

PONER LA I EN EIS: ESTÁNDARES SOBRE EL CONTENIDO, LA PRESENTACIÓN Y EL ENTORNO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

SEPTIEMBRE 2020



RECONOCIMIENTOS

Autores Principales:

Doortje Braeken van Schaik, Consultor

Arushi Singh, Consultor

El trabajo sobre esta orientación fue iniciado, coordinado y desarrollado por Jessie Freeman, Líder Técnico Mundial de SDR, Janie Shen, Coordinadora de la Red de SDR y Katie Lau, Especialista Técnica de SDR en Plan Internacional. Fue editada por Anna Brown.

Agradecemos especialmente al personal de Plan Internacional de todo el mundo que participó en talleres de diseño presenciales, dio retroalimentación y asesoramiento, y experimentó con materiales en sus programas: Yamila Abrego (El Salvador), Amalia Alarcón (Región de las Américas), Bekky Ashmore (Reino Unido), Israt Baki (Laos), Linda Casey (EE.UU.), Aisling Corr (Global Hub), Jet Bastiani (Países Bajos), Vimala Dejvongsa (Laos), Verónica Hernández (Global Hub), Shika Jain (Bangladesh), Cissy Kaamu (Uganda), Anna Liwander (Suecia), Leena Mubarak (Finlandia), Yona Nestel (Global Hub), Varaidzo Nyadenga (Zimbabwe), Helen O'Reilly (Global Hub), Alex Parnebjork (Suecia), Dr. Sabai (Myanmar), Barbara Scettri (Irlanda), Jo Westcott-Simpson (Global Hub), Mariam Yousry (Egipto). También queremos agradecer a las consultoras independientes Kate Iorpenda y Helen Parry por su invaluable apoyo inicial a este trabajo.

Los documentos de esta serie fueron revisados por Mercedes Barrios (Guatemala), Arcadia Maguina (Perú), Juan Pardo Lugo (Colombia), Amanda Reyes (Honduras), Erika Silva (Canadá), Ericka Urdaniga (Perú)

Esta publicación está financiada por la Sida, el Organismo Sueco de Cooperación para el Desarrollo Internacional y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Finlandia (MFA). Sida o MFA de Finlandia no comparten necesariamente las opiniones aquí expresadas. La única responsabilidad del contenido pertenece a Plan Internacional.

Derechos Reservados

Esta publicación está disponible en línea en: www.plan-international.org

Publicado por primera vez en 2020

Texto © Plan Internacional 2020 Todos los derechos reservados.

Ilustraciones © Hazel Mead 2020 Todos los derechos reservados.

Diseño gráfico y diseño de la portada por Luana Goes.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, de fotocopia o de otro tipo, sin el permiso previo de Plan Internacional.

Plan Internacional (2020) Poner la C en EIS: Estándares para el Contenido, la Presentación y el Entorno de la Educación Sexual Integral, Reino Unido: Plan Internacional.



With support from
Finland's development
cooperation

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	4
---------------------------	---

CONTENIDO

Estándar 1: Análisis del contexto.....	10
Estándar 2: Información integral.....	16
Estándar 3: Género y poder.....	22
Estándar 4: Positividad y placer.....	30
Estándar 5: Diversidad y no discriminación.....	37
Estándar 6: Edad y etapa de desarrollo	44

PRESENTACIÓN

Estándar 7: Seguridad.....	51
Estándar 8: Apoyo al educador.....	57
Estándar 9: Participativo, desarrollo de aptitudes.....	63

ENTORNO HABILITADOR

Estándar 10: Apoyo a toda la escuela.....	71
Estándar 11: Compromiso de la juventud.....	74
Estándar 12: Participación de cuidadores.....	79
Estándar 13: Enlaces de servicios.....	86
Estándar 14: Políticas y leyes.....	91

Recursos y referencias	97
-------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es emocionante, divertida, pero también desafiante. Para apoyar a los educadores e implementadores en entornos formales e informales ofreciendo una EIS efectiva, Plan Internacional ha desarrollado una serie de estándares. Estos estándares se basan en un conjunto de principios, entre ellos un enfoque integral, basado en los derechos humanos, transformador del género, inclusivo y positivo para la sexualidad, el desarrollo sexual y las relaciones (sexuales) de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Un programa de EIS profesional de alta calidad es una contribución importante para ayudar a las y los estudiantes a adquirir confianza en sí mismos y para permitirles hablar sobre la sexualidad y las relaciones sin temor, de manera abierta y honesta. Hoy en día nos beneficiamos de un campo de aprendizaje y orientación en materia de educación sexual cada vez mejor y más amplio, y hemos descubierto que puede ser un reto poner todo esto en práctica. Esta guía recopila las evidencias clave y los mejores consejos para que podamos seguir avanzando en nuestro viaje de EIS.

LOS ESTÁNDARES

Los 14 estándares son integrales y están interconectados. Al entregar EIS, el mejor escenario posible es usar los estándares como un todo. Esto significaría adaptar el contenido al contexto, adoptar los mejores enfoques y métodos para fomentar un aprendizaje eficaz, tener en cuenta a las partes interesadas que participan en EIS, el entorno propicio y utilizar la EIS como una oportunidad para vincular la educación con los servicios. Sin embargo, también se puede adoptar un enfoque paso a paso y decidir en qué estándares se prefiere trabajar primero. La herramienta de evaluación de programas de EIS de Plan Internacional (de próxima aparición) puede ayudarle a establecer prioridades.

Hemos tratado de tomar en consideración las necesidades probables, la diversidad cultural y los desafíos relativos a EIS. Reconocemos que, sobre la base de las características de la población, es posible que algunos países o regiones necesiten ampliar algunas temáticas descritas en los estándares o considerar barreras y oportunidades sociales más específicas.

¿PARA QUIÉN ES ESTE DOCUMENTO?

Esta publicación está destinada principalmente al personal de Plan Internacional:

- directores de programas, coordinadores, asesores técnicos.
- otros funcionarios que participan en el diseño, la implementación o la supervisión de las iniciativas de EIS.
- educadores, facilitadores de pares y otros
- voluntarios de la comunidad.

También pueden utilizarlo otras organizaciones de salud sexual y reproductiva (SSR), los programadores en EIS y educación (pública y privada), y aquellos en la comunidad de desarrollo más amplia que trabajan para mejorar el contenido y los resultados de EIS para los niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

LO QUE PUEDE ENCONTRAR EN ESTE DOCUMENTO

Para cada estándar, este documento explica:

- **Introducción** - Qué es y por qué es importante: La comprensión del estándar por parte de Plan Internacional, su fundamento, las evidencias y los principios. Cuando es pertinente, incluye los beneficios y desafíos de la utilización de este estándar.
- **Cómo funciona en la práctica:** Explicamos lo que se necesita para cumplir y/o habilitar el estándar específico: el contenido, los enfoques educativos, los principales interesados que deben participar, los tipos de entornos y los ejemplos.
- **Consejos:** Consejos prácticos para que los educadores, formadores e implementadores tengan en cuenta.
- **Recursos:** Al final de la guía, encontrará un resumen de los enlaces con sugerencias para juegos de herramientas prácticas y lecturas adicionales, así como referencias de publicaciones utilizadas para informar cada estándar.

Nota: En los estándares, usamos los términos niñas, niños, adolescentes, jóvenes y estudiantes. Por “estudiantes” nos referimos a los niñas, niños, adolescentes y jóvenes que participan en sesiones de EIS en entornos formales e informales.



RESUMEN DE LOS ESTÁNDARES

CONTENIDO



Estándar 1: Análisis del contexto

Los programas de EIS se basan en un análisis exhaustivo realizado con las comunidades sobre las temáticas prioritarias para, niñas, niños, adolescentes y jóvenes en relación con la sexualidad, incluyendo el contexto y las normas sociales y de género subyacentes.

Estándar 2: Información integral

La EIS proporciona información clara, completa, precisa y sin juicios de valor e incluye discusiones sustantivas sobre la sexualidad, las relaciones sexuales y consentimiento, opciones de anticoncepción y atención del aborto.

Estándar 3: Género y poder

EIS contribuye a transformar las relaciones de poder desiguales entre los géneros mediante debates sustantivos sobre género, poder e identidad para cuestionar las normas y prácticas dañinas y otras formas de violencia basada en género (VBG).

Estándar 4: Positividad y placer

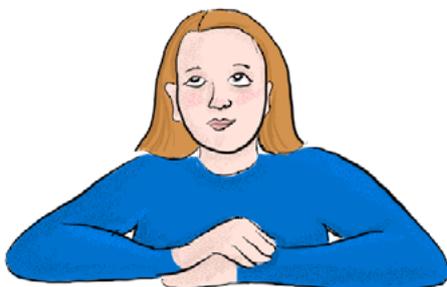
La EIS aborda la sexualidad desde una perspectiva holística, mirando las experiencias positivas como el placer, en lugar de centrarse en aspectos negativos como los riesgos y el miedo.

Estándar 5: Diversidad y no discriminación

La EIS hace hincapié en la inclusión de adolescentes y jóvenes en toda su diversidad, y proporciona mensajes sensibles, respetuosos y no discriminatorios.

Estándar 6: Edad y etapa de desarrollo

Los programas escolares de la EIS son apropiados para la edad y el desarrollo, y responden a las capacidades y necesidades en evolución de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



PRESENTACIÓN



Estándar 7: Seguridad

Los programas de EIS se imparten en un entorno de aprendizaje seguro.

Estándar 8: Apoyo a educadores

Los programas de EIS se basan en una formación de calidad y apoyo continuo a educadores.

Estándar 9: Participativa, desarrollo de aptitudes

La EIS utiliza enfoques de enseñanza participativos que ofrecen oportunidades para explorar y debatir valores y actitudes personales, y para desarrollar las aptitudes pertinentes y la confianza para tomar decisiones.

CRIACIÓN DE UN ENTORNO HABILITADOR



Estándar 10: Apoyo de toda la escuela

Los programas de EIS son apoyados por un entorno habilitador en el ambiente escolar u organizacional.

Estándar 11: Involucramiento juvenil

Los programas de EIS promueven y facilitan la participación significativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todas las etapas del ciclo del proyecto para asegurar que los programas respondan a sus necesidades y preferencias.

Estándar 12: Participación de cuidadores

Los programas de EIS apoyan las intervenciones con madres, padres y personas cuidadoras para fomentar su confianza y sus aptitudes en el diálogo con sus hijas e hijos sobre la sexualidad desde la primera infancia.

Estándar 13: Vínculos con servicios

EIS asegura fuertes vínculos con los servicios de salud pertinentes para niñas, niños, adolescentes y jóvenes sensibles al género a nivel local, y con los servicios de protección infantil que también son pertinentes para niñas y niños.

Estándar 14: Políticas y leyes

Los programas de EIS cuentan con el apoyo de la legislación y las políticas apropiadas.

EIS ES MÁS QUE UN PLAN DE ESTUDIOS



ESTE DOCUMENTO SE BASA EN LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS:

- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez (CRC) establece que **todos los/las jóvenes tienen derecho a una información completa y basada en evidencias, a la participación y a la protección**. EIS debe tomar en serio las necesidades y los derechos de todos los niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Debe asegurarse que conozcan sus derechos y que participen activamente y estén formados para tomar decisiones informadas.
- EIS es integral. Abarca temáticas de salud sexual y reproductiva, entre otras: anatomía y fisiología sexual y reproductiva; pubertad y menstruación; reproducción, anticoncepción, embarazo y parto; e infecciones de transmisión sexual (ITS), incluidos el VIH y el SIDA. EIS abarca toda la gama de temas que es importante que todos las y los estudiantes conozcan, incluidos los que pueden resultar difíciles en algunos contextos sociales y culturales. El término "Integral" también se refiere a la amplitud y profundidad de los temas y al contenido que se imparte sistemáticamente a las y los estudiantes a lo largo del tiempo, a lo largo de toda su educación, en lugar de ser un enfoque aislado o una intervención. Incluye otras aptitudes para la vida cotidiana en materia de salud y bienestar en relación con la sexualidad, derechos humanos, vida familiar y relaciones interpersonales sanas y respetuosas, valores personales y compartidos, normas culturales y sociales, igualdad entre los géneros, la no discriminación, comportamiento sexual, violencia y violencia basada en el género ("VBG"), consentimiento y la integridad corporal, abuso sexual y prácticas nocivas como los matrimonios/uniones infantiles, precoces y forzados de niñas y niños (MUITF) y la mutilación/ablación genital femenina (MGF/A) (UNESCO, 2018).
- EIS tiene una visión positiva del desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo su sexualidad. En lugar de dar advertencias y utilizar tácticas de miedo, la EIS permite a las y los estudiantes disfrutar y tomar control sobre su sexualidad y vida sexual. Considera a los y las jóvenes como sujetos sexuales autónomos con derecho a experimentar deseo, placer y felicidad en sus vidas y a tener control y protagonismo sobre sus cuerpos, tanto si son sexualmente activos como si no lo son. En consecuencia, los enfoques positivos en materia de sexo se esfuerzan por lograr experiencias ideales, en lugar de trabajar únicamente para prevenir las experiencias negativas. Para lograrlo, la EIS debe impartirse en un entorno seguro y confiable, de modo que las y los estudiantes se sientan involucrados, escuchados, cómodos y sin temor a que se rían de ellos o ellas, especialmente cuando se arriesgan al compartir ideas nuevas y controvertidas.

- EIS es **transformadora en materia de género**: trata de fomentar normas y estructuras sociales equitativas; promover un comportamiento individual equitativo en materia de género; transformar los roles de género; crear relaciones más equitativas en materia de género, y participar en el cambio político y legislativo para apoyar sistemas sociales equitativos.

¿CÓMO PUEDEN APLICARSE LOS ESTÁNDARES DE EIS EN CONTEXTOS HUMANITARIOS?

El acceso a la información y a la educación sexual es fundamental para niñas, niños, adolescentes y jóvenes antes, durante y después de las crisis, ya que les permite adquirir conocimientos sobre sus cuerpos y su salud, explorar valores y actitudes, y crear aptitudes y mecanismos de afrontamiento relacionados con SDSR. Es probable que las modalidades de presentación de servicios difieran en los contextos humanitarios respecto de los contextos de desarrollo a largo plazo.

Los estándares de EIS pueden y deben utilizarse como principios rectores para el contenido, la presentación y el apoyo de un entorno propicio para la educación sexual, a medida que promovemos el acceso a la información y los servicios de SDSR que salvan vidas en situaciones de crisis.

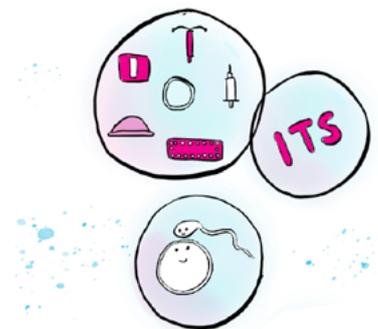
Las actividades pueden dividirse a grandes rasgos en dos categorías:

- La **sensibilización en materia de SDSR** tiene por objeto proporcionar conocimientos y aptitudes en materia de

SDSR, y aumentar el acceso y la utilización de los servicios de SDSR, y puede proporcionarse a través de educadores de pares, como parte de espacios seguros, mediante sesiones de sensibilización de la comunidad, la distribución de materiales de información, educación y comunicación, o campañas y actividades de divulgación.

- **La educación sexual y los diálogos** ofrecen enfoques educativos más estructurados que pueden integrarse en el plan de estudios de la educación formal e informal, en espacios de aprendizaje, espacios seguros y centros de salud o como parte de los programas escolares de aptitudes para la vida, o tienen lugar durante los diálogos entre adolescentes y cuidadores. Los estándares de EIS deben ser consultados cuando se diseñen estas intervenciones.

Durante la implementación se deben hacer consideraciones y ajustes importantes a los estándares para identificar puntos de entrada seguros y efectivos para su presentación, sobre todo durante la fase aguda de una crisis. En las crisis humanitarias, también se debe prestar **especial atención a la difusión de información sobre los servicios disponibles y la forma de acceder a ellos**, en particular para quienes han experimentado o corren el riesgo de sufrir violencia sexual y de género u otro tipo de problemas de protección, así como para quienes necesitan servicios más especializados.



CONTENIDO



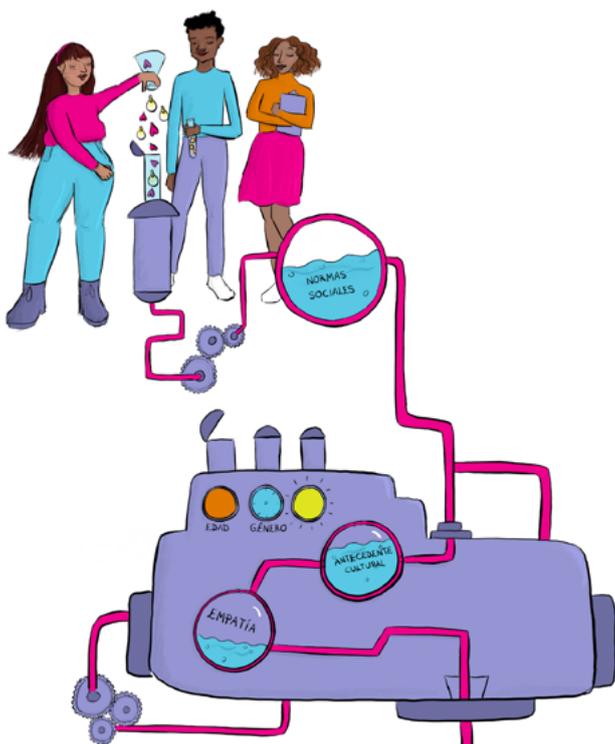
ESTÁNDAR 1 : ANÁLISIS DEL CONTEXTO



Los programas de EIS se basan en un análisis exhaustivo realizado con las comunidades de las temáticas prioritarias de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en relación con la sexualidad, incluidos el contexto y las normas sociales y de género subyacentes.

INTRODUCCIÓN

Aunque existen directrices y estándares internacionales para el contenido de EIS, debemos hacer que las lecciones de EIS sean contextualmente relevantes. Una de las principales características de una EIS impactante es que está basada en la evidencia. Pero para desarrollar e introducir un programa de EIS efectivo, la evidencia y la ciencia sólidas no son suficientes. También debemos tener en cuenta las normas culturales y religiosas de los países y comunidades en los que se enseña EIS.



Educación Integral
En Sexualidad



¿Qué información debería reunir para que el contenido de sus lecciones sea pertinente para las y los estudiantes interesados y para basarlo en sus necesidades y en temáticas específicas de SDRS en su contexto?

¿Cómo puede establecer una conexión entre los valores y normas sociales de su comunidad y las realidades de la sexualidad de los/las jóvenes y su SDRS?



¿QUÉ NECESITA SABER PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE EIS?

Datos cuantitativos: datos de salud pública

Para comprender mejor el estado de la salud sexual y reproductiva de las y los estudiantes, los datos de los servicios oficiales de salud pública, en la medida en que estén disponibles, pueden proporcionarle información general sobre:

- Número (#) de niños/niñas que asisten a la escuela
- (primaria/secundaria)
- Prevalencia de VIH/ITS
- Prevalencia de jóvenes que viven con el VIH
- Actitudes de las/los jóvenes hacia las personas que viven con el VIH
- Prevalencia de la anticoncepción
- Prevalencia del aborto
- Edad media en el primer parto
- Edad media de matrimonio
- # que han tenido sexo antes de los 15 años
- # que han tenido múltiples parejas
- # que usó un condón en los últimos 12 meses
- # de jóvenes que tienen necesidades insatisfechas de anticoncepción
- Prevalencia de la violencia basada en género o % de quienes están de acuerdo con al menos una razón por la que un marido está justificado en golpear o pegar a su esposa
- Porcentaje de mujeres de 15 a 24 años que han sufrido violencia sexual.
(Véase en los [recursos](#) un resumen de los enlaces para acceder a los datos)

Datos cualitativos: hechos, valores y normas en la comunidad

Las estadísticas nacionales e internacionales son generales y pueden no incluir datos

específicos de su comunidad. Necesita “transferir” las estadísticas nacionales a su entorno: la comunidad, la aldea o el contexto urbano. Para que el programa de EIS sea más pertinente en el contexto, es necesario comprender mejor la “cultura sexual” de su comunidad. Pregunte a las partes interesadas, incluidos padres, madres, líderes religiosos/culturales y jóvenes, cómo piensa o actúa su comunidad con respecto a los siguientes temas:

- Cuando es aceptable tener sexo (antes del matrimonio, durante el matrimonio, fuera del matrimonio), o a qué edad
- Número aceptable de parejas
- Etiquetar los encuentros sexuales: qué significado le dan las personas a los encuentros sexuales (para la reproducción/amor, etc.)
- Razones para el matrimonio
- Roles masculinos y femeninos durante un encuentro sexual
- Comportamientos sexuales aceptables/inaceptables (especialmente para las/los jóvenes)
- Valores sobre el género y la equidad de género
- Higiene (menstruación)
- Modificación genital
- Virginidad
- Fertilidad, anticoncepción
- Programas de educación sexual en la escuela o fuera de ella
- Normas de género
- Violencia sexual/acoso hacia las niñas, VBG en el matrimonio y en las relaciones

En algunos países se pueden encontrar datos sobre el número de jóvenes que tienen acceso a los medios de comunicación social y su uso de los teléfonos móviles. A menudo, los niños tienen mayor acceso que las niñas. Esto

puede dar una indicación de cuántos jóvenes tienen acceso a la información sobre el sexo y la sexualidad fuera del ámbito formal y quienes también pueden estar accediendo a la pornografía.

DEFINICIONES CLAVE:

Las normas sociales son expectativas o reglas informales compartidas por las personas de un grupo o sociedad en cuanto a la forma en que las personas deben comportarse. Las normas dan forma a lo que las personas creen sobre los comportamientos típicos y/o apropiados en un determinado contexto. Por lo general, las personas prefieren seguir la norma porque creen que la mayoría de las personas en su contexto pertinente se ajustan a ella. Hay recompensas sociales para las personas que se ajustan a las normas, así como sanciones sociales para las que no lo hacen.

Las normas de género son un subconjunto significativo de las normas sociales. Definen los comportamientos esperados y prescriben formas de ser para las personas de un determinado género en un grupo o sociedad y suelen ser específicas de la edad e influenciadas por otros marcadores de identificación (por ejemplo, la etnia, la clase). Determinan la forma en que las personas deben actuar en función de su género hasta el punto que se convierten en una parte profunda del sentido del yo de las personas. Las normas de género reflejan y sostienen una jerarquía de poder y privilegio que típicamente favorece lo que se considera hombre o masculino sobre lo que es mujer o femenino. Estructuran el acceso de las mujeres, las niñas, los niños y los hombres (a menudo de manera desigual) a los recursos y las libertades, lo que afecta a su voz, su agencia, su poder y su posición social. Ambos están incorporados en instituciones y se reproducen por las acciones de las personas. También se sostienen mediante recompensas y sanciones sociales, y a menudo mediante la violencia.

Leyes, políticas y reglamentos

También es importante comprender mejor las leyes y políticas existentes sobre el comportamiento sexual de las/los jóvenes, incluida la primera edad del curso de iniciación sexual, la diferencia entre hombres y mujeres jóvenes, la orientación sexual, las prácticas sexuales y el acceso a los servicios de SSR. A menudo los programas de EIS no incluyen leyes. Esto puede llevar a que las normas sociales se confundan con las leyes reales.

Trate de averiguar lo que dicen las leyes y políticas de su país:

- Edad de consentimiento para tener relaciones sexuales (¿Es similar para niñas y niños?).
- Edad de matrimonio
- Acceso a la anticoncepción; consentimiento del padre, la madre o del cónyuge
- Aborto y atención post-aborto
- Homosexualidad/transgénero
- VBG

Cuando las conozca, podrá averiguar cómo estas políticas difieren de las creencias y normas sociales de su comunidad y dónde son similares. Las y los programadores de EIS también pueden pensar que las costumbres y normas son iguales a las leyes. Por ejemplo, pueden suponer que existe una ley que prohíbe que las niñas solteras tengan acceso a los servicios de SSR porque sienten que va en contra de las normas sociales. Sin embargo, puede ser la ley. Las leyes sobre la edad de consentimiento pueden crear barreras indirectas al acceso de las/los jóvenes a los servicios de SSR. Las y los programadores de EIS deben tener en cuenta que las leyes sobre temáticas de sexualidad a menudo se basan en valores o normas religiosas.

Por ejemplo, la homosexualidad sigue siendo ilegal en muchos países. Esto hace que este tema y la discusión de LGBTIQ+ sea aún más difícil de abordar en el aula. Como programador, es importante explicar las leyes y discutir la complejidad de un tema y centrarse en la justicia, la tolerancia y la solidaridad. Otro ejemplo es el aborto. A veces, las personas asumen que si el aborto no es fácil de acceder, es “ilegal”. Sin embargo, el aborto sólo está completamente prohibido en todas las circunstancias en muy pocos países. La atención postaborto no es ilegal en ninguna parte.

Condiciones de implementación

Es útil obtener más información sobre los retos y oportunidades que existen en los lugares en que se implementará el programa de EIS. ¿Qué tan dispuestos están todos los interesados, es decir (escuela), padres y madres, miembros de la comunidad y jóvenes? ¿Qué es lo que ya está disponible en relación con la sexualidad/aptitudes para la vida u otro tipo de educación? ¿Quiénes serán las y los educadores facilitadores del programa? ¿Cuál es su motivación o su resistencia a la implementación del programa? (Rutgers, 2016) ¿Qué oportunidades y posibilidades tienen de recibir formación en el programa?

Evaluación del riesgo

Necesita considerar cualquier posible reacción que pueda enfrentar de aquellos/as que se oponen a la EIS y cómo puedes prepararte para eso. Además, necesitamos asegurarnos que ningún estudiante, incluyendo a jóvenes LGBTIQ+, se ponga en peligro o se arriesgue durante o después de las lecciones de EIS.



Guía de apoyo:
[Política Global de Salvaguardia de Plan Internacional](#)

El rol de la juventud

Cuando las y los estudiantes participan ([Estándar 5](#)) en la investigación de las temáticas relativas a la sexualidad de las/ los jóvenes, adquieren mayor conciencia de los valores comunes, las injusticias y las violaciones de los derechos sexuales y reproductivos de las/los jóvenes en sus comunidades. Esta toma de conciencia puede conducir a acciones individuales y de grupo, como el debate de temáticas relacionadas con la SDSR con la familia, amigos y amigas, y otros contactos sociales (directamente y a través de los medios de comunicación social).

Ejemplo de actividad práctica:

Como parte de una tarea, las/los jóvenes pueden reunir y escribir historias sobre la sexualidad en la comunidad. Pueden averiguar qué historias positivas y negativas existen sobre la sexualidad y la EIS en la comunidad hablando con las partes interesadas pertinentes. Pueden ayudar a identificar a estos interesados. Luego pueden utilizar sus hallazgos en las lecciones de EIS y discutirlos juntos. Asegúrense de recompensarlos dejándolos primero presentar las lecciones que han aprendido. (Rutgers/IPPF, 2013).

¿CÓMO LOS DATOS PUEDEN MEJORAR LA PROGRAMACIÓN DE EIS?

El contenido y, especialmente los mensajes de comportamiento, en el programa de EIS son más fuertes cuando utilizan toda la información reunida durante los trabajos preliminares. El contenido y los mensajes pueden ajustarse y conectarse a la edad, la experiencia sexual, los valores familiares y comunitarios, las circunstancias sociales y la cultura de las/los jóvenes. Las investigaciones

también indican que el hecho que los mensajes de comportamiento sean más específicos para cada contexto contribuye a una mejor comprensión del vínculo entre los mensajes y el comportamiento (Kirby, 2002). Si bien un enfoque específico del contexto o culturalmente sensible respeta las características culturales de la sexualidad, al mismo tiempo ofrece información fundamentada en evidencias y transformadora del género, promueve el pensamiento crítico y la potenciación de la autodeterminación de las y los estudiantes.

Es importante encontrar el equilibrio adecuado entre la SDSR de las/los jóvenes, sus realidades y los valores y normas de la comunidad en la que viven. Sin embargo, **ser pertinente en el contexto no significa que no se puedan abordar ciertas temáticas, incluida la diversidad sexual**, incluso cuando las personas dicen que no existe en su país o comunidad. Cuando se traducen los datos en un programa de EIS, es importante darse cuenta que los cambios en los valores y normas culturales pueden ser un factor importante en cualquier comunidad. Es importante conocer las necesidades potencialmente competitivas de la comunidad debido a los cambios a gran escala, por ejemplo, el acceso a los medios de comunicación social o los cambios políticos en el país.

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Los programas de EIS deben fortalecer los valores sobre la sexualidad y el bienestar sexual desde una perspectiva de derechos sexuales y debe sustentarse en una orientación basada en evidencias. Al mismo tiempo, esto puede plantear desafíos en algunas culturas y para algunos grupos religiosos. Sólo a través

del diálogo podemos empezar a abordar estas temáticas complejas. Las y los programadores de EIS pueden sentirse presionados a elegir entre reconocer las complejidades de la sexualidad y las relaciones y mantener tradiciones y creencias de larga data en el corazón de su comunidad. EIS necesita abordar aspectos mucho más amplios que los comportamientos personales o creencias. Las intervenciones educativas efectivas implican desafiar las estructuras, sistemas y desigualdades sociales, políticas, económicas y religiosas que afectan a mujeres, jóvenes y grupos marginados. Los programas de EIS deben encontrar un punto en común entre los valores culturales y los positivos para el sexo, por ejemplo, la dignidad, la igualdad, el respeto y la compasión. Todas las creencias tienen valores similares, incluyendo la salud y el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y pueden unir a las personas.

✓ CONSEJOS

- Si una determinada temática, como la diversidad sexual, es difícil de abordar, hay que tener claro cuál es la alternativa desde el punto de vista contextual o religioso. Por ejemplo, en lo que respecta a la diversidad sexual, esto puede incluir valores en torno a la compasión y el respeto por todos. En cuanto a los embarazos no deseados, se podría utilizar el argumento de tener amor y aspiraciones de futuro para nuestros hijos/hijas. Incluso si hay creencias culturales o religiosas negativas en torno a la
- sexualidad, el programa debe explicar la sexualidad de una manera neutral, clara, respetuosa, completa, profesional y académica

- Hay que tener en cuenta que existe una gran diversidad de prácticas sexuales -algunas de las cuales cambian a lo largo del tiempo y los contextos- y que están influidas por muchos factores como la tecnología, por ejemplo. Tenga estas discusiones con las/los jóvenes de manera confidencial y amistosa, sin juzgarlos.
- No se escondan detrás de la cultura. El hecho que algo se considere parte de la cultura no significa que sea aceptable o bueno. No debe de ninguna manera violar derechos fundamentales como el acceso a la salud y la información o la libertad de expresión.
- Comparta con las y los estudiantes cuáles son las leyes de su país y cuál es la diferencia entre las leyes y las normas sociales.
- Es vital encontrar un terreno común entre la fe y los valores sexuales positivos de dignidad e igualdad, respeto y compasión.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTO?

EIS se basa en la evidencia

Esto significa que el contenido del programa se basa en hechos científicos para una investigación informada sobre SDSR. La evidencia acerca de la efectividad de la SDSR establece que el programa debe ser diseñado por expertos en educación sexual en consulta con la comunidad y las/los jóvenes a quienes se pretende llegar. El contenido debe estar basado en las realidades de sus vidas. Esta evidencia también establece que los mensajes deben ser claros y precisos. Por ejemplo, si se les dice a las y los estudiantes que usen preservativos, explíqueles exactamente cómo, dónde y por qué deben usarlos, de preferencia demostrando el método correcto de uso del preservativo (OMS, 2013).

Tenemos evidencias claras que la educación de abstinencia exclusiva o basada en la abstinencia es ineficaz, mientras que la EIS que promueve una visión positiva de la sexualidad y tiene como objetivo permitir a las y los estudiantes lograr experiencias sexuales ideales es más eficaz (UNESCO, 2018 a). Es necesario demostrar que se siente cómodo hablando abierta y positivamente sobre la sexualidad, el sexo y las relaciones, y lo que significa el consentimiento. Una vez que las y los estudiantes vean que usted se siente seguro y cómodo con estas temáticas, se darán cuenta que pueden confiar en usted para que les dé la información correcta y es menos probable que ellos mismos se rían o se avergüencen. También es necesario ser respetuoso con las diversas orientaciones sexuales, las identidades y expresiones de género y las actividades sexuales para que todo tipo de estudiantes se sientan aceptados y puedan hacer preguntas.

