

THÈMES DE L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ :

QUELS SUJETS ABORDER POUR UN PUBLIC ALLANT
DE LA PETITE ENFANCE A 18 ANS ET PLUS



QU'EST-CE QUE LE TABLEAU DES SUJETS DE L'ECS DE PLAN ?

Le présent **aperçu des sujets de l'ECS** accompagne nos normes générales de programme – Intégrer le C dans l'ECS. Il décrit la vision de Plan International concernant la sexualité, l'apprentissage et le développement sain des enfants, des adolescents et des jeunes. Il vise à clarifier les différents domaines ou thèmes de l'éducation complète à la sexualité (ECS) qu'il convient d'inclure, et pour quelle tranche d'âge approximative. Les informations sont réparties dans trois sections :

- **Connaissances** : ce que les enfants, les adolescents et les jeunes comprendront
- **Attitudes** : ce que les enfants, les adolescents et les jeunes apprécieront et reconnaîtront
- **Compétences** : ce que les enfants, les adolescents et les jeunes pourront faire

Plan International considère l'ECS comme un processus d'apprentissage transformateur. Elle utilise un cadre d'approche positive vis-à-vis de la sexualité et du développement sexuel sain. Elle renforce les compétences qui permettent aux enfants et aux jeunes de faire face à des environnements où il existe une inégalité de genre et de transformer les obstacles auxquels ils sont confrontés afin de mener une vie sexuelle et reproductive positive et significative en tant qu'êtres humains égaux.

Souvent, l'éducation à la sexualité traditionnelle ne prête aucune attention aux changements sociaux généraux, ce qui ne facilite pas la lutte contre les effets de la discrimination fondée sur le genre, ni l'autonomisation des filles et des femmes en particulier. Une approche sexotransformatrice ne se contente pas de se focaliser simplement sur le développement sexuel individuel, elle se concentre aussi sur la transformation des structures de pouvoir et de privilège.

COMMENT A-T-ELLE ÉTÉ ÉLABORÉE ?

Le personnel de Plan International a oeuvré de concert pour définir les thèmes clés, les tranches d'âge et les objectifs d'apprentissage recommandés. Nous avons appliqué les normes de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), et nous appuyons l'application de ces importants cadres mondiaux. Nous recommandons en effet d'appliquer les Orientations techniques internationales de l'UNESCO, qui sont les plus appropriées pour l'examen et l'élaboration des programmes d'enseignement nationaux. Cependant, le personnel de Plan International a trouvé utile de disposer d'une ressource qui est présentée par tranche d'âge, à partir de la petite enfance, et qui s'efforce d'apporter un soutien très pratique. Les tableaux présentés seront probablement améliorés et perfectionnés au fur et à mesure que nous tirons des enseignements de nos travaux.

Plan International a sélectionné les domaines suivants :

1. Les relations
2. Les valeurs, les droits et la sexualité
3. La compréhension du genre
4. La violence et le maintien de la sécurité
5. Le corps humain et le développement sexuel
6. La sexualité et le comportement
7. La santé sexuelle et reproductive

D'après certaines études, nous savons qu'un programme d'enseignement progressif offre la méthode d'apprentissage la plus efficace. Cela signifie que nous devons utiliser une approche étape par étape pour atteindre les buts et objectifs ultimes du programme d'enseignement. Plan International utilise un programme d'ECS structuré, séquentiel et axé sur le comportement pour les enfants, les adolescents et les jeunes. Les sujets de l'ECS suivent l'apprentissage de la personne dans les domaines du développement cognitif et émotionnel, de la conscience de soi et de l'acceptation

POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

L'enfance et l'adolescence sont des étapes clés de la socialisation genrée, ce qui souligne l'importance de l'ESC. L'aperçu des sujets de l'ECS propose des recommandations pratiques sur le contenu de l'ECS pour différentes tranches d'âge et différents stades de développement. Il explique également la pertinence de l'ECS à différentes tranches d'âge, ce qui aide le personnel de Plan International à prôner l'ECS et à la dispenser. L'aperçu des sujets de l'ECS doit servir de guide et non de manuel contraignant et rigide. Les expériences et les modèles de l'enfance et de la jeunesse varient considérablement selon les contextes socio-économiques, culturels et politiques, ce qui a un impact sur la nature de l'apprentissage. Les tranches d'âge utilisées pour l'aperçu des sujets de l'ECS sont davantage à titre indicatif que comme quelque chose d'immuable. Bien entendu, les besoins en apprentissage et soutien peuvent varier considérablement au sein d'une tranche d'âge (entre un nouveau-né et un enfant de quatre ans) et les objectifs recommandés doivent être appliqués avec précaution et en fonction de l'évolution de la capacité de l'enfant.

COMMENT L'APPLIQUER DANS LA PRATIQUE ?

Dans l'ESC, l'apprentissage axé sur les connaissances est complété par des compétences pratiques et la possibilité de réfléchir aux valeurs et aux attitudes. Les méthodes doivent être adaptées à des objectifs d'apprentissage spécifiques. Par exemple, un jeu de rôle ne constituera pas le meilleur moyen de transmettre des connaissances factuelles. De même, un cours théorique ne pourra pas améliorer les compétences de manière efficace.

Utilisez ce document en conjonction avec « Intégrer le C dans l'ECS » et reportez-vous à la Norme 9 : L'ECS utilise des approches pédagogiques participatives pour de plus amples informations sur les différentes méthodes d'application. Les exemples de méthodes participatives comprennent un travail en petits groupes, un travail interactif en binômes et en classe entière, un dialogue étendu avec les apprenants, un questionnement, des modélisations et démonstrations par les enseignants, l'enseignement réciproque et l'apprentissage coopératif. Ces méthodes comprennent également des déclarations de valeur, des études de cas, des petits groupes de réflexion, des jeux de rôle, l'intégration de l'utilisation de l'Internet ou d'autres médias dans les tâches à accomplir, des boîtes de collecte de questions anonymes, des conférences, des séances d'information et des réflexions de groupe.

L'aperçu des sujets de l'ECS accompagne l'outil d'évaluation des programmes d'enseignement de Plan International, qui appuie l'examen pratique de la conception et de l'exécution du contenu du programme.

TABLE DES MATIÈRES

1. **0-4 ans** : l'âge des premières découvertes.....5



2. **5-8 ans** : le questionnement.....7



3. **9-12 ans** : les changements physiques/émotionnels....10



4. **12-15 ans** : pleins feux sur l'avenir.....14



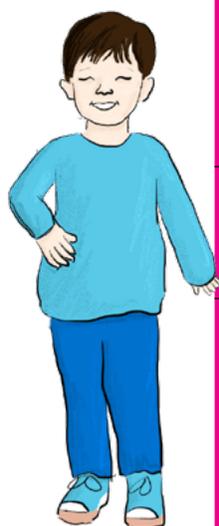
5. **15-18 ans et plus** : prise de décision indépendante en matière de sexualité.....18



0-4 ANS: L'ÂGE DES PREMIERES DECOUVERTES

Le développement sexuel des enfants commence dès la naissance et est encouragé par les principales personnes qui s'occupent d'eux. Les bébés se concentrent entièrement sur leurs sens : le toucher, l'ouïe, la vue, le goût et l'odorat. Grâce à leurs sens, les bébés peuvent ressentir une sensation

de confort et de sécurité. Il est très important de câliner et de caresser votre bébé, car cela jette les bases de son bon développement social et émotionnel. Il est occupé à découvrir le monde qui l'entoure. Les bébés découvrent également leur propre corps. Ils se touchent souvent, parfois aussi leurs organes génitaux. Ils le font plus de manière aléatoire qu'intentionnelle. À un stade ultérieur de cette étape de développement, les enfants prennent conscience d'eux-mêmes et de leur corps. Ils apprennent également qu'ils sont différents des autres enfants et adultes (ils développent leur identité). Ils apprennent qu'ils sont garçon ou fille (ils développent leur identité de genre). Ils commencent à s'intéresser beaucoup à leur propre corps et à celui des personnes qui les entourent. Souvent, ils étudient en détail leur propre corps et leurs organes génitaux et les montrent également à d'autres enfants et adultes. Ils commencent à s'intéresser à leur corps et à celui des autres. Souvent, ils explorent leur corps notamment les parties intimes qu'ils exposent innocemment à d'autres personnes. Ils peuvent par curiosité toucher leurs parties intimes et y prendre du plaisir. Ils ont un grand besoin d'affection qu'ils matérialisent souvent par un besoin de contact physique, notamment des câlins. Ils commencent également à se renseigner sur les « choses à faire et à ne pas faire » (normes sociales).



