capacités des apprenants, car cela renvoie à la façon dont chaque jeune développe progressivement sa capacité à assumer l'entière responsabilité de ses actions et décisions.



Cette évolution se produit à un rythme différent pour chaque personne et, par conséquent, le contenu du programme doit être adapté à l'âge et au stade de développement. Les enfants d'âges différents peuvent en être à différents stades de développement physiquement, émotionnellement, psychologiquement et cognitivement. Cela inclut également les enfants handicapés, les enfants ayant subi des sévices ou des traumatismes et les enfants ayant d'autres différences. Cette norme met en évidence des problèmes importants pour les éducateurs et les responsables de programme de l'ECS, afin de parvenir à un équilibre pour permettre aux apprenants d'exercer leur autonomie tout en reconnaissant que les enfants ont besoin de soutien à différents niveaux de leur processus de développement sexuel et qu'ils ne se développent pas tous au même rythme.



QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR L'ECS ?

Définir l'enfance et la jeunesse

Veiller à ce que l'ECS soit adaptée à l'âge et au stade de développement est une tâche complexe. Bien que l'expérience de la jeunesse soit universelle, elle se présente sous de nombreuses formes – déterminées par des facteurs culturels, politiques, économiques et personnels. Certaines qualités souvent associées à l'enfance sont « l'immatunité et la vulnérabilité physiques et émotionnelles par rapport aux adultes, entraînant un manque d'autonomie et une dépendance sociale » (Evans, 2010). Les définitions internationalement reconnues font référence à l'âge chronologique pour marquer la frontière entre l'enfance et l'âge adulte, qui est souvent fixée à 18 ans. Dans les pays industrialisés, les naissances sont enregistrées et la date de naissance est un aspect important de l'identité personnelle et juridique des personnes. Cependant, ce n'est pas le cas dans toutes les sociétés, et dans de nombreux endroits, l'expérience sociale telle que la migration ou le mariage précoce, ainsi que des marqueurs physiques tels que la taille, la pilosité faciale ou le début des menstruations, peuvent être plus importants que l'âge pour indiquer le statut d'adulte.

La psychologie et les neurosciences enrichissent nos connaissances sur le développement des compétences physiques et mentales des enfants, y compris les compétences de coordination motrice, l'acquisition du langage, les capacités de raisonnement abstrait et le comportement moral. D'autres études sur les changements des expériences de l'enfance au fil des époques replacent les idées contemporaines dans un contexte historique et démontrent

comment les transformations politiques, économiques et sociales affectent ces perceptions.

L'évolution des capacités des enfants, des adolescents et des jeunes

L'évolution des capacités concerne le développement et l'autonomie personnels ; elle fait référence à la façon dont chaque enfant ou adolescent développe progressivement la capacité d'assumer l'entière responsabilité de ses actions et décisions. Elle se produit à un rythme différent pour chaque personne. À tout âge, certains adolescents ou enfants seront plus matures et expérimentés que d'autres ; le contexte et les circonstances personnelles influenceront certainement le développement de chaque personne. En tant qu'éducateur, vous devez être conscient de ces différences. Pour certains exercices, vous pouvez diviser votre groupe en sous-groupes en fonction de leur maturité. Cela signifie également que le contenu d'un programme d'ECS doit impliquer un processus graduel et dynamique de recherche d'un équilibre entre la protection des jeunes tout en encourageant et respectant leur autonomie (Lansdown, 2005). Les éducateurs et les responsables de programme de l'ECS doivent veiller à ce que la manière dont ils dispensent cette ECS réponde à l'évolution spécifique des capacités des enfants, des adolescents et des jeunes à un moment donné de leur développement.



Les capacités des enfants au sein d'une société donnée à émettre des jugements éclairés ou avisés à un âge donné peuvent varier considérablement, et/ou l'acceptation que les enfants s'expriment dans la société, ce qui rend difficile l'introduction d'une politique généralisée dans ce domaine (Evans, 2010). Ces différences sont façonnées par les circonstances socioculturelles, économiques et politiques, notamment par le fait de savoir si les jeunes grandissent dans des sociétés axées sur l'indépendance ou l'interdépendance. Cela affecte le processus d'apprentissage et de développement des enfants, ainsi que le degré d'autonomie personnelle qu'ils exercent pour faire des choix concernant leur sexualité. Il faut en tenir compte dans les programmes d'ECS.

Âge du consentement : Plan International appuie les lois qui reconnaissent les enfants, les adolescents et les jeunes comme des titulaires de droits ayant des capacités évolutives et la maturité nécessaire pour prendre des décisions concernant leur propre santé, y compris leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs. Les lois régissant l'âge du consentement sexuel doivent être déterminées séparément des lois régissant l'âge du mariage ou l'âge d'accès aux services de santé sexuelle et reproductive, afin de garantir que les adolescents qui ont des relations sexuelles consensuelles ne soient pas stigmatisés, ni criminalisés.

Par exemple, certains adolescents de 15 ans peuvent être capables de faire des choix éclairés sur leur engagement dans une relation sexuelle avec une personne du même âge ou d'un âge similaire. Ils peuvent très bien être capables de comprendre les risques encourus, de prendre les précautions nécessaires et de porter des jugements éclairés sur la nature de la relation dans laquelle ils s'engagent. Cependant, d'autres personnes d'âge similaire ne seront pas prêtes pour ce type de relation. La situation est potentiellement différente lorsque la relation se déroule avec un partenaire sexuel plus âgé qui est plus expérimenté et davantage en mesure de manipuler ou d'intimider l'enfant pour qu'il prenne des décisions ou donne son consentement. Ainsi, dans la pratique, une grande partie de la vulnérabilité des enfants ne découle pas de leur manque de capacités, mais plutôt de leur manque de pouvoir et de statut avec lesquels exercer leurs droits et contester les abus.

Qu'est-ce qu'une ECS sensible à l'âge et au stade de développement ?

Une ECS sensible à l'âge et au stade de développement revient à utiliser des sujets et un langage adaptés aux besoins des enfants à différents stades de développement. Cela ne veut pas dire que certains sujets sont plus appropriés à un certain âge et d'autres moins. En principe, chaque sujet pourrait être approprié tant que l'enfant en question manifeste de l'intérêt ou a une question sur ce sujet. S'il se pose des questions, l'enfant a toujours le droit de recevoir une réponse. Cependant, la façon dont cette réponse est formulée (et devient appropriée à l'âge et au stade de développement) dépend du stade de développement social, émotionnel et cognitif de l'enfant. Certains parents peuvent s'inquiéter sur ce point, craignant que leur enfant apprenne des choses sur le sexe et la sexualité qu'ils ne sont pas prêts à entendre ([Norme 12](#) pour de plus amples informations sur la manière d'aborder cette question).



Souvent, dans les programmes d'ECS, le comportement sexuel n'est décrit que sous forme de rapports sexuels et de comportement à risque. Cependant, la sexualité signifie bien plus, en particulier pour les enfants, les adolescents et les jeunes. Si l'on ignore le large éventail de sentiments et d'expériences sexuels dès le plus jeune âge, cela signifie que tous les aspects de la sexualité et de la santé sexuelle ne seront pas abordés.

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Concernant cette norme, les programmes d'ECS doivent progressivement aider les enfants, les adolescents et les jeunes à approfondir leurs connaissances, à explorer leurs valeurs et leurs normes, à améliorer leur estime de soi et leur respect des autres, à réfléchir de manière critique aux normes dans leur société concernant le genre et la sexualité, et à prendre des décisions autonomes concernant le sexe, la sexualité et les relations. Les éléments suivants viendront enrichir cette approche progressive :

a) Commencer jeune

Du fait que le développement sexuel commence dès la naissance, il est important de commencer l'ECS à un jeune âge. L'ECS peut aider les enfants à explorer leurs sentiments sexuels et les soutenir dans leur développement sexuel. L'utilisation de la terminologie sexuelle peut être adaptée à leur niveau de compréhension intellectuelle et émotionnelle. Par exemple, les jeunes enfants commencent déjà à développer une estime de soi corporelle. Chaque partie du corps est intéressante. Les parents/éducateurs peuvent informer l'enfant que toutes les parties du corps sont

appropriées : les oreilles, les organes génitaux, tout. Ils peuvent aider les enfants à explorer et à conquérir de nouveaux environnements avec confiance.

Il est également important que des informations de contenu, des compétences et des attitudes spécifiques soient fournies et présentées avant que l'enfant n'atteigne le stade de développement correspondant, afin de le préparer aux changements qui sont sur le point de se produire (p. ex., une fille doit être informée des menstruations avant qu'elle ait ses premières règles). Enfin, dès leur plus jeune âge, les enfants peuvent être victimes d'abus sexuels. L'ECS peut les aider à le reconnaître et

b) Utilisez un langage compréhensible en fonction de la tranche d'âge

Utilisez une terminologie et des images compréhensibles en fonction du stade de développement de l'enfant. Cela signifie que, pour expliquer le même sujet, d'autres mots doivent être employés pour un enfant de quatre ans par rapport à un enfant de 14 ans. Par exemple, pour expliquer le processus de reproduction, il suffit généralement de dire à



l'enfant de quatre ans que lorsque le sperme de l'homme rencontre l'ovule de la femme, il peut en résulter un bébé. À l'âge de quatre ans, les enfants ne sont généralement pas intéressés par des informations plus détaillées. Mais à l'âge de 14 ans, l'enfant doit connaître le processus détaillé de l'excrétion de sperme par le pénis après l'éjaculation dans le vagin de la femme et la rencontre d'un ovule dans l'utérus d'une femme, lorsque l'homme et la femme ont des rapports sexuels non protégés (pénis dans le vagin) l'un avec l'autre, et à un certain moment du cycle menstruel de la femme.



c) Utilisez leurs besoins comme base pour vos sujets et contenus d'ECS

[L'aperçu des sujets de l'ECS de Plan International](#) peut servir de guide pour sélectionner l'âge et les sujets appropriés au stade de développement d'un âge spécifique. Mais lorsque les enfants ont des questions qui dépassent le cadre du tableau des sujets, il convient de fournir des explications qui soient compréhensibles pour les enfants de cet âge. Un enfant qui pose des questions est le signe qu'il montre de l'intérêt pour le sujet en question et exprime le besoin d'en savoir plus. Pour les apprenants du deuxième cycle du primaire et du collège (ou les apprenants d'âges comparables dans un environnement non scolaire), un moyen efficace d'élaborer vos leçons d'ECS consiste à vous interroger

sur les besoins et les intérêts spécifiques des apprenants et à vous renseigner en premier lieu. En intégrant les besoins spécifiques de ces apprenants dans vos leçons, celles-ci deviendront plus intéressantes pour vos élèves.

Par exemple, selon l'aperçu des sujets de l'ECS de Plan International, le sujet des méthodes de transmission des IST/du VIH devrait être approprié pour les apprenants âgés de 9 à 12 ans et plus âgés. Cela implique que ce sujet ne sera pas abordé initialement avec les enfants de moins de neuf ans. Certains enfants plus jeunes, pour une raison quelconque liée à leur environnement, pourraient avoir une question sur les IST/le VIH. Ces enfants ont le droit de recevoir une réponse à leur question. L'éducateur doit formuler sa réponse de manière à ce qu'elle puisse toujours être comprise par l'enfant plus jeune. Cela signifie que la réponse pourrait être formulée de manière à être brève et simple, en supprimant les détails appropriés pour les enfants plus âgés (enfant de quatre ans : « Pourquoi cette personne est-elle malade du VIH ? » Educateur : « Cette personne a le VIH – une maladie que les personnes peuvent attraper de différentes manières. Certaines personnes l'attrapent lorsqu'elles naissent de parents qui ont déjà le VIH. D'autres peuvent tomber malades lors d'un rapport sexuel avec une personne qui est déjà malade.

d) Incitez les jeunes à participer

Il est essentiel d'inciter les jeunes à participer à la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation des programmes d'éducation à la sexualité pour déterminer si le programme encourage le développement des capacités des jeunes. Certaines études laissent entendre que les jeunes se sentent souvent exclus des processus décisionnels sociétaux et perçoivent les efforts visant à accroître leur implication dans la conception et la prestation de services comme symboliques (Partenariat Jeunesse de l'UE).

Au minimum, tous les jeunes ont le droit de faire entendre leur opinion et d'être informés des décisions qui sont prises en leur nom, quel que soit leur âge ou leur stade de développement individuel. Si un jeune de tout âge exprime une opinion sur sa vie ou sa santé, il convient de la prendre en considération. ([Cf. Norme 11.](#))

Offrir aux jeunes de véritables opportunités de participer à des programmes permettra non seulement d'élaborer des programmes et des ressources en rapport avec les « situations réelles » des jeunes, mais qui encourageront également la participation des jeunes aux processus décisionnels.

e) Abordez la sexualité des jeunes ayant des besoins spécifiques

Les enfants souffrant de handicaps physiques, intellectuels, sensoriels et psychosociaux ne sont souvent pas considérés comme des êtres sexuels et ne reçoivent aucune information sur la sexualité et les relations. Bien que leur développement sexuel puisse être entravé, à la fois par des limitations fonctionnelles et par des obstacles sociétaux intentionnels ou non, les enfants, les adolescents et les jeunes handicapés ont les mêmes droits à l'ECS (ONU, 2006). Les éducateurs et les responsables de programme de l'ECS doivent être conscients des besoins des enfants, des adolescents et des jeunes handicapés. Les programmes spécifiques de l'ECS doivent répondre à ce besoin non satisfait et mettre en oeuvre des stratégies qui favorisent l'indépendance physique, émotionnelle, sociale et psychosexuelle des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés.

✓ CONSEILS

- Utilisez du matériel et des méthodes adaptés à l'âge et aux stades de développement spécifiques de l'enfance et de l'adolescence.
- Veillez à ce que les éducateurs d'ECS disposent de l'expertise, de la formation et du soutien nécessaires pour gérer l'équilibre entre protéger les jeunes des conséquences indésirables des relations sexuelles, tout en optimisant progressivement leur capacité d'autonomie et en réaffirmant leur droit à décider.
- Apprenez-en davantage sur la famille et les amis des apprenants et sur l'environnement dans lequel ils vivent. Ceci est important car la maturité des jeunes dépend, dans une large mesure, du contexte dans lequel ils vivent ([Norme 1](#)). Veillez à ce que la vie privée et la confidentialité soient garanties et assurez-vous que les apprenants le savent.
- L'ECS est dispensée le mieux au sein de tranches d'âge ou à des stades de développement similaires, et elle est adaptée aux besoins spécifiques du groupe – p. ex. handicap, genre.
- Les adultes, tels que les enseignants, les parents/personnes s'occupant d'enfants, les leaders communautaires/religieux – doivent être informés de l'importance de l'ECS qui commence à la naissance et se poursuit tout au long de l'enfance.

EXÉCUTION



NORME 7 : SÉCURITÉ



Les programmes d'ECS sont dispensés dans un environnement 'apprentissage

INTRODUCTION

Les apprenants doivent se sentir en sécurité pour apprendre. Les éducateurs d'ECS doivent se sentir en sécurité pour pouvoir enseigner et aborder les sujets sensibles de la sexualité. Il est important de créer une atmosphère dans laquelle les apprenants et les éducateurs se sentent en sécurité pour donner leur avis, poser des questions et y répondre – en particulier lors de l'utilisation d'approches d'enseignement interactives ([Norme 9](#)), telles que le travail en petits groupes et l'apprentissage coopératif, et lors du traitement de sujets sensibles.



QU'EST-CE QU'UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛR POUR DISPENSER L'ECS ?

Un environnement sûr fait référence aux aspects physiques, sociaux, psychologiques et émotionnels de l'espace dans lequel est dispensée l'ECS. Il s'agit de créer un espace bien organisé, où il est possible de travailler en groupe et où les apprenants peuvent se voir en face à face. L'atmosphère doit se caractériser par le respect mutuel et tous doivent accepter de ne pas divulguer des informations sensibles ou personnelles partagées en classe par un apprenant ou un éducateur.

Un environnement d'apprentissage sûr s'inscrit dans une école sûre. La sécurité doit aller au-delà de la salle de classe. Les apprenants doivent être en sécurité partout au sein de l'école et à l'extérieur, aux endroits où ils se rencontrent. Les apprenants doivent avoir leurs propres espaces sûrs à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

La politique de sauvegarde de Plan International s'adresse au personnel, aux bénéficiaires et aux partenaires. La politique comprend un code de conduite complet et des directives sur la façon d'agir en cas de problème.



Orientations d'appui :

[Politique mondiale de sauvegarde des enfants et des jeunes de Plan International \(2019\)](#)

Aspects physiques

Premièrement, la pièce dans laquelle vous travaillez avec les apprenants doit être propre, bien rangée et accueillante. L'espace doit être accessible à tous les jeunes, y compris les jeunes handicapés. Il doit encourager les apprenants à contribuer – p. ex. en arborant

des affiches sur le mur concernant les questions de SDR ou en ayant des tableaux de conférence pertinents des leçons précédentes. Une salle qui n'est pas propre, où des papiers traînent par terre et des affaires s'échappent des pupitres, est source de distraction et non motivante. La salle doit disposer de toutes les ressources nécessaires – livres, classeurs, supports et équipements audio-visuels ou électroniques – à portée de main, afin que vous n'ayez jamais à arrêter la séance d'ECS. L'espace physique de la salle de classe doit être configuré de manière à faciliter le déplacement et l'interaction – afin que les apprenants puissent facilement rapprocher leurs pupitres pour travailler en petits groupes et que vous puissiez vous déplacer. Le fait de vous déplacer dans la classe contribue à rendre votre enseignement plus intéressant. De plus, il est important de penser à un environnement propre et bien organisé au-delà de la salle où est dispensée l'ECS, en particulier en milieu scolaire.

Aspects sociaux

L'une des caractéristiques essentielles de l'enseignement centré sur l'apprenant et le participatif consiste à pouvoir créer un espace pour que les apprenants se sentent à l'aise et libres de s'exprimer. Il faut que les éducateurs en sexualité sachent comment créer une culture et un environnement qui favorisent l'aisance et l'investissement des apprenants. L'environnement doit favoriser un sentiment de sécurité, afin qu'ils puissent partager et apprendre. Il doit encourager l'intégrité, la communication ouverte, l'empathie et la compréhension, permettant aux apprenants d'apprendre et de partager.

Aspects psychologiques et émotionnels

Discuter de la sexualité et des relations peut représenter un défi émotionnel pour les apprenants pris individuellement. Rassurez

vos apprenants sur le fait que vous, en tant qu'éducateur, garderez toutes les discussions confidentielles. De cette manière, vous donnez l'exemple en matière de respect de la vie privée d'autrui. Les apprenants doivent également respecter votre vie privée et vous ne devez pas partager d'expériences sexuelles personnelles. Le fait de discuter de questions sensibles peut aider des jeunes à révéler des problèmes personnels - p. ex. une grossesse non désirée, de la violence basée sur le genre - à une personne de confiance ou à un autre expert professionnel (médical ou autre).

Intimidation et homophobie

En tant qu'éducateur, vous pouvez être témoin d'un comportement d'intimidation ou discriminatoire parmi les apprenants. Il est important d'avoir une tolérance zéro à cet égard et de contester toutes les formes de langage offensant ou discriminatoire pendant les séances (p. ex., des commentaires homophobes et transphobes, un langage sexiste et sexuel, des commentaires racistes et à caractère religieux, des mots négatifs vis-à-vis des personnes handicapées).

SACHEZ QUAND ET COMMENT ORIENTER VERS DES SERVICES

Lorsqu'un apprenant vous aborde pour vous parler d'un problème, il est essentiel de le traiter de manière dénuée de jugement afin de l'encourager à se confier. Croyez-le, prenez-le au sérieux, félicitez-le d'avoir cherché de l'aide et expliquez-lui qu'il suffit parfois de faire de petit pas pour résoudre un problème.

Voici quelques suggestions sur la façon dont un éducateur en sexualité peut aider un apprenant de manière individuelle :

- Lorsqu'un apprenant vous approche avec

une question ou un problème personnel, il faut qu'il sache que votre travail consiste à enseigner et non à fournir une aide psychologique. En tant qu'éducateur en sexualité, vous pouvez, dans une certaine mesure, apporter une aide sur un problème personnel, mais sachez reconnaître lorsqu'un problème dépasse votre expertise ou vos capacités.

- Informez l'apprenant que votre conversation est confidentielle. Insistez sur le fait que la confidentialité signifie dans le cas en question que d'autres personnes pourraient avoir besoin d'être impliquées, mais que cette implication ne se fera jamais sans le consentement de l'apprenant ou dans son dos.
- Si au cours de la conversation avec l'apprenant, vous avez atteint vos limites professionnelles, vous devez orienter l'apprenant vers un professionnel de santé ou vers un conseiller et, dans certains cas, vers une organisation juridique. Pour cela, l'organisation ou l'école doit disposer d'une liste d'orientation régulièrement mise à jour.
- Toutes les écoles/organisations dans lesquelles vous dispensez une ECS doivent avoir une politique active de protection de l'enfance/de lutte contre l'intimidation, à laquelle le personnel et les bénévoles sont formés et qui est communiquée à tous les partenaires et apprenants, y compris l'établissement dans lequel vous travaillez. Ceci est particulièrement important lorsque vous parlez de questions sensibles liées à la sexualité, car vous devez bien connaître les lois et les politiques concernant l'âge du consentement et les divulgations par les jeunes d'activités ou d'abus sexuels.
- Vous ou l'école/l'organisation devez prendre contact avec les professionnels vers lesquels vous pouvez orienter des apprenants, avant qu'une telle situation ne survienne. Il faut que vous sachiez comment les professionnels et les systèmes d'orientation fonctionnent dans la pratique. Le fait de les contacter personnellement renforce votre confiance et vous conforte dans l'idée que vous pouvez aider les apprenants en les orientant vers ces professionnels et services.