ABSTINENCIA

Las relaciones sexuales entre jóvenes (que no están casados) siguen siendo un tema muy polémico en muchos escenarios. La abstinencia se sigue considerando un mensaje importante -a veces el único- de comportamiento en un programa de EIS debido a las normas culturales imperantes. En teoría, la abstinencia es 100% eficaz para prevenir el embarazo y las ITS. Sin embargo, en todo el mundo, muchos jóvenes que tienen la intención de practicar la abstinencia no lo hacen, y a menudo tampoco utilizan preservativos u otras formas de anticoncepción cuando tienen relaciones sexuales. La considerable evidencia científica acumulada en los últimos 20 años ha demostrado que los programas de abstinencia exclusiva no son eficaces para prevenir el embarazo o las ITS, ni tienen un impacto positivo en la edad de la primera relación sexual, en el número de parejas sexuales o en otros comportamientos (Santelli et al., 2017). Las investigaciones realizadas en África muestran que los mensajes sobre la abstinencia no tienen mucho efecto en las actitudes de los/las jóvenes, especialmente en los niños (Guttmacher, 2017). Hay muchas maneras de tener relaciones sexuales que se presentarán en un programa de EIS. Para evitar encontrar resistencia y asegurar a la comunidad que el programa de EIS no está promoviendo un comportamiento "inapropiado", puede que no sea suficiente con utilizar los hechos y los estudios internacionales. La sensibilización y los diálogos abiertos y respetuosos con la comunidad pueden contribuir a una mayor aceptación para hablar de la sexualidad y las relaciones sexuales. Introducir el contenido de EIS de manera culturalmente apropiada puede requerir la adaptación del lenguaje, la forma en que se entregan los mensajes o los mecanismos para involucrar a sectores específicos de la población.



EIS no juzga

Un enfoque no crítico en EIS significa que las y los educadores y estudiantes pueden tener sus propias opiniones y valores y no deben ser juzgados por tenerlos. También significa que los valores no pueden ser impuestos. Uno de los elementos esenciales de EIS es explorar los valores personales y las cuestiones éticas, por ejemplo, en relación con ciertas prácticas sexuales, las relaciones sexuales prematrimoniales, la diversidad sexual y el aborto. EIS, como cualquier otra educación, no puede existir sin valores y ética. Plan Internacional incluye los derechos humanos, la equidad de género, la amabilidad, la democracia, la adopción de la diversidad, el respeto y la dignidad de todos los géneros e identidades como valores importantes que forman parte de EIS.

La información proporcionada debe ser sin juzgar - es decir, basada en información factual correcta a la que no se le atribuye ningún valor. Es importante separar los valores de la información proporcionada porque un objetivo esencial de EIS es permitir a las/los jóvenes desarrollar sus valores basados en toda la información dada. A menudo los valores se presentan como hechos y se declaran como "es" en lugar de "debería ser". Las y los educadores deben evitar conscientemente transmitir sus propios valores sobre temas como el aborto o la diversidad sexual, aunque está claro que existen puntos de vista y valores personales. Todo el mundo necesita sentirse seguro y libre de expresar sus valores sin ser juzgado por nadie más en la sala.

Se puede animar a las y los estudiantes a apoyar sus valores con argumentos, preguntando continuamente:



Lo más importante es que los valores no deben ser declarados como hechos. Tanto las y los educadores como las y los estudiantes necesitan entender la diferencia entre los hechos y los valores - no siempre es fácil de lograr.

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS Y LOS DESAFÍOS DE EIS PARA ESTUDIANTES Y EDUCADORES?

PARA EDUCADORES



BENEFICIOS	DESAFÍOS
Mejora de la relación con los estudiantes.	Necesita construir su confianza y comodidad.
Al responder a las realidades de los estudiantes, puede ayudarlos a enfrentar sus desafíos.	Necesita aprender todos los hechos y distinguirlos de sus propios valores o de los valores de la comunidad.
Podrá informar de mejores resultados de sus programas de EIS.	Los miembros de la comunidad pueden sentirse incómodos con algunos de los temas que quiera discutir con los estudiantes si no los prepara para ello con antelación.

PARA ESTUDIANTES



BENEFICIOS	DESAFÍOS
Los estudiantes reciben información correcta y completa sobre sexo, sexualidad, relaciones, consentimiento, anticonceptivos, aborto y más.	Los estudiantes pueden sentirse tímidos o incómodos al discutir algunos de estos temas en un grupo.
Los estudiantes pueden hacer todo tipo de preguntas libremente sin preocuparse de ser juzgados.	Los estudiantes deben ser capaces de confiar en su educador.
Los estudiantes pueden obtener información clara sobre los servicios que están a su disposición.	

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Como educador, puede que le resulte difícil hablar franca y abiertamente sobre muchos aspectos de la sexualidad debido a las normas socioculturales, las barreras legales o la falta de una formación correcta ([Estándar 11](#)). Sólo abordando la gama completa de temas, EIS permitirá verdaderamente a las y los estudiantes desarrollar las actitudes y aptitudes que necesitan para hacerse cargo de sus cuerpos, la fertilidad, la actividad sexual - y poder decidir libremente si, cuándo y con quién quieren tener relaciones sexuales o tener hijas/hijos.

Con esto en mente, necesita hacer lo siguiente:

- Tener un contenido de EIS que se base en la evidencia científica, y que cubra toda la gama de temas incluyendo sexo, sexualidad, relaciones y consentimiento, anticonceptivos y aborto. Estos deben estar

en línea con los [Temas acordados de EIS de Plan Internacional](#) e incluyen un enfoque en el desarrollo de actitudes y aptitudes, así como en el conocimiento.

- Asegurar que sea inclusivo y respetuoso de la diversidad y que no juzgue el género y la sexualidad.
- Asegurar que no incluya enfoques de abstinencia exclusiva o mensajes basados en el miedo, que han demostrado ser ineficaces.
- Promover los derechos en torno a la sexualidad y la salud sexual y la influencia inherente del género y el poder (Plan 2018).
- Proporcionar información sobre toda la gama de opciones de anticonceptivos y los que están a su disposición, incluida la anticoncepción de emergencia, el aborto seguro cuando sea legal y la atención posterior al aborto en caso de embarazo no deseado.

Para hacer todo esto, debe familiarizarse con los datos sobre SDRS de adolescentes y jóvenes de la comunidad a los que está llegando ([Estándar 1](#)).

También tendrá que familiarizarse con toda la información y el contenido de los temas que debe cubrir. Practique los métodos de enseñanza y discuta los temas difíciles con sus colegas, amigos y familiares para que se sienta más cómodo/a al hablar de ellos. Intente obtener varias perspectivas diferentes sobre ellos y trate de proporcionar hechos de una manera no crítica. Siempre que sea posible, establezca vínculos con organizaciones que trabajen en el ámbito de la diversidad sexual y con redes de activistas de los derechos sexuales para conocer mejor sus realidades, el lenguaje y la terminología que utilizan y sus mensajes clave de defensa. Crear vínculos de referencia con servicios de SSR

amigables para jóvenes y adolescentes y sensibles al género, de modo que pueda referir a sus estudiantes a ellos si es necesario learners to them if needed ([Estándar 13](#)).

EDUCACIÓN E INFORMACIÓN SEXUAL DIGITAL

Las/los jóvenes de todo el mundo son los usuarios más activos de las tecnologías digitales. La participación de las y los jóvenes en los “espacios digitales” es diversa, cambia continuamente, y es específica del género - y del contexto. Los espacios digitales pueden ser sitios de presentación digital formales o explícitamente etiquetados y caminos para la educación sexual. Por ejemplo, algunos sitios web, aplicaciones y chats han surgido con la intención explícita de educar a las/los jóvenes sobre la sexualidad. Las/los jóvenes también se interesan por la información sobre el cuerpo, el sexo y las relaciones a través de influenciadores o aplicaciones, que pueden estar empaquetadas con una serie de otros contenidos (incluidos los comerciales) y pueden tener o no la intención explícita de educar. Los medios de comunicación digitales pueden llegar a grupos excluidos como los jóvenes de las zonas rurales, las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI) y las personas con discapacidad. Sin embargo, los medios digitales también pueden presentar obstáculos para llegar a estos grupos, debido a la estigmatización del contenido, las barreras tecnológicas y los riesgos de exposición, la educación sexual Digital puede tener impactos en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos. Sin embargo, son pocas las intervenciones que vigilan los efectos y las

que tienen contenidos objetivos, indicadores y teorías de cambio de comportamiento diversos, y se miden en momentos difíciles, lo que hace difícil comparar los efectos o llegar a conclusiones generalizables. Además, las plataformas a través de las cuales se imparte la educación sexual digital están cambiando rápidamente y la base de evidencia no puede desarrollarse a la misma velocidad.

La educación sexual digital puede ser agradable y se considera que es muy atractiva para las/los jóvenes. La educación sexual en línea puede crear oportunidades para que las/los jóvenes ayuden a diseñar iniciativas que les permitan responder mejor a sus necesidades, así como ayudar a las/los jóvenes a desarrollar valiosas aptitudes de conocimientos digitales que necesitan y desean. Se considera que las intervenciones en línea son más eficaces en función de los costos y tienen un mayor alcance que las realizadas fuera de línea, pero esto es difícil de cuantificar. Algunos estudios tratan de comparar los efectos de la educación sexual escolar y digital. Muchos consideran que la educación digital tiene más impacto; sin embargo, las comparaciones no son significativas si el contenido y la calidad varían (por ejemplo, un buen docente es probablemente más impactante que un juego digital no tan bueno, y viceversa). Muchas intervenciones combinan la educación digital con la educación en escuelas u otros espacios físicos.

(UNESCO 2020. Activada: La educación sexual en el espacio digital)



✓ CONSEJOS

- Asegúrese de no mezclar los hechos con los valores. Recuerde que tendrá que reexaminar sus valores y creencias sobre el sexo, la sexualidad, las relaciones, el consentimiento, los anticonceptivos y el aborto, y permitir que las y los estudiantes desarrollen los suyos propios.
- Debe tratar las diferencias en los valores con respeto y profesionalidad. Es apropiado que las y los educadores de la sexualidad exploren los diferentes sistemas de creencias, a través de discusiones en el aula, con sensibilidad y respeto.
- Es necesario conocer y comprender las posiciones legales relacionadas con la sexualidad, la orientación sexual, el género y la identidad de género antes de hacer declaraciones sobre si algo está permitido en su país. En las tablas temáticas de EIS de Plan (véase la sección de Herramientas de los Estándares de EIS), la sección sobre Valores, Derechos, Cultura y Sexualidad ofrece una clara orientación sobre cómo hacer una distinción entre los hechos y los valores, y las normas sociales y las leyes.
- No es necesario estar de acuerdo o compartir los mismos valores que las y los estudiantes. Sin embargo, debe respetar los valores y las actitudes de las y los estudiantes o las acciones basadas en ellos y tener cuidado de no imponer sus valores y actitudes al comportamiento de las y los estudiantes. La única excepción es cuando una persona tiene un comportamiento ilegal o potencialmente dañino o peligroso.
- Es posible que tenga que reflexionar sobre su perspectiva acerca de la sexualidad de las/los jóvenes, es decir, si cree que deben tener miedo al sexo y abstenerse hasta el matrimonio, tendrá que entender por qué es importante proporcionar a las/los jóvenes una visión positiva de la sexualidad, que les permita disfrutar de sus cuerpos y mejore su bienestar sexual ([Estándar 8](#)). Aunque puede ser una buena idea que las/ los jóvenes retrasen las relaciones sexuales el mayor tiempo posible, las/los jóvenes no son homogéneos. Todos ellos tienen diferentes circunstancias de vida y pueden estar en diferentes etapas de la vida, de las cuales usted puede no ser consciente. Por lo tanto, es importante permitirles hacer sus juicios sobre su vida sexual y al mismo tiempo proporcionarles toda la información y las aptitudes que necesitarán.
- Si encuentra un tema demasiado difícil de discutir, entonces deje que otros colegas que estén más cómodos con esas áreas lo aborden con sus estudiantes.
- Es posible que note que hay lagunas en su plan de estudios, y que éstas deben abordarse de acuerdo con los estándares internacionales, por ejemplo, sobre la atención del aborto seguro, la diversidad sexual o cualquier tema sensible. Trate de discutir esto con sus colegas o encuentre ejemplos de programas escolares/ directrices que aborden estas temáticas, por ejemplo. Es Todo Un Plan de Estudios (Consejo Poblacional) de una manera culturalmente sensible.

ESTÁNDAR 3: GÉNERO Y PODER



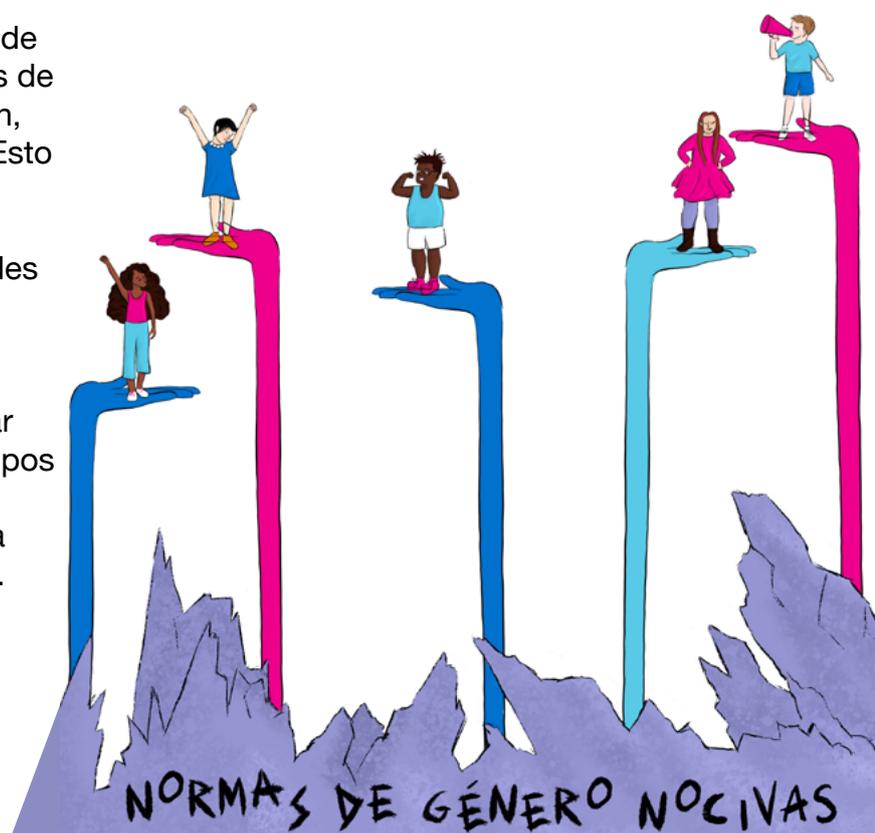
EIS contribuye a transformar las relaciones de poder desiguales entre los géneros mediante debates sustantivos sobre género, poder e identidad para cuestionar las normas y prácticas perjudiciales y otras formas de violencia basada en género (VBG).

INTRODUCCIÓN

Las normas y actitudes desiguales de género con respecto a la diversidad sexual están muy extendidas, independientemente de la geografía y los entornos socioculturales, y se cristalizan durante la adolescencia temprana (Blum et al., 2017). Las temáticas de género y diversidad sexual a menudo se descuidan o se abordan sólo superficialmente en EIS. Los roles, la orientación y la identidad de género desempeñan un papel fundamental en el aumento de la vulnerabilidad a los embarazos no deseados y a las ITS. Las nociones de masculinidad a menudo aprueban las parejas sexuales múltiples y las prácticas sexuales inseguras, como el sexo sin preservativo (Haberland, 2016). Dado que estas normas de género refuerzan las diferentes expectativas de niñas y niños con sanciones si no se ajustan, es importante abordarlas lo antes posible. Esto se puede hacer a través:

- debates abiertos sobre normas y actitudes de género que tengan en cuenta la evolución de las aptitudes de las/los jóvenes;
- estimular la reflexión crítica para cambiar las actitudes y normas dentro de los grupos de pares;
- esfuerzos escolares y organizativos para promover normas de género equitativas.

Este tipo de intervenciones deben ir acompañadas de la incorporación de contenidos sobre normas equitativas en materia de género en las intervenciones de crianza de hijas e hijos y de la labor de cambio de normas en diferentes niveles de influencia de la sociedad en la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a saber, padres, madres y miembros de la familia, servicios escolares o de salud, dirigentes comunitarios y autoridades gubernamentales locales, leyes y políticas de ámbito nacional, etc. (Chandra-Mouli y otros, 2017).



DEFINICIONES CLAVE:

Género: El concepto de género se refiere a las creencias, expectativas y normas sobre los roles, las relaciones y los valores atribuidos a niñas y niños, mujeres y hombres. Estas expectativas y normas se construyen socialmente; no son invariables ni están determinadas biológicamente, y pueden cambiar con el tiempo. El género se construye, y reconstruye, a través de la interacción entre familias, amigas y amigos, en las escuelas y comunidades, a través de los medios de comunicación, el gobierno y las organizaciones religiosas.

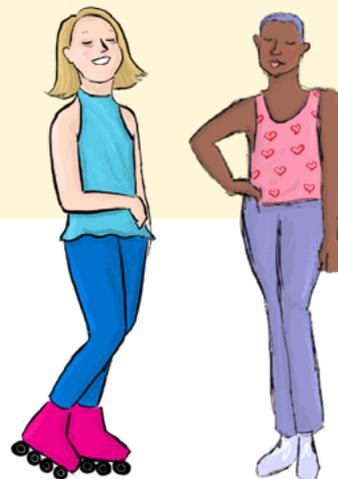
Identidad de género: el sentido personal del propio género. El concepto más íntimo del yo como hombre, mujer, una mezcla de ambos, o ninguno, cómo se perciben los individuos a sí mismos y cómo se llaman a sí mismos. La identidad de género de uno puede ser igual o diferente a su sexo asignado al nacer.

Expresión de género: la apariencia externa de la propia identidad de género, expresada generalmente a través del comportamiento, la vestimenta, el corte de pelo o la voz, y que puede o no ajustarse a los comportamientos y características socialmente definidos que se asocian típicamente con el hecho de ser hombre o mujer.

Transgénero: Un término general para las personas cuya identidad y/o expresión de género es diferente de las expectativas culturales basadas en el sexo que se les asignó al nacer. Ser transgénero no implica una orientación sexual específica. Por lo tanto, las personas transgénero pueden identificarse como heterosexuales, gays, lesbianas, bisexuales, etc.

Igualdad de género: La igualdad de género significa que todas las personas, independientemente de su género, disfrutan de la misma condición en la sociedad; tienen los mismos privilegios en cuanto a todos los derechos humanos; disfrutan del mismo nivel de respeto en la comunidad; pueden aprovechar las mismas oportunidades para tomar decisiones sobre sus vidas, y tienen la misma cantidad de poder para dar forma a los resultados de esas decisiones. La igualdad de género no significa que mujeres y hombres, o niñas y niños sean iguales. Mujeres y hombres, niñas y niños, y personas con otras identidades de género tienen necesidades y prioridades diferentes pero relacionadas, se enfrentan a diferentes limitaciones y disfrutan de diferentes oportunidades.

Enfoque transformador de género: este enfoque examina, cuestiona y cambia activamente las rígidas normas de género y los desequilibrios de poder. Al transformar las normas y valores de género dañinos e injustos en positivos, se mejoran los derechos sexuales y reproductivos y la salud de todos, se previene la violencia basada en género (VBG), y se aumenta la igualdad de género. Para mejorar los resultados de la SDRS para todos y prevenir la VBG, debemos abordar las normas sexuales y de género negativas y transformarlas en positivas. Las normas y valores de género perjudiciales son causas fundamentales de la desigualdad entre los géneros y, por lo tanto, también de los malos resultados en materia de SDRS. Abordar estas normas a nivel individual, institucional y social mejora las desigualdades y facilita el cambio social sostenible.



GÉNERO Y ENFOQUE TRANSFORMADOR DE GÉNERO

El enfoque binario del género, a menudo utilizado en EIS, ignora su complejidad; la clasificación del género en masculino y femenino no abarca a las y los individuos que nacen con órganos reproductivos no binarios (intersexuales) y excluye a los que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexuales, queer y de género fluido, o como el tercer género.



Material de apoyo, video: [“¿Orientación sexual? ¿Identidad de género? ¿Cuál es la diferencia?”](#)

Todas las relaciones sexuales tienen lugar en un contexto social. Las normas de género afectan a las percepciones tanto de hombres como de mujeres sobre la aceptabilidad del uso de la violencia para controlar la movilidad, la toma de decisiones y las amistades de las niñas y las mujeres, así como las circunstancias, el momento y la seguridad de las relaciones sexuales. Las niñas y los niños suelen interiorizar estas normas muy pronto en la vida, sentando las bases para unas relaciones sexuales desiguales. Existe una correlación entre las normas de género no equitativas y la experiencia de la violencia. Por ejemplo, las personas que están de acuerdo en que hay circunstancias en las que es aceptable ser golpeado por su pareja, son más propensas a denunciar haber experimentado la violencia por sí mismas.

Los enfoques de transformación de género abordan las causas fundamentales de la desigualdad entre los géneros, en particular las relaciones de poder desiguales entre personas de distinto género, las normas sociales

discriminatorias y la legislación. El objetivo no es sólo hacer que las y los estudiantes sean conscientes de la desigualdad entre los géneros en sus situaciones, sino también apoyarlos para que piensen en métodos y formas de cambiar esas situaciones desiguales y mejorar la condición diaria de las niñas, así como para fomentar la posición y el valor de las niñas en la sociedad. De hecho, esos enfoques tienen por objeto liberar a todas las personas de normas perjudiciales y destructivas, como los papeles, expectativas, estereotipos y actitudes, costumbres y prácticas perjudiciales de los géneros. La adhesión a normas de género perjudiciales da lugar a la violencia basada en género, a una menor probabilidad de utilizar anticonceptivos o preservativos, a un bajo poder de las niñas y las mujeres en las relaciones sexuales, lo que da lugar a tasas más elevadas de ITS y de VIH. Por lo tanto, el género y el poder son importantes para el comportamiento y los resultados de la salud sexual y reproductiva en las normas de género de masculinidad, feminidad e igualdad, el poder en las relaciones sexuales y la violencia en la pareja (Haberland, 2015). Plan ha elaborado guías para explicar la programación e influencia transformadora del género, que ayudan a comprender la programación de EIS transformadora del género.



Materiales de apoyo: [La Política Global de Género de Plan Política de Igualdad e Inclusión, Transformador de Género Nota de Guía Técnica](#)

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS Y LOS DESAFÍOS DE LA UTILIZACIÓN DE UN ENFOQUE TRANSFORMADOR DE GÉNERO EN EIS?

Beneficios

Las evaluaciones de diferentes programas de EIS en todo el mundo han demostrado que si se añaden específicamente el género y el poder, se produce una disminución significativa de los resultados adversos para la salud, como el embarazo, la maternidad o las ITS (ibid). Los niños han demostrado un cambio de comportamiento en el hogar, haciendo más tareas domésticas y abogando por la educación de sus hermanas y contra el matrimonio infantil. Esto conduce a relaciones más satisfactorias y menos violentas entre niñas y niños, y a un mayor sentimiento de bienestar mental y físico entre las niñas. También participan en debates sobre estas temáticas en el seno de la familia, con amigos y amigas, vecinos y vecinas. (Lundgren et al., 2013).

Las niñas que recibieron formación en aptitudes para la vida cotidiana sobre el género, sobre cómo disfrutar de las relaciones sexuales, sobre los derechos y la negociación, sobre el pensamiento crítico y sobre la capacidad de tomar decisiones tuvieron un 31% menos de probabilidades de casarse cuando eran niñas, en comparación con las niñas que no recibieron esa formación (Amin et al., 2016). Las y los estudiantes que recibieron intervenciones de educación en materia de educación sexual y aptitudes para la vida cotidiana para fomentar normas más equitativas desde el punto de vista del género tenían más probabilidades de apoyar la

igualdad de acceso a la educación para niñas y niños, expresar abiertamente su oposición a la violencia basada en género, tener actitudes positivas con respecto a la importancia del consentimiento en todas las relaciones sexuales y lo que constituye una relación buena y una mala (Holden et al., 2015). Por lo tanto, es muy beneficioso para las y los estudiantes (tanto niños como niñas) y para sus comunidades utilizar enfoques transformadores del género en EIS y abordar el género y el poder para desafiar las normas y prácticas perjudiciales.

Desafíos

Pueden surgir desafíos para las y los estudiantes cuando el programa de EIS no aborda la sexualidad de las niñas de manera similar a como lo hace con los niños. Niñas y niños tienen los mismos deseos y sentimientos sexuales, pero la mayoría de las veces se les niega o no se les aborda. Un desafío para ser la igualdad de géneros que se centra sólo en el apoyo a los derechos de las niñas. En estos casos, los niños tienen la impresión que sólo hay ventajas para las niñas y algunos niños no ven lo que ganarán “renunciando” a sus derechos. Las y los educadores deben ser conscientes de ello y explicar a los niños cómo pueden beneficiarse también desafiando las normas de género, es decir que mejorar la situación emocional, física y económica de las niñas conducirá también a una mejor situación para los niños y los hombres.

Si el programa de EIS no se compromete con las familias y comunidades de las y los estudiantes para crear un entorno propicio para que se produzca el cambio, las y los estudiantes pueden encontrarse en una posición en la que quieran desafiar las normas perjudiciales en torno a la masculinidad

y la feminidad, pero los miembros de su comunidad no están dispuestos a escucharlas. Esa situación puede poner a las y los estudiantes en peligro de censura, disciplina y, en algunos casos, violencia dentro de su comunidad; también puede afectar la habilidad de las y los estudiantes para cuestionar verdaderamente las normas perjudiciales. Entre los retos que se plantean a las y los educadores está el de prevalecer sobre sus valores culturales en torno al género y la identidad de género para proporcionar una experiencia transformadora de género a las y los estudiantes. Si el educador no tiene una comprensión profunda y un análisis crítico del género, no podrá ir lo suficientemente lejos para transformar las relaciones entre los géneros. Además, si el género sólo se enseña como un módulo independiente, en lugar de integrarse en todo el programa de estudios con mensajes sobre cómo lograr la igualdad, puede ser menos eficaz.

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Eliminar el sexismo institucional en la escuela. Abordar el género y el poder y tener un enfoque transformador del género en EIS, significa que hay que eliminar el sexismo institucional dentro y fuera de la escuela. Para hacer eso, necesitas entenderlo. El sexismo se refiere a la aceptación de estereotipos o mensajes negativos basados en el sexo, que son internalizados personalmente o asumidos por otros. Una de las formas en que se puede manifestar en una escuela es negando o desalentando el acceso a ciertas partes del plan de estudios, por ejemplo, el acceso de las niñas a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). La escuela se centra específicamente en el tema de las relaciones de poder y cómo las abordará en sus políticas

y prácticas. Tal escuela maximiza el potencial de cada estudiante, especialmente de las niñas.

En un examen (Haberland, 2015) de evaluaciones rigurosas de las intervenciones de educación sobre el VIH y la sexualidad se exploró si la inclusión del género y el poder importaba en la eficacia de los programas. A partir de ello, se han identificado los siguientes aspectos clave para que los programas exitosos aborden el género y el poder.

Se debe prestar atención explícita al género o al poder en las relaciones. El plan de estudios debe incluir sesiones que expliquen lo que significa el género, el sexo y la sexualidad, incluidas la identidad y la expresión de género; las normas y los valores sociales en torno al género, los roles y las expectativas de género, y el hecho que éstos cambian constantemente; las consecuencias de los prejuicios de género, la discriminación basada en el género, los estereotipos y la desigualdad, incluido el autoestigma; los conceptos de masculinidad y feminidad; el papel de todo esto en las relaciones, ya sea en la familia o en las relaciones románticas o sexuales.

Fomentar el pensamiento crítico sobre cómo las normas de género o el poder se manifiestan y operan. El plan de estudios debe permitir a las y los estudiantes examinar críticamente su contexto local y analizar la dinámica de las normas de género y las estructuras de poder en torno a ellas, incluso en los medios de comunicación, a través de prácticas nocivas como la MGF/A o MUITF, en las relaciones en las que hay grandes diferencias de edad o dependencia económica, y en las expresiones de masculinidad o feminidad dentro de las relaciones. Las sesiones de EIS deben ayudar

a las y los estudiantes a observar el cambio de comportamiento individual así como el cambio social más amplio. Los debates no se centran únicamente en los comportamientos individuales, sino que utilizan una perspectiva holística y amplia para examinar las relaciones de las y los estudiantes dentro de su contexto social.

Fomentando la reflexión personal. El plan de estudios y los educadores deben dar espacio a las y los estudiantes para que puedan reflexionar y aplicar estas cuestiones a sus propias vidas mediante ejercicios, juegos, estudios de casos u otras metodologías, para pensar en cómo funcionan el poder y las expectativas de género en sus propias vidas y en sus relaciones, incluso en lo que respecta a los anticonceptivos, el uso de preservativos y la violencia en la pareja.

Valorarse a uno mismo y reconocer el propio poder. Por último, pero lo más importante, el programa debe permitir a las y los estudiantes verse a sí mismos como agentes de cambio con el poder de tener un impacto positivo en sus propias vidas y relaciones, entre sus familias y comunidad, y en su entorno sociocultural más amplio. Esto incluye la construcción de un sentido de la autoestima, el respeto de sí mismo y la autonomía entre las y los estudiantes, especialmente los más marginados y vulnerables debido a las normas de género, como las niñas y las jóvenes, los que tienen identidades de género y orientaciones sexuales diversas y los que han sufrido violencia en sus hogares o comunidades.

Contenido y presentación de EIS

Los mensajes deben basarse en principios de igualdad de género y evitar reforzar los

estereotipos de género negativos que suelen ser perjudiciales tanto para las niñas como para los niños. Las y los educadores deben modelar un lenguaje y un comportamiento equitativo de género, tanto durante como fuera de las sesiones de EIS. Las sesiones deben abordar la sexualidad y los aspectos físicos y emocionales de las relaciones sexuales de manera similar para niñas y niños. Por ejemplo, los niños necesitan entender cómo las niñas pueden disfrutar de las relaciones sexuales.

Ejemplo: En la EIS más tradicional, las primeras experiencias sexuales de las niñas suelen estar relacionadas con advertencias y mitos sobre la pérdida de la virginidad, mientras que no se utilizan las mismas palabras/expresiones para los niños. EIS debería eventualmente ir más allá de la destrucción de mitos sobre la virginidad (por ejemplo, vinculando el himen con la actividad sexual). Ya no deberían usar ciertas palabras y explicar más sobre cómo las primeras experiencias sexuales de los niños y las niñas pueden ser seguras y agradables.

En EIS, el “sexting” o envío de mensajes con contenido sexual suele presentarse como una forma de acoso juvenil, o como algo que puede implicar o llevar al acoso escolar. Por ejemplo, se culpa a las niñas cuando buscan activamente el contacto, participan en conversaciones sobre sexo en línea o muestran su cuerpo. Estas prácticas también deben abordarse en términos de estereotipos y desigualdades de género y sexuales, y de dinámicas y jerarquías de poder de grupo. Las sesiones relacionadas con las prácticas nocivas y otras formas de violencia basada

en género deben facilitarse con cuidado y sensibilidad, reconociendo que los jóvenes del grupo pueden verse directamente afectados por estas temáticas. Se deben ofrecer oportunidades de seguimiento en privado con las y los educadores de EIS o el personal pertinente de Plan Internacional.

Los docentes y educadores deben ser conscientes que algunos programas de EIS incluyen ejemplos de “culpabilidad de la víctima”; por ejemplo, incluyen escenarios en los que una niña va a una fiesta o se viste de cierta manera y es abusada sexualmente o violada. Y el mensaje subyacente es que ella lo ha provocado. Al no abordar este tipo de desigualdad de género, las y los educadores pierden la oportunidad de educar a las y los estudiantes con el concepto de consentimiento sexual. ([Estándar 4](#)).

El programa EIS debe abordar la mayor vulnerabilidad de las/los jóvenes marginados/as y excluidos/as a la violencia, incluidos jóvenes LGBTQ+, discapacitados/as, niñas en situación de extrema pobreza y jóvenes en zonas afectadas por conflictos. Esto podría incluir la creación de una intervención de “espacio seguro”.



✓ CONSEJOS

- El género y el poder deben estar vinculados en todas las partes del programa -el plan de estudios finalizado, el contenido de la enseñanza, los métodos de enseñanza (participativos, positivos, sin juicios), el entorno del aula- y también en las políticas de la organización/escuela y el espíritu de la organización/escuela. (UNFPA, 2015).
- Piensa en los conceptos de masculinidad y feminidad en tu sociedad. Las normas estrictas de género, el sexismo y otras formas de prejuicios, estereotipos, discriminación y violencia pueden limitar el desarrollo y las posibilidades de expresión sexual de todos las/los jóvenes (en particular de las niñas y las jóvenes). Las normas de género, por lo tanto, tienen una fuerte influencia en el momento en que una persona quiere tener relaciones sexuales, su motivación sexual.
- Debido a las normas de género, la sexualidad puede tener un significado muy difuso para niñas y niños. Por ejemplo, para las niñas, la primera interacción sexual suele estar relacionada con la ansiedad y preguntas como: “¿Debo hacerlo?”, “¿Cuándo debo decir sí o no?”. Para los niños, otras temáticas son importantes, como: “¿Cómo lo haré?”. Los niños también pueden tener la sensación que tienen que hacerlo, de lo contrario no son un hombre.
- Es necesario considerar la posición y la situación de las diferentes identidades de género. Los mensajes deben hacer hincapié en que las niñas son capaces, y pueden tener el control, tanto en general como más específicamente dejando claro cómo

disfrutar del sexo, cómo resistirse a las relaciones sexuales no deseadas o sin protección e insistir en el uso del preservativo, la seguridad y su disfrute. El trabajo con los niños incluye enseñarles a compartir sus emociones y a entender lo que significa la empatía. Las aptitudes de los niños incluyen “ponerse en la posición de la niña”, comprender cómo funciona el disfrute sexual para las niñas, compartir sus emociones e inseguridades y ser respetuosos con ellas mismas y con los demás. Tanto los niños como las niñas necesitan entender más profundamente lo que es el consentimiento sexual.

hombres, mientras que las mujeres son marginadas y menos visibles, o se libros de texto a menudo se concentran en las experiencias e intereses de los hombres, mientras que las mujeres son marginadas y menos visibles, o se presentan de una manera tradicional y estereotipada que refuerza los prejuicios existentes.

