



RÉINVENTER L'ÉDUCATION AU CLIMAT ET LE LEADERSHIP DES JEUNES : RAPPORT D'ENQUÊTE

Juillet 2021

Des filles rapportent chez elles des bidons d'eau sur leur dos (Éthiopie)

©Plan International



TABLE DES MATIERES

Remerciements	p2
Liste des figures	p2
Liste des tableaux	p2
Liste des abréviations	p2
Résumé exécutif	p3
Introduction	p6
Méthodologie et participants	p8
Résultats de l'enquête mondiale	p11
Recommandations	p23
Références	p31
Annexe 1: Fiches d'information par pays	p33

REMERCIEMENTS

Ce rapport a été rédigé par Dre Lucia Rost, Jessica Cooke et Isobel Fergus.

Tout d'abord, nous tenons à remercier les adolescentes et les jeunes ayant participé à l'enquête et aux ateliers mondiaux et espagnols afin de réfléchir à des recommandations et qui ont généreusement donné de leur temps pour nous soumettre leurs réflexions et leurs idées.

Les auteures souhaitent remercier Sharon Goulds pour son appui rédactionnel et Aisling Corr pour son travail sur les fiches d'information. Un grand merci aux personnes qui ont fourni des commentaires et suggestions très utiles – Dre Jacqueline Gallinetti (Plan Global Hub), Sara Tornros (Plan Suède) et Piseth Pel (Plan Cambodge) – ainsi que celles qui ont soumis des commentaires sur les outils – Vilja Liikanen, Elisa Hara et Henry Salas (Plan Finlande) et celles qui ont aidé aux traductions – Mateus Lotufo, Jennifer Delgado, Amevi Djadou (Plan Global Hub) et Juan Perdomo (Plan Colombie). Nous tenons également à remercier Chanun Singh du Global Hub pour son soutien inestimable sur les réseaux sociaux et Violeta Castaño et Julia Lopez (Plan Espagne) pour l'organisation de l'atelier destiné aux jeunes Espagnols. Merci également à Yona Nestel et Leah Moss (Plan Global Hub) pour avoir examiné les recommandations.

Les auteures remercient tout le personnel de Plan International qui nous a aidés à partager et à promouvoir l'enquête : Ella Dann-Limon, Robert McKechnie, Katherine Phillips et Jodie-Marie Preddy (Plan Australie), Ana Andrade et Denise Fragoso (Plan Brésil), Piseth Pel (Plan Cambodge), Niina Ratilainen (Plan Finlande), Sarah Law (Plan Hong Kong), Masajeng Rahmiasri (Plan Indonésie), Yunus Abdulhamid (Plan Nigeria), Chrisnobel Cruz et Camille Lumbang (Plan Philippines), Violeta Castaño (Plan Espagne), Nghia Trinh Trong (Plan Asie-Pacifique), Thanapol Kheolamai (Plan Thaïlande), Hannah Davies, Paulo Priore Oliva, Kathleen Spencer Chapman (Plan UK), Ann Wang (Plan USA), Eric Malyangu, Shadreck Mwaba, Audrey Hamayanda Zulu (Plan Zambie), Grace Mavhezha, Masimba Mujuru et Sibusisiwe Ndlovu (Plan Zimbabwe).

Cette enquête a été réalisée à l'aide de Salesforce Surveys, mis en place par l'équipe de consultants de Pracedo.

Merci à Plan International Suède et Plan International Finlande qui ont contribué au financement de ce rapport.

Conception : Out of the Blue

Ce document a été partiellement financé par l'Agence suédoise de coopération au développement international (ASDI) et le ministère des Affaires étrangères de Finlande. La responsabilité du contenu incombe entièrement à Plan International. L'ASDI et le ministère des Affaires étrangères de Finlande ne partagent pas nécessairement les opinions et interprétations qui y sont exprimées.

LISTE DES FIGURES

Figure 1:	Pays de l'enquête	p10
Figure 2:	Connaissance des politiques, processus et stratégies climatiques locaux	p17
Figure 3:	Efforts du gouvernement pour impliquer les jeunes dans les processus de politique climatique	p22

LISTE DES FIGURES

Table 1:	Obtenir des informations sur le changement climatique	p12
Table 2:	Éducation au changement climatique – cours	p13
Table 3:	Éducation au changement climatique – contenu	p14
Table 4:	Connaissance de l'Accord de Paris	p16
Table 5:	Actions pour le climat	p18
Table 6:	Obstacles à la participation des jeunes aux processus formels de politique sur le changement climatique	p20

LISTE DES ABRÉVIATIONS

CCNUCC	Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques
CDN	Contributions déterminées au niveau national
COP	Conférence des Parties
GIEC	Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat
LGBTIQ+	Lesbiennes, homosexuels, bisexuels, transgenres, intersexués et autres identités de genre
ONG	Organisation non gouvernementale
ONU	Organisation des Nations Unies
OSC	Organisation de la société civile
R-U	Royaume-Uni



With support from
Finland's development
cooperation

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Une jeune fille vit dans un abri temporaire (Guatemala)

©Plan International

Le changement climatique est une injustice sociale, intergénérationnelle, de genre et raciale. Plan International vise à aider les enfants et les jeunes à participer de manière significative et en toute sécurité aux processus de politique climatique et à réduire les obstacles qui les empêchent de participer et d'influencer la politique et le plaidoyer climatiques.

Dans ce cadre, Plan International a mené une enquête mondiale en ligne pour recueillir les opinions et les expériences des jeunes sur l'éducation au changement climatique et leur participation aux processus politiques climatiques. L'enquête était disponible en sept langues et était ouverte aux jeunes de 15 à 24 ans dans les 77 pays où Plan International intervient. Plus de 1800 adolescent.e.s et jeunes, âgés de 15 à 24 ans, originaires de 37 pays, y ont participé : plus de la moitié (54 %) avaient entre 15 et 18 ans et 72 % étaient des filles.

L'ENQUÊTE MONDIAL EN LIGNE

PLUS DE 1,800
ADOLESCENTS ET
JEUNES ONT PARTICIPÉ

72%
DES PARTICIPANTS
ÉTAIENT DES FILLES

LES PARTICIPANTS
VENAIENT DE
37 PAYS

LES PARTICIPANTS
AVAIENT ENTRE
15 ET 24 ANS

SOMOS SOMOS
GRANDES, SOMOS
FUERTES,
PORQUE SOMOS
IGUALES!

PRINCIPALES CONCLUSIONS

Les adolescent.e.s sont préoccupés par le changement climatique et agissent pour le climat

- Parmi les participants à l'enquête, 98 % sont inquiets au sujet du changement climatique : 99 % des filles et des jeunes femmes, 95 % des garçons et des jeunes hommes.
- 86 % ont agi pour lutter contre le changement climatique, notamment en éduquant les jeunes de leur famille sur les problèmes liés au changement climatique, en signant et en partageant des pétitions sur le climat et en publiant des articles sur les réseaux sociaux concernant le changement climatique.

S'informer sur le changement climatique

- La plupart des adolescent.e.s et des jeunes ont été informés du changement climatique à l'école (81 %), sur les réseaux sociaux (69 %) ou sur Internet (57 %). Davantage de participants ont trouvé des informations sur le changement climatique sur les réseaux sociaux plutôt qu'auprès des membres de leur famille (32 %).
- Pour la plupart des jeunes et des adolescent.e.s, l'éducation au changement climatique a été dispensée dans le cadre d'un cours de sciences naturelles (67 %), et non d'un cours de sciences sociales (32 %).
- Les jeunes ont principalement été sensibilisés aux actions individuelles de lutte contre le changement climatique, telles que le recyclage (73 %), plutôt qu'au militantisme en faveur du climat (20 %).
- Bien que différents genres soient affectés différemment, seulement 16 % des personnes interrogées avaient été informées des impacts du changement climatique selon le genre.
- Un adolescent/jeune interrogé sur cinq a qualifié son éducation au changement climatique de mauvaise ou de très mauvaise. Parmi ceux-ci, la majorité regrettaien de ne pas avoir reçu suffisamment d'informations (86 %) ou que les informations reçues soient trop générales et ne s'appliquent pas à leur situation particulière (49 %).

Les adolescent.e.s et les jeunes ont reçu peu d'informations sur les processus de politique climatique

- Près de la moitié des participants à l'enquête ne savent pas ce qu'est l'Accord de Paris. Beaucoup plus de filles et de jeunes femmes (45 %) ont déclaré qu'elles ne savaient pas ce qu'était l'Accord de Paris, par rapport aux garçons et aux jeunes hommes (39 %).
- Parmi les participants à l'enquête, 81 % ne savaient pas où trouver des informations sur l'Accord de Paris. Seuls 5 % savaient comment participer aux négociations et à la mise en œuvre de cet accord.
- Une compréhension aussi limitée de l'Accord de Paris est d'autant plus frappante que les participants à l'enquête sont intéressés et préoccupés par le changement climatique, et que 92 % d'entre eux elles poursuivent ou ont achevé des études secondaires ou universitaires.
- Sur les jeunes de 15 à 24 ans interrogés, 82 % ont déclaré ne rien savoir des politiques, processus et stratégies de leur pays, savoir très peu de choses à ce sujet ou en savoir un peu sur le sujet. Les filles et les jeunes femmes (83 %) étaient davantage susceptibles que les garçons et les jeunes hommes (78 %) de dire qu'elles ne savaient rien, très peu de choses ou qu'elles en savaient un peu sur les processus de politique climatique.

Les adolescent.e.s et les jeunes veulent participer aux processus de politique climatique, mais ils se heurtent à des obstacles

- Huit jeunes sur dix souhaitent participer aux processus de politique climatique, mais moins d'un sur dix l'a fait. Les filles et les jeunes femmes en particulier souhaitent y participer.
- Parmi les adolescent.e.s et les jeunes interrogés, 91 % ont déclaré qu'il leur était difficile de participer aux processus de prise de décision sur les politiques relatives au changement climatique. Le fait de ne pas avoir été invité.e.s à participer ou de ne pas savoir où trouver des informations sur la façon de participer constituait un obstacle majeur.
- Les plus jeunes estimaient qu'il était plus difficile de participer : 92 % des 15 à 18 ans ont été confrontés à des obstacles à leur participation, contre à 89 % des jeunes de 19 à 24 ans.
- Du point de vue statistique, les filles et les jeunes femmes étaient significativement plus susceptibles de dire qu'elles ne se sentaient pas à l'aise de participer aux processus de politique climatique (29 %), par rapport aux garçons et aux jeunes hommes (20 %). Les filles étaient également deux fois plus susceptibles d'invoquer les responsabilités familiales comme un obstacle à leur participation.
- Plus de huit adolescent.e.s et jeunes sur dix estimaient que le gouvernement n'en faisait pas assez pour impliquer les jeunes dans les processus de politique climatique.

Une jeune fille veut accroître la résilience des bidonvilles aux catastrophes (Bangladesh)
©Plan International

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS

01

Il est essentiel pour l'éducation au climat de créer et d'encourager un environnement favorable : nous demandons aux gouvernements nationaux et aux ministères de l'Éducation, de l'Environnement et des Finances d'œuvrer de concert pour :

- Inclure une éducation transformatrice dans toutes les stratégies climatiques nationales.
- Augmenter le financement axé sur le renforcement de la résilience et l'accès des filles à l'éducation dans la plupart des pays exposés au changement climatique.
- Augmenter le financement pour transformer le contenu et la fourniture des programmes d'enseignement, et la formation des enseignant.e.s afin de soutenir la justice climatique et les comportements pro-environnementaux.
- Élaborer des plans sectoriels de l'éducation qui tiennent compte des genres et donnent la priorité à la résilience, à l'adaptation au changement climatique et à l'atténuation de ses effets, ainsi qu'au développement durable conformément à la cible 4.7 de l'ODD 4.

02

Les ministères de l'Éducation et de l'Environnement doivent :

- S'assurer qu'un programme d'enseignement transformateur sur le climat et un programme de formation des enseignant.e.s sont élaborés en collaboration avec les jeunes, les enseignant.e.s, le personnel scolaire et les expert.e.s du climat, à toutes les étapes du processus, y compris la conception, l'exécution et le suivi.
- Renforcer le contenu sur la science et les impacts climatiques dans l'éducation au climat existante et l'élargir, conformément à la cible 4.7 de l'ODD 4, pour y inclure les dimensions sociales/de justice, le développement durable et le cadre des droits humains.
- S'assurer que le programme d'études est transformateur des rapports de genre, qu'il repose sur des sources d'information fiables et que les élèves disposent de l'équipement et des ressources nécessaires pour participer de manière significative à l'apprentissage.
- Donner la priorité à la formation des enseignant.e.s afin de leur fournir les compétences, les connaissances et la motivation nécessaires pour dispenser ce programme d'enseignement révisé.
- Travailler avec les agences des Nations Unies, les OSC et d'autres acteurs concernés pour offrir aux jeunes des opportunités de participer aux processus politiques climatiques en fournissant un financement et des informations dans un langage adapté à l'âge et au genre et en chargeant les décideurs d'inclure les jeunes dans les espaces d'élaboration des politiques.

INTRODUCTION

Le changement climatique est une injustice sociale, intergénérationnelle, de genre et raciale. L'injustice climatique signifie que ceux qui en ont le moins risquent de souffrir le plus. Bien que le changement climatique ne fasse aucune discrimination, l'étendue de l'impact n'est pas uniforme, même au sein des pays, et dépend des vulnérabilités existantes et de la capacité d'adaptation. Les enfants, notamment les filles, des communautés les plus pauvres supportent le fardeau de la crise climatique et en ressentent les impacts avec le plus d'acuité, bien qu'il.elle.s aient le moins contribué au problème.



Une fille plante à l'école un arbre qu'elle a adopté dans le cadre des initiatives de Plan International Kenya contre le changement climatique – celles-ci incluent l'enseignement aux enfants de compétences « vertes » de la vie courante grâce à des projets de conservation de l'environnement.

©Plan International

Les normes et injustices sociales et de genres discriminatoires entraînent un accès inégal à une éducation de qualité, y compris sur le changement climatique. Ce sont en particulier les filles qui ont été le plus durement frappées par les confinements et la fermeture des écoles résultant de la pandémie de COVID-19. Plus de 20 millions de filles en âge de fréquenter un établissement d'enseignement secondaire pourraient ne jamais retourner à l'école¹, et les estimations laissent également entendre que, rien qu'en 2021, des événements climatiques empêcheront au moins quatre millions de filles vivant dans des pays à revenu faible ou intermédiaire de la tranche inférieure de terminer leurs études². Si les tendances actuelles se poursuivent, d'ici 2025, le changement climatique contribuera à empêcher chaque année au moins 12,5 millions de filles de terminer leurs études³. Cela creusera davantage les disparités de genres dans l'éducation et compromettra la capacité des filles à s'adapter aux impacts climatiques : les empêchant d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour militer en faveur du climat et bénéficier de moyens de subsistance sûrs à l'avenir.

1. Fonds Malala, 2020. « Girls' education and COVID-19: What past shocks can teach us about mitigating the impact of pandemics ». <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
2. Fonds Malala, 2021. « A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education ». <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
3. Ibid

Une éducation transformatrice de qualité sur le changement climatique qui, outre la science, couvre également les droits et la justice, l'engagement civique et les processus politiques est un moyen incontournable de faire avancer la justice climatique. L'éducation peut accroître la compréhension et les compétences en matière d'identification, de réduction et d'atténuation des risques, de systèmes d'alerte précoce et d'action anticipée, de planification d'urgence, d'informations et de compétences vitales, et d'intervention et d'adaptation aux événements météorologiques extrêmes. L'obtention d'informations concernant le changement climatique, ses causes, ses impacts possibles, les scénarios futurs et les impacts différentiels sur les membres de la société favorise la capacité d'adaptation. Le fait d'être informé.e.s sur le changement climatique et de disposer de compétences « vertes » transformatrices permet également aux jeunes d'adapter leur vie et leurs futures opportunités de subsistance en vue de surmonter les difficultés provoquées par un changement environnemental rapide. L'éducation doit notamment cibler les filles qui, souvent, disposent de moins de possibilités de recevoir des informations vitales et de développer des compétences pertinentes.

Bien que les jeunes appellent à une meilleure éducation au changement climatique et que l'éducation au climat soit un moyen évident de contribuer à la réalisation des objectifs de l'Accord de Paris, 45 % des documents de l'éducation nationale examinés par l'UNESCO font peu ou pas référence aux thèmes environnementaux⁴. En 2019, une analyse de 160 contributions déterminées au niveau national (CDN)⁵ a révélé que, même si 68 % d'entre elles mentionnaient l'éducation, c'était généralement en termes vagues ou pour indiquer qu'il s'agissait d'un secteur touché par le changement climatique⁶. En outre, les stratégies spécifiques sur l'éducation au climat – Stratégies nationales d'apprentissage sur le changement climatique – excluent des concepts clés tels que la justice et l'équité. Le pouvoir transformateur de l'éducation n'est pas actuellement reconnu dans la politique climatique, alors même qu'il est essentiel pour démanteler les systèmes d'oppression et de domination à l'origine de la crise climatique et pour trouver des solutions permettant à l'humanité de coexister avec la nature et de limiter les dommages infligés de manière accrue et non durable à l'environnement naturel.