	LES RELATIONS Les enfants comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants pourront :
RELATIONS	<ul style="list-style-type: none"> Il existe de nombreux types de relations et de nombreux types de familles (p. ex. biparentales, monoparentales, avec un enfant pour chef de famille, avec un tuteur pour chef de famille, élargies, et non traditionnelles) Les personnes peuvent avoir de nombreuses émotions et les exprimer par une multitude de manières différentes Chaque enfant est individuel et mérite de se sentir valorisé 	<ul style="list-style-type: none"> Différents membres d'une famille ont des besoins et des rôles différents Ils peuvent se sentir à l'aise avec des enfants qui sont « différents » d'eux – p. ex., en raison de leur genre, de leur origine ethnique ou de leur handicap Il est légitime et important d'exprimer une gamme d'émotions différentes Il est normal de ressentir du plaisir lorsque des personnes qu'ils aiment et en qui ils ont confiance les touchent, les caressent et sont physiquement proches 	<ul style="list-style-type: none"> Former des relations sécurisées avec des personnes qui s'occupent d'eux et en qui ils ont confiance Développer et entretenir des amitiés avec des enfants de différents genres, horizons, etc. Exprimer et communiquer leurs propres sentiments, p. ex., ressentir de la joie ou de la tristesse, de la colère ou de la peur Commencer à faire preuve d'empathie envers les autres, p. ex., les frères et soeurs
VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Les valeurs sont des convictions fortes qu'ont des personnes, des familles et des communautés au sujet de questions importantes 	<ul style="list-style-type: none"> La nudité et le fait de toucher ou d'explorer son propre corps sont naturels, mais ce ne sont pas des choses que les enfants plus âgés ou les adultes font en public 	<ul style="list-style-type: none"> Donner un exemple de quelque chose qu'il est acceptable de faire en public et de quelque chose qu'il est plus approprié de faire en privé
COMPRENDRE LE GENRE	<ul style="list-style-type: none"> Les filles et les garçons, les hommes et les femmes sont biologiquement différents, mais tous sont aussi importants les uns que les autres et dignes de respect Les femmes et les hommes peuvent être tout aussi capables de prendre soin d'eux, d'accomplir les tâches ménagères et de travailler afin de gagner de l'argent pour la famille 	<ul style="list-style-type: none"> Ils peuvent être amis avec tous les enfants, quel que soit leur sexe ou leur genre Tous les enfants – quel que soit leur sexe ou leur genre – peuvent aimer et être « doués » pour les mêmes choses 	<ul style="list-style-type: none"> Traiter les autres enfants avec respect, quel que soit leur sexe ou leur genre Faire preuve d'intérêt et de respect pour une variété de jouets et d'activités différents, p. ex. poupées, ballons, briques de construction, jouer à faire la cuisine, voitures, etc.

	LES RELATIONS Les enfants comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants pourront :
LA VIOLENCE ET LE MAINTIEN DE LA SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les enfants ont le droit d'être en sécurité, protégés et choyés – et les adultes en sont responsables • Nommer les parties du corps qui sont intimes 	<ul style="list-style-type: none"> • La violence, quelle qu'elle soit, est inadmissible et peut blesser d'autres personnes • L'attitude « Mon corps m'appartient » – et qu'ils ont le droit de participer aux prises de décisions à ce sujet 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer toutes leurs inquiétudes et en faire part à un adulte de confiance • Faire confiance à leur instinct s'ils sont confrontés à des comportements de la part d'adultes ou d'autres enfants qui les mettent mal à l'aise et appliquer le modèle en trois étapes : dis non, éloigne-toi, parle à quelqu'un en qui tu as confiance
LE CORPS HUMAIN ET LE DÉVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les parties du corps en utilisant les mots corrects et reconnaître les différences entre les corps de sexes différents • Décrire comment maintenir la propreté et la santé de leur corps • Tous les corps sont spéciaux et uniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Leur corps est spécial et ils doivent se sentir bien dans leur peau. Les fonctions corporelles sont normales et ne sont pas « sales » • Les corps des autres enfants peuvent être différents, mais ils sont tout aussi « appropriés » 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à leur hygiène personnelle, p. ex., laver toutes les parties du corps, apprendre à utiliser les toilettes tout seuls.
LA SEXUALITÉ ET LE COMPORTEMENT SEXUEL	<ul style="list-style-type: none"> • Il est naturel d'être curieux de son corps et de son fonctionnement, et de vouloir en savoir plus à ce sujet en posant des questions, en l'explorant et en jouant • Il existe des règles sur la manière dont ils peuvent toucher les autres et sur la manière dont ils peuvent eux-mêmes être touchés ; et qu'ils ont le droit de dire « non » s'ils ne veulent pas être touchés 	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde ressent du bien-être et du plaisir en touchant son propre corps, y compris ses organes génitaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Parler du fait qu'ils ont des sensations agréables ou désagréables dans leur corps
LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Les bébés grandissent dans l'utérus de la mère à l'intérieur de son ventre • Les couples n'ont pas tous des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les enfants doivent être désirés, choyés et aimés 	

5-8 ANS : LE QUESTIONNEMENT

Les enfants (à partir de quatre/cinq ans et surtout entre sept et huit ans) peuvent apprécier montrer leurs propres organes génitaux et être également curieux de regarder ceux des autres. C'est aussi la « phase des gros mots » – les enfants découvrent leurs limites. Ils remarquent que le fait de dire certains mots provoque

une réaction chez les personnes autour d'eux. C'est excitant et amusant, alors ils répètent ces mots. À ce stade, les enfants sont très intéressés par la reproduction et posent sans arrêt des questions, telles que « d'où viennent les bébés ? » La plupart des enfants commencent à éprouver de la timidité à l'égard de leur corps et à fixer des limites. À quatre ans, la plupart auront une idée de leur identité de genre. Ils développent des idées précises sur « ce que fait un garçon » et « ce que fait une fille » (rôles de genre). Les enfants se lient d'amitié avec d'autres enfants : des deux sexes ou, parfois, simplement avec d'autres garçons ou d'autres filles. Par la suite, lors de cette étape de développement, ils éprouvent leurs premiers sentiments de honte et de timidité à propos du sexe et de leur corps.