- Desmitificar los mitos en torno al género y la sexualidad, incluyendo el que las niñas disfrutan menos del sexo que los niños. Tenga en cuenta que prácticamente no hay diferencias entre niñas y niños en cuanto al deseo, la excitación y las necesidades sexuales. Es la sociedad la que crea estas diferencias.
- ¡Las y los educadores sexuales deben ser conscientes de su género! Esto puede impactar en la forma en que las y los participantes aprenden. Las y los educadores también pueden tener diferentes actitudes y expectativas hacia las y los estudiantes femeninos y masculinos.
- Tengan en cuenta que, además de las interacciones interpersonales existentes en la escuela/organización, los libros de texto y los materiales de lectura utilizados en el aprendizaje pueden fomentar la formación de estereotipos de género. Los libros de texto a menudo se concentran en las experiencias e intereses de los



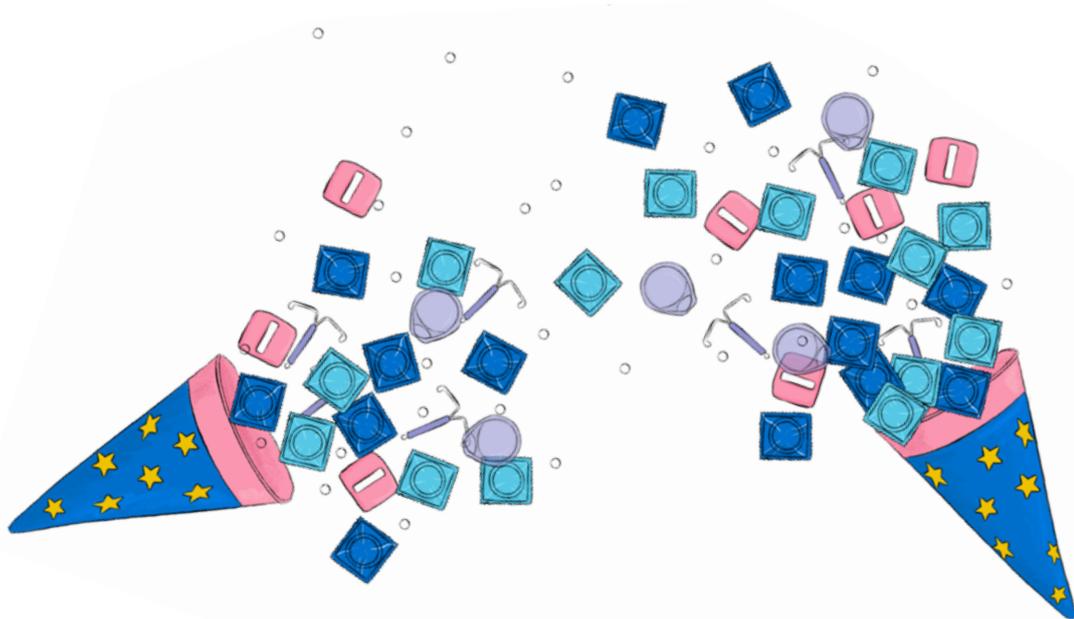
ESTÁNDAR 4: POSITIVIDAD Y PLACER



EIS aborda el sexo y la sexualidad desde una perspectiva holística, mirando las experiencias positivas como el placer, en lugar de centrarse en las negativas como los riesgos y el miedo.

INTRODUCCIÓN

Hasta hace poco, los programas de EIS se basaban principalmente en una visión de la salud pública, centrada en gran medida en el embarazo no deseado y en los objetivos de prevención de las ITS y el VIH. Si bien la prevención sigue siendo fundamental, Plan Internacional considera que el programa de EIS también debe apoyar a los niñas, niños, y jóvenes para que confíen en su habilidad de entablar y mantener relaciones positivas, tanto cara a cara como en línea, a fin de poder identificar y articular emociones y manejar positivamente situaciones nuevas o difíciles. Por lo tanto, la EIS debe abordar la sexualidad y las relaciones sexuales no sólo desde una perspectiva de riesgo, sino que también debe incluir aspectos positivos y placenteros.



SEXUALIDAD

Esta es la definición de sexualidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

“

... un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida abarca el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o expresan todas ellas. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, jurídicos, históricos, religiosos y espirituales. (OMS, 2006).

”

¿QUÉ ES UN ENFOQUE “SEXO-POSITIVO”?

Aunque no hay una definición universal de placer sexual, un buen punto de partida para describir los enfoques de “sexo positivo” es:

Una actitud que celebra la sexualidad como una parte mejorada de la vida que trae felicidad, energía y celebración. Los enfoques sexualmente positivos se esfuerzan por lograr experiencias ideales, en lugar de trabajar únicamente para prevenir las experiencias negativas. Al mismo tiempo, los enfoques positivos para el sexo reconocen y abordan los diversos riesgos asociados con la sexualidad, sin reforzar el miedo, la vergüenza o el tabú de la sexualidad de los jóvenes.

El enfoque positivo en función del sexo está estrechamente vinculado a los enfoques integrales, basados en los derechos y los enfoques transformadores del género en los programas de educación sexual (Estándares 3 y 5). En su sentido más amplio, la positividad sexual es la idea que todo sexo, siempre que sea consensual, es algo positivo. El placer sexual es la sensación que tenemos cuando estamos sexualmente excitados. La positividad sexual y el placer son conceptos distintos. Pueden existir independientemente el uno del otro y también se superponen. EIS positiva para el sexo tiene como objetivo final apoyar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que logren el bienestar sexual por sí mismos, y para que realicen sus derechos sexuales y los derechos de los demás. Centrarse en experiencias sexuales placenteras y positivas puede ayudar a abrir debates hacia conductas sexuales más seguras y a fortalecer las aptitudes de negociación. Sin embargo, un enfoque positivo en materia de sexo no sustituye la información y el debate sobre los posibles resultados negativos de las relaciones sexuales, sino que trata de aportar un equilibrio y representar la gama de experiencias sexuales posibles.

El placer sexual y el bienestar sexual tienen un impacto en la salud sexual y reproductiva y en el cambio social. Por ejemplo, la EIS

puede constituir un foro importante para crear solidaridad entre jóvenes con diversos grados de acceso a los privilegios y derechos sexuales, incluidos los LGBTIQ+ y jóvenes con discapacidades. También puede fortalecer las aptitudes de la ciudadanía activa para trabajar en pro de una cultura más justa e igualitaria en lo que respecta a la sexualidad.

Las y los educadores de niñas y niños de menor edad (es decir, menores de 15 años) pueden encontrar difícil un enfoque sexual positivo de la EIS debido a los tabúes socioculturales, una ronda de discusión para hablar de sexualidad abiertamente. Una forma de explicar la EIS positiva para el sexo a las y los educadores de niñas y niños más pequeños podría ser usar comparación de aprender a nadar o aprender a andar en bicicleta. Como padre, madre o docente, normalmente, explicas por qué nadar y montar en bicicleta puede ser divertido y placentero. Así como los riesgos - como empezar demasiado pronto (cuando no estás preparado para ello o eres demasiado joven) o en lugares inseguros o sin llevar casco cuando vas en bici.



CONSENTIMIENTO

Si no lo quieres y te obligan a hacerlo, no es sexo, es violencia sexual. EIS debe explicar que las personas que quieren tener un encuentro sexual deben aceptar el sexo que quieren tener. El consentimiento puede ser expresado con o sin palabras. La forma en que las personas dan su consentimiento difiere. Pero si alguien no dice “No”, no significa automáticamente “Sí”. Si tienen dudas sobre si a una pareja sexual le gusta un acto sexual, pregúntenles si lo quieren o si esto les hace sentir bien. El consentimiento también es continuo: si alguien dice “Sí” hoy, esto no se aplica automáticamente a lo que pase la semana que viene. Puede que a alguien le guste algo al principio, pero que no quiera continuar unos minutos más tarde. Siempre hay que escuchar y respetar los sentimientos y la decisión de la persona que ya no está “en ello”.

El consentimiento puede ser retirado en cualquier momento.

SEXO DIGITAL

El sexo no siempre tiene lugar en un espacio físico; también puede ocurrir digitalmente. Se trata de compartir voluntariamente fotos (privadas), videos o textos de naturaleza sexual. Esto forma parte cada vez más del contacto sexual entre (jóvenes) de todo el mundo. La ventaja es que se puede encontrar una conexión en línea con personas afines, pero la desventaja es que se puede entrar en contacto con personas violentas o no deseadas, con pornografía que perpetúa los estereotipos, o con un entorno digital que discrimina y es abusivo. Los programas de EIS se centran principalmente en los

ladospeligrosos del sexo digital. Sin embargo, los espacios digitales pueden proporcionar acceso a la información, que los jóvenes no pueden encontrar en otros lugares. Los medios de comunicación social también les permiten discutir temas personales con otros, incluyendo temas sexuales. Pueden practicar la comunicación sobre el sexo. EIS necesita información honesta y completa sobre cómo las/los jóvenes pueden utilizar los medios sociales u otros espacios en línea, cómo pueden disfrutar de ellos e identificar fuentes de información creíbles, cómo pueden permanecer seguros y qué hacer si están siendo abusados en línea.

Discute sólo la información medicobiológica sobre estas consecuencias imprevistas, como los síntomas, las pruebas y el tratamiento.	Promueve la reflexión y el debate sobre los vínculos entre el placer sexual y la salud sexual, como la autodeterminación, el consentimiento, la privacidad, la seguridad, la comunicación, la diversidad, la negociación y la confianza.
Refuerza las creencias tradicionales que pueden alimentar el estigma en torno a la sexualidad en el proceso de proporcionar educación, asesoramiento e información a los/las jóvenes o de evaluar la situación de una persona joven.	Promueve la normalización de los mensajes sobre el placer sexual en el marco de la salud sexual y los derechos humanos (sexuales).

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

ENFOQUE BASADO EN EL RIESGO	ENFOQUE POSITIVO
Enfoca los mensajes únicamente en el VIH, las ITS, los embarazos no deseados y otras consecuencias no deseadas de la actividad sexual.	Incluye mensajes sobre la sexualidad como fuente de placer y bienestar para todos y destaca la importancia de lograr una experiencia sexual ideal.
No tiene en cuenta la importancia de entender por qué las personas tienen relaciones sexuales, incluso para experimentar placer o para disfrutar del otro.	Reconoce que el placer sexual es una razón importante por la que las personas tienen sexo y que el placer determina cómo tomamos decisiones en nuestra vida sexual.
Refuerza el miedo o la vergüenza como el principal motivador para que las personas usen protección sexual, por ejemplo, si tiene relaciones sexuales sin preservativo, contraerá el VIH, así que es mejor que use un preservativo.	Promueve activamente el placer como un elemento clave para que las personas practiquen el sexo seguro y usen protección.

Los programas de EIS deben incluir los siguientes puntos:

- Cómo pueden las/los jóvenes navegar por su comportamiento sexual y sus decisiones. Si pueden comunicarse activamente y reconocer el consentimiento de otros, incluyendo el consentimiento sexual. Haciéndoles capaces de identificar cómo la desigualdad, incluyendo la desigualdad de género y la desigualdad LGBTIQ+, puede afectar la libertad y el bienestar personal y sexual. Asegurarse que tienen una visión realista de su apariencia y son críticamente conscientes de cómo los medios de comunicación sexualmente explícitos presentan una imagen irreal de la conducta sexual, y cómo las normas y estereotipos de género pueden normalizar la conducta violenta o no consensual. [\(Estándar 11\)](#).
- Explicar cómo funcionan los aspectos físicos de la sexualidad, incluyendo la excitación, el deseo y el orgasmo, con información sobre diferentes formas de disfrutar del sexo solos/solas o juntos/juntas.

- Cómo niñas, niños, adolescentes y jóvenes pueden asumir la responsabilidad de su salud y bienestar físico y emocional sexual y reproductivo. EIS debe dar a las/los jóvenes la habilidad de sopesar los placeres positivos y comprender los riesgos de una serie de comportamientos sexuales; utilizar las habilidades de comunicación, negociación y asertividad para desafiar y prevenir los comportamientos que puedan limitar las opciones seguras o crear una presión sexual no deseada.
- Mejorar la confianza de las/los jóvenes con respecto al sexo y la sexualidad. La confianza sexual es un estado de ánimo. Como cualquier forma de confianza, la confianza sexual se ve reforzada por la información, el conocimiento y las aptitudes; también se ve apoyada por el pensamiento positivo, y por la habilidad de hablar con otras personas sobre el sexo y la sexualidad en un contexto libre de estigma y vergüenza.
- Crear una cultura compartida libre de factores coercitivos como la vergüenza y el estigma. La solidaridad también se construye a través del reconocimiento que algunas personas se enfrentan a más desafíos para realizar plenamente su sexualidad y los derechos humanos.
- Ayudar a las/los jóvenes a encontrar información creíble sobre el sexo y la sexualidad en Internet, sin dejar de cuidarse.

✓ CONSEJOS

- Prepárese para hablar sobre el bienestar sexual y el disfrute sexual.
- Reflexione sobre sus valores y experiencias. Pregúntese a sí mismo, ¿Cuáles son las actitudes o “reglas” dominantes en las comunidades donde vive y trabaja en relación con la sexualidad, el sexo, el matrimonio, los preservativos, la pornografía, el placer sexual, la sexualidad femenina o las relaciones entre personas del mismo sexo? ¿Quién decide las reglas? ¿Qué sucede con aquellos que no se adhieren a las reglas? ¿Cuáles son las posibilidades de vivir con reglas diversas?
- Hablar de sexo y sexualidad no significa que usted o las y los estudiantes deban revelar sus experiencias personales. Intente mantener la discusión a un nivel más general.
- Introducir y discutir sobre el disfrute sexual puede ser difícil por los sentimientos de vergüenza y bochorno, se notará que al practicar el hablar de sexo y sexualidad se facilitará y ayudará a las y los estudiantes a sentirse seguros y libres para hablar de temas sensibles. Puede empezar sus lecciones de EIS haciendo preguntas que permitan compartir las opiniones sin necesidad de revelarlas. Por ejemplo: ¿Quién cree que es el responsable de prevenir los embarazos no deseados? ¿Qué opina usted?
- Algunos de sus estudiantes pueden haber tenido experiencias sexuales angustiantes, que tal vez nunca hayan compartido con nadie. Si las recuerdan durante las lecciones, pueden sentirse vulnerables. Explique que es posible que hayan tenido

malas experiencias en el grupo y que todos tienen derecho a guardar silencio. Además, ofrezca apoyo confidencial fuera de las sesiones de EIS.

- Ser “crítico con el sexo”: esto significa discutir críticamente las normas sociales y culturales dominantes sobre la sexualidad y apoyar a sus estudiantes para que también sean críticos con estas normas. Ser crítico no significa que tenga que estar en desacuerdo con las normas sociales dominantes sobre el sexo y la sexualidad en su comunidad. Significa que deben ser capaces de identificar lo que se considera “normal” y “anormal”, “bueno” y “malo” dentro de su comunidad y pensar a qué intereses sirven estas categorías. ¿Quién tiene el poder de definir lo que es “normal” y “bueno”?
- El tema de la masturbación puede ser particularmente pertinente para las/ los jóvenes, que están empezando a explorar su sexualidad. Pero puede ser una preocupación para las personas de todas las edades, que han oído que la masturbación es inmoral, pecaminosa o dañina para su salud física o mental. Explica que la masturbación puede ser una forma positiva de conocer tu propio cuerpo, sin riesgo de ITS o embarazo. Puede ayudarle a comprender lo que le gusta y a comunicarlo mejor a su(s) pareja(s). Además, explícale que la masturbación es una opción. Uno puede elegir hacerlo (para explorar su propio cuerpo y sus sentimientos) pero también puede elegir (por cualquier razón) no masturbarse. También puede ser necesario abordar los mitos sobre la masturbación, por ejemplo, que te hará sentir enfermo o ciego.
- Explique que el sexo con penetración puede ser tan placentero como el sexo sin penetración/ exterior (fuera de la vagina/anal), por ejemplo, la masturbación mutua o el sexo oral. Discutir las posibles ventajas y desafíos de las prácticas de relaciones sexuales sin penetración. Destacar los diversos beneficios de las relaciones sexuales sin penetración, como la creatividad y el hecho de no seguir las rutinas habituales de expresión sexual y ser responsable de la prevención de los embarazos. y la prevención del VIH. Hay beneficios psicológicos emocionales adicionales al expresarse sexualmente a través de las relaciones sexuales sin penetración si existe la aspiración de retrasar o no tener relaciones sexuales con penetración (Bakaroudis, 2014).
- Es importante enfatizar que usted está hablando de la sexualidad y el bienestar sexual de todas las personas - personas que no sólo se definen por su orientación sexual o identidad de género y [\(Estándar 9\)](#)
- El uso del lenguaje es crítico. Algunas palabras y expresiones relacionadas con el sexo y la sexualidad pueden dar mensajes negativos (subliminales). Por ejemplo, en lugar de decir “darse el gusto de tener sexo”, diga “tener sexo”; en lugar de usar la palabra “promiscuo”, diga “tener múltiples parejas”. Tenga en cuenta que muchas expresiones del lenguaje común no son neutrales pero conllevan un juicio sobre el género y las normas; intente usar alternativas neutrales a ellas.
- Esté preparado para abordar el tema del acceso a medios de comunicación sexualmente explícitos o a la pornografía. Ayude a las y los estudiantes a comprender

que la mayoría de la pornografía convencional no es realista y está sesgada por el género. Si quieren saber cómo funciona el sexo y qué se siente, deben acceder a sitios más fiables e informativos como [Love Matters – Scarleteen](#), [Laci Green](#) en YouTube, [Amaze Org](#) en YouTube, RFSU's 'Sex your own way' folleto, etc. RFSU's '[Sex your own way](#)' booklet, etc.



ESTÁNDAR 5: DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN



EIS hace hincapié en la inclusión de adolescentes y jóvenes en toda su diversidad, y proporciona mensajes sensibles, respetuosos y no discriminatorios.

INTRODUCCIÓN

La diversidad es una parte integral de nuestras vidas, por ejemplo, en la cultura, el género, la educación, la fe, el estatus de VIH, la edad y la orientación sexual. Las personas pueden formar parte de muchos grupos diferentes - puedes ser joven, mujer, en un campo de refugiados y sordo o con problemas de audición. Puedes ser joven, intersexual y no escolarizado.

Las y los estudiantes de EIS deben desarrollar las siguientes características: curiosidad, reflexión, colaboración con otros, autonomía y creatividad. Sin encasillar a las/los jóvenes, debemos reconocer la diversidad de nuestros estudiantes y encontrar la manera de no dejar a nadie atrás en nuestros programas de EIS.

Debemos ser lo más inclusivos posible; sin embargo, también puede haber momentos en los que necesitemos desarrollar programas específicos para grupos concretos de estudiantes que necesiten una atención especial.



EIS Y DIVERSIDAD SEXUAL

Para una buena introducción a la diversidad sexual, ver la película de Plan Internacional sobre el tema.



Materiales de apoyo: Video [¿"Orientación sexual"? Identidad de género ¿Cuál es la diferencia?"](#)

Muchos de los programas existentes de EIS no hablan de la diversidad sexual o simplemente dan información "adicional". A menudo se asume que todo el mundo es heterosexual, un hombre o una mujer, y que cualquier otra orientación o identidad es mala o necesita explicación. EIS necesita desafiar la heteronormatividad tanto en la discusión de los temas como a través de los procesos.

La diversidad sexual sigue siendo un tema muy sensible e incluso tabú, y las y los educadores de EIS a veces se "esconden" detrás de las normas y valores culturales de su sociedad/comunidad. EIS necesita respetar las normas y valores de la comunidad social. Sin embargo, la cultura y las normas sociales no son estáticas y cambian constantemente. EIS promueve los derechos humanos y la libertad de expresión (sexual) es un derecho humano. Es útil primero entender lo que está prohibido y aceptado y por qué. ¿Es algo que simplemente se desaprueba o hay sanciones contra el individuo que no se ajusta a las normas?

Temas legales versus normas sociales

Muchos países tienen leyes y políticas sobre el comportamiento sexual de las/los jóvenes, incluyendo la primera edad del curso sexual, la diferencia entre hombres/mujeres jóvenes, la orientación sexual y las prácticas sexuales. Es útil utilizar las leyes y políticas nacionales y los estándares internacionales como base para

cualquier mensaje y lección, ya que las y los estudiantes y educadores a menudo no conocen lo suficiente las leyes. Pueden confundir las normas sociales con las leyes reales. Por ejemplo, las personas pueden suponer que existe una ley que prohíbe las relaciones entre personas del mismo sexo cuando en realidad puede no ser así en su país; es una norma social.

La homosexualidad y/o los actos homosexuales son ilegales en algunos países. Esto puede hacer que un debate sobre la diversidad sexual sea difícil de abordar en las sesiones educativas. Las y los educadores deben explicar las leyes y discutir la justicia, la tolerancia y la solidaridad con sus estudiantes. Discuta con sus estudiantes cómo las leyes sobre la sexualidad varían en los países de todo el mundo y a menudo se basan en valores/normas religiosos.

Madres, padres y la diversidad sexual

"Salir del armario" o el reconocimiento de la homosexualidad, revelar a las personas a su alrededor su orientación sexual o identidad de género, es uno de los dilemas a los que se enfrentan las/los jóvenes y que querrán discutir con usted. Los resultados de las investigaciones sugieren que para jóvenes abiertamente LGBTIQ+, tener una relación fuerte con sus padres y madres es bueno para su salud mental y para su autoestima, y puede evitar que tengan sentimientos suicidas, que consuman sustancias y que tengan sexo sin protección. En algunos casos, compartir su identidad con sus padres y madres hizo que la relación de los jóvenes LGBTIQ+ fuera más fuerte y más amorosa que antes con los mismos. A pesar de todos estos beneficios, a veces puede no ser una buena idea que jóvenes gays o lesbianas (o bisexuales o transexuales) se sinceren con sus

madres y padres. Las/los jóvenes LGBTIQ+ no pueden contar con la aceptación y el amor incondicional de su familia. A veces, la familia puede representar un factor de riesgo (Ryan et al., 2015).



EIS Y DISCAPACIDAD

Existe un fuerte mito que las personas con discapacidad y las niñas y mujeres con discapacidad, en particular, no tienen necesidades sexuales. Es importante señalar que, independientemente del tipo de discapacidad, los seres humanos son seres sexuales, y niñas, niños y adolescentes que viven con discapacidades tienen el mismo derecho a la información, el conocimiento y la educación sobre su sexualidad que los demás niñas, niños y adolescentes. Al mismo tiempo, las personas con discapacidades se enfrentan a importantes barreras físicas, institucionales, comunicativas y de actitud en el acceso a los derechos y servicios de SSR. Al tener un acceso limitado a la educación inclusiva en materia de SDR, a menudo también son menos herramientas para protegerse contra el abuso, el embarazo y las enfermedades, o para buscar ayuda cuando se enfrentan

a ellos/ellas. (Plan Internacional, 2017a). La discriminación suele estar tan extendida que el estigma puede ser internalizado por las propias niñas y mujeres jóvenes. Esto, combinado con una posible experiencia negativa en los servicios de salud, puede hacer que se sientan avergonzadas de su cuerpo, que acepten el maltrato de los demás o que se sientan demasiado asustadas para pedir información sobre la SSR y los servicios relacionados.

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Cualquiera que sea el tema, siempre hay nuevas formas de integrar mejor la diversidad a través de estudios de casos, historias de los medios de comunicación, figuras y acontecimientos históricos, textos de la literatura y otros ejemplos.

La temática de la diversidad sexual puede enseñarse de forma integrada o por separado:

- **Integrado** significa que todas las sesiones del programa de EIS son inclusivas cuando son aplicables. Por ejemplo, cuando se habla de los cambios biológicos del cuerpo en la pubertad, se puede incluir una explicación y un debate sobre la intersexualidad y los transexuales. Alternativamente, cuando se hable de enamoramiento, se debe mencionar que las personas se enamoran de un/a amigo/a del sexo opuesto y otras de un/a amigo/a del mismo sexo. En este caso, las palabras sensibles de gay, lesbiana u homosexual podrían evitarse, pero sus lecciones podrían abordar más que sólo situaciones heteronormativas. La palabra “pareja” puede sustituir a los términos “novio” o “novia” a lo largo de las lecciones, haciendo de la pareja un término inclusivo.

Tan pronto como la inclusión sea aplicable, la diversidad sexual y de género puede ser abordada y discutida, integrada en todas las lecciones de EIS.

- **Por separado** significa que se planifica un tiempo distinto para abordar y discutir la diversidad sexual y de género. La mejor manera de hacerlo es cuando los estudiantes y el educador están listos para hablar de ello. Esto podría ser después de una lección sobre sexualidad y amor, género o derechos humanos. En este caso, el enfoque será más directamente sobre “un grupo diferente”, lo que también podría conducir a la estigmatización.

Una forma efectiva de introducir estos temas y explicar la identidad sexual, la orientación sexual, el sexo, etc., es mediante el uso de ejercicios interactivos que ayuden a desglosar los diferentes conceptos. Plan Internacional tiene varios recursos para esto, incluyendo:

- “Adolescentes en toda su Diversidad”, que incluye componentes en línea antes y después del taller, así como actividades detalladas para llevar a cabo en persona.
- Módulo de Líderes del Cambio: “¡Somos Diversos!” que se centra en el conocimiento individual, actitudes, prácticas y aptitudes relativas a la orientación sexual, la identidad y expresión de género y las características del sexo (SOGIESC).

Crear un entorno seguro y habilitador. La organización/escuela debe comprometerse a crear un entorno seguro e inclusivo, incluso para las y los estudiantes LGBTQ+. El liderazgo del personal es crucial. Se puede formar un grupo del personal para trabajar en el desarrollo y la implementación

de un espacio seguro para las personas LGBTQ+. También podría crear un papel especial para un miembro del personal para apoyar esto (UNESCO, 2012). ([Estándar 2 y 6](#))

La justicia social para todos y todas, incluidos LGBTQ+, puede implementarse y aplicarse de manera diferente en diversos contextos jurídicos, políticos y culturales nacionales, pero el objetivo final de EIS debe ser siempre el de promover la inclusión hacia la diversidad sexual y de género, abordando las necesidades y los derechos de toda la juventud.

EIS y diversidad sexual en una sociedad multicultural

Es necesario apoyar a las y los estudiantes para que se vean a sí mismos como parte de una sociedad heterogénea y la EIS debe centrarse en una ciudadanía justa y equitativa. No se trata sólo de la tolerancia, sino también de buscar activamente entenderse unos a otros a través de líneas de diferencias. El respeto por las diferencias y un enfoque conciliador con diálogos abiertos son la mejor manera de avanzar cuando las y los educadores de la sexualidad abordan temas sensibles. (Campbell, 2018).



El mensaje “Yo”

Durante las sesiones hay que evitar hacer declaraciones o recomendaciones sobre lo que los estudiantes deben hacer o pensar - Este no es el papel del educador sexual. Si los estudiantes empiezan a usar declaraciones cargadas de juicios y valores, los educadores sexuales podrían fomentar el uso del mensaje del “yo”. Estos se aplican sólo a la persona que habla y son justos con los demás. Así es como una declaración de juicio como, “Las niñas nunca deben salir tarde en la noche”, se convierte en “No me gustaría que una niña saliera tarde en la noche, porque me siento...”. Esta es una gran herramienta de comunicación de los educadores sexuales para ayudar a los estudiantes a darse cuenta que todos y todas tienen diferentes percepciones de la misma experiencia pueden reaccionar de manera diferente.



Materiales de apoyo:

[Guía de Programación para el Fortalecimiento de Nuestro Trabajo en el SOGIESC, Módulo de Adolescentes en Toda su Diversidad en el SOGIESC, Módulo de Líderes del Cambio: Somos Diversos!](#)

✓ CONSEJOS

En general:

Asegúrense que cuando establezcan un acuerdo con las y los estudiantes sobre el trabajo conjunto para sus sesiones de EIS, incluya temáticas de diversidad e igualdad, por ejemplo:

- Respetar y valorar la singularidad y las diferencias individuales;

- Ver a todos como iguales a los demás en valor y dignidad;
- No se toleran las conductas racistas, sexistas, homo y transfóbicas (etc.) ni el acoso escolar.

Hable en un lenguaje familiar y sin prejuicios. Evite “ellos y nosotros”. Hágalo sobre las personas y el amor, en lugar de sólo sobre el sexo. Intente dar ejemplos emocionales y convincentes de las desigualdades a las que se enfrentan las personas de grupos vulnerables y estigmatizados.

Diversidad sexual:

- Asegúrese de abordar el tema de la diversidad sexual de una manera aceptable (por ejemplo, como una forma de amor romántico) o encuentre modelos de conducta que puedan ser útiles).
- Explique y discuta todas las abreviaturas en LGBTIQ+ (lesbiana, gay, bisexual, trans*, intersexual, queer/cuestionando) así como las diferencias en las necesidades de cada subgrupo.
- Tenga una discusión sobre las creencias, esperanzas y valores compartidos de las personas en general para compartir el territorio común que tenemos. La mayoría de las personas cree que las personas LGBTIQ+ son diferentes de las personas comunes (es decir, heterosexuales). Explique que las personas LGBTIQ+ también tienen vidas comunes: trabajan, pagan impuestos, tienen familias, tienen amigos y amigas, hacen tareas domésticas. También quieren ganarse la vida, sentirse seguros y seguras en la comunidad y cuidar de sus seres queridos.
- Para muchos jóvenes, las discusiones sobre LGBTIQ+ pueden resultar incómodas. Estos

sentimientos son reales. No los niegue y nunca les diga: “No deberías sentirte así” o “Tus valores son tradicionales”. En lugar de eso, di: “Entiendo que es difícil hablar de ello, pero podemos estar de acuerdo en que todos los jóvenes necesitan acceso a la información y a los servicios de salud”. Esto puede crear confianza entre el educador y las y los estudiantes.

- No estén indirectamente de acuerdo con las actitudes anti-LGBTIQ+. Mostrar una comprensión de la que es difícil hablar. El educador sexual puede reconocer la incomodidad de hablar de la diversidad sexual, pero no con actitudes negativas. Nunca se refiera a las personas LGBTIQ+ como “esas personas” o “ustedes”.
- Para abordar el acoso homofóbico y transfóbico, es necesario desafiar el uso del lenguaje homofóbico por parte de las y los estudiantes, de la misma manera que desafiarías los insultos raciales y el acoso escolar en general. Identificar su uso específicamente como homofobia. Estructurar una discusión en el aula sobre el lenguaje homofóbico.
- Evite las discusiones teológicas sobre las personas LGBTIQ+. En lugar de citar o discutir sobre diferentes interpretaciones de textos religiosos, discuta los valores y creencias compartidas. Invitar a personas de una ONG/red LGBTIQ+, o de una ONG de derechos humanos, que estén dispuestas a hablar sobre la orientación sexual y la diversidad de género. Los testimonios de personas LGBTIQ+ pueden ayudar a la aceptación; pueden dar una idea de la vida y realidad de ser LGBTIQ+, lo que puede aumentar la empatía entre jóvenes.

- Tenga cuidado de no animar a jóvenes estudiantes LGBTIQ+ a defenderse en una comunidad altamente homofóbica, incluso cuando los actos homosexuales están prohibidos por la ley. Esto podría ser perjudicial.

Discapacidad:

- Promover un debate crítico en torno a la realidad referido a que las personas son discapacitadas debido a las barreras que enfrentan para participar en la sociedad, no por el impedimento en sí mismo.
- Desafiar el estigma, la discriminación y los prejuicios inconscientes relacionados con las discapacidades.
- Ser conscientes de la diversidad de las discapacidades y adaptar la programación en consecuencia. Una persona joven también puede tener múltiples discapacidades, y los programas escolares pueden necesitar una adaptación caso por caso.
- Las y los educadores necesitarán una formación especial para comprender las discapacidades, así como para utilizar los métodos apropiados.
- Es posible que tanto el contenido como la forma de presentarlo tengan que adaptarse según las necesidades y preferencias de las y los estudiantes.
- Cuando se enseñe a un grupo de personas con habilidades mixtas, no se debe seleccionar a las y los estudiantes con discapacidades.