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

INTERACTION EDUCATEUR – APPRENANT	INTERACTION APPRENANT – APPRENANT
Par votre propre attitude et comportement, il est possible de créer une atmosphère sûre : vous pouvez montrer comment l'environnement d'enseignement de l'ECS repose sur la démocratie.	Mettez-vous d'accord avec vos apprenants sur la manière dont vous allez travailler ensemble. Tous les apprenants doivent se sentir concernés, écoutés, à l'aise et à l'abri du ridicule, surtout lorsqu'ils prennent des risques en partageant de nouvelles idées.
Vous devez tenir compte de la diversité des apprenants et essayer d'inclure tout le monde dans les discussions afin d'obtenir une contribution diversifiée. Elle permet aux apprenants de prendre part à des conversations et d'explorer les idées de chacun sur un pied d'égalité	Encouragez la participation, en particulier celle des apprenants qui se sentent différents, seuls ou intimidés
De nombreux éducateurs apprennent à traiter tout le monde de la même manière. Parfois, ils voient des différences mais les traitent comme si elles étaient insignifiantes. Ces éducateurs pourraient supposer que les valeurs et les comportements de la culture dominante sont universellement applicables et bénéfiques de la même manière pour tous. Mais cette hypothèse ne tient pas compte des différents antécédents de nombreux apprenants, de ce qui compte pour eux et de la manière dont ils apprennent. De ce fait, ces apprenants peuvent se sentir invisibles	Demandez aux apprenants de respecter la vie privée des autres apprenants et rappelez-leur de ne pas divulguer d'informations confidentielles en dehors de la classe. Réfléchissez à la façon dont certains apprenants pourraient brimer ou même maltraiter les autres après avoir quitté une salle de classe où des sujets sensibles ont été abordés. Réfléchissez à la manière d'agir de manière proactive, p. ex., en parvenant à un consensus sur la façon de travailler ensemble.
Être ouvert ne signifie pas que les éducateurs doivent partager leurs propres expériences (sexuelles).	Do not tolerate any violation, disrespect or discrimination Ne tolérez en aucune manière les violations, le manque de respect ou la discrimination et agissez immédiatement en cas de brimade, de sexisme, de racisme ou de commentaires homophobes et transphobes.
Personne ne doit être poussé à partager ; donner son avis est un droit, tout comme le fait de garder le silence	Enfin, encouragez tous les apprenants à partager leurs réflexions. Félicitez-les de leur participation. Ne jugez pas leurs idées.
Soyez conscient de vos propres préjugés sexistes et accordez à chacun un espace égal. Envisagez des groupes de même sexe pour une partie des séances, par exemple sur la VBG, ou demandez aux filles et aux garçons de se préparer mutuellement des questions, et veillez à la diversité des personnes qui présentent le travail de groupe.	Demandez-leur un retour d'information sur les séances.
Lorsque vous discutez de questions sensibles, autorisez l'utilisation de la langue locale le cas échéant, mais assurez-vous qu'une traduction appropriée est fournie, afin que tout le monde continue de participer.	

Les enseignants et les éducateurs doivent procéder à une **évaluation des risques**, comprenant notamment l'identification des problèmes susceptibles de causer des préjudices ; avoir une idée des personnes qui pourraient subir un préjudice et comment, savoir à quel moment agir et toujours écrire leurs conclusions.

Si nécessaire, tous ces principes peuvent être énumérés **dans un ensemble de règles de base**, des principes de classe, un code de conduite ou des « souhaits de sécurité du groupe », qui peuvent être élaborés en concertation avec les apprenants. Lorsque ceux-ci proviennent principalement des apprenants, ces derniers se les approprieront.

De cette manière, les enseignants et les éducateurs doivent donner l'exemple et suivre les mêmes règles et principes que les apprenants.

Les enseignants et les éducateurs doivent être conscients de la **dynamique de pouvoir intergénérationnelle** entre eux-mêmes et les apprenants. Dans de nombreuses sociétés, les adultes attendent le respect de la jeune génération. Les relations intergénérationnelles doivent être caractérisées par la réciprocité. Les jeunes générations aident les personnes plus âgées, tandis que les adultes aident les plus jeunes. La confiance entre les jeunes et les adultes est essentielle pour l'ECS. Les adultes peuvent avoir du mal à accorder de l'autonomie aux jeunes dans le cadre de l'évolution de leurs capacités à prendre leurs propres décisions. Il est essentiel que chaque éducateur/enseignant traite tous les apprenants avec le même respect et leur offre les mêmes opportunités. Si les adultes manquent de confiance dans les capacités des jeunes, leurs visions et leur volonté de participer, cela nuira à l'efficacité de l'ECS.

Les éducateurs et les enseignants doivent également se sentir en sécurité et être protégés de toute forme de préjudice. Enseigner des sujets sensibles peut exposer les éducateurs et les enseignants à des réactions négatives, des menaces, des fausses accusations, un traitement injuste de la part des apprenants, des parents d'apprenants, de la communauté et autres. La direction de l'école doit s'assurer que des politiques et des règlements sont en place pour protéger son personnel.

✓ CONSEILS

- Au début de la (des) session(s), convenez avec tous les apprenants des règles de base du travail en commun. Écrivez-les sur un tableau et le cas échéant, rappelez-les aux apprenants pendant la (les) session(s).
- Employez un langage avec lequel vous et les apprenants vous sentez à l'aise. Par exemple, demandez aux apprenants quels mots ils connaissent pour le pénis, le vagin, les rapports sexuelles, gay et lesbienne et convenez des mots à utiliser. Il est important de contester les mots dénigrants ou discriminants et d'en discuter.
- Encouragez la participation, en particulier parmi ceux qui se sentent seuls ou intimidés.
- Assurez aux apprenants que leur vie privée sera respectée. De cette manière, vous donnez l'exemple pour ce qui est du respect de la vie privée d'autrui.
- Demandez aux apprenants d'en faire de même ; rappelez-leur de ne pas divulguer les informations échangées pendant les activités d'ECS, en dehors de la salle de classe. Réfléchissez à la façon dont certains apprenants pourraient intimider ou même abuser les autres à l'issue d'une séance au cours de laquelle des sujets sensibles ont été discutés et à ce qui peut être fait pour éviter cela. Assurez-vous que les apprenants comprennent qu'ils ont le droit de ne pas participer ou de ne pas partager s'ils ont le sentiment que cela les mettrait en danger.
- Sachez que les apprenants n'auront pas en permanence le même niveau d'attention ; répondez à leur niveau d'énergie, faites une pause ou une activité stimulante.

- Répondez toujours aux questions avec honnêteté et bienveillance, et, si vous ne savez pas quelque chose, admettez-le. Il n'est pas nécessaire que vous soyez un expert sur chaque sujet. Référez-vous à d'autres experts si vous ne pouvez pas répondre à la question. Dites à vos apprenants que vous leur apporterez les réponses à cette question à la prochaine séance.
- Encouragez les apprenants à ne pas avoir peur de faire des erreurs. Vous devez préciser clairement que vous faites confiance aux jeunes pour être capables de se faire leur propre jugement et que la plupart des jeunes ont l'intention de gérer leur santé sexuelle et leurs choix de relations de manière adéquate, même s'ils font des erreurs et rencontrent des difficultés en cours de route.
- Pendant les séances, déplacez-vous et interagissez avec les apprenants, et créez des liens.
- Faites preuve de gentillesse à toutes les occasions.
- N'hésitez pas à rire avec vos apprenants et à être vulnérable. Vous pouvez montrer qu'il est possible également que vous ressentiez un peu de timidité lorsque vous discutez de sujets intimes.
- Invitez les apprenants à répondre aux questions des autres apprenants au lieu de le faire vous-même.
- Utilisez un ton de voix respectueux lorsque vous répondez aux questions des apprenants. Essayez d'éviter de répondre par des remarques qui sont humiliantes (« pourquoi ne savez-vous pas cela ? ») ou qui

fait ressortir le manque de connaissances des apprenants (« je suis surpris(e) que vous ne le sachiez pas »). Cela affectera négativement la confiance que les apprenants ont en vous et les dissuadera de poser des questions.

- Montrez que vous vous sentez à l'aise avec les plans des séances. Respectez les politiques de sauvegarde et de lutte contre l'intimidation.
- Encouragez tous les apprenants à soumettre un retour d'information sur les leçons.

NORME 8 : SOUTIEN AUX ÉDUCATEURS



1 8 9

Les programmes d'ECS reposent sur une formation de qualité et un soutien continu des éducateurs.

INTRODUCTION

Des éducateurs en sexualité bien formés (y compris les enseignants, facilitateurs communautaires, etc.) sont essentiels pour dispenser une ECS de grande qualité. Sans formation ni soutien supplémentaire, les éducateurs auront du mal à adapter et adopter le contenu de l'ECS et à le dispenser.

QU'EST-CE QU'UNE FORMATION DE GRANDE QUALITÉ POUR LES ÉDUCATEURS D'ECS ?

L'approche, le contenu et la durée de la formation sur l'ECS peuvent varier considérablement. Dans le meilleur des cas, les éducateurs en sexualité, en particulier les enseignants, reçoivent une formation préparatoire et complémentaire en cours d'emploi d'excellente qualité, du mentorat et du soutien. Les programmes de formation sont plus efficaces lorsque les personnes en formation participent à sa conception et lorsque la formation elle-même s'appuie sur les connaissances, les compétences et l'assurance des éducateurs. Une pré-évaluation des connaissances, des attitudes et des compétences pourrait contribuer à orienter la formation. Pour la formation de base en cours d'emploi, un minimum de trois à cinq jours est nécessaire pour couvrir tous les aspects de l'ECS. Des programmes de formation courts ou des ateliers peuvent être élaborés sur des sujets spécifiques ou pour des groupes spécifiques.

La formation sera plus efficace et durable si les éducateurs bénéficient d'un soutien continu. Cela permettra de garantir que les éducateurs restent fidèles à l'exhaustivité et au contenu, ainsi qu'à la méthodologie de l'ECS.



COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Exemple d'approche structurée du renforcement des capacités/de la formation des enseignants/éducateurs :

- Atelier de sensibilisation
- Pré-évaluation
- Formation (continue)
- Post-évaluation
- Soutien continu

Profil d'un formateur

Former à l'ECS est un métier. Les formateurs doivent avoir une connaissance et une compréhension approfondies des compétences des éducateurs. Cependant, les formateurs en ECS ont besoin de plus : des connaissances sur les théories de l'apprentissage, l'apprentissage des adultes, les techniques de formation, la dynamique de groupe et les dernières recherches sur la santé sexuelle et reproductive des jeunes dans leur pays, ainsi que sur les études mondiales pertinentes. Il faut aussi qu'ils soient ouverts à l'apprentissage de nouvelles techniques. Ils doivent avoir des connaissances factuelles sur différents sujets liés à la sexualité humaine et avoir un aperçu de la diversité des normes et des valeurs concernant le sexe, la sexualité et les relations dans leur société. Enfin, ils doivent être conscients de leurs lacunes et de leurs faiblesses.

Lorsque les formateurs travaillent avec un co-formateur, avant d'organiser un cours ou une formation, ils doivent discuter de chaque détail et des rôles de chacun et décider comment répartir le déroulement des séances. Il est également utile de discuter des valeurs personnelles et de décider à l'avance de la manière de s'adapter aux différences. Pendant la formation, il est important de se soutenir

mutuellement et de ne pas contredire ce que l'autre dit.

Content of a training programme

La formation de base doit permettre aux personnes en formation d'explorer le contenu de l'ECS, leurs propres attitudes et valeurs, les aider à reconnaître et à traiter leurs vulnérabilités, promouvoir l'auto-réflexion, ainsi que leur permettre de développer leurs compétences de la vie courante afin de pouvoir se protéger et protéger les autres. Les programmes de formation doivent inclure un large éventail de sujets qui vont au-delà de l'anatomie pour aborder des domaines d'intérêt pour les enfants, les adolescents et les jeunes ([Normes 2, 6](#)). Le programme comprend également les méthodes de dispense/approches d'enseignement ([Norme 7](#)), la manière de créer un environnement sûr ([Norme 7](#)), et d'obtenir un soutien adéquat pour la mise en oeuvre de l'ECS ([Norme 10, 14](#)). Les séances de formation présentent et définissent l'ECS, et incluent le statut SSR des jeunes, ainsi que les droits SSR dont ils jouissent, le tout dans le contexte des normes de Plan International. L'objectif est d'aider les personnes en formation à communiquer ouvertement sur la sexualité. La signification d'une approche positive et fondée sur les droits concernant l'enseignement de l'ECS peut nécessiter une explication approfondie. Lors du déroulement de l'ECS, l'approche centrée sur l'apprenant et les méthodologies interactives doivent être présentées et mises en pratique ([Norme 9](#)). Des questions pratiques, telles que la préparation d'un plan de leçon et les bases du soutien psychologique, sont souvent considérées comme très utiles. De plus, la manière de travailler avec les parents, d'obtenir le soutien de la communauté et d'orienter vers les services sont des sujets pertinents ([Norme 13](#)).

(Ressources supplémentaires : conseils pour les enseignants)



Supports : Plan International, Les conversations qui comptent : Dialogues en matière de SDR – supports fondamentaux de formation en SDR

Une formation spécialisée est nécessaire pour travailler avec des groupes spécifiques, tels que les jeunes LGBTIQ et les jeunes vivant avec un handicap.



Supports : [Module « Adolescents dans toute leur diversité » sur les SOGIECS](#)

Soutien de suivi et continu

Pour le suivi, des ateliers courts spécifiques peuvent être organisés au bout de 6 à 12 mois pour examiner les expériences positives et les défis liés à la mise en oeuvre des activités d'ECS et en discuter. Il est utile d'évaluer les défis à l'avance.

Alors que la plupart des éducateurs en sexualité s'accorderaient sur le fait que la formation en face à face est un élément crucial de leur apprentissage, le soutien virtuel ou en ligne à l'issue de la formation permet d'économiser du temps et de l'argent et peut leur donner la confiance nécessaire pour poser des questions qu'ils n'auraient pas été à l'aise d'explorer autrement.



L'utilisation des réseaux sociaux comme outil de renforcement complémentaire des capacités permet aux éducateurs en sexualité de créer un moyen d'apprentissage personnalisé. Connectés via des canaux numériques, les pairs peuvent bénéficier de ce soutien et de ces informations en quelques minutes ou heures par rapport aux jours ou semaines nécessaires auparavant pour planifier et apporter un soutien et/ou une formation formels.

La création d'une plateforme Internet ou d'une application de messagerie peut fournir un lieu attrayant où des personnes d'âges et d'expériences différents peuvent se rencontrer pour renforcer leur base de connaissances et leur expertise. L'apprentissage et l'entraide grâce à une application de messagerie peuvent être organisés sous forme de séances réparties sur plusieurs mois ou années. Un éducateur en sexualité principal est nécessaire pour surveiller l'interaction dans le cadre des domaines décrits. Les pairs peuvent également faire du rattrapage s'ils sont en retard ou incapables de participer à une séance. Les pairs ont également l'occasion de poser des questions et de partager leurs idées et leurs réflexions avec l'instructeur principal et d'autres pairs. De nombreux groupes sont créés sur l'application de messagerie afin de rester socialement connectés.

L'utilisation d'une application de messagerie évite les déplacements, les réunions, le transport et d'autres coûts en temps et en argent. Cependant, pour pouvoir participer, les pairs doivent avoir un téléphone avec accès à Internet et une application de messagerie telle que WhatsApp.

✓ CONSEILS

Avant le programme de formation :

- Un questionnaire préalable ou une discussion avec la direction peut évaluer les besoins et les connaissances existantes. Un bref test préalable au début d'un cours peut permettre de faire un état des lieux des attitudes et des compétences.
- Vous devez connaître le contexte, notamment en ce qui concerne la SSR des jeunes et l'état actuel de l'ECS.

Durant la formation :

- Tout au long de la formation et du soutien de suivi, vous devez « modéliser » les activités. Cela aide les personnes en formation à expérimenter les bonnes pratiques sur la façon de dispenser l'ECS.
- Il peut être utile d'inclure des enseignants expérimentés qui serviront de modèles en partageant leurs expériences.
- Assurez-vous que les participants ont un accès actualisé au contenu des sujets et aux éléments de preuve pertinents.
- Assurez-vous que tous les supports de formation sont disponibles dans la langue locale.
- Veillez à l'inclusion d'une explication des valeurs et à ce que les idées et opinions ou valeurs fassent l'objet d'une discussion concernant les sujets pertinents de SSR selon les contextes.
- Permettez aux participants de pratiquer leurs compétences/exercices, en particulier sur la facilitation de l'ECS.
- Pour chaque activité dispensée pendant la formation, les participants doivent être invités à littéralement « s'extraire » de cette activité pour réfléchir et analyser le processus de facilitation de cette activité par le formateur. Cette analyse permet d'appliquer à leur enseignement ce qu'ils ont observé.

Évaluation :

- Terminez chaque journée par un résumé et une brève évaluation. Par exemple, à l'aide d'un baromètre, demandez aux participants ce qu'ils ont aimé concernant l'atmosphère du groupe, le contenu de la formation, le déroulement de la formation, les améliorations à apporter, ainsi que d'apporter tout autre commentaire.
- Lorsque les participants ont répondu à un test préalable, demandez-leur de répondre à un test après la formation afin de constater si leurs attitudes/compétences concernant la SSR et l'ECS ont changé.
- Préparez et distribuez un formulaire d'évaluation générale, comprenant des questions sur la manière dont ils peuvent utiliser ce qu'ils ont appris lors des séances de formation.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES : NORME 8

Liste de vérification pour le contenu/le déroulement du programme de formation

- Le contenu du programme de formation couvre-t-il les normes et les sujets de Plan International concernant l'ECS, ainsi que les critères d'éducation à la sexualité approuvés au niveau international ?
- La méthodologie utilisée dans le programme permet-elle aux participants en formation de mettre en oeuvre l'ECS dans leur travail avec les enfants, les adolescents et les jeunes ?
- Existe-t-il des opportunités adéquates pour les participants d'explorer et de cultiver des valeurs et des attitudes positives à l'égard de la SSR en général et des jeunes, et envers le respect des droits humains et l'égalité de genre ?

- Est-elle fiable d'un point de vue scientifique ? Le contenu repose-t-il sur des éléments de preuve et des faits liés à la SDR, à la sexualité et aux comportements ?
- Est-il attentif à l'évolution des besoins et des capacités des apprenants à mesure qu'ils grandissent et y répond-il ? Est-il adapté à l'âge et au stade de développement ?
- Est-ce basé sur une approche des droits humains ?
- Tient-il compte des normes contextuelles/culturelles ?
- La question du genre et de la transformation sociale est-elle transversale ?
- Donne-t-il des conseils sur les supports pédagogiques, les livres/les films ?
- La durée est-elle adéquate ?
- Inclut-il des politiques pertinentes concernant la SDR ?
- Aborde-t-il le soutien après le programme de formation ?

Exemple de structure de programme de formation en ECS

1er jour :

Introduction et mise en place

- Présentations des participants
- Établissement des attentes
- Accords de travail
- Logistique et aménagement
- Test préalable

Notre contexte : SDR et jeunes

Définition, rôle et éléments de preuve concernant l'ECS

- Définition
- Pourquoi avons-nous besoin de l'ECS ?
- À quoi ressemble une ECS efficace ?