Il est essentiel d'aider la prochaine génération à acquérir les connaissances et les compétences requises, non seulement à des fins d'adaptation et de futurs emplois verts, mais aussi pour leur permettre de défier tous les systèmes oppressifs, de participer au plaidoyer et au militantisme climatiques et de créer un monde plus juste et plus équitable qui fait en sorte que le réchauffement de

la planète ne dépasse pas la cible de 1,5 °C. Le nouveau programme d'apprentissage vert fournit un cadre utile pour guider ce travail⁸.

Outre la transformation de l'éducation, l'ouverture de possibilités de participation significative et en toute sécurité pour les jeunes est cruciale dans la recherche de solutions à long terme au changement climatique qui adoptent une approche intersectionnelle fondée sur les droits humains. La prise de décision en matière de politique climatique, à l'échelle mondiale et nationale, est intrinsèquement complexe, car le changement climatique est un problème social, économique et politique qui exige que tous les niveaux et domaines de la société travaillent ensemble pour trouver des solutions. Actuellement, les processus de politique climatique ne sont pas inclusifs, en particulier pour les personnes les plus marginalisées : les cadres, processus et espaces de prise de décisions sont difficiles d'accès, à négocier, à comprendre et à traduire en action. Il est urgent de simplifier cette complexité et de rendre les processus de politique climatique plus accessibles, afin de garantir que les jeunes, en particulier les plus marginalisés, puissent y participer en toute sécurité et influencer les décisions qui les concernent le plus ainsi que leur avenir.

Il est important d'adopter une approche intersectionnelle de la participation, en reconnaissant les obstacles supplémentaires auxquels les jeunes peuvent être confrontés lorsqu'ils veulent participer aux processus de politique climatique, par exemple en raison de leur âge, de leur genre, de leur origine ethnique ou de leur race. Malgré les nombreux obstacles qui empêchent leur participation aux processus officiels de politique climatique, les jeunes s'auto-organisent et agissent en créant leurs propres organisations, en poursuivant les gouvernements et les entreprises en justice⁹, en développant leurs propres solutions et en menant des rassemblements et des grèves.

Afin de soutenir les jeunes et les efforts de plaidoyer pour rendre l'éducation au changement climatique et les processus de politique climatique plus accessibles et pertinents, Plan International a mené une enquête mondiale en ligne sur les jeunes et le changement climatique¹⁰. Son objectif était d'entendre directement ce que les jeunes avaient à dire sur leurs expériences et de documenter leurs recommandations concernant l'éducation au changement climatique et la participation aux processus de politique climatique. Plus de 1 800 jeunes, âgés de 15 à 24 ans et issus de 37 pays, ont participé à cette enquête.

Ce rapport présente les principaux résultats de l'enquête et propose des recommandations politiques¹¹, élaborées avec les observations et les idées des participants à l'enquête.

-
4. UNESCO, 2021. « Apprendre pour la planète : un examen mondial de l'intégration des questions environnementales dans l'éducation », <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377421.fre?posInSet=1&queryId=8046d522-b4b3-4a20-9486-dcc8b8f15493>
 5. Les stratégies climatiques nationales des pays visant à atténuer les effets du changement climatique et à s'y adapter
 6. Kwauk, C., Cooke, J., Hara, E., and Pegram, J., 2019. « Girls' education in climate strategies: Opportunities for improved policy and enhanced action in Nationally Determined Contributions ». Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/research/girls-education-in-climate-strategies/>
 7. Cf. Kwauk, C. Casey, O., 2021. « A new green learning agenda: Approaches to quality education for climate action ». <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action/>
 8. Cf. Kwauk, C. Casey, O., 2021. « A new green learning agenda: Approaches to quality education for climate action ». <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2021/01/Brookings-Green-Learning-FINAL.pdf>
 9. Cf. par exemple <https://www.theguardian.com/law/2020/sep/03/portuguese-children-sue-33-countries-over-climate-change-at-european-court>
 10. Plan International reconnaît que de nombreux jeunes touchés par le changement climatique n'auront pas accès à Internet. Nous travaillons actuellement avec des filles et des jeunes femmes à la création de deux études en face à face sur le changement climatique en utilisant une méthodologie de recherche-action participative féministe : l'une sur le changement climatique et l'éducation dans quatre communautés rurales en Zambie et au Zimbabwe et l'autre sur le changement climatique et le militantisme climatique aux Fidji et à Kiribati, les deux rapports devant être publiés en septembre 2021.
 11. Pour une brève note de plaidoyer résumant les résultats et les recommandations de l'enquête, veuillez consulter Cooke, J. & Rost, L., 2021 – « Advocacy brief: future proofing: Climate education and youth participation » (Note de plaidoyer – Assurer l'avenir : l'éducation au climat et la participation des jeunes). Plan International. <https://plan-international.org/reimagining-climate-education-and-youth-leadership>

MÉTHODOLOGIE ET PARTICIPANTS

MÉTHODOLOGIE

Questionnaire

Plan International a élaboré une enquête de 18 questions divisée en trois parties :

- ① informations générales ;
- ② l'éducation au changement climatique ;
- ③ la participation aux processus de politique climatique.

Les questions étaient soit à choix multiple, soit à choix unique. L'enquête comprenait des questions ouvertes permettant aux personnes de donner des précisions si elles avaient sélectionné « autre ».

Collecte des données

L'enquête sur les jeunes et le changement climatique était ouverte aux jeunes de 15 à 24 ans (garçons, filles, adolescent.e.s et jeunes de genre non conforme) dans les 77 pays où Plan International intervient¹² et dans certains autres pays insulaires du Pacifique où Plan International gère des programmes par le biais de partenaires – Kiribati et Fidji. L'enquête était disponible en anglais, philippin, français, khmer, portugais, espagnol et thaï. Il s'agissait d'un projet pilote de l'outil Salesforce Surveys. Nous avons travaillé en étroite collaboration avec le personnel de recherche et de communication dans un certain nombre de pays différents¹³ pour promouvoir l'enquête sur les médias sociaux, à l'aide d'infographies et de légendes pertinentes au niveau local. Certains pays (Australie, Brésil, Cambodge, Finlande, Philippines, Thaïlande et Royaume-Uni) ont utilisé des annonces sur Facebook pour toucher un public plus large. Nous avons également annoncé l'enquête sur notre compte Twitter mondial et sur plusieurs plateformes de Plan International, notamment la communauté de recherche sur la jeunesse, les groupes Facebook Girls out Loud, YES!HUB et les associations locales de jeunes.

Durée

L'enquête était ouverte du 7 décembre 2020 au 6 janvier 2021. Pour augmenter la taille de l'échantillon dans les pays qui n'ont pas été en mesure de promouvoir l'enquête en décembre, nous l'avons lancée à nouveau, dans ce plus petit sous-ensemble de pays, du 8 février 2021 au 9 mars 2021¹⁴.

Déontologie

Nous avons reçu l'approbation éthique de l'équipe d'examen déontologique de Plan International. L'enquête comprenait une fiche d'information accessible et un formulaire de consentement. Nous avons également inclus un lien vers un site Internet distinct avec des conditions générales plus détaillées¹⁵. Nous avons demandé aux participants de moins de 18 ans de confirmer qu'il.ele.s avaient informé leurs parents/personnes qui s'occupent d'eux.elles et que ceux.elles-ci étaient d'accord pour que leurs enfants participent à l'enquête. Nous avons assuré aux participant.e.s que leur participation était volontaire et que nous ferions en sorte que leurs données soient conservées de manière sécurisée et confidentielle. Nous n'avons pas proposé d'indemnisation à la participation, mais nous avons informé les participants de la manière dont les résultats de l'enquête seront utilisés pour notre travail de programmation et d'influence. Nous leur avons également donné la possibilité de rejoindre notre communauté de recherche sur la jeunesse – une plateforme d'échange et d'apprentissage sur la recherche¹⁶.

Analyse des données

Nous avons fusionné et nettoyé les ensembles de données, puis nous les avons soumises à une analyse descriptive dans Stata. Nous avons analysé les données de tous les pays combinés; et séparément pour chaque pays enregistrant plus de 50 réponses. Nous avons effectué des tests de proportion pour explorer les différences entre les garçons et les filles. En raison du petit échantillon d'adolescent.e.s et de jeunes non binaires, nous n'avons pas testé les différences pour les autres genres, mais nous indiquons les pourcentages dans les notes de bas de page. Lorsque nous signalons des différences dans le rapport, nous nous référons à des différences statistiquement significatives au niveau de 5 % ou moins.

12. Veuillez suivre ce lien pour accéder à une liste des 77 pays : [Where we work | Plan International \(plan-international.org\)](http://plan-international.org/where-we-work)

13. Y compris l'Allemagne, l'Australie, le Brésil, la Bolivie, le Cambodge, le Canada, l'Espagne, les États-Unis, la Finlande, l'Indonésie, le Népal, le Nigeria, les Philippines, le Royaume-Uni, la Thaïlande, le Timor-Leste, la Zambie et le Zimbabwe.

14. Ces pays étaient le Cambodge, l'Espagne, les États-Unis, la Finlande, l'Indonésie, les Philippines, le Royaume-Uni, la Thaïlande et le Timor-Leste.

15. Le lien vers les conditions générales en français se trouve ici : http://cloud.research.plan-international.org/terms_FR

16. Pour tout complément d'information, voir le site <http://cloud.research.plan-international.org/youth.research.community>

Limitations

Les données de l'enquête ont été collectées à différents moments entre décembre 2020 et mars 2021. De ce fait, il se peut que les réponses soient moins comparables. La taille de l'échantillon est réduite dans l'ensemble et en particulier pour certains pays. Nous visions un échantillon aléatoire, mais nous avons fini par obtenir plus de réponses dans les pays ayant accepté de partager l'enquête ou disposant de fonds pour en faire la publicité. Étant donné que l'enquête nécessitait un accès à Internet et que les annonces à son sujet étaient publiées sur les réseaux sociaux, l'échantillon est également susceptible d'être biaisé en faveur des participants ayant accès aux médias sociaux. Les personnes n'ayant pas accès à Internet, souvent les plus vulnérables, n'ont pas été en mesure de partager leurs expériences. Il est également plus probable que les adolescent.e.s et les jeunes qui s'intéressent au changement climatique aient participé à l'enquête. De plus, l'échantillon est biaisé en faveur des femmes interrogées, car nous avons publié les annonces de l'enquête via les réseaux sociaux de Plan International, qui compte un pourcentage élevé de filles et femmes abonnées. Le fait que l'enquête n'était disponible que dans sept langues a probablement eu une incidence sur les taux de réponse dans certains pays. Étant donné que les données ont été collectées en ligne, nous ne sommes pas en mesure de vérifier l'âge et le genre des participants. Pour des raisons éthiques, nous n'avons pas inclus les jeunes de moins de 15 ans dans l'enquête, ce qui signifie que nous n'avons pas pu recueillir les opinions du groupe d'âge plus jeune. Compte tenu de ces lacunes importantes, il est important de souligner que les résultats de ce rapport ne sont pas représentatifs de la population étudiée. Ce rapport constitue un instantané des points de vue et des expériences des jeunes qui présente des tendances et des opinions potentielles.

Ateliers de jeunes pour élaborer des recommandations

Les personnes ayant répondu à l'enquête qui se sont inscrites auprès de la communauté de recherche sur la jeunesse ou qui sont membres de notre partenaire – Transform Education – ont été contactées et informées de la possibilité de participer ultérieurement à un atelier de plaidoyer volontaire pour partager des idées de recommandations aux fins de ce rapport¹⁷. Un consentement écrit a été obtenu et les participants ont pris part à une séance d'information obligatoire sur la sauvegarde. En mai 2021, nous avons organisé un atelier en anglais avec 12 jeunes participants et un atelier en espagnol avec 4 participants. Ces ateliers de 90 minutes se sont déroulés sur Teams/Zoom et ont utilisé un tableau Mural pour enregistrer les réponses aux questions concernant les recommandations.

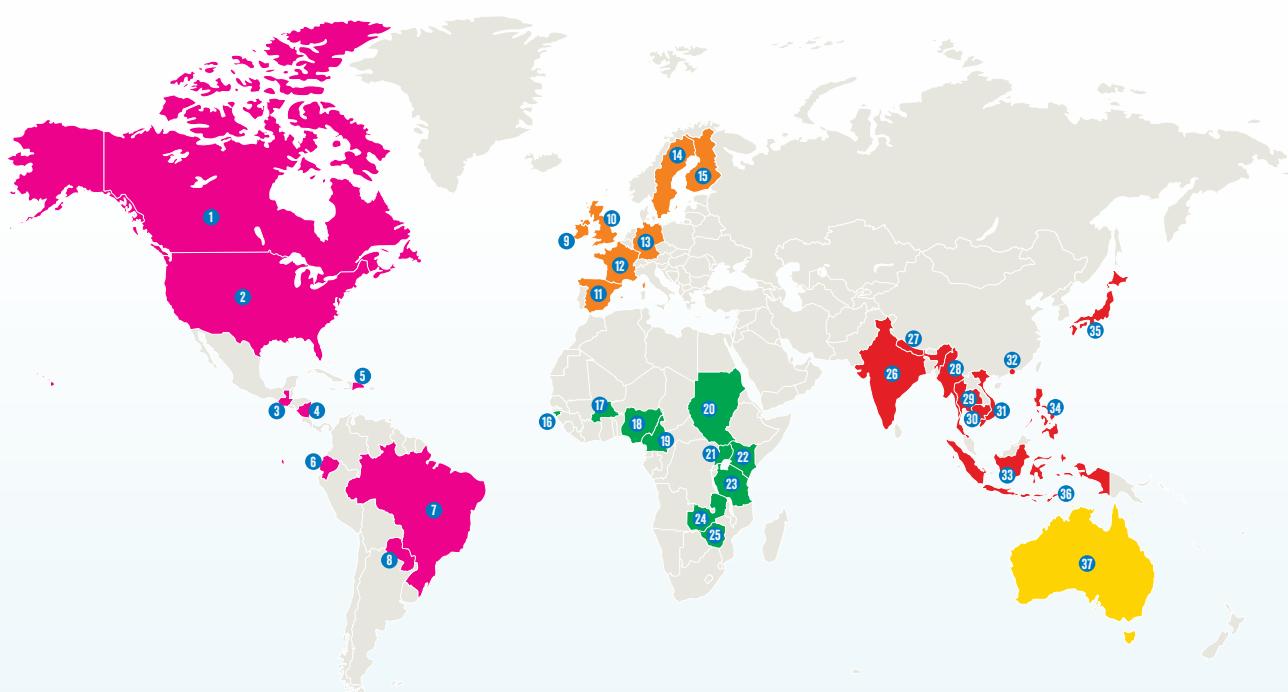


17. Nous avons également partagé l'invitation avec d'autres réseaux de jeunes.

PARTICIPANTS À L'ENQUÊTE

Au total, il y a eu 1 815 réponses valides (1 311 femmes, 435 hommes, 41 de genre non conforme)¹⁸ provenant de 37 pays¹⁹. Les pays ayant enregistré les taux de réponse les plus élevés étaient l'Australie, le Brésil, le Cambodge, les Philippines, le Royaume-Uni et la Zambie.

FIGURE 1 : PAYS DE L'ENQUÊTE



1 CANADA 10	9 IRLANDE 4	17 BURKINA FASO 10	25 ZIMBABWE 46	33 HONG KONG 1
2 ÉTATS-UNIS 16	10 ROYAUME-UNI 94	18 NIGÉRIA 96	26 INDE 3	34 PHILIPPINES 140
3 GUATEMALA 1	11 ESPAGNE 59	19 CAMEROUN 3	27 NÉPAL 3	35 JAPON 1
4 NICARAGUA 1	12 FRANCE 2	20 SOUDAN 1	28 MYANMAR 5	36 TIMOR ORIENTAL 6
5 RÉPUBLIQUE DOMINICAINE 8	13 ALLEMAGNE 20	21 OUGANDA 1	29 THAÏLANDE 58	37 AUSTRALIE 471
6 ÉQUATEUR 41	14 SUÈDE 2	22 KENYA 2	30 CAMBODGE 98	
7 BRÉSIL 384	15 FINLANDE 80	23 TANZANIE 1	31 INDONÉSIE 43	
8 PARAGUAY 2	16 GUINÉE-BISSAU 5	24 ZAMBIE 96	32 VIETNAM 1	

- Âge :** les participant.e.s étaient âgé.e.s de 15 à 24 ans. Plus de la moitié (54 %) avaient entre 15 et 18 ans.
- Genre et sexualité :** 72 % s'identifiaient en tant que femmes, 24 % en tant qu'hommes et 2 % en tant que non binaires. Parmi les participants à l'enquête, 24 % se sont identifiés comme des personnes LGBTIQ+.
- Éducation :** 88 % des participants à l'enquête étaient inscrits dans un établissement d'enseignement au moment de l'enquête – principalement dans l'enseignement secondaire (45 %), suivi de

l'enseignement supérieur (36 %). Parmi ceux qui n'étaient pas dans l'enseignement formel, 48 % avaient fait des études universitaires et 42 % avaient terminé leurs études secondaires. 92 % poursuivaient actuellement ou avaient achevé des études secondaires ou universitaires.