Trate de evitar un enfoque simbólico; muchas personas miran a una sola persona con una discapacidad y automáticamente asumen que

representan a todo el grupo. Una persona (joven) con una discapacidad debe ser vista, ante todo, como un individuo, no definida por su discapacidad.



Materiales de apoyo: [Guía del Programa de Plan Internacional para el Fortalecimiento del Apoyo a Niñas, Niños y Jóvenes con Discapacidades \(versión 1, 2017\).](#)



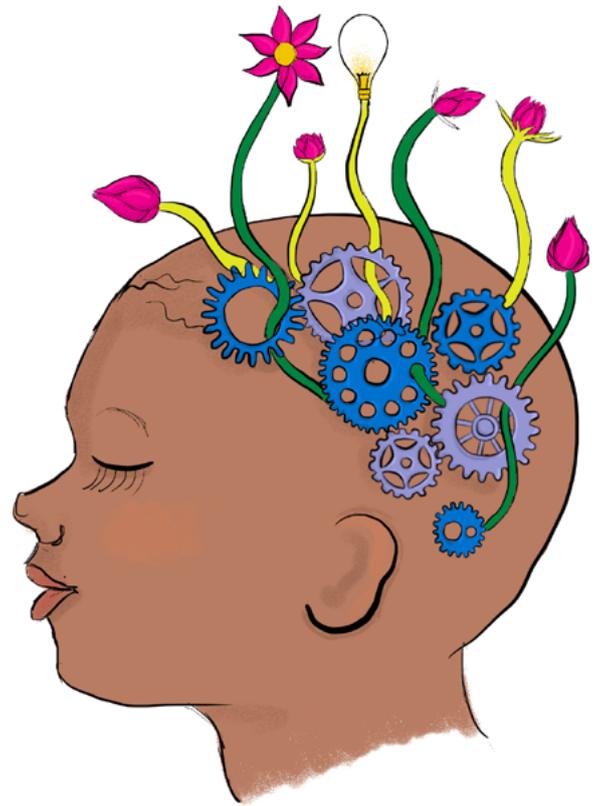
ESTÁNDAR 6: EDAD Y ETAPA DE DESARROLLO



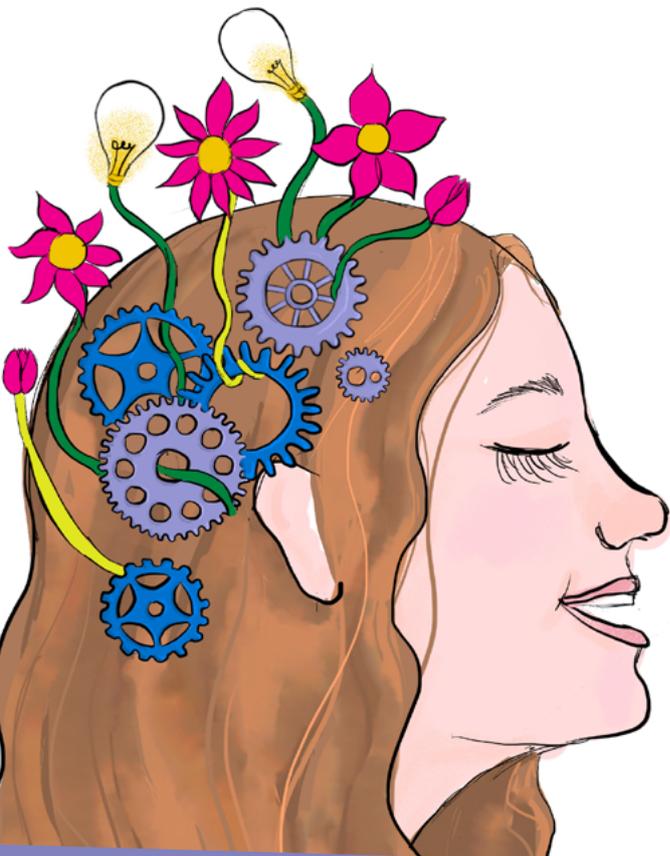
Los programas escolares de EIS son apropiados para la edad y el desarrollo, y responden a la evolución de las capacidades y necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

INTRODUCCIÓN

Plan Internacional ha desarrollado directrices para la EIS, dividiendo el contenido para las edades cronológicas de las y los estudiantes. Plan Internacional cree que la EIS debe apoyar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que desarrollen su capacidad de tomar decisiones informadas y autónomas sobre su sexualidad y salud sexual. Plan Internacional reconoce la importancia de abordar la capacidad evolutiva de las y los estudiantes, ya que esto se refiere a la forma en que cada joven desarrolla gradualmente su habilidad para asumir la plena responsabilidad de sus decisiones y sus actos.



Esto sucede a un ritmo diferente para cada individuo y, por lo tanto, el contenido del programa debe ser apropiado para la edad y el desarrollo. Niñas y niños de diferentes edades pueden estar en diferentes etapas de desarrollo físico, emocional, psicológico y cognitivo. Esto también incluye a las niñas y niños con discapacidades, niñas y niños que han sufrido abusos o traumas, y otras diferencias. Este estándar destaca temáticas importantes para que las y los educadores y programadores de EIS encuentren el equilibrio para permitir a las y los estudiantes ejercer su autonomía, reconociendo al mismo tiempo que niñas y niños necesitan apoyo en diferentes niveles de su proceso de desarrollo sexual y que no todos se desarrollan al mismo ritmo.



¿QUE SIGNIFICA ESTO PARA EIS?

Definir infancia y juventud

asegurar que la EIS sea apropiada para la edad y el desarrollo es complejo. Aunque la experiencia de ser joven es universal, toma muchas formas - determinadas por factores culturales, políticos, económicos y personales. Algunas cualidades que suelen asociarse con la infancia son “la inmadurez y la vulnerabilidad física y emocional en comparación con las y los adultos, lo que provoca la falta de autonomía y la dependencia social” (Evans, 2010). Las definiciones reconocidas internacionalmente se refieren a la edad cronológica para marcar el límite entre la infancia y la edad adulta, que suele fijarse en 18 años. En los países industrializados, los nacimientos se registran y la fecha de nacimiento es un aspecto importante de la identidad personal y jurídica de las personas. Sin embargo, esto no es así en todas las sociedades, y en muchos lugares, la experiencia social como la migración o el matrimonio temprano, y los marcadores físicos como la altura, el vello facial o el comienzo de la menstruación, tal vez sean más importantes que la edad para indicar la condición de adulto.

La psicología y la neurociencia se suman a nuestro conocimiento sobre el desarrollo de las competencias físicas y mentales de niñas y niños, incluyendo las habilidades de coordinación motora, la adquisición del lenguaje, las habilidades de razonamiento abstracto y el comportamiento moral. Otros estudios sobre los cambios en las experiencias de las horas extras de la infancia sitúan las ideas contemporáneas en un contexto histórico, y demuestran cómo las transformaciones políticas, económicas y sociales afectan a esto.

La capacidad evolutiva de niñas, niños, adolescentes y jóvenes

La capacidad evolutiva tiene que ver con el desarrollo individual y la autonomía; se refiere a la forma en que cada niño, niña o adolescente desarrolla gradualmente la habilidad de asumir la plena responsabilidad de sus acciones y decisiones. Esto sucede a un ritmo diferente para cada individuo. A cualquier edad, algunos niñas, niños o adolescentes serán más maduros y experimentados que otros; el contexto y las circunstancias personales influirán sin duda alguna en el desarrollo de cada individuo. Como educador, debe ser consciente de estas diferencias. Para ciertos ejercicios, podría dividir su grupo en subgrupos según su madurez. También significa que el contenido de un programa de EIS debe implicar un proceso gradual y dinámico de búsqueda de un equilibrio entre la protección de jóvenes y la promoción y el respeto de su autonomía (Lansdown, 2005). Las y los educadores y programadores de EIS deben asegurarse que la forma en que imparten EIS responde a las capacidades evolutivas particulares de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en un momento determinado de su c



Cada niña y niño de una sociedad determinada puede variar significativamente, y de hecho lo hace, en su capacidad para emitir juicios informados o sensatos a una edad determinada, 42 Poner la C en EIS plan-international.org lo que dificulta la aplicación de una política generalizada en este ámbito (Evans, 2010). Estas diferencias están determinadas por las circunstancias socioculturales, económicas y políticas, entre ellas si las/los jóvenes crecen en sociedades orientadas a la independencia o la interdependencia. Esto afecta al proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños, y al grado de autonomía personal que ejercen en sus elecciones relativas a su sexualidad. Esto debe ser considerado en los programas de EIS.



Edad de consentimiento: Plan Internacional apoya las leyes que reconocen a niñas, niños, adolescentes y jóvenes como titulares de derechos con facultades en evolución y la madurez para tomar decisiones sobre su propia salud, incluyendo su salud y derechos sexuales y reproductivos. Las leyes que rigen la edad de consentimiento sexual deben determinarse por separado de la edad de matrimonio o la edad de acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, para garantizar que los y las adolescentes que mantienen relaciones sexuales consensuadas no sean estigmatizados/as y criminalizados/as. Por ejemplo, algunos jóvenes de 15 años pueden ser capaces de tomar decisiones informadas sobre la participación en una relación sexual con alguien de su misma edad o de edad similar. Es muy posible que sean capaces de comprender los riesgos que conlleva, tomar las precauciones necesarias y emitir juicios bien fundados sobre la naturaleza de la relación en la que se embarcan. Sin embargo, otras personas de edad similar no estarán preparadas para tales encuentros. La situación es potencialmente diferente cuando la relación es con una pareja sexual de mayor edad que tiene más experiencia y tiene mayor capacidad para manipular o acosar al niño o niña para que tome decisiones o dé su consentimiento. Así pues, en la práctica, gran parte de la vulnerabilidad de niñas y niños no se deriva de su falta de capacidad, sino más bien de su falta de poder y de estatus con el que ejercer sus derechos e impugnar los abusos.

¿Qué es la EIS en función de la edad y el desarrollo?

Age and developmentally responsive EIS EIS en respuesta a la edad y el desarrollo conlleva el uso de temas y lenguaje basados en las necesidades de niñas y niños en diferentes etapas de desarrollo. No significa que algunos temas sean más, y otros menos, apropiados para una cierta edad. En principio, cada tema podría ser apropiado siempre y cuando el niño o la niña en cuestión muestre interés o tenga una pregunta sobre el tema. En caso de preguntas, el niño o la niña siempre tiene derecho a recibir una respuesta. Sin embargo, la forma en que se formula esta respuesta (y

se convierte en apropiada para la edad y el desarrollo) depende de la etapa de desarrollo social, emocional y cognitivo del niño o la niña. Algunos padres y madres pueden preocuparse por este tema, temiendo que su hija o hijo aprenda cosas sobre el sexo y la sexualidad, para las que no están preparados. ([Estándar 12](#)) para obtener más información sobre cómo para abordar esto).

A menudo, en los programas de EIS, el comportamiento sexual sólo se describe como relaciones sexuales y comportamiento de riesgo. Sin embargo, la sexualidad significa mucho más, especialmente para niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Si se ignora el amplio espectro de sentimientos y experiencias sexuales desde una edad temprana, esto significa que no se abordarán todos los aspectos de la sexualidad y la salud sexual.

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

En lo que respecta a este estándar, los programas de EIS deben apoyar gradualmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que aumenten sus conocimientos, les ayuden a explorar sus valores y normas, mejoren su autoestima, su respeto por los demás, piensen críticamente sobre las normas de su sociedad en torno al género y la sexualidad, y tomen decisiones autónomas en relación con el sexo, la sexualidad y las relaciones. Los siguientes elementos mejorarán este enfoque gradual:

a) Empezar de joven

Como el desarrollo sexual comienza desde el nacimiento, es importante empezar la EIS a una edad temprana. EIS puede ayudar a niñas y niños a explorar sus sentimientos sexuales y puede apoyarlos en su desarrollo sexual. El uso

de la terminología sexual puede ajustarse a su comprensión intelectual y emocional.

Por ejemplo, niñas y niños más pequeños ya empiezan a desarrollar su autoestima corporal. Cada parte del cuerpo es interesante. Padres, madres/ educadores pueden hacer saber al niño y niña que todo el cuerpo es bueno: orejas, genitales, todo. Pueden ayudar a niñas y niños a explorar y conquistar nuevos entornos con confianza.

También es importante que se proporcionen contenidos específicos, información, aptitudes y actitudes y que se introduzcan antes de que el niño alcance la etapa de desarrollo correspondiente, a fin de prepararlo para los cambios que están a punto de producirse (por ejemplo, una niña debe conocer la menstruación antes de experimentarla por primera vez). Por último, ya desde una edad temprana, niñas y niños pueden ser víctimas de abusos sexuales. EIS puede ayudarles a reconocer esto y a discutirlo con las personas pertinentes.

b) Utilizar un lenguaje que sea comprensible para el grupo de edad the age group

Usar la terminología y las imágenes que sean comprensibles para la etapa de desarrollo del niño o niña. Esto significa que se deben usar otras palabras para un niño o niña de cuatro años en comparación con un niño o niña de 14 años para explicar el mismo tema. Por ejemplo, cuando se explica el proceso de reproducción, normalmente basta con decirle al niño o niña de cuatro años que cuando un espermatozoide del hombre se encuentra con el óvulo de la mujer, puede crecer un bebé. A los cuatro años, niños o niñas no suelen estar interesados en más detalles. Pero a los 14 años, el niño o la niña debe conocer el proceso detallado de los espermatozoides que salen del

pene después de la eyaculación en la vagina de la mujer y se encuentran con un óvulo en el útero de la mujer, cuando ambos tienen relaciones sexuales sin protección (pene en la vagina) entre sí, y en cierto momento durante el ciclo menstrual de la mujer.



c) Usar sus necesidades como base para los temas y contenidos de EIS

[El resumen de los Temas de EIS](#) puede utilizarse como guía para seleccionar los temas apropiados para la edad y el desarrollo a una edad específica. Pero cuando el niño o niña tenga preguntas que vayan más allá del 44 Poner la C en EIS plan-international.org alcance de la tabla temática, las explicaciones deben formularse de manera que sean comprensibles para las niñas y niños de esa edad. Hacer preguntas significa que el niño o niña muestra interés en el tema específico y expresa la necesidad de saber más. Para las y los estudiantes de la escuela primaria superior y la escuela media (o estudiantes de edades comparables en un entorno extraescolar), una forma efectiva de desarrollar sus lecciones de EIS es preguntar e indagar primero sobre las necesidades e intereses específicos de las y los estudiantes. Al integrar estas necesidades específicas de las y los estudiantes en sus lecciones, las lecciones se volverán más interesantes para sus estudiantes.

Por ejemplo, el tema de los métodos de transmisión de las ITS/VIH debería ser un tema apropiado según el Resumen de Temas de EIS de Plan International para los estudiantes de 9 a 12 años de edad y mayores. Esto implica que este tema no se discutirá inicialmente con niñas y niños menores de nueve años. Sin embargo, algunos niñas y niños de menor edad, por cualquier razón relacionada con su entorno, podrían tener una pregunta sobre las ITS/VIH. Estos niñas y niños tienen derecho a recibir una respuesta a su pregunta. El educador debe formular su respuesta de tal manera que sea comprensible para el niño y niña más pequeño/a. Esto significa que la respuesta podría formularse de manera breve y sencilla, eliminando los detalles apropiados para las niñas y niños mayores (Niña/niño de cuatro años: “¿por qué esa persona está enferma de VIH?” Educador: “Esa persona tiene VIH, que es una enfermedad que las personas pueden contraer de diferentes maneras. Algunas personas la contraen al nacer de padres y madres que ya tienen el VIH. Otras pueden enfermarse al tener relaciones sexuales con alguien que ya está enfermo”).

d) Involucrar a las/los jóvenes

La participación de jóvenes en el diseño, la presentación y la evaluación de los programas de educación sexual es esencial para determinar si el programa apoya el desarrollo de la facultad de las/los jóvenes. Las investigaciones sugieren que las/los jóvenes se sienten a menudo excluidos de los procesos de adopción de decisiones de la sociedad y perciben como simbólicos los esfuerzos por inculcarles la participación en el diseño y la prestación de servicios. (Asociación de la Unión Europea para la Juventud).

Como mínimo, todos las/los jóvenes tienen derecho a que se escuche su opinión y a que se les informe sobre las decisiones que se adopten en su nombre, independientemente de su edad o desarrollo individual.

Si un/una joven de cualquier edad expresa una opinión sobre su vida o su salud, debe ser tomada en consideración. ([Ver Estándar 11.](#))

Proporcionar verdaderas oportunidades para que las y los jóvenes participen en la programación no sólo ayudará a producir programas y recursos que se relacionen con las “situaciones de la vida real” de las y los jóvenes, sino que también apoyará la participación de jóvenes en los procesos de adopción de decisiones.

e) Abordar la sexualidad de jóvenes con necesidades especiales

Niñas y niños con discapacidades físicas, intelectuales, sensoriales y psicosociales a menudo no son vistos como seres sexuales y no reciben ninguna información sobre la sexualidad y las relaciones de pareja. Aunque su desarrollo sexual puede verse obstaculizado, tanto por limitaciones funcionales como por barreras sociales intencionales o no intencionales, niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad tienen los mismos derechos a la EIS (ONU, 2006). Las y los educadores y programadores de EIS deben ser conscientes de las necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad. Los programas especiales de EIS deben abordar esta necesidad insatisfecha e implementar estrategias que promuevan la independencia física, emocional, social y psicosexual de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

✓ CONSEJOS

- Utilizar materiales y métodos que se adapten a la edad y las etapas de desarrollo específicas a lo largo de la infancia y la adolescencia.

- Asegurarse que las y los educadores de EIS tienen los conocimientos, la formación y el apoyo para gestionar el equilibrio entre la protección de las y los jóvenes contra las consecuencias indeseadas de las relaciones sexuales, optimizando gradualmente su capacidad de autonomía y afirmando su derecho a decidir.
- Aprender más sobre la familia, amigos, amigas y el entorno en el que viven las y los estudiantes. Esto es importante porque la madurez de las/los jóvenes depende, en gran medida, del contexto en el que viven ([Estándar 1](#)). Asegurarse que la privacidad y la confidencialidad estén garantizadas y asegurarse que las y los estudiantes lo sepan.
- La mejor forma de impartir EIS es en grupos de edad o de desarrollo similar, adaptados a las necesidades específicas del grupo, por ejemplo, la discapacidad, el género.
- Las y los adultos -docentes, padres, madres/cuidadores, líderes comunitarios religiosos deben ser informados sobre la importancia referida a que la EIS comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la niñez.



PRESENTACIÓN



ESTÁNDAR 7: SEGURIDAD



Los programas de EIS se imparten en un entorno de aprendizaje seguro.

INTRODUCCIÓN

Las y los estudiantes necesitan sentirse seguros para aprender. Las y los educadores de EIS necesitan sentirse seguros para poder enseñar y abordar los temas sensibles de la sexualidad. Es importante crear una atmósfera en la que las y los estudiantes y las y los educadores se sientan seguros para dar sus aportes, hacer y responder preguntas - especialmente cuando se utilizan enfoques de enseñanza interactiva ([Estándar 9](#)), como el trabajo en pequeños grupos, el aprendizaje cooperativo, y abordar temas sensibles.



¿QUÉ ES UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO PARA IMPARTIR EIS?

Un entorno seguro se refiere a los aspectos físicos, sociales, psicológicos y emocionales del espacio donde se realiza EIS. Se trata de crear un espacio bien organizado, donde exista la posibilidad de trabajar en grupo y donde las y los estudiantes puedan verse cara a cara. Debe haber una atmósfera que se caracterice por el respeto mutuo y todos(as) han acordado no revelar ningún tema sensible o personal compartido en el aula por un estudiante o educador.

Un entorno de aprendizaje seguro es parte de una escuela segura. La seguridad debe ir más allá del aula. Debe ser seguro para las y los estudiantes en todas partes de la escuela y fuera de ella, donde se encuentran unos con otros. Las y los estudiantes deben tener sus propios espacios seguros dentro y fuera del aula.

La política de salvaguarda de Plan Internacional es para el personal, los beneficiarios y los asociados. La política incluye un amplio código de conducta y directrices sobre cómo actuar cuando ocurre algo negativo.



Guía de Apoyo
[Política Global de Salvaguardia de la Niñez y la Juventud de Plan Internacional \(2019\)](#)

Aspectos físicos

Primero, la sala donde trabajas con las y los estudiantes debe estar limpia, ordenada y acogedora. El espacio debe ser accesible para todos las y los jóvenes, incluidos jóvenes con discapacidades. El espacio debe alentar a las y los estudiantes a contribuir - por ejemplo, colocando en la pared carteles sobre temáticas

de SDR o los correspondientes rotafolios de lecciones anteriores. Una sala que no está limpia, donde los papeles están tirados en el suelo, o donde las cosas se caen de los escritorios, distrae y no motiva. La sala necesita tener todos los recursos necesarios - libros, carpetas, materiales y equipos audiovisuales o electrónicos probados - al alcance de la mano, para que nunca tengas que detener la sesión de EIS. El espacio físico del aula debe estar preparado para facilitar el movimiento y la interacción, de manera que las y los estudiantes puedan juntar fácilmente sus pupitres para trabajar en grupos pequeños y usted pueda caminar por ahí. El movimiento alrededor del aula ayuda a que la enseñanza sea más atractiva. También es importante pensar en un entorno limpio y bien organizado más allá de la sala donde se imparte EIS, especialmente en un entorno escolar.

Aspectos sociales

Una de las características esenciales de la enseñanza participativa centrada en el estudiante es poder crear un espacio para las y los estudiantes en el que se sientan cómodos y libres para expresarse. Las y los educadores de la sexualidad deben saber cómo crear una cultura y un entorno para fomentar la forma de ser de las y los estudiantes. Tiene que promover un sentimiento de seguridad, para que puedan compartir y aprender. El entorno debe fomentar integridad, comunicación abierta, empatía y comprensión, para que las y los estudiantes puedan aprender y compartir.

Aspectos psicológicos y emocionales

Hablar de sexualidad y relaciones puede ser un reto emocional para las y los estudiantes individualmente. Asegure a sus estudiantes que usted, como su educador, mantendrá todas las discusiones confidenciales. De esta manera, usted sirve como un modelo a seguir para respetar la privacidad de los demás.

Las y los estudiantes también deben respetar su privacidad y usted no debe compartir experiencias sexuales personales. El debate de temas sensibles puede ayudar a las y los jóvenes a abrirse a los problemas personales, por ejemplo, el embarazo no deseado, la violencia basada en género, con una persona de confianza u otro experto profesional (médico u otro).

Acoso escolar y homofobia

Como educador, puede encontrarse con acoso escolar o comportamientos discriminatorios entre las y los estudiantes. Es importante tener una tolerancia cero con esto y desafiar todas las formas de lenguaje ofensivo o discriminatorio durante las sesiones (por ejemplo, comentarios homofóbicos y transfóbicos, lenguaje sexista y sexual, comentarios racistas y dirigidos a la fe, palabras incapacitantes).

SABER CUÁNDO Y COMO REFERIRSE

Cuando un estudiante se acerca a usted con un problema, abordarlo sin juzgarlo es crucial para ayudarles a abrirse. Créales, tómelos en serio, elógielos por buscar ayuda y explíqueles que a veces se necesitan pequeños pasos para resolver un problema.

Aquí hay algunas sugerencias sobre cómo un educador sexual puede ayudar a un estudiante de forma individual:

- Cuando un estudiante se acerca a usted con una pregunta o problema personal, debe ser consciente que su trabajo es enseñar y no aconsejar. Usted puede, como educador sexual, ayudar con un asunto personal hasta cierto punto, pero debe ser consciente de cuando un problema va más allá de su experiencia o capacidad

- Hágle saber al estudiante que su conversación es confidencial. Enfatice que confidencial significa en este caso que puede ser necesario que otras personas se involucren, pero que la participación nunca será sin el consentimiento del estudiante o a sus espaldas.
- Si en la conversación con el estudiante ha llegado a sus límites profesionales, debe remitirlo a un profesional de la salud o a un consejero y, en algunos casos, a una organización legal. Para ello, la organización o la escuela necesita tener una lista de referencias actualizada regularmente.
- Todas las escuelas u organizaciones en las que se imparte EIS deben tener una política activa de protección de la infancia/anti-acoso, en la que el personal y los voluntarios estén formados y que se comunique a todos los asociados y estudiantes, incluido el establecimiento en el que se trabaja. Esto es especialmente importante cuando se habla de temas sensibles relacionados con la sexualidad, ya que hay que tener claras las leyes y políticas relativas a la edad de consentimiento y a las revelaciones de las y los jóvenes sobre la actividad sexual o el abuso.
- Usted o la escuela/organización debe ponerse en contacto con profesionales a los que pueda referirse, antes que surja cualquier caso. Necesita saber cómo funcionan los profesionales y los sistemas de referencia en la práctica, y el hecho de tener un contacto personal le proporciona más seguridad y confianza para apoyar a las y los estudiantes y remitirlos a estos profesionales y servicios.

INTERACCIÓN EDUCADOR - ESTUDIANTE	INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES
Puede permitir una atmósfera segura por su propia actitud y comportamiento: puede mostrar cómo el ambiente para enseñar EIS se basa en la democracia.	Acuerden con sus estudiantes cómo trabajarán juntos. Todos las y los estudiantes deben sentirse involucrados, escuchados, cómodos y a salvo del ridículo, especialmente cuando se arriesgan a compartir nuevas ideas.
Se debe tener en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y tratar de incluir a todos en los debates para obtener una aportación diversa. Permita a los estudiantes entrar en conversaciones y explorar las ideas de los demás como iguales.	Fomente la participación, en particular entre los que se sienten diferentes, solos o intimidados.
A muchos educadores se les enseña a tratar a todos de manera idéntica. A veces ven diferencias pero las tratan como si fueran insignificantes. Estos educadores pueden suponer que los valores y comportamientos de la cultura dominante son universalmente aplicables e igualmente beneficiosos para todos. Esa suposición encierra los diversos antecedentes de muchos estudiantes, lo que valoran y cómo aprenden, y puede hacer que esos estudiantes se sientan invisibles.	Pida a las y los estudiantes que respeten la privacidad de los demás y recuérdelos que no revelen información privada fuera de la clase. Considere cómo algunos estudiantes podrían intimidar o incluso abusar de otros después de salir de un aula donde se han discutido temas sensibles y piense en cómo actuar de manera proactiva, por ejemplo, llegando a un consenso sobre cómo trabajar juntos.
Ser abierto no significa que las y los educadores deban compartir sus propias experiencias (sexuales).	No tolere ninguna violación, falta de respeto o discriminación y actúe inmediatamente ante el acoso escolar, el sexismo, el racismo o los comentarios homo y transfóbicos.
Nadie debe ser empujado a compartir; dar su opinión es un derecho y también lo es guardar silencio.	Por último, anime a todos las y los estudiantes a compartir sus pensamientos. Elógielos por su participación. No juzgue sus ideas.
Sea consciente de sus propios prejuicios de género y dé a todos el mismo espacio. Considere la posibilidad de crear grupos del mismo sexo para una parte de las sesiones, por ejemplo, sobre la violencia basada en género, o pida a las niñas y a los niños que preparen preguntas para cada uno de ellos, y asegúres	Pídales su opinión sobre las sesiones.
Cuando se discuten temas sensibles, permita el uso del idioma local cuando sea pertinente, pero asegúrese que se traduzca correctamente, para que todo el mundo siga participando.	

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Docentes y educadores deben hacer una evaluación de los riesgos, que incluye la identificación de las temáticas que pueden causar perjuicios; tener una idea de quiénes pueden resultar perjudicados y cómo, saber

cuándo tomar medidas y hacer siempre un registro de sus conclusiones. Si es necesario, todos estos principios pueden enumerarse en un conjunto de reglas básicas, principios de clase, un código de conducta o “deseos de seguridad del grupo”, que pueden desarrollarse junto con las y los estudiantes. Cuando éstos procedan principalmente de las y los estudiantes, los considerarán como

✓ CONSEJOS

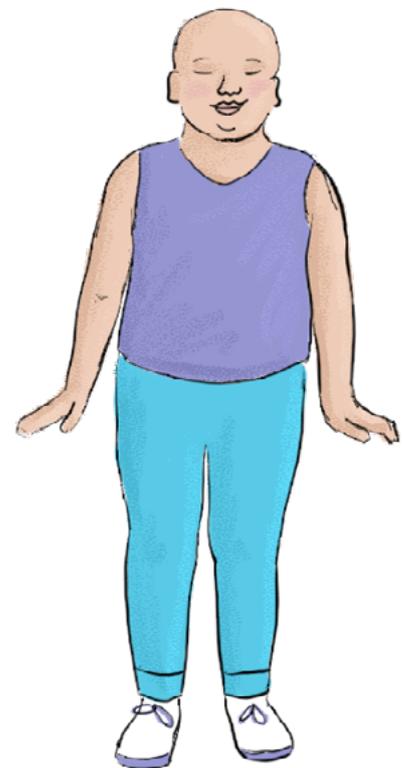
propios. De esta manera, los docentes y educadores deberían ser modelos de conducta y seguir las mismas reglas y principios que las y los estudiantes. Los docentes y educadores deberían ser conscientes de la dinámica de poder intergeneracional entre ellos y las y los estudiantes. En muchas sociedades, las y los adultos esperan respeto de la generación más joven. Las relaciones intergeneracionales deben caracterizarse por la reciprocidad. Las generaciones más jóvenes apoyan a las personas mayores, mientras que las y los adultos ayudan a los más jóvenes. La confianza entre jóvenes y adultos es esencial para la EIS. Las y los adultos pueden tener dificultades para dar a los jóvenes autonomía como parte de sus capacidades evolutivas para tomar sus propias decisiones. Es esencial que cada educador trate a todos las y los estudiantes con el mismo respeto y les brinde las mismas oportunidades. Si las y los adultos no confían en las habilidades de las y los jóvenes, en sus visiones y en su voluntad de participar, esto perjudicará una EIS efectiva.

Educadores y docentes también deben sentirse seguros y estar protegidos de cualquier forma de daño. La enseñanza de temas sensibles puede exponer a educadores y docentes a respuestas negativas, amenazas, acusaciones falsas, trato injusto por parte de las y los estudiantes, padres y madres de las y los estudiantes, la comunidad y otros. La dirección de la escuela debe asegurarse que existan políticas y reglamentos que protejan a su personal.

- Al comienzo de la(s) sesión(es), acordar con todos las y los estudiantes las reglas básicas del trabajo conjunto. Escríbalas en una pizarra o en un rotafolio y recuérdelas a los estudiantes durante la(s) sesión(es), según sea necesario.
- Utilice un lenguaje con el que usted y las y los estudiantes se sientan cómodos. Por ejemplo, pregunte a las y los estudiantes qué palabras conocen para pene, vagina, relaciones sexuales, gay y lesbiana y acuerden qué palabras utilizar. Es importante cuestionar y discutir las palabras que son denigrantes o discriminatorias.
- Fomente la participación, especialmente entre aquellos que se sienten solos o intimidados.
- Asegurar a las y los estudiantes que su privacidad es respetada. De esta manera, usted sirve como un modelo de respeto a la privacidad de los demás.
- Pregunte lo mismo a las y los estudiantes; recuérdelos que no deben revelar la información intercambiada durante las actividades de EIS, fuera del aula. Considere cómo algunos estudiantes podrían intimidar o incluso abusar de otros después de salir de una sesión en la que se han discutido temas sensibles y lo que se puede hacer para prevenir esto. Asegúrese que las y los estudiantes entiendan que tienen el derecho de no participar o compartir si al hacerlo se sienten en riesgo.
- Tenga en cuenta que las y los estudiantes no tendrán el mismo nivel de atención todo el tiempo; responda a su nivel de energía, deténgase para un descanso o una actividad de animación.
- Siempre responda a las preguntas con honestidad y cuidado, y admita si no sabe algo. No es necesario que sea un experto

en cada tema. Consulte a otros expertos si no puede responder a una pregunta. Asegure a sus estudiantes que lo abordará durante la próxima sesión con respuestas.

- Anime a las y los estudiantes a no tener miedo de cometer errores. Debe tener claro que confía en que las y los jóvenes son capaces de hacer sus propios juicios y que la mayoría de las y los jóvenes tienen la intención de manejar bien sus elecciones de salud sexual y de relaciones, incluso si cometen errores y tienen desafíos en el camino.
- Durante las sesiones, muévase e interactúe con las y los estudiantes, y cree conexiones.
- Modelen la amabilidad en cada oportunidad que tengan.
- Siéntase libre de reírse con sus estudiantes y ser vulnerable. Puede demostrar que también puede sentirse un poco tímido cuando discuta temas íntimos.
- Invite a las y los estudiantes a responder a las preguntas de sus compañeros en lugar de hacerlo usted mismo.
- Use un tono de voz respetuoso cuando responda a las preguntas de las y los estudiantes. Trate de evitar responder con comentarios que humillen (“¿Por qué no lo sabes?”) o que muestren la falta de conocimiento de las y los estudiantes. (“Me sorprende que no lo sepas”). Esto afectará negativamente la confianza de las y los estudiantes en usted y los disuadirá de hacer preguntas.
- Demuestre que se siente cómodo con los planes de la sesión. Adhiérase a las políticas de salvaguardia y anti-acoso.
- Anime a todos las y los estudiantes a compartir sus opiniones sobre las lecciones.