Valeurs personnelles et ECS

Sujets abordés dans le programme d'ECS

Récapitulation

Pédagogie et déroulement de l'ECS

- Définition d'une approche centrée sur l'apprenant

- Éléments clés d'une approche centrée sur l'apprenant

2e jour :

Récapitulatif

Pédagogie et déroulement de l'ECS

- Définition d'une approche centrée sur l'apprenant
- Éléments clés d'une approche centrée sur l'apprenant
- Comprendre l'évolution des capacités, l'apprentissage par l'expérience, les approches interactives et participatives

Pédagogie et déroulement de l'ECS (suite)

Rôle et compétences des éducateurs en sexualité

- Quelles sont les compétences ?
- Comment mettre en oeuvre une approche de genre transformatrice ?
- Approche basée sur les risques et approche positive
- Ce qu'il faut faire et ne pas faire concernant le langage

Rôle et compétences des éducateurs en sexualité (suite)

Faits et valeurs

- Éthique
- Permettre aux apprenants de se forger leurs propres opinions

3e jour :

Récapitulatif

Contextualiser l'ECS

- Messages reçus dans la communauté
- Lois et SDR des jeunes
- Contrer les idées reçues sur l'ECS

Problèmes difficiles/sensibles

- Zones de confort
- Sexualité et orientation sexuelle et identité/expression de genre (SOGIE)
- Bien-être et plaisir sexuels
- Avortement / grossesse non désirée
- Sexualité dans le cyberspace
- Questions difficiles/sensibles (suite)
- Gestion de la classe
- Faire face aux situations difficiles

4e Jour :

Récapitulatif

S'entraîner à dispenser l'ECS + Fournir un retour d'information

S'exercer à dispenser l'ECS + Fournir un retour d'information

S'exercer à dispenser l'ECS + Fournir un retour d'information

Prochaines étapes et conclusion

CE QU'IL FAUT ÉVITER POUR FACILITER LA FORMATION :	CE QU'IL FAUT ÉVITER POUR FACILITER LA FORMATION :
<p>Organiser un travail en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servez-vous des groupes pour faire participer tout le monde et permettre des discussions plus détaillées • Décidez de la taille des groupes – binômes, 3, 4, 5, 6 à 10 personnes • Le fait d’avoir moins de groupes permet de gagner du temps pour les rapports, les petits groupes augmentent la participation • Divisez les participants en groupes à l’aide d’un séparateur de groupe • Expliquez clairement la tâche du groupe, le temps imparti et la méthode de rapport • Former de nouveaux groupes à chaque fois pour que les participants puissent travailler avec des personnes différentes <p>Prendre des notes sur le tableau de conférence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrivez suffisamment grand et clairement pour que les personnes au fond de la pièce puissent voir • Écrivez uniquement des mots clés et utilisez les propres mots des participants • Demandez à un co-facilitateur de prendre des notes afin que vous puissiez vous concentrer sur la facilitation • Utilisez les notes du tableau de conférence pour stimuler la discussion puis résumer 	<ul style="list-style-type: none"> • Trop de discussions, y compris les discussions en arrière-plan • Trop de théorie et devenir trop académique • Utiliser les mêmes méthodes tout le temps • Employer un langage ou un jargon compliqué • Parler trop vite car les personnes en formation suivent moins facilement • Surcharger les personnes en formation de trop d’informations • Trop de leçons • Mauvaise gestion du temps • Vous considérer comme l’expert • Donner la parole aux mêmes participants à chaque fois • Faire preuve de préjugés à l’égard du genre et autres • Trop de désordre dans la salle de formation • Résoudre les problèmes et prendre des décisions pour les participants • Imposer vos idées et solutions aux participants • Critiquer les idées des personnes, les censurer ou se moquer d’elles • Rendre les personnes dépendantes de vos conseils
<p>Observez et testez l’atmosphère</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observez le langage corporel et demandez aux personnes comment elles se sentent • Ont-elles l’air intéressées, ennuyées ou endormies ? • Est-ce que vous êtes la personne à qui ils parlent le plus ? • Ont-ils besoin d’une pause ou d’un exercice énergisant ? 	
<p>Sélectionnez les activités appropriées et utilisez une variété d’entre elles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner des activités adaptées aux objectifs • N’utilisez pas les mêmes méthodes tout le temps. Changez sans cesse les choses ! • Utilisez des groupes de tailles et de types différents, modifiez l’espace de réunion (pourquoi ne pas aller dehors ?) et soyez formateur à tour de rôle afin que les personnes ne se lassent pas • Utilisez des activités que les participants pourraient également utiliser avec d’autres groupes. Discutez avec eux de la façon dont les activités pourraient être adaptées à d’autres groupes et contextes, de manière à ce qu’elles soient adaptées à la culture, à l’âge et au stade de développement 	

Source : Partners in Health. Formation des formateurs

NORME 9 : PARTICIPATION, RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES



L'ECS utilise des approches d'enseignement participatives permettant d'explorer et de discuter des valeurs et attitudes personnelles, ainsi que de développer des compétences pertinentes et la confiance nécessaire pour prendre des décisions.

INTRODUCTION

De nombreux éducateurs se sentent gênés de discuter de problèmes intimes avec les apprenants – il se peut qu'ils aient peur des réactions des apprenants, ou qu'ils craignent d'encourager les apprenants à devenir sexuellement actifs et de les encourager à avoir des relations sexuelles.

Cependant, les apprenants seront heureux de recevoir des informations sur des sujets qu'ils souhaitent connaître ou qui les troublent. Ils ont déjà beaucoup plus de connaissances qu'ils pourraient le penser, acquises sur Internet, par le biais des réseaux sociaux ou à travers leurs propres circonstances de vie.

L'utilisation de méthodes participatives rend le travail des éducateurs beaucoup plus facile et agréable. L'approche de Plan International, vis-à-vis de l'ECS, qui met l'accent sur l'égalité de genre, la positivité sexuelle et l'autonomisation, nécessite l'utilisation d'approches pédagogiques qui encouragent les apprenants à participer et les aident à analyser de manière critique leur situation personnelle et leur contexte social. Ainsi, les apprenants peuvent adopter une attitude plus ouverte à l'égard de l'équité dans les relations, de l'identité de genre et de la diversité sexuelle ([Normes 3, 5](#)). Cela les aide à se sentir habilités à mettre ces idées en pratique et aura un effet positif sur leur comportement et leur santé sexuelle.



QUE SONT LES APPROCHES D'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF ?

L'enseignement participatif est une approche d'apprentissage mutuel interactive qui s'est développée au début des années 90. Il encourage les apprenants à exprimer librement leurs opinions et leurs besoins. Il comprend des débats sur les changements dans le comportement individuel existant et les conditions sociales. Cela contribue à changer les perceptions des apprenants et leur disposition à envisager l'action. Un processus d'analyse et de dialogue aide les apprenants à faire mutuellement des compromis. Il permet également de définir les changements souhaités et de motiver les personnes à les mettre en oeuvre.

L'apprentissage participatif dans l'ECS nécessite un changement pédagogique par rapport à l'approche traditionnelle qui est centrée sur l'enseignant, et dans laquelle l'accent est mis sur les éducateurs et ce qu'ils enseignent. L'apprentissage participatif est une approche centrée sur l'apprenant, dans laquelle l'accent est mis sur les apprenants et ce qu'ils apprennent. Cette approche s'appuie sur les connaissances existantes des apprenants et comprend des méthodes d'enseignement interactives.

Les éducateurs interactifs encouragent les apprenants à participer à leur propre processus d'apprentissage. Ils félicitent les apprenants, leur font des retours d'information positifs, leur reconnaissent le droit à l'erreur et garantissent une application pratique de l'apprentissage. L'utilisation de contextes du monde réel est un excellent moyen d'y parvenir. Certaines études laissent entendre que « lorsque les éducateurs créent des activités d'apprentissage significatives axées sur des situations, des problèmes et des contextes que les apprenants

rencontreront dans leur vie, la coopération et la communication se développent, et les capacités d'esprit critique et les performances académiques s'améliorent » (Scott, 2015).

Dans cette approche, l'éducateur n'est plus la seule autorité. Au lieu de cela, ils permettent aux apprenants de poser des questions critiques et d'être des membres actifs de la communauté.

Aspects critiques de l'enseignement participatif

- Des relations plus égalitaires entre les éducateurs et les apprenants : selon l'expérience et certaines études, nous savons que les apprenants apprennent mieux lorsque les éducateurs leur permettent d'interagir librement avec eux et entre eux. Cela implique une relation plus égalitaire entre l'éducateur et les apprenants.
- Collaboration : des groupes d'apprenants travaillent ensemble pour discuter de questions et de problèmes, résoudre les problèmes, évaluer et régler les différends.
- Travailler avec des problèmes : les apprenants peuvent concevoir et résoudre davantage de problèmes et découvrir divers aspects d'une situation.



QUELS SONT LES AVANTAGES ET LES DÉFIS LIÉS A L'UTILISATION D'APPROCHES D'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF ?

- Explorer et analyser les valeurs et les normes : En utilisant des méthodes de clarification des valeurs, les éducateurs aident les apprenants à « clarifier » leurs valeurs en les faisant réfléchir aux dilemmes moraux et penser aux conséquences des options qui s'offrent à eux, en choisissant l'action qui représente leurs valeurs les plus profondes. Les éducateurs ne doivent pas imposer leurs valeurs aux apprenants, car cela nie leur individualité et leur autonomie.
- Compétences pédagogiques pour aider les apprenants à traduire le contenu dans leur propre contexte et pratique : Le contenu est personnalisé et les apprenants bénéficient d'un soutien pour internaliser les leçons apprises et les transférer dans leurs propres pratiques quotidiennes et leur environnement communautaire.

Tous les enseignants peuvent ne pas se sentir à l'aise pour utiliser une approche pédagogique participative. Ils ont peut-être plus l'habitude de la méthode traditionnelle d'enseignement frontal, où ils ont plus le sentiment de contrôler le contenu et les apprenants. Ils peuvent également penser que l'utilisation de différentes méthodes augmentera leur stress au travail. Une application réussie des méthodes classiques, associée à des méthodes participatives, peut être très utile pour assurer la continuité de l'apprentissage pour toutes les tranches d'âge. L'association à des méthodes interactives de groupe est un moyen efficace de stimuler l'apprentissage et le développement personnel dès le plus jeune âge. Cela permettra aux enseignants de créer des situations d'apprentissage et d'accroître la volonté des apprenants de coopérer, d'écouter et d'apprendre.

AVANTAGES		DEFIS	
Pour les éducateurs	Pour les apprenants	Pour les éducateurs	Pour les apprenants
Meilleure relation avec les apprenants	Vous apprenez mutuellement	Demande du temps et de la préparation	Vous pourriez vous sentir incité à partager des problèmes personnels, ce que vous pourriez regretter plus tard
Vous pouvez mesurer les progrès au cours du processus de groupe	Vous êtes impliqué dans le contenu des leçons	Vous devez vous assurer de comprendre les besoins de vos apprenants	Vous ne pouvez pas être un récepteur passif des leçons
Casse la routine d'enseignement et stimule la créativité	Vous avez le sentiment que votre contribution est prise au sérieux et que vous êtes écouté	Vous devez être capable de bien organiser vos leçons	Vous devez pouvoir faire confiance à votre éducateur.
En répondant aux besoins et aux intérêts des apprenants, vous stimulez l'apprentissage	Vous apprenez mutuellement	Vous aurez moins de contrôle sur ce qui se passe pendant les leçons	Vous êtes coresponsable du déroulement des leçons et de l'ambiance dans la salle
Vous pouvez suivre les progrès d'apprentissage pendant les séances		Comment faire participer des apprenants moins actifs et empêcher les voix fortes de dominer ?	Si vous êtes timide, d'autres apprenants pourraient intimider ou dominer les discussions de groupe.



COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Instauration d'un environnement sûr

Tout d'abord, vous devez créer une atmosphère de sécurité, non seulement en expliquant le besoin de se sentir en sécurité et à l'aise lors de la discussion de sujets liés à la sexualité, mais aussi par votre attitude et votre comportement en tant qu'éducateur ([Norme 7](#)).

Mettre en adéquation le contenu et les méthodes

Lorsque vous utilisez une approche d'apprentissage participatif, vous devez sélectionner vos méthodes avec soin. L'apprentissage axé sur les connaissances est complété par des compétences pratiques et la possibilité de réfléchir aux valeurs et aux attitudes. Par exemple, un jeu de rôle ne constituera pas le meilleur moyen de transmettre des connaissances factuelles. De même, un cours théorique ne pourra pas améliorer les compétences de manière efficace.

Les exemples de méthodes participatives comprennent un travail en petits groupes, un travail interactif en binômes et en classe entière, un dialogue étendu avec les apprenants, un questionnement, des modélisations et démonstrations par les enseignants, l'enseignement réciproque et l'apprentissage coopératif. Elles comprennent également des déclarations de valeur, des études de cas, des petits groupes de réflexion, des jeux de rôle, l'intégration de l'utilisation d'Internet dans les tâches à accomplir, des boîtes de collecte de questions anonymes, des conférences, des séances d'information et des réflexions de groupe.

Le choix d'une méthode interactive/d'un

exercice interactif dépend de :

- L'objectif de l'apprentissage
- Le niveau de connaissance/d'expérience des apprenants
- Le « climat » dans le groupe : les apprenants peuvent-ils collaborer et/ou s'écouter les uns les autres ?
- Les apprenants peuvent-ils se sentir concernés par l'exercice : celui-ci reflète-t-il leur situation personnelle et peuvent-ils appliquer les résultats dans leur vie personnelle ?

Comportements des éducateurs :

- Faites participer les apprenants (de manière adaptée à l'âge et au stade de développement) à la conception, la mise en oeuvre et/ou à l'évaluation de l'ECS.
- Encouragez, mais sans la forcer, la participation de tous les apprenants.
- Sachez que les apprenants n'auront pas en permanence le même niveau d'attention ; réagissez à leur niveau d'énergie, le cas échéant faites une pause ou un exercice énergisant.
- Répondez toujours aux questions avec honnêteté et bienveillance, et, si vous ne savez pas quelque chose, admettez-le. Il n'est pas nécessaire que vous soyez un expert sur chaque sujet. Référez-vous à d'autres experts si vous ne pouvez pas répondre à la question.
- Utilisez surtout des expériences et des exemples qui sont familiers aux enfants, adolescents et jeunes dans le contexte dans lequel ils vivent. Demandez aux apprenants de relier le contenu à leur propre vie et monde.
- Encouragez les apprenants à ne pas avoir peur de faire des erreurs. Vous devez préciser clairement que vous faites confiance aux jeunes pour être capables de se faire leur propre jugement et que la plupart des jeunes ont l'intention de

gérer leur santé sexuelle et leurs choix de relations de manière adéquate, même s'ils font des erreurs et rencontrent des difficultés en cours de route.

Orientations sur l'utilisation d'un exercice

interactif Vous devez essayer l'exercice vous-même et y croire. Si vous n'êtes pas convaincu de son efficacité, cela aura une incidence sur les apprenants.

a) Pour mener un exercice :

Vous devez donner des instructions claires sur le déroulement de l'exercice et les résultats attendus. Cela évite aux apprenants de demander des explications au cours de l'exercice.

b) Pendant l'exercice :

Vous devez poser des questions de sollicitation qui aident les apprenants à réfléchir – mais sans les intimider. Lorsque les apprenants ne sont pas d'accord les uns avec les autres, vous devez poser des questions supplémentaires sur les raisons pour lesquelles les apprenants ont fait certains choix. Vous pouvez demander pourquoi un apprenant a choisi une certaine opinion. Il peut s'avérer plus utile si l'éducateur en sexualité pose ces types de questions : « Pouvez-vous nous en dire plus sur ce que vous voulez dire ? » : « Pouvez-vous donner un exemple ? » ; « Je me demande comment vous en avez déduit cela ; Pouvez-vous m'aider ? ». De cette façon, les apprenants apprennent que pour comprendre un problème, ou lorsqu'un apprenant a une certaine opinion, ils doivent creuser plus profondément et pas seulement accepter une première réponse superficielle. Évitez de blâmer ; blâmer les apprenants a pour résultat de les faire se sentir mal à l'aise. Posez plutôt la question suivante : « Qu'est-ce qui aurait pu aider la personne à utiliser des contraceptifs ? » ou « Qu'est-ce qui pourrait être amélioré pour aider les jeunes à utiliser des contraceptifs ? ».

c) Pour effectuer le suivi d'un exercice :

Tout aussi essentiel que ce qui se passe pendant l'exercice est ce qui se passe après. Les éducateurs en sexualité doivent être prêts à mener une discussion sur les résultats et à prêter attention aux idées/réponses communes parmi les apprenants (Wasserman, 2017).

Exemple d'utilisation du préservatif :

- Démonstration : montrez comment utiliser un préservatif – peu d'interaction
- Discutez des attitudes/valeurs personnelles à l'égard de l'utilisation du préservatif lors de discussions de groupe (p. ex., lorsqu'une fille a un préservatif dans son sac, elle est demandeuse) – interactif
- Compétences pratiques : en communication et en utilisation du préservatif (p. ex., jeu de rôle, pratique de l'enroulement du préservatif sur les doigts d'une autre personne) – interactif

Technologies modernes interactives

L'augmentation rapide de l'accès aux technologies numériques et de leur utilisation a conduit à une explosion d'intérêt pour le potentiel de la santé mobile ou « mSanté » à ouvrir des possibilités d'apprentissage et d'information sur la santé. Compte tenu des caractères dynamiques des jeunes, il faut faire attention à la manière dont ils utilisent les technologies numériques dans le cadre de l'ECS. Ainsi, alors que les approches de mSanté offrent un moyen rentable et direct de fournir des informations utiles sur la SSR, il est essentiel de prendre en compte les pratiques quotidiennes de téléphonie mobile. Ainsi, dans certains contextes, les téléphones sont partagés ou détenus pendant une durée limitée, ce qui signifie que fournir des informations sensibles par ce moyen peut être inapproprié. L'accès est souvent transitoire et diverses pratiques de propriété, d'emprunt et de partage fleurissent. Parfois, l'accès des filles et des jeunes femmes à la technologie mobile est contrôlé par des gardiens (souvent des hommes), ce qui rend

difficile pour elles d'accéder aux informations sur la SSR. Les filles peuvent être réticentes à accéder à ces services par crainte d'être perçues comme étant sexuellement actives. Il est très difficile de surmonter les obstacles socioculturels qui empêchent les filles d'accéder sans surveillance à la technologie (UNESCO 2020)

L'éducation à la sexualité numérique pourrait s'avérer une plateforme d'apprentissage essentielle sur les relations, le sexe, les droits, les responsabilités, l'éthique et la justice.

On pourrait demander aux jeunes ce qu'ils pensent de l'expression sexuelle et corporelle au sens large, puis les guider dans une exploration de la manière dont les risques et les préjudices naissent d'un contexte culturel caractérisé par des stéréotypes et des inégalités. Il pourrait exister ici une possibilité de co-apprentissage intergénérationnel dans lequel les adultes se positionnent moins comme des experts. Au lieu de cela, l'accent est mis sur une approche collaborative entre adultes et jeunes, dans laquelle ils se réunissent pour réfléchir aux problèmes sociaux et développer des solutions. Il pourrait moins s'agir d'une forme formelle d'ECS et davantage d'un processus axé sur l'information, la compréhension et les jeunes (Setty 2019).

✓ CONSEILS

- Encouragez les apprenants à participer à leur propre processus d'apprentissage en les félicitant de leur contribution, en donnant en permanence un retour d'information positif et en leur permettant de tâtonner et de faire des erreurs.
- Garantisiez une application pratique de l'apprentissage – par exemple, les apprenants peuvent apprendre à communiquer et à négocier des relations sexuelles plus sûres en se mettant en scène ou en faisant des jeux de rôle avec des partenaires imaginaires.

- Exercez-vous à être neutre, objectif et dénué de jugement ; soyez conscient de vos propres normes et valeurs en clarifiant et en séparant les valeurs et attitudes personnelles des rôles et responsabilités professionnels.
- Permettez aux apprenants de développer un esprit critique en leur demandant de résoudre des problèmes de la vie réelle et des dilemmes personnels par eux-mêmes ou en petits groupes.
- Aidez les apprenants à se comprendre et à penser par eux-mêmes – par exemple, écrivez un jeu de groupe ou un poème sur certains sujets tels que les grossesses non désirées, la diversité sexuelle, etc.
- Faites participer les apprenants autant que possible et évitez qu'ils ne concentrent leur attention uniquement sur vous en tant qu'éducateur. S'asseoir en cercle, sans tables, peut aider.
- Accordez de l'attention à tout ce que vous voyez directement et indirectement – regardez, écoutez et ressentez ce qui se passe.