- Caractéristiques intersectionnelles :** 9 % des participants à l'enquête se sont identifiés comme appartenant à un groupe religieux minoritaire; 7 % à une minorité ethnique et 6 % à un groupe de minorité raciale. 4 % se sont identifiés comme ayant un handicap.

18. 28 participants ont préféré ne pas déclarer leur genre.

19. L'enquête était ouverte aux participants de tous les pays où Plan International intervient (cf. [Where we work | Plan International \(plan-international.org\)](#)), mais tous les pays n'ont pas fait la promotion de l'enquête en ligne.

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE MONDIALE



Les adolescent.e.s et les jeunes appellent les gouvernements à faire participer les jeunes aux processus de politique climatique ou de recommandations en matière de participation de manière plus efficace

©Plan International

98%

DES PERSONNES AYANT RÉPONDU À
L'ENQUÊTE SE SENTENT INQUIÈTES À
PROPOS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE.



Presque tous les adolescent.e.s et les jeunes (98 %) se sont dits préoccupé.e.s par le changement climatique : 74 % des participants à l'enquête se sentaient très ou extrêmement inquiets. Plus de filles et de jeunes femmes (99 %) étaient préoccupées par le changement climatique que de garçons et de jeunes hommes (95 %).²⁰

« Les effets du changement climatique incluent un large éventail de changements qui, au cours du siècle dernier, sont devenus indéniables. Il y a eu plus de sécheresses, d'inondations et de vagues de chaleur, le niveau de la mer a augmenté. »

JEUNE FEMME, 23-24 ANS, ZIMBABWE

« Parce que nous sommes les plus jeunes de la population, nous devrons faire face aux plus grandes causes du changement climatique. »

GARÇON, 15-16 ANS, AUSTRALIE

20. 93 % des adolescent.e.s et des jeunes de genre non conforme s'inquiétaient du changement climatique. Nous n'avons pas effectué de tests de différence pour ce groupe en raison du petit sous-échantillon.

COMMENT LES JEUNES S'INFORMENT-ILS SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ?



Tous les participants à l'enquête ont entendu parler du changement climatique. La majorité d'entre eux ont obtenu des informations sur le changement climatique à l'école (81 %), sur les réseaux sociaux (69 %) et sur Internet (57 %). Seulement 32 % des participants ont été informés sur le changement climatique auprès de leur famille et seule une petite minorité (15 %) par des agences gouvernementales.

Du point de vue statistique, les filles et les jeunes femmes (45 %) sont significativement plus susceptibles que les garçons et les jeunes hommes (33 %) de s'être informées sur le changement climatique auprès d'ami(e)s. Parmi les filles et les jeunes femmes, 34 % se sont informées sur le changement climatique auprès de leur famille, contre 22 % des garçons et des jeunes hommes. Les garçons et les jeunes hommes sont plus susceptibles de s'être informés sur le changement climatique auprès d'agences gouvernementales (18 %) que les filles et les jeunes femmes (14 %)²¹.



TABLEAU 1 : OBTENIR DES INFORMATIONS SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

OÙ OU AUPRÈS DE QUI AVEZ-VOUS REÇU DES INFORMATIONS SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ? (SÉLECTIONNEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)	FRÉQUENCE	POURCENTAGE
École/faculté/université/autre lieu d'études	1448	81%
Médias sociaux	1233	69%
Sites Internet	1024	57%
Télévision	1028	57%
Groupes environnementaux	798	45%
Ami(e)s	761	42%
Publications spécialisées/revues universitaires	578	32%
Famille	576	32%
ONG/organisations de la société civile	551	31%
Journaux	539	30%
Radio	414	23%
Agence gouvernementale	276	15%
Autorités locales	158	9%
Fournisseurs d'énergie	144	8%
Leaders religieux ou communautaires	110	6%
Autre (veuillez préciser ci-dessous)	29	2%

TOTAL: 1791

Dans la section des commentaires, les personnes ayant répondu à l'enquête ont énumérée une variété d'autres moyens créatifs de s'informer sur le changement climatique, notamment des documentaires, des vidéos YouTube, des influenceurs sur les médias sociaux, des artistes et des célébrités, des œuvres d'art, des romans et des poèmes.

« Les militants sur les réseaux sociaux partagent beaucoup de choses que nous pouvons comprendre et apprendre d'eux. Sur Netflix, un documentaire comme «Notre Planète» est très bien documenté et s'adresse à des publics bien ciblés. »

JEUNE HOMME, 23-24 ANS, CAMBODGE

21. 43 % des adolescent.e.s et des jeunes de genre non conforme s'étaient informés sur le changement climatique auprès de leur famille, 56 % auprès d'ami(e)s et 16 % auprès d'agences gouvernementales. Nous n'avons pas effectué de tests de différence pour ce groupe en raison du petit sous-échantillon.

RECEVOIR DES INFORMATIONS SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE À L'ÉCOLE

LA PLUPART DES ADOLESCENT.E.S ET DES JEUNES REÇOIVENT DES INFORMATIONS SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES COURS DE SCIENCES NATURELLES, ET NON PAS DANS LES COURS DE SCIENCES SOCIALES.



Parmi les participant.e.s, 81 % se sont informés sur le changement climatique à l'école, au collège, à l'université ou dans un autre établissement d'enseignement. Pour la plupart des jeunes et des adolescent.e.s, l'éducation au changement climatique a été dispensée dans le cadre d'un cours de sciences naturelles (67 %), ou dans un cours de géographie (61 %). Seulement 10 % ont participé à un cours dédié au changement climatique; et seulement 32 % ont reçu des informations sur le changement climatique dans un cours de sciences sociales, telles que la politique ou l'éducation civique.

TABLEAU 2 : ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE – COURS

PARMI LES PROPOSITIONS SUIVANTES, LAQUELLE DÉCRIT LE MIEUX LA MANIÈRE DONT VOUS VOUS ÊTES INFORMÉ(E) SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE À L'ÉCOLE/À L'UNIVERSITÉ/DANS UN AUTRE ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT? (SÉLECTIONNEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)

	FRÉQUENCE	POURCENTAGE
Inclus dans les cours de sciences	963	67%
Inclus dans les cours de géographie	880	61%
Campagne ou activité de sensibilisation dans le cadre de l'éducation formelle	487	34%
Inclus dans les cours de sciences sociales (p. ex., politique, éducation civique)	465	32%
Activité parascolaire (p. ex., club parascolaire)	251	17%
Cours dédié	150	10%
Autre (veuillez préciser ci-dessous)	72	5%
TOTAL: 1446		



Même si les cours de sciences représentaient le moyen le plus courant d'enseigner sur le changement climatique, les participants à l'enquête ont souligné qu'il était possible d'intégrer l'éducation au changement climatique dans diverses matières et activités différentes, telles que les cours de mode, les cours d'anglais, les débats, les cours de permaculture, le droit, les Camps de jeunes des Nations Unies, les cours de développement agricole ou les groupes de justice sociale.

LES ADOLESCENT.E.S ET LES JEUNES ONT REÇU DES INFORMATIONS SUR LE RECYCLAGE, ET NON PAS SUR LE MILITANTISME CLIMATIQUE.



La majorité des jeunes de 15 à 24 ans ont déclaré que leurs enseignant.e.s leur avaient parlé des impacts du changement climatique (90 %) et des actions individuelles de lutte contre le changement climatique, telles que le recyclage, les économies d'énergie, le changement de régime alimentaire et la consommation durable (73 %). Un plus petit nombre de participants à l'enquête ont été informés des politiques climatiques et du militantisme contre le changement climatique :

- 22 % avaient reçu une formation sur les politiques ou les cadres relatifs au changement climatique.
- 11 % avaient appris comment participer aux processus formels de prise de décision sur les politiques relatives au changement climatique.
- 20 % avaient appris comment prendre part au militantisme contre le changement climatique.

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE MONDIALE

Une jeune femme en route pour aller chercher de l'eau dans une région durement touchée par la sécheresse provoquée par El Niño (Éthiopie).

©Plan International



TABLE 3: CLIMATE CHANGE EDUCATION – CONTENT

QU'AVEZ-VOUS APPRIS SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE À L'ÉCOLE/A L'UNIVERSITÉ/DANS UN AUTRE ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT? (SÉLECTIONNEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)	FRÉQUENCE	POUR-CENTAGE
Les impacts du changement climatique	1284	90%
Les mesures de lutte contre le changement climatique (p. ex., recyclage, économies d'énergie, changement de régime alimentaire, consommation durable)	1033	73%
Les données scientifiques concernant le changement climatique	836	59%
Les mesures pour atténuer le changement climatique (p. ex., plantation d'arbres)	847	59%
Les mesures d'adaptation au changement climatique (p. ex., cartographie des risques, récupération des eaux de pluie)	556	39%
La justice climatique (p. ex., les pays ou les personnes qui ont le moins contribué ont souvent les plus impacté(e)s)	509	36%
Les politiques ou cadres relatifs au changement climatique	309	22%
Comment prendre part au militantisme contre le changement climatique (p. ex., participer à des grèves)	278	20%
Impacts du changement climatique selon le genre	221	16%
Comment participer aux processus formels de prise de décision sur les politiques relatives au changement climatique	155	11%
Autre (veuillez préciser ci-dessous)	14	1%
TOTAL: 1444		



Parmi ceux qui ont qualifié leur éducation de mauvaise ou très mauvaise, la majorité regrettait de ne pas avoir reçu suffisamment d'informations (86 %) ou que les informations reçues soient trop générales et ne s'appliquent pas au contexte dans lequel ils vivent (49 %). Certains adolescent.e.s et jeunes ont également déclaré qu'il.elle.s n'avaient pas acquis de nouvelles compétences (39 %) ou n'avaient rien appris de nouveau (34 %) dans le cadre de leur éducation au changement climatique à l'école.

CERTAINS ADOLESCENT.E.S ET JEUNES ONT DÉCLARÉ QUE LES ENSEIGNANT.E.S ÉTAIENT MAL FORMÉ.E.S, QU'IL.ELLES MANQUAIENT D'ENTHOUSIASME OU NE CROYAIENT PAS AU CHANGEMENT CLIMATIQUE.



Des jeunes de 15 à 24 ans du monde entier ont indiqué qu'il.elle.s n'étaient pas satisfait.e.s de l'éducation au changement climatique qu'il.elle.s avaient reçue. Dans la section des commentaires, certain.e.s ont souligné que les enseignant.e.s étaient mal formé.e.s, qu'ils manquaient d'enthousiasme ou ne croyaient pas au changement climatique.

« De fausses informations fournies par l'enseignant. »

JEUNE NON BINAIRE, 17-18 ANS, BRÉSIL

« La plupart de mes enseignant.e.s ne croient même pas au changement climatique. »

FILLE, 15-16 ANS, AUSTRALIE

L'éducation au changement climatique était également décrite comme trop superficielle, non pertinente et peu stimulante.

« On enseignait très peu de choses sur le changement climatique dans mon école, ce n'était pas traité en profondeur, juste mentionné. Nous devions rechercher nous-mêmes les informations si nous étions assez curieux. »

FILLE, 15-16 ANS, AUSTRALIE

« Le changement climatique à l'école a été « traité et retraité! » Mais pas d'une manière pertinente ni stimulante – juste pour dire qu'il faisait partie du programme. C'était davantage une case à cocher qu'un véritable enseignement sur les problèmes et sur ce qu'il faut faire. »

JEUNE HOMME, 23-24 ANS, ROYAUME-UNI

Plusieurs personnes interrogées estimaient également que l'éducation au changement climatique ne reconnaissait pas suffisamment la gravité du changement climatique, les impacts actuels et le besoin urgent d'agir.

« Pas enseigné comme si c'était une chose réelle qui nous affecte actuellement et nécessite une action immédiate, mais plutôt comme un problème pour les générations futures. »

FILLE, 15-16 ANS, AUSTRALIE

Les adolescent.e.s et les jeunes étaient particulièrement frustré.e.s de ne pas avoir appris comment agir pour le climat.

« Pas suffisamment axée sur l'action, seulement sur la science. »

JEUNE FEMME, 23-24 ANS, ROYAUME-UNI

« Rien n'est fait pour la rendre importante, le programme d'enseignement n'incite pas l'élève à agir. J'ai obtenu plus d'informations en ligne en suivant les sites Internet ou les comptes de médias sociaux d'ONG. »

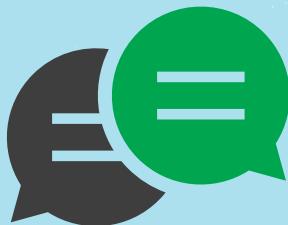
JEUNE FEMME, 19-20 ANS, INDONÉSIE



LES ADOLESCENT.E.S ET LES JEUNES AVAIENT REÇU PEU D'INFORMATIONS SUR LES PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE

PRES DE LA MOITIÉ DES PARTICIPANTS À L'ENQUÊTE NE SAVAIENT PAS CE QU'ÉTAIT L'ACCORD DE PARIS :

SEULEMENT
5%



SAVAIENT COMMENT PARTICIPER À SES PROCESSUS DE NÉGOCIATION.

81%

DES ADOLESCENT.E.S ET DES JEUNES NE SAVAIENT PAS OÙ TROUVER DES INFORMATIONS SUR L'ACCORD DE PARIS.



Les adolescent.e.s et les jeunes avaient reçu peu d'informations sur l'Accord de Paris : 44 % des 15 à 24 ans ne savaient pas ce qu'était l'Accord de Paris. La plupart de ceux.elles qui en avaient entendu parler ne connaissaient que l'objectif principal de l'accord (43 %). Seulement 5 % savaient comment participer à ses négociations et à sa mise en œuvre.

- Seulement 8 % connaissaient un ou plusieurs articles de l'accord.
- Seulement 7 % connaissaient les principaux processus de négociation (p. ex., la COP).
- Seulement 6 % savaient dans quelle mesure l'accord de Paris prend en compte les jeunes.
- Seulement 19 % savaient où trouver des informations à ce sujet.

22. 49 % des adolescent.e.s et des jeunes de genre non conforme ne savaient pas ce qu'était l'Accord de Paris. Nous n'avons pas effectué de tests de différence pour ce groupe en raison du petit sous-échantillon.

« J'en ai entendu parler [de l'Accord de Paris] mais je ne sais pas quel son rôle! »
GARÇON, 15-16 ANS, BRÉSIL

« Je sais qu'il existe et qu'il fait quelque chose de bien. Mais je ne connais aucun des articles ni ce qu'il contient vraiment. »
JEUNE FEMME, 21-22 ANS, ROYAUME-UNI

TABLEAU 4 : CONNAISSANCE DE L'ACCORD DE PARIS

QUELS ASPECTS DE L'ACCORD DE PARIS MONDIAL CONNAISSEZ-VOUS ? (SÉLECTIONNEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)	FRÉQUENCE	POUR-CENTAGE
Aucun – je ne sais pas ce que c'est	763	44%
Le but principal de l'accord	753	43%
Les principaux objectifs	382	22%
Où trouver des informations à ce sujet	334	19%
Qui est responsable de sa mise en œuvre	275	16%
Un ou plusieurs de ses articles	142	8%
Les principaux processus de négociation (p. ex., COP)	117	7%
La mesure dans laquelle il prend en compte les jeunes	104	6%
Comment participer à ses négociations et à sa mise en œuvre	87	5%
Autre (veuillez préciser ci-dessous)	18	1%

TOTAL: 1743

La compréhension limitée de l'Accord de Paris est d'autant plus frappante que les participant.e.s à l'enquête sont intéressé.e.s et préoccupé.e.s par le changement climatique, et que la majorité d'entre eux.elles (92 %) poursuivent actuellement ou ont achevé des études secondaires ou universitaires.