	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants pourront :
LES RELATIONS	<ul style="list-style-type: none"> Il existe différents types de famille (p. ex., biparentales, monoparentales, avec un tuteur pour chef de famille, élargies, et non traditionnelles) – tout le monde n'a pas « une maman et un papa ». Ce qui fait un bon ami (p. ex., la confiance, la loyauté, l'honnêteté, le partage, le respect et l'empathie) Il existe différents types d'amour (p. ex. entre amis, entre partenaires amoureux) et cet amour s'exprime de différentes manières Se moquer des autres fait mal, et être capable de donner des exemples Il existe des amitiés et des relations heureuses et malheureuses et personne ne devrait être forcé d'avoir une relation émotionnelle avec une autre personne Les membres de la famille jouent un rôle important dans l'enseignement des valeurs aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Chaque être humain est unique, peut contribuer à la société et a le droit d'être respecté Ils adopteront des attitudes respectueuses et bienveillantes envers leurs pairs lorsque leur comportement est différent de celui des autres/de celui attendu en raison de leur genre (p. ex., si des garçons jouent à la poupée) L'intimidation et la discrimination des personnes qui sont différentes d'eux sont inadmissibles 	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de respect pour différents types de familles Démontrer une capacité croissante à désigner leurs sentiments et à gérer leurs émotions, y compris la gestion des déceptions Montrer de l'amour, de l'attention et de la tendresse envers leurs frères et sœurs Tenir compte des sentiments des autres dans une situation donnée
VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Les valeurs et les croyances que nous apprenons des familles et des communautés orientent la compréhension que nous avons de nous-mêmes, de nos sentiments et de notre corps et influencent ce qui est attendu/acceptable en termes de comportements des enfants liés à leur sexualité Dans d'autres familles, communautés et pays, les valeurs et les croyances concernant ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas peuvent être différentes et peuvent également différer pour les filles et les garçons. Identifier des valeurs personnelles importantes (p. ex., la confiance, l'honnêteté, l'égalité et la tolérance) 	<ul style="list-style-type: none"> Chacun a des droits humains et ceux-ci doivent être respectés D'autres personnes peuvent avoir des valeurs différentes 	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les différents modes de vie et valeurs (qui sont compatibles avec les droits des enfants et humains) Identifier un adulte de confiance avec qui ils pourraient discuter de leurs sentiments et à qui ils pourraient poser des questions sur leur corps

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants pourront :
COMPRENDRE LE GENRE	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a des différences entre le sexe biologique et le genre • Les hommes et les femmes, les filles et les garçons sont biologiquement différents, mais ils sont tout aussi importants les uns que les autres et méritent le même respect • Il se peut que des personnes soient traitées de manière inégale et injuste en raison de leur genre ; c'est inadmissible et contraire à leurs droits humains • Leurs opinions sur le sexe et le genre sont influencées par la famille, les personnes, les pairs et les communautés • L'inégalité de traitement entre hommes et femmes, filles et garçons augmente le risque de violence pour les femmes et les filles 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter des attitudes équitables en matière de genre vis-à-vis de leurs pairs – p. ex., reconnaître que les filles et les garçons ont une valeur, des capacités et un potentiel égaux et qu'ils devraient bénéficier des mêmes opportunités • Un sentiment positif au sujet de leur propre identité de genre • Toutes les formes de violence basée sur le genre (VBG) sont inadmissibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Traiter les autres avec respect, quel que soit leur sexe, leur genre ou tout autre aspect de leur identité
LA VIOLENCE ET LE MAINTIEN DE LA SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • L'intimidation, la violence et la maltraitance des enfants, y compris les mutilations génitales féminines/excision (MGF/E) sont inadmissibles et nocives pour les enfants • Chacun a le droit de décider qui peut toucher son corps, où et de quelle manière et personne n'a le droit de lui demander de faire quelque chose qui le met mal à l'aise • Ils ont le droit d'exprimer leurs sentiments et de demander et recevoir de l'aide ainsi que des informations • Ils ont une compréhension basique des situations dans lesquelles ils pourraient être exposés à des abus et savent que les adultes ne sont pas tous de bonnes personnes et que certains peuvent faire semblant d'être gentils pour se rapprocher d'eux et leur faire du mal 	<ul style="list-style-type: none"> • Les taquineries, les intimidations et les violences, quelles qu'elles soient, sont inadmissibles et ne sont jamais la faute de la victime, y compris la violence perpétrée par un membre de la famille ou un autre adulte • Certaines manières de toucher les enfants, de les traiter ou de leur parler sont inappropriées • Il est important de respecter les droits des autres à leur intimité 	<ul style="list-style-type: none"> • Dire « non » ou « allez-vous-en » lorsque quelque chose ne va pas • Leur montrer les mesures qu'ils peuvent prendre pour répondre à l'intimidation ou à la violence parmi leurs pairs ou pour signaler les mauvais traitements infligés par un adulte • Identifier une personne qui pourrait les aider si eux-mêmes ou quelqu'un qu'ils connaissent sont maltraités, victimes d'intimidations, d'abus ou de violences, quelle qu'en soit la nature (y compris les MGF/E), à l'école ou en dehors
LE CORPS HUMAIN ET LE DÉVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier en quoi les corps des hommes, des femmes, des garçons et des filles sont identiques ; en quoi ils sont différents et comment ils peuvent changer avec le temps • Décrire la manière dont leur corps change au fur et à mesure qu'ils grandissent et le fait que le corps de différents enfants change et se développe à des rythmes différents • Citer/montrer les parties du corps, y compris les organes sexuels, en utilisant les mots corrects • Décrire le processus de reproduction – en particulier le début d'une grossesse • Décrire les changements qui se produisent dans le corps d'une femme au cours des 40 semaines de grossesse et comment naissent les bébés • La puberté est une période de changements physiques et émotionnels qui surviennent à mesure que les enfants grandissent ; chez les filles, cela inclut la menstruation 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est tout à fait normal d'être curieux de son propre corps, y compris des organes génitaux • Le corps de chacun est unique et mérite le respect, y compris les personnes handicapées • Ils doivent avoir une bonne image de leur corps • La puberté est une période normale et saine de l'adolescence 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ce qu'ils aiment à propos de leur corps • Reconnaître quand une femme est enceinte

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants pourront :
LA SEXUALITÉ ET LE COMPORTEMENT SEXUEL	<ul style="list-style-type: none"> • Il est naturel pour les êtres humains d'apprécier leur corps et d'être proches des autres, tout au long de leur vie • Les personnes peuvent manifester de l'amour pour les autres par le biais du toucher et de l'intimité • Les « grandes personnes » peuvent également ressentir du bien-être et du plaisir en touchant leur propre corps et en étant touchées – et certaines manières de toucher sont acceptables en public et d'autres sont appréciées en privé • Définir le « toucher approprié » et le « toucher inapproprié » • Compréhension basique de ce qui se passe lorsque les adultes ont des rapports sexuels • Les personnes peuvent ressentir des émotions et de l'attraction pour d'autres personnes du même sexe, de sexe opposé ou des deux sexes – et c'est normal 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe un langage et des comportements appropriés et inappropriés pour exprimer nos sentiments et notre proximité auprès des autres • Lorsque les « grandes personnes » choisissent d'avoir des rapports sexuels (c.-à-d. de manière volontaire et consensuelle), c'est une chose intime, bénéfique et une source de bonheur et de plaisir • Il est inapproprié et blessant d'utiliser des mots liés à la sexualité (y compris l'orientation sexuelle) pour narguer ou faire honte aux autres • Respecter leur propre corps et celui des autres, ainsi que leurs limites personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des mots liés à la sexualité de manière appropriée
LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • La grossesse est un processus biologique naturel et peut être planifiée • Les personnes peuvent planifier et choisir si elles veulent avoir des enfants et à quel moment, et il existe différentes façons d'éviter une grossesse • Décrire les concepts de « santé » et de « maladie » et comprendre que les personnes peuvent être malades et sembler être en bonne santé • Les personnes vivant avec le VIH peuvent faire les mêmes choses que les autres personnes et mener une vie productive • Il existe des traitements médicaux efficaces qui peuvent aider les personnes vivant avec le VIH 	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les enfants doivent être désirés, choyés et aimés • Les personnes et les enfants vivant avec le VIH ont les mêmes droits en termes d'amour, de respect, de soins, de soutien et de traitement que tout le monde 	