OBJECTIFS	MÉTHODES MOINS EFFICACES	MÉTHODES LES PLUS EFFICACES	EXEMPLE D'ACTIVITÉS
Accroître les connaissances	Transfert d'informations unidirectionnel de l'éducateur aux apprenants	Traitement actif des informations, adapté au groupe ciblé, à l'aide d'un exercice interactif évoquant des discussions et des échanges avec les apprenants Les éducateurs corrigent les idées fausses parmi les apprenants au moyen de discussions et de débats avec eux	Discussions, questions et réponses Les éducateurs fournissent des informations pratiques et factuelles sur les besoins et les risques personnels liés au sujet. Assurez-vous TOUJOURS que les apprenants savent qu'ils peuvent agir pour éviter les risques, en leur fournissant des compétences, en renforçant leur confiance et en les autonomisant Listes de contrôle et évaluations personnelles, fournir des scénarios (modélisation de récits), des vidéos ou des récits écrits sur les expériences des personnes Étude personnelle et réflexion sur des informations factuelles
Développer des attitudes appropriées	Dire aux jeunes ce ils doivent penser	Utilisez des arguments convaincants et persuasifs d'une manière adaptée à l'âge S'assurer que tous les éléments (contradictaires et ambivalents) des valeurs et des attitudes sont abordés Aider les apprenants à peser le pour et le contre de chaque opinion	Débats, discussions de groupe, séances de réflexion et théâtre interactif Différentes formes de « baromètre » avec des pôles (d'accord - pas d'accord)
Faire face à l'influence sociale	Déclarer que tout le monde partage une norme sociale et que chacun doit donc adhérer à cette norme	Encourager les apprenants à rechercher un soutien social auprès de pairs solidaires, de parents et d'autres adultes de confiance. Corriger les idées fausses sur les normes sociales/des pairs qui entravent un comportement agréable, consensuel, sain et sûr S'assurer que les apprenants savent où et comment obtenir un soutien professionnel, le cas échéant	Discussions sur les idées fausses, tâches pour explorer les personnes solidaires et de confiance dans leur environnement, séances au cours desquelles les jeunes planifient la manière de chercher du soutien, devoirs pour explorer les normes sociales dans la communauté et en discuter en classe Visite sur le terrain des services de soutien professionnels (p. ex., bureau de soutien psychologique adapté aux jeunes)
Acquérir les compétences nécessaires	Informers les apprenants sur les compétences	Formation sur les compétences, lors de laquelle les apprenants doivent avoir des expériences positives et des retours d'information positifs Offrir différentes possibilités pour que les apprenants puissent pratiquer et approfondir leurs compétences.	Démonstrations et instructions interactives – par exemple, pour montrer l'utilisation d'un préservatif Histoires de modèles de rôle dans des vidéos, des documents écrits (modèles de rôle positifs) Jeux de rôle Mettre en place des structures de communication en classe, p. ex., règles de discussion lors du travail en commun

CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE



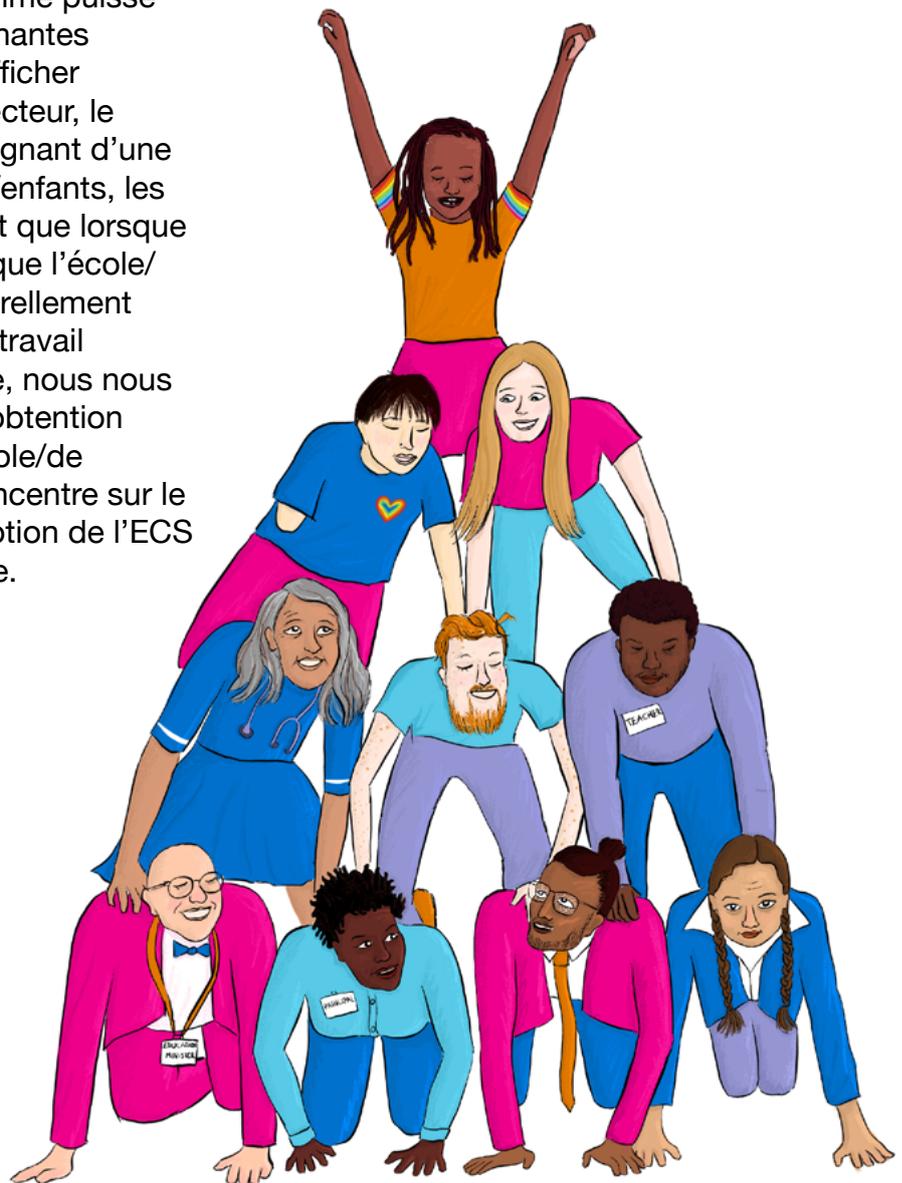
NORME 10 : UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE FAVORABLE



Les programmes d'ECS sont appuyés par un environnement propice dans le milieu scolaire/le cadre organisationnel.

INTRODUCTION

L'introduction d'un programme d'ECS dans une école/organisation n'est pas un processus automatique. Avant qu'un programme puisse être mis en oeuvre, les parties prenantes de l'école/l'organisation doivent afficher leur soutien à l'ECS – l'organe directeur, le personnel enseignant et non enseignant d'une école, les parents, les apprenants/enfants, les adolescents et les jeunes. Ce n'est que lorsque ces parties prenantes participent que l'école/l'organisation peut intégrer structurellement l'ECS dans le plan de travail ou le travail communautaire. Dans cette norme, nous nous concentrons principalement sur l'obtention d'un soutien dans le cadre de l'école/de l'organisation. La [Norme 13](#) se concentre sur le ralliement d'un soutien et la promotion de l'ECS dans la communauté au sens large.



COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Au niveau de la direction de l'école/de l'organisation

Il est essentiel d'impliquer la direction générale de l'école/l'autorité organisationnelle. Premièrement, on attend de la direction qu'elle prenne l'initiative de motiver et de soutenir les éducateurs de l'ECS, ainsi que de créer le climat adéquat dans lequel mettre en oeuvre l'ECS et répondre aux besoins des jeunes. **En cas d'incertitude, de conflit ou d'opposition à l'ECS, la capacité de diriger des responsables et des enseignants peut faire la différence entre les interventions programmatiques qui réussissent et celles qui échouent.** Dans la mesure où l'ECS abordera des sujets sensibles et parfois controversés, le programme doit être appuyé par des politiques de soutien et inclusives, afin de :

- fournir une base institutionnelle pour la mise en oeuvre des programmes d'ECS ;
- anticiper et traiter les sensibilités concernant la mise en oeuvre des programmes d'ECS ;
- établir des normes de confidentialité ;
- établir des normes pour un comportement approprié ;
- les politiques de protection de l'enfance et de lutte contre l'intimidation ;
- assurer un renforcement continu des capacités pour les enseignants/éducateurs.

La direction de l'école doit :

- assurer un environnement d'apprentissage sûr et propice pour tous les apprenants, indépendamment de l'âge, du genre, de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre, du statut sérologique au VIH et du handicap. Cet environnement propice

comprend la sécurité à l'extérieur de la salle de classe, par exemple pendant les jeux et les loisirs.

- Protéger et soutenir les éducateurs qui sont chargés de dispenser l'ECS. Les éducateurs peuvent se sentir menacés par des parents ou des représentants de la communauté. N'oubliez pas qu'ils font également partie de la communauté, il peut s'agir de parents et ils peuvent se sentir préoccupés par leur statut et leur place au sein de la communauté ou de leur propre famille.
- Offrez des mesures incitatives aux éducateurs qui souhaitent proposer une ECS en améliorant leur statut dans l'école/l'organisation.

Au niveau des éducateurs

Les éducateurs sont au coeur de la mise en oeuvre de l'ECS. Ils doivent avoir la confiance, l'engagement et les ressources nécessaires pour pouvoir enseigner les questions les plus complexes de la sexualité et de la SSR. Pour mettre en oeuvre le programme d'ECS, ils doivent se sentir soutenus et avoir accès à une formation et à des ressources ([Norme 6](#)). L'ECS n'est ni l'effort ni la responsabilité d'un enseignant/éducateur, mais doit être un effort conjoint grâce auquel les chercheurs, les éducateurs et les parties prenantes peuvent se soutenir mutuellement et partager leurs expériences de mise en oeuvre du programme d'ECS

Au niveau des apprenants

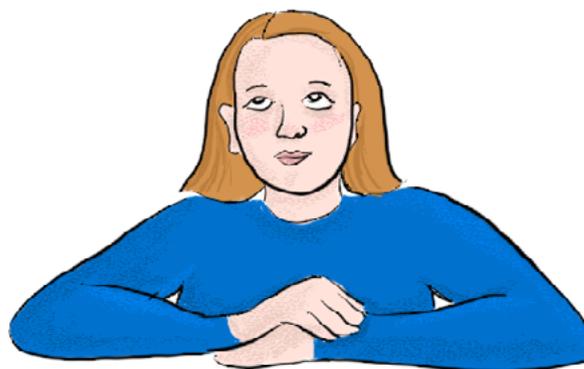
Le manque de motivation des apprenants peut être un obstacle pour les éducateurs qui souhaitent introduire l'ECS. Les jeunes veulent en savoir plus sur le sexe et la sexualité et nombre d'entre eux considèrent les éducateurs en sexualité comme une source d'information pertinente (Pound et al., 2016 ; Hessling, 2017). Lorsque les apprenants font confiance aux éducateurs en sexualité, ils se confient à eux lorsqu'ils ont des questions ou ont vécu des situations dans lesquelles ils ne se sentaient pas en sécurité.

CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE

FACTEURS FAVORABLES	FACTEURS DEFAVORABLES
Caractéristiques du programme :	
Fondé sur des données scientifiques Il y a une possibilité d'adaptation au contexte	Trop de séances Informations non pertinentes pour nos apprenants
Rôle de la direction :	
Soutien actif aux enseignants/éducateurs de l'ECS Communiquez sur le programme au sein de l'organisation et présenter le programme à l'ensemble du personnel	L'ECS n'est pas considérée comme suffisamment importante ou nécessite trop d'investissements financiers/autres Aucune intégration structurelle dans le programme mondial
Rôle des enseignants :	
Se sentent en sécurité et soutenu par la direction Ont une formation suffisante Politiques de protection des enseignants/enfants/jeunes	Doivent investir trop de temps pour préparer Se sentent gênés de discuter de sexualité avec les apprenants ; sujets difficiles à aborder Ont des craintes quant aux conséquences sur le statut d'enseignant/éducateur Peuvent être le seul éducateur d'ECS de l'école/de l'organisation
Role of young people/learners:	
Are involved in the introduction/design/delivery of the CSE programme	No trust in educator/teacher Feel the curriculum does not address their needs and wants

✓ CONSEILS

- Tenez tout le personnel de l'organisation/ de l'école informé et à jour : informez de la date à laquelle les séances d'ECS doivent avoir lieu.
- Veillez à ce que tout le monde connaisse les politiques existantes pour protéger les enfants/jeunes/enseignants/éducateurs.
- Encadrez et soutenez les enseignants/ éducateurs lorsqu'ils ont des doutes ou rencontrent des problèmes pendant les séances d'ECS.
- Invitez les enfants, les adolescents et les jeunes à participer à des espaces intergénérationnels pour discuter des avantages et des défis liés à l'introduction de l'ECS.
- Identifiez des champions (parmi les enseignants/éducateurs et les jeunes) dans votre école/organisation qui sont prêts à jouer un rôle plus actif dans l'exécution de l'ECS.



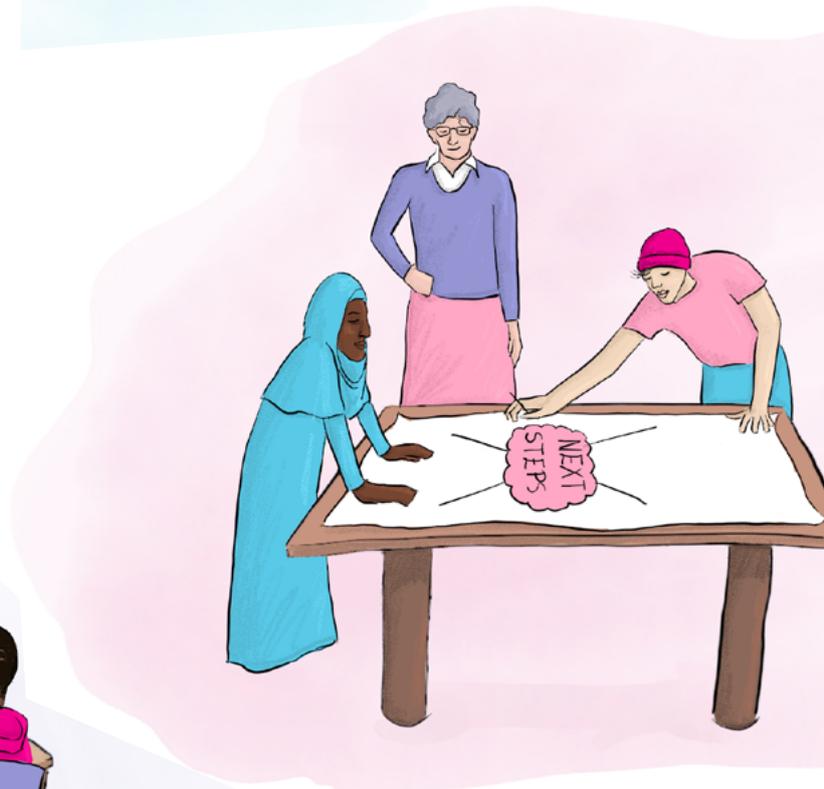
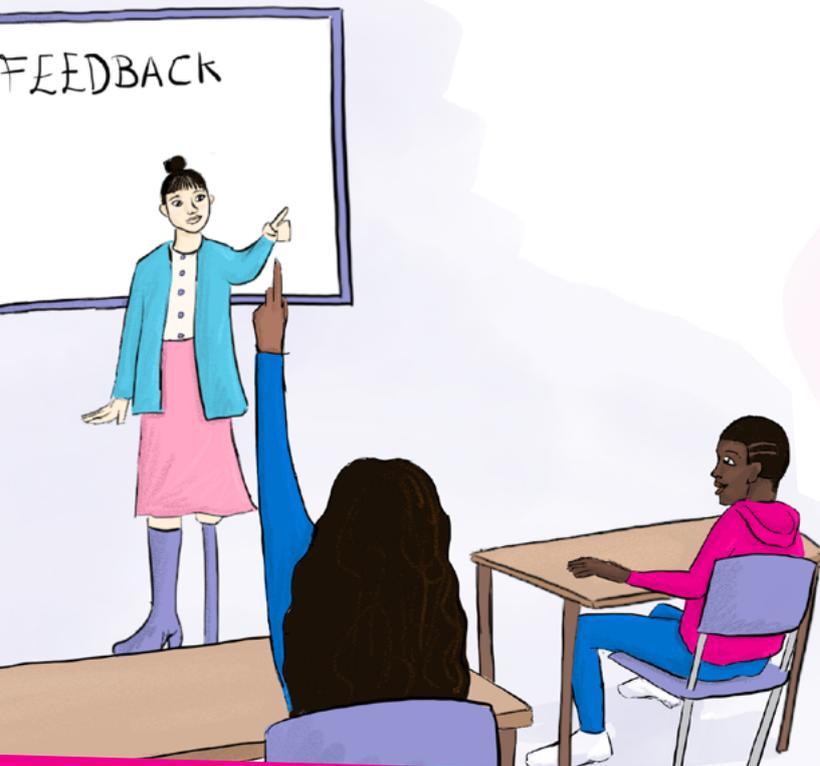
NORME 11 : PARTICIPATION DES JEUNES



Les programmes d'ECS encouragent et facilitent la participation significative des enfants, des adolescents et des jeunes à toutes les étapes du cycle du projet, afin de garantir que les programmes répondent à leurs besoins et préférences.

INTRODUCTION

Il est bien reconnu que les enfants, les adolescents et les jeunes doivent participer aux programmes qui les concernent. L'approche globale de Plan International en matière de programmes et de travail d'influence souligne que les enfants, les adolescents et les jeunes participent activement à notre travail. Cette participation doit être : transparente et informative, volontaire, respectueuse, pertinente, adaptée aux enfants, équitable entre les genres et inclusive, sensible aux risques, appuyée par la formation et responsable.



Il existe plusieurs raisons pour lesquelles les jeunes participent, notamment parce que la participation est un droit. La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant consacre les droits à la participation des enfants aux articles 12 et 13. Le renforcement de la participation des jeunes à la planification, à la mise en oeuvre et à l'évaluation des activités de développement qui les concernent directement était également l'une des promesses faites dans le Programme d'action de la CIPD de 1994. La participation est également une obligation morale – les enfants, les adolescents et les jeunes doivent être associés aux décisions et aux programmes qui les concernent et être en mesure de les influencer d'une manière qui réponde à leurs besoins et réalités ressentis. Sans vraiment comprendre ce qu'ils ont à dire sur leurs problèmes, en tenant compte de l'évolution de leurs capacités ([Norme 12](#)) et de leurs meilleurs intérêts.

Les études montrent que la participation des jeunes améliore leurs atouts :

- compétences sociales, y compris la réactivité, la souplesse, l'empathie et la bienveillance,
- les compétences en communication, le sens de l'humour et d'autres comportements sociaux.
- compétences en résolution de problèmes, y compris la capacité de penser de manière abstraite, réfléchie et souple, ainsi que la capacité de trouver des solutions alternatives à des problèmes cognitifs et sociaux.
- Autonomie, y compris un sentiment d'identité, une capacité à agir de manière indépendante et à exercer un contrôle sur leur environnement.
- Sentiment d'avoir un but et un avenir, y compris avoir des attentes saines, des

objectifs, une inclination pour la réussite, une motivation à réussir, des aspirations éducatives, de l'espoir, de la résistance et un sens de la cohérence (boîte à outils My Peer).

QU'ENTEND-ON PAR FAIRE PARTICIPER DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE LES JEUNES A TOUTES LES ÉTAPES DU CYCLE DU PROJET ?

Les jeunes en tant que co-concepteurs de l'ECS

Lorsque vous concevez ou mettez à jour un programme d'ECS, vous devez considérer les enfants, les adolescents et les jeunes comme des agents du changement. Demandez-leur de participer à la (re)conception du programme. Vous devrez mettre en place des systèmes qui leur donnent les compétences et les capacités nécessaires pour contribuer, ainsi qu'équiper les adultes qui travaillent avec eux à les écouter et à valoriser leurs expériences. En d'autres termes, vous devez vous assurer que l'organisation et le programme sont prêts pour un partenariat jeunes-adultes.

Un partenariat jeunes-adultes (PJA) implique une égalité entre les générations ; par conséquent, vous devrez aborder la dynamique du pouvoir intergénérationnel, faire confiance aux capacités des jeunes et valoriser leurs expériences de vie, et apprendre à partager le pouvoir avec eux. Il se peut que votre culture organisationnelle ait besoin de changer – cela inclut un engagement explicite envers un PJA avec des politiques et des allocations financières.

Vous devrez identifier les enfants, les adolescents et les jeunes avec lesquels vous souhaitez travailler – c'est-à-dire les enfants,

les adolescents et les jeunes que vous sensibiliserez grâce à vos programmes d'ECS. La prochaine étape consiste à investir dans le développement des compétences et des capacités des jeunes et des adultes à travailler en partenariat. Vous devrez veiller à également tenir compte de la diversité des enfants, des adolescents et des jeunes.

Les contributions des jeunes seront cruciales pour :

- concevoir le programme – son contenu, ses nuances culturelles et les réalités des jeunes, leurs propres convictions, attitudes et idées reçues sur la sexualité et de la SDSR, et leurs comportements et pratiques sexuels ;
- décider de la manière la plus efficace de dispenser le programme – à l'école ou en dehors de l'école, par des facilitateurs adultes ou des pairs éducateurs ou une combinaison des deux, la fréquence et le calendrier des leçons, etc. ;
- établir les liens entre l'ECS et les services de santé pour les adolescents et sensibles au genre ;
- convenir des résultats escomptés et des marqueurs clés de bonnes séances d'ECS.

Les jeunes en tant que co-éducateurs

Lors de la mise en oeuvre du programme d'ECS, ce groupe de jeunes doit participer à la formation des éducateurs d'ECS, puis à l'observation et au suivi des séances d'ECS. Ils doivent également faire partie de l'équipe qui veille à ce qu'une l'ECS de qualité soit dispensée et disposer de mécanismes pour signaler ou résoudre les problèmes. En travaillant avec des jeunes, vous vous rendrez compte que ce n'est pas toujours possible de disposer du même groupe pour toutes les contributions. C'est la raison pour laquelle vous devez mettre en place un système permanent

pour recruter de plus de jeunes parmi la population ciblée. Il convient de le budgétiser dans votre programme car cela donnera lieu à une formation continue, des réunions en personne et certains remboursements de frais (p. ex., le transport, les communications/dossiers de données, l'impression et la papeterie, les rafraîchissements). Il est important d'offrir des opportunités de leadership aux jeunes qui participent depuis le début afin qu'ils forment de nouveaux jeunes et leurs transfèrent leurs connaissances avant de passer à autre chose en raison de l'âge, de l'éducation, du travail ou du mariage ou d'autres engagements. S'agissant des jeunes qui ont dépassé l'âge requis pour votre programme, établissez un système de mentorat grâce auquel ils peuvent continuer à participer s'ils le souhaitent en tant qu'accompagnant pour les plus jeunes membres de l'équipe afin de les aider en cas de problèmes.

Davantage de jeunes peuvent également participer en tant qu'éducateurs d'ECS en partenariat avec des éducateurs adultes. La formation collective de jeunes et d'adultes à la facilitation de l'ECS est non seulement une bonne pratique, mais cela permet également aux facilitateurs adultes de mieux comprendre comment aborder certains sujets avec les jeunes, et aux jeunes facilitateurs de profiter de l'expérience des adultes. Équiper les jeunes de la confiance, des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires pour dialoguer efficacement avec leurs pairs sur des questions qui les concernent



complète les approches pédagogiques et renforce l'exécution d'une ECS efficace (IPPF, 2016 ; Vanwesenbeeck et al., 2016).