Beaucoup plus de filles et de jeunes femmes (45 %) ont déclaré qu'elles ne savaient pas ce qu'était l'Accord de Paris, par rapport aux garçons et aux jeunes hommes (39 %)²². Nous pourrions présumer que les normes sociales et les attentes au sujet de la modestie des filles sont l'une des raisons pour laquelle elles sous-estiment leurs connaissances. De plus, les filles pourraient être confrontées à des obstacles supplémentaires pour accéder à une éducation de qualité.

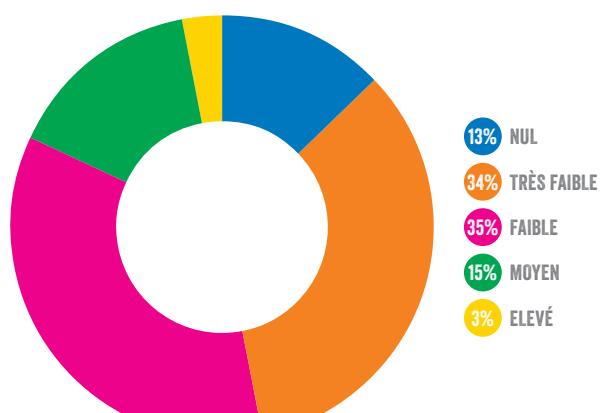
Les adolescent.e.s et les jeunes qui se sont identifié.e.s comme LGBTIQ+ étaient considérablement plus susceptibles d'indiquer qu'ils connaissaient l'Accord de Paris (65 %) que ceux qui ne se sont pas identifiés comme LGBTIQ+ (54 %).



Les personnes interrogées n'ont reçu que des informations limitées sur les processus de politique climatique dans leur pays : sur les jeunes de 15 à 24 ans interrogés, 82 % ont déclaré ne rien savoir ou que très peu ou connaître un peu des politiques, processus et stratégies de leur pays. Les filles et les jeunes femmes (83 %) étaient davantage susceptibles que les garçons et les jeunes hommes (78 %) de dire qu'elles ne savaient rien ou que très peu ou qu'elles connaissaient un peu les processus de politique climatique²³.

FIGURE 2 : CONNAISSANCE DES POLITIQUES, PROCESSUS ET STRATÉGIQUES CLIMATIQUES LOCAUX

QUEL EST VOTRE NIVEAU DE CONNAISSANCES SUR LES POLITIQUES, PROCESSUS ET STRATÉGIQUES CLIMATIQUES DE VOTRE PAYS ?



23. 72 % des adolescent.e.s et des jeunes de genre non conforme ont déclaré ne rien savoir ou que très peu ou connaître un peu les processus de politique climatique de leur pays. Nous n'avons pas effectué de tests de différence pour ce groupe en raison du petit sous-échantillon.

LES ADOLESCENT.E.S ET LES JEUNES AGISSENT POUR LE CLIMAT

Parmi les participants à l'enquête, 86 % ont pris des mesures pour lutter contre le changement climatique. La majorité ont sensibilisé leurs pairs ou leur famille aux problèmes du changement climatique (64 %), suivi par la signature et le partage de pétitions sur le climat (49 %) et la publication de messages concernant le changement climatique sur les réseaux sociaux (45 %). De plus, 27 % ont participé à une campagne sur le changement climatique et 18 % à une manifestation ou une grève pour le climat.

TABLEAU 5 : ACTIONS POUR LE CLIMAT

LESQUELLES DES ACTIVITÉS SUIVANTES AVEZ-VOUS MENÉES POUR LUTTER CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ? (SÉLECTIONNEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)	FRÉQUENCE	POUR-CENTAGE
Sensibiliser des pairs ou la famille aux problèmes du changement climatique	1129	64%
Signer et partager des pétitions pour le climat	855	49%
Publier des messages concernant le changement climatique sur les réseaux sociaux	799	45%
Participer à une campagne sur le changement climatique	473	27%
Rejoindre un groupe pour l'environnement	461	26%
Voter pour des partis qui veulent lutter contre le changement climatique	443	25%
Participer à une manifestation ou à une grève pour le climat	321	18%
Aucune des réponses ci-dessus	237	14%
Écrire à des personnes politiques locales ou nationales	182	10%
Participer aux processus de politiques sur le changement climatique (p. ex., COP; révisions de la stratégie climatique nationale ou locale)	100	6%
Autre (veuillez préciser ci-dessous)	99	6%
TOTAL: 1758		

LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

ÉTAIENT CONSIDÉRALEMENT PLUS SUSCEPTIBLES D'AVOIR PRIS DES MESURES CLIMATIQUES QUE LES GARÇONS ET LES JEUNES HOMMES.



Un nombre statistiquement beaucoup plus important de filles et de jeunes femmes (88 %) ont déclaré avoir participé à au moins une des actions pour le climat énumérées, par rapport aux garçons et aux jeunes hommes (82 %)²⁴. Entre autres, les filles et les jeunes femmes sont plus susceptibles d'avoir participé aux activités suivantes :

- Sensibiliser des pairs ou la famille aux problèmes du changement climatique : 68 % de filles ; 50 % de garçons
- Publier des messages concernant le changement climatique sur les réseaux sociaux : 47 % de filles ; 38 % de garçons
- Signer et partager des pétitions pour le climat : 52 % de filles ; 37 % de garçons
- Prendre part à une manifestation ou à une grève pour le climat : 19 % de filles ; 13 % de garçons
- Voter pour des partis qui veulent lutter contre le changement climatique : 25 % de filles ; 21 % de garçons.

Parmi ceux qui se sont identifiés comme des personnes LGBTIQ+, 97 % avaient pris des mesures pour le climat, contre 83 % de ceux qui ne se sont pas identifiés comme LGBTIQ+. Ceux qui se sont identifiés comme LGBTIQ+ étaient deux fois plus susceptibles d'avoir écrit une lettre à des personnes politiques et deux fois plus susceptibles d'avoir participé à des manifestations ou à des grèves, par rapport aux participants qui ne se sont pas identifiés comme LGBTIQ+.

CERTAINS ADOLESCENT.E.S ET JEUNES ÉTAIENT TELLEMENT PRÉOCUPÉS PAR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE QU'ILS AVAIENT CRÉÉ LEURS PROPRES ORGANISATIONS, PROJETS OU CAMPAGNES.



Tous les adolescent.e.s et jeunes de genre non conforme ont participé à au moins une des actions pour le climat énumérées; 87 % ont sensibilisé des pairs et leur famille au changement climatique; 68 % ont publié des messages sur le changement climatique sur les réseaux sociaux; 79 % ont signé des pétitions pour le climat; 37 % ont participé à des manifestations ou à des grèves pour le climat; et 37 % ont voté pour des partis qui veulent lutter contre le changement climatique.



Une mère et son fils assis à l'extérieur de leur maison, où l'impact du changement climatique est déjà une réalité et les enfants sont incroyablement vulnérables à ses effets (Papouasie-Nouvelle-Guinée).

©Plan International



Dans la section commentaires, les adolescent.e.s et les jeunes nous ont parlé des projets ou des campagnes qu'ils avaient mis(es) en place pour lutter contre le changement climatique :

« J'ai lancé un projet appelé 'Urgent Planet'²⁵. Je veux l'améliorer et le faire connaître à mon école. »

FILLE, 15-16 ANS, BRÉSIL

« À l'école, j'ai fait un discours pour inciter l'élimination des plastiques à usage unique. »

FILLE, 17-18 ANS, AUSTRALIE

« J'ai créé une organisation qui s'occupe d'actions pour le climat. »

FILLE, 17-18 ANS, NIGERIA

« J'ai organisé une campagne de sensibilisation. »

GARÇON, 15-16 ANS, INDE

En plus de ces activités, de nombreux jeunes de 15 à 24 ans ont expliqué qu'il.elle.s avaient pris des mesures individuelles de lutte contre le changement climatique. Beaucoup ont souligné qu'il.elle.s étaient devenus végétaliens pour des raisons liées au changement climatique. D'autres activités comprenaient la modification des modes de consommation, l'utilisation d'une quantité inférieure de plastique, d'eau et d'électricité, le don d'argent, la participation à des initiatives de nettoyage des plages et de plantation d'arbres, le compostage, l'évitement de la mode éphémère (« fast fashion ») et l'achat de vêtements d'occasion, l'utilisation d'une voiture électrique ou de panneaux solaires et le recyclage.

LES ADOLESCENT.E.S ET LES JEUNES VOULAIENT PARTICIPER AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE



HUIT PARTICIPANT.E.S À L'ENQUÊTE SUR DIX SOUHAITAIENT PARTICIPER AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE, MAIS MOINS D'UN.E SUR DIX AVAIT EU L'OCCASION DE LE FAIRE.

LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES

EN PARTICULIER SOUHAITENT PARTICIPER AUX PROCESSUS FORMELS DE POLITIQUE CLIMATIQUE.

Malgré leur enthousiasme pour l'action, seulement 6 % des participants à l'enquête avaient participé à des processus de politique sur le changement climatique, alors que 84 % d'entre eux souhaitaient le faire. Plus de filles et de jeunes femmes (86 %) voulaient participer à ces processus que de garçons et de jeunes hommes (81 %)²⁶.

25. Le nom a été changé pour des raisons de confidentialité.

26. 86 % d'adolescent.e.s et de jeunes de genre non conforme ont déclaré qu'ils souhaitaient participer aux processus de politique climatique.



Des membres d'un groupe de jeunes cultivent des légumes pour aider les membres vulnérables de la communauté (Bangladesh).

©Plan International

OBSTACLES À LA PARTICIPATION DES ADOLESCENT.E.S ET DES JEUNES AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE



NEUF JEUNES DE 15 À 24 ANS SUR DIX ONT DÉCLARÉ QU'IL LEUR ÉTAIT DIFFICILE DE PARTICIPER AUX PROCESSUS DE PRISE DE DÉCISION SUR LES POLITIQUES RELATIVES AU CHANGEMENT CLIMATIQUE.

Presque tous les participants à l'enquête (91 %) ont déclaré qu'il.ele.s étaient confronté.e.s à des obstacles entravant leur participation aux processus formels de politique climatique. Il.ele.s ont évoqué les principaux obstacles suivants à leur participation aux processus de politique climatique :

- ne pas avoir été invité(e) à participer : 49 %
- ne pas savoir où trouver les informations sur la manière de participer : 44 %
- ne pas savoir que les jeunes peuvent participer : 36 %.

TABLEAU 6 : OBSTACLES À LA PARTICIPATION DES JEUNES AUX PROCESSUS FORMELS DE POLITIQUE SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

QUELS OBSTACLES (LE CAS ÉCHÉANT) VOUS EMPêCHENT DE PARTICIPER AUX PROCESSUS FORMELS DE PRISE DE DÉCISION SUR LES POLITIQUES RELATIVES AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ? (SÉLECTIONNEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLiquENT)	FRéQUENCE	POUR-CENTAGE
Je n'ai jamais été invité(e) à participer	844	49%
Je ne sais pas où trouver les informations sur la manière de participer	766	44%
Je ne savais pas que les jeunes pouvaient participer	615	36%
Je suis trop occupé(e) par l'école ou le travail	549	32%
Je n'ai pas les moyens financiers de participer	492	28%
Je ne me sens pas à l'aise de participer à ces processus	478	28%
Je n'en sais pas assez sur le changement climatique	460	27%
Les documents de politique sont trop compliqués	294	17%
Les processus de participation aux politiques sont trop compliqués	288	17%
Je suis trop occupé(e) à faire des tâches ménagères ou à prendre soin des autres	170	10%
Il n'y a pas d'obstacle ; c'est facile de participer	158	9%
Je ne reçois aucun soutien de la part de mon école	132	8%
Je n'ai pas d'accès Internet fiable	110	6%
Ma famille ne m'autorise pas à participer	96	6%
Je n'ai pas les compétences requises	30	2%
Autre (veuillez préciser ci-dessous)	40	2%
Mes ami(e)s désapprouveraient	21	1%

TOTAL: 1746

Les plus jeunes estimaient qu'il était plus difficile de participer aux processus formels de politique climatique : 92 % des 15 à 18 ans étaient confrontés à des obstacles à leur participation, contre 89 % des 19 à 24 ans.

Le fait de ne pas disposer de moyens financiers suffisants était également un obstacle important à la participation des jeunes aux processus de politique climatique : réponse sélectionnée par 28 % des personnes interrogées, à l'échelle mondiale.

**PRÈS D'UN TIERS
DES PARTICIPANTS À L'ENQUÊTE
ONT DÉCLARÉ QUE LES MOYENS
FINANCIERS LIMITÉS REPRÉSENTAIENT
UN OBSTACLE À LEUR PARTICIPATION
AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE.**



« Je ne peux pas dire que je suis trop occupé, mais je peux dire que je vis au jour le jour. »

JEUNE HOMME, 21-22 ANS, ZIMBABWE

Quelques jeunes de 15 à 24 ans ont également déclaré que les problèmes de santé mentale, les responsabilités en matière de garde d'enfants, la désinformation sur le changement climatique ou le manque de soutien social les empêchaient de participer aux processus de politique climatique.

« De plus, [un obstacle à ma participation aux processus formels de politique climatique est que] je suis enceinte et j'ai une petite fille. »

JEUNE FEMME, 19-20 ANS, ÉQUATEUR

« Désinformation sur le sujet. »

JEUNE FEMME, 23-24 ANS, ESPAGNE

« Je n'ai pas eu les ressources psychologiques pour agir autant que je le souhaiterais; j'ai dû faire passer ma santé mentale en premier. Je n'ai pas trouvé de soutien social pour l'action climatique. »

JEUNE HOMME, 23-24 ANS, FINLANDE

LA PARTICIPATION AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE ÉTAIT PLUS DIFFICILE POUR LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES QUE POUR LES GARÇONS ET LES JEUNES HOMMES : LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES ÉTAIENT PLUS SUSCEPTIBLES D'ÉVOQUER LE MANQUE DE CONFiance EN ELLES ET LES RESPONSABILITÉS FAMILIALES COMME DES OBSTACLES À LEUR PARTICIPATION.

Plus de filles et de jeunes femmes (92 %) que de garçons et de jeunes hommes (87 %) ont déclaré que des obstacles entraînaient leur participation aux processus de politique climatique. Entre autres, les filles et les jeunes femmes étaient davantage susceptibles que les garçons et les jeunes hommes de sélectionner les obstacles suivants²⁷ :

- Je ne me sens pas à l'aise de participer à ces processus : 29 % de filles ; 20 % de garçons.
- Je suis trop occupé(e) à faire des tâches ménagères ou à prendre soin des autres : 10 % de filles ; 5 % de garçons.
- Je n'ai jamais été invité(e) à participer : 52 % de filles ; 39 % de garçons.
- Je ne savais pas que les jeunes pouvaient participer : 37 % de filles ; 30 % de garçons.
- Je ne sais pas où trouver les informations sur la manière de participer : 47 % de filles ; 35 % de garçons.
- Je n'en sais pas assez sur le changement climatique : 29 % de filles ; 20 % de garçons.

IL ÉTAIT PLUS
DIFFICILE POUR

LES
PARTICIPANTS
À L'ENQUÊTE
LGBTIQ+



DE PARTICIPER AUX PROCESSUS DE
POLITIQUE CLIMATIQUE.

Du point de vue statistique, les adolescent.e.s et les jeunes qui s'identifiaient comme LGBTIQ+ étaient considérablement plus susceptibles d'indiquer que des obstacles entraînaient leur participation aux processus de politique climatique (96 %), par rapport aux participants à l'enquête qui ne s'identifiaient pas comme LGBTIQ+ (89 %). Ceux.elles qui s'identifiaient comme LGBTIQ+ étaient également plus susceptibles de déclarer qu'il.elle.s ne se sentaient pas à l'aise de participer aux processus de politique climatique (34 %), par rapport à ceux qui ne s'identifiaient pas comme LGBTIQ+ (25 %). Les jeunes qui s'identifiaient comme LGBTIQ+ étaient souvent marginalisés et exclus des processus politiques, ce qui peut expliquer les raisons pour lesquelles ils étaient confrontés à des obstacles supplémentaires.

27. 97 % des adolescent.e.s et des jeunes de genre non conforme pensaient qu'il existait des obstacles à leur participation aux processus politiques, notamment : ne pas avoir été invité(e) (53 %), ne pas savoir que les jeunes peuvent participer (42 %); ne pas savoir où trouver des informations (55 %); ne pas être à l'aise de participer (34 %); responsabilités familiales (13 %); et ne pas en savoir assez sur le changement climatique (21 %).