ESTÁNDAR 8: APOYO AL EDUCADOR



Los programas de EIS se basan en una formación de calidad y en el apoyo continuo a educadores.

INTRODUCCIÓN

Los educadores en sexualidad bien entrenados (incluyendo docentes, facilitadores comunitarios, etc.) son esenciales para ofrecer una EIS de alta calidad. Sin formación y apoyo adicional, las y los educadores tendrán dificultades para adaptar y adoptar el contenido de EIS y la forma en que se imparte.

¿QUÉ ES LA FORMACIÓN DE ALTA CALIDAD PARA LAS Y LOS EDUCADORES DE EIS?

El enfoque, el contenido y la duración de la formación en EIS pueden variar enormemente. En el mejor de los casos, las y los educadores en materia de sexualidad, especialmente los docentes, reciben una formación de calidad previa al empleo, con una formación, tutoría y apoyo de seguimiento en el lugar de trabajo. Los programas de formación son más eficaces cuando las y los estudiantes participan en su diseño y cuando la propia formación se basa en los conocimientos, las aptitudes y la confianza de las y los educadores; una evaluación electrónica de los conocimientos, las actitudes y las aptitudes podría ayudar a fundamentar la formación. Para la formación básica en el servicio, se necesita un mínimo de tres a cinco días para cubrir todos los aspectos de EIS. Pueden elaborarse programas o cursos prácticos de formación breves sobre temáticas concretas o para grupos específicos.

La formación será más eficaz y sostenible cuando las y los educadores reciban apoyo continuo. Esto ayudará a asegurar que las y los educadores se mantengan fieles a la integridad y el contenido, así como a la metodología de EIS.



¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Ejemplo de un enfoque estructurado para el desarrollo de capacidades/ formación de docentes/educadores:

Taller de sensibilización

- Evaluación previa
- Entrenamiento (continuo)
- Evaluación posterior / Evaluación
- Apoyo continuo

Perfil de un formador

La formación en EIS es una profesión. Los formadores deben tener un profundo conocimiento y comprensión de las competencias de las y los educadores. Sin embargo, los formadores en EIS necesitan más: conocimiento de las teorías de aprendizaje, aprendizaje de adultos, técnicas de formación, dinámicas de grupo y las últimas investigaciones sobre la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes en su país e investigaciones mundiales pertinentes. También deben estar abiertos al aprendizaje de nuevas técnicas. Deben tener conocimientos basados en evidencias sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad humana y comprender la diversidad de normas y valores relativos al sexo, la sexualidad y las relaciones en su sociedad. Por último, deben ser conscientes de sus lagunas y debilidades.

Cuando los formadores trabajan con un coformador, antes de impartir un curso o formación, deben discutir cada detalle, los roles de cada uno y decidir cómo dividir la presentación de las sesiones. También es útil discutir los valores personales y decidir de antemano cómo hacer frente a las diferencias. Durante la formación, es importante que se apoyen mutuamente y no contradigan lo que dice el otro.

Contenido de un programa de formación

La formación básica debe permitir a las y los estudiantes explorar el contenido de EIS, sus propias actitudes y valores, ayudarles a reconocer y abordar sus vulnerabilidades, promover la autoreflexión y ayudar a desarrollar sus aptitudes de vida para que puedan protegerse a sí mismos y a los demás. Los programas de formación deben incluir una amplia gama de temas más allá de la anatomía para abordar las áreas de interés de niñas, niños, adolescentes y jóvenes ([Estándares 2, 6](#)). El programa también incluye los métodos de presentación/enseñanza ([Estándar 7](#)), cómo crear un entorno seguro ([Estándar 7](#)), y obtener un apoyo adecuado para la implementación de EIS ([Estándar 10, 14](#)). Las sesiones de formación introducen y definen EIS, e incluyen la condición de SSR de las y los jóvenes y qué derechos de SSR tienen, todo ello en el contexto de los estándares de Plan Internacional. Apoyar a las y los estudiantes para que se comuniquen abiertamente sobre la sexualidad. El significado de un enfoque positivo y basado en los derechos en la enseñanza de EIS puede necesitar una explicación profunda. Al impartir EIS, el enfoque centrado en el estudiante y las metodologías interactivas deben ser introducidas y practicadas ([Estándar 9](#)). Temas prácticos como la preparación de un plan de lecciones y los fundamentos de la consejería se consideran a menudo como muy valiosos. Además, la forma de trabajar con padres y madres, obtener apoyo de la comunidad y remitirse a los servicios son temas relevantes. ([Estándar 13](#)).

(Recursos complementarios: [consejos para la enseñanza](#))



Materiales de apoyo: Las Conversaciones de Plan Internacional que Importan: Diálogos en SDRS - materiales de formación en SDRS de base.

Se necesita una formación especializada para trabajar con grupos especiales, como jóvenes que son LGBTQ+ y jóvenes que viven con discapacidades.



Materiales de apoyo: [Módulo de Adolescentes en Toda su Diversidad en SOGIESC](#)

Seguimiento y apoyo continuo

Como seguimiento, se pueden organizar talleres cortos específicos después de seis a 12 meses para examinar y debatir las experiencias positivas y los problemas relacionados con la implementación de las actividades de EIS. Es útil evaluar los desafíos de antemano.

Mientras que la mayoría de las y los educadores de la sexualidad están de acuerdo en que la formación presencial es un componente crucial de su aprendizaje, el apoyo virtual o en línea después de la formación ahorra tiempo y costos y puede darles la confianza para hacer preguntas que de otra manera no se habrían sentido cómodos explorando.

La utilización de los medios sociales como herramienta para el desarrollo de capacidades permite a las y los educadores en materia de sexualidad crear una trayectoria de aprendizaje personalizada. Conectados a través de los canales digitales, compañeros y compañeras pueden experimentar este apoyo y conocimiento en minutos u horas, en comparación con los días o semanas que antes se necesitaban para programar y completar el apoyo y/ o la formación.

La creación de una plataforma basada en la web o una aplicación de mensajería puede proporcionar un lugar convincente donde proveedores de diferentes edades y experiencias pueden reunirse para avanzar en su base de conocimientos y experiencia.

El aprendizaje y el apoyo mutuo través de una aplicación de mensajería puede organizarse en sesiones, repartidas en meses o años. Se necesita un educador sexual principal para monitorear la interacción dentro de las áreas temáticas señaladas. Compañeros y compañeras también pueden ponerse al día si se retrasan o no pueden ser parte de una sesión. Los mismos también tienen la oportunidad de hacer preguntas y compartir sus ideas y pensamientos con el educador líder y otros compañeros/as. Muchos grupos de aplicaciones de mensajería se crean para mantenerse conectados socialmente.

El uso de una aplicación de mensajería evita incurrir en viajes, reuniones, transporte y otros gastos de tiempo y financieros. Sin embargo, para participar con éxito, los compañeros deben tener un teléfono con acceso a Internet con una aplicación de mensajería, como WhatsApp.



✓ CONSEJOS

Antes del programa de formación:

- Un cuestionario previo o un debate con la administración puede evaluar las necesidades y los conocimientos existentes. Una breve prueba previa al comienzo de un curso puede explorar las actitudes y aptitudes.
- Conocer el contexto, especialmente en lo que respecta a la SSR de las y los jóvenes y la situación actual de la EIS.

Durante la formación:

- A lo largo de la formación y el apoyo de seguimiento, debería “modelar” las actividades. Esto ayuda a las y los estudiantes a experimentar buenas prácticas sobre cómo desarrollar EIS.
- Puede ser útil incluir a docentes experimentados/as para que sirvan como modelos de conducta al compartir sus experiencias.
- Asegúrese que los participantes tengan acceso actualizado al contenido de los temas y a las evidencias pertinentes.
- Asegúrese que todos los materiales de formación estén disponibles en el idioma local.
- Asegúrese que se incluya la aclaración de valores y se discutan las ideas y opiniones o valores relativos a temas relevantes de SSR/ contexto.
- Permita que las y los participantes practiquen aptitudes / ejercicios, especialmente en la facilitación de la EIS.
- Para cada actividad realizada durante la formación, se debe pedir a las participantes que literalmente “salgan” de esa actividad para reflexionar y analizar el proceso de los formadores en la facilitación de esa actividad. Este análisis ayuda a aplicar lo que han observado en su enseñanza.

Evaluación:

- Termine cada día con un resumen y una breve evaluación. Por ejemplo, utilizando un barómetro, pregunte a las y los participantes qué les gustó del ambiente en el grupo, el contenido de la formación, la presentación de la formación, las mejoras a realizar y cualquier otro comentario.
- Cuando las y los participantes hayan llenado un pretest, pídeles que llenen un post-test para ver si sus actitudes/ aptitudes en relación con la SSR y la EIS han cambiado.
- Prepare y comparta un formulario de evaluación general, incluyendo preguntas, sobre cómo pueden usar lo que han aprendido en las sesiones de formación.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS: ESTÁNDAR 8

Lista de verificación del contenido/ presentación del programa de formación

- ¿Cubre el contenido del programa de formación, los estándares y temas de Plan Internacional para la EIS y los criterios de educación sexual aprobados internacionalmente?
- ¿La metodología utilizada en el programa permite a las y los participantes implementar EIS en su trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes?
- ¿Existen oportunidades adecuadas para que las y los participantes exploren y cultiven valores y actitudes positivas hacia la SSR en general y hacia las/los jóvenes, así como el respeto por los derechos humanos y la igualdad de género?
- ¿Es científicamente exacto? ¿El contenido está informado y basado en hechos y evidencias relacionadas con la SDRS, la

- ¿Es la temática del género y la transformación social transversal?
- ¿Presta asesoramiento sobre materiales didácticos, libros/películas
- ¿Es la duración adecuada?
- ¿Incluye políticas pertinentes en materia de SDSR?
- ¿Cubre el apoyo después del programa de formación?

Ejemplo de un programa de formación para EIS

Día 1:

Introducción y establecimiento del escenario

- Presentación de las y los participantes
- Establecimiento de expectativas
- Acuerdos de trabajo
- Logística y mantenimiento de las tareas del hogar
- Evaluación previa

Nuestro contexto:SDSR y las/los jóvenes

Definición, rol y evidencias sobre EIS

- Definición
- ¿Por qué necesitamos EIS?
- ¿Cómo se ve una EIS efectiva? Valores Personales vs. EIS

Los temas cubiertos en el plan de estudios de EIS

- Re-cap
- Pedagogía y presentación de EIS
- Definición de un enfoque centrado en la familia.
- Elementos clave de un enfoque centrado en el estudiante.

Día 2:

- Re-cap
- Pedagogía y presentación de EIS
- Definición de un enfoque centrado en la familia.
- Elementos claves de un enfoque centrado en el estudiante.
- Comprensión de la evolución de las facultades, el aprendizaje experimental y los

- enfoques interactivos y participativos
- Pedagogía y presentación de EIS (cont.)
- Función y competencias de las y los educadores en materia de sexualidad
- ¿Cuáles son las competencias?
- ¿Cómo implementar un enfoque transformador de género?
- Enfoque basado en los riesgos frente a enfoque positivo.
- Lo que se debe y no se debe hacer con el lenguaje.
- Función y competencias de las y los educadores en materia de sexualidad (cont.)
- Hechos vs. valores
- Ética
- Permitiendo a las y los estudiantes formar sus propias opiniones.

Día 3:

Re-cap

Contextualizando la EIS

- Mensajes recibidos en la comunidad
- Leyes y SDSR de las y los jóvenes.
- Contrarrestar los mitos sobre EIS.

Temas difíciles/sensibles

- Zonas de confort
- Sexualidad y Orientación Sexual e Identidad/Expresión de Género (SOGIE)
- Bienestar y placer sexual
- Aborto / embarazo no deseado
- La sexualidad en el ciberespacio

Temas difíciles/sensibles (cont. Gestión de la sala de clases)

- Lidar con situaciones difíciles

Día 4:

Re-cap

Práctica de entrega de EIS + Feedback

Práctica de entrega de EIS + Feedback

Práctica de entrega de EIS + Feedback

Próximos pasos y resumen

COSAS QUE HACER PARA FACILITAR LA FORMACIÓN:	COSAS QUE DEBEN EVITARSE PARA FACILITAR LA FORMACIÓN:
<p>Organizar el trabajo de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar grupos para que todos participen y para permitir discusiones más detalladas • Decidir el tamaño de los grupos - parejas, 3, 4, 5, 6-10 personas • Menos grupos ahorran tiempo de presentación de informes, los grupos pequeños aumentan la participación • Dividir a las y los participantes en grupos usando un divisor de grupo • Explicar claramente la tarea del grupo, el tiempo y el método de presentación de informes • Formar nuevos grupos cada vez para que los practicantes trabajen con personas diferentes. <p>Grabar en el rotafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en grande y con suficiente claridad para que las personas del fondo de la sala vean • Escribir sólo palabras clave y utilizar las propias palabras de las y los participantes • Pedir a un cofacilitador que registre para que pueda concentrarse en la facilitación • Utilizar las notas del rotafolio para estimular el debate y luego resume 	<ul style="list-style-type: none"> • Demasiada charla, incluyendo conversaciones de fondo • Demasiada teoría y volverse demasiado académico • Uso de los mismos métodos todo el tiempo • Uso de lenguaje o jerga complicada • Hablar demasiado rápido para que los practicantes lo sigan. • Sobrecargar a los practicantes con demasiada información • Demasiadas conferencias • Mala gestión del tiempo • Verse a sí mismo como el experto • Dar la palabra a los mismos practicantes cada vez • Ser prejuicioso en cuanto al género • Demasiado desorden en la sala de entrenamiento • Resolver problemas y tomar decisiones por las y los participantes • Imponer sus ideas y soluciones a las y los participantes • Criticar, condenar o burlarse de las ideas de las personas • Hacer que las personas dependan de sus consejos
<p>Observar y probar el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe el lenguaje corporal y pregunte a las personas cómo se sienten. • ¿Parecen interesados, aburridos o somnolientos? • ¿Están haciendo la mayor parte de la conversación contigo? • ¿Necesitan un descanso o un ejercicio para despertarse? 	
<p>Seleccione las actividades apropiadas y utilice una variedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccione las actividades apropiadas y utilice una variedad • Seleccionar las actividades apropiadas para los objetivos. • No usar los mismos métodos todo el tiempo. ¡Siga cambiando las cosas! • Usar diferentes tamaños y tipos de grupos, cambiar el espacio de reunión (¿Por qué no salir?), y tomar turnos como formadores - para que las personas no pierdan el interés. • Utilizar actividades que los practicantes puedan utilizar también con otros grupos y examinar con ellos cómo podrían adaptarse las actividades a otros grupos y contextos, de manera culturalmente sensible, adecuada a la edad y al desarrollo. 	

Fuente: Asociados en la Salud. Formación de formadores

ESTÁNDAR 9: PARTICIPATIVO, DESARROLLO DE APTITUDES



EIS utiliza enfoques de enseñanza participativos que ofrecen oportunidades para explorar y debatir los valores y actitudes personales, y para desarrollar las aptitudes pertinentes y la confianza para tomar decisiones.

INTRODUCCIÓN

Muchos educadores se sienten avergonzados al discutir temas íntimos con las y los estudiantes - pueden tener miedo de las reacciones de las y los estudiantes, o temen que animen a las y los estudiantes a ser sexualmente activos y animarles a tener sexo. Sin embargo, las y los estudiantes estarán encantados de recibir información sobre temáticas de las cuales quieren saber o que les confunden. Ya tienen mucho más conocimiento de lo que muchos pueden pensar, de la Internet, los medios sociales, o a través de sus propias circunstancias de vida.

El uso de métodos participativos hace que la labor de las y los educadores sea mucho más fácil y agradable. El enfoque de Plan Internacional en materia de EIS, que hace hincapié en la equidad de género, la positividad de los sexos y el empoderamiento, requiere el uso de enfoques de enseñanza que ayuden a involucrar a las y los estudiantes y les ayuden a analizar críticamente sus situaciones individuales y su contexto social. Esto ayuda a las y los estudiantes a adoptar una actitud más abierta hacia la equidad en las relaciones, la identidad de género y diversidad sexual ([Estándares 3, 5](#)). Les ayuda a sentirse formados para poner en práctica estas ideas. Esto tendrá un efecto positivo en su comportamiento y resultados de la salud sexual.



¿QUE SON LOS ENFOQUES DE APRENDISAJE PARTICIPATIVO?

La enseñanza participativa es un enfoque de aprendizaje mutuo interactivo que se desarrolló a principios del decenio de 1990. Alienta a las y los estudiantes a expresar libremente sus opiniones y necesidades. Incluye debates sobre los cambios en el comportamiento individual y las condiciones sociales existentes. Esto contribuye a modificar las percepciones de las y los estudiantes y su disposición a contemplar la acción. Un proceso de análisis y diálogo ayuda a las y los estudiantes a comprometerse con los demás. También ayuda a definir los cambios deseados y a motivar a las personas para que los implementen.

El aprendizaje participativo en EIS requiere un cambio pedagógico del enfoque tradicional centrado en el docente, que hace hincapié en las y los educadores y en lo que éstos enseñan, a un enfoque centrado en el estudiante, que hace hincapié en los estudiantes y en lo que éstos aprenden. Este enfoque se basa en los conocimientos existentes de las y los estudiantes e incluye métodos de enseñanza interactivos.

Las y los educadores interactivos alientan a las y los estudiantes a participar en su propio proceso de aprendizaje. Elogian a las y los estudiantes, dando una retroalimentación positiva, permitiendo el ensayo y el error y asegurando una aplicación práctica del aprendizaje. El uso de contextos del mundo real es una excelente manera de hacerlo. Las investigaciones sugieren que “cuando las y los educadores crean actividades de aprendizaje significativas que se centran en situaciones, problemas y contextos que las y los estudiantes encontrarán en su vida, la cooperación y la comunicación crecen, y las aptitudes de pensamiento crítico

y el rendimiento académico mejoran”. (Scott, 2015).

En este enfoque, el educador ya no es la única autoridad. En cambio, permite a las y los estudiantes hacer preguntas críticas y ser miembros activos de la comunidad.

Aspectos críticos de la enseñanza participativa

- Relaciones más equitativas entre las y los educadores y las y los estudiantes: Por la experiencia y la investigación, sabemos que las y los estudiantes aprenden mejor cuando las y los educadores les permiten interactuar libremente con ellos y entre ellos. Esto implica una relación más igualitaria entre el educador y las y los estudiantes.
- Colaboración: Los grupos de estudiantes trabajan juntos para discutir cuestiones y problemas, resolver problemas, evaluar y resolver disputas.
- Trabajo con los problemas: Las y los estudiantes pueden diseñar y resolver más problemas, y descubrir varios aspectos de una situación.



- Explorando y analizando los valores y normas: Utilizando métodos de aclaración de valores, las y los educadores ayudan a las y los estudiantes a “aclarar” sus valores haciendo que reflexionen sobre los dilemas morales y piensen en las consecuencias de las opciones que se les presentan, eligiendo la acción que representa sus valores más profundos. Las y los educadores no deben imponer sus valores a las y los estudiantes, ya que esto niega la individualidad y la autonomía de las y los estudiantes.
- La enseñanza de aptitudes para ayudar a las y los estudiantes a traducir el contenido a su propio contexto y práctica: El contenido se personaliza, y se ayuda a las y los estudiantes a interiorizar y transferir las lecciones aprendidas a sus propias prácticas cotidianas y a su entorno comunitario.

No todos los docentes pueden sentirse cómodos/as con el uso de un enfoque pedagógico participativo. Puede que estén más acostumbrados a la forma tradicional de enseñanza frontal, en la que sienten que tienen más control sobre el contenido y las y los estudiantes. También pueden sentir que el uso de métodos diferentes añadirá más estrés a su trabajo. La aplicación satisfactoria de los métodos clásicos, combinada con los métodos participativos, puede ser muy útil para abordar la continuidad del aprendizaje en todos los grupos de edad. La combinación con los métodos interactivos de grupo es una forma eficaz de estimular el aprendizaje y el desarrollo personal desde las primeras edades. Ayudará a los docentes a crear situaciones de aprendizaje y aumentará la disposición de las y los estudiantes a cooperar, escuchar y aprender.

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS Y LOS DESAFÍOS DE LA UTILIZACIÓN DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO?

BENEFICIOS		DESAFÍOS	
Para Educadores	Para estudiantes	Para Educadores	Para estudiantes
Mejorar la relación con las y los estudiantes	Aprender de los demás	Lleva tiempo y preparación	Puede que se sienta impulsado a compartir temas personales de los que más tarde podría arrepentirse
Permite medir el progreso durante el proceso de grupo	Estar involucrado en el contenido de las lecciones	Necesita asegurarse que entiende las necesidades de sus estudiantes	No puede ser un receptor pasivo de las lecciones
Romper la rutina de la enseñanza y estimular la creatividad	Sentir que su aportación se toma en serio y que se le escucha	Necesita ser capaz de organizar bien sus lecciones.	Tiene que ser capaz de confiar en su educador
Al satisfacer las necesidades e intereses de las y los estudiantes, se estimula el aprendizaje	Aprender de los demás	Tendrá menos control sobre lo que sucede durante las lecciones.	Es coresponsable del progreso de las lecciones y de la atmósfera en la sala.
Monitoriar el progreso del aprendizaje durante las sesiones		¿Cómo involucrar a las y los estudiantes menos activos y evitar que las voces fuertes dominen?	Si usted es tímido, otros estudiantes podrían intimidar o dominar las discusiones del grupo



¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Creando un entorno seguro

En primer lugar, es necesario crear una atmósfera segura, no sólo explicando la necesidad de sentirse seguro y cómodo cuando se discuten temas relacionados con la sexualidad, sino también por su actitud y su comportamiento como educador. ([Estándar 7](#)).

Combinar el contenido con los métodos

Cuando se utiliza un enfoque de aprendizaje participativo es necesario seleccionar los métodos cuidadosamente. El aprendizaje basado en el conocimiento se complementa con aptitudes prácticas y la oportunidad de reflexionar sobre los valores y las actitudes. Por ejemplo, el juego de roles no será la mejor manera de transmitir conocimientos basados en evidencias, mientras que una conferencia no puede mejorar eficazmente las aptitudes.

Entre los ejemplos de métodos participativos figuran el trabajo en pequeños grupos, el trabajo interactivo en parejas y en toda la clase, el diálogo ampliado con las y los estudiantes, el interrogatorio, el modelado y la demostración del docente, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo. También incluyen declaraciones de valor, estudios de casos, pequeños grupos de debate o parejas, juegos de roles, integración del uso de Internet en las tareas, cuadros de preguntas anónimas, conferencias y sesiones de información, y reflexión en grupo.

La elección de un método/ejercicio interactivo depende de:

- El objetivo del aprendizaje
- El nivel de conocimientos/experiencia de las y los estudiantes
- El “clima” del grupo: ¿Las y los estudiantes pueden colaborar y/o escucharse unos a otros?

- ¿Las y los estudiantes pueden relacionarse con el ejercicio: refleja su situación personal, y pueden aplicar los resultados en su vida personal?

Comportamientos para educadores:

- Involucrar a las y los estudiantes (apropiados para la edad y el desarrollo) en el diseño, implementación y/o evaluación de EIS.
- Fomentar, pero no forzar, la participación de todos las y los estudiantes.
- Tenga en cuenta que las y los estudiantes no tendrán el mismo nivel de atención todo el tiempo; responda a su nivel de energía, deténgase para un descanso o un energizante cuando sea necesario.
- Siempre responda a las preguntas con honestidad y cuidado, y admita si no sabe algo. No es necesario ser un experto en cada tema. Consulte a otros expertos si no puede responder a la pregunta.
- Concéntrese en usar experiencias y ejemplos que sean familiares para los niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el contexto en el que viven. Pida a las y los estudiantes que relacionen el contenido con sus propias vidas y su mundo. Anime a las y los estudiantes a no tener miedo de cometer errores. El educador debe tener claro que confía en que las y los jóvenes son capaces de emitir sus juicios y que la mayoría de las y los jóvenes tienen la intención de manejar bien sus elecciones en materia de salud sexual y relaciones, aunque cometan errores y tengan dificultades en el camino.

Orientación para utilizar un ejercicio interactivo

Debe probar el ejercicio por sí mismo/a y creer

en él. Si no está convencido que funciona, afectará a las y los estudiantes.

a) Para instruir un ejercicio:

Es necesario dar instrucciones claras sobre el procedimiento y los resultados esperados del ejercicio. Esto evita que las y los estudiantes hagan preguntas para aclarar en el curso del ejercicio.

b) Durante el ejercicio:

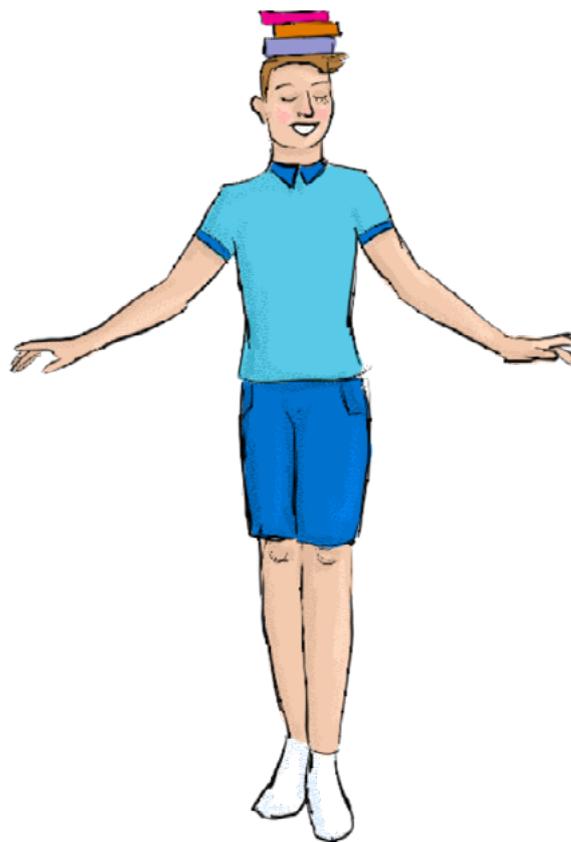
Es necesario hacer preguntas que ayuden a las y los estudiantes a pensar, pero que no los intimiden. Cuando las y los estudiantes no estén de acuerdo entre sí, debe hacer preguntas adicionales acerca de por qué las y los estudiantes tomaron ciertas decisiones. Puede preguntar por qué un estudiante tiene una determinada opinión. Puede ser más útil si el educador sexual hace este tipo de preguntas: “¿Puede decir más sobre lo que quiere expresar?”; “¿Puede dar un ejemplo?”; “Me pregunto cómo lo ha averiguado; ¿Puede ayudarme?”. De esta manera las y los estudiantes aprenden que para entender un problema, o cuando un estudiante tiene una cierta opinión, necesitan indagar más profundamente y no sólo aceptar una respuesta inicial superficial. Evita culpar; culpar a las y los estudiantes termina por hacerlos sentir mal. En lugar de eso, haga la pregunta: “¿Qué podría haber ayudado a la persona a usar anticonceptivos?” o “¿Qué podría mejorarse para ayudar a las y los jóvenes a usar anticonceptivos?”.

c) Para dar seguimiento a un ejercicio:

Tan esencial como lo que ocurre durante el ejercicio es lo que ocurre después. Las y los educadores sexuales deben estar preparados para dirigir el debate sobre los resultados y prestar atención a las ideas y respuestas comunes de las y los estudiantes (Wasserman, 2017).

Ejemplo de uso del preservativo:

- Demostración: mostrar cómo usar un condón - poca interacción
- Discutir las actitudes/valores personales hacia el uso del preservativo mediante discusiones de grupo (por ejemplo, cuando una niña tiene un preservativo en su bolsa, lo está pidiendo) -interactivo
- Práctica de aptitudes: en la comunicación y el uso del preservativo (por ejemplo, juegos de rol, practicar el enrollado del preservativo en los dedos del otro)- interactivo



Tecnologías interactivas modernas

El rápido aumento del acceso a las tecnologías digitales y su utilización ha dado lugar a una explosión de interés en el potencial de la salud móvil o “mSalud” para abrir oportunidades de aprendizaje e información sobre la salud. Dado el carácter dinámico de las y los jóvenes, se debe prestar atención a la forma en que utilizan las tecnologías digitales en EIS. Así pues, si bien los enfoques de mSalud ofrecen una forma directa y eficaz en función de los costos de entregar información valiosa sobre la SSR, es fundamental tener en cuenta las prácticas cotidianas de los teléfonos móviles, que en algunos contextos ven los teléfonos compartidos o de propiedad limitada, lo que significa que la entrega de información sensible por esta vía puede ser inapropiada. El acceso es a menudo transitorio, y están floreciendo diversas prácticas de propiedad, préstamo e intercambio. A veces, el acceso de las niñas y las jóvenes a la tecnología móvil está mediada por guardianes (a menudo hombres), lo que hace que sea difícil para ellas acceder a la información sobre la SSR. Las niñas y las mujeres jóvenes pueden tener acceso a la información sobre la SSR. Las niñas pueden ser reacias a acceder a esos servicios por temor a que se las perciba como sexualmente activas. La superación de las barreras socioculturales que impiden a las niñas acceder a la tecnología sin supervisión constituye un reto importante (UNESCO 2020).

La educación sexual digital podría convertirse en una plataforma para el aprendizaje crítico sobre las relaciones, el sexo, los derechos, las responsabilidades, la ética y la justicia. Se podría preguntar a las y los jóvenes qué piensan sobre la expresión sexual y corporal en un sentido amplio, y luego se les podría orientar para que exploren cómo el riesgo y el daño surgen de un contexto cultural caracterizado por los estereotipos y las desigualdades. Aquí podría existir la posibilidad de un aprendizaje conjunto intergeneracional en el que las y los adultos se posicionen menos como expertos. En cambio, se hace hincapié en un enfoque de colaboración entre las y los adultos, las y los jóvenes, en el que se reúnen para reconsiderar las temáticas sociales y elaborar soluciones. Podría ser una forma menos formal de EIS y un proceso más centrado en la información, la comprensión y en la juventud. (Setty 2019)

✓ CONSEJOS

- Alentar a las y los estudiantes a participar en su propio proceso de aprendizaje elogiándolos por sus aportes, dando continuamente retroalimentación positiva y permitiendo el ensayo y el error.
- Asegurar una aplicación práctica del aprendizaje.
- Por ejemplo, las y los estudiantes pueden aprender a comunicarse y a negociar un sexo más seguro mediante la actuación o el juego de roles, con parejas imaginarias.
- Practicar la neutralidad, la objetividad y la ausencia de juicios de valor; ser conscientes de las propias normas y valores aclarando y separando los valores y actitudes personales de las funciones y responsabilidades profesionales.
- Permitir que las y los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico pidiéndoles que resuelvan problemas de la vida real y dilemas personales por sí mismos o en pequeños grupos.
- Ayudar a las y los estudiantes a comprenderse a sí mismos y a pensar por sí mismos, por ejemplo, escribiendo una obra de teatro o un poema en grupo sobre determinados temas como el embarazo no deseado, la diversidad sexual, etc.
- Involucrar a las y los estudiantes tanto como sea posible y evitar que centren su atención sólo en usted como educador. Sentarse en un círculo, sin mesas, puede ayudar.
- Preste atención a todo lo que vea directa e indirectamente, vea, escuche y sienta lo que sucede.