Les jeunes en tant que chercheurs/évaluateurs

Lorsque vous évaluez votre programme d'ECS, les jeunes doivent faire partie de l'équipe de base. Leurs points de vue seront essentiels pour déterminer le succès du programme ainsi que pour obtenir un point de vue d'initié sur les récits du changement. Travaillez avec les jeunes pour définir la méthodologie d'évaluation et les questions clés. Vous devrez les former aux compétences fondamentales en recherche, y compris l'éthique de la recherche, la conduite d'un entretien, la facilitation d'un groupe de discussion, la rédaction d'une étude de cas et l'analyse des données (Rutgers et IPPF, 2013). N'oubliez pas que les jeunes ont des compétences diverses – certains peuvent être meilleurs en entretien, tandis que d'autres peuvent être meilleurs en statistiques. Assurez-vous qu'ils se sentent libres de travailler sur les aspects de l'évaluation qui mettent en valeur leurs points forts et leurs intérêts.

Les jeunes en tant que défenseurs

Les jeunes peuvent être les meilleurs défenseurs pour plaider en faveur de l'intégration de l'ECS dans le programme d'enseignement ou pour encourager les décideurs à adopter des politiques qui imposent la fourniture d'une ECS. Ils peuvent parler de leurs réalités et mettre en évidence les défis auxquels sont confrontés leurs pairs en raison du manque d'ECS. Le fait de mettre en avant des récits de changement chez les jeunes qui ont bénéficié d'une ECS efficace peut être un outil puissant pour convaincre ceux qui s'opposent à son déroulement.

COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Pour évaluer l'état de préparation de l'organisation pour un partenariat jeunes-adultes – c'est-à-dire considérer les jeunes comme des partenaires égaux et partager le pouvoir – posez-vous, ainsi qu'à votre équipe, les questions suivantes :

- Avons-nous une compréhension commune des valeurs fondamentales concernant la participation des jeunes ?
- Tous les membres du personnel sont-ils convaincus de la promotion de la SDRS auprès des enfants, des adolescents et des jeunes ?
- Tout le personnel s'est-il engagé à réaliser et à soutenir la participation des jeunes à tous les niveaux de prise de décision du programme d'ECS ?
- Le personnel adulte a-t-il eu l'occasion d'apprendre à partager le pouvoir avec les jeunes ?

Vous devez créer des espaces inclusifs et participatifs. Cela signifie prendre en compte les éléments suivants :

- Le langage utilisé par toutes les personnes concernées est inclusif, non discriminatoire et neutre du point de vue du genre, et reconnaît la diversité des personnes et des expériences.
- Les personnes au pouvoir ne dominent pas les conversations, ni la prise de décision ; des valeurs de démocratie et d'équité sont utilisées ; les filles et les jeunes marginalisés se sentent en sécurité.
- Confidentiality is maintained.
- La confidentialité est assurée.
- La confiance s'établit entre les adultes et les jeunes de telle sorte qu'ils se sentent libres de s'exprimer mutuellement de manière

respectueuse et franche.

- Il y a une tolérance zéro pour les brimades, l'intimidation, le harcèlement et la discrimination de toute nature.
- Les jeunes connaissent bien les systèmes et les processus de votre organisation afin de ne pas se sentir dépassés.

✓ CONSEILS

- Lors de la conception du programme d'ECS, y compris du programme d'enseignement, écoutez les besoins et les réalités des jeunes dans leur communauté et répondez-y directement par le biais du contenu de l'ECS. Ainsi, il convient de tenir compte des difficultés auxquelles ils sont confrontés en matière de sexualité et de SDSR, sur les endroits où ils obtiennent leurs informations et sur les endroits où ils aiment accéder aux services et au soutien et sur la manière de le faire.
- Pour le déroulement de l'ECS, assurez-vous que le calendrier tient compte des endroits où se trouvent les jeunes, de la question de savoir s'ils préfèrent les séances à l'école ou en dehors de l'école, s'ils préfèrent des séances facilitées par d'autres jeunes ou par des adultes, s'ils préfèrent que les leçons aient lieu tous les jours/toutes les semaines, etc.
- Les planificateurs de programmes et les éducateurs doivent modéliser les valeurs de démocratie et d'égalité et adopter une attitude positive à l'égard de l'apprentissage. Vous devez promouvoir le travail d'équipe et une communication transparente, et être en mesure de comprendre et d'aborder les dynamiques de pouvoir – non seulement entre les adultes et les jeunes, mais aussi entre les jeunes eux-mêmes.
- Les jeunes doivent être formés aux côtés d'éducateurs d'adultes pour être en mesure de dispenser un programme d'ECS et devenir des pairs facilitateurs efficaces. Les jeunes doivent également participer d'autres manières, telles que le soutien par les pairs, promouvoir la demande de services et l'accessibilité de ces derniers.
- Fournissez aux jeunes une formation continue et un soutien par le mentorat, ainsi qu'une supervision et un suivi visant à améliorer leurs compétences et à permettre l'auto-évaluation.
- Continuez à élargir la cohorte de jeunes avec lesquels vous travaillerez tout au long du cycle de vie du programme d'ECS, afin de pallier le fait que les jeunes puissent quitter le programme ou abandonner en raison d'autres engagements dans leur vie.
- Assurez-vous que les jeunes font partie de l'équipe d'évaluation et reçoivent un soutien organisationnel lorsqu'ils formulent des retours d'information constructifs aux éducateurs d'ECS ou à d'autres exécutants.
- Donnez aux jeunes les moyens de prendre le leadership et de s'appropriier le programme, ainsi que de revendiquer et jouir de leurs droits sexuels et reproductifs, grâce au plaidoyer et à l'engagement civique.
- Réfléchissez à la participation des jeunes dès le début et budgétisez-le dans votre proposition – la participation significative des jeunes nécessite un investissement.

NORME 12 : IMPLICATION DES PERSONNES S'OCCUPANT DES ENFANTS



Les programmes d'ECS soutiennent les interventions auprès des parents et des personnes s'occupant d'enfants afin de renforcer leur confiance et leurs compétences pour parler de la sexualité à leurs enfants dès la petite enfance.

INTRODUCTION

Une des principales préoccupations des parents/personnes* s'occupant d'enfants est d'assurer le bien-être, y compris le bien-être sexuel, de leurs enfants. La participation des parents et la communication sur la sexualité et la santé sont essentielles au développement de compétences décisionnelles saines chez les jeunes. Le soutien des parents peut améliorer l'ECS dispensée à l'école ou dans un cadre informel. La clé d'un partenariat respectueux et efficace avec les parents réside dans l'éthique générale d'ouverture avec les parents, la communauté et les sources de soutien extérieur. Plan International veut aider les parents et leur fournir des outils pour soutenir et respecter la santé et les droits sexuels et reproductifs des jeunes.

Une communication ouverte, précise et précoce sur la sexualité est nécessaire, mais également difficile à réaliser. Les parents ont besoin de ressources contenant les faits les plus récents sur la sexualité et le développement sexuel et sur la meilleure façon de transmettre des messages positifs sur la sexualité en s'appuyant sur le système de valeurs de la famille. Le fait de ne pas avoir soi-même une bonne expérience de l'éducation sexuelle rend les choses plus difficiles. Cela peut permettre d'expliquer pourquoi les pères sont moins susceptibles que les mères de parler à leurs enfants de la sexualité et des relations – car les pères ont souvent bénéficié d'une éducation sexuelle plus limitée – de sorte que le cycle se perpétue (Lehr et al., 2005).

*Dans ce document, nous utiliserons le terme « parents ». Cela comprend les personnes s'occupant d'enfants, les tuteurs et les autres personnes directement impliquées dans la vie quotidienne des enfants, des adolescents et des jeunes. Il pourrait s'agir des grands-parents, des tantes et des oncles et d'autres personnes



IMPORTANCE DE LA PARTICIPATION DES PARENTS

L'Organisation mondiale de la santé a identifié cinq dimensions de l'influence entre les parents et les adolescents : la connexion, le contrôle du comportement, le respect de l'individualité, la modélisation d'un comportement approprié, et le soutien et la protection. En particulier, ce sentiment de connexion avec le principal aidant est essentiel au bon développement d'un jeune (OMS, 2007).

Certaines études montrent également une association entre la communication parentale, le style parental et l'activité sexuelle des adolescents et l'utilisation de la contraception. Par exemple, il a été démontré qu'une communication efficace entre les parents et leurs enfants retarde les rapports sexuels et augmente l'utilisation de la contraception (Simons et al., 2016). D'autres études montrent que le soutien des parents apparaît comme le facteur le plus influent pour éviter les comportements sexuels à risque des adolescents (ibid.). Ceci est appuyé par l'étude qui révèle que quatre aspects de la participation parentale – le partage des mêmes moments de repas, la participation à des activités partagées, la qualité des relations et la communication sur le sexe – sont liés, de manière importante et indépendante, à l'initiation sexuelle (Advocates for Youth, 2008).

Même si les avantages d'une participation parentale positive sont évidents, il existe un écart ténu entre les parents qui fournissent un soutien et les parents qui font valoir leurs propres valeurs et croyances auprès des jeunes.

AVANTAGES ET DÉFIS DE LA COMMUNICATION DES PARENTS AVEC LEURS ENFANTS SUR LE SEXE ET LA SEXUALITÉ

AVANTAGES	DÉFIS
<ul style="list-style-type: none"> • Parler de sexe et de sexualité peut améliorer la relation des parents avec leurs enfants • Les parents peuvent contribuer au bien-être sexuel de leurs enfants, notamment en prévenant les comportements sexuels à risque • Les parents ont une relation affective avec leur enfant • Les parents ont potentiellement le temps de parler dans un contexte spontané (p. ex., en regardant un programme télévisé) • Les parents peuvent transmettre leurs valeurs et opinions personnelles et communautaires • Les parents ont une connaissance unique de l'enfant - même s'ils ne savent pas tout • Les frères et sœurs et autres proches peuvent contribuer • Les parents peuvent établir des principes de base concernant le sexe et les relations avant que les enfants aillent à l'école • Les parents peuvent être les défenseurs d'une bonne ECS pour leurs enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents peuvent exercer trop de contrôle sur la vie (sexuelle) de leurs enfants • Les parents peuvent se sentir gênés et ne pas savoir quand ou comment lancer une conversation • Les parents peuvent ne pas prendre au sérieux les opinions et les décisions de leurs enfants • L'autorité des parents et leur rôle consistant à établir des limites peuvent signifier que les enfants dissimulent certaines choses à leurs parents • Les modèles générationnels concernant l'ouverture à la sexualité se répètent • La maison n'est pas toujours un endroit sûr • Cela dépend du degré de confiance et d'aisance des parents à propos du sexe et des relations

Droits de l'enfant et participation des parents

Plan International estime que, selon le contexte de vie des jeunes, les parents doivent agir dans l'intérêt supérieur de leur enfant. Il est nécessaire d'adopter une approche pluridisciplinaire pour renforcer l'autonomie et la capacité d'action des jeunes. Il y a deux manières de considérer les droits de l'enfant : la première est que les enfants sont socialement compétents et doivent jouir des mêmes droits que les adultes. L'autre, « l'approche de gardien », suppose que les enfants ne peuvent pas faire preuve d'auto-détermination et ne possèdent pas la maturité cognitive pour prendre des décisions dans leur intérêt supérieur. Ils ont donc besoin que les autres agissent à leur place. Lorsque les adultes insistent trop sur une approche de « gardien », cela suppose que les enfants ne peuvent pas faire preuve d'auto-détermination. Cette approche dit que les enfants ne possèdent pas la maturité cognitive pour prendre des décisions dans leur intérêt supérieur. Ils ont donc besoin que les autres agissent à leur place.

Communication entre enfants et parents

Les enfants qui savent que leurs parents sont ouverts à une discussion sur la sexualité sont davantage disposés à leur poser des questions. Tant que les apprenants n'ont pas le sentiment qu'ils seront jugés, s'ils sentent que leurs parents vont respecter leurs sentiments et leurs opinions, ils seront davantage disposés à s'ouvrir et développeront une relation de confiance avec leurs parents.

L'un des plus grands défis auxquels les parents sont confrontés lorsqu'ils parlent de sexualité est la peur. Les parents sont souvent gênés d'aborder le sujet car ils sont embarrassés : il se peut qu'ils n'aient pas les bonnes réponses, il se peut qu'ils aient

l'air stupides s'ils ne peuvent pas répondre à une question et, s'ils parlent de sexe, ils encouragent l'activité sexuelle. Parfois, ils ont simplement le sentiment qu'ils n'auront aucun impact, car ils pensent ne pas pouvoir influencer les jeunes sur ce sujet. Les jeunes peuvent être tout aussi préoccupés et embarrassés que leurs parents pour lancer une conversation sur le sexe – quand et comment poser des questions. Des différences selon le genre dans la communication parent-enfant sur le sexe et les relations sont à maintes reprises signalées dans l'étude. La tendance dominante est que les mères communiquent plus avec leurs enfants que les pères ; et la communication avec une personne du même sexe (mère-fille et père-fils) est plus courante que la communication mère-fils ou père-fille. L'étude montre que les filles sont plus à l'aise lorsqu'elles parlent avec leur mère que les garçons ; très peu de garçons et de filles se sentent à l'aise pour parler de relations sexuelles avec leur père (Wight et al., 2006).

Alors que certains parents estiment qu'ils devraient être la seule source d'information sur la sexualité pour leurs enfants, la plupart apprécient d'obtenir un soutien extérieur pour leur apprendre à discuter des questions sur le « sexe » avec leurs enfants. Ils apprécient de bénéficier d'un soutien pour savoir comment réagir aux situations délicates (p. ex., lorsqu'un enfant regarde de la pornographie ou est victime de brimades à l'école), et comment obtenir et fournir des informations exactes.

Un environnement sûr à la maison

Il existe de nombreux types de familles différents. Beaucoup de familles sont chaleureuses et aimantes. Elles peuvent être en mesure de discuter de sexe et de sexualité avec leurs enfants ; et créer un environnement sûr, où les enfants, les adolescents et les jeunes peuvent poser des questions sans crainte. Il existe souvent des familles qui

sont plus fermées et où les parents ou les aînés attendent de leurs enfants qu'ils leur obéissent. Ces familles peuvent ne pas encourager les enfants, les adolescents et les jeunes à poser des questions. Les enseignants et les éducateurs peuvent rencontrer une certaine réticence à discuter des cours d'ECS avec ces enfants, adolescents et jeunes. Malheureusement, de nombreux enfants grandissent sans relation aimante et chaleureuse, et sans confiance mutuelle. Il existe des enfants qui sont négligés et privés d'un environnement sûr. Un enseignant/éducateur aura du mal à entrer en contact avec ces familles sur n'importe

Parents et enfants handicapés

Les enfants handicapés ont souvent été victimes de discrimination et peuvent vivre de manière isolée. Les familles ou les personnes s'occupant d'enfants peuvent ne pas envoyer leurs enfants handicapés à l'école ou à d'autres activités, en raison de la stigmatisation. Il est possible aussi qu'ils n'en voient pas l'utilité. Les parents peuvent également isoler les enfants handicapés pour les protéger par crainte de brimade, d'insécurité ou d'abus. La sexualité des personnes et des jeunes handicapés est souvent tabou. Pour certains parents d'enfants handicapés, la puberté est une période où ils doivent à nouveau « accepter » leur enfant, se rendant compte que leur enfant est en train de devenir adulte. De nombreux parents ont du mal à parler de sexe et de relations avec leurs enfants, en particulier avec les enfants ayant une déficience intellectuelle. Les filles et les jeunes femmes handicapées sont souvent traitées comme des enfants et ne sont pas autorisées à prendre des décisions concernant leur propre corps, leur sexualité et leur vie. Les membres de la famille ou les tuteurs peuvent prendre ces décisions en leur nom, ce qui crée également un risque de faire passer les besoins

des familles et des tuteurs avant les droits des filles et des jeunes femmes handicapées. Il est d'une importance cruciale de sensibiliser les parents, les familles et les communautés pour discuter des droits et de la participation des enfants et des adolescents handicapés, ainsi que de l'importance de l'ECS pour les enfants et les adolescents handicapés. Pour établir une relation de confiance, encouragez les personnes s'occupant d'enfants à parler de leurs préoccupations, y compris la sécurité, et cherchez ou proposez des solutions pour surmonter les obstacles. Il peut être utile de contacter des organisations travaillant avec les personnes handicapées, voire de mettre les parents en contact avec des familles dans des situations similaires.

Parents et enfants LGBTIQ

Pour les jeunes LGBTIQ, il est souvent très difficile de « faire leur coming out » auprès de leurs parents et de leur famille. Ils ont peur d'un rejet et de réactions très négatives. Certains parents rejettent leur enfant parce qu'il est LGBTIQ, ils essaient de le changer, sont choqués ou se taisent. Ils peuvent considérer l'homosexualité ou le fait d'être transgenre comme une sorte de maladie qui doit être soignée. Chaque famille apporte différentes dynamiques et expériences et différents points forts lorsqu'elle apprend que son enfant est lesbienne, gay, bisexuel ou transgenre. Certaines familles peuvent rapidement apprendre à soutenir leurs enfants LGBTIQ. Certaines faisaient peut-être déjà preuve d'acceptation avant de savoir ou de percevoir que leur enfant était LGBTIQ. D'autres ont besoin d'un soutien personnel pour s'adapter au fait d'avoir un enfant qui est peut-être LGBTIQ. Souvent, le fait de mettre les parents en contact avec d'autres parents dans des situations similaires qui ont accepté leur enfant peut s'avérer extrêmement utile (Ryan, 2014)



COMMENT CELA FONCTIONNE-T-IL DANS LA PRATIQUE ?

Programmes pour les parents

Les besoins et les questions des parents concernant les discussions sur la sexualité avec leurs enfants peuvent être abordés au travers d'un programme indépendant ou d'un programme qui se déroule en parallèle, voire avant un programme d'ECS pour les enfants.

Les programmes spécialement conçus pour sensibiliser les parents peuvent fournir une excellente occasion d'apprendre à communiquer efficacement avec les jeunes sur des questions sensibles telles que la sexualité. Cela est particulièrement vrai dans les communautés où l'incidence de mauvaises conséquences sexuelles est plus élevée, par exemple la grossesse chez les jeunes et les infections sexuellement transmissibles. De tels programmes peuvent éduquer les parents sur le développement de l'enfance et peuvent permettre d'établir des relations familiales solides, afin que les enfants, les adolescents et les jeunes puissent devenir des décideurs autonomes.

Des programmes parallèles orientent les

parents sur le contenu de l'apprentissage de leurs enfants et leur donnent les compétences nécessaires pour communiquer avec leurs enfants plus ouvertement et honnêtement sur la sexualité, en apaisant leurs craintes et en soutenant les efforts du programme pour offrir une ECS de qualité.

Une vision positive du respect des normes et des valeurs culturelles augmentera la confiance des parents dans la capacité du programme à aborder les questions d'éducation à la sexualité. Les bonnes pratiques générales incluent le respect des valeurs culturelles, de l'opinion des parents et du soutien parental – tous ces éléments auront un impact positif sur l'efficacité de l'ECS à l'école. Certains parents peuvent avoir des opinions très marquées et des inquiétudes quant aux effets de l'ECS. Parfois, ces inquiétudes reposent sur des informations limitées ou des malentendus sur la nature et les effets de l'ECS, ou sur des perceptions des normes dans la société.

Avant de décider comment faire participer les parents, vous devez connaître leurs principales préoccupations. **En général, les parents veulent le « meilleur » pour leurs enfants – bien que la façon de le définir puisse différer.** La plupart des parents veulent protéger leurs enfants des influences sociales indésirables. Ainsi, ils peuvent penser et agir dans une perspective d'inquiétude ou de peur. Il est essentiel de comprendre ces craintes et inquiétudes et y répondre pour obtenir une participation positive des parents et leur accord sur les leçons d'ECS.

Plusieurs façons de faire participer les parents

Les écoles/organisations peuvent promouvoir des dialogues avec les parents sur les valeurs sexuelles et avec les parents dans les organisations religieuses, culturelles et sociales, tout en fournissant les compétences

et les informations factuelles dont tous les apprenants ont besoin. Une façon de renforcer la communication parent-enfant sur la sexualité consiste à fournir des devoirs aux apprenants qui en ont besoin pour discuter de certains sujets avec les parents ou d'autres adultes de confiance (Kirby, 2007). Si les éducateurs en sexualité et les parents s'entraident dans la mise en oeuvre d'un processus d'enseignement/apprentissage guidé et structuré, les chances de développement personnel des enfants, des adolescents, et des jeunes seront probablement bien meilleures. De plus, l'établissement d'un bon partenariat et d'une bonne communication entre les parents, les éducateurs en sexualité et les apprenants contribue au déroulement efficace de l'ECS. Surtout avec les jeunes apprenants, les parents pourraient directement participer à la réalisation de projets pédagogiques dans le domaine de l'éducation à la sexualité, p. ex., enseigner aux enfants leurs différents sens et sentiments.

Il existe plusieurs façons de faire participer les parents et d'obtenir leur soutien :

Par courrier

Informez les parents sur l'ECS par courrier ou bulletin d'information. Certaines écoles communiquent régulièrement avec les parents par le biais de courriers (de bulletin d'information). Beaucoup de parents apprécient cela et trouvent ce type de participation suffisant. Par exemple, la gouvernance de l'école peut donner des informations exhaustives, ou organiser une réunion pour demander aux parents leurs réactions et leurs objections, puis en discuter.

Réunion des parents dans l'école/ l'organisation

Si les parents n'habitent pas trop loin, une réunion de parents organisée avant le début

des cours d'ECS est un moyen très efficace et apprécié.