9-12 ANS : LES CHANGEMENTS PHYSIQUES/ ÉMOTIONNELS

Le début de la puberté. Les hormones sexuelles deviennent actives, ce qui se manifeste par un développement physique. Une perception et des sautes d'humeur émotionnelles peuvent

survenir. Les filles atteignent généralement la puberté deux ans plus tôt que les garçons. Les changements physiques évidents incluent le développement des seins et une augmentation de la taille. À partir de l'âge de 10 ans environ, les enfants s'intéressent davantage à la sexualité adulte. Ils fantasment plus au sujet de la sexualité, et entendent et voient toutes sortes de choses dans les livres, à la télévision et sur Internet, ce qui éveille leur curiosité. Néanmoins, leur réaction peut être pudique ou désinvolte si on essaye de leur parler de sexualité. Les premiers pas vers l'amour, ou les notions d'amour romantique, peuvent être franchis au cours de cette phase : les jeunes commencent à sortir ensemble et à faire des avances prudentes (se tenir la main, s'embrasser sur la joue, etc.).

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants et les adolescents comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants et les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants et les adolescents pourront :
LES RELATIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents/tuteurs et autres membres de la famille aident les enfants à acquérir des valeurs et guident et soutiennent les décisions de leurs enfants • Les pairs peuvent influencer les décisions et les comportements liés à l'adolescence et à la sexualité. Ils peuvent décrire des moyens de s'opposer à la pression négative exercée par des pairs et de promouvoir une influence positive auprès de leurs pairs • L'égalité dans les relations fait partie d'une relation saine • L'amitié et l'amour aident les personnes à avoir un sentiment positif vis-à-vis d'elles-mêmes et peuvent s'exprimer différemment à mesure que les enfants deviennent des adultes • La stigmatisation, la discrimination et l'intimidation sont préjudiciables et ne doivent pas être tolérées • Les engagements à long terme, le mariage et la parentalité varient et sont façonnés par la culture, la religion, le genre et les lois • Les mariages d'enfants, précoces et forcés (CEFM) sont préjudiciables et illégaux dans la majorité des pays 	<ul style="list-style-type: none"> • La santé et la maladie peuvent affecter le fonctionnement d'une famille • De nombreuses manières différentes permettent d'exprimer et de montrer son amitié et son amour envers une autre personne • Faire preuve de tolérance, d'inclusion et de respect envers les autres qui sont différents d'eux est important • Les relations heureuses et les engagements à long terme reposent sur l'amour, la tolérance, l'égalité et le respect 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer un soutien pour des rôles et des responsabilités équitables • Montrer des moyens de promouvoir une influence positive auprès des pairs et de s'opposer à la pression négative et à l'intimidation exercées par les pairs • Exprimer l'amitié et l'amour de manière à ce que la personne se sente bien dans sa peau • Faire preuve d'empathie pour les familles touchées par la maladie • Montrer des moyens d'afficher un soutien envers les personnes victimes de discrimination et de s'opposer au harcèlement et à l'intimidation • Identifier un adulte de confiance à qui parler s'il y a un risque de CEFM



VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants et les adolescents comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants et les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants et les adolescents pourront :
COMPRENDRE LE GENRE	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualité fait partie intégrante de l'être humain ; les adolescents sont des êtres sexuels, qu'ils aient ou non des sentiments sexuels ou soient sexuellement actifs • Nous avons différentes sources de valeurs et d'attitudes qui influencent ce que nous apprenons sur le sexe et la sexualité (p. ex., la religion, les familles, la communauté) • Les médias peuvent influencer positivement ou négativement les valeurs, les attitudes et les normes sur la sexualité et le genre • Il est important de connaître ses droits et les droits humains, et les droits des enfants sont énoncés dans des lois nationales et des accords internationaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe différents points de vue, opinions et comportements concernant la sexualité • Les valeurs et les attitudes des familles et des communautés ont un impact sur nos prises de décisions et notre comportement • Un soutien aux droits humains et une reconnaissance du fait que ces droits s'appliquent à tous, y compris aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Remettre en question la manière dont les hommes et les femmes sont représentés dans les médias et faire la différence entre la sexualité « dans la vraie vie » et la sexualité dans les médias • Respecter les pratiques diverses et consensuelles liées à la sexualité • Demander de l'aide si des droits sont violés pour des raisons liées à la sexualité ou au genre
	<ul style="list-style-type: none"> • Les rôles et les comportements attendus en fonction du genre sont influencés par les normes sociales et culturelles et les croyances religieuses, et peuvent changer avec le temps. • Les familles peuvent promouvoir l'égalité de genre par le biais de leurs rôles et responsabilités • L'identité de genre d'une personne – comment elle se perçoit ou se décrit aux autres en termes de genre – lui est propre et peut ne pas correspondre à son sexe biologique • L'inégalité de genre et les stéréotypes sexistes peuvent entraîner de la violence et de la discrimination • Toutes les formes de VBG sont inacceptables et violent les droits humains 	<ul style="list-style-type: none"> • Les rôles liés au genre ne sont pas figés et que les filles et les garçons, les femmes et les hommes peuvent tous accomplir les mêmes tâches et remplir les mêmes rôles • Chaque personne a le droit de définir sa propre identité de genre, qui peut être différente de son sexe biologique 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier leur propre identité de genre et respecter l'identité de genre des autres • Afficher son soutien à l'égalité de genre et s'opposer à la discrimination fondée sur le genre

**LA VIOLENCE ET
LE MAINTIEN DE
LA SÉCURITÉ**

RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants et les adolescents comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants et les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants et les adolescents pourront :
<ul style="list-style-type: none"> • Il existe différentes formes de violence, p. ex., l'intimidation (y compris la cyberintimidation), le harcèlement et les abus sexuels, les MGF/E, et ils reconnaissent que celles-ci sont préjudiciables et qu'il est important de rechercher du soutien s'ils en font l'expérience • Les MGF/E constituent une violation des droits des filles et nuisent à leur santé, y compris lorsqu'elles grandissent et peuvent décider d'avoir des enfants • L'attention sexuelle peut être indésirable et les adolescents ont un besoin accru d'intimité à mesure qu'ils grandissent • Identifier des stratégies pour rester en sécurité en utilisant Internet et les médias sociaux, notamment en établissant des paramètres de confidentialité et en prenant soin de ne pas partager d'informations à caractère personnel • Les images et les médias sexuellement explicites sont facilement accessibles via les médias sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes sexistes préjudiciables 	<ul style="list-style-type: none"> • Les abus sexuels, le harcèlement sexuel, l'inceste, les MGF/E, l'intimidation et d'autres formes de violence sont toujours inacceptables et ne sont jamais la « faute » de la personne qui en est victime 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer des moyens de demander de l'aide pour eux-mêmes ou pour une personne qu'ils connaissent en cas de violence, d'abus sexuels, de MGF/E, de harcèlement (y compris la textopornographie), d'inceste et d'intimidation ou s'ils craignent de se livrer eux-mêmes à toute forme de violence • Jouer un rôle dans la lutte contre l'intimidation et le harcèlement • Communiquer avec assurance pour préserver leur intimité et s'opposer à toute attention sexuelle indésirable