LES ADOLESCENT.E.S ET LES JEUNES APPELLENT LES GOUVERNEMENTS À FAIRE PARTICIPER LES JEUNES AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE DE MANIÈRE PLUS EFFICACE



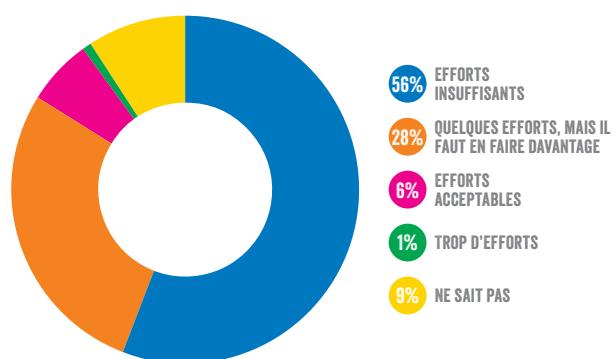
Parmi les participant.e.s à l'enquête, 84 % estimaient que leur gouvernement n'en faisait pas assez pour impliquer les jeunes dans les processus de prise de décision sur les politiques climatiques. Seulement 6 % ont déclaré que les efforts de leur gouvernement étaient à peu près corrects.

« Il existe certainement une culture âgiste et sexiste sous-jacente au sein des organisations gouvernementales – je suppose qu'il s'agit d'un obstacle social. »

FILLE, 17-18 ANS, AUSTRALIE

FIGURE 3: GOVERNMENT EFFORTS TO INVOLVE YOUNG PEOPLE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

QU'EST-CE QUI DÉCRIT LE MIEUX LES EFFORTS DÉPLOYÉS PAR LE GOUVERNEMENT DE VOTRE PAYS POUR IMPLIQUER LES JEUNES DANS LES PROCESSUS FORMELS DE PRISE DE DÉCISION SUR LES POLITIQUES RELATIVES AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?



TOTAL: 1746

RECOMMANDATIONS



Des filles participent à une action de grève pour le climat (Bangladesh).

©Plan International

La section qui suit a été élaborée directement à partir des idées et des opinions des participant.e.s à l'enquête et des jeunes qui ont contribué aux ateliers mis en place pour élaborer des recommandations dans le cadre de ce rapport. Elle reflète leur expérience en matière d'éducation et de participation à la lutte contre le changement climatique et propose un plan par étapes pour les réformes progressives nécessaires en vue de :

01 FAVORISER DES COMPORTEMENTS DURABLES ET PRO-ENVIRONNEMENTAUX

02 FAIRE AVANCER LA JUSTICE CLIMATIQUE

03 PERMETTRE AUX JEUNES DE S'ADAPTER AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET DE PARTICIPER AUX PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE.

01 RECOMMANDATIONS POUR L'ÉDUCATION AU CLIMAT

La création et la promotion d'un environnement favorable sont essentielles à l'éducation au climat. Elles relèvent principalement de la responsabilité des **gouvernements nationaux et des ministères de l'Éducation, de l'Environnement et des Finances**.

Nous leur demandons d'œuvrer de concert pour :

- Inclure une éducation transformatrice dans toutes les stratégies climatiques nationales (p. ex., CDN, PAN, amélioration et mise en œuvre de l'ACE).
- Signer la Déclaration sur les enfants, les jeunes et l'action pour le climat²⁸.
- Mettre pleinement en œuvre la Déclaration de Berlin sur l'éducation au développement durable²⁹.
- Augmenter le financement axé sur le renforcement de la résilience et l'accès des filles à l'éducation dans la plupart des pays exposés au changement climatique.
- Augmenter le financement pour transformer le contenu des programmes d'enseignement, la manière de les dispenser et la formation des enseignant.e.s afin de soutenir la justice climatique et les comportements pro-environnementaux.
- Élaborer des plans sectoriels de l'éducation qui tiennent compte du genre et donnent la priorité à la résilience, à l'adaptation au changement climatique et à l'atténuation de ses effets, ainsi qu'au développement durable, conformément à la cible 4.7 de l'ODD 4.

IL EST IMPÉRATIF QU'UN PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT TRANSFORMATEUR SUR LE CLIMAT ET UN PROGRAMME DE FORMATION DES ENSEIGNANT.E.S SOIENT ÉLABORÉS EN COLLABORATION AVEC LES JEUNES, LES ENSEIGNANT.E.S, LE PERSONNEL SCOLAIRE ET LES EXPERTS DU CLIMAT, À TOUTES LES ÉTAPES DU PROCESSUS, Y COMPRIS LA CONCEPTION, L'EXÉCUTION ET LE SUIVI.



Les recommandations détaillées ci-dessous présentent des étapes successives à l'usage des responsables politiques et des praticiens des ministères de l'Éducation travaillant avec les ministères de l'Environnement, les spécialistes du climat, les jeunes, la société civile, les ONG et les agences des Nations Unies : y compris les personnes participant directement à la planification et à la fourniture d'un enseignement formel et informel, du niveau pré-primaire jusqu'à l'enseignement supérieur.

28. Initiative pour les droits environnementaux des enfants (CERI), 2021. Déclaration sur les enfants, les jeunes et l'action pour le climat. <https://www.childrenenvironment.org/declaration-children-youth-climate-action>

29. UNESCO, 2021. Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>



ÉTAPES POUR AMÉLIORER LE PROGRAMME D'ÉTUDES

Les ministères de l'Éducation ainsi que les ministères de l'Environnement, avec la contribution des spécialistes du climat, des jeunes, de la société civile, des ONG et des agences des Nations Unies doivent :

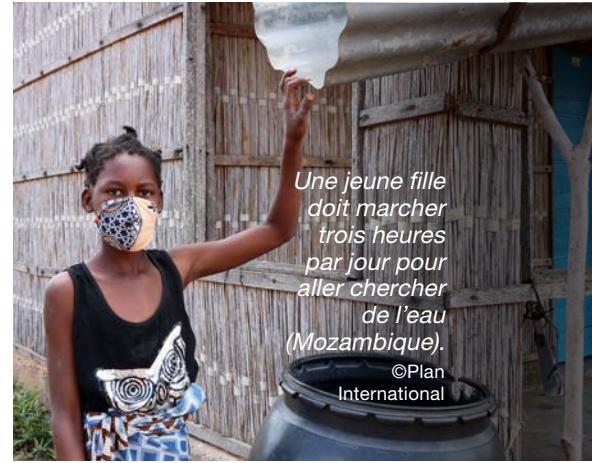
Rendre obligatoire, dans les programmes d'enseignement actuels, une éducation au changement climatique qui soit fondée sur des preuves, pertinente au contexte, sensible au genre et inclusive, et qui inclut les droits et le savoir autochtones.

S'appuyer sur le contenu concernant la science et les impacts climatiques dans l'éducation au climat existante et l'élargir, conformément à la cible 4.7 de l'ODD 4, pour y inclure les dimensions sociales/de justice, le développement durable et le cadre des droits humains. Cela comprend les tâches suivantes :

- examiner les dimensions sociales et politiques plus générales de la crise climatique et trouver le bon équilibre entre la promotion d'actions individuelles, qui pèsent de manière disproportionnée sur les personnes, et une approche globale de la société
- enseigner les processus de politique climatique à tous les niveaux : y compris les différentes politiques existantes, la manière de participer aux processus de prise de décision, le développement des compétences pertinentes et la manière de demander des comptes aux décideurs
- incorporer des compétences et un apprentissage «verts» dans diverses matières, outre la géographie et les sciences, telles que l'histoire, la politique, la psychologie, les mathématiques, les langues et la biologie
- adapter et traduire les informations climatiques relativement aux contextes locaux et aux langues locales, ainsi qu'aux différents groupes de population : y compris des expériences de la vie réelle et des exemples qui sont pertinents au niveau local et qui incluent le savoir autochtone.

Adopter une approche de réforme des programmes d'enseignement qui est transformatrice des rapports de genre et à même de modifier les normes et les attitudes et de renforcer les compétences nécessaires pour changer notre façon de réfléchir aux autres et au monde qui nous entoure. Cela comprend notamment :

- le développement des connaissances et des compétences pour soutenir le renforcement de la confiance, la réflexion critique, l'analyse des données, la négociation/le débat, la créativité, la pensée systémique, le militantisme³⁰, le leadership et l'éducation civique et pour encourager des comportements durables et pro-environnementaux, dans le cadre du programme d'apprentissage «vert»³¹
- une approche systémique globale de la réforme des programmes d'enseignement qui s'attaque aux injustices sociétales croisées et aux systèmes oppressifs et qui encourage des valeurs et des comportements de bienveillance et de régénération.



Une jeune fille doit marcher trois heures par jour pour aller chercher de l'eau (Mozambique). ©Plan International

« Je pense qu'il serait tellement important d'inclure la notion de justice. Et d'inclure [l'éducation au climat] en histoire et en sciences sociales et dans tous les autres sujets où elle est si pertinente, et aussi de faire en sorte de la rendre un peu plus intéressante pour les élèves. »

PARTICIPANT À UN ATELIER POUR LES JEUNES

« Il est important qu'au sein des systèmes éducatifs, nous développons les capacités des jeunes pour qu'ils deviennent des chercheurs et des découvreurs de solutions. »

PARTICIPANT À UN ATELIER POUR LES JEUNES

30. Souligné par les jeunes lors de l'atelier

31. Cf. Kwauk, C, Casey, O., 2021. « A new green learning agenda: Approaches to quality education for climate action ». <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2021/01/Brookings-Green-Learning-FINAL.pdf>



ÉTAPES VERS UNE MEILLEURE PRESTATION DES PROGRAMMES ET DE LA PÉDAGOGIE

Les ministères de l'Éducation, en collaboration avec les ministères de l'Environnement et en consultation avec les spécialistes du climat, les jeunes, la société civile, les ONG et les agences des Nations Unies doivent :

S'assurer que toutes les informations sur le climat enseignées dans les écoles proviennent **de sources fiables et réputées**, basées sur les meilleures données scientifiques disponibles.

Relier les écoles aux universités locales qui étudient le changement climatique et faciliter les échanges de connaissances, d'informations et de compétences, notamment par le biais de stages et d'interventions de chercheurs dans les écoles.

Encourager les enseignant.e.s et les départements locaux de l'éducation à vérifier et actualiser régulièrement les informations et les données sur le climat.

Donner la priorité au bien-être des élèves en agissant avec empathie, en créant des espaces sûrs pour parler des sentiments et de l'anxiété potentielle liée à la crise climatique et en mettant les jeunes en contact avec les services de soutien.

Soutenir la curiosité et la réflexion critique sur le changement climatique, notamment en renforçant la relation enseignant-élève-parent et en l'encourageant.

Fournir des informations via différentes plateformes et méthodes qui sont les plus accessibles aux jeunes dans le contexte local : par exemple, les médias sociaux, les boîtes à outils des ONG, les jeux, les clubs de jeunes.

Relier les élèves aux initiatives pilotées par le gouvernement auxquelles les jeunes et participent activement et qui offrent des occasions de renforcement des capacités et des connaissances sur l'action climatique.

Fournir un soutien financier aux organisations dirigées par des jeunes pour travailler dans et avec les écoles sur le changement climatique et fournir des liens avec des groupes de jeunes locaux travaillant sur le changement climatique.

Soutenir le développement du militantisme et l'organisation de la lutte contre le changement climatique dans le cadre d'activités parascalaires.

Aider les écoles à se procurer les ressources nécessaires pour développer des compétences « vertes » transformatrices, telles que l'accès à Internet, les ordinateurs portables/ordinateurs de bureau et les manuels scolaires.

Promouvoir un apprentissage axé sur l'action dans les écoles afin d'encourager des comportements pro-environnementaux : par exemple, écrire des lettres au gouvernement, cultiver un potager, organiser des débats.

« On a eu quelques conférences (peu) à l'école, mais ils disent toujours la même chose. »

PARTICIPANTE À UN ATELIER POUR LES JEUNES

Une jeune fille de 19 ans membre du programme de leadership pour les jeunes de Plan International en Équateur et militante écologiste convaincue que le changement social réside dans la prise en charge collective de notre planète
©Plan International





ÉTAPES POUR UNE MEILLEURE FORMATION DES ENSEIGNANT.E.S

Les ministères de l'Éducation ainsi que les ministères de l'Environnement, en consultation avec les spécialistes du climat, les jeunes, la société civile, les ONG et les agences des Nations Unies doivent :

Exiger des modules exhaustifs sur le changement climatique dans tous les cours de formation des enseignant.e.s actuels.

Aider les enseignant.e.s à accéder à des données et des faits sur le climat fiables et à jour, basés sur les meilleures données scientifiques disponibles, afin d'appuyer leur enseignement.

Fournir des allocations/fonds aux enseignant.e.s pour qu'ils assistent aux conférences sur le climat.

Intégrer une pédagogie sensible aux genres et centrée sur l'apprenant dans les programmes de développement professionnel initiaux et continus destinés aux enseignant.e.s, afin de favoriser la fourniture efficace d'un programme d'enseignement sur le climat qui est transformateur et d'améliorer la participation et l'engagement des jeunes.

Une jeune femme espère bénéficier d'une bonne récolte de maïs pour survivre, mais la sécheresse et les précipitations tardives et irrégulières ont causé des récoltes désastreuses au cours des trois dernières années (Zambie)

©Plan International



02 RECOMMANDATIONS POUR LA PARTICIPATION DES JEUNES AUX PROCESSUS CLIMATIQUES



ÉTAPES POUR UN MEILLEUR ACCÈS AUX INFORMATIONS SUR LES PROCESSUS DE POLITIQUE CLIMATIQUE

Fournir une **base de données et des panneaux signalétiques** indiquant des informations et des ressources sur les politiques climatiques et les opportunités de participation.

Partager des informations climatiques clés et offrir des opportunités de participation aux processus sur les plateformes les plus accessibles aux jeunes, principalement les médias sociaux. Ces informations doivent être ludiques, conviviales, pertinentes au niveau local et utiliser un langage adapté au genre et à l'âge. Elles doivent également être partagées régulièrement afin de maintenir l'intérêt, et les anciens messages doivent être disponibles dans des zones archivées pour rester accessibles.

Fournir des informations simplifiées sur les politiques et cadres climatiques clés, qui peuvent être facilement traduites et comprises par différentes personnes. Ces informations doivent être accessibles dans un langage et sous des formats adaptés aux enfants et aux jeunes. Au minimum, les éléments suivants doivent être disponibles et traduits dans les langues locales :

- Accord de Paris et tous les articles
- CDN, PAN et autres stratégies climatiques nationales
- Accord d'Escazú³²
- Textes des négociations
- Rapports du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

La Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) et les gouvernements hôtes **doivent rendre les processus de participation aux conférences beaucoup plus simples** :

- Les jeunes et les organisations de jeunes ont besoin d'un processus de participation simplifié et, pour s'inscrire, ils ne devraient pas être tenus de soumettre des informations administratives compliquées qui les empêchent de participer, en particulier ceux qui ne sont pas affiliés à une entreprise.
- La communication de la CCNUCC et du gouvernement hôte sur les processus de la COP doit être traduite dans différentes langues et utiliser un langage plus simple, adapté à l'âge et au genre.

Les recommandations ci-dessous, basées sur les retours d'information des jeunes, s'adressent aux ministères de l'Environnement, des Finances et de l'Éducation, en collaboration avec les agences des Nations Unies, les OSC, les jeunes, les spécialistes du climat et d'autres acteurs concernés.

Elles s'articulent autour d'actions de plus en plus progressistes, afin d'améliorer la participation des jeunes aux processus de politique climatique, et sont centrées sur trois domaines clés :

- accès aux informations sur les processus de politique climatique
- opportunités et ressources
- réduction du fossé entre les filles et les garçons.

« Je [veux des informations sur le climat] par le biais des réseaux sociaux utilisés par les jeunes, avec des vidéos Tik Tok, avec des influenceurs qui parlent du sujet. »

PARTICIPANT À UN ATELIER POUR LES JEUNES

« Ce qui pourrait aider, c'est de créer des infographies dans la langue du pays dont nous parlons pour expliquer les différentes manières de participer, car même les neuf circonscriptions du processus de la CCNUCC sont si difficiles à comprendre et je connais beaucoup de personnes qui ne comprennent pas leur fonctionnement, ni comment elles peuvent participer. »

YOUTH WORKSHOP PARTICIPANT

32. Les pays d'Amérique latine et des Caraïbes ont créé un outil innovant dans le contexte de la protection de l'environnement et des droits de l'homme qui reflète l'ambition, les priorités et les spécificités de la région : l'Accord régional sur l'accès à l'information, la participation publique et la justice en matière d'environnement en Amérique latine et dans les Caraïbes, mieux connu sous le nom d'Accord d'Escazú.



ÉTAPES POUR DE MEILLEURES OPPORTUNITÉS ET RESSOURCES

Créer des espaces sûrs, dans la prise de décision climatique à tous les niveaux, pour une participation significative des enfants et des jeunes.