OBJETIVOS	MÉTODOS MENOS EFECTIVOS	MÉTODOS MÁS EFECTIVOS	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
Aumentar los conocimientos	Transferencia unidireccional de información del educador a las y los estudiantes.	Procesamiento activo de la información, adaptado al grupo destinatario mediante ejercicios interactivos que evocan debates e intercambios con las y los estudiantes. Los educadores corrigen las ideas erróneas de los estudiantes mediante la discusión y el debate con ellos.	Discusiones, preguntas y respuestas (Q&A) Las y los educadores proporcionan información práctica y basada en evidencias sobre las necesidades y los riesgos personales, relacionados con el tema. SIEMPRE se han de asegurar que las y los estudiantes sientan que pueden hacer algo para evitar los riesgos, proporcionándoles aptitudes, aumentando su confianza y potenciando las listas de control y las evaluaciones personales, proporcionando escenarios (historia del modelado), videos o historias escritas de las experiencias de las personas. Auto-estudio y reflexión sobre la información basada en evidencia.
Desarrollar actitudes apropiadas	Decir a las y los jóvenes cómo deben pensar.	Usar argumentos convincentes y persuasivos de una manera apropiada para la edad. Asegurar que se discutan todos los elementos (conflictivos y ambivalentes) de los valores y la actitud. Ayudar a las y los estudiantes a sopesar las ventajas positivas y negativas de cada opinión.	Debates, discusiones de grupo, sesiones de lluvia de ideas y teatro interactivo. Diferentes formas de “barómetro” con polos (de acuerdo - en desacuerdo).
Lidiar con la influencia social	Declarar que todos comparten una norma social y por lo tanto todos deben adherirse a esta norma.	Animar a las y los estudiantes a buscar el apoyo social de sus compañeros, padres, madres y otros adultos de confianza. Corregir las ideas erróneas sobre las normas sociales o de los compañeros y compañeras que impiden un comportamiento agradable, consensuado, saludable y seguro. Asegurar que las y los estudiantes sepan dónde y cómo obtener apoyo profesional, si es necesario.	Discusiones sobre conceptos erróneos, tareas para explorar el apoyo y la confianza de las personas en su entorno, sesiones en las que las y los jóvenes planean cómo buscar apoyo, tareas para explorar las normas sociales en la comunidad y discutir en la clase. Visita a los servicios de apoyo profesional (por ejemplo, la oficina de asesoramiento para jóvenes).
Adquirir las aptitudes necesarias	Contar a las y los estudiantes sobre las aptitudes.	Desarrollo de aptitudes, en el que las y los estudiantes deben tener experiencias positivas y una retroalimentación positiva. Proporcionar diferentes posibilidades para que las y los estudiantes puedan practicar y profundizar sus aptitudes.	Demostraciones e instrucciones interactivas, por ejemplo, mostrando el uso de un condón. Historias de modelos de conducta en videos, materiales escritos (modelos de conducta positivos). Juegos de rol Implementar estructuras de comunicación en el aula, por ejemplo, reglas de discusión en el trabajo conjunto.

CREACIÓN DE UN ENTORNO HABILITADOR



ESTÁNDAR 10: APOYO A TODA LA ESCUELA



Los programas de EIS son apoyados por un entorno habilitador en el ambiente escolar u organizacional.

INTRODUCCIÓN

Introducir un programa de EIS en una escuela u organización no es un proceso automático. Antes que un programa pueda ser entregado, las partes interesadas de la escuela/organización deben mostrar su apoyo a la EIS - el Consejo de Administración, el personal docente y no docente de una escuela, padres, madres, estudiantes/ niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Sólo una vez que estos interesados estén involucrados, la escuela/organización podrá incluir estructuralmente la EIS en el plan de trabajo o en el trabajo comunitario. En este estándar nos centramos principalmente en conseguir apoyo dentro del entorno de la escuela/organización. El Estándar 13 se enfoca en reunir apoyo y abogar por EIS en la comunidad en general.



¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

A nivel de gestión de la escuela/ organización

Es crucial involucrar a la dirección general y la autoridad de la escuela/organización. En primer lugar, se espera que la dirección tome la iniciativa en la motivación y el apoyo a las y los educadores de EIS, así como en la creación de un clima adecuado en el que implementar EIS y atender las necesidades de las y los jóvenes.

Cuando existe incertidumbre, conflicto u oposición a la EIS, la capacidad de liderazgo de los gestores y docentes puede marcar la diferencia entre las intervenciones programáticas que tienen éxito y las que fracasan. Dado que la EIS se ocupará de temas sensibles y a veces controvertidos, es necesario que el programa esté respaldado por políticas de apoyo e inclusivas, con el fin de:

- proporcionar una base institucional para la implementación de los programas de EIS;
- anticipar y abordar las sensibilidades relativas a la implementación de los programas de EIS;
- establecer estándares de confidencialidad
- establecer estándares de comportamiento apropiado, protección de la niñez y políticas anti-acoso;
- garantizar el fomento continuo del desarrollo de capacidades para docentes/ educadores.

La dirección de la escuela necesita hacerlo:

- Garantizar un entorno escolar seguro y propicio para todos las y los estudiantes, independientemente de la edad, el sexo, la orientación sexual y la identidad de género, la condición de VIH y la discapacidad. Este entorno propicio incluye la seguridad fuera del aula, como durante el juego y el tiempo de recreo.

- Proteger y apoyar a las y los educadores responsables de presentar los cursos de EIS. Las y los educadores pueden sentirse amenazados por padres y madres o las y los representantes de la comunidad. No olvide que también *Give incentives to educators who want to provide EIS by increasing their status in the school/ organisation.*
- Dar incentivos a las y los educadores que quieran ofrecer EIS mejorando su posición en la escuela/organización.

A nivel de las y los educadores

Las y los educadores son fundamentales para la implementación de EIS. Necesitan tener la confianza, el compromiso y los recursos para poder enseñar las temáticas más complejas de la sexualidad y la SSR. Para implementar el plan de estudios de EIS, necesitan sentirse apoyados y tener acceso a la formación y a los recursos ([Estándar 6](#)). EIS no es el esfuerzo o la responsabilidad de un docente/educador, sino que debe ser un esfuerzo conjunto en el que las y los investigadores, educadores e interesados puedan apoyarse mutuamente y compartir experiencias en la implementación del programa de EIS.

A nivel de las y los estudiantes

La falta de motivación de las y los estudiantes puede ser un obstáculo para las y los educadores que deseen introducir EIS. Las y los jóvenes quieren aprender sobre el sexo y la sexualidad y muchos de ellos consideran a las y los educadores en sexualidad como una fuente de información pertinente (Pound et al., 2016; Hessling, 2017). Cuando las y los estudiantes confían en las y los educadores en sexualidad, confiarán en ellos cuando tengan preguntas o hayan experimentado situaciones en las que no se sintieron seguros.

CREANDO UN ENTORNO SEGURO

FACTORES HABILITADORES	FACTORES DESAFIANTES
Características del plan de estudios:	
Con base científica	Demasiadas sesiones
Hay espacio para la adaptación al contexto	Información sin relevancia para nuestros estudiantes
Rol de la dirección:	
Apoyo activo a las y los docentes/ educadores de EIS	EIS no se considera suficientemente importante o necesita demasiadas inversiones financieras o de otro tipo
Comunicar sobre el programa en la organización y presentar el programa a todos los interesados	No hay integración estructural en el programa general
Rol de los docentes:	
Sentirse seguro y apoyado por la dirección	La necesidad de invertir demasiado tiempo en la preparación
Tener suficiente formación	Se sentirán avergonzados de hablar de sexualidad con las y los estudiantes; temas difíciles de discutir
Políticas para proteger a los docentes/niñas, niños/ jóvenes	Tener temores sobre las consecuencias de la posición como docente/ educador
	Podría ser el único educador de EIS en la escuela organización
Rol de las/los jóvenes/estudiantes:	
Intervienen en la introducción/ diseño/presentación del programa de EIS.	No se confía en el educador/ docente
	Sentir que el plan de estudios no aborda sus necesidades y deseos

✓ CONSEJOS

- Mantener a todo el personal de la organización/ escuela informado y actualizado: avisar cuando se realicen las sesiones de EIS.
- Asegurarse que todos conozcan las políticas existentes para proteger a las niñas y niños/ jóvenes/docentes/ educadores.
- Entrenar y apoyar a las y los docentes/ educadores cuando se sientan inseguros o enfrenten problemas durante las sesiones de EIS.
- Invitar a los niñas, niños, adolescentes y jóvenes a participar en espacios intergeneracionales para discutir los beneficios y desafíos de la introducción de EIS.
- Identificar líderes (entre docentes/ educadores y jóvenes) en su escuela/ organización que estén dispuestos a desempeñar un papel más activo en la implementación de EIS.



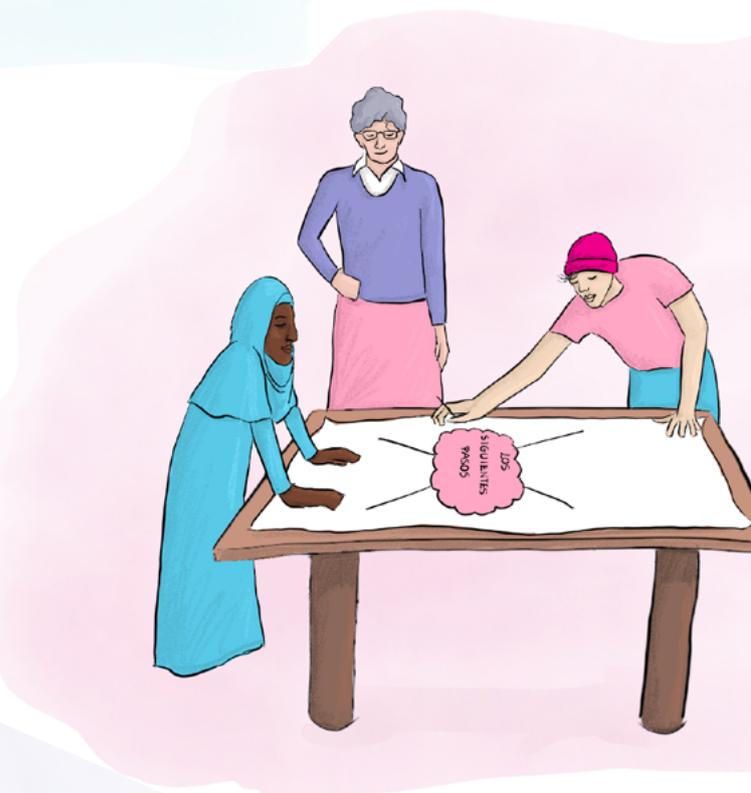
ESTÁNDAR 11: COMPROMISO DE LA JUVENTUD



Los programas de EIS promueven y facilitan la participación significativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todas las etapas del ciclo del proyecto para asegurar que los programas respondan a sus necesidades y preferencias.

INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que niñas, niños, adolescentes y jóvenes deben participar en los programas que les afecten. El enfoque global de Plan Internacional sobre el programa y la influencia hace hincapié en que niñas, niños, adolescentes y jóvenes son participantes activos en nuestro trabajo. Esa participación debe ser: transparente e informativa, voluntaria, respetuosa, pertinente, adaptada a niñas y niños, equitativa e inclusiva en materia de género, sensible al riesgo, apoyada por la formación y la responsabilidad.



Hay varias razones para que las y los jóvenes participen, entre ellas que la participación es un derecho. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez consagra los derechos de participación de niñas y niños en los Artículos 12 y 13. El aumento de la participación de las y los jóvenes en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de desarrollo que afectan directamente a la juventud fue también una de las promesas hechas en el Programa de Acción de la ICPD de 1994. La participación es también una obligación moral: niñas, niños, adolescentes y jóvenes deben participar en las decisiones y programas que les afectan y ser capaces de influir en ellos de manera que se sumen a sus necesidades y realidades percibidas. Sin entender verdaderamente lo que tienen que decir acerca de esos temas, teniendo en cuenta sus facultades en evolución ([Estándar 12](#)) y su interés superior.

Las investigaciones demuestran que la participación de la juventud mejora los recursos de las y los jóvenes:

- Competencias sociales, como la capacidad de respuesta, la flexibilidad, la empatía y el cuidado, las habilidades de comunicación, el sentido del humor y otros comportamientos sociales.
- Aptitudes de resolución de problemas, incluyendo la habilidad de pensar de forma abstracta, reflexiva y flexible, así como la habilidad de llegar a soluciones alternativas a problemas cognitivos y sociales.
- Autonomía, incluido el sentido de la identidad, la habilidad de actuar de forma independiente y de ejercer control sobre el propio entorno.
- Sentido de propósito y futuro, que incluye tener expectativas saludables, metas, orientación hacia el éxito, motivación para alcanzarlas, aspiraciones educativas,

esperanza, firmeza y sentido de coherencia (Mi Paquete de Herramientas de Pares).

¿QUÉ SIGNIFICA INVOLUCRAR DE MANERA SIGNIFICATIVA A LAS Y LOS JÓVENES EN TODAS LAS ETAPAS DEL CICLO DEL PROYECTO?

Las y los jóvenes como co-diseñadores de EIS

Cuando se diseña o actualiza un programa de EIS, es necesario ver a niñas, niños, adolescentes y jóvenes como agentes de cambio. Tráigalos a la mesa para (re) diseñar el programa. Tendrá que establecer sistemas que les den las aptitudes y capacidades necesarias para contribuir, así como equipar a las y los adultos que trabajan con ellos para que los escuchen y valoren sus experiencias. En otras palabras, es necesario asegurarse que haya una preparación organizativa y una preparación del programa para una asociación entre jóvenes y adultos.

Una asociación entre jóvenes y adultos (YAP) implica la igualdad entre generaciones; por lo tanto, tendrá que abordar la dinámica de poder intergeneracional, confiar en las habilidades de las y los jóvenes, valorar sus experiencias de vida, y aprender a compartir el poder con ellos. Es posible que su cultura organizativa tenga que cambiar, lo que incluye un compromiso explícito con YAP con políticas y asignaciones financieras.

Es necesario identificar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con los que se quiere trabajar, es decir, niñas, niños, adolescentes y jóvenes a los que se llegará con los programas de EIS. El siguiente paso es invertir en el desarrollo de las aptitudes y capacidades

tanto de las y los jóvenes como de las y los adultos para trabajar en asociación. Tendrán que asegurarse que también tengan en cuenta la diversidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

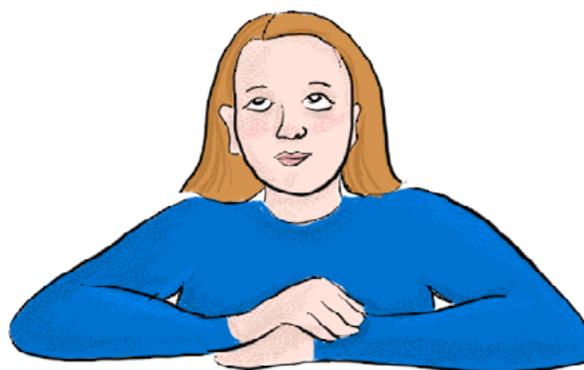
Los aportes de la juventud serán cruciales para:

- diseñar el plan de estudios: su contenido, los matices culturales y las realidades de las y los jóvenes, sus propias creencias, actitudes y mitos en torno a la sexualidad y la SDR, y sus comportamientos y prácticas sexuales;
- decidir la forma más eficaz de impartir el programa - dentro o fuera de la escuela, por facilitadores adultos o educadores de pares o una combinación, frecuencia y horario de las lecciones, etc.
- establecer los vínculos entre EIS y los servicios de salud para adolescentes y sensibles a las cuestiones de género
- acordar los resultados esperados y los marcadores clave para unas óptimas sesiones de EIS.

La juventud como co-educadores

Al implementar el programa de EIS, este grupo de jóvenes debe participar en la formación de las y los educadores de EIS, y luego en la observación y supervisión de las sesiones de EIS. También deben formar parte del equipo que asegura la calidad de las sesiones de EIS y tener mecanismos para informar o corregir las preocupaciones. Cuando se trabaja con jóvenes, se dará cuenta que no siempre es posible tener el mismo grupo disponible para todos los aportes. Por eso es necesario establecer un sistema continuo de reclutamiento de más jóvenes de la población objetivo. Esto debe presupuestarse en el programa, ya que se producirá una formación continua, reuniones presenciales y algunos

reembolsos de gastos (por ejemplo, transporte, comunicaciones/paquetes de datos, impresión y papelería, refrigerios). Ofrecer oportunidades de liderazgo a las y los jóvenes que han participado desde el principio para que se capaciten y transfieran conocimientos más recientes a las y los jóvenes antes de pasar a la siguiente etapa debido a la edad, la educación, el trabajo o el matrimonio, o a otros compromisos de tiempo. En el caso de las y los jóvenes que han superado el programa, establecer un sistema de tutoría en el que puedan seguir participando si así lo desean, siendo un amigo para los miembros más jóvenes del equipo y ayudándoles a hacer frente a los desafíos. También pueden participar más jóvenes como educadores de EIS en asociación con educadores de adultos. La formación conjunta de jóvenes y adultos en la facilitación de EIS no sólo es una buena práctica, sino que también da lugar a que los facilitadores adultos comprendan mejor cómo abordar estos temas con las y los jóvenes y que los facilitadores jóvenes se beneficien de la experiencia de las y los adultos. Equipar a las y los jóvenes con la confianza, los conocimientos, las aptitudes y las actitudes necesarias para participar eficazmente con sus pares en las temáticas que les conciernen complementa los enfoques pedagógicos y refuerza la presentación de una EIS eficaz (IPPF, 2016; Vanwesenbeeck et al., 2016).



Las y los jóvenes como investigadores/ evaluadores

Cuando evalúe su programa de EIS, las y los jóvenes deben ser parte del equipo central. Sus perspectivas serán esenciales para determinar el éxito del programa, así como para obtener una perspectiva interna de las historias de cambio. Trabaje con las y los jóvenes para definir la metodología de evaluación y las preguntas clave. Tendrán que formarse en las aptitudes básicas de investigación, incluyendo la ética de la investigación, la realización de una entrevista, la facilitación de una discusión de grupo focal, la redacción de un estudio de caso y el análisis de datos (Rutgers e IPPF, 2013). Recuerde que las y los jóvenes tienen diversas aptitudes: algunos pueden ser mejores en las entrevistas, mientras que otros pueden ser mejores en las estadísticas. Asegúrese que se sientan libres para trabajar en los aspectos de la evaluación que juegan a favor de sus puntos fuertes e intereses.

La juventud como defensora

Las y los jóvenes pueden ser los mejores defensores de la inclusión de EIS en el plan de estudios escolar o de alentar a los encargados de la formulación de políticas a adoptar políticas que ordenen la provisión de EIS. Pueden hablar desde sus realidades y destacar los desafíos que enfrentan sus pares debido a la falta de EIS. Destacar las historias de cambio entre las y los jóvenes que han recibido una EIS efectiva puede ser una herramienta poderosa para convencer a aquellos que se oponen a su provisión

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Para evaluar la preparación de la organización para una asociación entre jóvenes y adultos - es decir, ver a las y los jóvenes como socios/

socias en igualdad de condiciones y compartir el poder - pregúntese a sí mismo y a su equipo:

- ¿Tenemos una comprensión común de los valores fundamentales sobre la participación de las y los jóvenes?
- ¿Está todo el personal convencido que hay que promover la SDSR de niñas, niños, adolescentes y jóvenes?
- ¿Todo el personal se ha comprometido para lograr y apoyar la participación de las y los jóvenes en todos los niveles de decisión del programa de EIS?
- ¿Ha habido oportunidades para que el personal adulto aprenda a compartir el poder con las y los jóvenes?

Se deben crear espacios inclusivos y participativos. Esto significa lo siguiente:

- El lenguaje utilizado por todas las personas involucradas es inclusivo, no discriminatorio y neutral en cuanto al género, y reconoce la diversidad de personas y experiencias.
- Las personas en el poder no dominan las conversaciones ni la toma de decisiones; se utilizan valores de democracia y justicia; las niñas y jóvenes marginados se sienten seguros.
- Se mantiene la confidencialidad.
- La confianza se construye entre las y los adultos, las y los jóvenes, de manera que puedan sentirse libres de expresarse entre ellos de una manera respetuosa y franca.
- Existe cero tolerancia al acoso escolar, la intimidación, al acoso y la discriminación de cualquier tipo.
- Las y los jóvenes están bien familiarizados con los sistemas y procesos de su organización, por lo que no se sienten fuera de su alcance.

✓ CONSEJOS

- Al diseñar el programa de EIS, incluido el plan de estudios, se deben tener en cuenta las necesidades y realidades de las y los jóvenes en su comunidad y abordarlas directamente a través del contenido de la EIS. Por lo tanto, considere los desafíos que enfrentan en torno a la sexualidad y los SDSR, dónde obtienen su información y dónde/cómo les gusta acceder a los servicios y al apoyo.
- Cuando se imparta EIS, asegúrese que el programa responda al lugar donde se encuentran las y los jóvenes, si prefieren sesiones en la escuela o fuera de ella, si prefieren sesiones dirigidas por otros jóvenes o adultos, sobre una base diaria/ semanal y así sucesivamente.
- Los planificadores de programas y las y los educadores deben modelar los valores de la democracia y la igualdad, y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Deben promover el trabajo en equipo y la comunicación transparente, y ser capaces de comprender y abordar las dinámicas de poder, no sólo entre las y los adultos y las/ los jóvenes, sino también entre los propios jóvenes.
- Las y los jóvenes deben ser formados junto con las y los educadores adultos para poder impartir un plan de estudios de EIS y convertirse en facilitadores efectivos de sus pares. Las y los jóvenes también deberían participar de otras 74 Poner la C en EIS plan-international.org formas, como el apoyo entre pares y la promoción de la demanda y el acceso a los servicios.
- Proporcionar a las y los jóvenes una formación continua y apoyo de mentores, así como supervisión y vigilancia de apoyo para mejorar sus aptitudes y permitir la autoevaluación.
- Continuar ampliando la cohorte de jóvenes con los que se trabaja durante toda la vida del programa de EIS para atender a las y los jóvenes que se trasladan o abandonan debido a otros compromisos de la vida.
- Asegurarse que las y los jóvenes formen parte del equipo de evaluación y reciban apoyo organizacional cuando proporcionen retroalimentación constructiva a las y los educadores de EIS u otros implementadores.
- Empoderar a las y los jóvenes para que asuman el liderazgo y la propiedad del programa, y reclamar y disfrutar de sus derechos sexuales y reproductivos, a través de la promoción y el compromiso cívico.
- Piense en la participación de las y los jóvenes desde el principio y presupueste para ello en su propuesta.
- Comprometer a las y los jóvenes requiere una inversión significativa.



ESTÁNDAR 12: PARTICIPACIÓN DE CUIDADORES



Los programas de EIS apoyan las intervenciones con padres, madres y cuidadores para fomentar su confianza y sus aptitudes para hablar con sus hijas e hijos sobre la sexualidad desde la primera infancia.

INTRODUCCIÓN

Una preocupación primordial de padres, madres y cuidadores es asegurar el bienestar, incluyendo el bienestar sexual, de sus hijas e hijos*. La participación de padres/madres y la comunicación sobre la sexualidad y la salud es fundamental para desarrollar en las y los jóvenes aptitudes para la toma de decisiones saludables. El apoyo de padres y madres puede mejorar la EIS que se ofrece en la escuela o en un entorno informal. La clave para una colaboración respetuosa y eficaz con padres y madres reside en el valor general de la apertura con los mismos, la comunidad y las fuentes de apoyo externo. Plan Internacional quiere apoyar a padres y madres proporcionándoles herramientas para que apoyen y respeten la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes.

La comunicación abierta, precisa y temprana sobre la sexualidad es necesaria, pero también difícil de lograr. Padres y madres necesitan recursos con los datos más actualizados sobre la sexualidad y el desarrollo sexual y sobre la mejor manera de transmitir mensajes positivos sobre la sexualidad que estén arraigados en el sistema de valores de la familia. No tener una buena experiencia en educación sexual lo hace más difícil. Esto puede ayudar a explicar por qué los padres son menos propensos que las madres a hablar con sus hijos sobre el sexo y las relaciones, ya que los padres a menudo han tenido menos educación sexual, de modo que se perpetúa el ciclo (Lehr et al., 2005).

**En este documento utilizaremos el término “padres y madres” Esto incluye a cuidadores, tutores y otras personas directamente involucradas en la vida diaria de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Estos podrían ser los abuelos, tíos, tías,



IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES

La Organización Mundial de la Salud identificó cinco dimensiones de influencia entre padres, madres y adolescentes: conexión, control del comportamiento, respeto de la individualidad, modelado de un comportamiento apropiado, provisión y protección. En particular, este sentido de conexión con el cuidador primario es vital para el desarrollo exitoso de un joven (OMS, 2007).

Las investigaciones también muestran una asociación entre la comunicación entre padres, madres, el estilo de crianza y la actividad sexual de las/los adolescentes y el uso de anticonceptivos. Por ejemplo, se ha demostrado que la comunicación eficaz entre padres/madres y sus hijas/hijos retrasa las relaciones sexuales y aumenta el uso de anticonceptivos (Simons y otros, 2016). Otras investigaciones muestran que la crianza con apoyo se reveló como la más importante para evitar el comportamiento sexual arriesgado de las y los adolescentes (ibíd.). Esto se ve respaldado por el estudio que revela que cuatro aspectos de la participación de padres y madres -la hora de la cena compartida, la participación en actividades compartidas, la calidad de la relación y la comunicación sobre el sexo- están relacionados de manera significativa e independiente con la iniciación sexual (Defensores de la Juventud, 2008).

Aunque los beneficios de la participación positiva de padres y madres son claros, hay una línea muy fina entre padres y madres que brindan apoyo y padres y madres que imponen sus propios valores y creencias a las y los jóvenes.

BENEFICIOS Y DESAFÍOS DE LA COMUNICACIÓN DE MADRES Y PADRES CON SUS HIJAS/HIJOS SOBRE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD

BENEFICIOS	DESAFÍOS
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de sexo y sexualidad puede mejorar la relación de padres y madres con sus hijas/hijos. • Madres y padres pueden contribuir al bienestar sexual de sus hijas/hijos, incluyendo la prevención del comportamiento sexual de riesgo • Madres y padres tienen una relación emocional con su hija/hijo • Madres y padres tienen potencialmente el tiempo para hablar en un contexto espontáneo (por ejemplo, mientras ven un programa de televisión) • Madres y padres pueden transmitir sus valores y punto de vista personales y comunitarios. • Madres y padres tienen un conocimiento único del niña/niño. - aunque no lo saben todo • Hermanas, hermanos y otros parientes pueden contribuir. • Madres y padres pueden establecer el tono sobre el sexo y las relaciones antes que los niños y las niñas vayan a la escuela. • Madres y padres pueden ser defensores de una buena educación sexual para sus hijas/hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y padres pueden tener demasiado control sobre la vida (sexual) de sus hijas/hijos. • Madres y padres pueden sentirse avergonzados y no saber cuándo o cómo iniciar una conversación. • Madres y padres puede que no se tomen en serio las opiniones y decisiones de sus hijas/hijos. • La autoridad de madres/padres y el papel de establecer límites puede significar que niñas y niños oculten cosas a los mismos. • Los patrones generacionales en torno a la apertura en la sexualidad se repiten. • El hogar no siempre es un lugar seguro. • Depende de cuán confiados y cómodos se sientan padres y madres con respecto al sexo y las relaciones.

Los derechos de la niñez y la participación de madres y padres

Plan International cree que, dependiendo del contexto de la vida de las y los jóvenes, padres y madres tienen que actuar en el mejor interés de su hija/hijo. Es necesario adoptar un enfoque multidisciplinario para fortalecer la autonomía y la capacidad de acción de las y los jóvenes. Hay dos maneras de considerar los derechos de la niñez:

una es que niñas y niños sean socialmente competentes y tengan los mismos derechos que las y los adultos. La otra, el “enfoque de la tutela”, supone que niñas y niños no son actores con autodeterminación y no poseen la madurez cognitiva para tomar decisiones en su interés superior, por lo que requieren que otros actúen por ellas/ellos. Cuando las y los adultos hacen demasiado hincapié en el enfoque de “cuidador”, esto supone que niñas y niños no son actores con autodeterminación. Dice que las niñas y niños no poseen la madurez cognitiva para tomar decisiones en su mejor interés, y por lo tanto requieren que otros actúen por ellas/ ellos.

Comunicación entre niñas/niños y madres/ padres

Niñas y niños que saben que sus padres y madres están abiertos/as a hablar de sexualidad están más dispuestos a hacer preguntas a los mismos. Mientras no tengan la sensación que serán juzgados/as, si sienten que sus padres y madres respetarán sus sentimientos y opiniones, estarán más dispuestos a ser abiertos/as y desarrollarán una relación de confianza con sus padres y madres. Uno de los mayores desafíos que enfrentan padres y madres cuando hablan de sexualidad es el miedo. Padres y madres suelen sentirse incómodos/as al abordar el tema porque se avergüenzan: pueden no tener las respuestas correctas, pueden parecer estúpidos/as si no pueden responder a una

pregunta, si hablan de sexo, están fomentando la actividad sexual. A veces simplemente sienten que no van a hacer una diferencia porque creen que no pueden influir en las y los jóvenes sobre este tema. Las y los jóvenes pueden estar tan preocupados y avergonzados como sus padres y madres al iniciar una conversación sobre sexo - cuándo y cómo hacer preguntas. Las diferencias de género en la comunicación entre madres/padres e hijas/hijos sobre el sexo y las relaciones se observan repetidamente en las investigaciones. El patrón dominante es que las madres se comunican con sus hijas/hijos más que los padres; y que la comunicación entre el mismo sexo (madre-hija y padre-hijo) es más común que la comunicación madre-hijo o padre-hija. Las investigaciones demuestran que las niñas se sienten más cómodas hablando con sus madres en comparación con los niños; muy pocos niños y niñas se sienten cómodos hablando de sexo con su padre (Wight et al., 2006).

Aunque algunos padres/madres creen que deberían ser la única fuente de información sobre la sexualidad para sus hijas/hijos, la mayoría valora el hecho de recibir apoyo externo para enseñarles a hablar de temáticas “sexuales” con sus hijas/hijos. Les gusta el apoyo sobre cómo reaccionar ante situaciones difíciles (por ejemplo, cuando un/ una niño/niña ve pornografía o es acosado en la escuela), y cómo acceder y proporcionar información precisa.

Un entorno seguro en el hogar

Hay muchos tipos diferentes de familias. Muchas de ellas son cálidas y cariñosas. Pueden hablar de sexo y sexualidad con sus hijas/hijos; y crean un ambiente seguro, donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes pueden hacer preguntas sin temor. A menudo hay familias que son más cerradas y madres/

padres o ancianas/ancianos esperan obediencia de sus hijas/hijos. Es posible que esas familias no alienten a niñas, niños, adolescentes y jóvenes a hacer preguntas. Docentes y educadores pueden encontrar cierta distancia para discutir las lecciones de EIS con estos niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Desafortunadamente, muchos niñas y niños crecen sin una relación amorosa y cálida, y sin confianza mutua. Hay niñas y niños que son descuidados y privados de un ambiente seguro. Un docente/educador encontrará difícil ponerse en contacto con estas familias sobre cualquier tema, incluyendo EIS. Los docentes/educadores deben ser conscientes de las circunstancias de sus estudiantes y asegurarse que los niños y las niñas estén seguros/as.

Madres/padres e hijas/hijos con discapacidades

Niñas y niños con discapacidades a menudo han sido objeto de discriminación y pueden vivir aislados. Es posible que las familias o cuidadores no envíen a sus hijas/hijos con discapacidad a la escuela o a otras actividades debido al estigma o que no vean la necesidad. Madres/padres también pueden aislar a niñas y niños con discapacidad para protegerlos por temor al acoso escolar, la inseguridad o el abuso. La sexualidad de las personas y las/los jóvenes con discapacidad suele ser un tabú. Para algunos madres/padres de niños y niñas con discapacidades, la pubertad es un momento en el que necesitan “aceptar” a su hija/hijo de nuevo, dándose cuenta que su hija/hijo se está convirtiendo en un adulto. Muchos madres/padres encuentran difícil hablar de relaciones sexuales con sus hijas/hijos, en particular con niñas y niños con deficiencias intelectuales. Las niñas y las mujeres jóvenes con discapacidad suelen ser tratadas como niñas y no se les permite tomar decisiones sobre su propio cuerpo, su sexualidad y su vida. Los miembros de la familia o cuidadores

pueden tomar estas decisiones en su nombre, lo que también crea un riesgo en donde las necesidades de las familias y de los cuidadores estén en primer plano, en lugar de los derechos de las niñas y las jóvenes con discapacidad. Resulta de crucial importancia llegar a padres/madres, las familias y las comunidades para debatir sobre los derechos y la participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y la importancia de la EIS para niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Para establecer una relación de confianza, se debe alentar a los cuidadores a que sean abiertos respecto de sus preocupaciones, incluida la seguridad, y a que busquen o introduzcan soluciones para superar las barreras. Puede ser útil ponerse en contacto con organizaciones de discapacitados, posiblemente también poniendo padres/madres en contacto con familias en situaciones similares.

Madres, padres y niñas, niños LGBTQ+

Para las/los jóvenes LGBTQ+ es a menudo muy difícil “salir del armario” con sus padres, madres y familia. Temen el rechazo y las reacciones muy negativas. Algunos padres y madres rechazan a sus hijos por ser LGBTQ+, tratan de cambiarlos, se sorprenden o guardan silencio. Pueden ver la homosexualidad o ser transgénero como un tipo de enfermedad que necesita ser curada. Cada familia aporta diferentes dinámicas, experiencias y fortalezas a la hora de descubrir que su hija/hijo es lesbiana, gay, bisexual o transgénero. Algunas familias pueden aprender rápidamente a apoyar a sus hijas/hijos LGBTQ+. Algunas pueden haber aceptado antes de saber o percibir que su hijo es LGBTQ+. Otras necesitan apoyo individual para adaptarse a tener un hijo/hija que puede ser LGBTQ+. A menudo, poner a padres y madres en contacto con padres y madres en situaciones similares que han aceptado a su hija/hijo puede ser extremadamente útil (Ryan, 2014) (Estándar 11).

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Programas para madres y padres

Las necesidades y preguntas de padres y madres sobre la discusión de la sexualidad con sus hijas/hijos pueden ser abordadas a través de un programa independiente o uno que se desarrolle al mismo tiempo o incluso antes de un programa de EIS para los niñas y niños.