**LE CORPS
HUMAIN ET LE
DÉVELOPPEMENT**

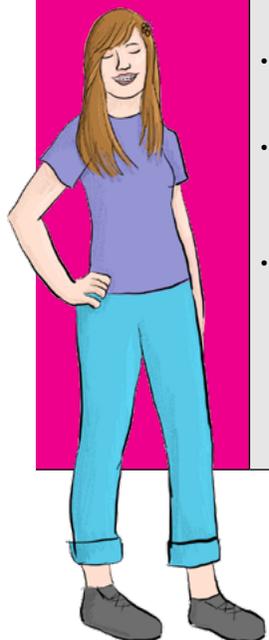
<p>RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants et les adolescents comprendront que :</p>	<p>ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants et les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :</p>	<p>RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants et les adolescents pourront :</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les fonctions clés des organes internes et externes qui contribuent à la reproduction (p. ex., le corps des femmes peut libérer des ovules pendant le cycle menstruel et le corps des hommes peut produire et éjaculer du sperme, les deux étant nécessaires à la reproduction durant les rapports sexuels) • Identifier les principaux changements qui se produisent pendant la puberté chez les garçons et les filles – y compris la menstruation chez les filles et les réactions physiques, p. ex., les érections et les éjaculations nocturnes chez les garçons –, qui sont normaux et ne doivent pas être traités sous couvert de secret ou de stigmatisation • Pendant la puberté, l'hygiène est importante pour que les organes sexuels et reproductifs restent propres et en bonne santé • Le cycle menstruel comporte différentes étapes, y compris la période proche de l'ovulation, au cours de laquelle une grossesse est la plus susceptible de se produire si des spermatozoïdes sont présents • La grossesse survient à la suite de rapports sexuels lorsque le pénis éjacule dans le vagin • Énumérer les signes courants de la grossesse et comprendre que celle-ci doit être confirmée par un test de grossesse dès qu'il y a un retard ou une absence de règles • Les personnes handicapées et les personnes vivant avec le VIH peuvent également avoir aussi une vie sexuelle, comme tout le monde • L'apparence physique d'une personne ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain et il existe une grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Les changements et les différences sur le plan corporel sont normaux, y compris pour les organes sexuels • Les sentiments concernant leur corps peuvent affecter leur bien-être, leur image de soi et leur comportement • Ce que les personnes pensent être physiquement attrayant change avec le temps et peut varier d'une culture à l'autre • Toutes les filles doivent être encouragées à utiliser des produits sanitaires, de l'eau propre et des toilettes privées pendant leur menstruation 	<ul style="list-style-type: none"> • Parler des changements qui se produisent dans leur corps au cours de la puberté • Faire preuve de tolérance relativement aux diverses apparences physiques, y compris chez leurs pairs

LA SEXUALITÉ ET LE COMPORTEMENT SEXUEL	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les enfants et les adolescents comprendront que :	ÉTABLIR DES ATTITUDES ET DES VALEURS POSITIVES Les enfants et les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les enfants et les adolescents pourront :
	<ul style="list-style-type: none"> • Chacun a son propre calendrier de développement sexuel • La sexualité doit avoir une influence positive sur la santé et le bien-être tout au long de la vie d'une personne • Les personnes manifestent des sentiments sexuels différents et ceux-ci peuvent être éprouvés envers des personnes du même sexe, du sexe opposé ou des deux sexes • Les personnes ont un cycle de réponse sexuelle et la stimulation sexuelle peut produire une réaction physique (y compris une excitation pouvant aller jusqu'à l'orgasme) • La masturbation est naturelle et ne cause pas de préjudice physique ou émotionnel. • Elle se pratique en privé 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est naturel d'avoir des sentiments ou des désirs sexuels et il n'y a pas de quoi se sentir honteux ou coupable • Accepter leur propre besoin d'intimité et celui des autres • Respecter les différentes expressions de la sexualité • Acceptation de ses propres droits sexuels et de ceux des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Agir de manière à faire preuve de respect pour leurs propres choix, droits et responsabilités sur le plan sexuel et pour ceux des autres • Parler de sexualité en se montrant respectueux des différentes pratiques consensuelles et des différents genres et identités sexuelles
LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les conséquences sanitaires et sociales négatives d'une grossesse précoce et/ou non désirée, en particulier pour les filles • Décrire les méthodes contraceptives modernes, y compris les préservatifs, utilisées pour prévenir la grossesse et les IST, dont le VIH • Énumérer les différentes manières dont le VIH peut/ne peut pas se transmettre et comprendre comment les personnes peuvent se protéger • Identifier les IST courantes (p. ex. VIH, PVH, chlamydia, gonorrhée et herpès), les modes de transmission les plus fréquents et les moyens de les prévenir • Le dépistage des IST et du VIH est important – c'est le seul moyen de savoir avec certitude si une personne a une IST/le VIH. Il existe un traitement pour le VIH et la plupart des IST • Les personnes vivant avec le VIH ont des besoins spécifiques en matière de prise en charge et de traitement, dont certains peuvent avoir des effets secondaires éventuels et un impact sur les rôles et responsabilités au sein de leur famille 	<ul style="list-style-type: none"> • La décision d'utiliser un moyen de contraception et la planification/la prévention d'une grossesse lorsqu'ils sont plus âgés relèvent de la responsabilité des deux sexes • Respecter et soutenir les personnes vivant avec le VIH • Les jeunes ont le droit d'accéder à des conseils, informations et services en matière de droits et santé sexuels et reproductifs qui sont confidentiels, respectueux et de qualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier un adulte de confiance à qui parler s'ils ont des questions sur le sexe ou la sexualité ou s'ils sont inquiets • Identifier les lieux à l'échelle locale où il est possible d'accéder à des contraceptifs modernes • Montrer comment manifester leur soutien envers les personnes vivant avec le VIH et celles souffrant d'autres problèmes de santé de longue durée

12-15 ANS : PLEUNS FEUX SUR L'AVENIR

Même si la plupart des adolescents ne sont pas sexuellement actifs dans cette tranche d'âge plus jeune, ils peuvent avoir l'intention de l'être à l'avenir, notamment d'éviter les grossesses précoces et les IST et d'éviter les situations qui pourraient mener à la violence sexuelle. Ils doivent développer des compétences pour pouvoir prendre des décisions concernant ces intentions. Certaines études montrent que le fait d'aborder ces questions avec cette tranche d'âge plus jeune peut aboutir à des résultats plus significatifs si on inclut également l'intention d'adopter un comportement sexuel et d'autres comportements liés à la SSR qui peuvent ne pas encore sembler pertinents pour eux.