- Charger tous les espaces de prise de décision sur le changement climatique de faire participer les jeunes de manière significative.
- Élaborer et mettre en œuvre des principes de sauvegarde pour une participation en toute sécurité.
- Indemniser/rémunérer les jeunes pour leurs dépenses (voyage, Internet, etc.) et leur temps.
- Créer un environnement propice à une participation des jeunes où leurs opinions et recommandations sont respectées, valorisées et où ils ont une réelle possibilité d'influencer la prise de décision.
- Soutenir les jeunes ayant des problèmes liés aux passeports, aux visas de voyage et à d'autres restrictions de déplacement.
- Encourager les possibilités de participer aux processus climatiques par le biais de canaux formels et informels, tels que les écoles, les clubs scolaires et les médias sociaux.

Tous les acteurs doivent œuvrer de concert pour réduire la fracture numérique et améliorer l'accès à l'électricité, à Internet et aux ordinateurs afin de permettre aux jeunes de rejoindre les espaces en ligne sur le changement climatique.

« J'ai beaucoup d'amis qui connaissent les processus et qui veulent participer, mais ils ne peuvent pas se permettre un billet pour assister à ces conférences. »

PARTICIPANT À UN ATELIER POUR LES JEUNES

« Le financement est insuffisant pour pouvoir réunir les bonnes personnes et les bonnes voix autour des tables de prise de décision... les jeunes militants ne sont pas présents à la table et il leur manque énormément d'informations. »

PARTICIPANT À UN ATELIER POUR LES JEUNES



Une jeune fille venue du Cambodge préside une réunion des ministres du Climat et de l'Énergie en Finlande. Au cours de la journée, elle a expliqué comment le changement climatique affecte déjà son village de la province de Siem.

©Plan International

33. Cf. la formation en ligne de WEDO à titre d'exemple – Women Delegates Online Negotiations Training <https://wedo.org/women-delegates-online-negotiations-training/>



ÉTAPES POUR RÉDUIRE LE FOSSÉ ENTRE LES GENRES CONCERNANT LA PARTICIPATION AUX PROCESSUS CLIMATIQUES

Offrir un mentorat et une formation aux filles, aux jeunes femmes et aux groupes dirigés par des filles sur les processus de politique climatique³³, à la fois en ligne et hors ligne, y compris en les mettant virtuellement en rapport avec les décideurs.

Impliquer spécifiquement les groupes communautaires dirigés par des filles dans les processus locaux et nationaux de politique climatique.

Fournir aux adolescentes et aux jeunes femmes les **informations, les compétences et l'accès** nécessaires pour surveiller les processus climatiques aux niveaux local, national et mondial.

Prendre des mesures pour **lutter contre la violence de genres** dans tous les contextes et veiller à ce que les adolescentes et les jeunes militantes soient protégées dans les espaces publics, grâce à des mécanismes de signalement et de retour d'information clairs.

Fournir un soutien financier aux groupes et réseaux dirigés par des filles et les aider à accéder aux plateformes et espaces formels sur le changement climatique.

Il est très important que nous connaissons les ressorts de la dynamique du pouvoir dans l'espace climatique, à savoir quelle est la dynamique du pouvoir entre les différentes régions du monde, quel est le pouvoir de mettre fin à la crise climatique et comment nous pouvons participer ouvertement et de manière significative. »

PARTICIPANT À UN ATELIER POUR LES JEUNES

33. Cf. la formation en ligne de WEDO à titre d'exemple – Women Delegates Online Negotiations Training <https://wedo.org/women-delegates-online-negotiations-training/>

RÉFÉRENCES

- Cooke, J. & Rost, L., 2021. « Réinventer l'éducation au climat et le leadership des jeunes : note de plaidoyer ». <https://plan-international.org/reimagining-climate-education-and-youth-leadership>
- Kwauk, C, Casey, O., 2021. « A new green learning agenda: Approaches to quality education for climate action ». <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action/>
- Kwauk, C., Cooke, J., Hara, E., et Pogram, J., 2019. « Girls' education in climate strategies: Opportunities for improved policy and enhanced action in Nationally Determined Contributions. Brookings Institution ». <https://www.brookings.edu/research/girls-education-in-climate-strategies/>
- Fonds Malala, 2020. « Girls' education and COVID-19: What past shocks can teach us about mitigating the impact of pandemics ». <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
- Fonds Malala, 2021. « A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education ». <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
- Plan International, 2021. Page d'adhésion à la communauté de recherche sur la jeunesse. <http://cloud.research.plan-international.org/youth.research.community>
- L'Initiative pour les droits environnementaux des enfants (CERI), 2021. Déclaration sur les enfants, les jeunes et l'action pour le climat. <https://www.childrenenvironment.org/declaration-children-youth-climate-action>
- UNESCO, 2021. « Learn for our planet. a global review of how environmental issues are integrated in education » (Apprendre pour notre planète – un examen mondial de la manière dont les problèmes environnementaux sont intégrés dans l'éducation) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377362>
- UNESCO, 2021. Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable. <https://fr.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-fr.pdf>
- Watts, J., 2020. « Portuguese children sue 33 countries over climate change at European court ». The Guardian <https://www.theguardian.com/law/2020/sep/03/portuguese-children-sue-33-countries-over-climate-change-at-european-court>
- WEDO, 2021. « Women delegates online negotiations training ». <https://wedo.org/women-delegates-online-negotiations-training/>



Des garçons mangent un repas fourni par Plan International dans le cadre d'un programme d'alimentation scolaire (Zambie).

©Plan International

ANNEXE 1: FICHES D'INFORMATION PAR PAYS

C'est une annexe au rapport d'enquête « *Réinventer l'éducation au climat et le leadership des jeunes : rapport d'enquête*. » Entre décembre 2020 et mars 2021, Plan International a mené une enquête mondiale en ligne sur l'éducation et la participation au changement climatique. Le questionnaire comportait 18 questions et était ouvert aux jeunes de 15 à 24 ans (hommes, femmes, jeunes de genre non-binaire) dans les 77 pays où Plan International opère. L'enquête était disponible en anglais, philippin, français, khmer, portugais, espagnol et thaï. Nous avons interrogé plus de 1800 adolescents et jeunes, âgés de 15 à 24 ans, de 37 pays. Cette annexe présente les résultats spécifiques à chaque pays avec plus de 45 réponses.

Australie	p34	Espagne	p46
Brésil	p36	Thaïlande	p48
Cambodge	p38	Royaume-Uni	p50
Finlande	p40	Zambie	p52
Nigéria	p42	Zimbabwe	p54
Philippines	p44		



AUSTRALIA

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM AUSTRALIA WAS 471.

75% identified as female; 17% as male and 4% as non-binary.

The majority were 15 to 16 years old (48%), followed by 17 to 18 years (35%).

66% were enrolled in secondary school and 10% in higher education.

36% identified as LGBTIQ+; 7% identified as being from an ethnic minority; 7% from a racial minority and 7% identified as having a disability.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change on social media (90%), followed by school (86%) and TV (71%). Only 17% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Social media	421	90%
School/college/university/other place of education	400	86%
Television	332	71%
Internet websites	329	70%
Environmental groups	322	69%
Friends	322	69%
Family	242	52%
Specialist publications/academic journals	197	42%
Newspaper	136	29%
Radio	138	29%
NGOs/Civil Society organisations	103	22%
Government agency	81	17%
Local council	80	17%
Energy suppliers	46	10%
Religious and/or community leaders	32	7%
Other (please specify below)	16	3%

TOTAL: 468

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of science lessons (77%), followed by geography lessons (57%). Only 30% had learned about climate change in a social science lesson; and only 10% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in science lessons	306	77%
Included in geography lessons	226	57%
Campaign or awareness raising activity within formal education	124	31%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	119	30%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	63	16%
Stand-alone course	38	10%
Other (please specify below)	37	9%

TOTAL: 400

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change at school (93%), followed by individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (75%) and the science behind climate change (71%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (22%) or how to participate in formal climate change policy decision-making processes (8%). Only 8% had been taught about the gendered impacts of climate change.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	370	93%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	301	75%
The science behind climate change	282	71%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	219	55%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	153	38%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	122	31%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	87	22%
Climate change policies or frameworks	72	18%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	32	8%
Gendered impacts of climate change	30	8%
Other (please specify below)	7	2%

TOTAL: 400

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (42%). Only 5% of the survey participants said their climate change education was very good. 29% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- I didn't receive enough information: 91%
- I didn't learn anything new: 42%
- It was too general (not applicable to the context where I live): 46%
- I didn't gain any new skills: 46%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

40% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 3% knew how to engage in the negotiations and implementation of the agreement and 5% knew about the main negotiation processes (e.g. COP). 79% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The main aim of the agreement	247	53%
None - I don't know what that is	182	40%
The key targets	112	24%
Where to find information on it	99	21%
Who is responsible for implementing it	87	19%
The extent to which it recognises young people	21	5%
One or more articles under it	25	5%
The main negotiation processes (e.g. COP)	24	5%
How to engage in the negotiations and implementation of it	14	3%
Other (please specify below)	11	2%

TOTAL: 465

80% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 4% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

59% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 32% felt very worried about climate change. Only 1% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 83% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 73% had signed climate petitions; and 59% had posted on social media about climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	386	83%
Sign and share climate petitions	338	73%
Post about climate change on social media	275	59%
Take part in climate protest or strike	162	35%
Vote for parties that want to tackle climate change	133	29%
Take part in a campaign about climate change	134	29%
Join an environment group	121	26%
Write to local or national politicians	96	21%
Other (please specify below)	49	11%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	25	5%

TOTAL: 465

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 5% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 85% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I don't know where to find information on how to participate: 57%
- I have never been invited to participate: 55%
- I wasn't aware that young people could participate: 51%
- I'm too busy with school or work: 45%
- I don't feel confident participating in these processes: 40%
- I don't have the financial means to participate: 31%
- I don't know enough about climate change: 25%
- The policy documents are too complicated: 22%
- The policy participation processes are too complicated: 20%

71% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 23% said that more effort could be made.



BRAZIL

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM BRAZIL WAS 384.

74% identified as female; 22% as male and 2% as non-binary.

The majority were 15 to 16 years old (53%), followed by 17 to 18 years (24%).

57% were enrolled in secondary school and 26% in higher education.

37% identified as LGBTIQ+; 10% identified as being from a racial minority; 4% from an ethnic minority and 2% identified as having a disability.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change at school (89%), followed by internet websites (71%) and TV (59%). Only 12% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
School/ college/ university/ other place of education	338	89%
Internet websites	272	71%
Television	225	59%
Social media	212	56%
Specialist publications/academic journals	144	38%
Newspaper	136	36%
Friends	115	30%
NGOs/Civil Society organisations	115	30%
Environmental groups	105	28%
Family	92	24%
Radio	49	13%
Government agency	45	12%
Religious and/or community leaders	25	7%
Energy suppliers	21	6%
Local council	16	4%
Other (please specify below)	5	1%

TOTAL: 381

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of geography lessons (88%), followed by science lessons (74%). Only 12% had learned about climate change in an extracurricular activity; and only 7% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in geography lessons	297	88%
Included in science lessons	248	74%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	104	31%
Campaign or awareness raising activity within formal education	80	24%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	42	12%
Stand-alone course	25	7%
Other (please specify below)	11	3%

TOTAL: 337

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change at school (94%), followed by individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (81%) and actions to mitigate climate change such as planting trees (63%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (17%) or the gendered impacts of climate change (15%). Only 10% had been taught about how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	315	94%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	273	81%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	211	63%
The science behind climate change	167	50%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	158	47%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	129	39%
Climate change policies or frameworks	86	26%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	57	17%
Gendered impacts of climate change	51	15%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	33	10%
Other (please specify below)	3	1%

TOTAL: 335

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (47%). Only 9% of the survey participants said their climate change education was very good. 21% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- I didn't receive enough information: 78%
- It was too general (not applicable to the context where I live): 59%
- It was not engaging or interesting: 41%
- I didn't gain any new skills: 33%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

44% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 4% knew how to engage in the negotiations and implementation of the agreement and 6% knew the extent to which it recognises young people. 82% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)	NO.	%
The main aim of the agreement	167	45%
None - I don't know what that is	161	44%
The key targets	93	25%
Where to find information on it	65	18%
One or more articles under it	50	13%
Who is responsible for implementing it	41	11%
The main negotiation processes (e.g. COP)	26	7%
The extent to which it recognises young people	23	6%
How to engage in the negotiations and implementation of it	16	4%
Other (please specify below)	3	1%
TOTAL: 372		

88% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 3% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

28% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 39% felt very worried about climate change. Only 3% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 65% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 56% had signed climate petitions; and 51% had posted on social media about climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	244	65%
Sign and share climate petitions	211	56%
Post about climate change on social media	192	51%
Vote for parties that want to tackle climate change	114	30%
Join an environment group	67	18%
Take part in a campaign about climate change	69	18%
None of the above	44	12%
Take part in climate protest or strike	35	9%
Write to local or national politicians	21	6%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	14	4%
Other (please specify below)	16	4%

TOTAL: 377

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 4% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 86% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I have never been invited to participate: 71%
- I don't know where to find information on how to participate: 54%
- I wasn't aware that young people could participate: 42%
- I don't have the financial means to participate: 41%
- I don't know enough about climate change: 36%
- I'm too busy with school or work: 27%
- I don't feel confident participating in these processes: 27%
- The policy documents are too complicated: 24%
- The policy participation processes are too complicated: 23%

75% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 20% said that more effort could be made.



CAMBODIA

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM CAMBODIA WAS 98.

53% identified as female and 46% as male.

The majority were 21 to 22 years old (33%), followed by 17 to 18 years (17%).

26% were enrolled in secondary school and 54% in higher education.

10% identified as LGBTIQ+; 3% identified as being from a racial minority; 2% from an ethnic minority; and 1% identified as having a disability.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change on social media (77%), followed by school (63%) and NGO/ Civil Society organisations (43%). Only 15% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Social media	73	77%
School/ college/ university/ other place of education	60	63%
NGOs/Civil Society organisations	41	43%
Environmental groups	33	35%
Television	32	34%
Specialist publications/academic journals	27	28%
Friends	24	25%
Radio	15	16%
Newspaper	15	16%
Family	14	15%
Government agency	14	15%
Energy suppliers	3	3%
Local council	3	3%
Religious and/or community leaders	2	2%
Other (please specify below)	1	1%

TOTAL: 97

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of science lessons (66%), followed by extracurricular activities such as after school clubs (25%). Only 25% had learned about climate change in a geography lesson; and only 8% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/ UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in science lessons	39	66%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	25	42%
Campaign or awareness raising activity within formal education	23	39%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	19	32%
Included in geography lessons	15	25%
Other (please specify below)	5	8%
Stand-alone course	5	8%

TOTAL: 60

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change at school (90%), followed by actions to mitigate climate change such as planting trees (85%), and individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (70%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (23%) or how to participate in formal climate change policy decision-making processes (18%). Only 17% had been taught about the gendered impacts of climate change.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	54	90%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	51	85%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	42	70%
The science behind climate change	34	57%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	19	32%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	17	28%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	14	23%
Climate change policies or frameworks	14	23%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	11	18%
Gendered impacts of climate change	10	17%

TOTAL: 60

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (42%). Only 5% of the survey participants said their climate change education was very good. 11% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- I didn't receive enough information: 71%
- It was too general (not applicable to the context where I live): 43%
- It was too complex to follow: 29%
- It was not engaging or interesting: 29%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

52% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 6% knew one or more articles under it and 7% knew about the main negotiation processes (e.g. COP). 87% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
None - I don't know what that is	44	52%
The main aim of the agreement	27	32%
Who is responsible for implementing it	15	18%
How to engage in the negotiations and implementation of it	13	15%
Where to find information on it	11	13%
The key targets	10	12%
The extent to which it recognises young people	7	8%
The main negotiation processes (e.g. COP)	6	7%
One or more articles under it	5	6%

TOTAL: 84

88% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 11% said that they knew quite a bit about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

51% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 24% felt very worried about climate change. No one felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 61% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 59% had joined an environment group; and 38% had posted on social media about climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	53	61%
Join an environment group	51	59%
Post about climate change on social media	33	38%
Take part in a campaign about climate change	28	32%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	7	8%
None of the above	6	7%
Other (please specify below)	6	7%
Vote for parties that want to tackle climate change	5	6%
Sign and share climate petitions	5	6%
Write to local or national politicians	2	2%
Take part in climate protest or strike	1	1%

TOTAL: 88

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 8% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 81% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I don't know where to find information on how to participate: 56%
- I'm too busy with school or work: 40%
- I wasn't aware that young people could participate: 32%
- I have never been invited to participate: 32%
- I don't know enough about climate change: 22%
- I don't feel confident participating in these processes: 17%
- The policy participation processes are too complicated: 11%
- I don't have the required skills: 11%
- I don't have the financial means to participate: 10%

39% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 39% said that more effort could be made.



THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM FINLAND WAS 80.