Réunions séparées entre les mères et les pères

Parfois, les parents ne peuvent pas venir ensemble à une réunion de parents ou ne se sentent pas à l'aise pour s'asseoir ensemble et discuter des [thèmes](#) de l'ECS. Dans ces cas, plusieurs écoles ont eu de bonnes expériences dans le cadre de réunions séparées pour les mères et les pères. Lorsqu'ils sont parmi d'autres pères qu'ils perçoivent comme ayant les mêmes idées qu'eux, certains pères semblent se sentir plus libres et plus à l'aise pour écouter et discuter de leur rôle spécifique dans l'éducation à la sexualité. Insistez sur le rôle clé des pères et montrez-leur des éléments de preuve sur les effets positifs d'une paternité impliquée (Pro Mundo et Rutgers, 2016).

✓ CONSEILS

POUR LES PARENTS	POUR LES APPRENANTS
<ul style="list-style-type: none"> • Vous pouvez apprendre à parler de sexe. Si vous n'êtes pas à l'aise avec le fait de prononcer des mots sexuels à haute voix, vous pouvez vous entraîner – seul, avec votre partenaire ou lors de conversations avec un ami – jusqu'à ce qu'ils vous paraissent naturels. • Écoutez votre enfant ; montrez que vous êtes à l'écoute de leurs questions et opinions. • Vous devez réviser certains faits basiques pour fournir à votre enfant des connaissances précises sur les rapports sexuels protégés et les infections sexuellement transmissibles (IST), y compris le VIH. • Vous devez fournir des valeurs sur le sexe. Les normes de comportement sont utiles pour vos enfants. Vos enfants veulent obtenir des directives sensées de la part de leurs parents, ils en ont besoin. • Vous devez reconnaître et valider les sentiments de votre enfant. C'est une occasion unique de mieux connaître votre enfant. • N'ayez pas peur de dire : « Je ne connais pas la réponse à cette question. » Mais veillez à dire juste après, « cherchons ensemble la réponse ! » – et faites-le. • Ne censurez pas votre enfant ; vous pouvez être en désaccord avec son comportement, mais ne l'humiliez pas. • Montrez le bon exemple ! 	<ul style="list-style-type: none"> • Vous pouvez aider les parents à surmonter leur maladresse en étant toujours ouvert et honnête. • Trouvez le bon moment : il est parfois utile de parler de sexe sans regarder directement vos parents, p. ex. tout en faisant les tâches ménagères ensemble. • N'abandonnez pas, ne partez pas ou ne vous mettez pas en colère si vous sentez que vos parents ne vous écoutent pas ou ne vous comprennent pas ; ils ont besoin de temps pour comprendre que vous grandissez et que vous avez vos propres opinions, ainsi que pour s'y adapter. • Partagez avec vos parents des dépliants et des brochures sur l'éducation sexuelle ; il se peut qu'ils aient autant besoin de ces informations que vous. • Demandez à vos parents comment ils ont fait pour poser ces questions lorsqu'ils étaient jeunes. • En fin de compte, vos parents sont toujours le capitaine du « navire » familial ; mais cela ne signifie pas que vous ne pouvez pas les aider à le mener à bon port, en toute sécurité.

De nombreuses façons permettent aux parents de devenir des « parents auxquels il est possible de poser des questions » : être disponibles ; être accessibles ; être solidaires ; revisiter certains sujets ; utiliser leur intuition ; recourir à l'humour ; accorder un respect inconditionnel ; être ouverts et honnêtes ; écouter ; et vérifier leur compréhension (Walker, 2001). En fonction de l'âge et du développement de leurs enfants, les parents doivent communiquer de différentes manières sur le sexe ([Aperçu du sujets de l'ECS](#)).

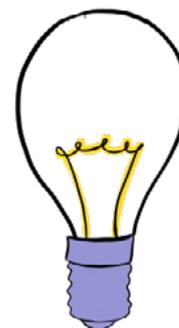
- Assurez-vous que les parents savent que leurs valeurs sont importantes aux yeux de l'enseignant/l'éducateur, et que l'école/l'organisation respecte leur responsabilité envers leurs enfants, mais aussi que les enfants ont leur propre droit à l'information et que l'école/l'organisation a l'obligation d'enseigner ces sujets.
- Contactez ou informez les parents avant le début des cours d'ECS.
- Répondez toujours honnêtement aux questions et aux préoccupations des parents.
- Trouvez des « champions » parmi les parents de la communauté qui soutiennent l'ECS.

Plan International a également élaboré des messages clés sur l'ECS destinés aux adolescents et aux parents.



Orientations d'appui :

- [Messages clés pour les adolescents](#)
- [Messages clés pour les parents](#)



NORME 13 : LIENS AVEC LES SERVICES

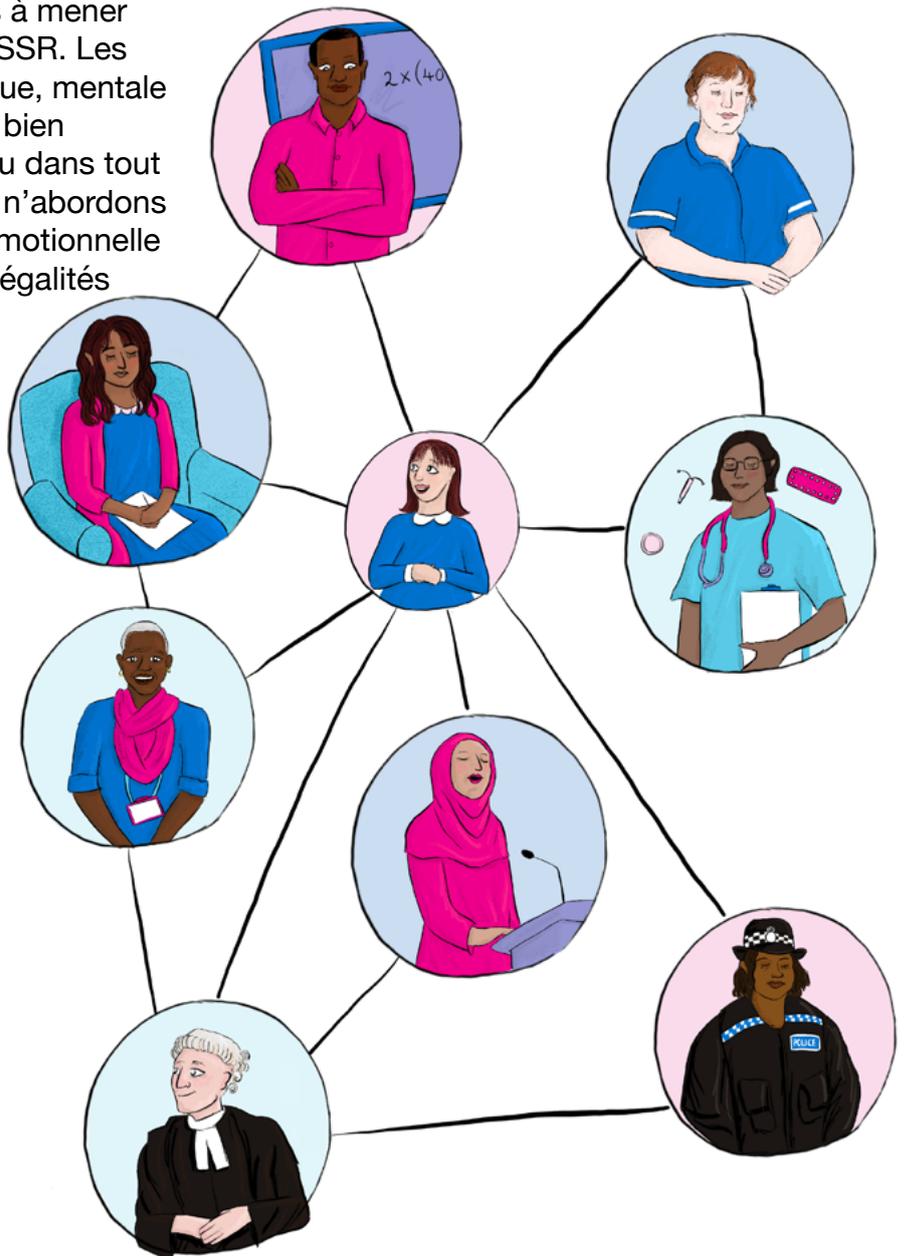


L'ECS assure des liens solides avec les services de santé adaptés aux adolescents et tient compte du genre au niveau local, ainsi qu'avec les services de protection de l'enfance qui sont également pertinents pour les enfants plus jeunes.

INTRODUCTION

L'ECS contribue au droit des jeunes à mener une vie saine et sûre en matière de SSR. Les jeunes doivent avoir la santé physique, mentale et sexuelle nécessaire pour pouvoir bien fonctionner et apprendre à l'école ou dans tout autre cadre éducatif. Tant que nous n'abordons pas la santé mentale, physique et émotionnelle des jeunes, y compris la SSR, les inégalités d'apprentissage persisteront.

L'accès à la santé et à d'autres services, y compris le travail social, le soutien juridique et les services de protection de l'enfance, est nécessaire pour assurer le bien-être des apprenants et leur aptitude à apprendre.



L'ECS NE S'ARRÊTE PAS AU PORTAIL DE L'ÉCOLE

La santé physique, émotionnelle et mentale des jeunes dépasse le cadre éducatif. L'ECS doit faciliter l'accès aux services de SSR, y compris aux contraceptifs, au traitement des IST/du VIH et aux soins d'avortement en toute sécurité là où il est légal. Ainsi l'ECS doit comprendre des informations sur les endroits où accéder à la contraception, à la santé sexuelle et reproductive, à la protection de l'enfance et à d'autres services pertinents au niveau local et/ou en ligne. Les programmes doivent également fournir des informations claires sur la manière dont les lois/politiques relatives à l'âge du consentement se rapportent à l'accès des jeunes aux services, y compris lorsque l'âge du consentement est différent pour les garçons et les filles ou pour les jeunes mariés ou célibataires.

Rôle des prestataires de services/ professionnels de santé extérieurs

- Certaines écoles/organisations ont leurs propres conseillers internes, tandis que d'autres disposent d'un système d'orientation pour s'assurer que les jeunes sont dirigés vers des fournisseurs de services à même de leur dispenser les soins ou le soutien dont ils ont besoin.
- Les fournisseurs de services et autres professionnels peuvent également être des soutiens ou des fournisseurs clés de l'ECS. Par exemple : dans les petits établissements, les infirmières ou les travailleurs sociaux jouent déjà un rôle dans l'éducation des apprenants. Ils peuvent organiser des activités dans les salles d'attente ou faire du travail de sensibilisation pour apporter des informations et des services à la communauté.

- Les prestataires de services et autres professionnels peuvent aider l'école/l'organisation à plaider en faveur de programmes d'ECS à l'école.

Une relation bidirectionnelle est nécessaire entre les éducateurs et les fournisseurs de soins de santé et les autres professionnels concernés. À mesure que les connaissances des enfants et des jeunes en matière de SDR augmentent, on s'attend à ce qu'ils soient plus disposés à poser des questions sur leurs choix et leurs traitements. Pour cela, les éducateurs doivent être préparés et trouver les informations dont ils ont besoin. L'ECS peut créer une demande chez les jeunes pour des services adaptés aux adolescents et sensibles au genre. Les fournisseurs de soins de santé et autres professionnels doivent être prêts à voir, soutenir et traiter les jeunes d'une manière qui soit adaptée aux adolescents et sensible au genre.

COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE DANS LA PRATIQUE ?

Pour établir des connexions et des liens efficaces avec les services et les autres fournisseurs pertinents, vous devez comprendre le contexte local, ainsi que les besoins, les conditions et les ressources de votre communauté ([Norme 1](#)).

Établissez une liste d'orientation

Établissez une liste d'orientation à l'aide des noms et des coordonnées de professionnels de la santé, par exemple des médecins et des infirmières à proximité de votre école/organisation. Collectez non seulement

leurs coordonnées, mais vérifiez aussi leurs compétences et leurs valeurs concernant les questions sexuelles et la sexualité des jeunes. Il serait encore mieux d'avoir une discussion personnelle avec ces experts avant de les mettre sur votre liste d'orientation.

Les experts sur votre liste d'orientation peuvent être divers, à savoir des médecins et infirmières de cliniques pour adolescents et sensibles au genre, des avocats, policiers, psychologues, travailleurs sociaux et sages-femmes. Ils doivent travailler d'une manière qui soit adaptée aux adolescents et sensible au genre (ce qui signifie de manière dénuée de jugement et confidentielle) et utiliser des méthodes fondées sur des données factuelles et les droits vis-à-vis des jeunes. Mettez fréquemment à jour votre liste d'orientation.

Visitez une clinique de santé avec des apprenants

Avec vos apprenants, vous pouvez visiter la clinique de santé et demander aux médecins et aux infirmières de vous expliquer ce qu'ils font et comment se déroule une séance habituelle avec un client. Ainsi, les apprenants seront moins anxieux à l'idée d'aller à la clinique de santé s'ils en ont besoin ou si vous devez les y orienter.

Si vous souhaitez faire participer la clinique de santé à vos leçons d'ECS et familiariser vos apprenants avec la clinique, vous devez d'abord savoir si cette clinique est adaptée aux adolescents et sensible au genre. Pour être sûr que vous orientez votre apprenant vers une clinique adaptée aux adolescents et sensible au genre, les services/prestataires doivent :

- être capables et disposés à fournir des services et des informations sur la SSR à tous les jeunes, y compris les jeunes handicapés et les jeunes qui s'identifient

comme LGBTIQ

- être dénués de jugement
- promouvoir les droits des enfants, des adolescents et des jeunes, en particulier le droit à la vie privée et à la confidentialité
- être favorables au comportement et aux relations sexuelles des jeunes et/ou les accepter
- être bien informés sur la SDSR des adolescents
- être capables et désireux de donner accès aux contraceptifs pour prévenir la grossesse, les IST et le VIH dans les limites des lois/politiques de votre pays
- être compétents pour comprendre les signes d'abus et de violence sexuels et savoir comment en assurer le suivi.

Invitez des professionnels de la santé et autres pendant le programme d'ECS

Invitez une personne d'une clinique de SSR à participer à vos cours sur l'ECS pour expliquer le fonctionnement de la clinique lorsqu'un de vos apprenants a besoin d'aller voir un médecin ou de faire un examen de santé. Le fournisseur de soins de santé doit souligner la règle de confidentialité en place dans la clinique. Encouragez vos apprenants à poser des questions au fournisseur de soins sur le fonctionnement de la clinique de santé. Au préalable, demandez à vos apprenants d'écrire leurs questions sur des petits bouts de papier (de manière anonyme). Cela leur permettra de poser des questions plus délicates. Par exemple, des questions sur leur statut sérologique vis-à-vis du VIH.

Vous pouvez également inviter un expert sur des sujets spécifiques, y compris les abus sexuels, à assister à votre séance d'ECS.

Invitez des prestataires de services et d'autres professionnels à des séances avec les parents et les membres de la communauté

Ils peuvent parler des faits et des défis auxquels les jeunes sont confrontés, ainsi que de l'impact positif que peut avoir l'ECS.

LORSQUE VOUS PENSEZ QU'UN APPRENANT À UN PROBLÈME DE SSR

Pendant les leçons d'ECS, vous remarquerez peut-être qu'un de vos apprenants a un problème. Voici quelques exemples qui pourraient indiquer un problème, y compris des abus :

- langage et/ou comportement continuellement inapproprié (à connotation sexuelle)
- perte de confiance en soi ou d'estime de soi
- retrait social ou perte d'intérêt ou d'enthousiasme
- maux de tête ou maux d'estomac sans cause médicale
- éviter certaines situations, p. ex., refuser de faire du travail en groupe ou de participer à un trajet en bus
- ne jamais répondre au sein du groupe, ni aux questions que vous posez
- signes physiques, y compris des ecchymoses.

Sachez que tous ces signes peuvent également indiquer d'autres problèmes physiques ou émotionnels, non liés à des abus sexuels.

Il est possible qu'un(e) ami(e) d'un apprenant partage le problème de son ami(e) avec vous. Ce n'est pas une situation facile, mais vous pouvez demander à l'apprenant, qui peut être en difficulté, de venir vous voir après la leçon.

Commencez par une question neutre, par exemple demander comment ça va. Ne demandez pas immédiatement s'il y a un problème, mais faites-lui part de vos préoccupations et assurez-lui que vous êtes là pour l'aider. Promettez que la discussion restera confidentielle, sauf lorsque l'apprenant est en danger immédiat. Assurez à l'apprenant qu'aucune action ou implication d'étrangers n'aura lieu sans son consentement. Les abus qui se produisent dans la communauté/la famille doivent être traités, p. ex. des abus sexuels par les parents et autres, le mariage forcé et précoce.

Outre l'aide individuelle, ces questions nécessitent une autre approche, qui exige d'établir des relations avec les parties prenantes de la communauté, la police, etc. Votre école/organisation doit disposer d'une politique de protection de l'enfance, afin que vous sachiez quoi faire dans les situations graves, p. ex., les allégations d'abus commis par d'autres enseignants ([Norme 5](#)).

✓ CONSEILS

- Veillez à ce que les jeunes connaissent leurs droits, sachent où aller et soient équipés pour parler aux fournisseurs de services
- Mettez à disposition des informations sur les questions juridiques concernant la SSR des enfants, des adolescents et des jeunes.
- Prévoyez des politiques, des stratégies de soutien et des liens avec les services

destinés aux jeunes vulnérables et exclus, notamment : les filles enceintes, les jeunes vivant avec le VIH, les jeunes vivant avec un handicap.

- Identifiez les fournisseurs de soins et autres professionnels concernés qui ont des contacts réguliers avec les enfants, les adolescents et les jeunes.
- Demandez à des professionnels extérieurs de fournir des informations factuelles aux jeunes, aux parents et aux autres membres de la communauté.
- Demandez un retour d'information auprès de professionnels sur les lacunes dans les informations et les connaissances qu'ils ont identifiées chez les enfants, les adolescents et les jeunes qui ont accès aux services d'orientation.
- Discutez avec les fournisseurs de soins de santé et autres (travailleurs sociaux, agents communautaires, police) de la meilleure façon d'interagir et de répondre aux enfants, adolescents et jeunes, en particulier ceux qui manifestent des signes de problèmes physiques ou émotionnels.

NORME 14 : POLITIQUES ET LOIS



Les programmes d'ECS reposent sur une législation et des politiques appropriées.

INTRODUCTION

Les écoles et les organisations qui proposent une ECS ne fonctionnent pas de manière isolée. Ils ont besoin du soutien de leur communauté et des gouvernements locaux/nationaux, en particulier pour permettre aux programmes de se développer.

Au niveau politique, une politique nationale claire sur l'éducation à la sexualité peut également être explicitement liée aux plans du secteur de l'éducation, ainsi qu'au plan stratégique national et au cadre politique sur le VIH et la SSR (UNESCO, 2018).

Une fois que les politiques de soutien à l'ECS sont en place, un travail de suivi est nécessaire pour assurer leur mise en oeuvre. L'objectif sera de s'assurer que les ministères concernés ont affecté des ressources à, par exemple, la formation des enseignants à l'ECS, à la fourniture des supports d'enseignement et d'apprentissage liés à l'ECS, au suivi de l'évaluation et de l'apprentissage de l'ECS, et à l'établissement de liens avec les services adaptés aux adolescents et sensibles au genre.

Dans tout projet/initiative de plaidoyer, il est important d'identifier à quel niveau nous voulons faire une différence ou provoquer un changement. Au niveau international, les gouvernements prennent des engagements lors des forums internationaux et de l'ONU, pour lesquels ils doivent être tenus responsables une fois rentrés chez eux. Au niveau national ou étatique, les ministères de l'Éducation, de la Santé ou de la Jeunesse peuvent jouer un rôle essentiel dans l'établissement d'un consensus sur la compréhension et la nécessité de l'ECS.



La promotion de l'ECS nécessite une approche progressive (IPPF, 2011) :

Au niveau local

Les représentants du gouvernement, les leaders communautaires, les parents et les organisations communautaires peuvent jouer un rôle essentiel dans l'établissement d'un consensus sur la compréhension et la nécessité de l'ECS. Cela peut se faire par la consultation et la formation des principales parties prenantes, y compris, par exemple :

- les jeunes, représentés dans toutes leurs diversités, et les organisations qui travaillent avec eux
- les parents et les associations parents-enseignants
- les responsables du gouvernement local chargés de la santé et les autres responsables s'occupant des besoins des jeunes
- les professionnels de l'éducation et les établissements d'enseignement, y compris les enseignants, les chefs d'établissement et les institutions de formation
- les leaders communautaires, les chefs religieux et
- les organisations confessionnelles
- les syndicats enseignants
- les médias
- les chercheurs
- les groupes LGBTIQ, les organisations de personnes handicapées
- les ONG, en particulier celles qui travaillent sur la SSR avec les jeunes.

Au niveau de l'école/de l'organisation

La participation de la direction ou de l'autorité de l'école/de l'organisation est cruciale.

COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE DANS LA PRATIQUE ?

Le renforcement de la confiance et du soutien envers l'ECS nécessite une approche progressive.

Développer une justification de l'ECS

Une justification claire de l'introduction de l'ECS peut être développée en s'appuyant sur les éléments factuels provenant de l'évaluation de la situation locale/nationale et des besoins. ([Norme 1](#)).

Outre l'utilisation de ces données de recherche, il est important d'inclure des messages plus positifs sur l'importance de la santé et du bien-être des enfants, des adolescents et des jeunes, ainsi que sur l'importance d'avoir des relations actuelles et futures heureuses et saines, et d'être en sécurité sur Internet.