LES RELATIONS



RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE

Les adolescents comprendront que :

- Il existe de nouvelles responsabilités pour eux-mêmes et pour les autres à mesure qu'ils grandissent
- Les engagements à long terme, y compris la parentalité et le mariage, impliquent de nombreuses responsabilités
- Décrire des moyens de résoudre les conflits et les malentendus entre parents/tuteurs et enfants qui sont fréquents au cours de l'adolescence
- Identifier les facteurs qui contribuent à des relations heureuses, p. ex. l'amour, la coopération, l'entraide et le respect mutuel
- Analyser la manière dont les inégalités et les différences de pouvoir (p. ex. en raison du genre, de l'âge, de la situation économique et sociale ou de l'état de santé) peuvent affecter les relations amoureuses
- Examiner les conséquences de la stigmatisation et de la discrimination (p. ex. en raison du VIH, de la grossesse, de l'état de santé, du handicap, de la situation économique, de l'origine ethnique ou de la race, du genre, de l'orientation sexuelle ou de l'identité de genre) sur la santé et les droits sexuels et reproductifs et sur le bien-être

RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES

Les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :

- Une aspiration à établir des relations égalitaires, consensuelles, respectueuses et épanouissantes, indépendamment de l'identité sexuelle ou de genre

RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE

Les adolescents pourront :

- Appliquer des stratégies pour exprimer leurs propres souhaits et limites et pour résoudre les conflits et les malentendus
- Manifester de l'assurance en dénonçant une personne victime d'intimidation ou de pression l'incitant à prendre une décision qu'elle ne souhaite pas prendre au sujet de sa sexualité
- Montrer des moyens de manifester une inclusion et un soutien envers les personnes victimes de discrimination

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les adolescents comprendront que :	RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES Les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les adolescents pourront :
VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier leurs propres valeurs, croyances et attitudes, et discuter de leur impact sur les droits des autres • Les droits humains de chacun incluent des droits qui ont un impact sur leur santé sexuelle et reproductive • Examiner les facteurs sociaux, culturels et religieux qui influencent ce qui est considéré comme un comportement sexuel acceptable ou inacceptable dans la société, ainsi que la manière dont ceux-ci ont changé au fil du temps • Différentes cultures ont différentes façons de comprendre le sexe, le genre et la reproduction et de déterminer le moment approprié pour devenir sexuellement actif • Énumérer les façons dont certains médias présentent des images non réalistes sur la sexualité et les relations sexuelles • Identifier les différentes lois qui ont un impact sur la sexualité, p. ex., l'âge du consentement, l'accès à des services tels que la contraception et l'avortement, ainsi que les lois concernant le partage ou l'obtention d'images sexuellement explicites 	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs sont personnelles ; à mesure que les jeunes grandissent, ils développent leurs propres valeurs, qui peuvent différer de celles de leurs parents/tuteurs • Tolérance et respect relativement aux différentes valeurs, croyances et attitudes • Ils ont leurs propres opinions sur la sexualité, indépendamment de celles des autres • Des images non réalistes sur la sexualité et les relations sexuelles peuvent affecter leurs perceptions du genre et leur estime de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Défendre leurs valeurs personnelles • Respecter les droits humains de tous, y compris les droits liés à la santé sexuelle et reproductive • Remettre en question les normes sociales, culturelles et de genre qui ont un impact sur le comportement sexuel dans la société
COMPRENDRE LE GENRE	<ul style="list-style-type: none"> • Les normes et les rôles de genre sont créés par les sociétés et peuvent être modifiés. Ils influencent la vie des personnes en façonnant leur identité, leurs désirs et leur comportement • Les rôles de genre et les stéréotypes sexistes peuvent avoir un effet négatif sur les relations amoureuses • Les stéréotypes sexistes et les préjugés liés au genre ont un impact sur la manière dont les hommes, les femmes et les personnes de diverses orientations sexuelles et identités de genre sont traités et sur les choix qu'ils peuvent faire • L'égalité de genre peut promouvoir une prise de décision égalitaire sur le comportement sexuel, l'utilisation de contraceptifs et la planification de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rejeter les stéréotypes sexistes et les normes de genre préjudiciables 	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir des rôles et des attentes équitables en matière de genre dans leurs foyers, écoles et communautés • Établir des relations fondées sur l'égalité de genre • Faire preuve de respect et de soutien envers les jeunes dont l'identité de genre ne correspond pas à leur sexe biologique

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les adolescents comprendront que :	RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES Les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les adolescents pourront :
LA VIOLENCE ET LE MAINTIEN DE LA SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les formes de violence basée sur le genre – y compris les abus sexuels, l'inceste, la violence entre partenaires intimes et le viol perpétrés par des adultes, des jeunes et des personnes en position d'autorité – constituent une violation des droits humains • Le consentement et ses implications pour les prises de décisions liées à la sexualité ; chaque personne a le droit de contrôler ce qu'elle fera et ne fera pas sexuellement, et avec qui, et devra clairement communiquer et obtenir le consentement de ses partenaires • Énumérer les façons dont l'Internet, les téléphones portables et les médias sociaux peuvent être des sources d'attention sexuelle non désirée • Analyser l'impact des médias et des images sexuellement explicites (pornographie), en reconnaissant que cela peut exercer une excitation sexuelle positive, tout en pouvant également promouvoir des attentes néfastes et des stéréotypes sexistes 	<ul style="list-style-type: none"> • La violence sexuelle et basée sur le genre peut être perpétrée par des adultes, des personnes en position de pouvoir et des jeunes, et elle est toujours inadmissible • Chacun a le droit à son intimité et de décider qui peut toucher son corps et comment • L'importance de rechercher, de donner et de recevoir un consentement sexuel, y compris le partage d'images sexuellement explicites sur les réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir la capacité de donner et de refuser le consentement, ainsi que de reconnaître le consentement ou l'absence de consentement chez une autre personne • Montrer des moyens de parler à un adulte de confiance ou de rechercher des services qui soutiennent la prévention de la VS/VBG et les victimes de la VS/VBG • Élaborer et mettre en pratique un plan pour rester en sécurité et sur la manière d'obtenir de l'aide lors de l'utilisation de l'Internet, des téléphones portables et des médias sociaux • Exprimer des sentiments sur l'utilisation des médias sexuellement explicites
LE CORPS HUMAIN ET LE DÉVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes hormones ont un impact sur de nombreux processus concernant la puberté et la grossesse • Tenir compte de l'impact des principaux changements physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs qui se produisent au cours de la puberté, en reconnaissant que ceux-ci peuvent être excitants et parfois stressants • Il est important de connaître son corps et la manière dont il fonctionne pour profiter de la sexualité et éviter les grossesses non planifiées et les IST • Faire la différence entre la fonction de reproduction et les sensations sexuelles • Ce que les personnes ressentent au sujet de leur corps peut affecter leur santé, leur image de soi et leur comportement 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceptation de leur corps et bonne image corporelle • Reconnaissance du fait que les changements qui se produisent au cours de la puberté sont normaux et que taquiner, humilier ou stigmatiser les autres à propos de ces changements est blessant • Les décisions concernant la (jeune) parentalité, la contraception et l'avortement impliquent d'assumer des responsabilités importantes et partagées • Un régime alimentaire excessif ou la consommation de drogues pour modifier son image corporelle peut être préjudiciable 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer des moyens de gérer les changements au cours de la puberté • Montrer des moyens d'accéder à des services visant à aider les jeunes qui ont du mal à accepter leur image corporelle.