90% identified as female and 9% as male.

The majority were 17 to 18 years old (38%), followed by 15 to 16 years (26%).

41% were enrolled in secondary school and 40% in higher education.

42% identified as LGBTIQ+; 5% identified as being from a racial minority; 6% from an ethnic minority and 6% identified as having a disability.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change on social media (94%), followed by school (90%) and internet websites (77%). Only 12% had learned about climate change from local councils.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Social media	73	94%
School/ college/ university/ other place of education	70	90%
Internet websites	60	77%
Television	59	76%
Newspaper	54	69%
Friends	53	68%
Environmental groups	48	62%
Family	36	46%
Government agency	28	36%
Radio	27	35%
Specialist publications/academic journals	25	32%
NGOs/Civil Society organisations	24	31%
Energy suppliers	19	24%
Local council	9	12%
Religious and/or community leaders	4	5%

TOTAL: 79

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of geography lessons (93%), followed by as part of science lessons (63%). Only 10% had learned about climate change through an extracurricular activity; and only 10% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in geography lessons	65	93%
Included in science lessons	44	63%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	37	53%
Campaign or awareness raising activity within formal education	13	19%
Stand-alone course	7	10%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	7	10%
Other (please specify below)	5	7%

TOTAL: 70

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change education at school (94%), followed by individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (87%), and the science behind climate change (84%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (24%) or how to participate in formal climate change policy decision-making processes (7%). Only 13% had been taught about the gendered impacts of climate change.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	66	94%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	61	87%
The science behind climate change	59	84%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	36	51%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	28	40%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	24	34%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	17	24%
Climate change policies or frameworks	13	19%
Gendered impacts of climate change	9	13%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	5	7%
Other (please specify below)	1	1%

TOTAL: 70

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (37%). Only 11% of the survey participants said their climate change education was very good. 28% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- I didn't gain any new skills: 58%
- I didn't learn anything new: 50%
- It was not engaging or interesting: 25%
- It was too general (not applicable to the context where I live) 17%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

96% of the survey participants knew what the Paris Agreement was, but the majority only knew about the main aim of the agreement (86%). Only 11% knew one or more articles under it and 5% knew about the main negotiation processes (e.g. COP). 42% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The main aim of the agreement	68	86%
Where to find information on it	45	58%
The key targets	35	44%
Who is responsible for implementing it	18	23%
One or more articles under it	9	11%
The main negotiation processes (e.g. COP)	4	5%
None - I don't know what that is	3	4%
The extent to which it recognises young people	2	3%
How to engage in the negotiations and implementation of it	2	3%

TOTAL: 79

61% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 34% said that they knew quite a bit about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

38% of 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 48% felt very worried about climate change. Only 1% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 75% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 63% had signed and shared climate petitions; and 49% had posted on social media about climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	59	75%
Sign and share climate petitions	50	63%
Post about climate change on social media	39	49%
Take part in climate protest or strike	38	48%
Vote for parties that want to tackle climate change	31	39%
Take part in a campaign about climate change	29	37%
Join an environment group	20	25%
Write to local or national politicians	8	10%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	7	9%
None of the above	5	6%
Other (please specify below)	5	6%

TOTAL: 79

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 9% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 74% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I'm too busy with school or work: 52%
- I don't feel confident participating in these processes: 49%
- I have never been invited to participate: 43%
- I wasn't aware that young people could participate: 25%
- I don't know where to find information on how to participate: 24%
- I don't know enough about climate change: 23%
- The policy documents are too complicated: 20%
- The policy participation processes are too complicated: 20%
- I don't have the financial means to participate: 12%

13% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 69% said that more effort could be made.



NIGERIA

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM NIGERIA WAS 96.

38% identified as female and 58% as male.

The majority were 23 to 24 years old (51%), followed by 21 to 22 years (20%).

5% were enrolled in secondary school and 81% in higher education.

11% identified as being from an ethnic minority; 7% as LGBTIQ+; 4% from a racial minority; and 2% identified as having a disability.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change via social media (67%), followed by at school (60%), and through television (43%). Only 15% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Social media	61	67%
School/ college/ university/ other place of education	55	60%
Television	40	43%
Internet websites	37	41%
NGOs/Civil Society organisations	30	33%
Friends	22	24%
Environmental groups	22	24%
Newspaper	19	21%
Radio	16	17%
Government agency	14	15%
Specialist publications/academic journals	13	14%
Family	10	11%
Religious and/or community leaders	6	6%
Energy suppliers	5	5%
Local council	4	4%
Other (please specify below)	1	1%

TOTAL: 93

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of a campaign or awareness raising activity within formal education (46%), followed by geography lessons (43%) and science lessons (41%). Only 18% had learned about climate change through an extracurricular activity and only 24% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Campaign or awareness raising activity within formal education	25	46%
Included in geography lessons	23	43%
Included in science lessons	22	41%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	18	33%
Stand-alone course	13	24%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	10	18%
Other (please specify below)	1	2%

TOTAL: 55

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (81%), followed by the impacts of climate change (77%) and actions to mitigate climate change such as planting trees (64%). Fewer young people had been taught about how to participate in formal climate change policy decision-making processes (23%) or how to engage in climate activism (19%). Only 13% had been taught about the gendered impacts of climate change.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	43	81%
The impacts of climate change	41	77%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	35	64%
The science behind climate change	26	49%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	24	45%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	18	34%
Climate change policies or frameworks	16	30%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	12	23%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	10	19%
Gendered impacts of climate change	7	13%

TOTAL: 55

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as good (40%). Only 22% of the survey participants said their climate change education was very good. 6% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- It was too general (not applicable to the context where I live): 67%
- It was too complex to follow: 33%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

55% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 7% knew the main negotiation processes (e.g. COP) and 10% knew the extent to which it recognises young people. 97% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)	NO.	%
None - I don't know what that is	48	55%
The main aim of the agreement	18	20%
Who is responsible for implementing it	12	13%
The key targets	12	13%
How to engage in the negotiations and implementation of it	10	11%
The extent to which it recognises young people	9	10%
The main negotiation processes (e.g. COP)	6	7%
One or more articles under it	5	6%
Where to find information on it	3	3%

TOTAL: 90

75% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 8% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

45% of the 15 to 24-year-olds felt very worried and 16% felt extremely worried about climate change. Only 4% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 51% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 35% had taken part in a campaign about climate change; and 34% had posted on social media about climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	46	51%
Take part in a campaign about climate change	32	35%
Post about climate change on social media	31	34%
Join an environment group	29	32%
Sign and share climate petitions	26	29%
None of the above	13	14%
Vote for parties that want to tackle climate change	11	12%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	7	8%
Take part in climate protest or strike	3	3%
Write to local or national politicians	2	2%
Other (please specify below)	1	1%

TOTAL: 91

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 8% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 89% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I don't have the financial means to participate: 41%
- I have never been invited to participate: 33%
- I don't know where to find information on how to participate: 32%
- I don't know enough about climate change: 18%
- There are no barriers; it's easy to participate: 14%
- I don't know: 12%
- I wasn't aware that young people could participate: 10%
- I'm too busy with school or work: 10%
- I don't have reliable internet access: 8%
- I don't feel confident participating in these processes: 8%

63% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 21% said that more effort could be made.



PHILIPPINES

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM THE PHILIPPINES WAS 140.

72% identified as female; 21% as male; and 1% as non-binary.

The majority were 15 to 16 years old (37%), followed by 19 to 20 years (26%).

57% were enrolled in secondary school and 32% in higher education.

15% identified as LGBTIQ+; 4% identified as being from a religious minority; 2% from another minority group and 1% identified as having a disability.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change at school (91%), followed by social media (68%), and television (65%). Only 18% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
School/ college/ university/ other place of education	125	91%
Social media	95	68%
Television	90	65%
Internet websites	84	60%
Newspaper	48	35%
Environmental groups	48	35%
Friends	42	30%
Specialist publications/academic journals	39	28%
Family	39	28%
Radio	34	24%
Government agency	25	18%
NGOs/Civil Society organisations	23	17%
Religious and/or community leaders	11	8%
Local council	11	8%
Energy suppliers	4	3%
TOTAL: 139		

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of science lessons (89%), followed by a campaign or awareness raising activity within formal education (48%), and social science lessons (40%). Only 29% had learned about climate change through an extracurricular activity and only 8% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in science lessons	111	89%
Campaign or awareness raising activity within formal education	60	48%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	50	40%
Included in geography lessons	47	38%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	36	29%
Stand-alone course	10	8%
Other (please specify below)	2	2%

TOTAL: 125

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change (98%); followed by individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (65%); and the science behind climate change (63%). Fewer young people had been taught about the gendered impacts of climate change (37%) or how to engage in climate activism (17%). Only 12% had been taught how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	122	98%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	81	65%
The science behind climate change	79	63%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	74	59%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	74	59%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	60	48%
Gendered impacts of climate change	46	37%
Climate change policies or frameworks	30	24%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	21	17%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	15	12%
Other (please specify below)	1	1%

TOTAL: 125

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as good (46%). Only 28% of the survey participants said their climate change education was very good. 30% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- I didn't receive enough information: 50%
- I didn't gain any new skills: 50%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

55% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 6% knew the main negotiation processes (e.g. COP) and 2% knew how to engage in the negotiations and implementation of it. 86% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)	NO.	%
None - I don't know what that is	75	55%
The main aim of the agreement	46	33%
Where to find information on it	19	14%
Who is responsible for implementing it	19	14%
The key targets	15	11%
The extent to which it recognises young people	10	7%
One or more articles under it	8	6%
The main negotiation processes (e.g. COP)	8	6%
How to engage in the negotiations and implementation of it	3	2%
TOTAL: 138		

75% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 5% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

28% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 32% felt very worried about climate change. Only 1% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 50% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 36% had posted on social media about climate change; and 31% had signed and shared climate petitions.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	68	50%
Post about climate change on social media	50	36%
Sign and share climate petitions	43	31%
None of the above	28	21%
Join an environment group	28	20%
Take part in a campaign about climate change	22	16%
Vote for parties that want to tackle climate change	16	12%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	6	4%
Take part in climate protest or strike	5	4%
Write to local or national politicians	6	4%
Other (please specify below)	2	1%

TOTAL: 137

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 4% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 75% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I'm too busy with school or work: 45%
- I don't have the financial means to participate: 33%
- I don't know enough about climate change: 31%
- I don't know where to find information on how to participate: 30%
- I'm too busy with household chores or caring for others: 26%
- I don't feel confident participating in these processes: 26%
- I don't have reliable internet access: 25%
- I wasn't aware that young people could participate: 24%
- I have never been invited to participate: 21%
- The policy participation processes are too complicated: 15%

23% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 40% said that more effort could be made.



SPAIN

TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM SPAIN WAS 59.

66% identified as female and 34% as male.

The majority were 15 to 16 years old (39%), followed by 17 to 18 years (27%).

41% were enrolled in secondary school and 44% in higher education.

21% identified as LGBTIQ+ and 1% identified as being from a racial minority.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change at school (66%), followed by internet websites (47%), and television (47%). Only 10% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
School/ college/ university/ other place of education	39	66%
Internet websites	28	47%
Television	28	47%
Social media	24	41%
Friends	17	29%
NGOs/Civil Society organisations	17	29%
Environmental groups	16	27%
Family	14	24%
Specialist publications/academic journals	10	17%
Newspaper	7	12%
Government agency	6	10%
Radio	5	9%
Energy suppliers	3	5%
TOTAL: 59		

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of a campaign or awareness raising activity within formal education (47%), as part of science lessons (42%), and geography lessons (29%). Only 13% had learned about climate change through an extracurricular activity; and only 8% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/ UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Campaign or awareness raising activity within formal education	18	47%
Included in science lessons	16	42%
Included in geography lessons	11	29%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	10	26%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	5	13%
Stand-alone course	3	8%
Other (please specify below)	1	3%
TOTAL: 59		

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change (76%); followed by individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (61%); and actions to mitigate climate change e.g. planting trees (37%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (11%) or the gendered impacts of climate change (11%). Only 5% had been taught how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	29	76%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	23	61%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	14	37%
The science behind climate change	12	32%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	8	21%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	8	21%
Climate change policies or frameworks	6	16%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	4	11%
Gendered impacts of climate change	4	11%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	2	5%
TOTAL: 38		

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (47%). Only 8% of the survey participants said their climate change education was very good. 24% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- It was too general (not applicable to the context where I live): 67%
- I didn't receive enough information: 56%
- It was not engaging or interesting: 56%
- I didn't learn anything new: 22%
- I didn't gain any new skills: 22%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

58% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 6% knew the main negotiation processes (e.g. COP) and 4% knew how to engage in the negotiations and implementation of it. 87% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)		NO.	%
None - I don't know what that is		31	58%
The main aim of the agreement		14	26%
The key targets		8	15%
Where to find information on it		7	13%
Who is responsible for implementing it		7	13%
The extent to which it recognises young people		3	6%
The main negotiation processes (e.g. COP)		3	6%
One or more articles under it		2	4%
How to engage in the negotiations and implementation of it		2	4%

TOTAL: 53

87% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 4% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

16% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 29% felt very worried about climate change. Only 9% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 50% of the survey participants had educated peers or family on climate change issues; 29% had signed and shared climate petitions; and 21% had voted for parties that want to tackle climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	28	50%
None of the above	19	35%
Sign and share climate petitions	16	29%
Vote for parties that want to tackle climate change	12	21%
Post about climate change on social media	11	20%
Take part in a campaign about climate change	9	16%
Take part in climate protest or strike	8	14%
Join an environment group	7	13%
Other (please specify below)	2	4%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	1	2%
Write to local or national politicians	1	2%

TOTAL: 56

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 2% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 64% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I don't know enough about climate change: 38%
- I'm too busy with school or work: 36%
- I don't know where to find information on how to participate: 35%
- I have never been invited to participate: 34%
- I wasn't aware that young people could participate: 24%
- The policy documents are too complicated: 13%
- I don't have the financial means to participate: 11%
- There are no barriers; it's easy to participate: 11%
- I'm too busy with household chores or caring for others: 9%
- I don't feel confident participating in these processes: 7%
- The policy participation processes are too complicated: 5%

53% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 25% said that more effort could be made.



THAILAND

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM THAILAND WAS 58.

66% identified as female; 31% as male; and 3% as non-binary.

The majority were 21 to 22 years old (31%), followed by 17 to 18 years (24%).

29% were enrolled in secondary school and 47% in higher education.

43% identified as being from an ethnic minority; 6% identified as LGBTIQ+ and 2% identified as being from a racial minority.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change at school (76%), followed by social media (69%), and television (59%). Only 21% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
School/ college/ university/ other place of education	44	76%
Social media	40	69%
Television	34	59%
Internet websites	25	44%
Friends	20	34%
Family	20	34%
Environmental groups	19	33%
NGOs/Civil Society organisations	13	22%
Government agency	12	21%
Local council	10	17%
Newspaper	9	16%
Specialist publications/academic journals	8	14%
Energy suppliers	7	12%
Radio	7	12%
Religious and/or community leaders	3	5%
TOTAL: 58		

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of geography lessons (58%), followed by science lessons (42%), and campaign or awareness raising activity within formal education (33%). 33% had participated in a stand-alone course on climate change; and only 16% had learned about climate change through an extracurricular activity.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in geography lessons	25	58%
Included in science lessons	18	42%
Campaign or awareness raising activity within formal education	14	33%
Stand-alone course	14	33%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	12	28%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	7	16%

TOTAL: 44

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change (67%); followed by the science behind climate change (63%); and individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (44%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (19%) or climate justice (19%). Only 9% had been taught about how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	29	67%
The science behind climate change	27	63%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	19	44%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	18	41%
Gendered impacts of climate change	16	37%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	15	35%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	8	19%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	8	19%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	4	9%
Climate change policies or frameworks	4	9%

TOTAL: 44

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as good (57%). Only 8% of the survey participants said their climate change education was very good. 5% said that the climate change education was poor, giving the following reasons:

- It was too general (not applicable to the context where I live): 50%
- I didn't gain any new skills: 50%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

67% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. Only 2% knew the main negotiation processes (e.g. COP) and 2% knew how to engage in the negotiations and implementation of it. 89% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)

	N	O	%
None - I don't know what that is	3	76	7 %
The main aim of the agreement	9	1	6 %
One or more articles under it	6	1	1 %
Where to find information on it	6	1	1 %
The key targets	4	7	%
The extent to which it recognises young people	3	5	%
Who is responsible for implementing it	3	5	%
How to engage in the negotiations and implementation of it	1	2	%
The main negotiation processes (e.g. COP)	1	2	%

TOTAL: 56

100% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

11% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 13% felt very worried about climate change. Only 9% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 46% of the survey participants had joined an environment group; 34% had educated peers or family on climate change issues; and 25% had post about climate change on social media.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Join an environment group	26	46%
Educate peers or family on climate change issues	19	34%
Post about climate change on social media	14	25%
None of the above	11	20%
Take part in a campaign about climate change	10	18%
Vote for parties that want to tackle climate change	6	11%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	3	5%
Sign and share climate petitions	3	5%
Take part in climate protest or strike	2	4%
Write to local or national politicians	1	2%

TOTAL: 56

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 5% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 55% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I have never been invited to participate: 35%
- I don't know enough about climate change: 28%
- I wasn't aware that young people could participate: 21%
- I don't know where to find information on how to participate: 19%
- I'm too busy with household chores or caring for others: 19%
- There are no barriers; it's easy to participate: 12%
- I don't feel confident participating in these processes: 11%
- The policy documents are too complicated: 8%
- I'm too busy with school or work: 8%
- My family doesn't allow me to participate: 6%
- I don't have reliable internet access: 4%
- My friends would disapprove: 4%
- The policy participation processes are too complicated: 4%

37% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 41% said that more effort could be made.