Groupes de travail nationaux

Dans certains pays, les ministères de l'Éducation ont mis en place des conseils consultatifs nationaux et/ou des comités de travail pour orienter la formulation de politiques pertinentes, l'élaboration et/ou l'amélioration du programme d'enseignement national, afin de rallier un soutien en faveur des programmes et de soutenir l'élaboration et la mise en oeuvre de programmes d'éducation à la sexualité. Les conseils et les comités sont fréquemment composés d'experts nationaux et de praticiens de la SSR, des droits humains, de l'éducation, de l'égalité de genre, du développement et de l'éducation des jeunes, et peuvent également inclure des jeunes. Individuellement et collectivement, les membres des conseils et des comités sont souvent en mesure de participer à la sensibilisation et au plaidoyer, d'examiner les projets de supports, d'améliorer le programme d'enseignement national et les politiques, et d'élaborer un plan de travail exhaustif pour l'exécution en classe, ainsi que des plans de suivi et d'évaluation (UNESCO, 2018).

Recueillir un soutien

L'ECS peut susciter beaucoup de résistance. Il y a plusieurs raisons à cela, y compris la résistance « perçue » ou « anticipée » résultant de malentendus sur la nature, le but et les effets de l'éducation à la sexualité. Certains éléments factuels indiquent que de nombreuses personnes, y compris le personnel du ministère de l'Éducation, les organisations, les directeurs d'école et les enseignants/éducateurs, peuvent ne pas être convaincus de la nécessité de dispenser une éducation à la sexualité, ou encore être réticents à la dispenser faute de confiance et de compétences pour le faire (Kirby, 2007). Les valeurs personnelles ou professionnelles des enseignants peuvent également être en conflit avec les sujets qu'on leur demande de traiter, ou bien il n'existe pas de directives claires sur ce qu'il faut enseigner et la manière de s'y prendre ([Norme 2](#)). Il est nécessaire de montrer des éléments de preuve qui indiquent clairement les effets positifs des programmes d'ECS pour soutenir les activités de sensibilisation. Il existe plusieurs programmes menés par des ONG internationales, ainsi que par des agences gouvernementales, qui sont bien documentés et fournissent ce type d'éléments de preuve. Citons-en quelques-uns à titre de référence :

- UNESCO (2015). *Emerging Evidence, Lessons and Practice in Comprehensive Sexuality Education: A global review*
- UNESCO (2017). *CSE Scale-Up in Practice: Case Studies from Eastern and Southern Africa*
- Lundgren, R., Beckman, M., Chaurasiya, S.P., Subhedi, B. et Kerner, B. (2013). « Whose Turn to Do the Dishes? Transforming Gender Attitudes and Behaviours among Very Young Adolescents in Nepal », *Gender & Development*, 21(1): 127–145, DOI: 10.1080/13552074.2013.767520

- Faites référence à des revues telles que *Sex Education* et le *Journal of Adolescent Health* pour consulter les derniers articles évalués par des pairs sur les programmes d'ECS dans le monde.

La nécessité de disposer de champions

Les champions pourraient être des experts et des (jeunes) bénévoles du domaine éducatif ou non, qui sont convaincus de l'importance de l'ECS. Ils comprennent le contexte local et sont appréciés par les communautés. Grâce à leurs réseaux, ils peuvent contribuer à sensibiliser à l'impact positif de l'ECS sur la santé et le bien-être émotionnel des jeunes. Ils peuvent aider à faire campagne à l'école ou dans la communauté, travailler avec les médias sociaux et la presse, et aider à garantir que les normes techniques de l'ECS sont comprises et mises en oeuvre. Ils peuvent également aider à « traduire » les données de recherche sur la nécessité et les effets positifs de l'ECS dans un langage plus compréhensible.

Travailler avec les parents

La coopération et le soutien des parents, des familles et d'autres acteurs communautaires doivent être recherchés dès le départ et régulièrement renforcés, car les perceptions et les comportements des jeunes sont fortement influencés par les valeurs familiales et communautaires, les normes et les conditions sociales. Il est important de souligner la principale préoccupation commune aux écoles et aux parents qui est de promouvoir la sécurité et le bien-être des enfants, des adolescents et des jeunes. Il faut s'assurer qu'ils comprennent l'ECS, la soutiennent et participent à sa mise en oeuvre est essentiel pour garantir des résultats à long terme ([Norme 5](#)).

Travailler avec les leaders communautaires, y compris les organisations confessionnelles

Les leaders communautaires peuvent ouvrir la

voie à l'acceptation et peuvent soutenir la mise en oeuvre de l'ECS à l'école ou dans un cadre non formel. Il est essentiel de travailler avec eux pour contrer les informations inexactes et pour dissiper les idées reçues et les malentendus sur la SSR dans la communauté. Ils peuvent apporter leur soutien pour contextualiser le contenu du programme. Les organisations religieuses et confessionnelles jouent un rôle important dans la vie de nombreuses communautés. Il est important de maintenir un dialogue avec ces groupes et avec des jeunes de différentes confessions. Ce n'est qu'à travers la discussion que nous pouvons commencer à résoudre les problèmes complexes attendant à l'ECS. La plupart des religions encouragent l'établissement de relations saines et aimantes sans contrainte ni abus. Toutes les religions veulent que les jeunes soient en bonne santé et heureux. Les dialogues peuvent aider à trouver un équilibre entre ce que la religion leur enseigne, les preuves scientifiques et la réalité de la vie des jeunes.

Participation des jeunes

Le dialogue entre les différentes parties prenantes, en particulier entre les jeunes et les adultes, pourrait être considéré comme l'une des stratégies de renforcement du soutien. Les jeunes peuvent jouer plusieurs rôles. Par exemple, ils peuvent identifier certaines de leurs préoccupations particulières et de leurs croyances répandues sur la sexualité, identifier les situations et les scénarios de la vie réelle que les jeunes rencontrent, proposer des activités qui répondent à ces préoccupations, aider à rendre les scénarios de jeu de rôle plus réalistes et suggérer des améliorations dans toutes les activités pendant les essais pilotes (Kirby, 2007). Les jeunes peuvent devenir des partenaires pour promouvoir de l'ECS au sein de la communauté. Bien qu'il y ait eu beaucoup de débats

sur la valeur de l'éducation par les pairs, certains faisant valoir que l'éducation par les pairs est inefficace dans le changement de comportement, d'autres éléments attestent que les jeunes peuvent jouer un rôle efficace en complétant les programmes d'ECS par des discussions avec leurs pairs, sur des problèmes dont ils ont du mal à discuter avec les enseignants ou les éducateurs (Haberland et Rogow, 2015) ([Norme 3](#)). Cette participation en tant que pairs éducateurs joue un rôle essentiel pour permettre aux apprenants de voir les pairs éducateurs comme des modèles, de comprendre les différents points de vue de leurs pairs sur une question et de contribuer à l'autonomisation des jeunes et à leur citoyenneté active.

Utilisation des médias et autres portes d'entrée

Les médias de masse – télévision, journaux, magazines et Internet – sont des portes d'entrée importantes de l'ECS ; ils peuvent avoir un impact significatif sur les idées et les malentendus des personnes à l'égard de l'ECS. Cependant, ils ne sont pas toujours préoccupés par le résultat de leurs messages omniprésents. Par conséquent, il est important de fournir des éléments factuels sur l'ECS.

ÉTAPES CLÉS DU PLAIDOYER

1. Identifiez votre principale demande ou objectif clé pour l'ECS – ce qui doit changer.
2. Identifiez qui peut provoquer ce changement.
3. Comment pouvez-vous influencer votre cible de plaidoyer pour que cette personne provoque ce changement ?
4. Pensez aux autres personnes avec

lesquelles vous pouvez travailler – alliés, partenaires, y compris les jeunes.

5. Gardez à l'esprit les obstacles ou l'opposition auxquels vous pourriez être confronté et réfléchissez à la manière de les surmonter.

Reportez-vous aux documents suivants pour obtenir des réponses aux préoccupations ou oppositions répandues sur l'ECS :

- UNESCO (2018). UNESCO (2018). « Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : Une approche factuelle ». Edition révisée, p. 84, IPPF (2017). [DELIVER+ENABLE Toolkit: Scaling-up comprehensive sexuality education \(CSE\)](#), London: IPPF (page 45)
- IPPF (2017). « [FOURNIR + RENDRE POSSIBLE – Boîte à outils : Mise à l'échelle de l'éducation à la sexualité intégrée \(ESI\)](#) », Londres : IPPF (page 45)

✓ CONSEILS

Responsables de programme

Les messages efficaces comportent cinq éléments importants : un contenu pertinent et précis ; un langage clair et approprié à votre public ; un message crédible et motivant ; un format ; et des canaux de communication qui sont adaptés à votre public – par exemple, comment l'ECS peut être bénéfique pour les apprenants ou comment l'exécution de l'ECS peut avoir un impact positif sur l'enseignement d'autres sujets.

Les enfants, adolescents et jeunes en tant que catalyseurs

- Les enfants, adolescents et jeunes en tant que catalyseurs ([Norme 4](#)).
- Permettez aux organisations et mouvements dirigés par des jeunes de développer des stratégies de plaidoyer en faveur de l'ECS, afin qu'ils puissent être la voix des jeunes.

Travailler avec des décideurs politiques

- Identifiez des champions, p. ex., groupes de parlementaires sensibilisés sur les questions de SDR. Ils peuvent s'avérer des alliés clés lors des débats sur l'inclusion de l'ECS dans les programmes d'étude officiels.
- Développez des messages clés que les parlementaires peuvent reprendre dans les débats, les discours ou les réunions avec les communautés qu'ils représentent.

Collaboration active avec les enseignants et le personnel scolaire

- Travaillez avec les associations d'enseignants pour soutenir leurs efforts de plaidoyer afin de renforcer la reconnaissance ou l'inclusion de l'ECS dans le programme scolaire.
- Identifiez les champions qui sont prêts à jouer un rôle plus actif dans la promotion et la revendication de l'ECS.

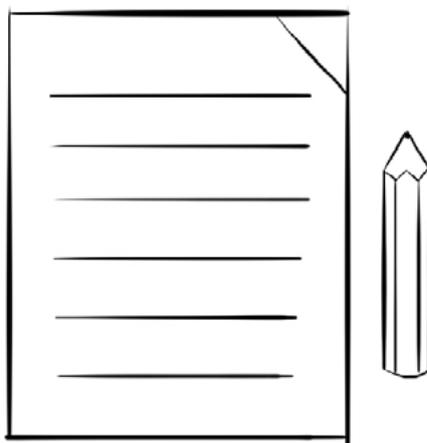
Les parents en tant que facilitateurs de l'ECS

- Identifiez des champions dans les associations ou groupes de parents qui parleront de l'importance de l'ECS. Ils peuvent vous aider à convaincre d'autres parents. Les parents ont souvent le sentiment que c'est leur rôle de dispenser l'éducation à la sexualité. Veillez à ce que l'école/l'organisation ne leur vole pas leur rôle, mais qu'elle vienne compléter les informations que les enfants, les adolescents et les jeunes reçoivent à la maison (cf. la [Norme 12](#)).

Travailler avec d'autres personnes influentes pour favoriser l'ECS

- Identifiez les membres de la communauté qui vous soutiennent, y compris la communauté confessionnelle, pour travailler avec vous et promouvoir vos messages. Assurez-vous de les convaincre que vous avez de nombreux messages en commun et que l'ECS peut aider à jeter des ponts entre la foi, la culture et la sexualité.
- N'oubliez pas que certains groupes d'opposition ont recours à des attaques personnelles et à la violence. Même si cela peut être rare, assurez-vous que vous êtes préparé et que vous êtes en sécurité (obtenez le soutien des autorités si nécessaire).
- Invitez les médias à des séances de partage d'éléments de preuve sur l'ECS.
- Passez des accords avec les canaux médiatiques pour partager des éditoriaux sur l'ECS.

RESSOURCES ET RÉFÉRENCES



NORME 1 : ANALYSE DU CONTEXTE

Données SSR sur les adolescents

- Enquêtes démographiques et de santé (EDS) : nationales ; ministère de la Démographie
- FNUAP : Données SSR par région/pays. Cf. : <https://www.unfpa.org/data>
- FNUAP : Tableau de bord de la population mondiale. Cf. : <https://www.unfpa.org/data/world-population-dashboard>
- FNUAP : Tableau de bord adolescent.e.s et jeunes, <https://www.unfpa.org/data/dashboard/adolescent-youth>
- Guttmacher Institute, IPPF (2014).
- Demystifying Data: A Guide to Using Evidence to Improve Young People's Sexual Health and Rights. Cf. : <https://www.guttmacher.org/sites/default/files/pdfs/pubs/demystifying-data.pdf>
- OMS. Action mondiale accélérée en faveur de la santé des adolescents (AA-HA!) : Orientations pour la mise en oeuvre. Cf. : http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/framework-accelerated-action/en/

La violence basée sur le genre

- FNUAP. Violence basée sur le genre. Cf. : <https://www.unfpa.org/gender-based-violence>
- Plan International. Page Internet consacrée à l'élimination de la violence à l'égard des filles et des femmes. Cf. : <https://plan-international.org/ending-violence/gender-based-violence>

Grossesse/santé maternelle

- Lignes directrices de l'OMS : Prévenir les grossesses précoces et leurs conséquences en matière de santé reproductive chez les adolescentes dans les pays en développement : les faits. Cf. : <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescence/9789241502214/en/>
- OMS : Pays. Cf. : <http://www.who.int/countries/en/>
- OMS : Santé de la mère, du nouveau-né, de l'enfant et de l'adolescent. Cf. : http://www.who.int/child_adolescent_health/documents/en/

Avortement

- OMS (2017). 25 millions d'avortements non sécurisés sont pratiqués dans le monde chaque année. Cf. : <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/unsafe-abortion-worldwide/en/>
- Guttmacher Institute, (2017). Abortion Worldwide 2017: Uneven Progress and Unequal Access. Cf. : <https://www.guttmacher.org/report/abortion-worldwide-2017>
- Guttmacher Institute, (2017). Adding It Up: Investing in Contraception and Maternal and Newborn Health in Africa Maternal Health Africa. Cf. : <https://www.guttmacher.org/fact-sheet/adding-it-up-contraception-mnh-2017-africa>

Lois

- Coram/IPPF (2014). Overprotected and underserved. Multi-country study on legal barriers to young people's SRH services. Cf. : https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_coram_uk_report_web.pdf
- Coram/IPPF (2014). Inception Report. Qualitative research on legal barriers to young people's access to sexual and reproductive health services. Cf. : <https://www.ippf.org/resource/inception-report-qualitative-research-legal-barriers-young-peoples-access-sexual-and>
- OMS (2015). Sexual health, human rights and the law. Cf. : http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sexual-health-human-rights-law/en/

NORME 2 : INFORMATIONS EXHAUSTIVES

- IPPF (2016). https://www.ippf.org/sites/default/files/2016-05/ippf_peereducationguide_abortion_final.pdf Londres : IPPF
- IPPF (2017). <https://www.ippf.org/sites/default/files/2018-03/IPPF%20Deliver%20and%20Enable%20-%20CSE%20Toolkit.pdf> Londres : IPPF
- Plan International (2018 ?) Advancing Children's rights and equality for girls. Our global approach and Influence
- Veugelers, W. (2001). Chapter 8: Teachers, Values, and Critical Thinking. Counterpoints, vol. 94, 2001, pp. 199–215. JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/42976765>
- UNESCO (2018a). Pourquoi l'éducation complète à la sexualité est importante, article en ligne, 15 février 2018. Cf. : <https://en.unesco.org/news/why-comprehensive-sexuality-education-important>
- UNESCO (2018b), http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf Publié par : UNESCO, ONUSIDA, FNUAP, UNICEF, ONU Femmes et OMS
- UNESCO (2020) Switched On : l'éducation à la sexualité dans les espaces numériques
- OMS (n.d.) Chapitre 4 : Promotion de l'utilisation de préservatifs et de lubrifiants, https://www.who.int/hiv/pub/sti/sex_worker_implementation/swit_chpt4.pdf?ua=1

Exemples de programmes d'ECS exhaustifs

- Conseil de population et autres : It's All One curriculum, guidelines and activities, <https://www.popcouncil.org/research/its-all-one-curriculum-guidelines-and-activities-for-a-unified-approach-to->
- Rutgers : The world starts with me, Fact Sheet, https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/2014_FactsheetWSWM%20Eng_FINAL.pdf
- Sexuality and Life Skills toolkit, <https://frontlineaids.org/wp-content/uploads/2019/06/Sexuality-and-Life-skills-Toolkit.pdf>

NORME 3 : GENRE ET POUVOIR

- Amin, S., Ahmed, J., Saha, J., Hossain, M. et Haque, E. (2016). Delaying child marriage through community-based skills-development programs for girls: Results from a randomized controlled study in rural Bangladesh, New York and Dhaka, Bangladesh: Conseil de population – Campagne Asie-Pacifique Tous Unis (2014). [The Change-Makers: A Young Activist's Toolkit for Ending Violence against Women and Girls](#)
- Blum, R. W, Mmari, K., Moreau, C. (2017). It Begins at 10: How Gender Expectations Shape Early Adolescence Around the World, Journal of Adolescent Health, 61(4S): S3-S4, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.07.009>
- Cahill, H. and Beadle, S. (2016). [Creating Connections: Sexual and reproductive health and gender rights education for adolescents and parents](#) Melbourne: Youth Research Centre
- Chandra-Mouli, V., Plesons, M., Adebayo, E., Amin, A., Avni, M., Kraft, J.M., Lane, C., Brundage, C.L., Kreinin, T., Bosworth, E., Garcia-Moreno, C., Malarcher, S. (2017). "Implications of the Global Early Adolescent Study's formative research findings for

action and for research”, Journal of Adolescent Health, 61(4S): S5–S9, doi:10.1016/j.jadohealth.2017.07.012

- Haberland, N. (2016). “The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality And HIV Education: A Comprehensive Review of Evaluation Studies”. Population Council
- Haberland, N. A. (2015). “The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality And HIV Education: A Comprehensive Review Of Evaluation Studies”, International Perspectives on Sexual and Reproductive Health, 41(1): 31–42, doi: 10.1363/4103115
- Holden, J., Bell, E. and Schauerhammer, V. (2015). We Want to Learn About Good Love: Findings from a Qualitative Study Assessing the Links Between Comprehensive Sexuality Education and Violence Against Women and Girls, London: Plan International UK and Social Development Direct
- International Sexuality and HIV Curriculum Working Group (2009). [It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV, and Human Rights Education](#), Conseil de population
- Lundgren, R. et al. (2013) “Whose Turn to Do the Dishes? Transforming Gender Attitudes and Behaviours among Very Young Adolescents in Nepal”, Gender & Development, 21(1): 127–145 Plan International. Getting it right; gender transformative programming and influencing, http://file:///C:/Users/doort/Dropbox/CSE%20in%20Plan/Plan%20org%20docs/GLO-GT_Guidance_Note_Summary-Final-IO-ENG-July18.pdf
- Conseil de population (2013). [Life Skills and Health Curriculum for the Adolescent Girls Empowerment Program \(AGEP\)](#)
- Save the Children International (2009). Choices: [Empowering boys and girls to change gender norms: A curriculum for 10 to 14-year-olds in Nepal](#)
- UNESCO (2018). [CONNECT WITH RESPECT: Preventing gender-based violence in schools. Classroom programme for Students in Early Secondary School \(ages 11-14\)](#)
- UNFPA (2015). Evaluation des programmes d'éducation complète à la sexualité : une approche centrée sur les résultats en matière d'égalité des genres et d'autonomisation
- Projet de prévention du VIH dans les communautés en Zambie (Z-CHPP) (2017). [Stepping Stones: A Training Manual for Sexual and Reproductive Health and Relationship Communication Skills and Empowerment](#). Pacte

NORME 4 : POSITIVITÉ ET PLAISIR

Droits sexuels des jeunes

- IPPF's [Exprime-toi !](#) – Le guide des jeunes sur « les droits sexuels : une déclaration de l'IPPF (en anglais, espagnol et français).
- IPPF, En pleine forme, heureux et canon – [guide](#) pour les jeunes concernant leurs droits, leur sexualité et la vie avec le VIH (en anglais, espagnol et français).

Une approche de l'ECS positive vis-à-vis du sexe

- IPPF [conceils](#) fpour animer des ateliers à l'intention des jeunes adoptant une approche positive de la sexualité (en anglais, espagnol, français et arabe).

Plaisir

- Le Pleasure Project vise à encourager des rapports sexuels protégés en se concentrant sur le plaisir et le désir.
 - Ils ont développé une [boîte à outils](#) de formation complète et gratuite qui contient des activités et des

idées à l'usage de conseillers individuels ou d'équipes du personnel afin d'encourager l'introspection et le développement des compétences.