Los programas diseñados específicamente para llegar a padres y madres pueden ser una excelente oportunidad para aprender a comunicarse eficazmente con las y los jóvenes sobre temas sensibles como la sexualidad. Esto es especialmente cierto en las comunidades con una mayor incidencia de resultados sexuales no saludables, como el embarazo entre las y los jóvenes y las infecciones de transmisión sexual. Esos programas pueden educar a padres y madres sobre el desarrollo de la infancia y pueden ayudar a establecer relaciones familiares sólidas, de modo que niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan convertirse en responsables autónomos de la adopción de decisiones.

Los programas paralelos orientan a padres y madres sobre el contenido del aprendizaje de sus hijas/hijos y les proporcionan las aptitudes para comunicarse con sus hijas/hijos de manera más abierta y honesta sobre la sexualidad, dejando a un lado sus temores y apoyando los esfuerzos del programa para ofrecer una educación sexual de calidad.

Una perspectiva positiva sobre el respeto de las normas y los valores culturales aumentará la confianza de los padres en la habilidad del programa para abordar las cuestiones relativas a la educación sexual. Las buenas prácticas generales incluyen el respeto a los valores culturales, las opiniones de padres, madres y

el apoyo de los mismos, todo ello tendrá un impacto positivo en la eficacia de la EIS en la escuela. Algunos padres y madres pueden tener fuertes opiniones y preocupaciones sobre las repercusiones de la EIS. A veces, estas preocupaciones se basan en una información limitada o en malentendidos sobre la naturaleza y las repercusiones de la EIS, o en la percepción de las normas de la sociedad.

Antes de decidir cómo involucrar a padres y madres, debe averiguar cuáles son las principales preocupaciones de los mismos. **En general, madres y padres quieren lo “mejor” para sus hijas/hijos, aunque la definición de esto pueda variar.**

La mayoría de madres y padres quieren proteger a sus hijas/hijos de las influencias sociales no deseadas. Por lo tanto, pueden pensar y actuar desde una perspectiva de preocupación o miedo. Comprender y abordar esos miedos y preocupaciones es clave para obtener una participación positiva y un acuerdo de padres y madres sobre las lecciones de EIS.

Diversas formas de involucrar a padres y Las escuelas/organizaciones pueden promover diálogos sobre valores sexuales con padres, madres y con los representantes de las organizaciones religiosas, culturales y sociales, al tiempo que proporcionan las aptitudes y la información objetiva que todos las y los estudiantes necesitan. Una forma de aumentar la comunicación entre madres/padres e hijas/hijos acerca de la sexualidad es proporcionar a las y los estudiantes tareas que les obliguen a debatir temas seleccionados con sus padres/madres u otros adultos de confianza (Kirby, 2007). Si las y los educadores sexuales y padres/madres se apoyan mutuamente al implementar un proceso de enseñanza/aprendizaje guiado y estructurado, es probable que las posibilidades de crecimiento personal de niñas, niños, adolescentes y jóvenes sean

mucho mejores. Además, el establecimiento de una buena asociación y comunicación entre padres, madres, educadores sexuales y estudiantes ayuda a que la educación sexual sea eficaz. Especialmente con las y los estudiantes más jóvenes, padres y madres podrían participar directamente en la realización de proyectos educativos en materia de educación sexual, por ejemplo, enseñando a niñas y niños sobre sus diferentes sensaciones y sentimientos. Hay diversas formas de involucrar y obtener el apoyo de madres y padres:

Por carta

Informar a padres y madres sobre EIS por carta o boletín de noticias. Algunas escuelas se comunican regularmente con padres y madres a través de (noticias) cartas. Muchos padres y madres aprecian esto y encuentran este tipo de participación suficiente. Por ejemplo, la dirección de la escuela puede dar información completa, o utilizar una reunión para pedir a padres y madres sus impresiones y objeciones y luego pueden discutirlos.

Reunión de padres y madres en la escuela/ organización Si padres/madres no viven muy lejos, una reunión de padres y madres antes del comienzo de las lecciones de EIS es muy efectiva y apreciada.

Reuniones separadas de “madres” y “padres” A veces padres y madres no pueden asistir a una reunión de apoderados o no se sienten cómodos para sentarse juntos y discutir Temas de EIS. En estos casos, varias escuelas tienen buenas experiencias con reuniones separadas de padres y madres. Algunos padres parecen sentirse más libres y cómodos para escuchar y discutir su papel específico en la educación sexual cuando están entre otros que perciben tienen la misma

mentalidad. Enfatizar el papel clave de los padres y mostrarles evidencia sobre los efectos positivos de la paternidad involucrada (Pro Mundo y Rutgers, 2016).



✓ CONSEJOS

PARA MADRES Y PADRES	PARA ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Puede aprender a hablar de sexo. Si se siente incómodo diciendo palabras sexuales en voz alta, puede practicarlas - solo/a, con su pareja o en conversaciones con un amigo/a - hasta que se sientan naturales. • Escuche a su hija/hijo; demuestre que está abierto/a a sus preguntas y opiniones. • Necesita repasar algunos datos básicos para proporcionar a su hija/hijo un conocimiento preciso sobre el sexo seguro y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH. • Necesita proporcionar valores sobre el sexo. Los Estándares de conducta son buenos para sus hijas/hijos. Sus hijas/hijos quieren y necesitan orientaciones sensatas de sus padres. • Usted debe reconocer y validar los sentimientos de hija/hijo. Esta es una oportunidad única para conocer mejor a su hija/hijo. • No tenga miedo de decir, "No sé la respuesta a esa pregunta". Pero, asegúrese de seguir con, "¡averigüémoslo juntos!" -...y luego hágalo. • No juzgue a su hija/hijo; puede estar en desacuerdo con su comportamiento pero no lo/la humille. • ¡Sea un buen modelo a seguir! 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden ayudar a que padres y madres superen su incomodidad siendo siempre abiertos/as y honestos/as. • Encuentren el momento adecuado: a veces ayuda hablar de sexo sin mirar directamente a sus padres y madres, por ejemplo, mientras hacen las tareas de la casa juntos. • No se rindan, se alejen o se enojen si sienten que sus padres y madres no les escuchan o no les entienden; necesitan un tiempo para entender y adaptarse al hecho que están creciendo y tienen sus propias opiniones. • Compartan con sus padres y madres folletos y volantes sobre educación sexual; puede que necesiten la información tanto como ustedes. • Pregúntenles a sus padres y madres cómo se las arreglaron para responder a estas preguntas cuando eran jóvenes. • A fin de cuentas, sus padres y madres siguen siendo capitanes del "barco" familiar; pero eso no significa que no puedan ayudarles a guiarles de forma segura hacia el puerto.

Hay muchas posibilidades que padres y madres se conviertan en "padres/madres preguntones": estar disponibles, ser accesibles, ser comprensivos, volver a visitar los temas, usar la intuición, emplear el humor, dar un respeto incondicional, ser abiertos y honestos, escuchar y comprobar la comprensión. (Walker, 2001). Dependiendo de la edad y el desarrollo de sus hijas/hijos, padres y madres necesitan comunicarse de diferentes maneras sobre el sexo ([Resumen de los Temas de EIS](#)).

- Asegúrese que padres y madres sepan que sus valores son significativos para el docente/ educador y la escuela/ organización respeta su responsabilidad por sus hijas/hijos, pero también que los niñas y niños tienen su propio derecho a la información y la escuela/organización tiene el mandato de enseñar estas temáticas.
- Contacte o informe a padres y madres antes del comienzo de las lecciones de EIS.
- Siempre responda a las preguntas y preocupaciones de madres y padres honestamente.
- Encuentre "líderes" entre padres y madres de la comunidad que apoyan la EIS.

Plan Internacional también ha elaborado mensajes clave para las y los adolescentes y padres/madres sobre EIS.



Guía de Apoyo:

- [Mensajes clave para adolescentes](#)
- [Mensajes clave para padres y madres](#)

ESTÁNDAR 13: ENLACES DE SERVICIOS



EIS asegura fuertes vínculos con los servicios de salud pertinentes para adolescentes y receptivos al género a nivel local, y con los servicios de protección infantil que también son pertinentes para niñas y niños de menor edad.

INTRODUCCIÓN

EIS contribuye al derecho de las y los jóvenes a llevar una vida sana y segura en materia de SSR. Las y los jóvenes necesitan tener la salud física, mental y sexual para poder desempeñarse y aprender en la escuela o en cualquier otro entorno educativo. Hasta que no abordemos la salud mental, física y emocional de las y los jóvenes, incluida la SSR, las desigualdades en el aprendizaje persistirán.

El acceso a los servicios de salud y de otro tipo, incluidos el trabajo social, el apoyo jurídico y los servicios de protección de la niñez, son necesarios para garantizar el bienestar de las y los estudiantes y su preparación para el aprendizaje.



EIS NO SE DETIENE EN LA PUERTA DE LA ESCUELA

La salud física, emocional y mental de las y los jóvenes va más allá del ámbito educativo. EIS debe facilitar el acceso a los servicios de SSR, incluyendo los anticonceptivos, el tratamiento de ITS/VIH y el cuidado de abortos seguros donde sea legal. Por lo tanto, EIS debe incluir información sobre dónde acceder a la anticoncepción, SSR, la protección de niños, niñas y otros servicios relevantes a nivel local y/o en línea. Los programas también deben proporcionar información clara sobre la forma en que las leyes/políticas sobre la edad de consentimiento se relacionan con el acceso de las y los jóvenes a los servicios, incluso en los casos en que la edad de consentimiento es diferente para los niños y las niñas, o para las y los jóvenes casados/as y solteros/as.

Función de los proveedores/profesionales de la salud externos.

- Algunas escuelas u organizaciones tienen sus propios consejeros internos, mientras que otras tienen un sistema de derivación para garantizar que las y los jóvenes sean dirigidos a los proveedores de servicios que les prestan la atención o el apoyo que necesitan.
- Los proveedores de servicios y otros profesionales también pueden ser apoyos clave o prestadores de EIS. Por ejemplo: en los centros pequeños, las enfermeras o las y los trabajadores sociales ya desempeñan un papel en la educación de las y los estudiantes. Pueden llevar a cabo actividades en la sala de espera o hacer trabajos de divulgación para llevar información y servicios a la comunidad.
- Los proveedores de servicios y otros profesionales pueden apoyar a la escuela/organización para abogar por los programas de EIS en la escuela.

Se necesita una relación bidireccional entre las y los educadores y los proveedores de servicios de salud y otros profesionales pertinentes. A medida que aumente el conocimiento de niñas, niños y jóvenes en materia de SDR, se espera que estén más dispuestos a hacer preguntas sobre sus opciones y tratamientos.

Las y los educadores deben estar preparados para ello y encontrar la información que necesitan. EIS puede crear una demanda entre jóvenes por servicios para adolescentes y sensibles al género. Los proveedores de salud y otros profesionales deben estar preparados para ver, apoyar y tratar a las y los jóvenes de una manera que responda a las y los adolescentes y al género.

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

Para establecer conexiones y vínculos eficaces con los proveedores de servicios y otros proveedores pertinentes es necesario comprender el contexto local y entender las necesidades, condiciones y recursos de su comunidad ([Estándar 1](#)).

Elaborar una lista de referencias

Elaborar una lista de referencia utilizando nombres y los datos de contacto de las y los profesionales de la salud, como médicos y enfermeras cerca de su escuela u organización. No sólo recogen sus datos de contacto, sino que comprueban su competencia y sus valores sobre las temáticas sexuales y la sexualidad de las y los jóvenes. Sería aún mejor tener una charla personal con estos expertos antes de ponerlos en su lista de referencias.

Las y los expertos en su lista de referencias pueden ser desde médicos y enfermeras en clínicas para adolescentes y sensibles al género hasta abogados/as, policías, psicólogos/as, trabajadores/as sociales y parteras. Deberían trabajar de forma que tengan en cuenta las necesidades de las y los adolescentes y las cuestiones de género (lo que significa que no juzguen y sean confidenciales) y utilizar métodos basados en pruebas y en los derechos con respecto a las y los clientes jóvenes. Actualice su lista de referencias con frecuencia.

Visite una clínica de salud con las y los estudiantes

Con sus estudiantes, puede visitar una clínica de salud y pedir a los médicos y enfermeras que le expliquen lo que hacen y cómo funciona una sesión regular con un cliente. Esto hará que las y los estudiantes estén menos ansiosos por ir a la clínica de salud si lo necesitan o si tiene que remitirlos.

Si desea que la clínica de salud participe en sus lecciones de EIS y que sus estudiantes se familiaricen con la clínica, primero debe averiguar si esta clínica es para adolescentes y si tiene en cuenta el género. Para asegurarse que está refiriendo a su estudiante a una clínica para adolescentes y sensible al género, los servicios/ proveedores deben ser:

- Capaces y estar dispuestos a proporcionar servicios e información de SSR a todas las y los jóvenes, incluidos jóvenes con discapacidades y jóvenes que se identifican como LGBTIQ+ sin juzgar.
- promovedores de los derechos de la niñez la adolescencia y la juventud, especialmente el derecho a la privacidad y la confidencialidad.
- positivos y/o aceptar el comportamiento

- sexual y las relaciones de las y los jóvenes.
- conocedores de la SDSR de las y los adolescentes.
- capaces y estar dispuestos a dar acceso a los anticonceptivos para prevenir el embarazo, las ITS y el VIH dentro de las leyes/políticas de su país.
- hábiles en la comprensión de los signos de abuso o violencia sexual y saber cómo hacer un seguimiento.

Invitar a las y los profesionales de la salud y otros profesionales durante el programa EIS

Invite a alguien de una clínica de SSR a sus lecciones de EIS para que le explique cómo funciona la clínica cuando uno de sus estudiantes necesite ir al doctor o necesite un chequeo de salud.

El proveedor de salud debe enfatizar la regla de confidencialidad en la clínica. Anime a sus estudiantes a hacer preguntas al proveedor de salud sobre cómo funciona la clínica de salud. Pida a sus estudiantes que escriban sus preguntas en pequeños papeles (de forma anónima) de antemano. Esto les ayudará a hacer preguntas más sensibles. Por ejemplo, preguntas sobre su estado de VIH.

También puede invitar a un experto en temáticas específicas, incluyendo el abuso sexual, a su sesión de EIS.

Invitar a proveedores de servicios y otros profesionales a sesiones con madres, padres y miembros de la comunidad

Pueden compartir los hechos y los desafíos que enfrentan las y los jóvenes y cómo EIS puede tener un impacto positivo.



CUÁNDO SE SOSPECHA QUE UN ESTUDIANTE TIENE UN PROBLEMA DE SSR

Durante las lecciones de EIS, puede notar que uno de sus estudiantes tiene un problema. Aquí hay algunos ejemplos que podrían ser signos de un problema, incluso de abuso:

- continuo lenguaje y/o comportamiento inapropiado (con tonos sexuales).
- pérdida de confianza en sí mismo o de autoestima.
- el aislamiento social o la pérdida de interés o entusiasmo.
- dolores de cabeza o de estómago sin causa médica.
- evitar ciertas situaciones, como negarse a hacer trabajos en grupo o a unirse a un viaje en autobús.
- nunca respondiendo en el grupo o a las preguntas que se hacen.
- signos físicos, incluyendo moretones.

Tenga en cuenta que todos estos signos también pueden ser signos de otros problemas físicos o emocionales, no relacionados con el abuso sexual.

Es posible que un amigo/a de un estudiante comparta el problema de su amigo/a con usted. No es una situación fácil, pero puede pedirle al estudiante, que podría estar en problemas, que lo vea después de la lección.

Empiece con una pregunta neutral, por ejemplo, cómo le va al estudiante. No pregunte inmediatamente si hay un problema, pero comparta sus preocupaciones y asegúrese que está ahí para ayudarles. Prometa que la discusión será confidencial, excepto cuando el

estudiante esté en peligro inmediato. Asegure al estudiante que no se producirá ninguna acción o participación de personas ajenas sin su consentimiento. Es necesario abordar el abuso que está ocurriendo en la comunidad/familia, por ejemplo, el abuso sexual por parte de padres/madres y otras personas, el matrimonio forzoso y el matrimonio prematuro.

Aparte de la ayuda individual, estas temáticas necesitan otro enfoque, que requiere establecer relaciones con los interesados de la comunidad, la policía, etc. Su escuela u organización necesita tener una política de protección de la niñez, para que sepa qué hacer en situaciones graves, por ejemplo, denuncias de abuso por parte de otros docentes. ([Estándar 5](#)).

✓ CONSEJOS

- Asegurarse que las/los jóvenes conozcan sus derechos, sepan dónde ir y estén preparados para hablar con los proveedores de servicios.
- Hacer disponible la información sobre las cuestiones legales relacionadas con la SSR de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Tener políticas, estrategias y vínculos de apoyo con los servicios para jóvenes vulnerables y excluidos, incluyendo: niñas embarazadas, jóvenes que viven con el VIH, jóvenes que viven con discapacidades.
- Identificar a los proveedores de servicios de salud y otros profesionales pertinentes que tengan contacto regular con niñas, niños adolescentes y jóvenes.

- Pedir a las y los profesionales externos que proporcionen información fáctica a jóvenes, padres, madres y otros miembros de la comunidad.
- Solicitar la opinión de las y los profesionales sobre las lagunas en la información y los conocimientos que han identificado en niñas, niños adolescentes y jóvenes que acceden a los servicios de derivación.
- Discutir con los proveedores de salud y otros (trabajadores sociales, trabajadores comunitarios, policía) la mejor manera de interactuar y responder a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, especialmente a los que expresan signos de problemas físicos o emocionales.

ESTÁNDAR 14: POLÍTICAS Y LEYES



Los programas de EIS cuentan con el apoyo de la legislación y las políticas apropiadas.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas y organizaciones que ofrecen EIS no trabajan aisladas. Necesitan el apoyo de su comunidad y de los gobiernos locales/nacionales, particularmente para permitir que los programas se amplíen.

En el plano normativo, una política nacional bien elaborada sobre educación en materia de sexualidad puede estar explícitamente vinculada a los planes del sector de la educación, así como al plan estratégico nacional y al marco normativo sobre el VIH y la salud sexual y reproductiva (UNESCO, 2018). Una vez que se han establecido políticas de apoyo a la EIS, es necesario realizar una labor de seguimiento para garantizar su implementación. El objetivo sería asegurar que los ministerios pertinentes hayan asignado recursos para, por ejemplo, formar a los docentes en materia de EIS, proporcionar materiales de enseñanza y aprendizaje relacionados con la EIS, supervisar la evaluación y el aprendizaje de la EIS y establecer vínculos con los servicios para adolescentes y los servicios que tengan en cuenta las cuestiones de género. En cualquier proyecto o iniciativa de promoción, es importante identificar a qué nivel se quiere hacer una diferencia o provocar un cambio. A nivel internacional, los gobiernos asumen compromisos en los foros internacionales y de las Naciones Unidas de los que deben rendir cuentas una vez de vuelta en casa. A nivel nacional o estatal, los ministerios de educación, salud o juventud pueden desempeñar un papel fundamental en la creación de un consenso sobre la comprensión y la necesidad de EIS.



Abogar por EIS requiere un enfoque paso a paso (IPPF, 2011):

A nivel local

Funcionarios gubernamentales, líderes comunitarios, padres y madres, y organizaciones comunitarias desempeñan un papel fundamental en la creación de un consenso sobre la comprensión y la necesidad de EIS. Esto puede hacerse mediante la consulta y la formación de los principales interesados, incluyendo, por ejemplo:

- las y los jóvenes, representados en toda su diversidad, y las organizaciones que trabajan con ellas y ellos.
- asociaciones de padres y madres con docentes.
- funcionarios del gobierno local en el campo de la salud y otros interesados en las necesidades de las y los jóvenes.
- profesionales e instituciones educativas, incluyendo profesores, directores e instituciones de formación.
- líderes comunitarios, líderes religiosos y organizaciones religiosas.
- sindicatos de docentes
- medios de comunicación
- investigadores
- Grupos LGBTIQ+, organizaciones de personas discapacitadas.
- ONG, en particular las que trabajan en SSR con jóvenes.

A nivel de la escuela/organización

La implicación de la dirección o la autoridad de la escuela u organización es crucial.

¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA?

La construcción de la confianza y el apoyo a EIS necesita un enfoque paso a paso.

Desarrollar una justificación para EIS

Se puede elaborar un fundamento claro para

introducir EIS sobre la base de las evidencias de la situación local/nacional y las evaluaciones de las necesidades. ([Estándar 1](#)).

Además de utilizar estos datos de investigación, es importante incluir mensajes más positivos sobre la importancia de la salud y el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para que tengan relaciones felices y saludables en el presente y en el futuro, y que estén seguros en Internet.

Grupos de trabajo nacionales

En algunos países, los ministerios de educación han establecido consejos asesores nacionales y/o comités de grupos de tareas para informar sobre la elaboración de políticas pertinentes, el desarrollo y/o la mejora del plan de estudios nacional, para generar apoyo a los programas y para ayudar al desarrollo e implementación de programas de educación sexual. Los participantes de los consejos y comités suelen incluir a expertos y profesionales nacionales en materia de SSR, derechos humanos, educación, igualdad de género, desarrollo y educación de los y las jóvenes, y también pueden incluir a jóvenes. Tanto individual como colectivamente, los miembros del consejo y del comité suelen poder participar en actividades de sensibilización y promoción, examinar los proyectos de materiales, las mejoras del plan de estudios, las políticas nacionales, y elaborar un plan de trabajo integral para la presentación de las clases, junto con los planes de seguimiento y evaluación (UNESCO, 2018).

Reuniendo apoyo

Puede haber mucha resistencia a EIS. Hay muchas razones para ello, incluyendo resistencia “percibida” o “anticipada” como resultado de malentendidos sobre la naturaleza, el propósito y las repercusiones de la educación sexual. La evidencia sugiere que

muchas personas, incluyendo el personal del ministerio de educación, organizaciones, directores de escuelas y docentes/educadores, pueden no estar convencidos de la necesidad de brindar educación en sexualidad, o bien se muestran reacios a brindarla porque carecen de la confianza y las aptitudes para hacerlo (Kirb, 2007).

Los valores personales o profesionales de los docentes también podrían estar en conflicto con las temáticas que se les pide aborden, o bien no hay una orientación clara sobre qué enseñar y cómo enseñarlo ([Estándar 2](#)). Para apoyar las actividades de sensibilización y concienciación es necesario mostrar evidencias que den datos claros sobre los efectos positivos de los programas de EIS. Existen varios programas de ONGs internacionales así como de agencias gubernamentales, que están bien documentados y proporcionan este tipo de evidencia. Algunos se dan aquí como referencia:

- UNESCO (2015). Evidencias Recientes, Lecciones y Práctica en la Educación Integral en Sexualidad: Una Revisión Global.
- UNESCO (2017). La ampliación de EIS en la Práctica: Estudios de casos del África Oriental y Meridional.
- Lundgren, R., Beckman, M., Chaurasiya, S. P., Subhedi, B. y Kerner, B. (2013).
- “¿A quién le toca lavar los platos? Transformación de las actitudes y comportamientos de género entre adolescentes muy jóvenes en Nepal”, *Género y Desarrollo*, 21(1): 127-145, DOI: 10.1080/13552074.2013.767520
- Consulte las revistas como *Sex Education* y *Journal of Adolescent Health* para obtener los últimos artículos revisados por pares sobre los programas de EIS a nivel global.

La necesidad de líderes

Las/los líderes podrían ser expertos/as y (jóvenes) voluntarios/as de dentro y fuera del campo educativo que creen en la importancia de EIS. Entienden el contexto local y son valorados por las comunidades. A través de sus redes, pueden ayudar a concienciar sobre el impacto positivo de EIS en la salud y el bienestar emocional de las y los jóvenes. Pueden ayudar a hacer campañas en el ámbito escolar o comunitario, trabajar con los medios de comunicación social y la prensa, y pueden ayudar a garantizar que se entiendan y se implementen los estándares técnicos de EIS. También pueden ayudar a “traducir” los datos de las investigaciones sobre la necesidad y los efectos positivos de EIS a un lenguaje más comprensible.

Trabajar con padres y madres

Se debe buscar desde el principio la cooperación y el apoyo de padres y madres, las familias y otros agentes de la comunidad, y reforzarlos periódicamente, ya que las percepciones y el comportamiento de las y los jóvenes están muy influidos por los valores, las normas sociales y las condiciones de la familia y la comunidad. Es importante destacar la preocupación primordial compartida por las escuelas y padres/madres en cuanto a la promoción de la seguridad y el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Asegurarse que comprenden, apoyan y participan en la prestación de servicios de EIS es esencial para garantizar resultados a largo plazo. ([Estándar 5](#)).

Trabajar con líderes comunitarios, incluyendo organizaciones religiosas

Los líderes comunitarios pueden preparar el camino para su aceptación y apoyar la implementación de EIS en la escuela o en entornos informales. Es crucial trabajar con

ellas y ellos para contrarrestar la información inexacta y para disipar los mitos y conceptos erróneos existentes en torno a la SSR en la comunidad. Pueden dar su apoyo para contextualizar el contenido del programa. Las organizaciones religiosas y confesionales desempeñan un papel importante en la vida de muchas comunidades. Es importante que mantengamos un diálogo con estos grupos y con jóvenes de diferentes creencias. Sólo a través del debate podemos empezar a abordar temáticas complejas en torno a EIS. La mayoría de las religiones promueven la construcción de relaciones sanas y amorosas libres de coerción y abuso. Todas las religiones quieren que las y los jóvenes sean saludables y felices. Los diálogos pueden ayudar a encontrar el equilibrio entre lo que la religión les enseña, lo que es evidencia científica, y lo que es la realidad de la vida de las y los jóvenes.

La participación de la juventud

El diálogo entre los diferentes interesados, especialmente entre jóvenes y adultos, podría considerarse como una de las estrategias para obtener apoyo. Las y los jóvenes pueden desempeñar múltiples papeles. Por ejemplo, pueden identificar algunas de sus preocupaciones particulares y creencias comunes sobre la sexualidad, identificar situaciones y escenarios de la vida real con los que se encuentran las y los jóvenes, sugerir actividades que aborden esas preocupaciones, ayudar a hacer más realistas los escenarios de los juegos de rol y sugerir mejoras en todas las actividades durante las pruebas piloto (Kirby, 2007). Las y los jóvenes pueden convertirse en socios/as en la promoción de EIS en la comunidad.

Aunque se ha debatido mucho sobre el valor de la educación entre pares, y algunos

sostienen que la educación entre pares es ineficaz para el cambio de comportamiento, otras evidencias demuestran que las y los jóvenes pueden desempeñar un papel eficaz como complemento de los programas de EIS al discutir temáticas con sus pares que les resultan difícil discutir con docentes o educadores (Haberland y Rogow, 2015) ([Estándar 3](#)). Esta participación como educadores de pares desempeña un papel fundamental para que las y los estudiantes vean a las y los educadores de pares como modelos de conducta, comprendan los diferentes puntos de vista de sus pares sobre una cuestión y contribuyan a empoderar a las/ los jóvenes y a hacer posible su ciudadanía activa.

Usando los medios de comunicación y otros guardianes

Los medios de comunicación - televisión, periódicos, revistas e Internet - son importantes guardianes de la EIS; pueden tener un gran impacto en las ideas y conceptos erróneos de las personas sobre EIS. Sin embargo, no siempre se preocupan por el resultado de sus mensajes generalizados. Por lo tanto, es importante facilitar evidencia sobre EIS.

PASOS CLAVE EN LA PROMOCIÓN

1. Identifique su pregunta clave o meta para EIS - lo que necesita cambiar.
2. Identifique quién puede hacer que este cambio ocurra.
3. Cómo puede influir en su objetivo de promoción para que se produzca este cambio.
4. Piense en otras personas con las que pueda trabajar - aliados/as, socios/as, incluyendo a los y las jóvenes.
5. Tenga en cuenta cualquier obstáculo u oposición que pueda enfrentar y cómo superarlos.

Consulte los siguientes documentos para conocer las respuestas a las preocupaciones u oposiciones comunes sobre EIS:

- UNESCO (2018). UNESCO (2018). Orientación técnica internacional sobre educación sexual: Un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada, p. 84,
- IPPF (2017). DELIVER+ENABLE Toolkit: Scaling-up comprehensive sexuality education (EIS), Londres: IPPF (page 45)

✓ CONSEJOS

Programadores

- Los mensajes eficaces tienen cinco componentes importantes: contenido pertinente y preciso; lenguaje claro y apropiado para su público; mensajes creíbles y motivadores; formato; y canales de comunicación apropiados para su público, por ejemplo, la forma en que la EIS puede ser beneficiosa para las y los estudiantes o la forma en que

la presentación de EIS puede tener un impacto positivo en la enseñanza de otras temáticas.

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes como habilitadores

- Involucrar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todos los esfuerzos de promoción de EIS. Pueden liderar algunos de estos esfuerzos, representar a la escuela/organización en grupos de trabajo, proporcionar asesoramiento para fortalecer una estrategia de promoción y servir como oradores clave en los escenarios públicos ([Estándar 4](#)).
- Permitir que las organizaciones y movimientos dirigidos por jóvenes desarrollen estrategias de promoción de EIS para que puedan ser la voz de las y los jóvenes.

Trabajar con los responsables de las políticas

- Identificar líderes, por ejemplo, grupos de parlamentarios sensibilizados sobre temáticas de SCSR. Pueden ser aliados clave durante los debates sobre la inclusión de EIS en los programas escolares formales.
- Elaborar mensajes clave que los parlamentarios puedan utilizar en los debates, discursos o reuniones con las comunidades que representan.

Colaboración activa con los docentes y el personal de la escuela

- Colaborar con las asociaciones de docentes para apoyar sus esfuerzos de promoción para fortalecer el reconocimiento o la inclusión de EIS en los programas escolares. Identify champions who are willing to play a more active role in advocating for and demanding EIS.
- Identificar líderes que estén dispuestos a

jugar un papel más activo en la defensa y la demanda de EIS.

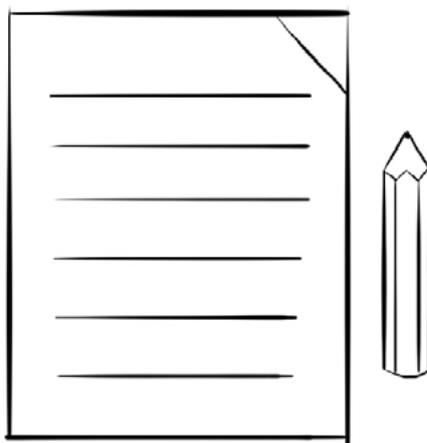
Padres y madres como habilitadores de EIS

- Identificar a WW líderes de las asociaciones o grupos de padres y madres que hablarán de la importancia de la EIS. Pueden apoyarles para convencer a otros padres y madres. A menudo padres y madres sienten que es su papel proveer educación sexual. Asegurarse que la escuela/organización no asuma su papel, sino que complemente la información que los niñas, niños, adolescentes y jóvenes reciben en el hogar. (véase [Estándar 12](#)).

Trabajar con otras personas influyentes para hacer posible la EIS

- Identificar a los miembros de la comunidad que le apoyan, incluida la comunidad religiosa, para que trabajen con usted y promuevan sus mensajes. Asegúrense de convencerlos que tienen muchos mensajes en común y que la EIS puede ayudar a construir puentes entre la fe, la cultura y la sexualidad.
- Recuerde que algunos grupos de oposición recurren a ataques personales y a la violencia. Aunque esto puede ser raro, asegúrese de estar preparado y de estar seguro (obtenga apoyo de las autoridades si es necesario).
- Invite a los medios de comunicación a sesiones de intercambio de evidencias sobre EIS.
- Haga acuerdos con los canales de medios para compartir artículos de opinión sobre EIS.