UNITED KINGDOM

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM THE UNITED KINGDOM WAS 94.

74% identified as female and 19% as male.

The majority were 21 to 22 years old (37%) and 23 to 24 years (37%).

3% were enrolled in secondary school and 49% in higher education.

28% identified as LGBTIQ+; 16% identified as having a disability; 6% identified as being from an ethnic minority and 3% identified as being from a racial minority.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change on social media (87%), followed by environmental groups (83%), and at school (82%). Only 23% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Social media	81	87%
Environmental groups	77	83%
School/ college/ university/ other place of education	76	82%
Internet websites	70	75%
Television	70	75%
Friends	55	59%
Specialist publications/academic journals	49	53%
Family	39	42%
Radio	38	41%
NGOs/Civil Society organisations	38	41%
Newspaper	37	40%
Energy suppliers	26	28%
Government agency	21	23%
Local council	11	12%
Religious and/or community leaders	5	5%

TOTAL: 93

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of science lessons (78%), followed by geography lessons (67%), and campaign or awareness raising activity within formal education (37%). Only 18% had participated in a stand-alone course on climate change; and only 16% had learned about climate change through an extracurricular activity.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in science lessons	59	78%
Included in geography lessons	51	67%
Campaign or awareness raising activity within formal education	28	37%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	19	25%
Stand-alone course	14	18%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	12	16%
Other (please specify below)	3	4%

TOTAL: 76

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change (91%); followed by the science behind climate change (83%); and individual actions to tackle climate change, such as recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (80%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (20%) or the gendered impacts of climate change (11%). Only 8% had been taught how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	68	91%
The science behind climate change	62	83%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	60	80%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	47	63%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	30	40%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	25	33%
Climate change policies or frameworks	23	31%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	15	20%
Gendered impacts of climate change	8	11%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	6	8%

TOTAL: 75

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (42%). Only 11% of the survey participants said their climate change education was very good. 28% said that the climate change education was poor or very poor, giving the following reasons:

- I didn't receive enough information: 90%
- It was too general (not applicable to the context where I live): 67%
- I didn't gain any new skills: 67%
- I didn't learn anything new: 43%
- It was not engaging or interesting: 33%
- I received too much information: 5%
- The extent to which it recognises young people: 4%

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

16% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. 20% knew the main negotiation processes (e.g. COP) and only 4% knew how to engage in the negotiations and implementation of it. 60% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)		NO.	%
The main aim of the agreement		67	73%
Where to find information on it		37	40%
The key targets		36	39%
Who is responsible for implementing it		27	29%
The main negotiation processes (e.g. COP)		18	20%
None - I don't know what that is		15	16%
One or more articles under it		11	12%
How to engage in the negotiations and implementation of it	4	4%	

TOTAL: 92

79% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 2% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

67% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 23% felt very worried about climate change. Only 1% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 84% of the survey participants had signed and shared climate petitions; 81% had educated peers or family on climate change issues; and 76% had voted for parties that want to tackle climate change.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Sign and share climate petitions	79	84%
Educate peers or family on climate change issues	76	81%
Vote for parties that want to tackle climate change	71	76%
Post about climate change on social media	58	62%
Take part in a campaign about climate change	41	44%
Join an environment group	39	41%
Take part in climate protest or strike	31	33%
Write to local or national politicians	27	29%
Other (please specify below)	13	14%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	5	5%

TOTAL: 94

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 5% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 81% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I have never been invited to participate: 67%
- I don't know where to find information on how to participate: 57%
- I don't feel confident participating in these processes: 55%
- I wasn't aware that young people could participate: 42%
- I'm too busy with school or work: 37%
- The policy documents are too complicated: 29%
- The policy participation processes are too complicated: 26%
- I don't know enough about climate change: 25%
- I don't have the financial means to participate: 19%
- I'm too busy with household chores or caring for others: 6%

62% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 28% said that more effort could be made.



ZAMBIA

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM ZAMBIA WAS 96.

98% identified as female and 2% as male.

The majority were 15 to 16 years old (36%) and 17 to 18 years (33%).

61% were enrolled in secondary school and 1% in higher education.

36% identified as being from a religious minority; 5% from an ethnic minority; 2% from a racial minority; and 1% identified as LGBTIQ+.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change at school (61%); followed by NGOs/ Civil Society organisations (54%); and on the radio (21%). Only 1% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
School/ college/ university/ other place of education	57	61%
NGOs/Civil Society organisations	51	54%
Radio	20	21%
Friends	8	9%
Religious and/or community leaders	9	9%
Family	9	9%
Television	5	5%
Social media	3	3%
Newspaper	3	3%
Environmental groups	2	2%
Internet websites	1	1%
Specialist publications/academic journals	1	1%
Local council	1	1%
Government agency	1	1%

TOTAL: 95

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change as part of geography lessons (88%), followed by social science lessons (e.g. politics, civic education) (16%), and campaign or awareness raising activity within formal education (9%). Only 4% had learned about climate change through an extracurricular activity; and only 2% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/ UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Included in geography lessons	49	88%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	9	16%
Campaign or awareness raising activity within formal education	5	9%
Included in science lessons	4	7%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	2	4%
Stand-alone course	1	2%

TOTAL: 56

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change (80%); followed by actions to mitigate climate change e.g. planting trees (44%); and actions to adapt to climate change e.g. risk mapping and rainwater harvesting (25%). Fewer young people had been taught how to engage in climate activism (2%) or climate justice (2%). None of the adolescents and youth had been taught about the gendered impacts of climate change or how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	35	80%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	25	44%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	11	25%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	6	14%
The science behind climate change	5	11%
Climate change policies or frameworks	2	5%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	1	2%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	1	2%

TOTAL: 57

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as average (56%). Only 7% of the survey participants said their climate change education was very good.

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

90% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. 5% knew the extent to which it recognises young people and only 1% knew how to engage in the negotiations and implementation of it. 96% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
None - I don't know what that is	74	90%
The extent to which it recognises young people	4	5%
Who is responsible for implementing it	4	5%
Where to find information on it	3	4%
The main aim of the agreement	3	4%
How to engage in the negotiations and implementation of it	1	1%

TOTAL: 84

95% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 1% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

11% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 70% felt very worried about climate change. Only 2% felt not at all worried.

Only 24% of adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 18% had educated peers or family on climate change issues; 4% had posted about climate change on social media and 2% had signed and shared climate petitions.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
None of the above	65	76%
Educate peers or family on climate change issues	15	18%
Post about climate change on social media	3	4%
Sign and share climate petitions	2	2%
Take part in a campaign about climate change	2	2%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	1	1%
Take part in climate protest or strike	1	1%
Other (please specify below)	1	1%
Join an environment group	1	1%

TOTAL: 85

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

Only 1% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But all adolescents and youth said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I wasn't aware that young people could participate: 29%
- I have never been invited to participate: 18%
- I don't have reliable internet access: 16%
- I don't know where to find information on how to participate: 14%
- I don't have the financial means to participate: 10%
- I don't know enough about climate change: 10%
- I don't feel confident participating in these processes: 5%
- The policy documents are too complicated: 4%
- The policy participation processes are too complicated: 1%

57% of the survey participants said there were no barriers to their participation in formal climate policy processes.

15% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 26% said that more effort could be made.



ZIMBABWE

THE TOTAL NUMBER OF RESPONDENTS FROM ZIMBABWE WAS 46.

50% identified as female and 50% as male.

The majority were 23 to 24 years old (54%) and 19 to 20 years (20%).

7% were enrolled in secondary school and 64% in higher education.

24% identified as being from a religious minority; 9% from an ethnic minority; and 4% identified as LGBTIQ+.

HOW DO ADOLESCENTS AND YOUTH LEARN ABOUT CLIMATE CHANGE?

Most 15 to 24-year-olds had learned about climate change at school (76%); followed by social media (64%); and on internet websites (49%). Only 7% had learned about climate change from government agencies.

WHERE OR FROM WHOM HAVE YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
School/ college/ university/ other place of education	34	76%
Social media	29	64%
Internet websites	22	49%
Television	21	47%
Environmental groups	20	44%
NGOs/Civil Society organisations	19	42%
Newspaper	12	27%
Radio	9	20%
Friends	9	20%
Specialist publications/academic journals	8	18%
Family	6	13%
Government agency	3	7%
Religious and/or community leaders	2	4%
Local council	2	4%
Energy suppliers	1	2%
Other (please specify below)	1	2%

TOTAL: 46

CLIMATE CHANGE EDUCATION AT SCHOOL

Most adolescents and youth had been taught about climate change through campaign or awareness raising activity within formal education (68%); followed by geography lessons (59%), and science lessons (35%). Only 24% had learned about climate change through an extracurricular activity; and only 12% had participated in a stand-alone course on climate change.

WHAT BEST DESCRIBES HOW YOU LEARNED ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Campaign or awareness raising activity within formal education	23	68%
Included in geography lessons	20	59%
Included in science lessons	12	35%
Included in social science lessons (e.g. politics, civic education)	8	24%
Extracurricular activity (e.g. after-school club)	8	24%
Other (please specify below)	4	12%
Stand-alone course	4	12%

TOTAL: 34

The majority of 15 to 24-year-olds had been taught about the impacts of climate change (97%); followed by actions to mitigate climate change e.g. planting trees (76%); and individual actions to tackle climate change e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption (70%). Fewer young people had been taught about the gendered impacts of climate change (33%) or how to engage in climate activism (27%). Only 24% of the adolescents and youth had been taught how to participate in formal climate change policy decision-making processes.

WHAT WERE YOU TAUGHT ABOUT CLIMATE CHANGE AT SCHOOL/UNIVERSITY/OTHER PLACE OF EDUCATION? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
The impacts of climate change	32	97%
Actions to mitigate climate change (e.g. tree planting)	26	76%
Actions to tackle climate change (e.g. recycling, saving energy, changing diet, sustainable consumption)	23	70%
Actions to adapt to climate change (e.g. risk mapping, rainwater harvesting)	21	64%
The science behind climate change	15	45%
Climate justice (e.g. those countries or people that contributed the least often impacted the most)	14	42%
Climate change policies or frameworks	14	42%
Gendered impacts of climate change	11	33%
How to engage in climate activism (e.g. participating in strikes)	9	27%
How to participate in formal climate change policy decision-making processes	8	24%

TOTAL: 34

Most adolescents and youth rated the climate change education at school as good (36%). 33% of the survey participants said their climate change education was very good.

ADOLESCENTS AND YOUTH HAVE RECEIVED LITTLE INFORMATION ABOUT CLIMATE POLICY PROCESSES

53% of the survey participants did not know what the Paris Agreement was. 11% knew the extent to which it recognises young people and only 4% knew one or more articles under it. 98% of youth did not know where to find information on the Paris Agreement.

WHICH ASPECTS OF THE GLOBAL PARIS AGREEMENT DO YOU KNOW ABOUT? (SELECT ALL THAT APPLY)		NO.	%
None - I don't know what that is		24	53%
Who is responsible for implementing it		9	20%
The key targets		9	20%
The main aim of the agreement		7	16%
How to engage in the negotiations and implementation of it		6	13%
The extent to which it recognises young people		5	11%
The main negotiation processes (e.g. COP)		5	11%
One or more articles under it		2	4%
Where to find information on it		1	2%

TOTAL: 45

69% of adolescents and youth said that they knew nothing, very little or only a bit about climate policies, processes and strategies in their country. Only 2% said that they knew a lot about this.

ADOLESCENTS AND YOUTH ARE WORRIED ABOUT CLIMATE CHANGE AND WANT TO TAKE CLIMATE ACTION

34% of the 15 to 24-year-olds felt extremely worried and 41% felt very worried about climate change. Only 2% felt not at all worried.

Many adolescents and youth had taken action to tackle climate change: 53% had educated peers or family on climate change issues; 38% had taken part in a campaign about climate change and 33% had post about climate change on social media or joined an environment group.

WHICH OF THE FOLLOWING ACTIVITIES HAVE YOU DONE OUT OF CONCERN FOR CLIMATE CHANGE? (SELECT ALL THAT APPLY)

	NO.	%
Educate peers or family on climate change issues	24	53%
Take part in a campaign about climate change	17	38%
Post about climate change on social media	15	33%
Join an environment group	15	33%
Sign and share climate petitions	13	29%
Engage in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions)	7	16%
None of the above	6	13%
Vote for parties that want to tackle climate change	2	4%
Take part in climate protest or strike	1	2%
Write to local or national politicians	1	2%

TOTAL: 45

ADOLESCENTS AND YOUTH WANT TO PARTICIPATE IN CLIMATE POLICY PROCESSES

16% of adolescents and youth had engaged in climate change policy processes (e.g. COP; national or local climate strategy revisions). But 98% said that they would be interested in participating in formal climate change policy decision-making processes. They identified the following key barriers to their participation:

- I don't have the financial means to participate: 42%
- I don't know where to find information on how to participate: 38%
- I don't have reliable internet access: 38%
- I have never been invited to participate: 33%
- I wasn't aware that young people could participate: 24%
- I'm too busy with school or work: 11%
- The policy participation processes are too complicated: 11%
- I don't know enough about climate change: 9%
- There are no barriers; it's easy to participate: 9%
- I'm too busy with household chores or caring for others: 4%
- My family doesn't allow me to participate: 4%
- I don't have support from my school: 4%
- I don't feel confident participating in these processes: 4%
- The policy documents are too complicated: 2%

61% said that the government in their country did not make enough effort to involve young people in formal climate change policy decision-making processes and 32% said that more effort could be made.

Une jeune fille a perdu sa maison dans les inondations au Vietnam.

©Plan International



ON ENSEIGNAIT TRÈS
PEU DE CHOSES SUR LE
CHANGEMENT CLIMATIQUE
DANS MON ÉCOLE, ÇE
N'ÉTAIT PAS TRAITÉ EN
PROFONDEUR, JUSTE
MENTIONNÉ. NOUS
DEVIONS RECHERCHER
NOUS-MÊMES LES
INFORMATIONS SI NOUS
ÉTISSONS ASSEZ CURIEUX.

FILLE, 15-16 ANS, AUSTRALIE



Photographie de couverture: ©Plan International

Mise en page: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

Aucune photographie n'a été prise au cours de cette étude. Les filles figurant sur les photographies du rapport ne sont pas les mêmes que celles qui ont participé à l'étude.

À propos de Plan International

Nous nous efforçons de promouvoir les droits des enfants et l'égalité des chances pour les filles du monde entier. Nous reconnaissons le pouvoir et le potentiel de chaque enfant. Mais cela est souvent réprimé par la pauvreté, la violence, l'exclusion et la discrimination. Et ce sont les filles qui sont les plus touchées. En tant qu'organisation humanitaire et de développement indépendante, nous travaillons aux côtés des enfants, des jeunes, de nos supporters et de nos partenaires pour s'attaquer aux causes profondes des problèmes auxquels sont confrontés les filles et tous les enfants vulnérables. Nous défendons les droits des enfants de la naissance à l'âge adulte et leur permettons de se préparer et de faire face aux crises et à l'adversité. Nous apportons des changements dans les pratiques et les politiques aux niveaux local, national et mondial en utilisant notre portée, notre expérience et nos connaissances. Depuis plus de 80 ans, nous établissons de puissants partenariats pour les enfants et sommes actifs dans plus de 75 pays.

Plan International

International Headquarters
Dukes Court, Duke Street, Woking,
Surrey GU21 5BH, United Kingdom

Tel: +44 (0) 1483 755155
Fax: +44 (0) 1483 756505
E-mail: info@plan-international.org

plan-international.org

Publié en 2021. Text © Plan International

-  facebook.com/planinternational
-  twitter.com/planglobal
-  instagram.com/planinternational
-  linkedin.com/company/plan-international
-  youtube.com/user/planinternationtv