**LA SEXUALITÉ
ET LE
COMPORTEMENT
SEXUEL**

RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE

Les adolescents comprendront que :

- Le développement sexuel comprend le développement émotionnel et physique, et les jeunes peuvent être prêts à commencer une activité sexuelle à différents âges
- Les sentiments, fantasmes et désirs sexuels sont naturels et surviennent tout au long de la vie, bien que les personnes n'agissent pas toujours sur la base de ces sentiments
- La stimulation sexuelle implique des aspects psychologiques, ainsi qu'une stimulation physique, et les personnes réagissent de différentes manières à différents moments
- Différentes manières permettent de réduire les risques associés à l'activité sexuelle, p. ex., les relations sexuelles sans pénétration, l'utilisation de contraceptifs modernes, y compris les préservatifs
- Identifier les risques que la vente ou l'échange de services sexuels contre des biens matériels, de l'argent ou des avantages peut poser pour la santé et le bien-être des jeunes
- Énumérer les différents facteurs qui influencent la prise de décision concernant le comportement sexuel, p. ex., la pauvreté, l'inégalité de genre et la violence, l'alcool et les drogues

RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES

Les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :

- Toute personne a le droit de choisir si elle souhaite se livrer à une activité sexuelle, à quel moment, de quelle manière et avec qui, et ce choix doit être respecté en permanence
- Une attitude dénuée de jugement à l'égard des décisions que les personnes prennent concernant leur comportement sexuel et leurs relations

**RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE
SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE**

Les adolescents pourront :

- Gérer les émotions et communiquer de manière appropriée sur les différents sentiments, fantasmes et désirs sexuels
- Prendre des décisions éclairées et responsables concernant leur comportement sexuel
- Faire preuve de capacités de communication et de refus affirmées pour refuser les comportements à risque, y compris la prostitution

**LA SANTÉ
SEXUELLE ET
REPRODUCTIVE**

RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE

Les adolescents comprendront que :

- Il existe une législation nationale sur la SDSR, y compris les services d'avortement, et celle-ci peut avoir un impact sur leur capacité à rechercher des soins et des services
- Identifier les différentes options contraceptives modernes, leur efficacité, leurs avantages et leurs effets secondaires éventuels, et déterminer où les obtenir au niveau local
- Énumérer les risques pour la santé associés aux grossesses précoces et aux naissances rapprochées
- Il existe différentes causes de stérilité et cela peut avoir un impact sur la vie des personnes et les différentes options disponibles
- Identifier les avantages sanitaires et sociaux du report et de l'espacement des grossesses, l'impact de la jeune parentalité et le droit des jeunes de décider s'ils veulent mettre fin à une grossesse ou non
- Les personnes vivant avec le VIH peuvent mener une vie pleinement productive exempte de discrimination, grâce à une prise en charge, un traitement, un respect et un soutien appropriés
- Toute personne, quel que soit son genre, sa sexualité, son statut sérologique vis-à-vis du VIH ou son handicap, dispose des mêmes droits d'exprimer ses sentiments sexuels et son amour pour d'autres personnes, y compris par le biais d'engagements à long terme et du mariage

RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES

Les adolescents apprécieront et reconnaîtront que :

- Les prises de décisions éclairées liées à la sexualité (savoir avec certitude si l'on veut devenir sexuellement actif, à quel moment et avec qui) sont importantes pour la santé et le bien-être
- Un engagement en faveur des droits des jeunes à accéder à des conseils, des informations et des services exhaustifs, confidentiels et de qualité sur la SDSR, y compris le dépistage et le traitement des IST/du VIH et l'accès à un avortement sécurisé, et ce, quel(le) que soit leur situation maritale, leur âge, leur sexe ou leur genre
- L'importance du dépistage des IST/du VIH et l'accès au traitement, le cas échéant

**RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE
SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE**

Les adolescents pourront :

- Montrer comment utiliser correctement un préservatif masculin ou féminin
- Prendre des décisions conscientes fondées sur le consentement mutuel concernant le fait d'avoir ou non des expériences sexuelles
- Identifier un adulte de confiance à qui parler s'ils ont des questions sur la contraception ou la grossesse ou s'ils sont inquiets et cherchent à obtenir de l'aide et un soutien
- Communiquer efficacement sur les options et les choix en termes de contraception
- Planifier comment prévenir les grossesses non désirées à l'avenir
- Rechercher des services de contraception et de santé sexuelle s'ils sont déjà sexuellement actifs ou préoccupés par la grossesse
- Manifester leur soutien à un(e) ami(e) qui pourrait vouloir se faire dépister pour le VIH/une STI, et identifier les services locaux, y compris les groupes de soutien pour les personnes vivant avec le VIH

15-18 ANS ET PLUS : PRISE DE DÉCISION INDÉPENDANTE EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ

Les jeunes deviennent plus indépendants et ont des liens moins étroits avec leurs parents. Ils savent désormais plus clairement s'ils sont hétérosexuels, homosexuels ou bisexuels. Ils expérimentent avec les relations, acquièrent une expérience sexuelle, s'embrassent et se caressent – certains plus tôt que d'autres. Les jeunes peuvent s'embrasser, se toucher et se caresser en étant habillés, se caresser en étant nus, avoir des rapports sexuels, pratiquer le sexe oral et anal. Ils acquièrent plus d'expérience dans la façon d'interagir avec la personne avec laquelle ils veulent avoir des relations sexuelles : la négociation, la communication, l'expression des souhaits et des limites et le respect sont tous des thèmes importants.

Les jeunes deviennent plus indépendants et ont des liens moins étroits avec leurs parents. Ils savent désormais plus clairement s'ils sont hétérosexuels, homosexuels ou bisexuels. Ils expérimentent avec les relations, acquièrent une expérience sexuelle, s'embrassent et se caressent – certains plus tôt que d'autres. Les jeunes peuvent s'embrasser, se toucher et se caresser en étant habillés, se caresser en étant nus, avoir des rapports sexuels, pratiquer le sexe oral et anal. Ils acquièrent plus d'expérience dans la façon d'interagir avec la personne avec laquelle ils veulent avoir des relations sexuelles : la négociation, la communication, l'expression des souhaits et des limites et le respect sont tous des thèmes importants.

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les jeunes comprendront que :	RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES Les jeunes apprécieront et reconnaîtront :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les jeunes pourront :
LES RELATIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de la manière dont les rôles des membres de la famille et les rapports avec eux peuvent changer lorsqu'un membre de la famille divulgue des informations sensibles (p. ex., une séropositivité au VIH, une grossesse, un mariage, des abus sexuels) et de la façon dont les membres de la famille peuvent se soutenir mutuellement • Identifier les différents facteurs qui influencent les décisions des personnes quant à savoir si elles souhaitent se marier et/ou à avoir des enfants, pourquoi et quand • La décision d'avoir des enfants entraîne de nombreuses responsabilités : les enfants ont une variété de besoins auxquels les parents/tuteurs sont responsables de satisfaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Les familles peuvent surmonter les difficultés lorsqu'elles se soutiennent et se respectent mutuellement • Le comportement sexuel n'est pas obligatoire pour exprimer de l'amour • Le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle et le statut sérologique au VIH n'affectent pas la capacité des personnes à devenir parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer comment demander de l'aide en cas de relation malheureuse/négative • Exprimer de l'affection et de l'amour dans une relation consensuelle • Manifester du soutien pour une personne exclue • Combattre la stigmatisation et la discrimination et agir de manière à promouvoir l'inclusion et à respecter la diversité • Communiquer leurs propres besoins physiques, émotionnels, économiques et éducatifs aux parents/tuteurs