RECURSOS Y REFERENCIAS



ESTÁNDAR 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Datos de SSR sobre adolescentes

- Encuestas Demográficas y de Salud (DHS): en el país; Ministerio de Demografía
- UNFPA: Datos de SSR por región/país. Véase: <https://www.unfpa.org/data>
- UNFPA: Panel de Información sobre la Población Mundial. Véase: <https://www.unfpa.org/data/world-population-dashboard>
- UNFPA: Panel de Información sobre Adolescentes y Jóvenes <https://www.unfpa.org/data/dashboard/adolescent-youth>
- Instituto Guttmacher, IPPF (2014).
- Desmitificando los Datos: Una Guía para el Uso de la Evidencia para Mejorar la Salud y los
- Derechos Sexuales de la Juventud. Véase: <https://www.guttmacher.org/sites/default/files/pdfs/pubs/demystifying-data.pdf>
- OMS. Acción Global Acelerada para la Salud en la Adolescencia (AA-HAI): Orientación para
- apoyar la implementación en los países. Véase http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/framework-accelerated-action/en/

Violencia basada en género

- UNFPA. Violencia basada en género. Véase: <https://www.unfpa.org/gender-based-violence>
- Plan Internacional. Poner fin a la violencia contra las niñas y las mujeres. Véase: <https://plan-international.org/ending-violence/gender-based-violence>

Embarazo/salud materna

- Directrices de la OMS: Prevención de los embarazos precoces y de los malos resultados reproductivos entre los adolescentes de los países en desarrollo. Véase: <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescence/9789241502214/en/>
- OMS: Países. Véase: <http://www.who.int/countries/en/>
- OMS: Salud materna, neonatal, infantil y adolescente. Véase: http://www.who.int/child_adolescent_health/documents/en/

Aborto

- OMS (2017). “Se estima que en todo el mundo se producen cada año 25 millones de abortos en condiciones de riesgo”. Véase: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/unsafe-abortions-worldwide/en/>
- Guttmacher Institute (2017). Abortion Worldwide 2017: Uneven Progress and Unequal Access. See: <https://www.guttmacher.org/report/abortion-worldwide-2017>
- Guttmacher Institute (2017). Abortos en Todo el Mundo 2017: Progreso Desigual y Acceso Desigual. Véase: <https://www.guttmacher.org/fact-sheet/adding-it-up-contraception-mnh-2017-africa>

Leyes

- Coram/IPPF (2014). Sobreprotegidos e insuficientemente atendidos. Estudio multinacional sobre las barreras legales para los servicios de SSR de los y las jóvenes. Véase: https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_coram_uk_report_web.pdf
- Coram/IPPF (2014). Informe de Apertura. Investigación cualitativa sobre las barreras legales para el acceso de los y las jóvenes a los servicios de salud sexual y reproductiva. Véase: <https://www.ippf.org/resource/inception-report-qualitative-research-legal-barriers-young-peoples-access-sexual-and>
- OMS (2015). La salud sexual, los derechos humanos y la ley. Véase: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sexual-health-human-rights-law/en/

ESTÁNDAR 2: INFORMACIÓN INTEGRAL

- IPPF (2016). https://www.ippf.org/sites/default/files/2016-05/ippf_peereducationguide_abortion_final.pdf Londres: IPPF
- IPPF (2017). <https://www.ippf.org/sites/default/files/2018-03/IPPF%20Deliver%20and%20Enable%20-%20EIS%20Toolkit.pdf> Londres: IPPF
- Plan Internacional (2018?) Promover los derechos de la Niñez y la igualdad de las niñas. Nuestro enfoque global e Influencia.
- Veugelers, W. (2001). “Capítulo 8: Docentes, Valores y Pensamiento Crítico”. Contrapuntos, vol. 94, 2001, pp. 199–215. JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/42976765>
- UNESCO (2018a). “¿Por qué es importante la Educación Integral en Sexualidad?”, artículo en línea, 15 de Febrero de 2018. Véase: <https://en.unesco.org/news/why-comprehensive-sexuality-education-important>
- UNESCO (2018b), http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf Publicado por: UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONUMUJERES y OMS
- UNESCO (2020) Activados: Educación sexual en el espacio digital.
- OMS (n.d.) Capítulo 4: Programación de Condones y Lubricantes, https://www.who.int/hiv/pub/sti/sex_worker_implementation/swit_chpt4.pdf?ua=1

Ejemplos de programas escolares/programas integrales de EIS

- Pop Council y otros: It's All One planes de estudios, guías y actividades. <https://www.popcouncil.org/research/its-all-one-curriculum-guidelines-and-activities-for-a-unified-approach-to->
- Rutgers: El mundo empieza conmigo, Hoja de Datos, https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/2014_FactsheetWSWM%20Eng_FINAL.pdf
- Sexualidad y Aptitudes para la Vida, <https://frontlineaids.org/wp-content/uploads/2019/06/Sexuality-and-Life-skills-Toolkit.pdf>

ESTÁNDAR 3: GÉNERO Y PODER

- Amin, S., Ahmed, J., Saha, J., Hossain, M. and Haque, E. (2016). Retrasar el matrimonio infantil a través de programas comunitarios de desarrollo de aptitudes para las niñas: Resultados de un estudio controlado aleatorio en las zonas rurales de Bangladesh, Nueva York y Dhaka, Bangladesh: Consejo de Población-Campaña ÚNETE de Asia y el Pacífico (2014). [The Change-Makers: A Young Activist's Toolkit for Ending Violence against Women and Girls](#)
- Blum, R. W, Mmari, K., Moreau, C. (2017). “Comienza a los 10 años: Cómo las Expectativas de Género dan forma a la Adolescencia Temprana en el Mundo”, Revista de Salud en la Adolescencia, 61(4S): S3-S4, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.07.009> Cahill, H. and Beadle, S. (2016). [Creating Connections: Sexual and reproductive health and gender rights education for adolescents and parents](#) Melbourne: Youth Research Centre
- Chandra-Mouli, V., Plesons, M., Adebayo, E., Amin, A., Avni, M., Kraft, J.M., Lane, C., Brundage, C.L., Kreinin, T., Bosworth, E., Garcia-Moreno, C., Malarcher, S. (2017).

- “ Implicaciones de los resultados de la investigación formativa del Estudio Global sobre la Adolescencia Temprana para la acción y la investigación”, Revista de Salud en la Adolescencia, 61(4S): S5–S9, doi:10.1016/j. jadohealth.2017.07.012
- Haberland, N. (2016). “Caso para Abordar el Género y el Poder en la Educación de la Sexualidad y el VIH”: Una Revisión Completa de los Estudios de Evaluación”. Consejo de Población
 - Haberland, N. A. (2015). “Caso para Abordar el Género y el Poder en la Educación Sexual y el VIH”: Una Revisión Integral de los Estudios de Evaluación”, Perspectivas Internacionales sobre la Salud Sexual y Reproductiva, 41(1): 31–42, doi: 10.1363/4103115
 - Holden, J., Bell, E. and Schauerhammer, V. (2015). Deseamos Aprender Sobre el Buen Amor: Hallazgos de un Estudio Cualitativo que Evalúa los Vínculos entre la Educación Integral en Sexualidad y la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, Londres: Plan International UK y Social Development Direct.
 - Grupo de Trabajo Internacional sobre Planes de Estudios de Sexualidad y VIH (2009). [It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV, and Human Rights Education](#), Consejo de Población
 - Lundgren, R. et al. (2013) “¿De Quién es el Turno de Lavar los Platos? Transformación de las Actitudes y Comportamientos de Género entre Adolescentes Muy Jóvenes en Nepal”, Género y Desarrollo, 21(1): 127-145 Plan Internacional. Hacer lo correcto; programación e influencia transformadora en materia de género, http://file:///C:/Users/doort/Dropbox/EIS%20in%20Plan/Plan%20org%20docs/GLO-GT_Guidance_Note_Summary-Final-IO-ENG-July18.pdf
 - Consejo de Población(2013). [Life Skills and Health Curriculum for the Adolescent Girls Empowerment Program \(AGEP\)](#)
 - Save the Children International (2009). Opciones:[Empowering boys and girls to change gender norms: A curriculum for 10 to 14-year-olds in Nepal](#)
 - UNESCO (2018). [CONNECT WITH RESPECT: Preventing gender-based violence in schools. Classroom programme for Students in Early Secondary School \(ages 11-14\)](#)
 - UNFPA (2015). La Evaluación de los Programas de Educación Integral en Sexualidad: Un Enfoque sobre los Resultados en Materia de Género y Empoderamiento.
 - Proyecto Comunitario de Prevención del VIH en Zambia(Z-CHPP) (2017). [Stepping Stones: A Training Manual for Sexual and Reproductive Health and Relationship Communication Skills and Empowerment](#). Pacto

ESTÁNDAR 4: POSITIVIDAD Y PLACER

Derechos sexuales de la juventud

- IPPF's [Exclaim!](#) – una guía de derechos sexuales para jóvenes (en Inglés, Español y Francés).
- IPPF's “Feliz, Fuerte y Fabulos@” – una [guía](#) para jóvenes sobre sus derechos, la sexualidad y el vivir con VIH (en inglés, español y francés).

Un enfoque positivo para el sexo en EIS

- [Consejos](#) de la IPPF para impartir talleres sobre sexo positivo para jóvenes (en inglés, español, francés, árabe).

Placer

- El Proyecto Placer tiene como objetivo promover el sexo seguro centrándose en el placer y el deseo.
 - Elaboraron un [paquete de herramientas](#) de formación amplio y gratuito que contiene actividades e ideas que podrían ser utilizadas por los asesores individuales o los equipos de personal para fomentar la reflexión y el desarrollo de aptitudes.
 - También elaboraron un mapa global del placer, un directorio de organizaciones, programas, medios de comunicación y personas que erotizan el sexo seguro.
 - Tienen una [revisión de la literatura](#) sobre los vínculos entre el placer y el sexo seguro.
- RFSU (la Asociación Sueca para la Educación Sexual) tiene [recursos](#) (en inglés y sueco) que contienen información exhaustiva y diagramas e imágenes útiles. Esto incluye guías acerca del sexo clitoral, la corona vaginal (himen), la masturbación, los genitales femeninos, los genitales masculinos y el trabajo con hombres jóvenes. También desarrollaron un education archivo de educación sexual para adolescentes llamado “sexo en el mapa” (en sueco con subtítulos en inglés o español). Parte del material puede no ser adecuado para los estudiantes en todos los contextos culturales, pero puede ayudar a desarrollar el conocimiento y la comprensión de la sexualidad, el placer sexual y la respuesta sexual.
- Planned Parenthood en los EE.UU. tiene una simple [sección](#) de preguntas y respuestas sobre el placer sexual en su sitio web enfocado al cliente.
- La serie “Cambiando Vidas” presenta varias intervenciones de MA de la IPPF, incluyendo el ejemplo de [Nepal](#) que menciona el aprendizaje sobre el placer sexual.
- [Artículo](#) en Vice – “¿Por qué no enseñamos sobre el placer en el sexo?”
- [Artículo](#) en Enseñanza de Educación Sexual – “La Palabra Prohibida con P”
- Bakaroudis, M. (2014). “Relaciones sexuales sin penetración, explorando formas placenteras de sexo seguro”, Revista Americana de Educación Sexual, 9:381 –397 https://www.academia.edu/9498808/Outercourse_Exploring_Nonpenetrative_Forms_of_Pleasurable_Safer_Sex
- IPPF (2016). Putting Sexuality back into Comprehensive Sexuality Education: abogando por un enfoque basado en los derechos y positivo para el sexo, <https://www.ippf.org/resource/putting-sexuality-back-comprehensive-sexuality-education>
- Philpott, A., Knerr, W., Boydell, V. (2006). “Placer y prevención: Cuando el buen sexo es el sexo seguro”, La Salud Reproductiva Importa, 14(28): 23–31
- OMS (2006). Definición de la Salud Sexual, https://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/

ESTÁNDAR 5: DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

- Campbell, M. (2018) “ Utilizar los derechos humanos para mediar en las tensiones entre la religión y la educación sexual” en Educación Sexual: Perspectivas Globales, programas efectivos y desafíos socioculturales, la educación en una serie mundial competitiva y globalizadora. Nueva York: Nova Science.
- Dankmeijer, P. (ed.) (2011). “Paquete de Herramientas de GALE Trabajando con las Escuelas 1.0. Herramientas para consultores escolares, directores, docentes, estudiantes, padres y madres para integrar la atención adecuada de temas de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales en los programas y las políticas escolares”. Amsterdam: GALE La Alianza Global para la Educación LGBT, <https://www.gale.infodoc/gale-products/GALE-Toolkit-Schools-2011-EN.pdf>

- Flores, G. (2014). “Docentes que trabajan en cooperación con padres, madres y cuidadores al implementar temas LGBT en el aula de la escuela primaria”, *Revista Americana de Educación Sexual*, 9(1):114–120, DOI.
<https://doi.org/10.1080/15546128.2014.883268>
- GLSNEN (n.d.). “Incluyendo el Contenido LGBT en la Educación Sexual: Cuatro Formas Incorrectas (y una correcta)” <https://www.glsen.org/blog/including-lgbt-content-sex-education-four-wrong-ways-and-one-right-one>
- Plan Internacional (2017a) “Déjame Decidir y Prosperar”: Discriminación y exclusión global de las niñas y jóvenes con discapacidad <https://planinternational.sharepoint.com/:b:/s/planetapps/Programmes/thematic-work/SRHR/ETt1FDDzYg5KpubOzaRWOxEB29azAJDLjzc-sWX2KTWVqw?e=77LR9A>
- Plan Internacional (2017b) “Fortalecimiento del apoyo a las niñas, los niños y jóvenes con discapacidad: Orientación sobre programas”. [https://planinternational.sharepoint.com/teams/pc/TEAM013/Shared%20Documents/Disability%20Inclusion%20Guidance%20\(Version%201.0%20-%202017\).pdf](https://planinternational.sharepoint.com/teams/pc/TEAM013/Shared%20Documents/Disability%20Inclusion%20Guidance%20(Version%201.0%20-%202017).pdf)
- Ryan, W., Legate, N., Weinstein, N. (2015). “Salir del armario como lesbiana, gay o bisexual: El impacto duradero de las experiencias de la revelación inicial”, en *Ser e Identidad*, https://www.researchgate.net/publication/275257257_Coming_Out_as_Lesbian_Gay_or_Bisexual_The_Lasting_Impact_of_Initial_Disclosure_Experiences
- El Estado de Educación, Gobierno del Estado de Victoria (s.f.). Guía de Escuelas Seguras para hacer que tu escuela sea segura e inclusiva para las personas LGBTI, <https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/programs/health/safeschoolsguide.pdf>
- La Fundación de la Campaña de Derechos Humanos de las Escuelas de Acogida (n.d.). “Recursos para una escuela de acogida (elemental)” <http://www.welcomingschools.org/resources/school-tips/lgbtq-inclusive-schools-what/>
- UNESCO (2012). “Respuestas del Sector de la Educación: Acoso Escolar Homofóbico”, http://old.outandequal.org/wp-content/uploads/2015/05/UNESCO_Homophobic_bullying_2012_Schools.pdf
- Oficina de la UNESCO en Bangkok y Oficina Regional de Educación para Asia y el Pacífico (2015). “Del insulto a la inclusión: Informe de Asia y el Pacífico sobre el acoso escolar, la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género”, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235414>

ESTÁNDAR 6: EDAD Y ETAPA DE DESARROLLO

- IPPF (2012) El derecho a decidir, serie: https://www.ippf.org/resources?f%5B0%5D=publication_series%3A238
- Balter, A. S., Rhijn, T. M. van., and Davies, A. W. J. (2016). “The development of sexuality in childhood in early learning settings: An exploration of early childhood educators’ perceptions”, *Canadian Journal of Human Sexuality*, 25:30–40. doi 10.3138/cjhs.251-A3
- Cense, M. (2018). “Repensando la acción sexual: Proponer un modelo multicomponente basado en las historias de vida de la juventud”, *Educación Sexual*, 1–16. doi: 10.1080/14681811.2018.1535968

- Documento Analítico de la Asociación de la Juventud de la Unión Europea 1 Jóvenes, Solidaridad y Democracia - Tema 2: Participación y Expresión - Tema 3: Voluntariado <https://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/9907025/>
- [Solidarity+and+Democracy+-+Participation+and+Expression+-+Volunteering+-+Analytical+Paper.pdf/b6924cb9-73b8-4923-f251-3db03e80ae24](#)
- Graaf, H. de, y Rademakers, J. (2011). “La medición psicológica del desarrollo sexual de la infancia en las sociedades occidentales: Desafíos metodológicos”, *Revista de Investigación Sexual*, 48:118–129. doi 10.1080/00224499.2011.555929
- Hirst, J. (2008). “¿Desarrollando la competencia sexual? Explorar estrategias para impartir una educación eficaz sobre sexualidad y relaciones”, *Educación Sexual*, 8: 399–413. doi: 10.1080/1468181080243392
- Hirst, J. (2004). “Investigación acerca de la sexualidad de la juventud y el aprendizaje sobre el sexo: experiencia, necesidad, educación sexual y de relaciones”, *Cultura, Salud y Sexualidad: Una Revista Internacional para la Investigación, Intervención y Cuidado*. 6(2): 115–29
- Kågesten, A. E. (2017). “Una Ventana de Oportunidades: actitudes de género y patrones de experiencias románticas y sexuales en la adolescencia temprana”. Una disertación presentada a la Universidad Johns Hopkins de conformidad con los requisitos para el grado de Doctor en Filosofía de Baltimore, Maryland March 2017 Kar, S. K., Choudhury, A., and Singh, A. P. (2015). “Comprender el desarrollo normal de la sexualidad adolescente: Un paseo agitado”, *Revista de Ciencias de la Reproducción Humana*, 8:70–74. doi:10.4103/0974-1208.158594
- Lansdown, G. (2005). “La evolución de las capacidades de niños y niñas”, Florence: Centro de Investigación Innocenti del UNICEF, www.unicef-irc.org/publications/pdf/evolving-eng.pdf. Consultado en Julio de 2010
- Marston, C. and King, E. (2006). “Factores que determinan el comportamiento sexual en la juventud: una revisión sistemática”. *The Lancet*. 36 (8): 1581–86
- Naciones Unidas (2006). “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention_accessible_pdf.pdf
- OMS Europa BZgA (2010). Normas para la Educación Sexual en Europa. Un marco para los encargados de la formulación de políticas, las autoridades educativas, sanitarias y los especialistas.

ESTÁNDAR 7: SEGURIDAD

- Plan Internacional. Política Global: salvaguardar a niñas, niños y jóvenes <https://planinternational.sharepoint.com/sites/planetapps/Operations/ChildProtection/Key%20documents>
- Study.com (n.d.). “Creando un entorno seguro”, <https://study.com/academy/lesson/creating-a-safe-learning-environment.html>
- Foro de Educación Sexual: Creación de un entorno de aprendizaje seguro: una guía práctica
- Plan de salvaguardia Directrices para la Programación e Influencia
- UNESCO (n.d.). “Entornos de aprendizaje seguros y libres de violencia para todos: tendencias y progresos”, Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.A, <https://en.unesco.org/themes/school->

[violence-and-bullying/sdg4aprogress](https://www.unicef.org/publications/files/violence-and-bullying/sdg4aprogress)

- UNICEF (2009). ManuaChild-Friendly Schools, [https://www.unicef.org/publications/files/Child Friendly Schools Manual EN 040809.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf)

ESTÁNDAR 8: APOYO AL EDUCADOR

- BZgA (2017). Orientación para la Implementación, <https://www.bzga-whocc.de/en/publications/guidance-for-implementation/>
- BZgA y OMS (2017). La formación importa. Un marco para las competencias básicas de los educadores en sexualidad, <https://www.bzga-whocc.de/en/publications/training-of-sexuality-educators-new/>
- IPPF (2017). [DELIVER+ENABLE Toolkit: Scaling-up comprehensive sexuality education \(EIS\)](https://www.ippf.org/publications/deliver-enable-toolkit). Londres: IPPF
- Socios en la Salud. Formación de Formadores: manual para la formación de facilitadores en métodos participativos, <https://www.pih.org/practitioner-resource/training-of-trainers>
- Plan Internacional. “Adolescentes en toda su diversidad. Fortalecimiento de nuestra comprensión de la orientación sexual, la identidad de género, la expresión de género y las características del sexo (SOGIESC)”, módulo 201
- Plan Internacional (2017). “Fortalecimiento del apoyo a niñas, niños y jóvenes con discapacidad”. Versión 1.0 Orientación del programa 2017
- Scott, C. (2015). El Futuro del Aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías en el siglo XXI? Documentos de Trabajo de la UNESCO sobre Investigación y Prospectiva Educativa, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>
- UNESCO. Aprendizaje por consulta, www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod23.html
- UNESCO (2015). El informe de la UNESCO y el UNFPA Educación Integral en Sexualidad en la Formación de Profesores en África Oriental y Meridional, http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/EIS_in_teacher_training_in_esa.pdf
- UNESCO/Defensores de la juventud (2016). Formación de docentes en EIS para África Oriental y Meridional, <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage/advfy/lesson-plans/introduction.pdf>
- Vavrus, F., Thomas, M. and Bartlett, L. (2011). Garantizar la calidad atendiendo a la investigación: Pedagogía centrada en el estudiante en el África subsahariana, UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216063e.pdf>

ESTÁNDAR 9: PARTICIPATIVO, DESARROLLO DE APTITUDES

- Hirst, J. (2008). ¿“Desarrollar la competencia sexual”? Exploración de estrategias para impartir una educación eficaz en materia de sexualidad y relaciones”. Educación sexual, 8, 399-413. doi: 10.1080/14681810802433929
- Senthamarai, S. (2018). “Estrategias de enseñanza interactiva”. Revista de Investigación Aplicada y Avanzada, 2018: 3(Suppl.1) S36-S38, <https://www.researchgate.net/>

- publication/325085137_ “Estrategias de enseñanza interactiva”
- -Setty, E, (2019) Un Enfoque Basado en los Derechos para el Sexting Juvenil: Desafiando el Riesgo, la Vergüenza y la Negación de los Derechos a la Expresión Corporal y Sexual dentro de la Cultura Sexual Digital Juvenil. Revista Internacional de Prevención del Acoso Escolar. Noviembre de 2019
- Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías para el siglo XXI? UNESCO, Documentos de Trabajo de Investigación y Prospectiva Educativa, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>
- Wasserman, S. (2017). El arte de la enseñanza interactiva. Routledge

Ejemplos de enfoques de aprendizaje interactivo en EIS:

- UNFPA (2014). Orientación Operacional para EIS: <https://www.unfpa.org/.../unfpa-operational-guidance-comprehensive-sexuality-educa..>
- Pop Council. It’s All One Curriculum; Actividades: http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf
- Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías para el siglo XXI? UNESCO, Documentos de Trabajo de Investigación y Prospectiva Educativa, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126>
- Foro de Educación Sexual. Sobre la pubertad: <http://www.sexeducationforum.org.uk/sites/default/files/field/attachment/The%20Puberty%20Issue.pdf>
- UNESCO. Enquiry learning, www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod23.html
- Vavrus, F., Thomas, M. and Bartlett, L. (2011). Garantizar la calidad atendiendo a la investigación: La pedagogía centrada en el estudiante en el África Subsahariana, UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216063e.pdf>

ESTÁNDAR 10: APOYO A TODA LA ESCUELA

- Chandra-Mouli, V., Lane, C., Wong, S. (2015). “Lo que No Funciona en la Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes: Una Revisión de la Evidencia sobre las Intervenciones Comúnmente Aceptadas como Mejores Prácticas”, [Global Health: Science and Practice 3\(3\): 333–40, https://www.researchgate.net/publication/282039334_What_Does_Not_Work_in_Adolescent_Sexual_and_Reproductive_Health_A_Review_of_Evidence_on_Interventions_Commonly_Accepted_as_Best_Practices](https://www.researchgate.net/publication/282039334_What_Does_Not_Work_in_Adolescent_Sexual_and_Reproductive_Health_A_Review_of_Evidence_on_Interventions_Commonly_Accepted_as_Best_Practices)
- Proyecto GREAT (2013). [Community Action Cycle Implementation Guide for improved gender norms, GBV and SRH outcomes for adolescents](http://www.greatproject.org/), Instituto de Salud Reproductiva
- Hessling, A. (2017). “La Sexualidad Juvenil en Alemania”. La Revista de Medicina Sexual 14(5).
- Kirby, D. (2013). Reducción de la Conducta de Riesgo Sexual Entre Jóvenes. Un Paquete de Herramientas de Formación para Desarrolladores de Planes de Estudio. Scotts Valley, CA: ETR Associates.
- Pound, P., Langford, R., and Campbell, R. (2016). “¿Qué piensan los jóvenes sobre su sexo y relación escolar. Una síntesis cualitativa de las opiniones y experiencias de la juventud”. BMJ Open 2016; 6:e011329.

- UNESCO (2019). Afrontar los hechos: el caso de la Educación Integral en Sexualidad”. Documento normativo 39, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231/PDF/368231eng.pdf.multi>

Ejemplos:

- IPPF. La serie “Cambiando Vidas” presenta una serie de intervenciones de la IPPF MAs EIS, incluyendo el ejemplo de Nepal que menciona el aprendizaje sobre el placer sexual: <https://www.ippf.org/resource/changing-lives-voices-nepal>

ESTÁNDAR 11: COMPROMISO DE LA JUVENTUD

- Defensores de la Juventud. Educación Entre Pares: Promoviendo Conductas Saludables. Véase: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/444-peer-education-promoting-healthy-behaviors>
- Chandra-Mouli, V., Lane, C., Wong, S. (2015). Lo Que No Funciona en la Salud Sexual y Reproductiva En Adolescentes: Una Revisión de la Evidencia sobre las Intervenciones Comúnmente Aceptadas como Mejores Prácticas”, *Global Health: Science and Practice* 3(3): 333–40, https://www.researchgate.net/publication/282039334_What_Does_Not_Work_in_Adolescent_Sexual_and_Reproductive_Health_A_Review_of_Evidence_on_Interventions_Commonly_Accepted_as_Best_Practices
- ELECCIÓN para la Juventud y la Sexualidad (n.d.). *Youth Do It!* ; <https://www.youthdoit.org/themes/meaningful-youth-participation/young-adult-partnership/>
- IPPF (2008). *Participate: The voice of young people in programmes and policies*
- IPPF (2016). *Everyone’s right to know: delivering comprehensive sexuality education for all young people*
- IPPF (2017). *Vision and plan for placing young people at the centre of IPPF’s work* IPPF. “Incluido, involucrado e inspirado; marco para la educación entre pares desde una perspectiva basada en los derechos”, <https://www.ippf.org/resource/included-involved-inspired-framework-youth-peer-education-programmes>
- IPPF-WAS. “Cumplir”. Documento de orientación para la implementación de los derechos sexuales de los jóvenes”, <https://www.ippf.org/resource/fulfil-guidance-document-implementation-young-peoples-sexual-rights>
- Paquete de herramientas MI Par: beneficios de la participación de jóvenes <http://mypeer.org.au/design-implementation/youth-participation-2/benefits-of-youth-participation/>
- Peel Public Health (n.d.). “Cambios en mí”: Un Recurso de Desarrollo de la Pubertad y la Adolescencia para Educadores”, Grado Junior.
- Nivel, Segunda Edición, Programa de Sexualidad Saludable, 905-799-7700, <https://www.peelregion.ca/health/commhlth/bodyimg/changes-in-me/lessons/pdf/LessonOne-d.pdf>
- Rutgers y la IPPF (2013). *Explore Toolkit for involving young people as researchers in sexual and reproductive health and rights programmes*
- UNICEF (2012). Educación entre Pares, https://www.unicef.org/lifeskills/index_12078.html
- Vanwesenbeeck, I., Westeneng, J., de Boer, T., Reinders, J. and van Zorge, R. (2016). Lecciones aprendidas en una década de implementación de la Educación Integral en Sexualidad en entornos de escasos recursos: El Mundo Empieza Conmigo”, Educación

Sexual, 16(5): 471– 486, DOI:10.10 80/14681811.2015.1111203

- Coalición de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos (2009). [Meaningful Youth Participation: what it actually means for you, your work and your organisation](#)

ESTÁNDAR 12: PARTICIPACIÓN DE CUIDADORES

- Defensores de la Juventud (2008). Centro de educación sexual para padres y madres. Disponible en: www.advocatesforyouth.org/index.php?option=com_content&task=view&id=108&Itemid=206. Accessed 3 Feb 2012.
- Baiocco, R., Carone, N., Ioverno, S., Lingiardi, V. (2018). “Same-Sex and Different-Sex Parent Families in Italy. Is Parents’ Sexual Orientation Associated with Child Health Outcomes and Parental Dimensions?” *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*: [September 2018, 39\(7\)](#): https://journals.lww.com/jrnldb/Citation/2018/09000/Same_Sex_and_Different_Sex_Parent_Families_in.4.aspx
- FPA, Victoria, Australia. “Conversar con niños y niñas con discapacidades”, <https://www.fpv.org.au/for-you/people-with-a-disability/talking-to-children-with-cognitive-disabilities>
- Kirby, D. (2007). “Respuestas Emergentes a los Hallazgos de la Investigación sobre Programas para Reducir el Embarazo en Adolescentes y las Enfermedades de Transmisión Sexual”, Washington, DC: La Campaña Nacional para Prevenir el Embarazo en 101 Poner la C en EIS plan-international.org Adolescentes y el Embarazo no Planificado, 2007, p. 15, (consultado el 5 de Febrero de 2007), <https://powertodecide.org/sites/default/files/resources/primary-download/emerging-answers.pdf>
- Lehr, S.T. et al. (2005). “Predictores de la comunicación padre-hijo sobre la sexualidad”, *Revista de Investigación Sexual*, 42(2): 119–29.
- Pro Mundo y Rutgers (2016). Resultados clave de MenCare+ de una Iniciativa de Cuatro Países para Involucrar a los Hombres en la SDSR, el Cuidado y la Prevención de la Violencia, https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/MC_Key_Out_PDF.pdf
- Ryan, C. (2014) Proyecto de Aceptación Familiar: “Guía de recursos para profesionales: ayudar a las familias a apoyar a sus hijos e hijas LGB”, <https://familyproject.sfsu.edu/publications>
- Simons, G., Sutton, T., Simons, R., Gibbons, F. [date]. “Mecanismos que Vinculan las Prácticas de Paternidad con el Comportamiento Sexual Riesgoso de los Adolescentes”: Una Prueba de Seis Teorías en Competencia”
- Walker, J.L. (2001). “Un estudio cualitativo de las experiencias de padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas: Las implicaciones para la educación sanitaria”, *Revista de Educación para la Salud*, 60(2): 132–46.
- OMS. “Ayudar a padres y madres de los países en desarrollo a mejorar la salud de los/ las adolescentes”, http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9789241595841/en/
- Wight, D., Williamson, L. y Henderson, M. (2006). “La influencia de padres y madres en el comportamiento sexual de la juventud: Un análisis longitudinal”, *Revista de la Adolescencia* 29(4): 473–9.
- ¿Por qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Qué? Y ¿Cómo? para hablar con los padres, madres y tutores

sobre la salud sexual y reproductiva”, [Involucrar a las Comunidades en la Educación Integral en Sexualidad], <http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/library/documents/why-who-where-what-and-how-talk-parents-and-guardians-about-sexual-and>

- UNESCO. Guía para Padres y Madres, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002140/214006E.pdf>

ESTÁNDAR 13: ENLACES DE SERVICIOS

- Defensores de la Juventud (2012). Recomendaciones Para el Personal de Enfermería Escolar y Centros de salud Escolares o Vinculados a Escuelas, <https://advocatesforyouth.org/resources/health-information/bp-youth-friendly-services/>
- Haberland, N. y Rogow, D. (2015). “Educación Sexual”: Nuevas Tendencias en Evidencias y Prácticas”. Revista de Salud de los Adolescentes, [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(14\)00345-0/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(14)00345-0/fulltext)
- IPPF (2012). “Claves para los servicios orientados a los jóvenes”, https://www.ippf.org/sites/default/files/keys_introduction.pdf
- Rutgers (2016). Manual “Todos Nos Beneficiamos” en el Enfoque de Toda la Escuela, https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/PDF/WSA_introduction_toolkit_preview.pdf.
- UNESCO (2016). “Estrategia de la UNESCO sobre la Educación para una Salud y un Bienestar Mejores: Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002464/246453e.pdf>
- UNESCO (2000). “[Guidance and Counselling for School-age Girls in Africa](#)”
- OMS. Iniciativa Global de Salud Escolar, http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/



Acerca de Plan Internacional

Nos esforzamos por promover los derechos de la niñez y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial de cada niño y niña. Pero esto es a menudo suprimido por la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación. Y son las niñas las más afectadas. Como organización humanitaria y de desarrollo independiente, trabajamos junto a niñas, niños y jóvenes, así como con nuestros patrocinadores y asociados, para abordar las causas fundamentales de los desafíos a los que se enfrentan las niñas y todos los niños y niñas vulnerables. Apoyamos los derechos de la niñez desde el nacimiento hasta que llegan a la edad adulta, y permitimos que los niños y niñas se preparen y respondan a las crisis y la adversidad. Impulsamos cambios en las prácticas y las políticas a nivel local, nacional y global utilizando nuestro alcance, experiencia y conocimientos. Durante más de 80 años hemos estado construyendo poderosas asociaciones en favor a la niñez, y estamos activos en más de 75 países.

Plan International

Centro Global
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, Reino Unido
Tel: +44 (0) 1483 755155
Fax: +44 (0) 1483 756505
Correo electrónico: info@plan-international.org

plan-international.org

Derechos de autor

Esta publicación está disponible en línea en: www.plan-international.org
Publicado por primera vez en 2020

Text © Plan International 2020 Todos los derechos reservados
Illustrations © Hazel Mead 2020 Todos los derechos reservados.
Diseño gráfico y diseño de portada de Luana Goes.

Para saber más sobre el trabajo de Plan Internacional sobre SDRS véase:
<https://plan-international.org/SRHR>

Correo Electrónico: SRHR@plan-international.org

Email: SRHR@plan-international.org

 facebook.com/planinternational

 twitter.com/planglobal

 instagram.com/planinternational

 linkedin.com/company/plan-international

 youtube.com/user/planinternationaltv