- Ils ont également publié une [cartographie](#) mondiale du plaisir – un répertoire des organisations, des programmes, des médias et les personnes qui érotisent les rapports sexuels protégés.
- Ils ont un [examen documentaire](#) des liens entre le plaisir et les rapports sexuels protégés
- RFSU (l'Association suédoise pour l'éducation à la sexualité) a des [ressources](#) positives sur le sexe (en anglais et en suédois) contenant des informations exhaustives ainsi que des diagrammes et des images utiles. Ces ressources comprennent des guides sur le sexe clitoridien, la couronne vaginale (hymen), la masturbation, les organes génitaux féminins, les organes génitaux masculins et le travail avec de jeunes hommes. Ils ont également réalisé un [film](#) d'éducation à la sexualité pour les adolescents, intitulé « sex on the map » (en suédois sous-titré en anglais ou en espagnol). Certains des supports peuvent ne pas convenir aux apprenants dans tous les contextes culturels, mais ils peuvent contribuer à développer les connaissances et la compréhension de la sexualité, du plaisir sexuel et de la réponse sexuelle.
- Planned Parenthood aux États-Unis comporte une simple [section](#) de questions et réponses sur le plaisir sexuel sur son site Internet destiné aux clients.
- La série « Changing Lives » présente plusieurs interventions d'ECS des AM de l'IPPF, y compris l'exemple du [Nepal](#) qui mentionne l'apprentissage du plaisir sexuel.
- [Article](#) dans Vice –Why don't we teach pleasure in sex ed
- [Article](#) dans Teaching Sex Ed –The Forbidden P-Word
- Bakaroudis, M. (2014). “ Outercourse, exploring non-penetrative forms of pleasurable safer sex”, American Journal of Sexuality Education, 9:381 –397 https://www.academia.edu/9498808/Outercourse_Exploring_Nonpenetrative_Forms_of_Pleasurable_Safer_Sex
- IPPF (2016). Putting Sexuality back into Comprehensive Sexuality Education: making the case for a rights-based, sex-positive approach, <https://www.ippf.org/resource/putting-sexuality-back-comprehensive-sexuality-education>
- Philpott, A., Knerr, W., Boydell, V. (2006). “Pleasure and prevention: When good sex is safer sex”, Reproductive Health Matters, 14(28): 23–31
- OMS (2006). Defining sexual health (Définition de la santé sexuelle), https://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/

NORME 5 : DIVERSITÉ ET NON-DISCRIMINATION

- Campbell, M. (2018) Using human rights to mediate the tensions between religion and sex education dans Sex Education: Global perspectives, effective programmes and socio-cultural challenges, education in a competitive and globalizing world series. New York : Nova Science.
- Dankmeijer, P. (éd.) (2011). GALE Toolkit Working with Schools 1.0. Tools for school consultants, principals, teachers, students and parents to integrate adequate attention of lesbian, gay, bisexual and transgender topics in curricula and school policies. Amsterdam : GALE The Global Alliance for LGBT Education, <https://www.gale.infodoc/gale-products/GALE-Toolkit-Schools-2011-EN.pdf>
- Flores, G. (2014). Teachers Working Cooperatively with Parents and Caregivers when Implementing LGBT Themes in the Elementary Classroom, American Journal of Sexuality Education, 9(1):114–120, DOI).

<https://doi.org/10.1080/15546128.2014.883268>

- GLSNEN (n.d.). “Including LGBT-Content in Sex Education: Four Wrong Ways (and One Right One)” <https://www.glsen.org/blog/including-lgbt-content-sex-education-four-wrong-ways-and-one-right-one>
- Plan International (2017a) Laissez-moi décider et m’épanouir – La discrimination et des jeunes femmes handicapées dans le monde <https://planinternational.sharepoint.com/:b:/s/planetapps/Programmes/thematic-work/SRHR/ETt1FDDzYg5KpubOzaRWOxEB29azAJDLjzc-sWX2KTWVqw?e=77LR9A>
- Plan International (2017b) “Strengthening support to girls, boys and youth with disabilities: Programme Guidance” [https://planinternational.sharepoint.com/teams/pc/TEAM013/Shared%20Documents/Disability%20Inclusion%20Guidance%20\(Versions%201.0%20-%202017\).pdf](https://planinternational.sharepoint.com/teams/pc/TEAM013/Shared%20Documents/Disability%20Inclusion%20Guidance%20(Versions%201.0%20-%202017).pdf)
- Ryan, W., Legate, N., Weinstein, N. (2015). “Coming Out as Lesbian, Gay, or Bisexual: The Lasting Impact of experiences of Initial Disclosure”, in Self and Identity, https://www.researchgate.net/publication/275257257_Coming_Out_as_Lesbian_Gay_or_Bisexual_The_Lasting_Impact_of_Initial_Disclosure_Experiences
- The Education State, Victoria State Government (n.d.). Safe Schools Guide to making your school safe and inclusive for LGBTI, <https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/health/safeschoolsguide.pdf>
- The Human Rights Campaign Foundation’s Welcoming Schools (n.d.). “Resources for a welcoming school (elementary)” <http://www.welcomingschools.org/resources/school-tips/lgbtq-inclusive-schools-what/>
- UNESCO (2012). “Education Sector responses: Homophobic bullying”, http://old.outandequal.org/wp-content/uploads/2015/05/UNESCO_Homophobic_bullying_2012_Schools.pdf
- UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific (2015). “From insult to inclusion: Asia-Pacific report on school bullying, violence and discrimination on the basis of sexual orientation and gender identity”, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235414>

NORME 6 : ÂGE ET STADE DE DÉVELOPPEMENT

- IPPF (2012) Right to decide series: https://www.ippf.org/resources?f%5B0%5D=publication_series%3A238
- Balter, A. S., Rhijn, T. M. van., and Davies, A. W. J. (2016). “The development of sexuality in childhood in early learning settings: An exploration of early childhood educators’ perceptions”, *Canadian Journal of Human Sexuality*, 25:30–40. doi 10.3138/cjhs.251-A3
- Cense, M. (2018). “Rethinking sexual agency: Proposing a multicomponent model based on young people’s life stories”, *Sex Education*, 1–16. doi: 10.1080/14681811.2018.1535968
- Union européenne Partenaires Jeunes Document analytique 1 Les jeunes, Solidarité et démocratie Thème 2 : Participation et expression – Thème 3 : Bénévolat <https://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/9907025/Solidarity+and+Democracy+-+Participation+and+Expression+-+Volunteering+-+Analytical+Paper.pdf/b6924cb9-73b8-4923-f251-3db03e80ae24>

- Graaf, H. de, and Rademakers, J. (2011). “The psychological measurement of childhood sexual development in western societies: Methodological challenges”, *The Journal of Sex Research*, 48:118–129. doi 10.1080/00224499.2011.555929
- Hirst, J. (2008). “Developing sexual competence? Exploring strategies for the provision of effective sexualities and relationships education”, *Sex Education*, 8: 399–413. doi: 10.1080/1468181080243392
- Hirst, J. (2004). “Researching young people’s sexuality and learning about sex: experience, need, and sex and relationship education”, *Culture, Health & Sexuality: An International Journal for Research, Intervention and Care*. 6(2): 115–29
- Kågesten, A. E. (2017). “A window of opportunity: gender attitudes and patterns of romantic and sexual experiences in early adolescence.” A dissertation submitted to Johns Hopkins University in conformity with the requirements for the degree of Doctor of Philosophy Baltimore, Maryland March 2017
- Kar, S. K., Choudhury, A., and Singh, A. P. (2015). “Understanding normal development of adolescent sexuality: A bumpy ride”, *Journal of Human Reproductive Sciences*, 8:70–74. doi:10.4103/0974-1208.158594
- Lansdown, G. (2005). “The evolving capacities of the child”, Florence: UNICEF Innocenti Research Centre, www.unicef-irc.org/publications/pdf/evolving-eng.pdf. Accessed July 2010
- Marston, C. and King, E. (2006). “Factors that shape young people’s sexual behaviour: a systematic review”. *The Lancet*. 36 (8): 1581–86
- Nations Unies, 2006. Convention relative aux droits des personnes handicapées, https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention_accessible_pdf.pdf
- OMS Europe BZgA (2010). Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policymakers, educational and health authorities and specialists.

NORME 7 : SÉCURITÉ

- Plan International. Politique mondiale : protection des enfants et des jeunes <https://planinternational.sharepoint.com/sites/planetapps/Operations/ChildProtection/Key%20documents>
- Study.com (n.d.). “Creating a safe environment”, <https://study.com/academy/lesson/creating-a-safe-learning-environment.html>
- Sex Education Forum: Creating a safe learning environment: a practice guide
- Plan safeguarding Guidelines for Programming and Influencing
- UNESCO (n.d.). Cadres d’apprentissage sûrs et exempts de violence pour tous : tendances et progrès, Objectif de développement durable 4.A, <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying/sdg4aprogress>
- UNICEF (2009). Manuel Écoles amies des enfants, https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf

NORME 8 : SOUTIEN AUX ÉDUCATEURS

- BZgA (2017). Guidance for Implementation, <https://www.bzga-whocc.de/en/publications/>

[guidance-for-implementation/](#)

- BZgA and WHO (2017). Training Matters. A framework for core competencies of sexuality educators, <https://www.bzga-whocc.de/en/publications/training-of-sexuality-educators-new/>
- IPPF (2017). « [FOURNIR + RENDRE POSSIBLE – Boîte à outils : Mise à l'échelle de l'éducation à la sexualité intégrée \(ESI\)](#) », Londres : IPPF
- Partners in Health. Training of trainers: a handbook for training facilitators in participatory methods, <https://www.pih.org/practitioner-resource/training-of-trainers>
- Plan International. “Adolescents in all their diversity. Strengthening our understanding of sexual orientation, gender identity, gender expression and sex characteristics (SOGIESC)”, module 201
- Plan International (2017). “Strengthening support to girls, boys and youth with disabilities”. Version 1.0 Programme guidance 2017
- Scott, C. (2015). The Futures of Learning 3: What kind of pedagogies in the 21st century? UNESCO Education Research and Foresight Working Papers, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>
- UNESCO. L'apprentissage curieux, www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod23.html
- UNESCO (2015). Rapport UNESCO/FNUAP. Comprehensive Sexuality Education in Teacher Training in Eastern and Southern Africa, http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/cse_in_teacher_training_in_esa.pdf
- UNESCO/Advocates for youth (2016). Teacher training on CSE for Eastern and Southern Africa, <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage//advfy/lesson-plans/introduction.pdf>
- Vavrus, F., Thomas, M. and Bartlett, L. (2011). Ensuring quality by attending to inquiry: Learner-centred pedagogy in sub-Saharan Africa, UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216063e.pdf>

NORME 9 : PARTICIPATION, RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES

- Hirst, J. (2008). “Developing sexual competence? Exploring strategies for the provision of effective sexualities and relationships education”. *Sex Education*, 8, 399-413. doi: 10.1080/14681810802433929
- Senthamarai, S. (2018). “Interactive teaching strategies”. *Journal of Applied and Advanced Research*, 2018: 3(Suppl.1) S36-S38, https://www.researchgate.net/publication/325085137_Interactive_teaching_strategies
- -Setty, E. (2019) A Rights-Based Approach to Youth Sexting: Challenging Risk, Shame, and the Denial of Rights to Bodily and Sexual Expression Within Youth Digital Sexual Culture. *International Journal of Bullying Prevention*. November 2019
- Scott, C. (2015). Les apprentissages de demain 3 : quel type de pédagogie pour le XXIe siècle ? UNESCO, Recherche et prospective en éducation : réflexions thématiques, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>

- Wasserman, S. (2017). The art of interactive teaching. Routledge

Exemples d'approches d'apprentissage interactif dans le cadre de l'ECS :

- UNFPA (2014). Operational guidance for SE: <https://www.unfpa.org/.../unfpa-operational-guidance-comprehensive-sexuality-educa..>
- Conseil de population. Un seul programme ; Activités : http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf
- Scott, C. (2015). Les apprentissages de demain 3 : quel type de pédagogie pour le XXIe siècle ? UNESCO, Recherche et prospective en éducation : réflexions thématiques, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>
- Sex Education Forum. Sur la puberté : <http://www.sexeducationforum.org.uk/sites/default/files/field/attachment/The%20Puberty%20Issue.pdf>
- UNESCO. Apprentissage curieux, www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod23.html
- Vavrus, F., Thomas, M. et Bartlett, L. (2011). Ensuring quality by attending to inquiry: Learner-centred pedagogy in sub-Saharan Africa, UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216063e.pdf>

NORME 10 : UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE FAVORABLE

- Chandra-Mouli, V., Lane, C., Wong, S. (2015). “What Does Not Work in Adolescent Sexual and Reproductive Health: A Review of Evidence on Interventions Commonly Accepted as Best Practices”, *Global Health: Science and Practice* 3(3): 333–40, https://www.researchgate.net/publication/282039334_What_Does_Not_Work_in_Adolescent_Sexual_and_Reproductive_Health_A_Review_of_Evidence_on_Interventions_Commonly_Accepted_as_Best_Practices
- GREAT Project (2013). [Community Action Cycle Implementation Guide for improved gender norms, GBV and SRH outcomes for adolescents](#), Institute for Reproductive Health
- Hessling, A. (2017). “Youth Sexuality in Germany”. *The Journal of Sexual Medicine* 14(5).
- Kirby, D. (2013). Reducing Sexual Risk Behavior Among Young People. A Training Tool Kit for Curriculum Developers. Scotts Valley, CA: ETR Associates.
- Pound, P., Langford, R., and Campbell, R. (2016). “What do young people think about their school-based sex and relationship. A qualitative synthesis of young people’s views and experiences”. *BMJ Open* 2016; 6:e011329.
- UNESCO (2019). Regarder la réalité en face : pourquoi faut-il promouvoir l'éducation complète à la sexualité. Document d'orientation 39, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_fre

Exemples :

- IPPF. La série « Changing Lives » présente plusieurs interventions d'ECS des AM de l'IPPF, y compris l'exemple du Népal, qui mentionne l'apprentissage du plaisir sexuel : <https://www.ippf.org/resource/changing-lives-voices-nepal>

NORME 11 : PARTICIPATION DES JEUNES

- Advocates for Youth. Peer Education: Promoting Healthy Behaviors. Cf. : <http://www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/444-peer-education-promoting-healthy-behaviors>
- Chandra-Mouli, V., Lane, C., Wong, S. (2015). “What Does Not Work in Adolescent Sexual and Reproductive Health: A Review of Evidence on Interventions Commonly Accepted as Best Practices”, *Global Health: Science and Practice* 3(3): 333–40, https://www.researchgate.net/publication/282039334_What_Does_Not_Work_in_Adolescent_Sexual_and_Reproductive_Health_A_Review_of_Evidence_on_Interventions_Commonly_Accepted_as_Best_Practices
- CHOICE for Youth and Sexuality (n.d.). *Youth Do It!* ; <https://www.youthdoit.org/themes/meaningful-youth-participation/young-adult-partnership/>
- IPPF (2008). *Participate: The voice of young people in programmes and policies*
- IPPF (2016). *Everyone’s right to know: delivering comprehensive sexuality education for all young people*
- IPPF (2017). *Vision and plan for placing young people at the centre of IPPF’s work*
- IPPF. Intégré, impliqué, inspiré – un cadre pour les programmes d’éducation par les pairs, <https://www.ippf.org/resource/included-involved-inspired-framework-youth-peer-education-programmes>
- IPPF-WAS. “Fulfil! Guidance document for the implementation of young people’s sexual rights”, <https://www.ippf.org/resource/fulfil-guidance-document-implementation-young-peoples-sexual-rights>
- Boîte à outils “MY Peer” : benefits of youth participation <http://mypeer.org.au/design-implementation/youth-participation-2/benefits-of-youth-participation/>
- Peel Public Health (n.d.). “Changes In Me: A Puberty and Adolescent Development Resource for Educators,” Junior Grade
- Level, deuxième édition, Healthy Sexuality Program, 905-799-7700, <https://www.peelregion.ca/health/commhlth/bodyimg/changes-in-me/lessons/pdf/LessonOne-d.pdf>
- Rutgers and IPPF (2013). *Explore Toolkit for involving young people as researchers in sexual and reproductive health and rights programmes*
- UNICEF (2012). Peer Education, https://www.unicef.org/lifeskills/index_12078.html
- Vanwesenbeeck, I., Westeneng, J., de Boer, T., Reinders, J. and van Zorge, R. (2016). “Lessons learned from a decade implementing Comprehensive Sexuality Education in resource poor settings: The World Starts With Me”, *Sex Education*, 16(5): 471–486, DOI:10.1080/14681811.2015.1111203
- Youth Coalition for Sexual and Reproductive Rights (2009). *Meaningful Youth Participation: what it actually means for you, your work and your organisation*

NORME 12 : IMPLICATION DES PERSONNES S'OCCUPANT D'ENFANTS

- Advocates for Youth (2008). Parents sex ed center. Available at: www.advocatesforyouth.org/index.php?option=com_content&task=view&id=108&Itemid=206. Accessed 3 Feb 2012.
- Baiocco, R., Carone, N., Ioverno, S., Lingiardi, V. (2018). "Same-Sex and Different-Sex Parent Families in Italy. Is Parents' Sexual Orientation Associated with Child Health Outcomes and Parental Dimensions?" *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*: [September 2018, 39\(7\): https://journals.lww.com/jrnldb/Citation/2018/09000/Same_Sex_and_Different_Sex_Parent_Families_in.4.aspx](https://journals.lww.com/jrnldb/Citation/2018/09000/Same_Sex_and_Different_Sex_Parent_Families_in.4.aspx)
- FPA, Victoria, Australia. "Talking to children with disabilities", <https://www.fpv.org.au/for-you/people-with-a-disability/talking-to-children-with-cognitive-disabilities>
- Kirby, D. (2007). "Emerging Answers Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases", Washington, DC: The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 2007, p. 15, (accessed 5 February 2007), <https://powertodecide.org/sites/default/files/resources/primary-download/emerging-answers.pdf>
- Lehr, S.T. et al. (2005). "Predictors of father-son communication about sexuality", *Journal of Sex Research*, 42(2): 119-29.
- Pro Mundo and Rutgers (2016). MenCare+ Key Outcomes from a Four-Country Initiative to Engage Men in SRHR, Caregiving and Violence Prevention, https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/MC_Key_Out_PDF.pdf
- Ryan, C. (2014) Family Acceptance Project: "A practitioner's resource guide: helping families to support their LGB children", <https://familyproject.sfsu.edu/publications>
- Simons, G., Sutton, T., Simons, R., Gibbons, F. [date]. "Mechanisms That Link Parenting Practices to Adolescents' Risky Sexual Behavior: A Test of Six Competing Theories"
- Walker, J.L. (2001). "A qualitative study of parents' experiences of providing sex education for their children: The implications for health education", *Health Education Journal*, 60(2): 132-46.
- OMS. Aider les parents à améliorer la santé de l'adolescent dans les pays en développement, http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9789241595841/fr/
- Wight, D., Williamson, L. and Henderson, M. (2006). "Parental influences on young people's sexual behaviour: A longitudinal analysis", *Journal of Adolescence* 29(4): 473-9.
- Why? Who? Where? What? And How? to talk to parents and guardians about sexual and reproductive health", [Engaging Communities in Comprehensive Sexuality Education], <http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/library/documents/why-who-where-what-and-how-talk-parents-and-guardians-about-sexual-and>
- UNESCO. Parenting Guidebook, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002140/214006E.pdf>

NORME 13 : LIENS AVEC LES SERVICES

- Advocates for Youth (2012). Recommendations For School Nurse And School-Based

Or School-Linked Health Center Staff, <https://advocatesforyouth.org/resources/health-information/bp-youth-friendly-services/>

- Haberland, N. and Rogow, D. (2015). “Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice”. Journal of Adolescent Health, [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(14\)00345-0/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(14)00345-0/fulltext)
- IPPF (2012). “Keys to youth-friendly services”, https://www.ippf.org/sites/default/files/keys_introduction.pdf
- Rutgers (2016). Manual ‘We All Benefit’ on the Whole School Approach, https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/WSA_introduction_toolkit_preview.pdf.
- UNESCO (2016). Stratégie de l’UNESCO sur l’éducation pour la santé et le bien-être : contribution aux Objectifs de développement durable, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453_fre
- UNESCO (2000). “[Guidance and Counselling for School-age Girls in Africa](#)”
- WHO. Global School Health Initiative, http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/



À propos de Plan International

Plan International s'efforce de promouvoir les droits des enfants et l'égalité des filles partout dans le monde. Nous reconnaissons le pouvoir et le potentiel de chaque enfant. La pauvreté, la violence, l'exclusion et la discrimination entravent cependant ceux-ci. Et les filles sont les plus touchées. En tant qu'organisation de développement et humanitaire indépendante, nous travaillons aux côtés d'enfants, de jeunes, de partisans et de partenaires pour nous attaquer aux causes profondes des difficultés auxquelles les filles et tous les enfants vulnérables sont confrontés. Nous soutenons les droits des enfants, de leur naissance jusqu'à l'âge adulte, et leur permettons de se préparer aux crises et à l'adversité et d'y faire face. Nous suscitons des changements dans la pratique et en politique, tant aux niveaux mondial et national qu'à l'échelle locale, en mettant à profit notre assise, notre expérience et nos connaissances. Depuis plus de 80 ans, nous forgeons des partenariats solides en faveur des enfants ; nous sommes aujourd'hui présents dans plus de 75 pays.

Plan International

Centre mondial
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, Royaume-Uni
Tél. : +44 (0) 1483 755155
Fax : +44 (0) 1483 756505
E-mail : info@plan-international.org

plan-international.org

Droits d'auteur

Cette publication est disponible en ligne, à l'adresse : www.plan-international.org
Première publication en 2020

Texte © Plan International 2020 Tous droits réservés
Illustrations © Hazel Mead 2020 Tous droits réservés.
Conception graphique et conception de la couverture de Luana Goes.

Pour en savoir plus sur le travail de Plan International sur la SDSR, veuillez consulter :
<https://plan-international.org/SRHR> E-mail : SRHR@plan-international.org

-  facebook.com/planinternational
-  twitter.com/planglobal
-  instagram.com/planinternational
-  linkedin.com/company/plan-international
-  youtube.com/user/planinternationaltv