	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les jeunes comprendront que :	RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES Les jeunes apprécieront et reconnaîtront :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les jeunes pourront :
VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Il est important de connaître ses propres valeurs, croyances et attitudes pour guider et adopter des comportements sexuels qui leur correspondent • Identifier certaines des manières dont leurs valeurs peuvent différer de celles de leurs parents/tuteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir leurs propres valeurs par rapport à la sexualité et au comportement sexuel • Toutes les personnes peuvent jouer un rôle dans la réalisation du changement social et de la justice sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer leurs valeurs et croyances personnelles par rapport à la sexualité et au comportement sexuel • Adopter des comportements sexuels guidés par leurs valeurs • Montrer des manières de résoudre les conflits avec les membres de la famille en raison de valeurs différentes • Tendre la main aux personnes qui sont exclues et les traiter avec respect
COMPRENDRE LE GENRE	<ul style="list-style-type: none"> • Il est important de remettre en question ses propres préjugés liés au genre et ceux des autres • Identifier les différentes manières dont l'homophobie et la transphobie sont préjudiciables, en particulier pour les personnes d'orientation sexuelle et d'identité de genre diverses • L'inégalité de genre, les normes sociales et les différences de pouvoir influencent le comportement sexuel et peuvent affecter la capacité de faire des choix sûrs et d'agir en conséquence (p. ex., l'utilisation du préservatif ; l'accès aux services de SDSR) et augmenter le risque de coercition sexuelle, d'abus et de VBG • La violence entre partenaires intimes (VPI) se présente sous de nombreuses formes et est toujours préjudiciable ; un soutien est disponible pour les personnes qui y sont confrontées 	<ul style="list-style-type: none"> • Toute personne doit pouvoir aimer qui elle veut sans jugement, violence, coercition ni discrimination • La violence entre partenaires intimes est inadmissible et il est possible de se sortir d'une relation abusive, y compris dans le cadre d'un mariage ou d'une relation de longue durée 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les préjugés liés au genre au sein de leur communauté et leur propre niveau de préjugés liés au genre • Développer des stratégies pour contrer leurs propres préjugés liés au genre et ceux des autres • Montrer des moyens de manifester du soutien aux personnes confrontées à l'homophobie ou à la transphobie • Accéder à un soutien ou aider d'autres personnes à y accéder en cas de coercition sexuelle, d'abus, de VBG ou de VPI • Plaider pour l'égalité de genre et l'élimination de la VBG

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les jeunes comprendront que :	RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES Les jeunes apprécieront et reconnaîtront :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les jeunes pourront :
LA VIOLENCE ET LE MAINTIEN DE LA SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier ce que signifie être attentif au consentement sexuel, le reconnaître, agir (ou non) en conséquence et discuter d'exemples de situations où le consentement est donné ou non • Analyser les facteurs qui peuvent influencer sur la capacité à donner son consentement (p. ex., l'alcool et d'autres substances, la pauvreté, la dynamique de pouvoir) • Analyser les stratégies pour utiliser les médias sociaux de manière sûre, légale et respectueuse • Identifier l'impact des médias sexuellement explicites sur le niveau d'assurance, la sexualité et le comportement des jeunes ; comprendre que cela peut être positif (p. ex., des opportunités d'explorer la sexualité en toute sécurité) ou négatif (p. ex., des attentes irréalistes concernant le comportement sexuel, la réponse sexuelle et l'apparence corporelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le comportement sexuel consensuel est un élément important d'une relation sexuelle saine et agréable • Les médias sexuellement explicites peuvent renforcer les stéréotypes sexistes préjudiciables et normaliser les comportements violents ou non consensuels 	<ul style="list-style-type: none"> • Plaider pour des environnements sûrs qui encouragent un traitement respectueux de chacun et dénoncent la violence • Montrer des moyens de donner et de refuser son consentement et de reconnaître le consentement ou l'absence de consentement d'une autre personne • Acquérir des compétences pour gérer les effets de la pornographie
LE CORPS HUMAIN ET LE DÉVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes manières dont le corps des hommes et des femmes change au cours de leur vie et les changements qu'ils rencontrent dans leurs fonctions et leurs désirs sexuels et reproductifs • Énumérer différentes options pour les hommes et les femmes qui souhaitent concevoir et souffrent de stérilité • Analyser le rôle que jouent les hormones dans les changements émotionnels et physiques d'une personne à différentes étapes de sa vie 	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualité est une partie importante de l'être humain et les personnes sont des êtres sexuels tout au long de leur cycle de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à leur propre image corporelle et à la manière dont cela affecte l'estime de soi, les prises de décisions liées à la sexualité et les comportements sexuels • Montrer des moyens de contester les normes irréalistes sur l'apparence physique

	RENFORCER LES CONNAISSANCES ET COMPRENDRE Les jeunes comprendront que :	RENFORCER DES ATTITUDES POSITIVES Les jeunes apprécieront et reconnaîtront :	RENFORCER LES COMPÉTENCES POUR VIVRE UNE SEXUALITÉ SÛRE ET POSITIVE Les jeunes pourront :
LA SEXUALITÉ ET LE COMPORTEMENT SEXUEL	<ul style="list-style-type: none"> Analyser à quel point la sexualité est complexe et comprend des composantes biologiques, sociales, psychologiques, spirituelles, éthiques et culturelles qui évoluent au cours du cycle de vie d'une personne L'adoption de comportements sexuels doit être agréable pour les deux partenaires et cette décision s'accompagne de responsabilités en matière de santé et de bien-être Identifier les différentes options disponibles pour prévenir ou réduire les risques associés aux rapports sexuels et pour prévenir les grossesses non désirées et les IST, y compris le VIH Identifier les conséquences (sociales, sanitaires et éventuellement juridiques) que les prises de décisions sur la sexualité peuvent avoir pour soi-même et pour les autres 	<ul style="list-style-type: none"> La sexualité fait naturellement partie de l'être humain et peut améliorer le bien-être La sexualité doit être source de plaisir Les deux partenaires sexuels sont responsables de la prévention des grossesses non désirées et des IST, y compris le VIH 	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir à leur propre sexualité et aux facteurs qui l'influencent Communiquer de manière appropriée leurs besoins et limites sexuels Appliquer des stratégies de réduction des risques, selon les besoins, pour prévenir les grossesses et les IST, y compris le VIH et/ou prévenir la transmission d'IST à d'autres personnes Prendre des décisions éclairées et responsables sur le comportement sexuel, y compris en évaluant les conséquences juridiques potentielles
LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les avantages personnels et les effets secondaires/les risques éventuels des méthodes de contraception modernes disponibles, p. ex., les préservatifs masculins et féminins, les pilules contraceptives, les contraceptifs injectables, les implants et la contraception d'urgence Identifier l'éventail des services de santé et de soutien disponibles pour une femme ou une fille enceinte dans le cas d'une grossesse non désirée ou planifiée, y compris l'accès à un avortement sécurisé, le cas échéant, et l'adoption si une personne n'est pas prête ou capable de devenir parent Énumérer et analyser les pratiques prénatales qui peuvent favoriser – ou compromettre – le bon déroulement d'une grossesse Identifier les différents services que les services de santé sexuelle peuvent offrir – y compris les préservatifs, les contraceptifs, le dépistage du VIH/des IST, les services en cas de VBG, et certains peuvent fournir une contraception d'urgence, une PrEP, une PEP et une circoncision volontaire – pour aider les personnes à évaluer leur vulnérabilité au VIH/aux IST et à accéder à des services de dépistage et de traitement, selon les besoins 	<ul style="list-style-type: none"> L'importance d'utiliser correctement les contraceptifs, y compris les préservatifs et la contraception d'urgence Un engagement en faveur des droits de toutes les femmes et filles enceintes d'accéder à des soins de santé de bonne qualité, sûrs et complets et de poursuivre leur éducation 	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve d'assurance lorsqu'il s'agit de discuter et d'utiliser différentes méthodes contraceptives Élaborer un plan pour accéder à une méthode de contraception moderne privilégiée et à des préservatifs en prévision du moment où ils pourraient en avoir besoin Montrer comment soutenir une personne enceinte ou qui a un enfant Élaborer un plan en vue d'assurer une grossesse saine à l'avenir, y compris l'accès à des services prénataux Plaider pour le droit de tous, y compris des personnes vivant avec le VIH, de vivre sans stigmatisation ni discrimination Identifier les lieux où accéder à des tests de dépistage du VIH en toute sécurité et de manière confidentielle, ainsi qu'à d'autres services, y compris la PrEP et la PEP, le cas échéant